Приложение 2

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2018 г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2018 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева
приказ от 30.08. 2018 г. №42

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год

воспитателей группы общеразвивающей направленности ТЕРЕМОК

по реализации

образовательной программы дошкольного образования

«Равные возможности»,

для детей среднего возраста

Должность педагога:

Барскова Наталья Анатольевна	воспитатель соответствие занимаемой должности
Михеева Александра Сергеевна	воспитатель соответствие занимаемой должности

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2018 г.

ГРУППА

Наша группа
«ТЕРЕМОК»
Заходи скорей дружок!

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»		
		Приложение ОП
Титульный лист		
Эмблема, девиз группы		
Список воспитанников группы		
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	1-В
1.1.	**Пояснительная записка**	1.1-В
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП	1.1.1-В
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РОП	1.1.2-В
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	1.1.3-В
1.1.4.	Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы	1.1.4-В
1.2.	**Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП**	1.2-В
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	2-В
2.1	«Основное содержание образовательных областей» (по возрастам)	2.1-В
2.2	«Годичная циклограмма тематического планирования»	2.2-В
2.3	«Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 2 половине дня»	2.3-В
2.4	«Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»	2.4-В
2.5	«Планирование подвижных игр»	2.5-В
2.6	«Планирование прогулок»	2.6-В
2.7	«Планирование взаимодействия с родителями» (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)	2.7-В
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	3-В
3.1	«Режим дня и организации образовательного процесса»	3.1-В
3.2.	«Режим двигательной активности»	3.2-В
3.3.	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	3.3-В
3.4	«Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ПМПк)	3.4-В
3.5	«Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»	3.5-В
3.6	«План психологического сопровождения воспитанников»	3.6-В
3.7	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы»	3.7-В
3.8	«Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды»	3.8-В

Приложение 1-В; 1.1-В

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности «Теремок» государственного бюджетного дошкольного образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту ГБДОУ№41 «Центр интегративного воспитания») расположенной по адресу ул. Чайковского, д.45 является комплексом учебно-методической документации по реализации. образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» для воспитанников 4-5 лет.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2018/2019 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	**месяцы**		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
			июнь

Реализация РОП в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД:
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей.

В рабочей образовательной программе **Средней группы № 3 «Теремок»** общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей подготовительного к школе возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Педагогические принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы № 3 «Теремок» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования «Равные возможности».

Приложение 1.1.3-В

1.1.3-В Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста в соответствие с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже **начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.** Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. **Часто проявляет застенчивость.** Взрослый воспринимается ребёнком 4-5 лет как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. **Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы,** которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** представляет собой возрастной феномен.На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Ребенок **может командовать, подчиняться, согласовывать свои действия с действиями других.** **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью**, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к **развитию образа Я ребенка**, его детализации. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. **Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.** Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. **Дети обожают переодеваться и наряжаться**. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Дети воспроизводят игровые ситуации, в которых есть переживания. **Дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие.** Дети любят играть в путешествия и приключения, сами любят организовывать игру. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. В этом возрасте детьми **хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.** Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. К 5-ти годам ребенок **способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие,** привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Познавательное развитие	К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей становится более развитым.** Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. **Возрастает объем памяти**. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. **Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию.** Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. **Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.** При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. **Ребёнок знает** свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.)*;* обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов). Может считать до пяти, ближе к пяти годам складывает и вычитает в пределах пяти.

Речевое развитие	**В возрасте от 4-х до 5-тилет завершается первоначальное, базовое овладение родной речью.** Ребенок 4-5 лет свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении**). Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.** Улучшается произношение звуков и дикция.Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Декламируют стихи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
Художественно-эстетическое развитие	В художественной и продуктивной деятельности дети от4-х до 5 лет **эмоционально откликаются** на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Они **начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.** Четырехлетний ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы, **поет и подыгрывает на музыкальном инструменте, соблюдая ритм, делая необходимые паузы, ориентируясь на звучание других голосов** (инструментов). При пении он более или менее успешно передает мелодию, регулирует высоту и силу своего голоса. Во время танца и музыкально-двигательных игр ребенок **соотносит свои движения с характером музыки**, соответственно изменяет скорость и характер своих движений, может остановиться в нужный момент. Ребенок может выразительно изображать с помощью пантомимы движения животных, птиц, машин **Значительное развитие получает изобразительная деятельность.** Рисунок становится предметным и детализированным. Начинает изображать положение объектов. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Может уверенно пользоваться карандашом и кисточкой. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. В рисунке ребенок 4-5 лет использует бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.). У него формируется интерес к произведениям искусства Дети переносят в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы. Дети обращают внимание на эстетическую сторону вещей, описывают ее словами («красивый», «яркий», «узорный», «разноцветный)». Они создают свой рисунок согласно замыслу, подбирая цвет, средства художественной выразительности. Часто рисование превращается в своеобразную игру. Ребенок пятого года жизни **владеет основными приемами лепки**: разминание материала, раскатывание скалкой, придание формы шара, вытянутой формы, «вытягивание» частей из основной формы, соединение отдельно слепленных частей. Ребенок **обучается работе с ножницами** (режет по прямой, по кругу, отрезает кусочки заданного размера); **с кистями и красками** (обмакивает кисть в стакан с чистой водой, аккуратно набирает краску, полощет кисть); **со скалкой, стеками и формочками для лепки; с клеем для аппликации.**

	Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка **характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте **лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие,** перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Развиты основные двигательные качества** (ловкость, гибкость, скорость, сила). Дети сохраняют статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывают и ловят мяч двумя руками (от 10 раз); прыгают в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегают встречающиеся предметы, не задевая их; бросают теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м. Ребенок достаточно ловок, выносли; **применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре.** Он способен выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе). Соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре. Четырехлетний ребенок успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает),ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку

Приложение 1.1.4-В

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников младшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в приложении 1.1.3-В и 2 ОП ДО «Равные возможности».

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения. (гистограмма 4)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Теремок»

Гистограмма 1

Гистограмма 2

Гистограмма 3

Гистограмма 4

Приложение 1.2-В

1.2. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания рабочей образовательной программы

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями рладеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.

	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и выносли в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Приложение 2.1-В

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательных областей (4-5 лет)

Социально – коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво

	смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Количество и счет	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много

	кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред¬метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).
Форма	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	Создавать условия для **расширения представлений детей об объектах окружающего мира**. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать **знакомить детей с признаками предметов**, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). **Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта** на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **Расширять знания детей об общественном транспорте** (автобус, поезд, самолет, теплоход). **Формировать первичные представления о школе**. Продолжать **знакомить с культурными явлениями** (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. **Продолжать воспитывать любовь к родному краю**. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о **государственных праздниках**. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать **элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности** (с опорой на опыт детей).

	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. **Познакомить детей с деньгами**, возможностями их использования.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения	**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях,

	появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

.

Приложение 2.2-В

2.2 Годовая циклограмма тематического планирования

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	**Я** в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Диагностические игры/игры по станциям»**											
		«Адаптация к детскому саду»				**«Пойми меня»***							
						Тематические проекты**							

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Март**				**Апрель**				**Май**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Комнатные растения	Наш город-Санкт-Петербург	Насекомые, цветы, лето
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
			«Диагностические игры/игры по станциям»										
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Июнь**				**Июль**				**Август**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**Тематические проекты****											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Приложение 2.3-В

2.3 Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности» 1 и 2 половина дня

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

<table>
<tr><td colspan="8">МЕСЯЦ: НЕДЕЛЯ: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:</td></tr>
<tr><td rowspan="15">7.00 – 13.00.</td><td>ПОНЕДЕЛЬНИК</td><td>ВТОРНИК</td><td>СРЕДА</td><td>ЧЕТВЕРГ</td><td colspan="3">ПЯТНИЦА</td></tr>
<tr><td colspan="7">Прием в группу/встреча воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="7">• Вежливые формы приветствия
• Общение с родителями
• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий</td></tr>
<tr><td colspan="7">• Центр экологического воспитания/экспериментирования
• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>Комплекс №</td><td>Комплекс №</td><td>Комплекс №</td><td>Комплекс №</td><td colspan="3">Комплекс №</td></tr>
<tr><td colspan="7">Утренний круг (обязательно: свеча)</td></tr>
<tr><td>I. Приветствие</td><td>II. Время года, месяц, день недели, число.</td><td>III. План дня (пиктограммы)</td><td>IV. Беседа по теме</td><td>V. Выбор дежурных</td><td>VI. Скрининг настроения</td><td>VII. Завершение круга. Речь с движением.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Тема беседы:</td></tr>
<tr><td colspan="7">Завтрак
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</td></tr>
<tr><td colspan="7">ННОД (см. приложение 2.4-В)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подготовка к прогулке
Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Прогулка
Планирование прогулок (см. приложение 2.6-В)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Обед
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подготовка ко сну</td></tr>
</table>

Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.15-17.00	**Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры:**				
	• Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, конструирование)				
	Конструирование (см. приложение 3.7-В)	Конструирование (см. приложение 3.7-В)	Конструирование (см. приложение 3.7-В)	Конструирование (см. приложение 3.7-В)	Конструирование (см. приложение 3.7-В)
	Полдник Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	ННОД (см. приложение 2.4-В)				
17.00-19.00	Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)				
	Прогулка • Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6-В) • Вежливые формы прощания • Общение с родителями				

Примечание: расписание дополнительных образовательных услу

Приложение 2.4-В

2.4 Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

____ триместр _____ месяц _____ неделя

Тема:_____

	Непрерывная образовательная деятельность		
	Время	1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	**9.00-9.20**	**НОД МУЗО**	
	9.30-9.50	**НОД ПИД / ФЦКМ**	
Вторник	**9.00-9.20**	**НОД РИСОВАНИЕ**	
	10.10-10.30	**НОД ФИЗО**	
Среда	**9.00-9.20**	**НОД ФЭМП/ПИД**	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

	9.30-9.50	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**	**НОД ФЭМП/ПИД**
Четверг	**9.00-9.20**	**НОД МУЗО**	
	9.30-9.50	**НОД РР**	
Пятница	**9.00-9.20**	**НОД ЛЕПКА /АП/+КОНСТР.**	
	10.10-10.30	**НОД ФИЗО**	

Приложение 2.5-В

2.5 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам:

Пальчиковый игротренинг, Утренняя гимнастика, Подвижные игры

I триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	**1-**	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	Комплекс № 1 стр.6
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	Комплекс № 2 стр.7
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	Комплекс № 3 стр.7
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	Комплекс № 4 стр.8
ОКТЯБРЬ	**1-**	«Хризантемы»	«Наша-то хозяюшка»	Комплекс № 5 стр.9
	2-	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	Комплекс № 6 стр.9
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	Комплекс № 7 стр.10
	4-	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	Комплекс № 8 стр.11
НОЯБРЬ	**1**	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	Комплекс № 9 стр.11
	2-	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	Комплекс № 10 стр.12
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	Комплекс № 11 стр.12
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	Комплекс № 12 стр.13

Приложение 2.5-В

Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :

Пальчиковый игротренинг, Утренняя гимнастика», «Подвижные игры»

II триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	**1-**	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	Комплекс № 13 стр.14
	2-	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	Комплекс № 14 стр.14
	3-	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	Комплекс № 15 стр.15
	4-	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	Комплекс № 16 стр.15
ЯНВАРЬ	**1-**	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	Комплекс № 17 стр.16
	2-	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	Комплекс № 18 стр.16
	3-	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	Комплекс № 19 стр.17
	4-	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	Комплекс № 20 стр.17
ФЕВРАЛЬ	**1-**	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	Комплекс № 21 стр.18
	2-	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	Комплекс № 22 стр.19
	3-	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяюшка»	Комплекс № 23 стр.19
	4-	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	Комплекс № 24 стр.19

Приложение 2.5-В

Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :

Пальчиковый игротренинг, Утренняя гимнастика», «Подвижные игры»

III триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1-ая	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	Комплекс № 25 стр.20
	2-ая	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	Комплекс № 26 стр.20
	3-ья	«Облако»	«Утром встанешь ты»	Комплекс № 27 стр.21
	4-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	Комплекс № 28 стр.21
АПРЕЛЬ	1-ая	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	Комплекс № 29 стр.22
	2-ая	«Щели»	«Перед нами елочка»	Комплекс № 30 стр.22
	3-ья	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	Комплекс № 31 стр.23
	4-ая	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	Комплекс № 32 стр.23
МАЙ	1-ая	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	Комплекс № 33 стр.24
	2-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	Комплекс № 34 стр.24
	3-ья	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	Комплекс № 35 стр.25
	4-ая	По желанию	«Перед нами елочка»	Комплекс № 36 стр.25

Литература :

1. Пальчиковый игротренинг и речь с движением (бодрящая гимнастика):

«Тридцать три лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей» авт. – сост. А.В.Никитина. – СПб.: КАРО, 2008

2. Утренняя гимнастика:

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

Приложение 2.6-В

2.6 Планирование прогулок

I триместр	
Тема: Многообразие осенних листьев. Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. *Мелкая моторика:* «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». *Физические упражнения:* Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

	«Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. *Мелкая моторика:* «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». *Физические упражнения:* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. *Физические упражнения:* Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака. Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки

	пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. *Физические упражнения:* Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер. Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями. Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

	Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. *Мелкая моторика:* «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника. Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». *Мелкая моторика:* «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. *Физические упражнения:* Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода. Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода 9дождливая, пасмурная), дожди идут часто,

	холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научится перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). *Мелкая моторика:* «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». *Физические упражнения:* Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. *Физические упражнения:* Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными. Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного,

	как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». *Физические упражнения:* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами. Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки» . Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Птички». *Физические упражнения:* Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо.

	Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественнсвый транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси» . Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». *Физические упражнения:* Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Приложение 2.7-В

2.7 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

I ТРИМЕСТР

Формы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	*Оформление информационных уголков* Стенд*:* «Осенний месяц - сентябрь» (приметы осени, наблюдения в природе, рекомендуемая литература для чтения) Стенд: «Мы Вам рады» Стенд: «Адаптация в детском саду» Темы: «Я в детском саду» «Охрана безопасности жизнедеятельности». Выставка детских рисунков и поделок по темам: «Картинка про лето» - рисование «Светофор» аппликация «Моя любимая игрушка» рисование «Что мы видели в лесу» лепка Оформление раздевалки к 1 сентября. *Информация на сайт* Адаптация в детском саду. Праздник - «Мы Вам рады»	*Оформление информационных уголков* Стенд «Осенний месяц –октябрь», (приметы, стихи, рекомендуемая литература). Лексические темы: «Осень. Лес. Грибы». «Овощи». «Фрукты». «Перелетные птицы». Выставка детских рисунков и поделок из пластилина: «Кисть рябинки» «На яблоне поспели яблоки». «Краснобокий помидор». «Уточка». «Грибы» -лепка «Яблоки и ягоды» - лепка. Фото - стенда «Вот оно какое, наше лето» Стенд «Любимые игрушки родителей» Выставка «Игрушка из природных материалов» *Информация на сайт* Обновление информации: «Жизнь группы»	*Оформление информационных уголков* Стенд*:* «Осенний месяц - ноябрь» (приметы осени, наблюдения в природе, рекомендуемая литература для чтения) Темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Дом, его части. Квартира». «Мебель». «Посуда». Выставка детских рисунков и поделок из пластилина: «Красивый фартук». «Дом, в котором мы живем». «Мамина игрушка» «Расписная посуда». «Цветной домик» -аппликация. «Чайный сервиз для игрушек» -лепка «Домик» -плоскостная лепка. Фотогазета «Осенний Петербург – очей очарованье» (посещение родителей с детьми) *Информация на сайт* Обновление информации: «Жизнь группы» «Осенний праздник» Мастер-класс

Р. Собрания, консультации	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка. Индивидуальные консультации по вопросам оформления стенда «Вот оно какое, наше лето», «Любимые игрушки родителей» Индивидуальные консультации (по запросу родителей)		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации по вопросам оформления выставки «Игрушка из природных материалов» и стенда «Осенний Петербург очей очарованье». Индивидуальные консультации (по запросу родителей)		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам проведения мастер-класса «Мы с мамой сами своими руками» Индивидуальные консультации с родительским комитетом по вопросам подготовки и организации сбора макулатуры. Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	
	Дата, время	Мероприятие			Дата, время	Мероприятие
	18.09.2018 18-00 24.09-28.09.18	Родительское собрание				Родительское собрание
Открытые мероприятия и др.	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
	3.09.18 10-00	Праздник «Мы вам рады!»	22.10.18	Выставка «Игрушка из природных материалов»	.11.18	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»
	с 17.09.18 с 24.09.18	Оформление стенда: «Вот оно какое, наше лето» Оформление стенда: «Любимые игрушки родителей»	10.18	«Праздник Осени» Оформление стенда «Осенний Петербург очей очарованье»	26.11.18	Мастер -класс «Мы с мамой сами своими руками»

Приложение 3-в; 3.1-В

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательного процесса ТЕРЕМОК

СОГЛАСОВАНО
Врач СПб ГБУЗ
«Городская поликлиника №8»

_____ _ (_____)
31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 41
«Центр интегративного воспитания»
_____И.И. Голубева

приказ от «31»08.2018г. № 49

Режим дня и режима образовательного процесса группа ТЕРЕМОК

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда		четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.					
8.30-8.45	**ЗАВТРАК**	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
8.45-9.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
9.00-9.20	НОД	НОД МУЗО	НОД Рисование	НОД ФЭМ/ПИД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД МУЗО	НОД Лепка/ Констр.+Аппл
9.20-9.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность .	НОД\ПИД/ФЦКМ	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД ФЭМП/ ПИД	НОД РР	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.
9.50-10.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
10.00-10.10	**2-ой ЗАВТРАК**	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
10.10-10.30	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО
10.30-12.00	**ПРОГУЛКА**	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. **НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)**					
12.00-12.20		Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.					
12.20-13.00	**ОБЕД**	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну					
13.00-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.20	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, , гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.20-15.40	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
15.40-16.00	**ПОЛДНИК**	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов					
16.00-16.50	Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей. **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.** Индивидуальная работа с детьми					
16.50-19.00	**ПРОГУЛКА**	Подготовка к прогулке, Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.					

Приложение 3.1-В

3.1 Режим двигательной активности

Формы работы	*Временной отрезок (в минутах)*																													
	Понедельник					*Вторник*					*Среда*					*Четверг*					*Пятница*					*Всего*				
	Л	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**
Организованные формы двигательной деятельности																														
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Физкультурные занятия	10	15	20		30			20	25		10	15		25	30								20	25	30	20	30	60	75	90
Музыкальные занятия			20	25		10	15			30						10		20	25			15			30	20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	6	6	6	9	9	6	6	6	9	9	6	6	9	9	9	6	9	6	9	12	9	6	6	9	9	33	33	33	45	48
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25	25	25	20	25	25	25	25	20	20	20	25	25	25	35	25	25	25		125	115	100	120	85
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	10	75	75	75	70	70
Труд в природе	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	15	15	15	15		50	50	75	65	75
	1 час 11	1 час 16	1 час 26	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 31	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 14	1 час 39	1 час 39	1 час 11	1 час 04	1 час 31	1 час 34	1 час 17	1 час 24	1 час 26	1 час 31	1 час 34	1 час 29	6 час 13	6 час 23	7 час 13	7 час 55	7 час 58
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																														
Музыкальный досуг											20	20	20	20	20	1 раз в 2 недели										20	20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																				20	25	30	30	30	20	25	30	30	30
Спортивный праздник	2 раза в год																													
Самостоятельная двигательная деятельность																														
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	90	75	60	50	45	70	60	60	30	30	90	90	60	50	70	60	45	30	30	30					

Приложение 3.3-В

3.3 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
4	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
5	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
6	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
7	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
8	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
9	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			
1	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина…»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
2	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
3	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.»,1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
7	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.

		Экспериментирование.	978-5-89814-584-2
8	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
9	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
4	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
5	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
6	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
7	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
8	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.:Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб ,«Детство-Пресс», 2002 г.
2	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
3	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
4	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
5	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб,«Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0

6	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 4-5 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
3	Новикова В.П.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: Мозаика – Синтез, 2005.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
3	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
4	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
5	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
6	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Москва, «Владос», 2000 г.

		(средняя, старшая, подготовительная группы).	
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
2	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
3	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
4	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
5	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.

Приложение 3.4-В

3.4 Распределение воспитанников по подгруппам
для организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Решение ПМПк от _____ протокол №_____

№п/п	1 подгруппа	№п/п	2 подгруппа
	Фамилия Имя		**Фамилия Имя**
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	

Секретарь_____

Председатель_____

Приложение 3.5-В

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы

в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социальнокоммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Художественноэстетическое развитие	Самостоятельная конструктивномодельная детская деятельность	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
	Совместная конструктивномодельная деятельность взрослых и детей							

Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности по возрастам.

Виды деятельности		Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	НОД ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
	НОД ПИД							
	НОД ПИД	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
	ФКЦМ							
НОД РР								
НОД	РР	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
СовД	СД ВиД Худ. Лит.	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
НОД	НОД МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
	Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
	Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
	НОД АП/Констр.	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
СовД	СД ВиД МУЗ. ДОС.	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	СД ВиД Театр.	не более 0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
НОД ФИЗО								
НОД	НОД ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
СовД	СД ВиД Спорт. ДОС.	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	**НОД**	**0,3**	**10**	**3**	**36**	**7,2**	**360**	**72**
	СовД	**не более 0,5**	**17**	**не более 2,1**	**68**	**не более 16,8**	**680**	**не более 168**

Приложение 3.6-В

3.6 План психологического сопровождения воспитанников

I триместр

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1						Проводятся по ситуации, необходимости, запросу		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Приложение 3.7-В

3.7 Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.

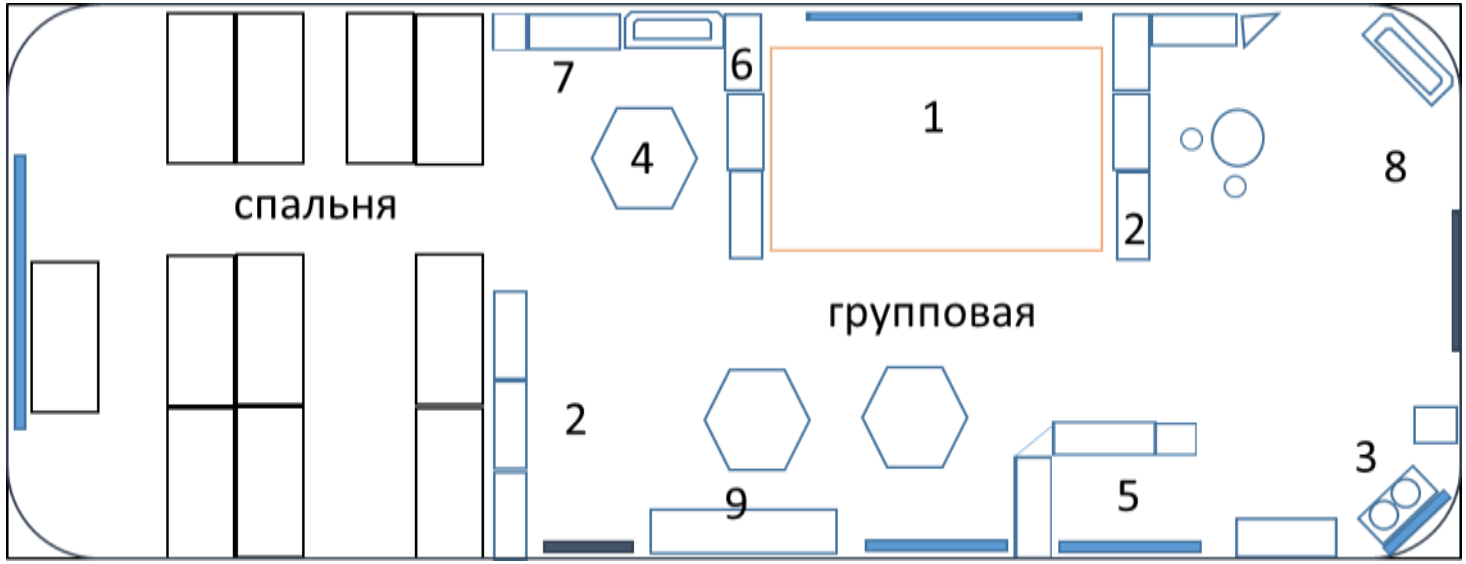

Рисунок 1. Группа «Теремок»

1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
2. Центр дидактических пособий и игр
3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
4. Центр художественного творчества
5. Центр конструктивно-модельной деятельности
6. Центр «Театр, и мы»
7. Центр художественной литературы

8. Центр сюжетно-ролевых игр
9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Приложение 3.8-В

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды

I триместр

№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<u>Групповая ячейка</u>		
		«Приметы осени» «Календарь природы» «Дорожные знаки»	«Золотая осень» «Уроки безопасности» «Осенний Петербург»	«Поздняя осень» «Уроки вежливости» «Календарь природы»
		<u>Приёмная</u>		
		«Правила для родителей» «Адаптация к детскому саду» «Одежда для прогулок» Стенд: День рождения	«Вот оно какое, наше лето»» (фотогазета) «Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Как одеваться на прогулку осенью»	«Осенний праздник» (фотогазета) «Развиваемся, играя» «Правильная обувь» «Учимся наблюдать за изменениями в природе
2	Центр дидактических пособий и игр	• «Найди такую же» • «Не ошибись» • «Чудесный мешочек» • Лото «Игрушки»	• Разрезные картинки «Времена года» • «Вершки и корешки» *д.и. И.Н.Павленко* • Лото «Фрукты» • «Что изменилось»	• «Чья одежда» • «Новоселье куклы» *д.и. И.Н.Павленко* • Игра-лото «Квартира» • «Собери картинку» • «Кукла Катя обедает»
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Природный материал: шишки, жёлуди, каштаны	Природный материал: фасоль, горох	Тактильные поверхности: разные виды бумаги, ткани

4	Центр художественного творчества	• Раскраски «Игрушки» • Контуры лиц –настроение • Обводные картинки «Листья деревьев»	• Обводные картинки «Овощи», «Фрукты» • Раскраски «Перелетные птицы»	• Раскраски «Мебель в доме» • Обводные картинки: «Одень Машу», «Одень Мишу»
5	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструктор LEGO «Дочки – матери»	Конструктор «Пространственные ориентации»	Конструктор LEGO «Жилой дом»
6	Центр «Театр и мы»	Пальчиковый театр «Теремок»	Настольный театр «Колобок»	Плоскостной театр «Волк и семеро козлят»
7	Центр художественной литературы	• «Наш любимый детский сад» (стихи и песни) • «Мойдодыр» К.Чуковский • «Кошкин дом» С.Маршак	• «Азбука: Времена года» В.Степанов • «Чей нос лучше?» В.В. Бианки • Стихи об осени русских поэтов	• «Календарь природы» В.Степанов • «Веселые загадки» • «Федорино горе» К.Чуковский
8	Центр сюжетно-ролевых игр	«Семья» «Детский сад»	«Овощной магазин» «Универсам»	«Ателье» «Кафе»
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Наш детский сад: «Прошлое и настоящее»	Собираем урожай: «В старину и сейчас»	История костюма