



**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2018

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	5
4	Результаты образовательной деятельности	7
5	Качество дошкольного образования	10
6	Педагогические кадры	13
7	Инновационная деятельность	15
8	Финансовое обеспечение	17
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2017/2018 году	18

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2017/2018 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фуриштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, над разработкой которой учреждение работало в течение 2011-2016 годов. Образовательная программа дошкольного

образования «Равные возможности» прошла апробацию в 2015-2016 учебном году и сейчас реализуется как авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложной структурой дефекта).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО) .

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	25	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	11	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет)	4	49	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	17	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	22	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	16	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	163	
ИТОГО общее количество воспитанников			188	

. В долгосрочных программах психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи включены 25 воспитанников, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2.



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложной структурой дефекта (21 дошкольник) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3. Большинство воспитанников (75%) относится к группе здоровья II, только 4% имеют группу здоровья I, приблизительно равное количество воспитанников распределяется между группой здоровья III и IV (соответственно 11% и 10%). Гистограмма 3.

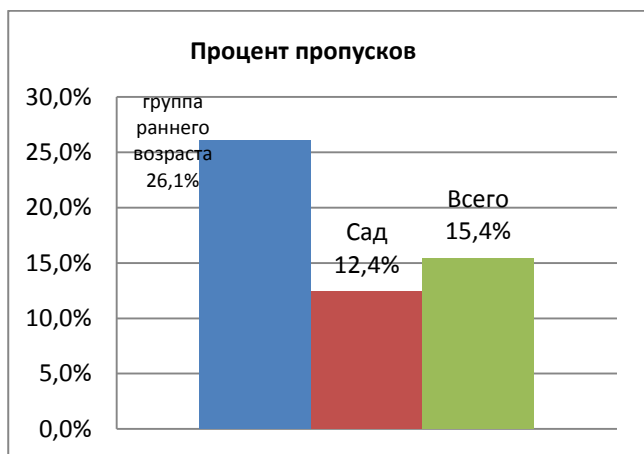


Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2017 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских

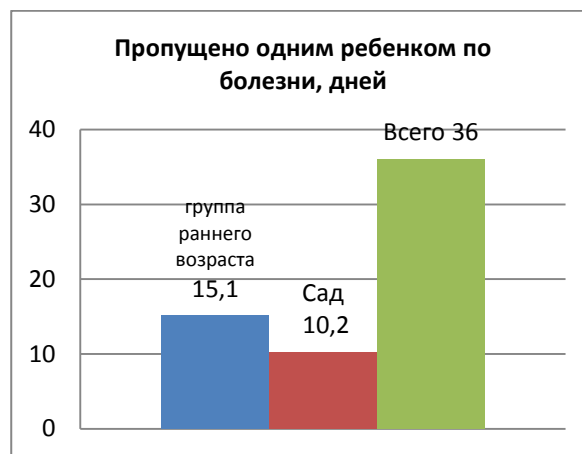
коллективах групп. Сравнение статистических данных 2016 и 2017 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении

санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 2 и 3).

Гистограмма 2



Гистограмма 3



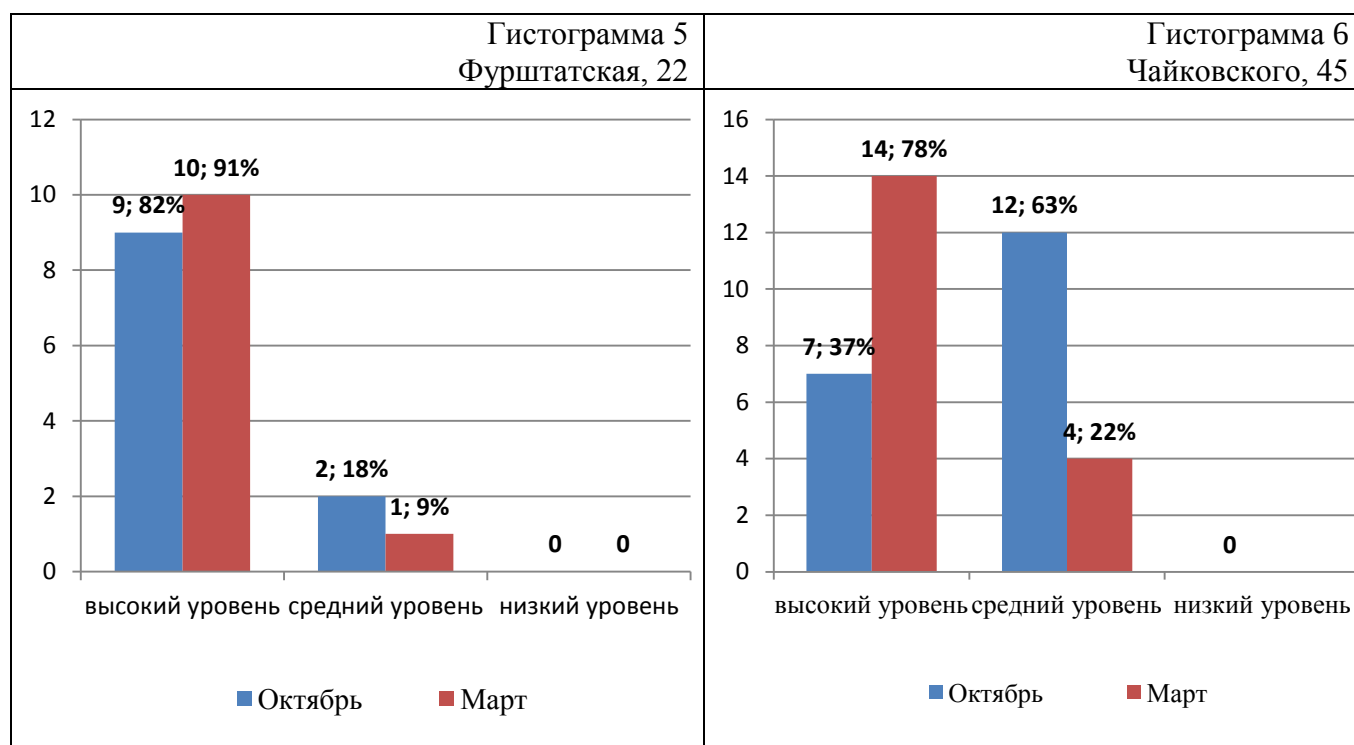
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое

внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2017-2018 учебном году в данном исследовании приняли участие 29 воспитанников подготовительного возраста, из них 11 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 18 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2017 по апрель 2018 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 5 и 6 .



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасака» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 9 человек (82%) показали высокий уровень готовности. 2 человека (18%) в октябре показали средний уровень готовности в марте месяце у 10 человек (91%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, а средний уровень готовности к школе был выявлен только у одного ребенка (9%).

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был у 7 человек (37%). А средний уровень готовности был у 12 человек (63%). Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы выпускников с высоким уровнем готовности - 14 человек (78%), и уменьшение количества

выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности – 4 человека (22%).

Низкого уровня готовности к школьному обучению выявлено не было. Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2017 по 2018 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах, информацию о которых можно получить на страницах дошкольных групп http://41dou.ru/index/gruppy_integracii/0-24

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

В 2017/2018 году педагогический коллектив ГДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» участвовал в нескольких исследованиях по оценке качества образования:

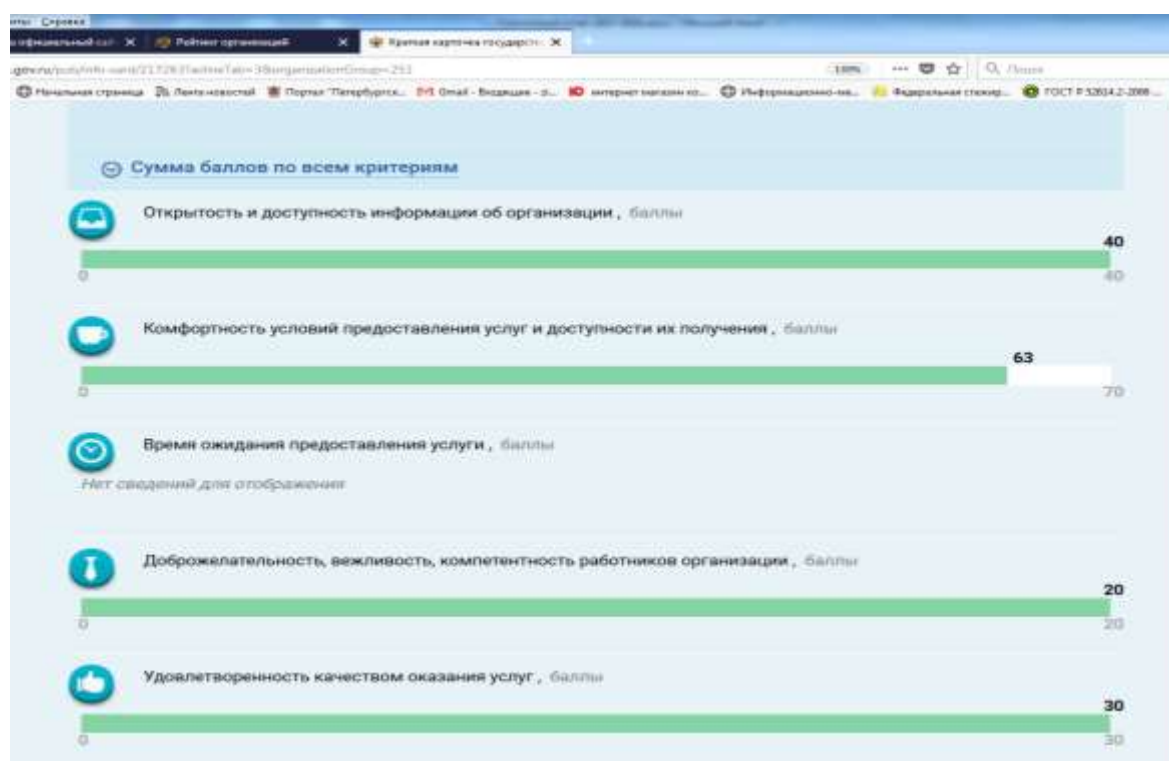
- ✓ мониторинг Федерального института развития образования – оценка качества готовности дошкольных образовательных учреждений к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ✓ лонгитюдное исследование качества дошкольного образования качества дошкольного образования в Санкт-Петербурге в рамках проекта «Национальное исследование качества дошкольного образования» письмо Рособрнадзора № 05-209 от 05 мая 2016 г.
- ✓ независимая оценка качества дошкольного образования, проводимая Региональным центром оценки качества образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга

По результатам независимой оценки качества ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» наше учреждение находится на 18 месте в рейтинге всех образовательных учреждений Санкт-Петербурга среди 2035 организаций. И в общероссийском рейтинге дошкольное образовательное учреждение находится на 427 месте среди 93407 образовательных организаций.

На рисунке 3 представлен скриншот со страницы сайта <http://bus.gov.ru/pub/info-card/217263?activeTab=3&organizationGroup=251>, иллюстрирующему результаты по четырём критериям независимой оценки качества образования.

Рисунок 3



По трём критериям, учреждение набрало максимальное количество баллов из возможных:

«открытость и доступность информации об организации» – 40 баллов из 40;

«доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации» – 20 из 20;

«удовлетворенность качеством оказания услуг» 30 баллов из 30;

и только по критерию «комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения» экспертная оценка составила 63 балла из 70 баллов возможных.

На рисунке 4 представлена выборка из рейтинга независимой оценки качества образования образовательных учреждений Санкт-Петербурга, иллюстрирующая распределение дошкольных образовательных учреждений Центрального района.

Рисунок 4

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

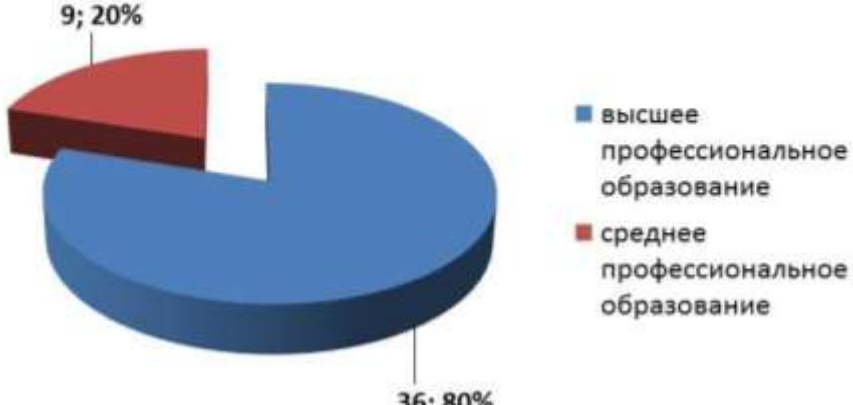
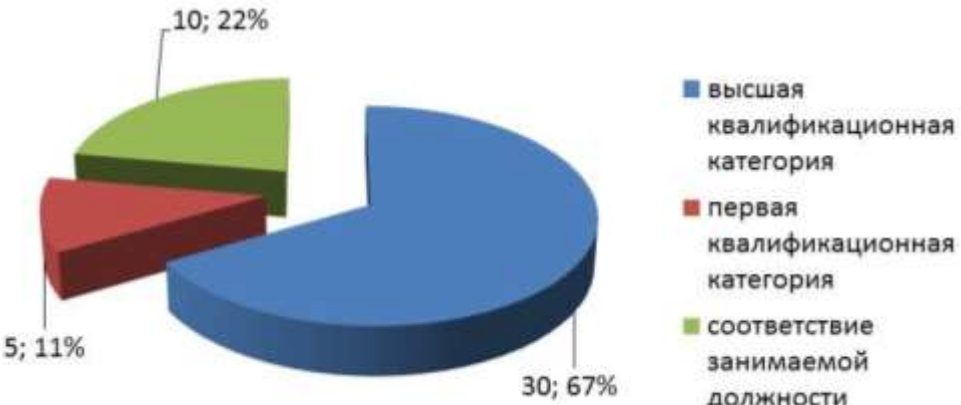
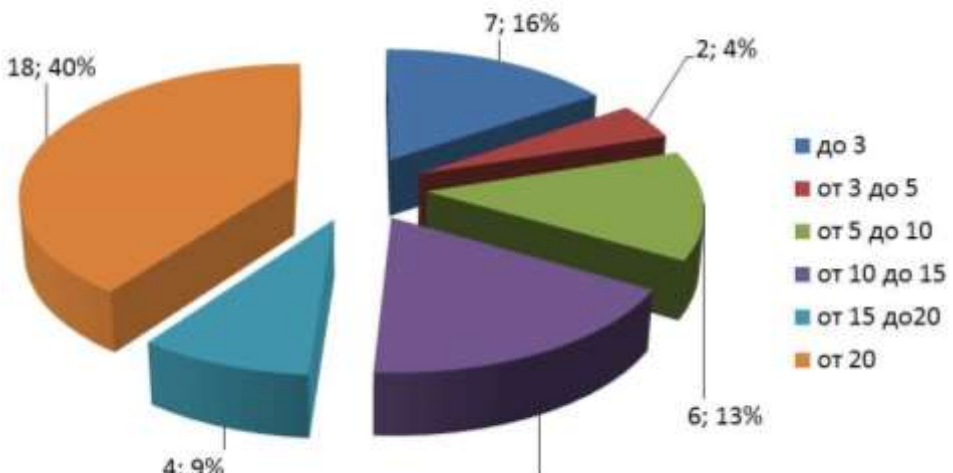


Высокая оценка профессиональных качеств педагогического коллектива дана всем родительским сообществом ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 45 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и воспитатели по физическому развитию, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки.. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 7,8 и 9.

Гистограмма 7	Портрет педагогического коллектива по уровню образования  <table><tr><th>Уровень образования</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>высшее профессиональное образование</td><td>36</td><td>80%</td></tr><tr><td>среднее профессиональное образование</td><td>9</td><td>20%</td></tr></table>	Уровень образования	Число педагогов	Процент	высшее профессиональное образование	36	80%	среднее профессиональное образование	9	20%												
Уровень образования	Число педагогов	Процент																				
высшее профессиональное образование	36	80%																				
среднее профессиональное образование	9	20%																				
Гистограмма 8	Квалификационный портрет педагогического коллектива  <table><tr><th>Категория</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>высшая квалификационная категория</td><td>30</td><td>67%</td></tr><tr><td>соответствие занимаемой должности</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>первая квалификационная категория</td><td>5</td><td>11%</td></tr></table>	Категория	Число педагогов	Процент	высшая квалификационная категория	30	67%	соответствие занимаемой должности	10	22%	первая квалификационная категория	5	11%									
Категория	Число педагогов	Процент																				
высшая квалификационная категория	30	67%																				
соответствие занимаемой должности	10	22%																				
первая квалификационная категория	5	11%																				
Гистограмма 9	Портрет коллектива по стажу педагогической работы  <table><tr><th>Стаж педагогической работы</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>до 3</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>от 3 до 5</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>от 5 до 10</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>от 10 до 15</td><td>8</td><td>18%</td></tr><tr><td>от 15 до 20</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>от 20</td><td>18</td><td>40%</td></tr></table>	Стаж педагогической работы	Число педагогов	Процент	до 3	2	4%	от 3 до 5	7	16%	от 5 до 10	6	13%	от 10 до 15	8	18%	от 15 до 20	4	9%	от 20	18	40%
Стаж педагогической работы	Число педагогов	Процент																				
до 3	2	4%																				
от 3 до 5	7	16%																				
от 5 до 10	6	13%																				
от 10 до 15	8	18%																				
от 15 до 20	4	9%																				
от 20	18	40%																				

Педагоги продолжают активно участвовать в региональном и районном конкурсном движении. Результаты участия в районном конкурсе педагогических достижений в 2017-2018 учебном году представлены на рисунке 5

Достижения педагогического коллектива в конкурсном движении

Наименования конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Районный конкурс педагогических достижений			
номинация «Педагогические надежды»	Лауреат учитель-логопед Катанова Н.М.	Победитель воспитатель Щурова Ю.С.	Победитель воспитатель Егорова Е.А.
номинация «Педагог дошкольного образования»	Дипломант воспитатель Новакова Т.В.	Не участвовали	Лауреат воспитатель Керимханова Н.Ю.
Номинация «Специальный педагог»	Дипломант учитель-дефектолог Пальмова Н.С.	Дипломант педагог-психолог Борковская О.Л.	Победитель учитель-логопед Степанова И.Г.



Победители и дипломат районного конкурса педагогических достижений 2017-2018г.

На фото слева – направо:

Керимханова Наиля Юзбековна, воспитатель – лауреат в номинации «Педагог дошкольного образования»;

Липатова Ирина Альбертовна – директор ИМЦ Центрального р-на Санкт-Петербурга

Степанова Ирина Геннадьевна, учитель-логопед – победитель в номинации «Специальный педагог»;

Егорова Евгения Александровна, воспитатель – победитель в номинации «Педагогические надежды»

По итогам регионального тура всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» педагогический коллектив учреждения стал победителем в двух номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».



7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения. В течение 2017-2018 года «Центр интегративного воспитания» продолжал работу в инновационном статусе «Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга».

В декабре 2017 года Советом развития образования при Комитете по образованию принят отчёт по первому году реализации проекта.

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течение 2017/2018 учебного года.

В феврале 2018 года был проведён выездной семинар-тренинг для педагогического коллектива дошкольного учреждения средней общеобразовательной школы Федерального государственного бюджетного образовательного центра «Международный детский центр «Артек» в посёлке Гурзуф.

В июне 2018 года прошла стажировка региональных стажёров Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

Подробнее об инновационной деятельности можно узнать, пройдя по ссылкам: <http://41dou.ru/>

В двух мероприятиях **официальной программы Форума** принимали участие руководители ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»:

1. Для участия в стратегической сессии Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации» 28 марта Комитетом по образованию была приглашена заведующий данного учреждения Голубева Ирина Ивановна. Она представляла инициативу «Развитие вариативных форм организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Создание служб ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ от рождения до 3-х лет, и последующая интеграция этих детей в группы разной направленности». Данная инициатива успешно завершилась принятиями управленческих решений на уровне Санкт-Петербурга (2014 год - распоряжение Комитета по

образованию №1357 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» и на уровне Российской Федерации (2016 год – распоряжение Правительства РФ №1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». Информационные материалы о данной инициативе опубликованы в буклете Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации», размещённом на сайте Форума <http://eduforum.spb.ru/arhiv/>

Традиционно участие педагогов в программе международного Петербургского образовательного форума.

В стратегической сессии Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации» 28 марта приняла участие заведующий Голубева Ирина Ивановна. Она представляла инициативу «Развитие вариативных форм организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Создание служб ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ от рождения до 3-х лет, и последующая интеграция этих детей в группы разной направленности». Данная инициатива успешно завершилась принятиями управленческих решений на уровне Санкт-Петербурга (2014 год - распоряжение Комитета по образованию №1357 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» и на уровне Российской Федерации (2016 год – распоряжение Правительства РФ №1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». Информационные материалы о данной инициативе опубликованы в буклете Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации», размещённом на сайте Форума <http://eduforum.spb.ru/arhiv/>

В панельной дискуссии Форума «Новые подходы к экспертизе в образовании: эксперты и процедуры», которая проходила 29 марта приняла участие заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41, методист по дошкольному образованию ИМЦ Центрального района Зигле Лилия Александровна. Группа из пяти ведущих экспертов Совета по образовательной политике при Комитете по образованию вместе с аудиторией, под руководством Волкова Валерия Николаевича - начальника отдела развития образования Комитета по образованию, обсуждали вопросы развития экспертных процедур, профессиональные компетентности экспертов, их влияние на качество современной системы образования Санкт-Петербурга, и возможности разработки новых регламентов и моделей экспертиз качества образования.

В деловой программе Форума образовательная практика дошкольного учреждения района была представлена участием 27 марта в межрегиональной научно-практической конференции ИМЦ Центрального района «Успешные практики реализации ФГОС: опыт Центрального района Санкт-Петербурга». Как участник сетевого районного центра по диссеминации инновационного опыта (ГБДОУ №19, 25, 41, 59, 85 и Радуга) педагогический коллектив представлял на интерактивной демонстрационной площадке образовательные модули двух дополнительных образовательных программ повышения квалификации, авторами которых он является.

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2017 и на 2018 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2017/2018 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 30 мая 2018 года рассматривались вопросы реализации Программы развития ГБДОУ №41 «Качество инноваций – качество образования», разработанной на 2013-2018 годы и результаты работы учреждения за 2017-2018 учебный год.

По итогам рассмотрения выполнения мероприятий, предусмотренных проектами Программы развития, принято решение об:

успешной реализации проекта «Инновации – ресурс развития»;

успешном ходе реализации проекта «Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры» (реализован подпроект «Служба ранней помощи», выполнены пред-проектные мероприятия и начата реализация подпроекта «От интеграции к инклюзии»);

успешном ходе реализации проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» (реализован подпроект «Проектирование образовательной

программы дошкольного образования» и в соответствии с образовательными потребностями педагогического коллектива развивается подпроект «Внутрикорпоративное обучение»).

Отмечена необходимость развития проекта «Управление качеством образования» с учётом формирования единого образовательного пространства в условиях совместного образования.

Единогласно педагогическим коллективом принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2017-2018 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2017/2018 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.