

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол от 17.04.2019 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 41

 И.И. Голубева

Приказ от 18.04.2019 г. № 22

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2018 год**

Санкт-Петербург

2019

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	7
2.	Оценка образовательной деятельности	9
2.1.	Оценка содержания и организация учебного процесса	9
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	16
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	18
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	18
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	19
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	22
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
5.	Научно-методическая система работы	24
5.1	Реализация методической темы года	24
5.3	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.	28
5.4.	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района	28
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	29
7	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	31
8	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	32
9.	Реализация Программы развития.	32
10	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	35
11.	Общие выводы	38

1. Общие вопросы

Отчёт по самообследованию ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

Поручение начальника отдела образования Администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 21.02.2018 №01-13-698/18-0-1;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ №41 «О проведении самообследования ГБДОУ №41» Центр интегративного воспитания» за 2018 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ №41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №4404-р от 03.09.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум

адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложной структурой дефекта включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	Группа работает в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
		7	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21,

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
	Заместитель заведующего по инновационной деятельности
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;

- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется деятельность коллегиальных органов управления детализируется в новых проектируемых моделях управления нескольких уровней, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов;
- внутриорганизационной супервизии.

Проектируемая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, которые они должны решать (таблица 3).

Таблица 3

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
выполнение конкретных образовательных и организационных задач		
III	Проектные группы	внутриорганизационной супервизии
		реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразии ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.



Рисунок 1 «Социальные партнёры»

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 193 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности». Списочный состав групп на конец 2018 представлен в таблице 4.

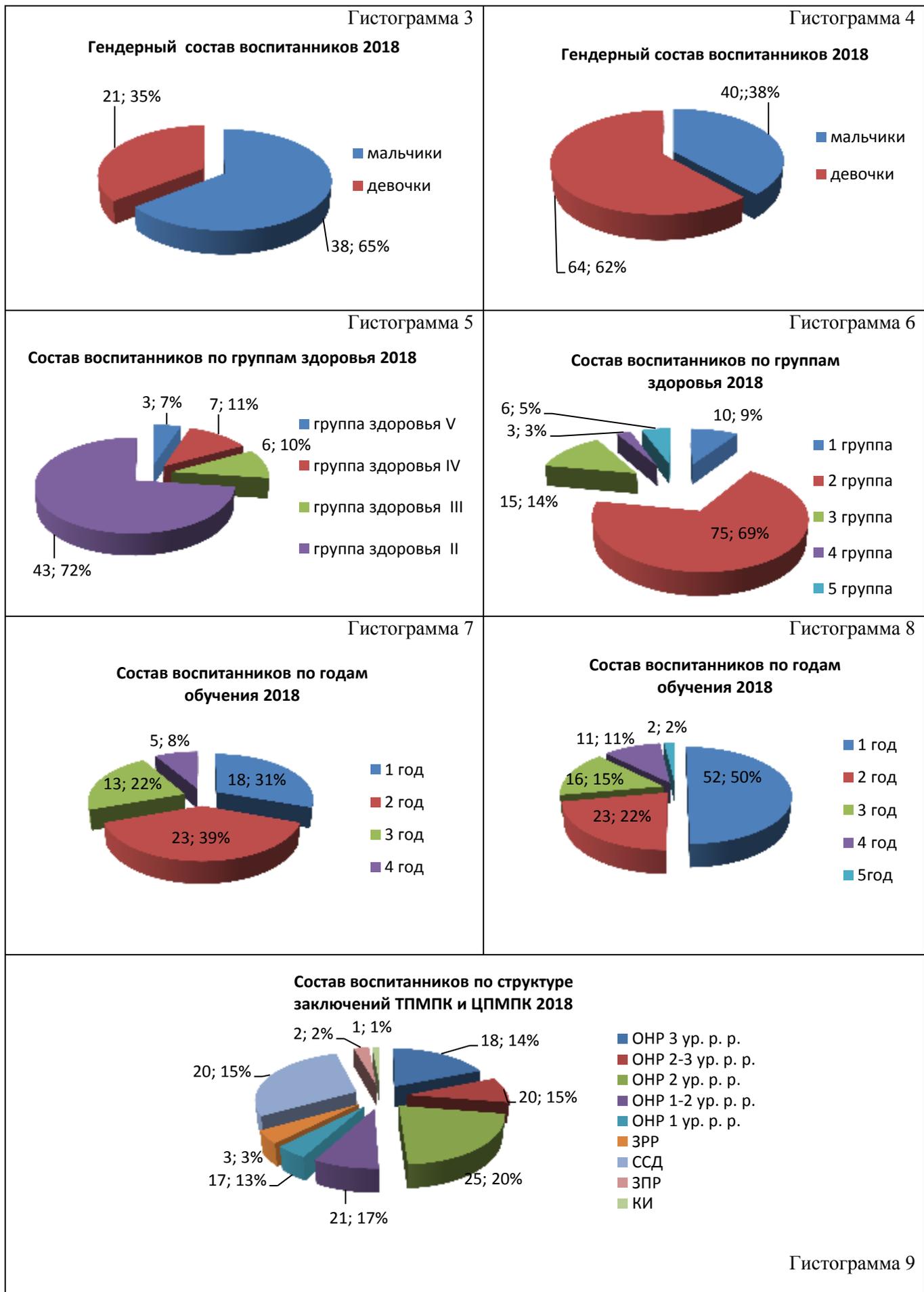
Таблица 4

Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12- часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	49	
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	18	Группы функционируют в 12- часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	23	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	19	
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	163	
Структурное подразделение				
9	Служба ранней помощи	1	30	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
ИТОГО общее количество воспитанников			193	

Данные анализа контингента воспитанников за 2018 год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45																																				
<p>Гистограмма 1</p> <p>Возрастной состав воспитанников 2018</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников 2018</caption> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>21</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>5</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>20</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>13</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Число	Процент	3-4 года	21	36%	4-5 лет	5	10%	5-6 лет	20	35%	6-7 лет	13	19%	<p>Гистограмма 2</p> <p>Возрастной состав воспитанников в процентах 2018</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников в процентах 2018</caption> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-3 года</td> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3-4 года</td> <td>18</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>21</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>17</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>7-8 лет</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Число	Процент	2-3 года	3	2%	3-4 года	18	17%	4-5 лет	20	20%	5-6 лет	21	21%	6-7 лет	17	16%	7-8 лет	25	25%
Возраст	Число	Процент																																			
3-4 года	21	36%																																			
4-5 лет	5	10%																																			
5-6 лет	20	35%																																			
6-7 лет	13	19%																																			
Возраст	Число	Процент																																			
2-3 года	3	2%																																			
3-4 года	18	17%																																			
4-5 лет	20	20%																																			
5-6 лет	21	21%																																			
6-7 лет	17	16%																																			
7-8 лет	25	25%																																			



Гистограмма 9

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей во всех инфраструктурных единицах.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций – партнёров со всех территорий Российской Федерации;
2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;
3. ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для детей с ОВЗ учитывающая особенности их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию – редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи.

Структура ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе ОП ДО, и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП
	

В редакции ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложной структурой дефекта от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком

независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семье и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы

реализации, сроки освоения, обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вариативной части образовательных программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Вариативные части ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ, сформированные участниками образовательного процесса, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, состоит из основной и вариативной части, представленных в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
----------------------------------	--------------------------------------	---	---

	<p align="center">Вариативная часть (не более 40%)</p>	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. 	<p align="center">Несколько образовательных областей.</p>
--	---	--	---

Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Структура учебного плана

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)	
2	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);	
3	учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3);	
4		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4)
5		учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта (приложение 5).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 9.

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./2-3	5,2ч./13
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

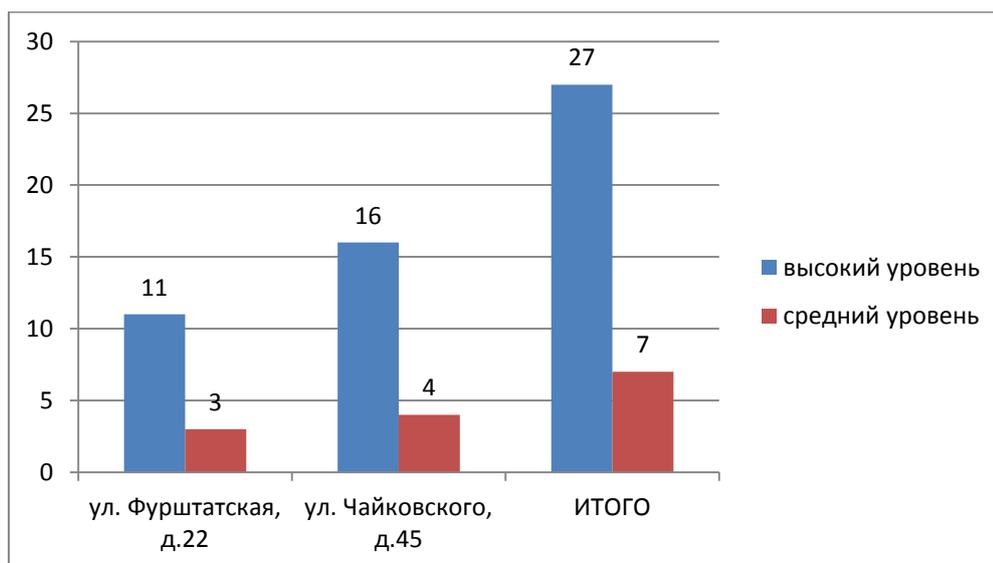
2.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2018 году окончили обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 29 выпускников, из них:

14 выпускников групп компенсирующей направленности;

20 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 10



Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 79% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 21% средний уровень готовности.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

В реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 43 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в таблице 10.

Таблица 10

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	22
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 11 и 12.

Гистограмма 11



Гистограмма 12



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление значения – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности».

В течение 2018 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу по переходу на профессиональные стандарты в соответствии с «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 11.

Таблица 11.

Реквизиты правоустанавливающих документов

объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10 и в разделе 2. «Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров и видео-конференций работает сервер, оборудование конференц-связи программно-методический комплекс.

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для обеспечения альтернативной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Учреждение планомерно работает над созданием условий для реализации нового цикла образовательных программ дополнительного образования «Инженерное образование дошкольников». На региональную субсидию по итогам второго года реализации инновационной деятельности в статусе региональной экспериментальной площадки были приобретены обучающие робототехнические конструкторы ROBOTIS DREAM, LEGO EDUCATION WEDO, ENGINO DISCOVERING STEM.

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 12

Таблица 12

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами.

Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.



Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1,2).



Перекатный подставной пандус помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

Переносная телескопическая рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённой в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2018 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2018 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2018 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2018 года и второй этап - октябрь 2018 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2018 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2018 году строилась в соответствии с содержанием третьего периода основного этапа «Плана сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на 2016-2018гг..»

5.1 Реализация методической темы года

Методическая тема 2018 года объединила в себе два направления:

- введение альтернативной дополнительной (аугментативной) коммуникации;
- организация работы педагогического коллектива по переходу на профессиональные стандарты педагогов.

Первое направление методической темы года успешно реализовывалось в эффективном сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением «Социальная школа «Каритас»».

Продолжается работа по реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив успешно реализовал поставленную задачу - разработка нового диагностического инструментария оценки динамики развития дошкольников, которая позволит в рамках психолого-педагогической диагностики проводить оценку эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования « Равные возможности».

Деятельность по второму направлению осуществлялась в соответствии с мероприятиями, предусмотренными «Планом по организации применения профессиональных стандартов в

ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12.2019».

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения активно принимал участие в мероприятиях официальной и деловой программах Международного Петербургского Форума, представляя свои достижения в инновационной деятельности и практику реализации ФГОС ДО.

В двух мероприятиях **официальной программы Форума** принимали участие руководители ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»:

1. Для участия в стратегической сессии Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации» 28 марта Комитетом по образованию была приглашена заведующий данного учреждения Голубева Ирина Ивановна. Она представляла инициативу «Развитие вариативных форм организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Создание служб ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ от рождения до 3-х лет, и последующая интеграция этих детей в группы разной направленности». Данная инициатива успешно завершилась принятиями управленческих решений на уровне Санкт-Петербурга (2014 год - распоряжение Комитета по образованию №1357 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» и на уровне Российской Федерации (2016 год – распоряжение Правительства РФ №1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». Информационные материалы о данной инициативе опубликованы в буклете Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации», размещённом на сайте Форума <http://eduforum.spb.ru/arhiv/>

2. Для участия в панельной дискуссии Форума «Новые подходы к экспертизе в образовании: эксперты и процедуры», которая проходила 29 марта, Комитет по образованию пригласил заместителя заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41, методиста по дошкольному образованию ИМЦ Зигле Лилию Александровну. Группа из пяти ведущих экспертов Совета по образовательной политике при Комитете по образованию вместе с аудиторией, под руководством Волкова Валерия Николаевича - начальника отдела развития образования Комитета по образованию, обсуждали вопросы развития экспертных процедур, профессиональные компетентности экспертов, их влияние на качество современной системы образования Санкт-Петербурга, и возможности разработки новых регламентов и моделей экспертиз качества образования.

В деловой программе Форума образовательная практика дошкольного учреждения была представлена 27 марта в рамках межрегиональной научно-практической конференции ИМЦ Центрального района «Успешные практики реализации ФГОС: опыт Центрального района Санкт-Петербурга» два сетевых районных центра по диссеминации инновационного опыта представляли на 7-ми интерактивных демонстрационных площадках образовательные модули двух дополнительных образовательных программ повышения квалификации, авторами которых являются педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений – региональных инновационных площадок.

ГБДОУ №41, представлял «Образовательную программу дополнительного образования (повышения квалификации) «Педагогика дошкольного образования: практика инноваций в реализации ФГОС ДО»».

Новым опытом для педагогического коллектива стала первая практика организации социального образовательного проекта с частным музеем игрушки брата и сестры Алексея и Людмилы Баряевых Игротека «Музей игрушек». Образовательный проект стал интегратором всех проектов вариативной части образовательной программы «Равные возможности». Данное сотрудничество позволило превратить территорию дошкольного учреждения в выставочное открытое пространство района, которое в течение декады (с 25.09. по 5.10.2018 года) посетили воспитанники детских садов Литейного, Смольнинского и Дворцового муниципальных округов и ученики начальных классов ГБОУ СОШ №171 и ГБОУ СОШ №185. Педагогические коллективы и администрация дошкольных учреждений района освоили практику организации и реализации социальных проектов.

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течении 2018 года. В июне месяце 2018 года прошла традиционная стажировка региональных стажёров Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.

С 1 января 2017 года педагогический коллектив образовательного учреждения приступил к работе в статусе региональной экспериментальной площадки (Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р) по реализации проекта «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в

условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Данный проект осуществляется в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района.

Оценка мероприятий основного - практического этапа проведена в соответствии с показателями критерия «Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения программы опытно-экспериментальной работы». Учебно-методические материалы, проходили внутренний аудит при экспертных просмотрах открытых образовательных мероприятий на площадках ГБДОУ №41 и ОДОД ГБОУ СОШ № 309. В дальнейшем эти материалы представлялись организациям партнёрам для внешней экспертизы на образовательных семинарах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Все мероприятия научно-методического сопровождения исследовательской деятельности выполнены в полном объёме. Оценка критерия «Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников» проведена в ходе итогового годового собеседования с персоналом обеих площадок, результаты которого показали высокую степень вовлеченности педагогических коллективов в инновационную деятельность. Что также подтверждается возросшей профессиональной активностью педагогического состава образовательных учреждений: участием в конкурсах профессионального мастерства, участием в семинарах и конференциях различного уровня.

Оценка критериев «Информационное сопровождение проекта ОЭР» и «Социальная значимость проекта ОЭР» постоянно осуществляется в ходе административного контроля и статистического анализа посещения страниц инновационной деятельности сайтов организаций – участников сетевой экспериментальной площадки. Результативность по данным показателям подтверждена отзывами и рекомендательными письмами организаций - партнёров, представленных на странице сайта образовательного учреждения http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68

По результатам аналитического отчёта за второй этап экспериментальной работы Совет по образовательной политике при Комитете по образованию на заседании 15.02.2019 г. принял решение:

«1. Утвердить результаты экспертизы. 2.Рекомендовать ГБДОУ №41 и ГБОУ СОШ №3-09 продолжить реализацию проекта ОЭР»

Взросшая профессиональная активность педагогического состава образовательного учреждения: подтверждается участием в семинарах и конференциях различного уровня, представленных в таблице 13.

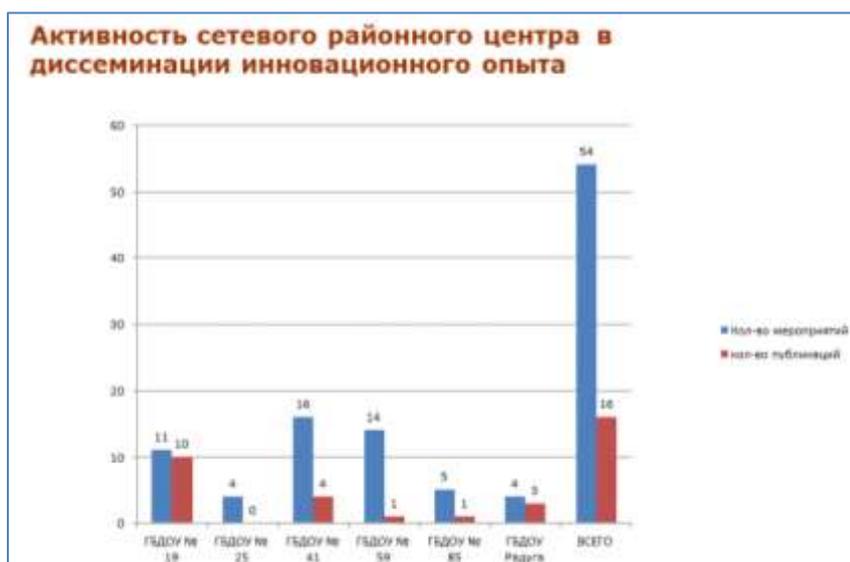
Таблица 13

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	14.02.-18.02. 2018	Семинар-практикум по разработке программы развития и образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек».
2	28.02-04.03. 2018	Обучающий практикум педагогического коллектива МАДОУ «Журавушка» г. Новый Уренгой в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
3	16.03-19.03. 2018	Обучающий практикум педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №79 Красносельского района в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
27.03.-30.03. 2018		Международный Петербургский образовательный форум 2018 (мероприятия 4, 5, 6, 7)
4	27 .03.2018	Межрегиональная научно-практическая конференция ИМЦ Центрального района «Успешные практики реализации ФГОС: опыт Центрального района Санкт-Петербурга»
5	28.03. 2018	Стратегическая сессия Форума «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации»: И.И. Голубева «Развитие вариативных форм организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Создание служб ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ от рождения до 3-х лет, и последующая интеграция этих детей в группы разной направленности».
6	28.03.2018	Однодневная стажировка руководителей детского сада ФГБОУ Международный детский центр «Артек».
7	30.03.2018	Межведомственная конференция «День будущих родителей: раннее внимание» в рамках XVII-ой выставки товаров и услуг «Планета детства».
9	10.04.2018	Городской семинар «Служба ранней помощи в ДОУ, как образовательная модель психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей»
10	12.04. 2018	Студия «Наставничество» для молодых педагогов ДОУ Центрального района «Досуг в разновозрастной группе с включением детей ОВЗ»
11	24.04.2018	Региональная конференция «Управление проектами в ДОУ».
12	26.04.2018	Городское методическое объединение для методистов по дошкольному образованию ИМЦ районов Санкт-Петербурга «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

13	28.05-01.06. 2018	Всероссийская школа-семинар с международным участием «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике».
14	23.06.-29.06. 2018	Стажировка руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовской области «Региональный практикум инклюзивного образования».
15	11.09.- 13.09.2018	Обучающий практикум педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №41 Пушкинского района в рамках программы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
16	24.09.-5.10. 2018	Семинар-практикум для педагогов системы дошкольного образования Центрального района «Декада «Игрушка в современном образовании»».
17	23.10.2018	Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»
18	6.11.-8.11. 2018	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития»
19	13.12.2018	Вебинар «Практика совместного образования: опыт и размышления» с российской общественной организацией инвалидов «Перспектива».

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

5.3. Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района



В 2018 году образовательное учреждение осуществляло реализацию образовательного модуля в структуре ДОП ПК «Педагогика дошкольного образования: практика инноваций» в статусе районного центра диссеминации инновационного педагогического опыта. Активность учреждения в

реализации данной программы представлена в структуре общей деятельности учреждений сетевого районного центра диссеминации инновационного опыта на рис.2

6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, регионального, федерального уровня.

В 2018 году ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018», в двух номинациях:

- «Лучший инклюзивный детский сад»,
- «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»

В октябре 2018 года педагогический коллектив представлял Санкт-Петербург на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». В напряжённой конкурсной борьбе среди дошкольных учреждений из 42 регионов Российской Федерации наше учреждение подтвердило лидерство Санкт-Петербурга в развитии инклюзивного образования став «Лучшим инклюзивным детским садом России 2018 года».

Финалистом и Лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» стала воспитатель высшей квалификационной категории Свиридова Елена Владимировна.

Активно участвуют педагоги и воспитанники в районном конкурсном движении.

Районный Конкурс Педагогических достижений 2017-2018 учебного года стал звёздным для учреждения:

- победителем в номинации «Специалист» стала учитель-логопед высшей квалификационной категории Степанова Ирина Геннадьевна;
- победителем в номинации «Молодые надежды» среди педагогов дошкольных учреждений стала воспитатель Егорова Евгения Александровна;
- дипломантом в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» стала воспитатель высшей квалификационной категории Керимханова Наиля Юзбековна.

По результатам регионального семинара-фестиваля «Интерактивные технологии SMART в современном образовании» Свиридова Елена Владимировна одержала победу в номинации «Интерактивные технологии SMART в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

Победителем районного конкурса методических разработок по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с дошкольниками стала воспитатель высшей

квалификационной категории Попова Светлана Александровна в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию дошкольников», «Лучшая электронная презентация собственного педагогического опыта». В номинации «Организация спортивно – массовых мероприятий в дошкольных учреждениях» Светлана Александровна стала лауреатом.

Лауреатом районного конкурса среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ» стала Попова Светлана Александровна.

Благодарственными письмами главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Центральному району г. Санкт-Петербурга награждены воспитатели площадки Фурштатская, д. 22 за активное участие в проведении акции «Безопасные каникулы или «Правильный Новый Год»».

Педагогический коллектив площадки Фурштатская,22 награждён дипломом I степени за активное участие в акции «Письмо водителю»

Воспитанники детского сада при сопровождении педагогов активно участвуют различных творческих конкурсах. Победителем районного этапа городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» в рамках всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» для дошкольных учреждений Центрального района в 2017/2018 учебном году стал воспитанник группы «Подсолнух» Кочаровец Игорь в номинации «Фототворчество».

Педагоги и воспитанники двух площадок приняли участие в Открытой Городской олимпиаде по естественным наукам «УМКА- 2018» результаты представлены в таблице 14

Таблица 14:

Воспитанник	Физика	Химия	Биология	Экология	Сумма баллов	Результат	Педагог
Тихомиров Евсей	7	23	14	14	58	Лауреат	Степанова Ирина Геннадьевна
Каменская Арина	4	21	15	11	51	Дипломант	Романова Ирина Альбертовна
Кочаровец Игорь	5	23	16	13	57	Лауреат	Егорова Евгения Александровна
Борисова Татьяна	8	18	16	15	57	Лауреат	Барскова Наталья Анатольевна

Блистательные результаты показали воспитанники учреждения, участвуя в районных спортивных соревнованиях, инициированных сетевым сообществом инструкторов по физической культуре Центрального района:

- «Юные велосипедисты» – Победитель
- «Фестиваль подвижных игр» - Победитель
- «Спорт. Музыка. Движения» - Лауреат

Благодарственными письмами и грамотами были отмечены педагоги и воспитанники учреждения за участие в районных и городских акциях: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»; «Огонь друг, огонь враг»; «Зеленая миля»; «Белая ромашка».

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника

навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2018 году образовательные модули были востребованы 91 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 15.

Таблица 15.

Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования «Пазлы развития», востребованные в 2017/2018 учебном году.

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

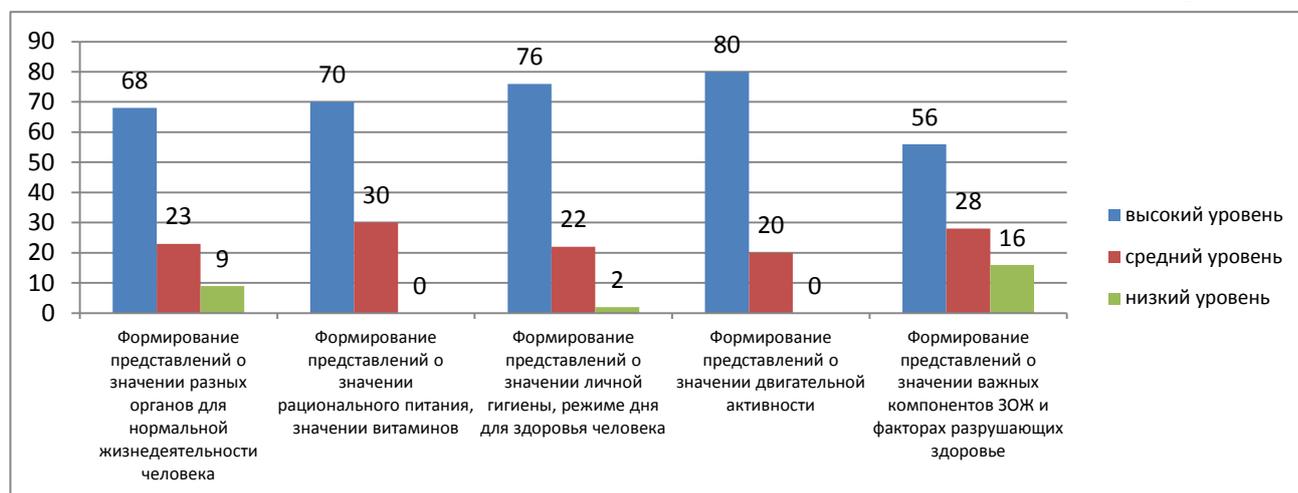
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

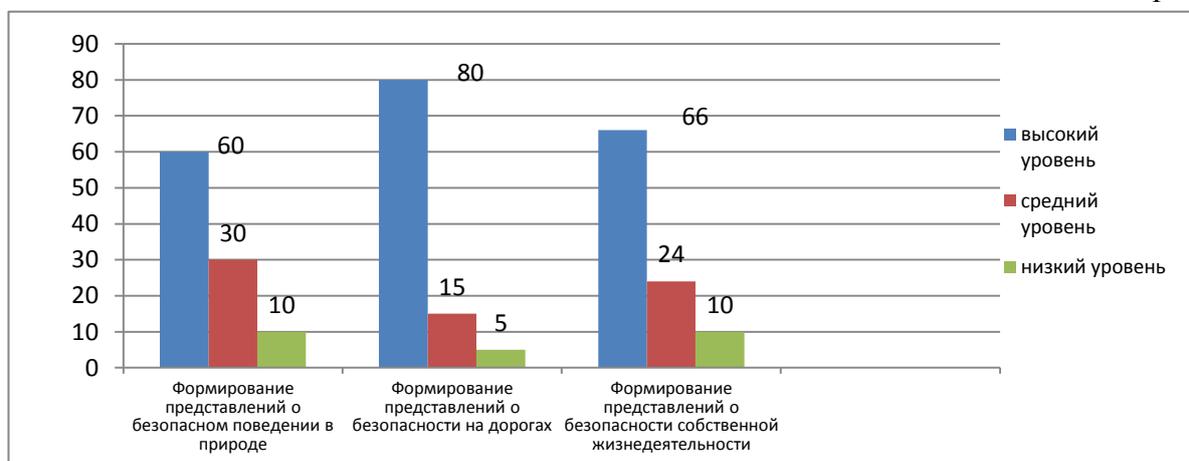
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 13

Гистограмма 13



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 14.

Гистограмма 14



9. Реализация Программы развития.

Концепция развития образовательной организации представлена в Программе развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2013-2018 «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», реализация которой успешно завершена в декабре 2018 года. Программа предусматривала реализацию проектов, представленных в таблице 16.

Таблица 16

1.	Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»	
1.1.	1.1	Служба ранней помощи
1.2.	1.2.	Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи.
1.3.	1.3.	От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности).
1.4.	1.4.	Структурное подразделение по реализации дополнительных образовательных программ профессионального образования (повышения квалификации)
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.	
2.1	2.1	Внутрикорпоративное обучение
2.2.	2.2.	Проектирование образовательной программы дошкольного образования
2.3.	2.3.	Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
2.4.	2.4.	Индивидуализация образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
3.	Инновации – ресурс развития	
3.1.	3.1.	Опытно-экспериментальная работа
3.2.	3.2.	Ресурсный центр общего образования
3.3.	3.3.	Федеральная стажировочная площадка министерства образования и науки РФ
4.	Управление качеством образования	
4.1.	4.1.	Оптимизация системы управления образовательной организацией
4.2.	4.2.	Открытость организации через информационно-образовательную среду
4.3.	4.3.	Кадровая политика учреждения как аспект формирования современного имиджа организации

Реализация проекта «Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»» осуществлена по первому подпроекту – «Служба ранней помощи».

Второй подпроект «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи» претерпел изменения в связи с потребностями районной системы дошкольного образования и созданием дополнительных мест в учреждении. Целесообразным стало открытие двух групп кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, вторая группа начала функционировать с 1 января 2017 года.

Подпроект «От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности)» в связи с открытием групп кратковременного пребывания со сложной структурой дефекта сегодня реализуется в различных базовых моделях интеграции детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

По реализации второго проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» успешно реализованы подпроекты: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования» и «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Подпроект «Внутрикорпоративное обучение» реализуется в соответствии с программами, разрабатываемыми на каждый учебный год.

Третий проект «Инновации – ресурс развития» осуществлён в полном объёме. Реализация четвёртого проекта «Управление качеством образования» осуществляется в соответствии с программами подпроектов.

Программа развития учреждения » на 2013-2018 «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» выполнена на 100%.

Изменения в Программу развития принимались локальными актами учреждения, которые являются её неотъемлемыми частями. Программа развития дополнена Планом-графиком реализации ФГОС ДО на 2016-2018 года и «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 17

Таблица 17

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	30 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человека/ 84,4%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека/ 79,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	99 человек/ 51,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	99 человек/ 51,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек/ 35,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек/ 35,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 76,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 76,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 23,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 23,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 79%
1.8.1	Высшая	29 человек/ 67,4%
1.8.2	Первая	5 человек/ 11,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека /100%

1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 20,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 4,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 6,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 43/193 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» выполнен в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.
8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.