

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТ

Общим собрание работников
образовательного учреждения
Протокол от 17.04. 2018 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 41
И.И. Голубева
приказ от 19.04. 2018г. № 30



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2017 год**

**Санкт-Петербург
2018**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	7
2.	Оценка образовательной деятельности	9
2.1.	Оценка содержания и организация учебного процесса	9
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	16
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	18
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	18
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	19
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	22
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
5.	Научно-методическая система работы	24
5.1	Реализация методической темы года	24
5.3	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.	28
5.4.	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района	28
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	29
7	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	31
8	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	32
9.	Реализация Программы развития.	32
10	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	35
11.	Общие выводы	38

1. Общие вопросы

Отчёт по самообследованию ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

Поручение начальника отдела образования Администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 21.02.2018 №01-13-698/18-0-1;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ №41 «О проведении самообследования ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» за 2017 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ №41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №4404-р от 03.09.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения изменилась за счёт открытия с 01 января 2017 года группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. Новая организационная структура учреждения, расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложной структурой дефекта структурной дефекта включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	Группы работают в режиме кратковременного пребывания - 4-ре часа работы	6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	Группа работает в режиме кратковременного пребывания - 4-ре часа работы
			7	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	
			8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.	

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21,

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
	Заместитель заведующего по инновационной деятельности
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;

- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется деятельность коллегиальных органов управления детализируется в новых проектируемых моделях управления нескольких уровней, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов;
- внутриорганизационной супервизии.

В конце 2016/2017 учебного года проектируемая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, которые они должны решать (таблица 3).

Таблица 3

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
		выполнение конкретных образовательных и организационных задач
		внутриорганизационной супервизии
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти, организациями – социальными партнёрами, представленная на рисунке 1 должна обеспечить:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах).

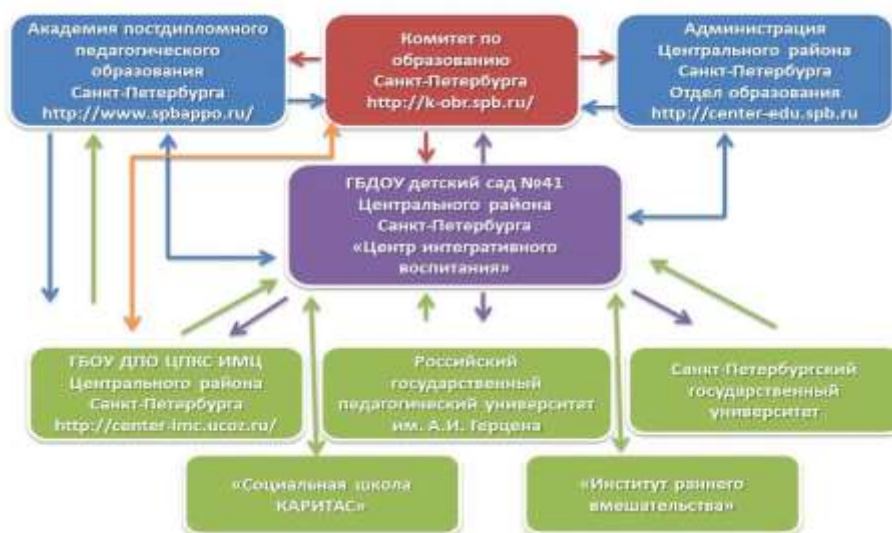


Рисунок 1 Система взаимодействия с учредителем и социальными партнёрами

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 188 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности». Списочный состав групп на конец 2017 представлен в таблице 6.

Таблица 6

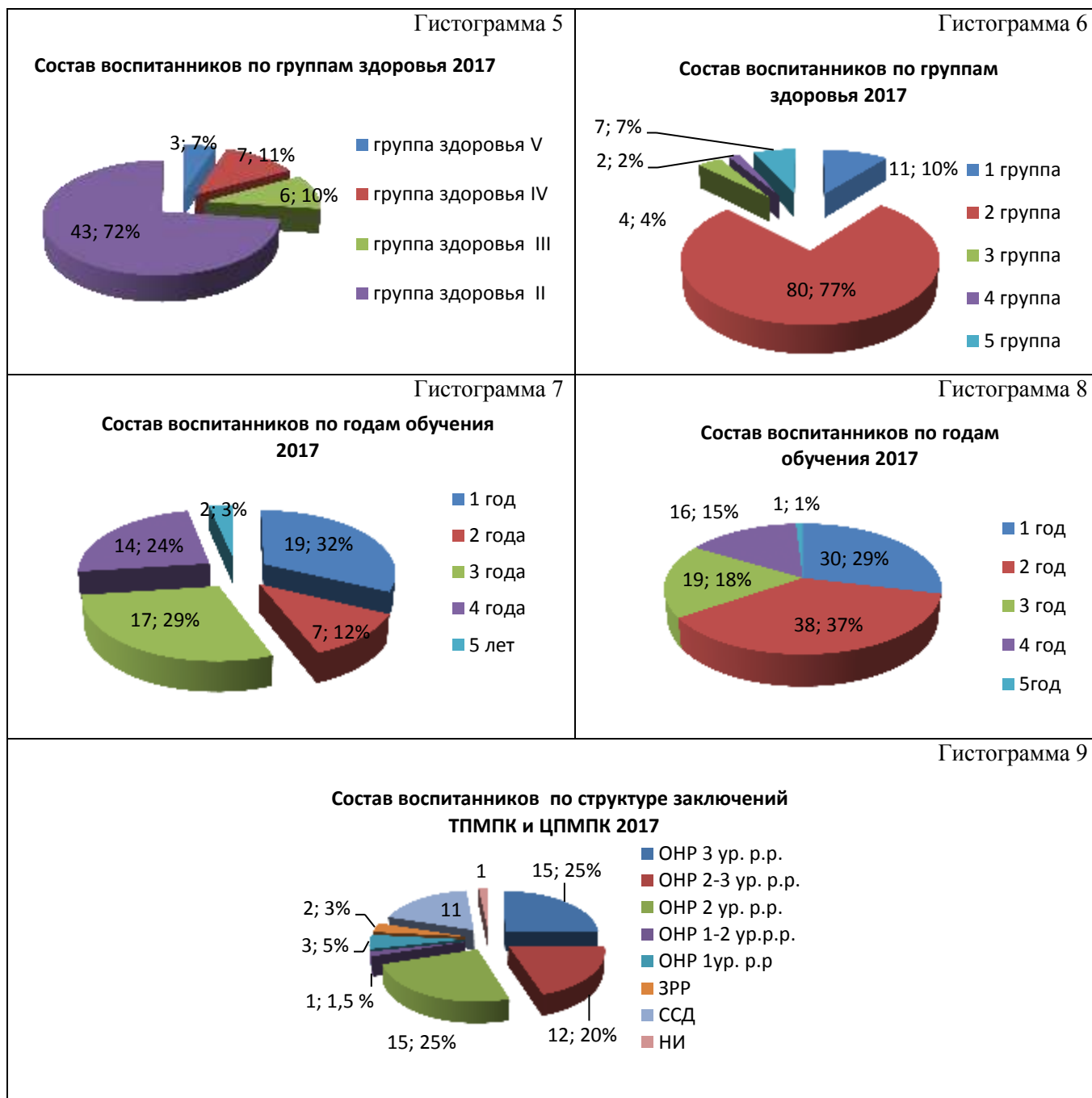
Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложной	2	11	Группы совместного

	структурой дефекта (3-7 лет)			обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12- часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет).	4	49	
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	17	Группы функционируют в 12-часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	22	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	16	
8	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	163	
Структурное подразделение				
9	Служба ранней помощи	1	25	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
ИТОГО общее количество воспитанников			188	

Данные анализа контингента воспитанников за 2017 учебный год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45																																				
Гистограмма 1 Возрастной состав воспитанников 2017 <table><thead><tr><th>Возраст</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>3-4 года</td><td>6</td><td>10%</td></tr><tr><td>4-5 лет</td><td>17</td><td>29%</td></tr><tr><td>5-6 лет</td><td>15</td><td>25%</td></tr><tr><td>6-7 лет</td><td>21</td><td>36%</td></tr></tbody></table>	Возраст	Число	Процент	3-4 года	6	10%	4-5 лет	17	29%	5-6 лет	15	25%	6-7 лет	21	36%	Гистограмма 2 Возрастной состав воспитанников 2017 <table><thead><tr><th>Возраст</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>2-3 года</td><td>17</td><td>17%</td></tr><tr><td>3-4 года</td><td>26</td><td>25%</td></tr><tr><td>4-5 лет</td><td>21</td><td>20%</td></tr><tr><td>5-6 лет</td><td>22</td><td>21%</td></tr><tr><td>6-7 лет</td><td>17</td><td>16%</td></tr><tr><td>7-8 лет</td><td>1</td><td>1%</td></tr></tbody></table>	Возраст	Число	Процент	2-3 года	17	17%	3-4 года	26	25%	4-5 лет	21	20%	5-6 лет	22	21%	6-7 лет	17	16%	7-8 лет	1	1%
Возраст	Число	Процент																																			
3-4 года	6	10%																																			
4-5 лет	17	29%																																			
5-6 лет	15	25%																																			
6-7 лет	21	36%																																			
Возраст	Число	Процент																																			
2-3 года	17	17%																																			
3-4 года	26	25%																																			
4-5 лет	21	20%																																			
5-6 лет	22	21%																																			
6-7 лет	17	16%																																			
7-8 лет	1	1%																																			
Гистограмма 3 Гендерный состав воспитанников 2017 <table><thead><tr><th>Пол</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>мальчики</td><td>38</td><td>65%</td></tr><tr><td>девочки</td><td>21</td><td>35%</td></tr></tbody></table>	Пол	Число	Процент	мальчики	38	65%	девочки	21	35%	Гистограмма 4 Гендерный состав воспитанников 2017 <table><thead><tr><th>Пол</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>мальчики</td><td>52</td><td></td></tr><tr><td>девочки</td><td>52</td><td>50%</td></tr></tbody></table>	Пол	Число	Процент	мальчики	52		девочки	52	50%																		
Пол	Число	Процент																																			
мальчики	38	65%																																			
девочки	21	35%																																			
Пол	Число	Процент																																			
мальчики	52																																				
девочки	52	50%																																			



2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» - результат инновационного проекта «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и

воспитание», реализуемого образовательным учреждением в статусе районной экспериментальной площадки в период с 2011 по 2015 гг.

Полученный инновационный продукт – учебно-методический комплекс «Равные возможности» (далее по тексту - УМК «Равные возможности») стал победителем районного конкурса инновационных продуктов Центрального района 2016 года.

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей во всех инфраструктурных единицах.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций –партнёров со всех территорий Российской Федерации;
2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;
3. ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ – редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи.

Структура ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе ОП ДО, и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП
	

В редакции ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложной структурой дефекта от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семье и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации, сроки освоения, обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вариативной части образовательных программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Вариативные части ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ, сформированные участниками образовательного процесса, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, состоит из основной и вариативной части, представленных в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.	Несколько образовательных областей.

Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 9.

Таблица 9

**Структура учебного плана
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)	
2	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);	
3	учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3);	
4		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития ч воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4)
5		учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта (приложение 5).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./2-3	5,2ч./13

6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./ 2-3	6,5ч./13
--	--------------	---------	---------	-------------------	----------

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

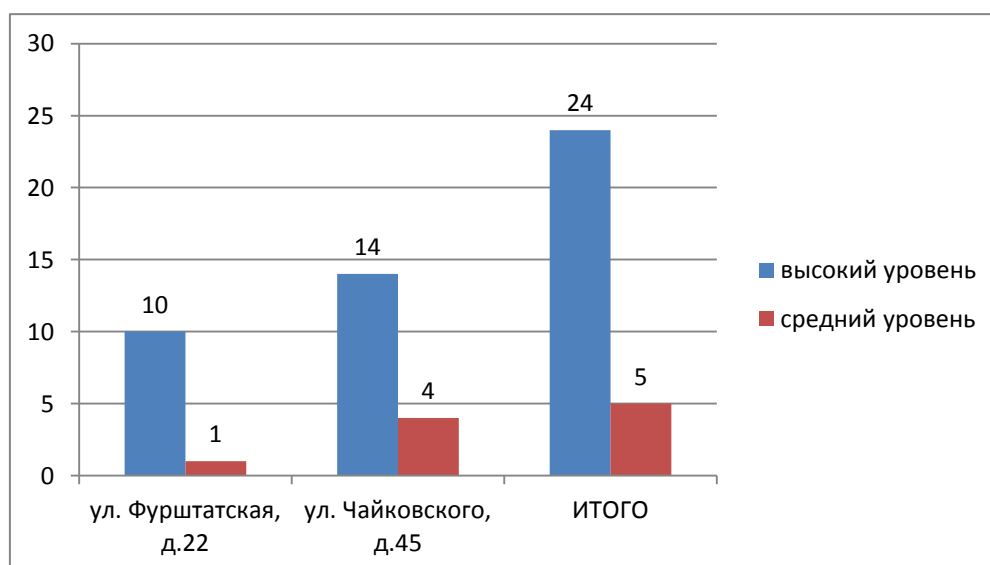
Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана уцелевшая группа детей – выпускники (которым в 2017 году предстоит окончание обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 29 выпускников, из них:

11 выпускников групп компенсирующей направленности;

18 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 10

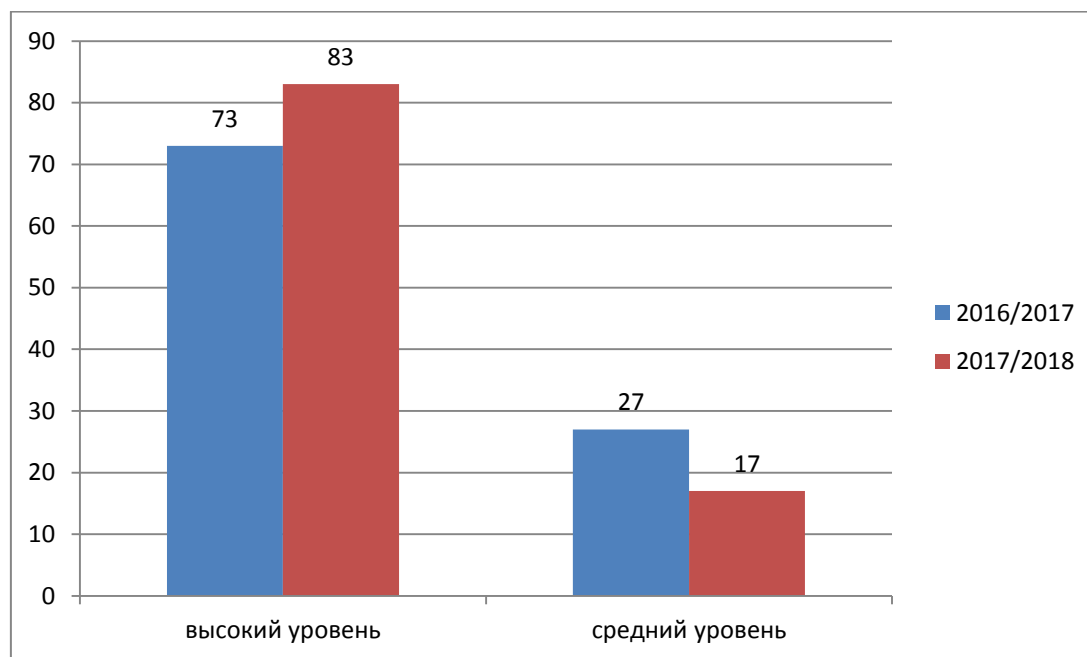
Гистограмма 10



Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 83% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 17% средний уровень готовности.

Сравнительный анализ данных готовности выпускников 2016/2017 и 2017/2018 годов, выраженных в % значении, представлен на гистограмме 11.

Гистограмма 11



Результаты сравнительного анализа показывают прирост на 10% численности выпускников с высоким уровнем готовности, и снижение на 10% количества выпускников со средним уровнем готовности, что свидетельствует о повышении качества реализации образовательной программы.

Высокий уровень готовности выпускников групп компенсирующей направленности (91%) свидетельствует о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы и высоком уровне реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

В реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 37 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в таблице 11.

Таблица 11

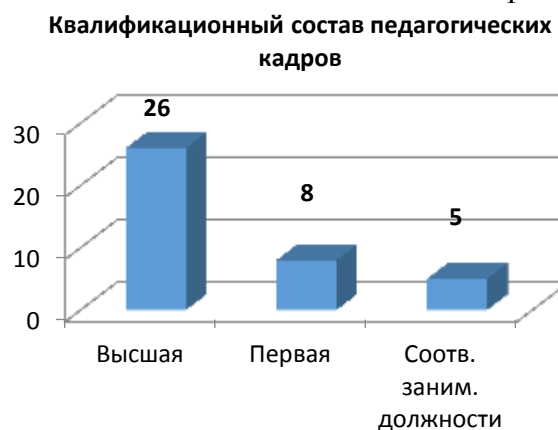
Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	17
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	4
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель по направлению физическое развитие	2
Инструктор по физической культуре	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 12 и 13.

Гистограмма 12



Гистограмма 13



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности». Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности».

В течение 2017 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу по переходу на профессиональные стандарты в соответствии с «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 12.

Таблица 12.

Реквизиты правоустанавливающих документов

объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	

участок	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10 и в разделе 2. «Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров и видео-конференций работает сервер, оборудование конференц-связи программно-методический комплекс.

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для обеспечения альтернативной коммуникации: электронные

устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 13

Таблица 13

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	4
Раздевалки	4	Раздевалки	4
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	1
		Столовая	1

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами. Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.



Фото1
Фото3



Фото2
Фото4

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.
Платформа с пандусом.
Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1,2).



Перекатный подставной пандус
помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

Переносная телескопическая

рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённой в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Обобщённый инновационный опыт учреждения ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» издан в рамках федеральной субсидии, реализуемой учреждением в статусе

федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации Издательским домом ООО «Ремдом» СПб, 2011 и является частью методического обеспечения практики совместного образования (см. таблицу 14).

Таблица 14

Методические разработки педагогического коллектива ГБДОУ №41 «Центр
интегративного воспитания»

1	Истомина Л.А.	«Рекомендуемые положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития» (методические рекомендации для воспитателей и родителей).
2	Пасторова А.Ю.	«Групповая работа с детьми раннего возраста и их родителями» (методическое пособие для работы с детьми раннего возраста).
3	Михайлова О.В., Суханова Е.Е.	«Играем, развиваемся» (пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи).
4	Михайлова О.В., Суханова Е.Е.	«Играем, развиваемся» (методические рекомендации к пособию «Играем, развиваемся» для совместной деятельности с ребенком по развитию речи).
5	Зигле Л.А., Ефимова Н.М., Малинина Н.Ю.	«Педагогический круг» (методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования).
6	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Адаптация детей в детском саду» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).
7	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).
8	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Знакомство дошкольников с правами ребенка» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).
9	Пасторова А.Ю., Каргина Е.В.	«Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы. Первая ступень» (методическое пособие для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).
10	Малинина Н.Ю., Попова С.А.	«Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации, часть 1).
11	Малинина Н.Ю., Попова С.А.	«Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации, часть 2)..
12	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях. Часть 1. Диагностика развития детей и оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении».
13	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях. Часть 2. Технологии совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении».
14	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях». Часть 3. Технологии совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении».
15	Авторский коллектив	«Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 1.
16	Авторский коллектив	«Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 2.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2017 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2017 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2017 года, проводилось в два этапа: первый этап май 2017 года и октябрь 2017 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2017 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и

профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2017 году строилась в соответствии с содержанием второго периода основного этапа «Плана сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на 2016-2018гг..»

5.1 Реализация методической темы года

Методическая тема 2017 года объединила в себе два направления:

- введение альтернативной дополнительной (аугментативной) коммуникации;
- организация работы педагогического коллектива по переходу на профессиональные стандарты педагогов.

Первое направление методической темы года успешно реализовывалось в эффективном сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением «Социальная школа «Каритас»». Тематическую стажировку прошли два ведущих специалиста в образовательном учреждении Варшавы и Кракова. Педагоги систематически проходят обучение по образовательным программам повышения квалификации в НОУ «Социальная школа «Каритас»».

Педагогическим коллективом проведена работа по обновлению авторского пособия «Графическое пособие по планированию режима дня» с учётом полученных знаний и опыта. Данное пособие перенесено на магнитные носители, и изготовлено с помощью ООО «Русский магнит» для практического применения в образовательном процессе. Апробация этого дидактического пособия проходит в двух учреждениях Центрального района : дошкольном отделении ГБОУ СОШ №309 и ГБДОУ №19 комбинированного вида.

Продолжается работа по реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив успешно реализовал поставленную задачу - разработка нового диагностического инструментария оценки динамики развития дошкольников, которая позволит в рамках психолого-педагогической диагностики проводить оценку эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования « Равные возможности».

Деятельность по второму направлению осуществлялась в соответствии с мероприятиями, предусмотренными «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

Значимым мероприятием по этому направлению стало участие педагогического коллектива в стратегической сессии Петербургского международного образовательного форума. По поручению Комитета по образованию рабочая проектная группа разработала и организовала региональный мастер-класс для руководителей системы дошкольного образования «Профессиональный стандарт педагога и качество дошкольного образования – новые реалии современного образования».

30 марта 2017 года межрегиональная команда руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и г. Ростова-на-Дону в уютной атмосфере «Мирового кафе», в стенах исторического особняка Кочубей предложила обсудить вопросы по наиболее актуальным педагогическим событиям 2017 года определяющим стратегию развития каждого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования:

- введение профессионального стандарта педагога (воспитателя)
- оценка качества дошкольного образования.

Межрегиональную команду представляли:

от г. Санкт-Петербурга – Северной столицы: заведующий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального р-на Санкт-Петербурга Голубева Ирина Ивановна, заведующий ГБДОУ №45 Центрального р-на Санкт-Петербурга Скапишева Жанна Юрьевна, заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального р-на Санкт-Петербурга Зигле Лилия Александровна;

от г. Ростов-на-Дону – Южной столицы: заведующий МБДОУ №234 г. Ростов-на-Дону Марченко Галина Николаевна, заведующий МБДОУ №121 «Звёздочка» г. Батайск Ростовской области Черевко Светлана Георгиевна, старший методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППР Баландина Людмила Александровна.

Мастер-класс проходил в известной технологии фасилитации – «Мировое кафе». На территории «Мирового кафе» встретились три страны (Россия, Латвия и Болгария) и регионы Российской Федерации (Белгородская область г. Старый Оскол, Новгородская область г. Чудово, столица Краснодарского края г. Краснодар). Северная столица представлена образовательными учреждениями Калининского, Кронштадтского, Петроградского, Петродворцового, Фрунзенского, и Центрального района. Общее количество участников составило 69 человек. Мастер-класс в технологии «Мировое кафе» позволил участникам обсудить вопросы, высказать своё мнение и принять общие консолидированные решения, использование которых обогатило практику каждого



К региональному мастер классу был разработан информационный сборник «Дайджест новостей правового регулирования введения профессионального стандарта педагога и оценки качества дошкольного образования». Информационные материалы, представленные в этом сборнике предлагают руководителям оценить ситуацию, складывающуюся вокруг этих событий, познакомиться с перспективами ожидающихся изменений, принять правильные управленческие решения, обеспечивающие созидательный характер планируемых мероприятий в решении стоящих задач.

Актуализированный перечень нормативно-правовых актов, регламентирующий вопросы введения профессионального стандарта и оценки качества образования, обзор информации профессиональных интернет ресурсов по вопросам введения и применения профессионального стандарта педагога, а также матрица проекта уровневой модели профессионального стандарта педагога позволят руководителям спроектировать программу введения профессионального стандарта педагогов в своих образовательных учреждениях.

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течении 2017 года. В июне месяце 2017 года прошли стажировки региональных стажёров г. Казани (республика Татарстан) и Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.

С 1 января 2017 года педагогический коллектив образовательного учреждения приступил к работе в статусе региональной экспериментальной площадки (Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р) по реализации проекта ««Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Данный проект осуществляется в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района.

Оценка мероприятий организационно-подготовительного этапа проведена в соответствии с критерием «Полнота разработанных нормативных правовых документов по ОЭР». В ходе

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Отчёт о самообследовании 2017

административного контроля и внешней экспертизы, осуществляемой отделом развития образования Комитета по образованию, все нормативно-правовые документы по регламентации инновационной деятельности осуществлены в полном объёме и в установленные сроки.

В соответствии с критерием «Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения программы опытно-экспериментальной работы» в ходе внутренней экспертизы с участием представителей учредителя в лице специалистов отдела образования Центрального района, проведены мероприятия по изменению организационных условий инновационного проекта. Организационные мероприятия, проведённые в отчетном периоде учитывали потребности районной системы дошкольного образования и новые ресурсные возможности региональной методики формирования численности штатных расписаний образовательных учреждений. Данные организационные изменения не повлияли на ход реализации проекта. Все мероприятия научно-методического сопровождения исследовательской деятельности выполнены в полном объёме.

Оценка критерия «Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников» проведена в ходе анкетирования персонала, результаты которого показали высокую степень вовлеченности педагогических коллективов в инновационную деятельность. Что также подтверждается возросшей профессиональной активностью педагогического состава образовательного учреждения: участием в конкурсах профессионального мастерства, участием в семинарах и конференциях различного уровня, представленных в таблице 15.

Таблица 15

22 марта 2017	Семинар-практикум для специалистов управления системы образования Ханты-мансийского округа в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях меняющегося законодательства в логике ФГОС ДО»
25 апреля 2017	Презентация опыта работы региональной инновационной площадки «Эффективный опыт организации инклюзивного образования в ДОО» в рамках всероссийской конференции с международным участием «Эффективное управление ДОО: лучший опыт двух столиц».
5-9 июня 2017	Обучающий практикум руководителей и педагогов г. Мирный республики Саха-Якутия в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
19-23 июня 2017	Стажировка руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовской области «Инклюзивное образование. Законодательные основы практики организации образования детей с ОВЗ».
22-27 октября 2017	Обучающий практикум руководителей и педагогов г. Удачный и г. Айхал республики Саха-Якутия в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
31 октября 2017	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста»

9-11 ноября 2017	III международная научно-практическая конференция «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога».
20 ноября 2017	Выездное заседание Районного учебно-методического объединения педагогов-психологов Центрального района
7 декабря 2017	Всероссийская научно-практическая конференция для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста «Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ...»
19 декабря 2017	Городской семинар «Критерии оценки качества работы региональной инновационной площадки по итогам промежуточного этапа инновационной деятельности» для представителей региональных экспериментальных площадок Санкт-Петербурга, приступивших к реализации проекта ОЭР с 01.01.2016 и с 01.01.2017.

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

5.3. Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района

В 2017 году образовательное учреждение приступило к реализации образовательного модуля в структуре ДОП ПК «Педагогика дошкольного образования: практика инноваций» в статусе районного центра диссеминации инновационного педагогического опыта. Активность учреждения в реализации данной программы представлена в структуре общей деятельности учреждений сетевого районного центра диссеминации инновационного опыта на рис.2

Активность сетевого районного центра в диссеминации инновационного опыта

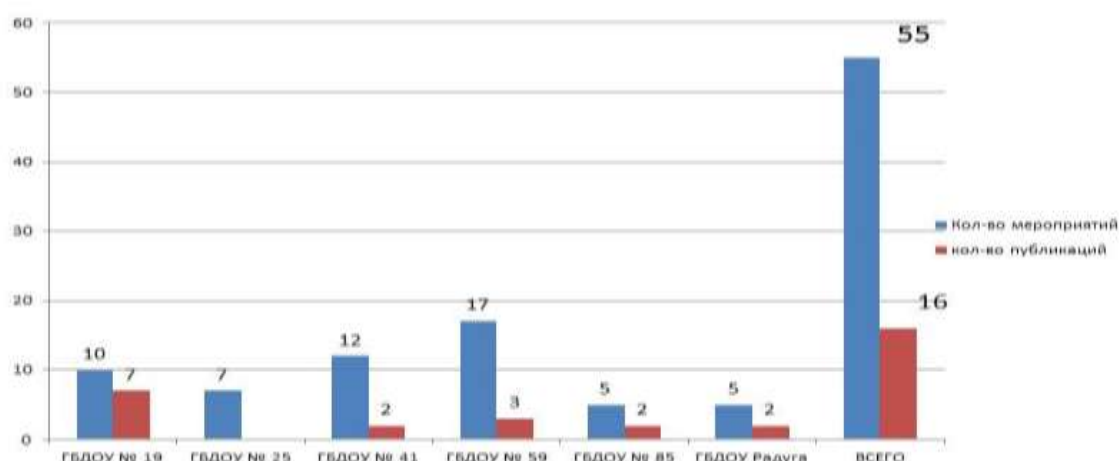


рис.2

6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, регионального, федерального и международного уровня.

Лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» стала воспитатель высшей квалификационной категории Варягина Елена Владимировна.

Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена воспитатель высшей квалификационной категории, почётный работник образования Бурка Надежда Николаевна.

Победителем IV международного конкурса педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры в номинации «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении» стала музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Романова Ирина Альбертовна.

Активно участвую педагоги и воспитанники в районном конкурсном движении.

В 2017 году победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Досуг» стала разработка старшего воспитателя Новаковой Татьяны Викторовны «Семейный досуг «Будь здоров!»».

Победителем районного конкурса музыкальных руководителей дошкольных учреждений Центрального района «Практика музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в номинациях «Наш оркестр» и «Взаимодействие с родителями» стала музыкальный руководитель Романова Ирина Альбертовна

Благодарственными письмами главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Центральному району г. Санкт-Петербурга награждены воспитатели Новакова Татьяна Викторовна и Варягина Елена Владимировна за активное участие в проведении акции «Безопасные каникулы или «Правильный Новый Год»».

Педагогический коллектив площадки Фурштатская,22 награждён дипломом I степени за активное участие в акции «Письмо водителю»

По итогам районного этапа городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» в рамках всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» для дошкольных учреждений Центрального района в 2016/2017 учебном году сотрудники и воспитанники площадки Фурштатская, д.22 стали победителями в следующих номинациях:

Номинация

«Декоративно-прикладное творчество»	Поделка «На посту»	Руденкова Вероника 7 лет	Воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна
-------------------------------------	--------------------	-----------------------------	---

Номинация	Рисунок «Играть на	Кравченко Даша	Воспитатель
-----------	--------------------	----------------	-------------

«Изобразительное искусство»	дорогах опасно для жизни»	7 лет	Ахмерова Екатерина Александровна
Номинация «Банер социальной рекламы»	Пусть светофоры и знаки дорожные станут вам друзьями надёжными	Попов Леонид 7 лет	Воспитатель Попова Светлана Александровна

23 марта 2017г. состоялся районный этап Фестиваля - конкурса чтецов среди дошкольников Центрального района Санкт-Петербурга "Разукрасим мир стихами". Сергеев Михаил из группы «ПЧЁЛКИ» достойно представил наш детский сад и стал победителем районного конкурса в возрастной номинации 4-5 лет.

В 2017 году районный Конкурс Педагогических достижений стал звёздным для учреждения:

- победителем в номинации «Специалист» стала учитель-логопед высшей квалификационной категории Степанова Ирина Геннадьевна;
- победителем в номинации «Молодые надежды» среди педагогов дошкольных учреждений стала воспитатель Егорова Евгения Александровна;
- дипломантом в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» стала воспитатель высшей квалификационной категории Керимханова Наиля Юзбековна.

Победителем IV международного конкурса педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры в номинации «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении» стала музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Романова Ирина Альбертовна.

Победителями профессионального конкурса педагогов Центрального района Санкт-Петербурга «Урок в формате SMART» стала воспитатель высшей квалификационной категории, Почётный работник образования Буклагина Людмила Викторовна и воспитатель высшей квалификационной категории Свиридова Елена Владимировна.

Свиридова Елена Владимировна одержала победу в номинации «Интерактивные технологии SMART в работе педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках регионального семинара-фестиваля «Интерактивные технологии SMART в современном образовании».

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая

направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2017 году образовательные модули были востребованы 55 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 16.

Таблица 16.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2016/2017 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Развивалка для малышей»	полифункциональный кабинет	3-4 года

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

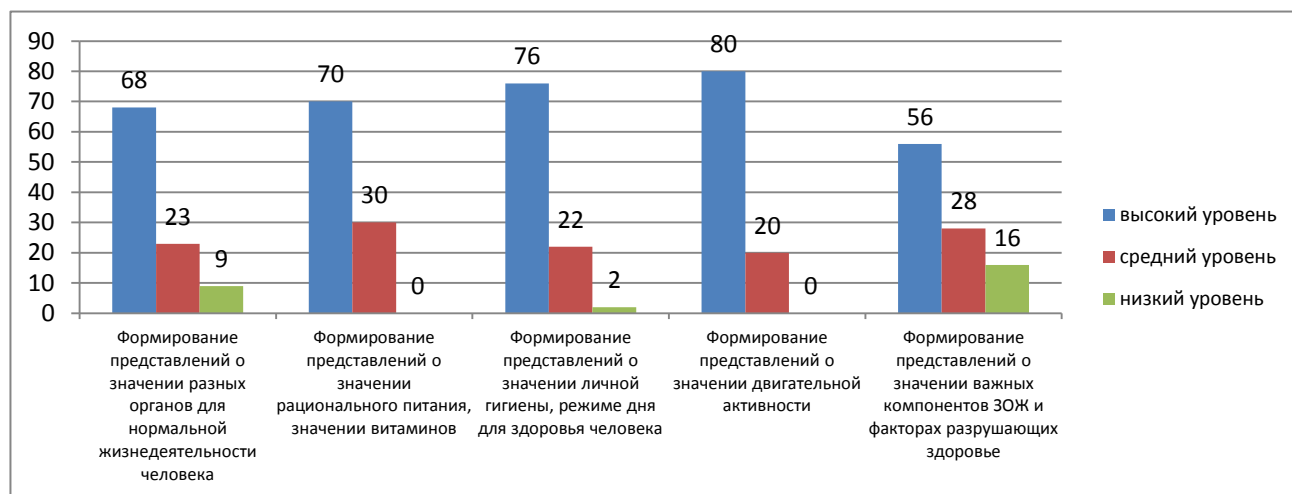
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2017 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

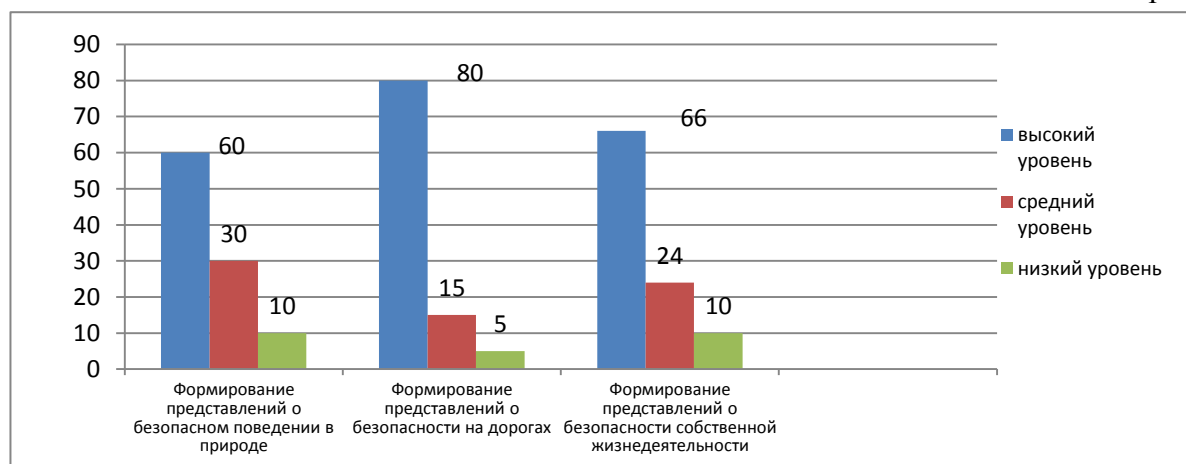
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 14

Гистограмма 14



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 15.

Гистограмма 15



9. Реализация Программы развития.

Концепция развития образовательной организации представлена в Программе развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», реализация которой находится на завершающем этапе. При подведении итогов работы «Центра интегративного воспитания» в 2017 году проведена оценка реализации Программы развития на 2013-2018 «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

Программой предусмотрена реализация проектов, представленных в таблице 17.

Таблица 17

1.	Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»	
	1.1	Служба ранней помощи
	1.2.	Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи.

	1.3.	От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности).
	1.4.	Структурное подразделение по реализации дополнительных образовательных программ профессионального образования (повышения квалификации)
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.	
	2.1	Внутрикорпоративное обучение
	2.2.	Проектирование образовательной программы дошкольного образования
	2.3.	Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
	2.4.	Индивидуализация образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
3.	Инновации – ресурс развития	
	3.1.	Опытно-экспериментальная работа
	3.2.	Ресурсный центр общего образования
	3.3.	Федеральная стажировочная площадка министерства образования и науки РФ
4.	Управление качеством образования	
	4.1.	Оптимизация системы управления образовательной организацией
	4.2.	Открытость организации через информационно-образовательную среду
	4.3.	Кадровая политика учреждения как аспект формирования современного имиджа организации

Реализация проекта «Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»» осуществлена по первому подпроекту – «Служба ранней помощи».

Второй подпроект «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи» претерпел изменения в связи с потребностями районной системы дошкольного образования и созданием дополнительных мест в учреждении. Целесообразным стало открытие двух групп кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, вторая группа начала функционировать с 1 января 2017 года.

Подпроект «От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности)» в связи с открытием групп кратковременного пребывания со сложной структурой дефекта сегодня реализуется в различных базовых моделях интеграции детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

По реализации второго проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» успешно реализованы подпроекты: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования» и «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Подпроект «Внутрикорпоративное обучение» реализуется в соответствии с программами, разрабатываемыми на каждый учебный год.

Третий проект «Инновации – ресурс развития» осуществлён в полном объёме. За отчётный период данный проект дополнен двумя инновационными подпроектами, описанными в разделе 5. данного отчёта по результатам самообследования.

Реализация четвёртого проекта «Управление качеством образования» осуществляется в соответствии с программами подпроектов.

Программа развития учреждения за 2013,2014, 2015, 2016, 2017 года выполнена на 98%. Изменения в Программу развития приняты локальным актом учреждения и являются её неотъемлемой частью. Программа развития дополнена Планом-графиком реализации ФГОС ДО на 2016-2018 года и «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 14

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	24 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/ 87,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек/ 81,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человека /49,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человека /49,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человека /49,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек /36,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 78,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 75,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 21,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 21,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 91,8%
1.8.1	Высшая	26 человек/ 70,2%
1.8.2	Первая	8 человек/ 21,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	2 человек/ 5,4%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 8,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 37 /188 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» выполнен в полном объеме.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.
8. Материально- технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.