Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2018 г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2018 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева

приказ от 30.08. 2018 г. №42

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год

воспитателей группы общеразвивающей направленности ПЧЁЛКИ

по реализации

образовательной программы дошкольного образования

«Равные возможности»

для детей подготовительного возраста

Должность педагога:

Варясина Елена Владимировна	высшая квалификационная категория
Сотникова Лилия Александровна	соответствие занимаемой должности

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2018 г.

ГРУППА

ПЧЕЛКИ

Мы маленькие пчелки,
Жужжим, жужжим, жужжим,
Мы детский садик любим
И очень дружим с ним!

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»		
		Приложение ОП
Титульный лист		
Эмблема, девиз группы		
Список воспитанников группы		
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**1-В**
1.1.	**Пояснительная записка**	**1.1-В**
1.1.1.	Цели и задачи реализации РОП	1.1.1-В
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РОП	1.1.2-В
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы	1.1.3-В
1.1.4.	Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы	1.1.4-В
1.2.	**Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО**	**1.2-В**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**2-В**
2.1.	«Основное содержание образовательных областей» (по возрастам)	2.1-В
2.2.	«Годовая циклограмма тематического планирования»	2.2-В
2.3.	«Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня»	2.3-В
2.4.	«Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»	2.4-В
2.5.	«Планирование игр с движениями»	2.5-В
2.6.	«Планирование прогулок»	2.6-В
2.7.	«Планирование взаимодействия с родителями» (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)	2.7-В
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**3-В**
3.1.	«Режим дня и организации образовательного процесса»	3.1-В
3.2.	«Режим двигательной активности»	3.2-В
3.3.	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	3.3-В
3.4.	«Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ПМПк)	3.4-В
3.5.	«Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»	3.5-В
3.6.	«План психологического сопровождения воспитанников»	3.6-В
3.7.	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы/ кабинета специалиста»	3.7-В
3.8.	«Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды»	3.8-В

Приложение 1-В; 1.1-В

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности «Пчёлки» государственного бюджетного дошкольного образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту ГБДОУ№41 «Центр интегративного воспитания») расположенной по адресу ул. Чайковского, д.45 является комплексом учебно-методической документации по реализации. образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» для воспитанников подготовительного возраста.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт -Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2018/2019 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Реализация РОП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В рабочей образовательной программе **подготовительной группы № 2 «Пчёлки»** общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей подготовительного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Педагогические принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы № 2 «Пчёлки» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования «Равные возможности».

Приложение 1.1.3-В

1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	**Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе**. Ребенок 6-8 лет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.** Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет **развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации**. **Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо**. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. **Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.** К концу дошкольного возраста **происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.** С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. **К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.** Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее

	ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. **Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.** Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. **Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.** Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период **зарождается детская дружба**. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. **К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. **К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.** Он распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Познавательное развитие	**В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов**. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов**. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).** Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно **описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.** Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. К концу дошкольного возраста **существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к**

	меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В 6-8 лет у детей **увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.** **Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным**, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. Ребенок 6-8 лет **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.** Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. К семи годам **развивается чувство времени**, может угадать время с точностью до получаса.
Речевое развитие	**Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.** У ребенка складывается предпосылки к грамотности. На седьмом году жизни ребёнок **практически овладевает всеми сторонами родного языка:** звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. **У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.**
Художественно-эстетическое развитие	**Ребенок 6-8 лет эмоционально отзывается** на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. **Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.** Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условия **В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные**, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. **Усложняется конструирование из природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. **Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.** Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). **Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия,** значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.В возрасте **6-8** лет дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.
Физическое развитие	**Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать. **По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со**

	сверстниками. В возрасте 6-8 лет у ребенка наблюдается интенсивное увеличение роста, головной мозг заканчивает свое анатомическое и физиологическое формирование, становление физиологической осанки завершается, при этом возникает риск формирования первичной сколиотической осанки.

Приложение 1.1.4-В

1.1.4. Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы.

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников подготовительной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в приложении 1.1.3-В и 2 ОП ДО «Равные возможности».

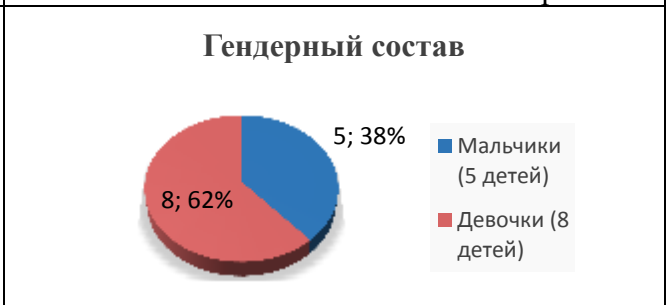
Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Пчёлки»

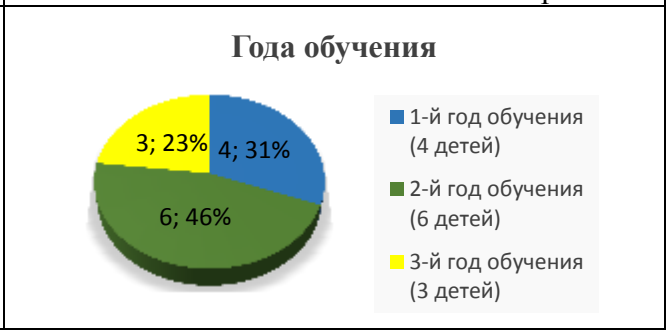
Гистограмма 1

Гистограмма 2



Гистограмма 3

Гистограмма 4



Приложение 1.2-В

1.2. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания рабочей образовательной программы

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями рладеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.

	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и выносливв соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Приложение 2.1-В

2.1. Основное содержание образовательных областей (6-7 лет)

Социально – коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Образ Я	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Детский сад	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения

	(мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
Культурно-гигиенические навыки	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Общественно-полезный труд	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей

	добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке газонов на дворовой территории, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию клумб, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут

жизнедеятельности	причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Количество и счет	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень¬ших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
Величина	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по

	известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу, вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

	воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры

	(лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	Продолжать **расширять и уточнять представления детей о предметном мире**. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. **Расширять представления детей об истории создания предметов**. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. **Углублять представления о существенных характеристиках предметов**, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. **Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов** (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Продолжать **знакомить с культурными явлениями** (с библиотеками, музеями). **Углублять представления детей о дальнейшем обучении**, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и

	учениками и т. д.). **Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности** (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. **Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности** в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). **Продолжать расширять представления о людях разных профессий**. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. **Расширять представления об элементах экономики** (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). **Расширять представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. **Углублять и уточнять представления о Родине — России**. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). **Формировать элементарные представления об эволюции Земли** (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. **Формировать элементарные представления об истории человечества** через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. **Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу**, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

	Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
Сезонные наблюдения	**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие	
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой

	культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Развивающая речевая среда	Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о

	содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

	Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать

	посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Предметное рисование	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз¬ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Сюжетное рисование	Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Декоративное рисование	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Лепка	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

	обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Декоративная лепка	Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Прикладное творчество	Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Прикладное творчество,	Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;

работа с тканью	пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
Прикладное творчество с природным материалом	Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Слушание	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на

	здоровье.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Приложение 2.2-В

2.2 Годичная циклограмма тематического планирования

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	**Я** в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Диагностические игры/игры по станциям»**											
		«Адаптация к детскому саду»				**«Пойми меня»***							
						Тематические проекты**							

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Март**				**Апрель**				**Май**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Комнатные растения	Наш город-Санкт-Петербург	Насекомые, цветы, лето
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
					«Диагностические игры/игры по станциям»								
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Июнь**				**Июль**				**Август**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**Тематические проекты****											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Приложение 2.3-В

2.3 Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 половина дня

<table>
<tr><td colspan="8">МЕСЯЦ: НЕДЕЛЯ: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:</td></tr>
<tr><td rowspan="13">7.00-13.00</td><td>ПОНЕДЕЛЬНИК</td><td colspan="2">ВТОРНИК</td><td>СРЕДА</td><td>ЧЕТВЕРГ</td><td colspan="2">ПЯТНИЦА</td></tr>
<tr><td colspan="7">Прием в группу /встреча воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="7">• Вежливые формы приветствия
• Общение с родителями
• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий</td></tr>
<tr><td colspan="7">• Центр экологического воспитания/экспериментирования
• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Утренняя гимнастика. Комплекс №</td></tr>
<tr><td colspan="7">Утренний круг. Структура круга</td></tr>
<tr><td>I. Приветствие</td><td>II. Время года, месяц, день недели, число.</td><td>III. План дня (пиктограммы)</td><td>IV. Беседа по теме</td><td>V. Выбор дежурных</td><td>VI. Скрининг настроения</td><td>VII. Завершение круга. Речь с</td></tr>
<tr><td colspan="7">Тема беседы:</td></tr>
<tr><td colspan="7">Завтрак
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</td></tr>
<tr><td colspan="7">НОД (см. приложение 2.4-В)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подготовка к прогулке
Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Прогулка
Планирование прогулок (см. приложение 2.6-В)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Обед
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подготовка ко сну</td></tr>
</table>

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 2 половина дня

<table>
<tr><td rowspan="6">15.15-17.00</td><td>ПОНЕДЕЛЬНИК</td><td>ВТОРНИК</td><td>СРЕДА</td><td>ЧЕТВЕРГ</td><td>ПЯТНИЦА</td></tr>
<tr><td colspan="5">Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры. Комплекс№.</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</td></tr>
<tr><td>Конструирование (см. приложение 3.8-В)</td><td>Конструирование (см. приложение 3.8-В)</td><td>Конструирование (см. приложение 3.8-В)</td><td>Конструирование (см. приложение 3.8-В)</td><td>Конструирование (см. приложение 3.8-В)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">17.00-19.00</td><td colspan="5">Полдник
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</td></tr>
<tr><td colspan="5">НОД (см. приложение 2.4-В)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Подготовка к прогулке
Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Прогулка
• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6-В)
• Вежливые формы прощания
• Общение с родителями</td></tr>
</table>

Приложение 2.4-В

2.4. Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю.

_триместр _____ месяц _ неделя

Тема: « »

	Непрерывная образовательная деятельность		
	Время	**1 подгруппа**	**2 подгруппа**
Понедельник	**9.00-9.30**	**НОД ПИД / ФЦКМ**	
	9.40-10.10	**НОД ЛЕПКА**	
	10.20-10.50	**НОД ФИЗО**	
Вторник	**9.00-9.30**	**НОД ФЭМП**	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**
	9.40-10.10	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**	**НОД ФЭМП**
	10.20-10.50	**НОД МУЗО**	

Среда	**9.00-9.30**	**НОД РР**	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**
	9.40-10.10	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**	**НОД РР**
	10.20-10.50	**НОД ФИЗО**	
Четверг	**9.00-9.30**	**НОД ФЭМП/ПИД**	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**
	9.40-10.10	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**	**НОД ФЭМП/ПИД**
	10.20-10.50	**НОД АП/ КОНСТР.**	
Пятница	**9.00-9.30**	**НОД МУЗО**	
	9.40-10.10	**НОД РР**	
	10.20-10.50	**НОД РИСОВАНИЕ**	

Приложение 2.5-В

2.5. Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: пальчиковый игровой тренинг, утренняя гимнастика, подвижные игры

I триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1-	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	Комплекс № 1 стр.6
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	Комплекс № 2 стр.7
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	Комплекс № 3 стр.7
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	Комплекс № 4 стр.8
ОКТЯБРЬ	1-	«Хризантемы»	«Наша-то хозяюшка»	Комплекс № 5 стр.9
	2-	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	Комплекс № 6 стр.9
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	Комплекс № 7 стр.10
	4-	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	Комплекс № 8 стр.11
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	Комплекс № 9 стр.11
	2-	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	Комплекс № 10 стр.12
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	Комплекс № 11 стр.12
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	Комплекс № 12 стр.13

Приложение 2.5.-В

2.5 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: пальчиковый игротренинг, утренняя гимнастика, подвижные игры

II триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1-	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	Комплекс № 13 стр.14
	2-	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	Комплекс № 14 стр.14
	3-	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	Комплекс № 15 стр.15
	4-	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	Комплекс № 16 стр.15
ЯНВАРЬ	1-	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	Комплекс № 17 стр.16
	2-	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	Комплекс № 18 стр.16
	3-	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	Комплекс № 19 стр.17
	4-	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	Комплекс № 20 стр.17
ФЕВРАЛЬ	1-	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	Комплекс № 21 стр.18
	2-	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	Комплекс № 22 стр.19
	3-	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяюшка»	Комплекс № 23 стр.19
	4-	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	Комплекс № 24 стр.19

Приложение 2.5.-В

2.5. Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: пальчиковый игротренинг, утренняя гимнастика, подвижные игры

III триместр

МЕСЯЦ	**НЕДЕЛЯ**	**ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ**	**РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)**	**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1-ая	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	Комплекс № 25 стр.20
	2-ая	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	Комплекс № 26 стр.20
	3-ья	«Облако»	«Утром встанешь ты»	Комплекс № 27 стр.21
	4-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	Комплекс № 28 стр.21
АПРЕЛЬ	1-ая	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	Комплекс № 29 стр.22
	2-ая	«Щели»	«Перед нами елочка»	Комплекс № 30 стр.22
	3-ья	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	Комплекс № 31 стр.23
	4-ая	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	Комплекс № 32 стр.23
МАЙ	1-ая	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	Комплекс № 33 стр.24
	2-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	Комплекс № 34 стр.24
	3-ья	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	Комплекс № 35 стр.25
	4-ая	По желанию	«Перед нами елочка»	Комплекс № 36 стр.25

Литература:

1. Пальчиковый игротренинг и речь с движением (бодрящая гимнастика):

«Тридцать три лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей» авт. – сост. А.В.Никитина. – СПб.: КАРО, 2008

2. Утренняя гимнастика:

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

Приложение 2.5.-В

2.5. Планирование введения подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)

I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	**Сентябрь**	1 2 3 4	**Адаптационный период** **Игры, знакомые детям:** «Запретное движение» «Угадай, кто я», «Найди себе приятеля» «Кого не стало» «Найди предмет» «Замри»	Выявить особенности физического развития детей
Умеренная нагрузка	**Октябрь**	1 2 3 4	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок» «Пройди и не задень» «Карусели» «Мячи разные несем» «Букет» «Повернись, не ошибись»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
Умеренная нагрузка	**Ноябрь**	1 2 3 4	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони» «Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай» «Мяч в обруч» «Городки» «Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;

Приложение 2.5.-В

2.5. Планирование введения подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)

II триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	**Декабрь**	1 2 3 4	«Красный, синий...», «Воробушки и кот» «Ловишки», «Воробей и рак» «Курица и горошинки», «Мяч в кольцо» «Забрось мяч», «Пройди - не упади!»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности;
Тонизирующая нагрузка	**Январь**	1 2 3 4	«Беги ко мне», «Покати мяч» «На коне», «Не зевай - запятнай» «Черепахи» «Пчелы и медведь» «Сова и зайцы» «Снежинки»	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость; Учить ползать различными способами; Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам;
Тонизирующая нагрузка	**Февраль**	1 2 3 4	«Курица и ястреб», «Мяч не теряй» «Совушка», «Краски» «Дни недели», «Прятки» «Самолеты», «Поймай мяч»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами; Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями; Воспитывать находчивость, смекалку

Приложение 2.5.-В

2.5. Планирование введения подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)

III триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	**Март**	1 2 3 4	«Серсо», «Белки, желуди, орехи» «Игра с обручами» «Падающий мяч», «Змея»? «Свободное место», «Переправа»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
Тренирующая нагрузка	**Апрель**	1 2 3 4	«Собрать кегли», «Эстафета» «Космонавты», «Увернись», «В кругу», «Бездомный заяц» «Мешочек», «Пятнашки»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
Тренирующая нагрузка	**Май**	1 2 3 4	«Классы», «Переправа» «Прыжки со скакалкой», «Колечко», «Увидел - догони», «Не задень» «Прыжки с резинкой», «Быстрая карусель»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.

Приложение 2.6-В

2.6. Планирование прогулок

I триместр	
Тема: Многообразие осенних листьев. Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. *Мелкая моторика:* «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». *Физические упражнения:* Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила. Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над

	темпом и ритмом речи. *Мелкая моторика:* «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». *Физические упражнения:* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. *Физические упражнения:* Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака. Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. *Физические упражнения:*

	Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер. Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями. Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. *Мелкая моторика:*

	«Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника. Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». *Мелкая моторика:* «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. *Физические упражнения:* Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода. Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода 9дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научится перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). *Мелкая моторика:* «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

	Физические упражнения: Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. *Физические упражнения:* Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными. Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». *Физические упражнения:* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Наблюдаем за птицами. Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки» . Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Птички». *Физические упражнения:* Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». *Физические упражнения:* Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)..
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

деятельность	
II триместр	
Тема: Наблюдаем за ветром. Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	
Наблюдение	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками» Цель – тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель – расширить словарный запас. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук (в). Цель – закрепить произношение звука (в). *Мелкая моторика:* «Шнурочки» - для упражнения используются игрушки-шнуровки: елочка, зайчик, снежинка, снеговик. Цель – развить мелкую моторику пальцев рук. *Физические упражнения:* Прыжки с места в длину.
Труд в природе	Очистить дорожки от принесенного ветром мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за снегом. Цель: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом.	
Наблюдение	Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.
Подвижные игры	«Цепи кованые» . Цель – воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Кто больше назовет действий» - по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель – расширить словарный запас подбором глаголов. «Придумай предложение» - придумать предложения со словом «снег». Цель – научить составлять предложения. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - выкладывание снежинок из веточек или палочек. Пальчиковая гимнастика «Снежок». *Физические упражнения:* Метание снежков.
Труд в природе	Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.
Самостоятельная	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

деятельность	
Тема: Знакомимся со свойствами льда. Цель: Познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.	
Наблюдение	Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.
Подвижные игры	«Дед Мороз» Цель – привить умение выполнять характерные движения. «Снег кружится». Цель – научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Было - будет» - воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени. Цель – проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. «Какой лед?» - дети дают описание льда. Цель – научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. *Мелкая моторика:* «Составь узор» - составить узор из цветных льдинок. *Физические упражнения:* Скольжение с горки.
Труд в природе	Расчистить место для ледяной дорожки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: За окном мороз. Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	
Наблюдение	Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Рассмотреть стекла окон, разрисованные красивыми узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они похожи.
Подвижные игры	«Два Мороза» Цель – научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют его. Цель – закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки. Развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку. «Какой лед?» - дети дают описание льда. Цель – научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Снеговик». *Физические упражнения:* Прыжки на одной ноге с чередованием.
Труд в природе	Покормить птичек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за работой дворника. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь	

окружающим.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега. Предложить детям посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колеса, кабина, дверь, грейдер).
Подвижные игры	«Дорожки» . Цель – научить бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы» - дети рассуждают на тему «Профессии». Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. *Мелкая моторика:* Собрать из прутиков веник. Пальчиковая гимнастика «Снегопад». *Физические упражнения:* Перепрыгивание через очищенную дорожку.
Труд в природе	Очистить тротуар или участок площадки от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за деревьями. Цель: Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.	
Наблюдение	Показать, что у елочки(сосны)-зеленые иголочки(хвоя). Еловая веточка-лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.
Подвижные игры	«Ворона и собачка». Цель – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Беги к тому, что назову». Цель – напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопросы «Из чего вырастает дерево?», «Что с ним может быть потом?». Цель – развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. «Толще, выше» - дети описывают дерево, предложенное воспитателем. Цель – развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. *Мелкая моторика:* Собрать из прутиков веник. *Физические упражнения:* Метание в цель (шишкой).
Труд в природе	Сгрести снег к стволам деревьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Закрепить знания детей о транспортных средствах.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города.

	Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.
Подвижные игры	«Паровозик». Цель – научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию» - воспитатель предлагает детям более сложный план для описания. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «На шоссе» (физминутка). Цель – развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. *Мелкая моторика:* «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. *Физические упражнения:* Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Расчистить дорожки от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зимующие птицы. Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботится о живых существах.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.
Подвижные игры	«Собачка и воробьи» . Цель – закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию» - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее. Цель – научить составлять описательный рассказ. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц. *Мелкая моторика:* Покрошить хлеб птицам. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». *Физические упражнения:* Спрыгивание с крылечка (ступеньки).
Труд в природе	Соорудить для птиц кормушку.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зимние забавы. Цель: Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.	
Наблюдение	Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. Спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.
Подвижные игры	«Зимние забавы». Цель – развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

	«Догоняшки в лабиринте». Цель – научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Придумать предложение» - дети придумывают предложения с заданным словом. Цель – развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. «Прокати слово с горки» - воспитатель предлагает детям протяжно произносить односложные слова, например «дом», «ком». Цель – упражнять голосовые связки. «Слова родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик». Цель – упражнять в подборе однокоренных слов. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». *Физические упражнения:* Метание снежков в снежную корзину.
Труд в природе	Подремонтировать снежные постройки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Где чей след. Цель: Развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	
Наблюдение	На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. Спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы.
Подвижные игры	«Казаки-разбойники». Цель – развить умение ориентироваться на местности. «Ворона и собачка». Цель – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Чьи следы?» - воспитатель рисует на снегу или показывает карточки с изображениями следов животных и птиц. Дети отгадывают, чьи следы, и образовывают притяжательные прилагательные. Цель – образование притяжательных прилагательных. «Прошагай под приговорку» - воспитатель произносит любую народную потешку, а дети шагают в соответствии с заданным ритмом. Цель – координация речи с движением. *Мелкая моторика:* «Печатать». Отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика «Погреемся». *Физические упражнения:* Пройти точно по следам.
Труд в природе	Собирать выносной материал, очищать его от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за животными. Цель: Познакомить с особенностями поведения собак (кошек). Уточнить, как называются детеныши собак (кошек). Воспитывать доброе отношение к животным.	
Наблюдение	Показать детям гуляющую рядом собаку (кошку). Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. Спросить, какое это животное: дикое или домашнее, почему, как

	зависят домашние животные от человека.
Подвижные игры	«Лохматый пес». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови собачку (кошку)» - дети придумывают клички для собаки (кошки). Цель – активизировать в речи клички животных. «Разные собачки» -воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр. Цель – развить умение регулировать силу, громкость голоса. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Пирог». *Физические упражнения:* Пройти по собачьим (кошачьим) следам (хождение по ограниченной поверхности). Прогнуться, пролезть в конуру (высокие, низкие воротики).
Труд в природе	Покормить собачку (кошку).
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Как стали одеваться люди. Цель: Сформировать представления о сезонной одежде.	
Наблюдение	Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.
Подвижные игры	«Иголочка, ниточка, узелок». Цель – научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок». Цель – развить быстроту и ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови ласково» - дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему «Зимняя одежда». Цель – образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Зимняя одежда». Цель – закрепить обобщающие слова. *Мелкая моторика:* «Расстегни и застегни» - самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки. Пальчиковая гимнастика «Обувь». *Физические упражнения:* Перелезть через сугробы.
Труд в природе	Очистить друг у друга одежду от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
III триместр	
Тема: Пришла весна Цель: Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, что солнце чаще появляется на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев.

	Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.
Подвижные игры	«Пустое место». Цель - развить быстроту, ловкость. «Веснянка». Цель - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель – закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» - дети описывают предложенный предмет. Цель - научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок. *Физические упражнения*: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Очистить дорожку от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака Цель: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они-то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.
Подвижные игры	«Тише едешь – дальше будешь». Цель – развить быстроту реакции. «Челнок». Цель – тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какое небо» - дети наблюдают за небом и описывают его. Цель - развить умение подбирать относительные прилагательные. «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Цель - сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. *Мелкая моторика:* Нарисовать палочкой на снегу (песке) облака. *Физические упражнения:* Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.
Труд в природе	Собрать выносной материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Снег Цель: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега	
Наблюдение	Уточнить свойства снега – переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению - снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на

	какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
Подвижные игры	«Дальше бросишь – ближе бежать». Цель – упражнять в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов». Цель – научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. Цель -= научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. *Мелкая моторика:* «Игры со снегом» - лепим снежки. Пальчиковая гимнастика «Снежок». *Физические упражнения:* Метание снежков в цель правой и левой рукой.
Труд в природе	Слепить снеговика.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Капель Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.	
Наблюдение	Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.
Подвижные игры	«Зайка серый умывается». Цель – выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчики». Цель – упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «Где звенит капель?» - дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится. Цель – развить слух, умение ориентироваться в пространстве. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - составить узор из цветных льдинок. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап…»». *Физические упражнения:* Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Накормить птиц.
Самостоятельная	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

деятельность	
Тема: Кругом вода Цель: Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т. д. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.
Подвижные игры	«Два гуся». Цель – научить выполнить имитационные движения по ходу игры. «Ручейки у озера». Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какой ручей» - дети составляют предложения, описывая ручей. Цель – развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. *Мелкая моторика:* «Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии. *Физические упражнения:* Перепрыгнуть через ручеек.
Труд в природе	Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Перелетные птицы Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	
Наблюдение	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червяков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. Попробовать найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия.
Подвижные игры	«Птички, раз! Птички, два!» Цель – научить детей выполнять движения, счету.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай птицу по описанию». Цель – научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови одним словом». Цель – активизировать в речи обобщающие слова. *Мелкая моторика:* Покрошить хлеб для птиц. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». *Физические упражнения:* Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Труд в природе	Покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Первые листья на деревьях. Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На тополе – блестящие, клейкие, темно-зеленые. Объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие – позже. Рассказать о целебных свойствах березовых и сосновых почек.
Подвижные игры	«Зевака». Цель – развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Охотник». Цель – упражняться в бросании и метании мяча.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Рассмотри и опиши» - дети рассматривают и описывают предложенные воспитателем растения. Цель – закрепить знания детей об изменениях в природе весной. Научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа. «Какой листок» - дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. Цель – употребить в речи относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* Выложить листики из камней. *Физические упражнения:* Допрыгни до листика (прыжки в высоту).
Труд в природе	Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зеленый ковер. Цель: Повторить признаки весны, строение травянистых растений.	
Наблюдение	Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Спросить у детей, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. Рассказать детям о том, что трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.
Подвижные игры	«Стадо». Цель – научится быстро реагировать на сигнал. «Бусинки». Цель – научить медленно, передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения, предложенного воспитателем. Цель – повторить строение растений *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложи узор из травинок. *Физические упражнения:* Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).
Труд в природе	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Цветут деревья и кустарники. Цель: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.	
Наблюдение	Обратить внимание на цветение тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и

	сирени. Определить характерные признаки, особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
Подвижные игры	«Заинька, выйди в сад». Цель – научить детей действовать в соответствии со словами. «Волшебный клад». Цель – уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди дерево» - научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. *Мелкая моторика:* «Выложи цветочек» - из камней или пробок выложить цветок. *Физические упражнения:* Прыжки вокруг дерева на двух ногах.
Труд в природе	Смастерить из песка вазу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за работой дворника. Цель: Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.
Подвижные игры	«Шлепанки». Цель – упражнять в отбивании мяча. «Солнышко и дождик». Цель – научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга, приучить их действовать по сигналу.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы?». Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. «Назови, одним словом». Цель – закрепить обобщающие слова. *Мелкая моторика:* Собери из веточек веник. *Физические упражнения:* Отбивание мяча правой и левой рукой.
Труд в природе	Помочь дворнику очистить участок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
IV триместр	
Тема: Наблюдаем за солнцем. Цель: Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.	
Наблюдение	Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Отметить, что солнце стоит днем высоко- на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.
Подвижные игры	«Выбивало». Цель – тренироваться в бросании и ловле мяча. «Змейка». Цель – научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель – научить составлять предложения с заданным словом. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» -потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т. д. Выложить узор из камешков на песке. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» *Физические упражнения:* Подбросить и поймать мяч.
Труд в природе	Сбор природного материала.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за небом и облаками Цель: Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	
Наблюдение	В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.
Подвижные игры	«Попади в круг». Цель – развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. «Челнок». Цель – тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Скажи ласково» - детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. Цель – научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Мелкая моторика:* «Нарисуй на песке» -нарисовать на песке облака. Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки» *Физические упражнения:* Спрыгивание с крыльца на двух ногах.
Труд в природе	Сбор крупного мусора на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за ветром Цель: Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.	
Наблюдение	Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. Как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)
Подвижные игры	«Выше земли». Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель – упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель – развивать быстроту реакции. Ветер носит листок (самолет), дети называют разные слоги до тех пор, пока лист не коснется земли. «Подуй как ветер». Цель- отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука (у). *Мелкая моторика:*

	«Смастери из листьев» - смастерить из листьев флюгер. *Физические упражнения:* «Обгони ветер» - бег на ускорение.
Труд в природе	Сделать примитивный флюгер, самолет.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за дождем, грозой Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.	
Наблюдение	Спросить у детей, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный – ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Понаблюдать за грозой, за ее приближением – небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет.
Подвижные игры	«Солнечные зайчики». Цель – уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять разнообразные движения.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Хорошо - плохо» - дети рассуждают на заданную тему. Цель – развить связную речь, умение высказываться сложно-подчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. *Мелкая моторика:* «Капает дождь». Рисовать мелом под приговорку. Вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием. Пальчиковая гимнастика «Дождь». *Физические упражнения:* Упражнение на развитие координации движения с применением мешочков и стаканчиков.
Труд в природе	Полить цветы в группе.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Деревья и кустарники Цель: Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).	
Наблюдение	Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух.
Подвижные игры	«Палочка-выручалочка». Цель – развить быстроту, ловкость, внимание
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию». Цель – научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложить узор из деревянных палочек или спичек. Пальчиковая гимнастика «Прятки». *Физические упражнения:* Хождение по бревну.

Труд в природе	Сбор природного материала.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем песок и почву Цель: Выявить свойства песка и почвы, их сходства и различия.	
Наблюдение	Закрепить знания о свойствах песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой – рассыпается. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.
Подвижные игры	«Не оставайся на земле». Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что я построю из песка» - дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель – научить составлять предложения на заданную тему. *Мелкая моторика:* «Узнай на ощупь» - выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его. «Нарисуй пальчиком» - нарисовать на сыром песке любой рисунок. Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали». *Физические упражнения:* Пройти по бордюру песочницы.
Труд в природе	Рыхлить почву, копать песок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за насекомыми Цель: Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	
Наблюдение	Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них – летают. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?
Подвижные игры	«Жуки». Цель – научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель – научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перепрыгивать через препятствия.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* *«*Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель – закрепить произношение отдельных звуков. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Улей». *Физические упражнения:* Ползание по бревну.
Труд в природе	Построить муравейник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за трудом взрослых.	

Цель: Дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. Спросить у детей: «Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения, где растут?»
Подвижные игры	«Платок». Цель – развить быстроту и ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* *«*Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия садовода, огородника. Цель – активизировать словарный запас глаголами. *Мелкая моторика:* *«*Составь цветок*»* - составить цветок на песке из разноцветных пробочек. *Физические упражнения:* Отбивать мяч от земли.
Труд в природе	Поливать растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.7. Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Формы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Оформление информационных уголков Стенд «Осенний месяц- сентябрь» Стенд «Мы рады видеть вас в д/саду» *Лексические темы:* «Я в детском саду» «ОБЖ». *Выставка детских рисунков и поделок из пластилина:* - лепка «Что мы видели в лесу»; -аппликация «Светофор»; -рисование «Картинка про лето» «Моя любимая игрушка» Оформление к празднику 1 сентября. *Информация на сайт* Адаптационный период. Жизнь группы Выставка «Воспоминания о лете» Проект «Игрушка»	Оформление информационных уголков Стенд «Осенний месяц –октябрь», (приметы, стихи, рекомендуемая литература). *Лексические темы:* «Осень. Лес. Грибы». «Овощи». «Фрукты». «Перелетные птицы». *Выставка детских рисунков и поделок из пластилина:* -лепка «Корзина с грибами» «Овощи» «Фрукты для игры в магазин» «Лебёдушка»; - аппликация «Лес, точно терем расписной» «Осенний натюрморт»; -рисование: «Золотая осень» «Вкусные дары щедрой осени» «Ветка рябины» «Перелётные птицы» *Информация на сайт* Обновление информации «Жизнь группы» Проект «Почиталочка» («Круговорот книг») «Безопасный маршрут движения в детский сад»	Оформление информационных уголков Стенд «Осенний месяц-ноябрь» *Лексические темы:* «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Дом, его части. Квартира». «Мебель» «Посуда». *Выставка детских рисунков и поделок из пластилина:* -лепка «Девочка (мальчик) играет в мяч» «Декоративная пластина» «Персонаж любимой сказки» «Чайный сервиз»; -аппликация «Шляпы, короны и кокошники» «Плетёная корзинка»; -рисование «Кукла в национальном костюме» «Город вечером» «Городецкая роспись» «Расписная посуда» *Информация на сайт* Обновление информации. Сбор макулатуры (Проект «Дари добро») Проект «Мой музей есть..»

<table>
<tr><td>Р. собрания, консультации</td><td colspan="2">Индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка.
Индивидуальные консультации по вопросам оформления стенда</td><td colspan="2">Индивидуальные консультации с родителями.</td><td>Индивидуальные консультации с родителями.</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>Дата, время</td><td>Мероприятия</td><td colspan="2" rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>18.09.18 в 18.00</td><td>Родительское собрание</td></tr>
<tr><td>24-28.09.18</td><td>Родительское собрание (в рамках проекта «Игрушка»)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Открытые мероприятия и др.</td><td>Дата, время</td><td>Мероприятие</td><td>Дата, время</td><td>Мероприятие</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>03.09.18 В 10.00</td><td>Праздник «Мы вам рады!»</td><td>4я неделя</td><td>Утренник «До свидания, осень!»</td></tr>
<tr><td>24-28.09.18</td><td>«Частный музей игрушки»</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Приложение 3.1-В

СОГЛАСОВАНО
Врач СПб ГБУЗ
«Городская поликлиника №8»

_____ _ (_____)
31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 41
«Центр интегративного воспитания»
_____И.И. Голубева

приказ от «31»08.2016г. № 49

Режим дня и режима образовательного процесса группа ПЧЕЛКИ

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности							
		понедельник	вторник		среда		четверг		пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.							
8.00-8.20	Свободные игры	Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми							
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п							
8.30-8.45	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми							
8.45-9.00	**ЗАВТРАК**	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.							
9.00-9.15	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей							
9.15-9.40	НОД	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД ФИЗО		НОД РР		НОД ФЭМП/ ПИД 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД ФИЗО
9.40-9.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей							
9.50-10.15	НОД	НОД МУЗО	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП 1 подгр.	НОД Констр.+Ап.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП/ ПИД 2 подгр.	НОД РР
10.15-10.25	**2-ой ЗАВТРАК**	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.							
10.25-10.50	НОД	НОД Лепка	НОД ФЭМП 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД АП/Констр.	НОД МУЗО		НОД Рисование
10.50-12.20	**ПРОГУЛКА**	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. **НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)**							
12.20-12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. .							
12.30-13.00	**ОБЕД**	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Знакомство с меню. Подготовка ко сну							
13.00-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон							
15.00-15.15	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.							
15.15-15.45	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. .Индивидуальная работа с детьми **Вечера досуга-МУЗО (1 раз в 2 недели).**							
15.45-16.00	**ПОЛДНИК**	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов							
16.00-17.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми							
17.00-19.00	**ПРОГУЛКА**	Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.							

Приложение 3.2-В

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	***Временной отрезок (в минутах)***																													
	Понедельник					***Вторник***					***Среда***					***Четверг***					***Пятница***					***Всего***				
	Л	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**	**Л**	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**	**Л**	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**	**Л**	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**	**Л**	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**	**Л**	**Ро**	**Ра**	**П**	**Т**
Организованные формы двигательной деятельности																														
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Физкультурные занятия	10	15	20		30			20	25		10	15		25	30								20	25	30	20	30	60	75	90
Музыкальные занятия			20	25		10	15			30						10		20	25			15			30	20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	6	6	6	9	9	6	6	6	9	9	6	6	9	9	9	6	9	6	9	12	9	6	6	9	9	33	33	33	45	48
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25	25	25	20	25	25	25	25	20	20	20	25	25	25	35	25	25	25		125	115	100	120	85
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	10	75	75	75	70	70
Труд в природе	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	15	15	15	15		50	50	75	65	75
	1 час 11	1 час 16	1 час 26	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 31	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 14	1 час 39	1 час 39	1 час 11	1 час 04	1 час 31	1 час 34	1 час 17	1 час 24	1 час 26	1 час 31	1 час 34	1 час 29	6 час 13	6 час 23	7 час 13	7 час 55	7 час 58
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																														
Музыкальный досуг											20	20	20	20	20	1 раз в 2 недели										20	20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																				20	25	30	30	30	20	25	30	30	30
Спортивный праздник	2 раза в год																													
Самостоятельная двигательная деятельность																														
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	90	75	60	50	45	70	60	60	30	30	90	90	60	50	70	60	45	30	30	30					

Приложение 3.3-В

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
Ребенок в семье и сообществе			
1	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина…»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
2	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
3	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.»,1991 г.
3	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
7	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6, 978-5-9949-1055-9
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
Ознакомление с миром природы			
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
Формирование элементарных математических представлений			
1	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
2 3	Рихтерман Т.Д. Новикова В.П.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». «Математика в детском саду» Подготовительная группа	Москва, «Просвещение», 1982г М.: Мозаика- Синтез 2005.

		/старшая.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
4 5	Лыкова И.А. Грибовская А.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7) «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.»	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. Москва «Скрипторий» 2008
Конструктивно-модельная деятельность			
6	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
2	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
3	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
4	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
5	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
2	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
3	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.

Приложение 3.4-В

3.4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно-образовательной деятельности

Решение ПМПк от ____10.10.18_____ протокол №__1____

№п/п	1 подгруппа	№п/п	2 подгруппа
	Фамилия Имя		Фамилия Имя
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

Секретарь_____

Председатель_____

Приложение 3.5-В

3.5. Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей							

Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет

Виды деятельности		Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	Познавательная. исследовательская деятельность							
	Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	Формирование.целостной картины мира							
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	Развитие речи	0,5	1	0,5	4	2	40	20
СовД	Чтение художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
	Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20

	Аппликация Конструирование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
СовД	Музыкальный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Театрализация	не более 0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
СовД	Спортивный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	**НОД**	**0,5**	**12**	**5**	**48**	**24**	**480**	**240**
	СовД	**не более 0,5**	**17**	**4.5**	**66**	**не более 17**	**660**	**не более 170**

	Лепка	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
	Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
	Аппликация Конструирование	0,4	один раз в 2 недели	0,4	4	1,6	40	16
СовД	Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
СовД	Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	**НОД**	**0,4**	**13**	**5,2**	**52**	**20,8**	**520**	**208**
	СовД	**не более 0.5**	**17**	**не более 5**	**66**	**17**	**660**	**170**

Приложение 3.6-В

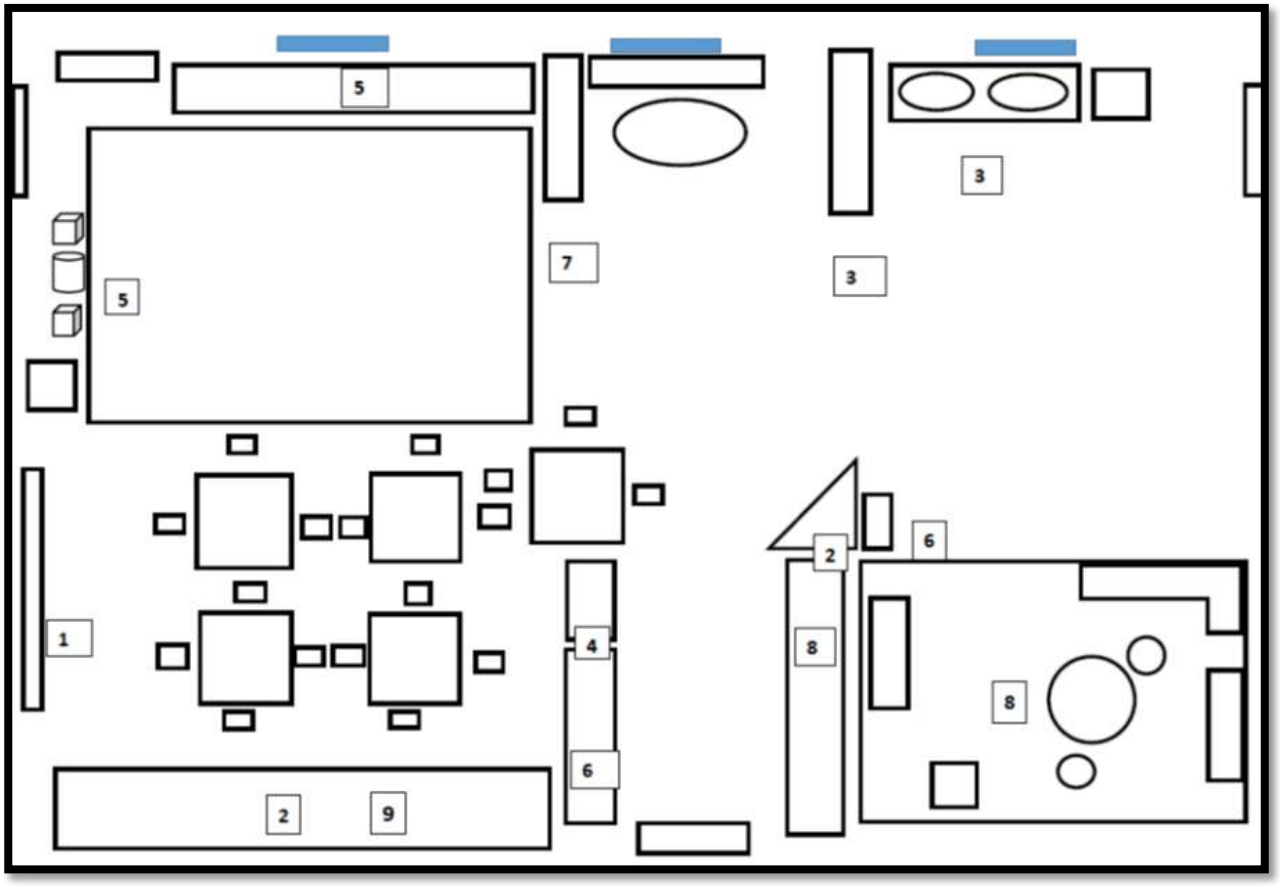
3.6. План психологического сопровождения воспитанников.
I триместр

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Приложение 3.7-В

3.7. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы/ кабинета специалиста.

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.



1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
2. Центр дидактических пособии и игр.
3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности.
4. Центр художественного творчества.
5. Центр конструктивно- модельной деятельности.
6. Центр «Театр и мы».
7. Центр художественной литературы.
8. Центр сюжетно-ролевых игр.
9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре».

Рисунок 1

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Приложение 3.8-В

3.8. Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды.

.

I ТРИМЕСТР

№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	**Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)**	Групповая ячейка Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня.		
		Игры для eBeam доски и демонстрационные картины по лексическим темам: «Я в детском саду» «ОБЖ».	Игры для eBeam доски и демонстрационные картинки по лексическим темам. «Осень. Лес. Грибы.» «Овощи». «Фрукты». «Перелетные птицы»	Игры для eBeam доски и демонстрационные картинки по лексическим темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Дом, его части. Квартира». «Мебель». «Посуда».
		<u>Приёмная</u>		
		Режим дня. Выставка детских работ по НОД - лепка «Что мы видели в лесу» «Моя любимая игрушка». -аппликация «Светофор» -рисование «Картинка про лето» «Как мы играем в детском саду» «Моя любимая игрушка» Проект «Воспоминания о лете» Проект «Игрушка»	Режим дня. Выставка детских работ по НОД -лепка, «Корзина с грибами» «Овощи» «Фрукты для игры в магазин» «Лебёдушка» - аппликация «Лес, точно терем расписной» «Осенний натюрморт» -рисование: «Золотая осень» «Вкусные дары щедрой осени» «Ветка рябины» «Перелётные птицы» Проект «Почиталочка»	Режим дня. Выставка детских работ по НОД -лепка «Девочка (мальчик) играет в мяч» «Декоративная пластина» «Персонаж любимой сказки» «Чайный сервиз» -аппликация «Шляпы, короны и кокошники» «Плетёная корзинка» -рисование: «Кукла в национальном костюме» «Город вечером» «Городецкая роспись» «Расписная посуда» Сбор макулатуры (Проект «Дари

			(«Круговорот книг») «Безопасный маршрут движения в детский сад»	добро») Проект «Мой музей есть..»
			Поздравление к дню рождения воспитанников: 24.10. – Володя 18.10. – Саша 06.10 - Иван	
2	**Центр дидактических пособий и игр**	1. Лото «Семья» 2. Пазлы «Под грибом» 3. «Одень куклу» 4. Разрезные картинки «Времена года»	1. Лото «Дары лета» 2. Разрезные картинки «Времена года» 3. Лото «Живая природа» 4. Лото «Растения»	1. Лото «Одень куклу» 2. Игра-лото «Квартира» 3. Разрезные картинки «Посуда» 4. Игра «Времена года»
3	**Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности**	Календарь природы. Настольные игры сложи картинку «Времена года» Материалы для опытно-экспериментальной зоны (воронки, водный термометр, различные ёмкости). Природный материал – шишки, жёлуди, каштаны.	Календарь природы. Экспериментальная лаборатория «Эксперименты с водой». Пазлы «Приметы осени». Гербарий листья разных деревьев. Г.П. Тугушева «Каждому камешку свой домик».	Календарь природы. Природный материал – фасоль, горох. Г.П. Тугушева «Какие предметы плавают».
4	**Центр художественного творчества**	Трафареты, обводки, раскраски по лексическим темам: «ОБЖ» «Личики-настроение».	Раскраски по лексическим темам: «Овощи». «Перелетные птицы» «Сельхозтехника» «Фрукты».	Выставка предметов декоративного творчества «Гжельская роспись» - чашка, сахарница. Раскраски по лексическим темам: «Мебель в квартире» «Посуда» «Шляпки» «Домики»

5	**Центр конструктивно-модельной деятельности**		Лего «Кукольный дом» Разрезные картинки «Листья». Напольное Лего «Железная дорога». Схемы-модели (по возрасту).	Кубики деревянные «Город. Транспорт». Разрезные картинки «Перелетные птицы». «Овощи». Схемы-модели (по возрасту).	Строитель №1 «Дом для моей семьи» Схемы для конструирования из конструктора Лего. Разрезные картинки «Посуда».
6	**Центр «Театр и мы»**		Пальчиковый театр «Здравствуй, друг!» Настольный театр сказка «Красная Шапочка»	Плоскостной театр «Репка» Выразительное чтение стихов про осень (подготовка к утреннику).	Плоскостной театр сказка «Три поросенка» Инсценировка с использованием фигурок (на столе) по мотивам «Сказки о глупом мышонке».
7	**Центр художественной литературы**		Русские народные сказки. «Наш любимый детский сад» стихи и песенки Л. Петрановская «Что делать, если…» В. Бианки «Сентябрь»	Стихи об осени русских поэтов Ш. Перро «Кот в сапогах» «Марья Царевна и серый волк» «Илья Муромец и Змей» «Гуси-лебеди» «Жар-птица» А. Твардовский «Лес осенью»	Н. Сладков «Осенние радости» Л. Н. Толстой «Рассказы о животных» Братья Гримм «Горшок каши», «Храбрый портняшка» Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
8	**Центр сюжетно-ролевых игр**		Уголок ряженья. Костюмы к профессии «Врач» Атрибуты для с/р игр «Семья» (передники, посуда), «Поликлиника» (инструменты врача) «Семья» (мама готовит еду и кормит дочку с папой. Дочка заболела и папа ведет ее в поликлинику).	Атрибуты для с/р игры «ППС» (сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения). «Овощной магазин» (Овощи, фрукты, прилавок, весы, передник)	Атрибуты для с/р игры «Детское кафе» (столик, чайный сервиз, «угощение», меню) «Парикмахерская» (костюм парикмахера, атрибуты).
9	**Демонстрационные системы «Человек в истории**	**Петербурговедение/ формирования представл**	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		

	и культуре»	**ений о человеке в истории и культуре**	Фотоальбомы «Человек в истории и культуре». Папка о достопримечательностях нашего города. «Русский быт» - беседа.	Осенние пейзажи с видом Санкт-Петербурга Презентация «Петербург осенний» Игра «Мой город Петербург» М/ф «Тайны Санкт-Петербурга» - беседа по содержанию. Раскраски, обводки с видами города.	eBeam «Жилища народов мира»; Куклы в национальных костюмах М/Ф «Вечерний Петербург с высоты птичьего полёта» - беседа по содержанию.
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Л. Петрановская «Что делать, если..» - беседа по содержанию. Инструктаж о правилах дорожного движения. Инструктаж по безопасности.	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Л. Петрановская «Что делать, если..» - беседа по содержанию. Инструктаж о правилах дорожного движения.	Демонстрационный материал «Если ты дома один». Л. Петрановская «Что делать, если..» - беседа по содержанию. Инструктаж о правилах дорожного движения.