Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2019 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2019.г. № 42
заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
И.И. Голубева

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности»,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (сложная структура дефекта), реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования

Должность педагога: учитель-дефектолог
высшая квалификационная
Каргина Елена Викторовна категория

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей со сложной структурой дефекта, реализуемой в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РОП	
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей по уровням освоения образовательной программы, адаптированной к воспитанникам со сложной	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	1.1.4.1.	Возрастной и типологический состав воспитанников
	1.1.4.2.	Используемые технологии обучения и воспитания
1.2.	**Целевые ориентиры освоения воспитанниками со сложной структурой дефекта содержания образовательной программы и результаты возможной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования**	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта по образовательным областям/направлениям развития	
2.2	Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта	
2.3.	Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС) воспитанника	
2.3.1.	Карта развития ребёнка - диагностика (по Зарин А.П.)	
2.3.2	Анкета для родителей	
2.3.3	Листы адаптации	
2.3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	
2.3.5	Перспективное индивидуальное планирование	
2.3.6	Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы	
2.3.7	Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)	
2.3.8.	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы	
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации РОП	
2.5.	Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	
3.3.	Учебный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми	
3.4.	Планирование ежедневной совместной деятельности (режима дня) детей в группах	
	«Одуванчик»	
	«Солнышко»	
	«Веснушки»	
	«Подсолнух»	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) учителя-дефектолога - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ, реализуемой ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» для детей со сложной структурой дефекта. РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях технологии инклюзивного/интегрированного образования. Она определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач ОП ДО «Равные возможности».

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

1.1.1. Цели и задачи реализации РОП

Программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами Программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-

развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа группы детей со сложной структурой дефекта разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ (стр.9-15).

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей по уровням освоения образовательной программы, адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта.

Одним из ведущих показателей способности детей к обучению, овладения ими различными бытовыми и социальными навыками является возможность включения их в целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и с особенностями эмоционально-волевой сферы. В первую очередь это проявляется в основных видах детской деятельности, в том числе и продуктивной: рисовании, лепке, конструировании. В основе выбора определенного уровня освоения программы для конкретного ребенка лежит состояние его целенаправленной деятельности как показателя психического развития. Контингент детей со сложной структурой дефекта имеет разнообразные клинические проявления органических нарушений центральной нервной системы и представляет большие различия в состоянии познавательной деятельности, умений и навыков, поэтому программа, не жестко привязана к годам обучения с определением конкретных сроков усвоения. Материал программы распределен по уровням обучения, с учетом актуального уровня развития ребёнка. Сроки прохождения каждого уровня определяются индивидуально для каждого ребенка, исходя из его возможностей. Учитывая специфику обучения детей с нарушениями развития (фрагментарность, замедленность усвоения и др.), вопрос об обучении ребенка по тому или иному уровню решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод детей на следующий уровень обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего уровня. Данное решение принимается коллегиально на психолого-медико-педагогических консилиумах (далее ПМПК) групп.

В таблице 1 приведена психолого-педагогическая характеристика детей по четырем уровням освоения образовательной программы, адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта.

Таблица 1

I уровень освоения программы
Дети с полной невозможностью включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной части детей характерно так называемое «полевое поведение» – выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, хватают предметы, тянут в рот. У другой части детей, напротив, уровень активности низок: интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они пассивны, не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними чрезвычайно затруднен. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию. Характеризуя речевые проявления детей данной группы, можно

отметить следующие особенности: дети не понимают обращенную речь, возможно понимание с подкреплением жестом. Иногда при целенаправленном обучении могут показать части тела – руки, ноги, глаза, по названию выделяют предметы одежды. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможно возникновение собственной речевой активности в виде отдельных назывных слов.

II уровень освоения программы

Для детей II уровня освоения программы характерна более высокая способность к регуляции собственного поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять, принять инструкцию к простейшим заданиям. Дети проявляют готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия этим детям еще не доступны. Большинство детей данной группы хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети могут назвать уже не только предметы окружающего быта, но и животных, а в некоторых случаях и явления окружающей действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие способны выделять детали предметов (крышка, ручка, чайника, ножка стола и т. д.). Состояние собственной речи весьма различно. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же у детей II этапа обучения понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Более высокий уровень сформированности предметной деятельности детей II этапа обучения отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Дети данного этапа развития способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.).

Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые из них при обучении могут выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг). Многие дети II этапа обучения могут показать по просьбе взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто. Обобщенные понятия у этих детей не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных. Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания.

III уровень освоения программы

Для детей III уровня освоения программы характерно качественное отличие. Наиболее важным здесь представляется то, что на основе относительно стойкого, последовательного усвоения при обучении у детей формируется способность к выполнению различных видов деятельности, а это является свидетельством относительно высокого уровня развития всех психических функций. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, наличием определенной мотивации к ее выполнению. У детей этой группы, как правило, наблюдается не только стойкий интерес к предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Дети оказываются способны понять задание и выполнить его от начала до конца, помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля за действиями ребенка. У детей можно отметить дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого. У детей данного этапа обучения достаточно хорошее понимание обращенной речи, однако собственной развернутой фразовой речью они не пользуются. Уровень пассивной речи детей все же превосходит их собственную речь. Дети достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, знают названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Все это приводит к тому, что речь взрослого начинает регулировать поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков. Уровень конкретных знаний, так же как и на предыдущем этапе, зависит от уровня знаний детей. Многие из них знают названия от четырех до шести цветов, названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). У них сформированы понятия «большой» и «маленький». Дети

способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух, а некоторых – из трех частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется. Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий. Несмотря на то, что некоторые дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов не может никто. Лишь очень немногие из них могут это сделать при наличии значительной помощи взрослого. Несмотря на то, что большинство этих детей могут подробно описать какой-либо простой сюжет, изображенный на картинке, назвать всех персонажей и действия, которые они совершают, установление причинно-следственных зависимостей детям совершенно недоступно. Более того, понимание смысла сюжета детям недоступно даже при наличии значительной помощи и разъяснений взрослого. Дети не в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы). Большинство навыков самообслуживания у детей хорошо сформированы на предметно-практическом уровне.
IV уровень освоения программы
К IV уровню освоения программы отнесены дети с возможностью включения их в целенаправленную деятельность. Возможность формирования такой деятельности определяется наличием стойкой мотивации к ее выполнению. Дети способны понять задание и выполнить его без помощи взрослого. У детей сформированы дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого. Дети данного уровня хорошо понимают обращенную речь; собственная фразовая речь развернута. Уровень пассивной речи детей незначительно превосходит их собственную речь. Все это приводит к тому, что речь взрослого регулирует поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков. Уровень конкретных знаний, так же как и на предыдущем этапе, зависит от уровня знаний детей. Дети дифференцируют основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). У них сформированы представления об относительности величины. Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из трех-шести частей. Расширяются возможности пространственной ориентировки таких детей: в схеме собственного тела, в помещении и на листе бумаги. Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий, умение анализировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать закономерности. Дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, транспорт, профессии и самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов. Некоторые из них могут это сделать при наличии помощи взрослого. Большинство этих детей могут подробно описать какой-либо простой сюжет, изображенный на картинке, назвать всех персонажей и действия, которые они совершают, установить элементарные причинно-следственные зависимости, понимание смысла сюжета детям доступно при наличии помощи и разъяснений взрослого. Дети в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы). Большинство навыков самообслуживания у детей сформированы.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации рабочей программы являются:

- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания.

При разработке и реализации рабочей программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

1.1.4.1.Возрастной и типологический состав воспитанников

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья,

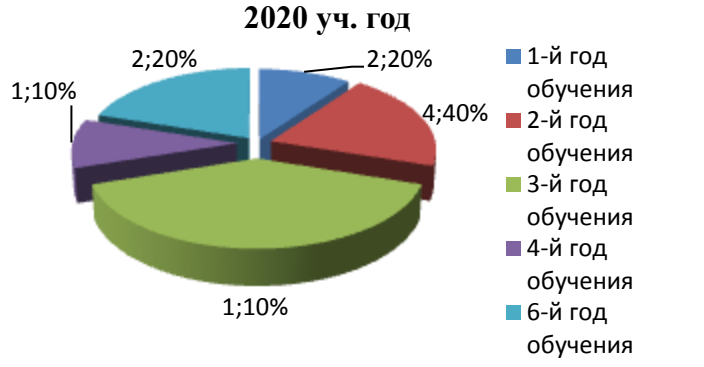
разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Возрастной состав воспитанников со сложной структурой дефекта на 2019-2020 уч. год представлен на гистограмме 1. Гендерный состав воспитанников со сложной структурой дефекта на 2019-2020 уч. год представлен на гистограмме 2. Состав воспитанников со сложной структурой дефекта по количеству лет обучения на 2019-2020 уч. год представлен на гистограмме 3. Состав воспитанников со сложной структурой дефекта по структуре нарушений обучения на 2019-2020 уч. год представлен на гистограмме 4.

Гистограмма 1

Гистограмма 2

Гистограмма 3



Гистограмма 4

1.1.4.2. Используемые технологии обучения и воспитания

Интегративные группы ГБДОУ № 41 комплектуется по разновозрастному принципу (в группе дети трёх-четырех возрастов) при соблюдении соотношения 80% воспитанники с нарушением речевого развития и 20% воспитанники со сложной структурой дефекта.

Специфика образовательного процесса ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» определяется реализацией технологии совместного (инклюзивного/интегративного) образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого. При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, в том числе индивидуальная коррекционная помощь.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками со сложной структурой дефекта содержания образовательной программы и результаты возможной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в рабочей программе целевые ориентиры базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, и соотносятся с Программой «Равные возможности».

Деятельность группы со сложной структурой дефекта направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Образовательные области (направления развития и образования детей)	**Целевые ориентиры**
	Воспитанники со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и выносливв соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта по образовательным областям/направлениям развития

Рабочая программа учителей–дефектологов реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным, представленными в ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ и ГБДОУ №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания». Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствие с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями воспитанников в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, приоритетное направление развития определяется для каждого воспитанника индивидуально в соответствие с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы интегративного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта.

Социально-коммуникативное развитие	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
	Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где

	воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
	Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
	Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. Д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
	Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения: • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях: • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; • формирование умений применять поделки в игре.
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем

	мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).
Формирование элементарных математических представлений	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие		
Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.		
Дети с интеллектуальными нарушениями	**Дети с нарушением зрения**	**Дети с нарушением слуха**
Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учётом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.	Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия. Детей необходимо учить пользоваться своим слухом при слухо-зрительном и слуховом восприятии речи и неречевых звучаний. Необходимо обеспечивать условия для полноценного слухо-зрительного и слухового восприятия в течении всего дня за счёт постоянного использования слуховых аппаратов/кохлеарного импланта/FM-системы.
Художественно-эстетическое развитие		

Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям	
	Лепка	способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.
	Аппликация	Развитие конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, формирование навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.
	Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ,	
Физическое развитие		
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	

2.2.Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта

Социально – коммуникативное развитие	
1 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для	Формирование и развитие навыков: — откликаться на свое имя — проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами)

выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	—фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; —выражать положительное эмоциональное отношение к кукле —по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). —выполнять предметно - игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения; —демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого —давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции —давать положительный эмоциональный отклик на появление близких и знакомых взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки, персонала группы) —положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; —выполнять предметно- игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; —демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользоваться ложкой, рисовать мелом, карандашом, раскатывать тесто и т. д.) —пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки —пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки —слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам —выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: —проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок —не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами —мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки —садиться за стол на свое место —не есть руками, не пить из тарелки, не наполнять ложку руками —вытирать рот и руки салфеткой —не выходить из-за стола, не окончив еды —знать свой шкафчик для одежды —снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или ассистента;

	—самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку
2 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: —здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу —адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира —идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик) —выражать словом свои основные потребности и желания —эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; —выполнять предметно - игровые и предметно- орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером —эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре — играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры —по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок —вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет —позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: —проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» —пользоваться унитазом —самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым; —засучивать рукава без закатывания —мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло —вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; —есть ложкой, правильно держа ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; —набирать в ложку умеренное количество пищи, подносить ложку ко рту плавным движением — есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу —помогать хлебом при набирании пищи в ложку —пользоваться салфеткой

	—самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; —самостоятельно снимать верхнюю одежду —аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик —правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки —регулярно причесываться
3 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: —участвовать в повседневном общении —называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); приветливо здороваться и прощаться, обращаться по имени к другу —находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); —проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам —выражать свое сочувствие (пожалеет, помочь) —осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность —использовать в игре предмет заместитель —заниматься любимыми игрушками и занятиями — самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности —обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями —участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: —застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде —проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» —пользоваться унитазом —самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом —засучивать рукава без закатывания —мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло —вытирать руки насухо, разворачивая полотенце —есть ложкой: правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке —набирать в ложку умеренное количество пищи —есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу

	—помогать хлебом при набирании пищи в ложку —пользоваться салфеткой —самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье —самостоятельно снимать верхнюю одежду —аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик —правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки —регулярно причесываться
Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	- Формирование и развитие навыков адекватного поведения в процессе выполнения режимных моментов; - Формирование представлений о повседневном труде взрослых; уважительного отношения к труду взрослых
4 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: —здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании —благодарить за услугу, подарок, угощение —выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах —устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике —проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий: адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих —адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям —замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; —владеть одним - двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (приглашать взрослого, уступать сверстнику) —бывать партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	Формирование и развитие навыков: —играть в коллективе сверстников, самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности, участвовать в выполнении коллективных построек; —участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

	—передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление) —отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений —передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения —использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры —участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов
Обучение элементарным трудовым навыкам	Формирование и развитие навыков: —положительно реагировать на просьбу взрослого, убирать игрушки, поливать растения, убирать мусор, сервировать стол, мыть посуду, протирать пыль —проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам —готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы давать оценку своим работам и работам сверстников.
Познавательное развитие	
1 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: —воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; —различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; —сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; —дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); —складывать разрезную картинку из двух частей; —учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой); —дифференцировать звукоподражания ("Кто тебя позвал?": выбор из двух трех предметов или картинок)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: - пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; —использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов) —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; —создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;

	— создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —выделять 1, 2 и много предметов из группы; —соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; —различать дискретные и непрерывные множества по количеству:1,2, много, мало, пустой, полный, —находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; —составлять равные по количеству группы предметов; —понимать выражение столько ... , сколько ... .
2 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: - различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый; —доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); —учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисунок); —складывать разрезную предметную картинку из трех частей; —выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); —пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; —выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); —дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: —использовать предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях; —использовать предметы - заместители в проблемно-практических ситуациях: —пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; —создавать знакомые постройки, состоящие из трех - четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними; —называть основные детали, используемые при создании конструкций; —позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; —передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

	— отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; —осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; —выделять 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; —осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; —выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами
3 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: —соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; —изображать действия по картинкам; —складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; —выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; —соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу: —передавать форму предмета после зрительно двигательного обведения (круг, квадрат, овал); — производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух - трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; —вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; —выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; —опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); —обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; —узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: —анализировать проблемно -практические задачи; — формировать представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; —воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

	—выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; —называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; —называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; —называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; —определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. —различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые в течение года; —создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4- 5 элементов); —называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; —строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул) —составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога); —давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой; —использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; —определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; —сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; — решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; —измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки; —Формировать представления о сохранении количества;
4 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: —соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех); —дорисовывать недостающие части рисунка; —воссоздать целостное изображение предмета по его частям; —соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; —ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела —дифференцировать цвета и их оттенки, использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; —использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

	—описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; —воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 3); —дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; —группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; —использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; —ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; —пользоваться простой схемой-планом.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: —производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; —устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; —соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; —выполнять задания на классификацию картинок; —выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. —различать конструкторы разного вида и назначения; —создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые в течение года; —создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6 7 элементов); выполняет постройки по предварительному замыслу; —рассказывать о последовательности выполнения работы; —участвовать в выполнении коллективных постройках —давать оценку своим работам и работам сверстников
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; —пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; —осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; —определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; —решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; —измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; —уметь использовать составные мерки —Формировать представление о сохранении количества; —Формировать представления о цифрах от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Речевое развитие	
1 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: —пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки —пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки —слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам —выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок —воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; —выполнять по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками; —выполнять действия по простым речевым инструкциям; —отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; —соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры); —сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); —находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех - четырех). —воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик); —употреблять в речи названия количеств; —называть свое имя; —понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; —отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?» —показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; —показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; —показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; —узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; —отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево
2 уровень освоения программы	

	Формирование и развитие навыков: —называть свое имя, фамилию, возраст —называть имена некоторых сверстников, воспитателей по группе и друзей по месту жительства —называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» «Яблоко круглое и сладкое»); —строить фразу, состоящую из двух - трех слов; —высказывать свои потребности в активной фразовой речи; —узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; —отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; —узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. —рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; —понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; —отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные, —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции —дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) —выделять знакомое (заданное) слово из фразы —дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); —фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. —показывать и называть основные части тела и лица; —выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; —называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы: —определять по изображениям два времени года: лето и зиму; —определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; —формировать элементарные знания о профессии (воспитатель, врач);
3 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: —называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, —выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; —пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; —употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных

	суффиксов; —понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; —использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; —строить фразы по картинке, состоящие из трех четырех слов; —понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; —понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; —рассказывать наизусть 2- 3 стихотворения —поддерживать беседу по знакомой сказке; —проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. —воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; —пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; —участвовать в драматизации литературных произведений; —слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни; —передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; —подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»); —рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец
4 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: —выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; —пользоваться в повседневном общении фразовой речью; —употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; —понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; —использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; —использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; —строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех - четырех предложений: —читать наизусть 2- 3 разученных стихотворения; —отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; —планировать в речи свои ближайшие действия.

	—составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; —определять количество слов в предложении и место слов в предложении; —делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; —определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и слух; —соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой. —различать разные жанры - сказку и стихотворение; — отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; —участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений; —узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); —подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех пяти); —1- 2 считалкам; —формирование умения завершить потешку или поговорку
Художественно-эстетическое развитие	
1 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —активно реагировать на предложение взрослого полепить; выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, порисовать, —наклеивать заготовку, изображать знакомые предметы; —соотносить лепные поделки, аппликацию, рисунки с реальными предметами, называть их —лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); —обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; —проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. —проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; —положительно относиться к результатам своей работы — сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); —узнавать знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;

	—выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает); —участвовать в коллективной досуговой деятельности
2 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; — проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. —лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); —обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. —наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); —наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; —составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; —проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; —ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; —давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно неверно, такой, не такой.
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —внимательно слушать короткие музыкальные произведения; —согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; —узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах; —различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор двух трех); —соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; —подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях; —двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); —выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); —участвовать в подвижных музыкальных играх; —выполнять танцевальные движения под веселую музыку; —хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой,

	пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; —участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
3 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб; —проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; —обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; —штриховать простые предметы сверху вниз. —пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; —соотносить изображения и постройки с реальными предметами; —создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; —лепить по предварительному замыслу; —участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; аппликаций; —рассказывать о последовательности выполнения работы; —давать оценку своим работам и работам сверстников. —самостоятельно работать с материалами, инструментами приспособлениями для аппликации; —выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции —проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; — располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; —создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; —анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции; —закрашивать изображение предмета с определенным контуром —создавать рисунки со знакомыми сюжетами; —иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; —различать голоса сверстников и узнавать их; —петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); —хоровому пению, соблюдая одновременность звучания; —выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то

	правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево); —участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; —следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
4 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; —ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе: вверху, внизу, посередине, слева, справа; —правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; —ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; —штриховать простые предметы в разном направлении; —раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур. —обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; —создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; —передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа; —лепить предметы по образцу, словесной инструкции; —участвовать в создании коллективных лепных поделок, изображений, работах из природного и бросового материала —выполнять аппликации по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; —давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. —готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; — пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами для изготовления поделок; —уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; —создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

	—эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; —рассказывать о последовательности действий при выполнении работы
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений; —различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская пляска); —называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; —называть разученные музыкальные произведения; —выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером ребенком и взрослым; —участвовать в коллективных театрализованных представлениях; —отвечать на вопросы после прослушивания фрагмента аудиозаписи художественных произведений, («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); —называть свое любимое художественное произведение, узнавать две три знакомые картины известных художников; —воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта. —формировать элементарные представления о театре;
Физическое развитие	
1 уровень освоения программы	
	—стимулировать двигательную активность детей —развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности —развивать кинестетическое восприятие —формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях, —развивать ориентировку в пространстве Формирование и развитие навыков: —выполнять движения по подражанию взрослому; —выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; —выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); —захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд —развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений
2 уровень освоения программы	

	— стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей — обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие — закреплять представления об основных частях тела — формировать пространственные представления и ориентировки — развивать двигательную память — выполняет действия по показу взрослого; — формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу, словесной инструкции — брать мелкие предметы указательным типом хватания; — выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; — показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный)
3 уровень освоения программы	
	— продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей — формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица Формирование и развитие навыков: — выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; — развивать координацию движений рук и ног — развивать двигательную память — развивать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) — закреплять пространственные представления и ориентировки — показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках; — выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением — закреплять пространственные представления и ориентировки
4 уровень освоения программы	
	— продолжать поддерживать двигательную активность детей — развивать координацию движений частей тела Формирование и развитие навыков: — выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений; — совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) — совершенствовать пространственные представления и ориентировки — стимулировать самостоятельное участие в знакомой подвижной игре; — совершенствовать мелкую моторику: умение застегивать и расстегивать пуговицы, закреплять навыки

	шнуровки.

2.3.Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС) воспитанника

Детализация содержания коррекционной работы отражается в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения воспитанника (далее по тексту ИППС) со сложной структурой дефекта. Деятельность всех специалистов, вовлечённых в реализацию ИППС строится на принципе интеграции образовательных областей с учётом физиологических и психологических особенностей развития ребенка с ССД, обеспечивая целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены пять образовательных областей, обеспечивающие целостное восприятие окружающего мира. Данный подраздел представлен перечнем унифицированных бланков, входящих в индивидуальный план воспитанника со сложной структурой дефекта. ИП ППС разрабатываются на каждого воспитанника со сложной структурой дефекта и носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения.

2.3.1	Карта развития ребёнка - диагностика (по Зарин А.П.)	Приложение № 1
2.3.2	Анкета для родителей	Приложение № 2
2.3.3	Листы адаптации	Приложение № 3
2.3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	Приложение № 4
2.3.5	Перспективное индивидуальное планирование	Приложение № 5
2.3.6	Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы	Приложение № 6
2.3.7	Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)	Приложение № 7
2.3.8	Система взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников со сложной структурой дефекта по реализации образовательной программы	Приложение № 8

В соответствии с законом о персональных данных и соблюдении принципов конфиденциальности индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников не архивируются по окончании учебного года.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации РОП

РОП реализуется с использованием форм, способов, методов и средств, представленных в ОП ДО «Равные возможности» стр.133-134.

Специфика образовательного процесса ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» определяется реализацией технологии совместного/ инклюзивного/ интегративного образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, работают, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого. При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, такие как:

- создание безбарьерной среды;
- технические средства перемещения;
- технические средства для придания эргономичной позы;
- технические средства помощи в коммуникации (интерактивные кнопки, коммуникаторы);
- средства и способы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- специальные изображения (пиктограммы);
- индивидуальная коррекционная помощь;

что тем самым содействует их развитию, образованию и успешной социализации.

2.5. Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей, осуществляемая учителем-дефектологом является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей в условиях разновозрастной интегративной группы. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. Содержание, организация, количественная и качественная оценка результатов психолого-педагогического обследование детей представлены в пособии А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».

Первичная диагностика

позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников со сложной структурой дефекта, построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка», разработанной А. Зарин (Приложение 1). Данная карта позволяет осуществлять мониторинг развития в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

«Карта развития ребенка» состоит из следующих разделов:

1. Формальные данные о ребенке
2. Анамнестические данные
3. Раннее психомоторное развитие
4. Перенесенные заболевания
5. Данные медицинского обследования
6. Содержание и результаты обследования ребенка
   а) физическое развитие
   б) психическое развитие
   -внимание
   -когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь)
   - осведомленность (развитие знаний о себе и окружающем мире, формирование элементарных математических представлений)
   - эмоционально-волевая сфера
   в) развитие деятельности
   -игровая деятельность
   -элементарная трудовая деятельность
   -конструктивная деятельность
   -изобразительная деятельность
   -музыкальная деятельность
   г) поведение
   д) взаимодействие со взрослыми и сверстниками
   е) условия воспитания ребенка в семье
7. Выводы по результатам обследования

Предложенная в «Карте развития ребенка» программа обследования может быть полностью и четко реализована только при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с воспитанником со сложной структурой дефекта. Это взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования – при его планировании, проведении и подведении итогов.

3.Организационный раздел

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность взрослого с ребёнком, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой «Равные возможности».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка со сложной структурой дефекта, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям. При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – игровой стол, шкаф с игровым материалом. Подробный перечень оборудования и дидактического материала представлен в Приложении № 9.

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, большое настенное зеркало, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Автоматизированное рабочее место включает в себя процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

Таблица 3

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности, адаптированной для детей с ОВЗ			
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования		Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи		Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития		
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей		
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием		
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012 978-5-904123-20-8
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 5-93437-268-8
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 5-93437-267-X
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 978-5-93437-273-7

5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2007 978-5-93437-276-8
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000 5-89334-128-7
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005 5-8049-0055-2
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение , 2003 5-09-011156-1
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002 5-89527-069-7
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.: Новая школа, 2000 5-7301-0335-2
11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002 978-5-88923-144-3
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций)	М.: В. Секачёв, 2007 978-5-88923-132-5
13	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010 978-5-8064-1492-3
14	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011 978-5-271-31331-8
17	Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону: «Феникс»,

			2002
18		Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-148-0
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б.,. Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПБ.: НОУ «СОЮЗ», 2005 5-94033-029-0
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004 5-93437-146-0
6	Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988 5-09-000726-8
7		Материалы международной научно –практической конференции «Социальная школа «Каритас»»	2013 г 978-5-9903711-2-5
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000 5-894150060-4
9		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014 978-5-9903711-3-2
10	Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра	М, Теревинф, 2014 978-5-4212-0194-6
11	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001 5-8049-0044-7

Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002 5-8064-0587-7 6-94033-135-1
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991 5-09-001629-1
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).	СПб.: «Паритет», 2004 5-93437-161-2
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-165-7
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004 5-93437-162-2
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004 5-93437-160-1
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991 5-09-003455-9
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000 5-9285-0126-9
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М. : Просвещение, 1988 5-09-000393-9
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 5-296-00670-4
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 1990 5-09-002912-1
13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.	М.: Просвещение, 1990 5-09-001140-0

14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010 978-5-8125-1455-6
15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994 5-85589-012-0
16	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007 978-5-86775-023-7
17	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	М.: Просвещение, 1983
18	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 5-691-00605-3
19	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
20		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
21	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 5-691-00740-8
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПбАППО, 2005 5-74-34-0285-X
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004 5-94033-168-8
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-176-2
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо…(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003 5-93437-166-5
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997. 5-526-00006-0

6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7	Иванов А.А.. Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера,2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи удетей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.-2-е изд-е, испр., доп.	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	Спб.: «САГА», 2002 5-901609-10-7
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004 5-89815-395-0
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000 5-89396-128-5
16	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты.	М.: книголюб, 2006 5-93927-195-2
17	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство « Союз», 2004 5-94033-166-1
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005 5-94033-029-0
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992 5-09-003261-0
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007 978-5-209-02675-4

4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999 5-89144-063-6
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999 5-237-00568-3
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-131-2
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-129-0
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000 5-8049-0018-8
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе	М.: РУДН, 2007 978-5-209-02675-4
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 978-5-94455-829-9
7	Патриция С. Уиндерс	Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003 5-94439-050-6
8	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002 5-901609-10-7

3.3 Учебный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми **Таблица 4**

День	Неделя	Месяц (4 недели)	Год (10 месяцев)

Продолжительность (час)				Количество раз/общая продолжительность (час)											
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальная коррекционная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД)															
не более 10 мин/ 0,2ч.*n	не более 15мин/ 0,25ч.*n	не более 20 мин./ 0,3 ч.*n	не более 25 мин./ 0,4 ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	5/ не более 1,25 ч.*n	5/ не более 1,7 ч*n	5/ не более 2 ч.*n	20/ не более 4 ч.	20/ не более 5ч*n	20/ не более 6,7ч.*n	20/ не более 10ч. *n	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч.*n	200/ не более 67ч*n.	200/ не более 100ч.*n
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20 мин./ 0,3 ч.*n	не более 15 мин/ 0,25 ч.*n	не более 10 мин./ 0,2 ч.*n	не более 10 мин./ 0,2 ч.*n	5/ не более 1,7 ч.*n	5/ не более 1,25ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	20/ не более 6,7 ч*n.	20/ не более 5 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	200/ не более 60 ч.*n	200/ не более 50 ч.*n	200/ не более 40 ч.*n	200/ не более 40 ч.*n
Совместная деятельность в режиме групп															
Не менее 1,5 ч.				Не менее 7,5 ч.				Не менее 30 ч.				Не менее 300 ч.			
Всего															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

n – количество детей

3.4. Режим дня и образовательного процесса №1 «Одуванчик ГБДОУ №41

	время		Содержание деятельности				
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	7.00-8.45		Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55		Утренняя гимнастика				
И н	**8.55-9.10**	**взрослых и детей по**	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			

	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. **ЗАВТРАК**				
	9.30-10.00		**НОД ПИД/ФЦКМ** *(младше-средний возраст)* **НОД ФИЗО** *(старше-подготовительный возраст)*	**ПКРЗ У-Л** *(младше-средний возраст)* **НОД РИСОВАНИЕ** *(старше-подготовительный возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	**НОД РР/ЛЕПКА** *(старше-подготовительный возраст)*
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей			Игры по желанию детей	
	10.10-10.40		**НОД ПИД/ФЦКМ** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(младше-средний возраст)*	**ПКРЗ У-Л** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД РИСОВАНИЕ** *(младше-средний возраст)*		**ПКРЗ У-Л** *(младше-средний возраст)* **НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(старше-подготовительный возраст)*	**НОД РР/ЛЕПКА** *(младше-средний возраст)*
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. **2-ой ЗАВТРАК**				
	10.50-11.20		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	**НОД ФЭМП/ПИД** *(младше-средний возраст)* **НОД ФИЗО** *(старше-подготовительный. возраст)*	**ПКРЗ У-Л** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **НОД ФИЗО на улице**
	11.20-12.00			Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД ФЭМП/ПИД** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	
	12.00-12.30						
	12.30-13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ОБЕД**				
	13.00-15.00		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.00-15.15		Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.15-15.45		**Игровая деятельность**				
	15.45-16.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ПОЛДНИК**				
	16.00 –16.30		**Самостоятельная деятельность детей**				**НОД ФЭМП/ПИД** *(старше-подготовительный возраст)*
	16.30 -17.00		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.				
	17.00-19.00		Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. **ПРОГУЛКА**				

Режим дня и образовательного процесса в группе №2 «Солнышко» ГБДОУ №41

	время		Содержание деятельности				
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	7.00-8.45	**взрослых и детей по**	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55		Утренняя гимнастика				
И н	**8.55-9.10**		Общий утренний круг	Утренний круг на группе			

	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. **ЗАВТРАК**				
	9.30-10.00		**ФЦКМ + НОД ПИД** *(младше-средний возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(старше-подготовительный возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	**НОД РР /Лепка** *(младше-средний возраст)* **НОД ФИЗО** *(старше-подготовительный возраст)*	**НОД Рисование** *(младше-средний возраст)*
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей		Игры по желанию детей		
	10.10-10.40		**ФЦКМ + НОД ПИД** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(младше-средний возраст)*		**НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(младше-средний возраст)*	**НОД РР /Лепка** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(младше-средний возраст)*	**НОД Рисование** *(старше-подготовительный возраст)*
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. **2-ой ЗАВТРАК**				
	10.50-11.20		**НОД МУЗО**	**НОД ФИЗО** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД ФЭМП +ПИД** *(младше-средний возраст)*	**НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(младше-средний возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(старше-подготовительный возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **НОД ФИЗО на улице**
	11.20-11.30		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	Игры по желанию детей	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**		
	11.30-12.00			**НОД ФИЗО** *(младше-средний возраст)* **НОД ФЭМП+ПИД** *(старше-подготовительный возраст)*			
	12.00-12.30			Совместная деятельность			
	12.30-13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ОБЕД**				
	13.00-15.00		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.00-15.15		Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.15-15.45		**Игровая деятельность**				
	15.45-16.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ПОЛДНИК**				
	16.00 –16.30		**Самостоятельная деятельность детей**				**НОД ФЭМП+ПИД** *(старше-подготовительный возраст)*
	16.30 -17.00		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми				
	17.00-19.00		Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. **ПРОГУЛКА**				

Режим дня и образовательного процесса в группе №3 «Веснушки» ГБДОУ №41

	время		**Содержание деятельности**				
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	7.00-8.45	**х и детей по коммун**	Прием детей				
	8.45-8.55		Утренняя гимнастика				
	8.55-9.10		Общий утр. круг	Утренний круг на группе			

	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. **ЗАВТРАК**				
	9.30-10.00		**НОД МУЗО**	**НОД РР/ЛЕПКА** *(старший возраст)* **НОД ФИЗО** *(подготовительный возраст)*	**НОД ФЭМП/ПИД** *(старший возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(подготовительный возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД РИСОВАНИЕ** *(подготовительный возраст)*
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей				Игры по желанию детей
	10.10-10.40		**НОД ПИД/ФЦКМ** *(старший возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(подготовительный возраст)*	**НОД РР/ЛЕПКА** *(подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(старший возраст)*	**НОД ФЭМП** *(подготовительный возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(старший возраст)*		**НОД РИСОВАНИЕ** *(старший возраст)*
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. **2-ой ЗАВТРАК**				
	10.50-11.20		**НОД ПИД/ФЦКМ** *(подготовительный возраст)* **ПКРЗ У- Л** *(старший возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	**НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(старший возраст)* **НОД ФИЗО** *(подготовительный возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **НОД ФИЗО на улице**
	11.20-11.30		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	Игры по желанию детей	
	11.30– 12.00					**НОД РР/АППЛ(КОНСТР)** *(подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(старший возраст)*	
	12.00-12.30					Совместная деятельность	
	12.30-13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ОБЕД**				
	13.00-15.00		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.00-15.15		Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.15-15.45		**Игровая деятельность**				
	15.45-16.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ПОЛДНИК**				
	16.00–16.30		**Самостоятельная деятельность детей**				**НОД ФЭМП/ПИД** *(подготовительный возраст)*
	16.30 -17.00		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.				
	17.00-19.00		Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. **ПРОГУЛКА**				

Режим дня и образовательного процесса в группе №4 «Подсолнух» ГБДОУ №41

	время	**дети**	**Содержание деятельности**				
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	7.00-8.45		Прием детей. Взаимодействие с родителями.				

	8.45-8.55		Утренняя гимнастика				
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	**8.55-9.10**		Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. **ЗАВТРАК**				
	9.30-10.00		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	**ФЭМП+ ПИД** *(младше-средний возраст)* **ФИЗО** *(старше-подготовительный возраст)*	**НОД РР/АППЛ (КОНСТР)** *(младше-средний возраст)* **ПКРЗ У-Л** *(старше-подготовительный возраст)*	**НОД РИСОВАНИЕ** *(младше-средний возраст)*
	10.00- 10.10			Игры по желанию детей			
	10.10-10.40			**НОД РР / ЛЕПКА** *(младше-средний возраст)* **ПКРЗ У-Л** *(старше-подготовительный возраст)*	**ФЭМП - ПИД** *(старше-подготовительный возраст)* **ФИЗО** *(младше-средний возраст)*	**НОД РР/АППЛ (КОНСТР)** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКРЗ У-Л** *(младше-средний возраст)*	**НОД РИСОВАНИЕ** *(старше-подготовительный возраст)*
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. **2-ой ЗАВТРАК**				
	10.50-11.20		**НОД ПИД +ФЦКМ** *(младше-средний возраст)* **НОД ФИЗО** *(старше-подготовительный возраст)*	**НОД РР / ЛЕПКА** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКРЗ У-Л** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**НОД МУЗО**	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **НОД ФИЗО на улице**
	11.20-12.00		**НОД ПИД +ФЦКМ** *(старше-подготовительный возраст)* **НОД ФИЗО** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	
	12.00-12.30		Игры по желанию детей				
	12.30 -13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ОБЕД**				
	13.00-15.00		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.00-15.15		Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.15-15.45		**Игровая деятельность**				
	15.45-16.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ПОЛДНИК**				
	16.00 –16.30		**Самостоятельная деятельность детей**				**НОД ФЭМП/ПИД** *(старше-подготовительный возраст)*
	16.30 -17.00		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.				
	17.00-19.00		Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. **ПРОГУЛКА**				