



**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41  
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»  
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	14
7	Инновационная деятельность	16
8	Финансовое обеспечение	19
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2019/2020 году	19

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ**  
**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №41 комбинированного вида**  
**Центрального административного района Санкт-Петербурга**  
**«Центр интегративного воспитания»**

## 1. Введение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2018/2019 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

**Географически** детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

<b>191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А</b>	<b>191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А</b>
<b>контактный телефон: 272-25-42</b>	<b>контактный телефон: 272-70-58</b>

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», как

авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку [http://41dou.ru/index/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii\\_dokumenty/0-21](http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21)

## 2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты

---

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретается опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложной структурой дефекта).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО) .

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



### 3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтвержденный заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
<b>Структурное подразделение</b>				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	30	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
<b>Компенсирующей направленности</b>				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	4	49	
<b>Общеразвивающей направленности</b>				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	18	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	23	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	19	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	16	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		<b>13</b>	<b>163</b>	
<b>ИТОГО общее количество воспитанников</b>			<b>193</b>	

. В долгосрочных программах психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи включены 30 воспитанников, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/sluzhba\\_rannej\\_pomoshhi/0-34](http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34)

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2

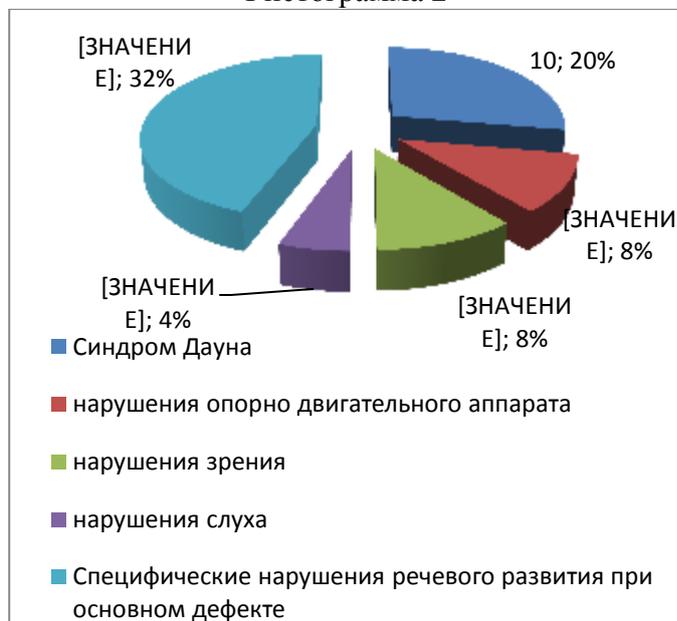


Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложной структурой дефекта (20 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1

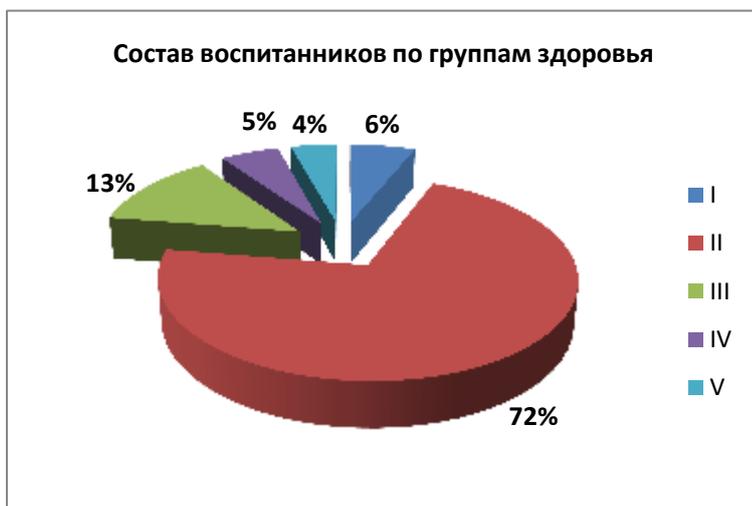


Гистограмма 2



#### 4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3. Большинство воспитанников (72%) относится к группе здоровья II, только 6% имеют группу здоровья I, к III группе здоровья относится (13%) воспитанников, приблизительно равное количество воспитанников распределяется между группой здоровья IV и V (соответственно 5% и 4%). Гистограмма 3.

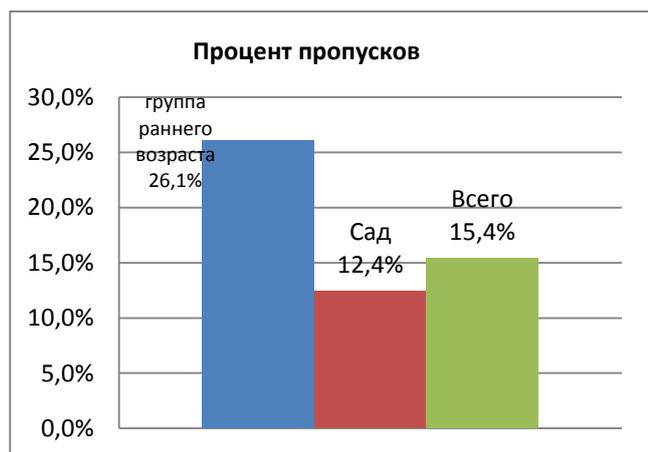


Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2018 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный

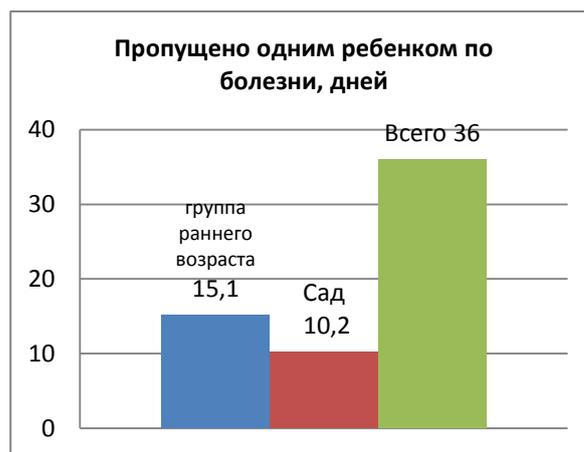
психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2017 и 2018 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников.

Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



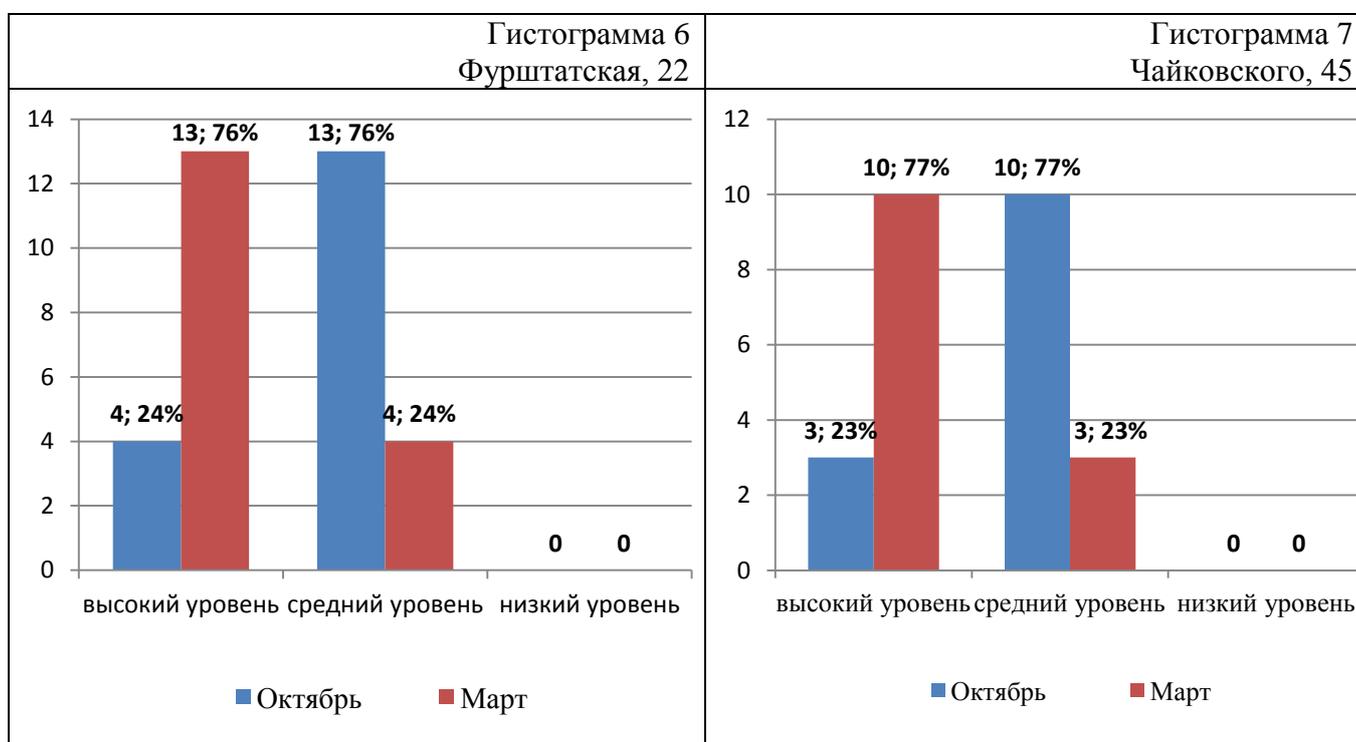
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов,

требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2018-2019 учебном году в данном исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительного возраста, из них 17 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 13 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2018 по апрель 2019 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7 .



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 4 человека (24%) показали высокий уровень готовности. 13 человек (76%) в октябре показали средний уровень готовности в марте месяце у 13 человек (76%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, а средний уровень готовности к школе был выявлен только у 4 человек (24%).

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был у 3 человек (23%). А средний уровень готовности был у 10 человек (77%). Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы

выпускников с высоким уровнем готовности - 10 человек (77%), и уменьшение количества выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности – 3 человека (23%).

Низкого уровня готовности к школьному обучению выявлено не было. Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2018 по 2019 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2018 - 2019 году образовательные модули были востребованы 91 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования  
«Пазлы развития», востребованные в 2018/2019 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
<b>Площадка ул. Фурштатская, д.22</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
<b>Площадка ул. Чайковского, д.45</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Районные спортивные соревнования «Фестиваль подвижных игр «Быстрее! Выше! Сильнее!» для детей с ограниченными возможностями здоровья - I место.
- Районный конкурс по музыкально-театрализованной деятельности «Золотой ключик» в номинации «Кукольный театр и театр ростовых кукол» - I место.
- Открытая Городская олимпиада по естественным наукам «УМКА- 2019» - пять воспитанников подготовительного возраста заняли II место.
- Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» возрастная номинация «4-5 лет» - III место.

## **5. Качество дошкольного образования**

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в

режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

В 2018/2019 году педагогический коллектив ГДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» участвовал в нескольких исследованиях по оценке реализации ФГОС ДО:

- региональный мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Центрального района Санкт-Петербурга проводимый Комитетом по образованию Санкт-Петербурга;

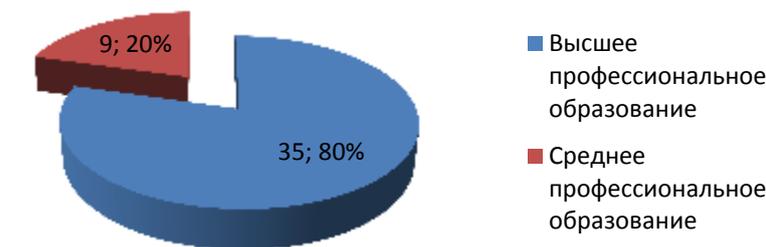
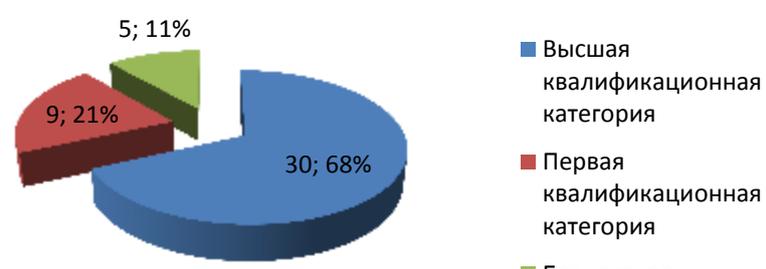
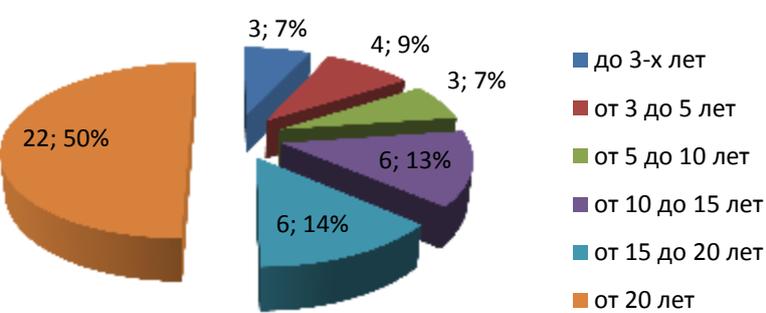
- федеральный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет, осуществлённый ООО «МИК» по заказу министерства просвещения РФ.

Высокая оценка профессиональных качеств педагогического коллектива дана всем родительским сообществом ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

## **6. Педагогические кадры.**

В «Центре интегративного воспитания» работает 45 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и воспитатели по физическому развитию, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8,9 и 10.

Гистограмма 8	<p style="text-align: center;"><b>Портрет педагогического коллектива по уровню образования</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Число педагогов</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее профессиональное образование</td> <td>35</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное образование</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Число педагогов	Процент	Высшее профессиональное образование	35	80%	Среднее профессиональное образование	9	20%												
Уровень образования	Число педагогов	Процент																				
Высшее профессиональное образование	35	80%																				
Среднее профессиональное образование	9	20%																				
Гистограмма 9	<p style="text-align: center;"><b>Квалификационный портрет педагогических кадров</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число педагогов</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>30</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>9</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число педагогов	Процент	Высшая квалификационная категория	30	68%	Первая квалификационная категория	9	21%	Без категории	5	11%									
Категория	Число педагогов	Процент																				
Высшая квалификационная категория	30	68%																				
Первая квалификационная категория	9	21%																				
Без категории	5	11%																				
Гистограмма 10	<p style="text-align: center;"><b>Портрет коллектива по стажу педагогической работы</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число педагогов</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3-х лет</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 5 лет</td> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15 лет</td> <td>6</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>от 15 до 20 лет</td> <td>6</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>от 20 лет</td> <td>22</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Число педагогов	Процент	до 3-х лет	3	7%	от 3 до 5 лет	4	9%	от 5 до 10 лет	3	7%	от 10 до 15 лет	6	13%	от 15 до 20 лет	6	14%	от 20 лет	22	50%
Стаж	Число педагогов	Процент																				
до 3-х лет	3	7%																				
от 3 до 5 лет	4	9%																				
от 5 до 10 лет	3	7%																				
от 10 до 15 лет	6	13%																				
от 15 до 20 лет	6	14%																				
от 20 лет	22	50%																				

Педагоги продолжают активно участвовать в федеральном, региональном районном конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2018-2019 учебном году.

По итогам федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» педагогический коллектив учреждения в напряжённой конкурсной борьбе среди дошкольных учреждений из 42 регионов

Российской Федерации подтвердил лидерство Санкт-Петербурга в развитии инклюзивного образования став «Лучшим инклюзивным детским садом России 2018 года».

Лауреатом городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог года» стала Степанова Ирина Геннадьевна.

Победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Непрерывная образовательная деятельность» стала разработка воспитателя Барсковой Натальи Анатольевны «Аты-баты шли солдаты».

Победителем районного конкурса по музыкально-театрализованной деятельности «Золотой ключик» в номинации «Кукольный театр и театр ростовых кукол» стали музыкальный руководитель Романова Ирина Альбертовна, воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна и учитель-логопед Середина Марина Викторовна.

## **7. Инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения. В течение 2018-2019 года «Центр интегративного воспитания» продолжал работу в инновационном статусе «Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга».

Оценка мероприятий основного - практического этапа проведена в соответствии с показателями критерия «Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения программы опытно-экспериментальной работы». Учебно-методические материалы, проходили внутренний аудит при экспертных просмотрах открытых образовательных мероприятий на площадках ГБДОУ №41 и ОДОД ГБОУ СОШ № 309. В дальнейшем эти материалы представлялись организациям партнёрам для внешней экспертизы на образовательных семинарах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Все мероприятия научно-методического сопровождения исследовательской деятельности выполнены в полном объёме. Оценка критерия «Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников» проведена в ходе итогового годового собеседования с персоналом обеих площадок, результаты которого показали высокую степень вовлеченности педагогических коллективов в инновационную деятельность. Что также подтверждается возросшей профессиональной активностью педагогического состава образовательных учреждений: участием в конкурсах профессионального мастерства, участием в семинарах и конференциях различного уровня.

Оценка критериев «Информационное сопровождение проекта ОЭР» и «Социальная значимость проекта ОЭР» постоянно осуществляется в ходе административного контроля и статистического анализа посещения страниц инновационной деятельности сайтов организаций – участников сетевой экспериментальной площадки. Результативность по данным показателям подтверждена отзывами и рекомендательными письмами организаций - партнёров, представленных на странице сайта образовательного учреждения [http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka\\_sankt\\_peterburga/0-68](http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68)

По результатам аналитического отчёта за второй этап экспериментальной работы Совет по образовательной политике при Комитете по образованию на заседании 15.02.2019 г. принял решение:

«1. Утвердить результаты экспертизы. 2.Рекомендовать ГБДОУ №41 и ГБОУ СОШ №3-09 продолжить реализацию проекта ОЭР»

Возросшая профессиональная активность педагогического состава образовательного учреждения: подтверждается участием в семинарах и конференциях различного уровня, представленных в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	11.09.- 13.09.2018	Обучающий практикум педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №41 Пушкинского района в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
2	24.09.-5.10. 2018	Семинар-практикум для педагогов системы дошкольного образования Центрального района «Декада «Игрушка в современном образовании»».
3	23.10.2018	Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»
4	6.11.-8.11. 2018	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития»
5	13.12.2018	Вебинар «Практика совместного образования: опыт и размышления» с российской общественной организацией инвалидов «Перспектива».
6	11.01.2019	XXII Некрасовские педагогические чтения. Научно-практическая педагогическая конференция. «Инклюзивное образование: драйвер системы подготовки и адаптации педагогических кадров».
7	12.02.2019	VIII межрегиональный форум педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям».
8	15.03.2019	Межрегиональный семинар по вопросам правоприменения в сфере

		дошкольного образования»
9	17.04.2019	Вебинар «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха, пользующихся КИ» с Некрасовским педагогическим колледжем.
10	03.06.2019	Третья международная школа-семинар по ранней помощи детям и их семьям. Круглый стол «Межведомственное взаимодействие при оказании ранней помощи».
11	08.06.2019	Диалоговая площадка «Школа будущего: обсуждение «без галстуков»» «От ранней помощи к совместному образованию»
12	06.06.-07.06. 2019	Региональный этап Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Понимание инвалидности: основы инклюзивных коммуникаций.

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka\\_sankt\\_peterburga/0-68](http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68).

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

В рамках деловой программы X Петербургского международного образовательного форума «Современное образование: код эпохи» 28 марта 2019 г на базе ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района прошло заседание секции «Технологии сопровождения дошкольников в условиях совместного образования» международной научно-практической конференция «Я в мир удивительный этот пришел...». Организаторами мероприятия выступили кафедра специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга.

Основная цель работы секции – диссеминация опыта совместного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, определение и обсуждение основных проблем и направлений развития совместного образования обучающихся.

Свыше 50 руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Екатеринбурга приняли участие в работе секции. На секции был представлен многолетний опыт «Центра интегративного воспитания» по организации деятельности службы ранней помощи, а также вариативные модели совместного образования обучающихся с разными образовательными возможностями. Участникам конференции был представлен ретроспективный анализ технологии совместного обучения дошкольников,

обозначены современные основополагающие позиции, определено проблемное поле реализации практики инклюзивного / совместного образования обучающихся.

В ходе образовательных практикумов участники конференции имели возможность познакомиться с основополагающими принципами работы службы ранней помощи, стать участниками междисциплинарной консультации специалистов. В условиях модернизации системы образования, развития практики инклюзивного образования актуальными стали образовательные практикумы, представляющие технологии реализации вариативных моделей совместного обучения детей с разными образовательными возможностями. Проектирование индивидуальных карт ребенка, анализ педагогических ситуаций и погружение в технологии сопровождения детей с разными образовательными возможностями и их семей, создание единого образовательного пространства, удовлетворяющего образовательным потребностям всех участников образовательных отношений стало основой профессионального обсуждения направлений развития инклюзивного / совместного образования детей.

В ходе дискуссии были определены проблемные области и векторы развития инклюзивного образования / совместного обучения. Образовательное пространство секции стало площадкой профессионального диалога специалистов, пространством размышлений, вопросов, требующих дальнейшего осмысления и обсуждения.

## **8. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2018 и на 2019 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке [http://41dou.ru/index/svedenija\\_ob\\_образovatelnoj\\_organizacii\\_dokumenty/0-21](http://41dou.ru/index/svedenija_ob_образovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21).

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

## **9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2018/2019 году**

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 26 июня 2019 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ №41 «Качество инноваций – качество образования», разработанной на 2013-2018 годы,

представлен проект программы развития на 2019-2024 года и результаты работы учреждения за 2018-2019 учебный год.

По подведению итогов реализации Программы развития ГБДОУ №41 «Качество инноваций – качество образования», разработанной на 2013-2018 годы принято решение об её успешной реализации.

Принята концепция новой программы развития на 2019-2024 года, с возможностью её корректировки после принятия районной программы развития системы образования Центрального района.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2018-2019 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2018/2019 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.