

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

**Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)
«Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-
инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их
возникновения»**

Авторский коллектив программы:

Артамонова Анна Юрьевна
Афонская Наталья Геннадьевна
Валькова Ирина Анатольевна
Верёвкина Ирина Олеговна
Голубева Ирина Ивановна
Зигле Лилия Александровна
Кравченко Анна Павловна
Микшина Елена Павловна
Пальмова Наталья Семёновна
Пасторова Алла Юрьевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» направлена на достижение **цели** - реализацию дополнительной образовательной программы повышения квалификации для междисциплинарных команд специалистов служб ранней помощи региональной системы образования, обеспечивающей реализацию единой политики в области развития программ ранней помощи.

Достижение цели будет обеспечиваться через решение следующих **задач**:

- координацию практической работы служб ранней помощи по формированию единой региональной нормативно-правовой и методической базы их деятельности;
- переход от частных моделей практики организации ранней помощи к созданию единой системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения в региональной системе образования;
- методическое обеспечение реализации программ ранней помощи.

Актуальность и практическая значимость

Санкт-Петербургская система образования всегда принимала опережающие, конструктивные законодательные решения по вопросам реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, принятое в апреле 2014 года, распоряжение Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» предоставила Администрациям районов Санкт-Петербурга возможность создания многообразия организационных условий для данной категории детей.

За последние пять лет в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга появилась инфраструктура, позволяющая говорить о наличии в региональной системе модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ от младенческого возраста до 7-ми лет. Эта модель предусматривает развитие Служб ранней помощи, центров сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от трёх до 7-ми лет и развитие логопедических пунктов.

Принятая 31 августа 2016 г. «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р) и дальнейшие документы по её реализации, разрабатываемые в соответствии с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на

период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 г. №2723-р), формулируют дополнительные законодательные требования к региональным программам ранней помощи. Реализация Концепции развития программ ранней помощи детализирована в методических материалах, принимаемых Министерством труда и социальной защиты в период 2017-2018 годов.

В «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» детально представлен анализ существующих в России практик организации услуг ранней помощи детскому населению младенческого и раннего возраста детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения и их семей. Анализ содержит вывод, что до настоящего времени в Российской Федерации отсутствуют единые подходы, нормы и стандарты организации предоставления услуг ранней помощи и обосновывает актуальность разработки единого подхода к формированию ранней помощи и сопровождению нуждающихся в ней детей и их семей.

Временной интервал (практически два с половиной года) между принятыми региональными и федеральными документами по организации программ ранней помощи требует дополнительного научно-методического сопровождения и организационной работы.

В ходе организации и проведения региональных семинаров по обмену опытом работы Служб ранней помощи в период 2015-2018 годов, отмечено разнообразие организационных моделей Служб и педагогических практик оказания ранней коррекционно-развивающей помощи. Приведение практики динамически развивающейся региональной системы Служб ранней помощи в соответствие федеральному законодательству требует формирования единых региональных принципов и подходов к существующей практике ранней помощи.

Актуальность данной программы и перспективность её реализации позволит создать в региональной системе образования организационные условия для успешной реализации стратегических документов развития государственной образовательной политики, принимаемыми Правительством Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации. Сопоставительный анализ стратегических документов, определяющих основные направления развития системы образования Российской Федерации, и обосновывающий актуальность данного направления работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Наименование документа	Содержание, подтверждающее актуальность
«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р)	«Целью настоящей Концепции является разработка основных принципов и положений для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и

	<p>адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.</p> <p>Достижение заявленной цели связано с решением следующих задач:</p> <p>разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>переход от частных моделей организации ранней помощи в отдельных регионах к созданию единой системы ранней помощи с учетом региональных особенностей;</p> <p>формирование условий для развития программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Приоритетными направлениями деятельности по решению указанных задач являются:.....</p> <p>«обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов;</p> <p>обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;</p> <p>обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг...»</p>
<p>«План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 г. №2723-р)</p>	<p>Мероприятие «Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания услуг ранней помощи детям».</p> <p>Ожидаемый результат реализации мероприятия: «организации обучения (дополнительное профессиональное образование, проведение конференций и семинаров) специалистов, оказывающих услуги ранней помощи детям целевой группы».</p>
<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204</p>	<p>«Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».</p>
<p>«План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (распоряжение правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р)</p>	<p>Мероприятие «Обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста»</p> <p>Ожидаемый результат реализации мероприятия: «создание сети региональных и муниципальных центров (служб) оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста»</p>
<p>«Паспорт национального проекта "Образование"», утвержденный</p>	<p>Проект №2 «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на решение задачи из Указа Президента</p>

<p>президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)</p>	<p>Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Ожидаемые результаты : 1. «оказание с увеличением по нарастающей количества услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи с 2 млн. услуг на 31.12.201г.9 до 20 млн. услуг на 31.12.20124 г.»: 2. «разработана и внедрена во всех субъектах Российской Федерации целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи, на безвозмездной основе»</p>
<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (в редакции от 19.12.2018))</p>	<p>Вторая стратегическая цель должна обеспечить: «доступность образования, которая характеризуется доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет». Целевые показатели предусматривают, что в 2018 году образование для данной категории детского населения будет доступно 84,77 процентам, в 2019 году - 94,02 процента, в 2020 - 2025 годах - 100 процентов, от 3 до 7 лет - сохранение и обеспечение 100 процентов».</p>

При динамическом развитии Служб ранней помощи в региональной системе образования актуальной задачей становится организация практико-ориентированных программ повышения профессиональной компетентности специалистов в области дошкольной, специальной педагогики и психологии, работающих с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья или риск их возникновения.

Практическая значимость реализация данной программы позволит:

- создать дополнительную площадку в региональной системе повышения квалификации, где в условиях максимально приближенных к практике ранней помощи будет осуществляться подготовка специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;
- обеспечить формирование единых принципов и подходов работы междисциплинарных команд Служб ранней помощи;
- сформировать у специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи необходимые компетенции по вопросам оказания ранней помощи;
- развивать консультационные услуги семьям в организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги ранней помощи;
- содействовать становлению и развитию регионального профессионального сообщества в сфере ранней помощи;

- организовать научно-методическое сопровождение практики программа ранней помощи через проведения научно-практических конференций по проблемам ранней помощи;
- сформировать механизмы управления качеством предоставления услуг ранней помощи;
- создать единое информационное профессиональное пространство ранней помощи в региональной системе образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания и организации учебного материала определяются целью программы и осуществляются на следующих принципах:

- принцип актуализации современных научно-теоретических знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, а также в области законодательства, необходимых для повышения профессиональной компетентности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;
- принцип направленности на удовлетворение профессиональных потребностей междисциплинарных команд специалистов служб ранней помощи;
- принцип практической целесообразности;
- принцип признания ранней помощи, как системы оказания межведомственных и междисциплинарных услуг с учётом специфики данных услуг в системе образования;
- принцип соучастия в реализации вариативного модуля программы.

Данные принципы реализуются при использовании практико-ориентированной технологии обучения, а именно – «обучение команды», а не отдельных узкоспециализированных специалистов.

Структура программы

Реализация программы предусматривает целевое обучение междисциплинарных команд специалистов, работающих в Службах ранней помощи региональной системы образования в течении календарного года, и дальнейшее их сопровождение. Это определяет структуру её построения, в которой предусмотрено пропорциональное распределение общего объёма содержания (72 часа) на два модуля: инвариантный (36 часов) и вариативный (36 часов). Структура программы и её основные характеристики представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристики	Инвариантный модуль	Вариативный модуль
Задачи	Обновление профессиональных квалификационных компетенций для достижения единства принципов, подходов и содержания оказания ранней помощи в региональной системе образования.	Адресная помощь междисциплинарным командам Служб ранней помощи по результатам проведённого ими самоанализа реализуемой практики ранней помощи
Организационные формы	Лекции; семинары-практикумы;	Образовательные практикумы, включающие:

	проектные практики; дистанционное обучение.		самоанализ; индивидуальные и групповые консультации; супервизии сложных случаев ранней помощи, тренинги командной работы
Период реализации	январь-июнь		сентябрь-декабрь
Аттестация	Текущий контроль: оценивается освоение слушателями содержания тем		
	Промежуточная аттестация: разработка проекта годового плана работы команды Службы ранней помощи		Итоговая аттестация: презентация результатов внутреннего аудита по итогам первого полугодия реализации годового плана работы Службы ранней помощи.
Распределение объёма	Лекционные занятия	15	Практические занятия
	Практические занятия	21	

Структура программы предусматривает помимо реализации общего объёма содержания дополнительные формы поддержки команд, прошедших обучение:

создание регионального методического объединения для специалистов, работающих в Службах ранней помощи и специалистов, планирующих свою деятельность во вновь открывающихся Службах;

проведение итоговой региональной конференции по обобщению практики обучившихся команд Служб ранней помощи.

Распределение данных мероприятий с учётом количества обучающихся по периодам реализации программы диссеминации инновации представлено в таблице 3.

Таблица 3

Периоды	Количество обучающихся	Планируемые даты проведения методических объединений	Итоговая конференция
2020 г.	25	первая неделя июня	
		первая неделя декабря	
2021 г.	25	первая неделя июня	
		первая неделя декабря	
2022 г.	25	первая неделя июня	вторая неделя декабря
		первая неделя декабря	
ИТОГОВЫЕ количественные показатели	75	6	1

Категории слушателей:

Слушателями программы являются междисциплинарные команды специалистов Служб ранней помощи, в состав которых входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-

психологи, специалисты по адаптивной физической культуре и руководители Служб ранней помощи.

Участниками регионального методического объединения могут стать все заинтересованные в развитии ранней помощи специалисты различных ведомств.

Вариативность образовательного маршрута

Вариативность образовательного маршрута предусмотрена структурой содержания программы, в которой предусмотрен вариативный модуль (см. таблицу 3). Его содержание будет определяться запросами команд Служб ранней помощи. Предполагаемая тематика вариативного модуля представлена в учебном плане (см. таблицу 5). Реализация данного модуля предполагает различные форматы практико-ориентированного обучения.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» предполагает достижение определенных результатов повышения профессиональной компетентности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи в образовании. Планируемые результаты отражают современные требования к компетентности специалистов ранней помощи, сформулированные в ряде методических документов и рекомендаций («Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства» ИРАВ 2014г.; распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развития» РГПУ им. А.И. Герцена, 2010г.; «Методические рекомендации по организации ранней помощи», Минтруд России, 25.12. 2018г. и др.). Формируемые и совершенствующиеся компетенции представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Планируемые компетенции обучающихся при завершении обучения

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения»

	Наличие знаний о современных тенденциях развития системы ранней
--	---

Общепрофессиональные компетенции	помощи в Российской Федерации
	Наличие умений осознавать основные проблемы и способы их решения при организации Служб ранней помощи в системе образования
	Наличие умений работать в междисциплинарной команде при разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в реальных условиях дошкольной образовательной организации.
	Способность ориентироваться в постановке практических задач в области оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста с проблемами развития их родителям и определять, каким образом их решать
Профессиональные компетенции	Способность осуществлять консультирование родителей детей младенческого и раннего возраста с проблемами развития, родственников и заинтересованных взрослых. Проявлять готовность вступать во взаимодействие с родителями и коллегами, по вопросам организации и оказания ранней помощи.
	Способность разрабатывать и реализовывать лично-ориентированные программы ранней помощи.
	Умение использовать общие и специфические средства, формы и методы абилитации, коррекции и социализации ребенка младенческого и раннего возраста с проблемами развития.
	Умение проводить комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста проблемами в развитии.
	Способность определять типологию нарушений развития, особенности формирования жизненных компетенций в раннем возрасте применительно к каждому из выделяемых типов.
	Уметь изучать абилитационно-образовательный потенциал ребенка и семьи и составлять траекторию путей и условий их развития и реализации
	Умение проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического и коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии и их родителей.
	Содействие формированию и развитию видов деятельности, наиболее значимых для появления базовых психических новообразований в младенческом и раннем возрасте
	Способность формировать и развивать жизненно важные компетенции у ребенка и родителей.
	Умение формировать и развивать коммуникативный потенциал детей раннего возраста с проблемами в развитии.
	Умение обучать родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
	Наличие умений разрабатывать и вести психолого-педагогическую документацию в соответствии с утвержденными формами.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-

инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

В ходе текущего контроля оценивается освоение слушателями содержания тем. Для этого используются творческие задания по отдельным темам, выполнение аналитических заданий и отчет по результатам педагогической рефлексии. В процессе текущего контроля оцениваются:

- наличие знаний в области ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии, составляющих основу профессиональной компетентности специалиста в области ранней помощи;
- наличие умений решать соответствующий класс профессиональных организационных задач;
- наличие умений практического применения усвоенных знаний в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи в реальных условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи.

Промежуточные и итоговые результаты успешности освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» определяется качеством выполнения промежуточного и итогового творческого задания, а именно: проектированием годового плана работы Службы ранней помощи и проведением внутреннего аудита его реализации по итогам первого полугодия.

По результатам итоговой аттестации слушатели программы получают удостоверение государственного образца.

Реализация программы диссеминации инновации (инновационного продукта) «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» будет осуществляться как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на основе договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДППО центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Центрального района Санкт-Петербурга. Данный механизм сетевого взаимодействия успешно зарекомендовал себя при апробации в ходе работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» в статусе ресурсного центра общего образования по теме «Технология инклюзивного образования» для детей раннего и дошкольного возраста: программы раннего вмешательства и интеграции» в период 2011-2013 гг.

Срок обучения: реализация дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации предполагается в течение трёх лет: с 01.01.2020г. по 31.12. 2022г.

Зачисление слушателей проходит на календарный год, приказ о зачислении слушателей формируется в декабре предшествующего года календарному году. Заявки подаются в электронном виде.

Режим занятий:

Обучение слушателей по программе повышения квалификации осуществляется без отрыва от производства. Инвариантный модуль реализуется 1 раз в неделю по 4 часа в день; вариативный модуль реализуется по индивидуальному расписанию, в зависимости от образовательных запросов команд Служб ранней помощи.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их
возникновения»**

Инвариантный модуль «Теоретические и практические основы ранней помощи»				
№ п/п	Тема	Количество часов	Формы занятия	
			лекции	практика
1.	Нормативно-правовые основы деятельности Служб ранней помощи.	6	2	4
1.1.	Законодательные и нормативно- правовые акты, регулирующие вопросы предоставления комплекса услуг по ранней помощи.	2	2	
1.1.1	Федеральная правовая база оказания ранней помощи.	1	1	
1.1.2	Межведомственные региональные основы предоставления услуг ранней помощи.	1	1	
1.2.	Методические рекомендации министерства труда и социальной защиты РФ об организации программ ранней помощи	4		4
1.2.1	Примерный порядок направления детей для получения услуг ранней помощи	1		1
1.2.2	Примерный стандарт предоставления и оказания услуг ранней помощи детям и их семьям	1		1

1.2.3	Примерное положение о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи	1		1
1.2.4	Примерная методика оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	1		1
2	Психофизиологические основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста	6	6	
2.1.	Психофизиологические основы индивидуальных различий у детей младенческого и раннего возраста.	4	4	
2.2	Биологические и психофизиологические аспекты системы «мать и ребёнок».	2	2	
3	Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста	6	3	3
3.1	Целевые образовательные ориентиры ранней помощи для детей первого года жизни.	2	1	1
3.2	Целевые образовательные ориентиры ранней помощи для детей второго года жизни	2	1	1
3.3	Целевые образовательные ориентиры ранней помощи для детей третьего года жизни	2	1	1
4.	Организационные основы деятельности Службы ранней помощи	6		6
4.1.	Основные принципы и подходы деятельности Служб ранней помощи (междисциплинарность, командность, семейноцентрированность)	2		2
4.2.	Проектирование пространства Служб ранней помощи и требования к его оснащению.	2		2
4.3.	Профессиональный состав междисциплинарной команды специалистов Службы ранней помощи и их должностные обязанности.	2		2
5	Технология ранней помощи в системе образования	12	4	8
5.1.	Этапы оказания ранней помощи и алгоритм планирования деятельности специалистов.	6		6
5.1.1	Технология проведения первичного приёма.	2		2
5.1.2	Технология проведения междисциплинарной консультации.	2		2
5.1.3	Технологии проектирования программ ранней помощи (краткосрочной/долгосрочной)	2		2
5.2.	Индивидуальная программа ранней	6	4	2

	помощи, алгоритм построения.			
5.2.1	Проектирование индивидуальной программы ранней помощи на результатах углублённой оценки стартовых возможности ребёнка и семьи.	2		2
5.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ранней помощи.	2	2	
5.2.3	Проектирование содержания этапа завершения программы ранней помощи (подготовка к переходу в дошкольное образовательное учреждение).	2	2	
ИТОГО		36	15	21

Вариативный модуль «Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям инвалидам, и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения.

Содержание модуля разрабатывается по запросу команд Служб ранней помощи и предполагает возможную тематику

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы занятия
1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей младенческого и раннего возраста	12	Практико-ориентированные семинары, консультации, тренинги направленные на поддержку и профессиональное развитие команд Служб ранней помощи.
1.1	Психотерапевтические программы ранней помощи.		
1.2	Консультирование родителей на разных этапах ранней помощи		
1.3	Формы и технологии обучения родителей в ранней помощи		
1.4	Другие темы		
1.5	Супервизии по запросу команды специалистов		
2	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения	12	
2.1	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением слуха.		
2.2	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения.		
2.3	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением ОДА		
2.4	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением умственного развития		
2.5	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям ТМНР		
2.6	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с РАС		
2.7	Технологии оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям синдромом Дауна		
2.8	Другие темы		
2.9	Супервизии по запросу команды специалистов		
3	Технологии деятельности междисциплинарной команды в службе ранней помощи	12	
3.1	Квалификационные требования к специалисту ранней помощи		

3.2	Сбор первичной информации о ребенке и семье, нуждающихся в ранней помощи.		
3.3	Технология первичной междисциплинарной консультации		
3.4	Формы и виды междисциплинарного взаимодействия в службе ранней помощи.		
3.5	Другие темы		
3.6	Супервизии по запросу команды специалистов		
ИТОГО		36	36
ВСЕГО	Количество часов	лекции	практика
	72	15	57

III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы.

В организации обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» будут использованы цифровые образовательные ресурсы размещённые в свободном доступе на сайте образовательного учреждения в разделе инновационная деятельность <http://41dou.ru/index/innovacionnaja>, на страницах различных инновационных статусов.

Материалы инновационного продукта, которые будут использоваться в процессе обучения, размещены на странице районной экспериментальной площадки в структуре учебно-методического комплекса «Равные возможности» <http://41dou.ru/load/umk/umk/5>,

В образовательном процессе будет использоваться дистанционное сопровождение групп слушателей через портал дистанционного обучения <http://41center.elearn.ru/>

Методические материалы в соответствии с основной тематикой инвариантного модуля учебной программы представлены в таблице 6

Таблица 6

Инвариантный модуль «Теоретические и практические основы ранней помощи»			
№ п/п	Тема	№ п/п сквозная нумерация	Методические материалы
1	Нормативно-правовые основы деятельности Служб ранней помощи.	1	Электронный сборник «Федеральная и региональная нормативно-правовая база формирования программ ранней помощи»
		2	Электронный сборник «Локальные акты, регламентирующие организацию работы Службы ранней помощи»
2	Психофизиологические основы ранней помощи детям младенческого и	3	«Мать и младенец: психологическое взаимодействие» Р. Ж. Мухамедрахимов. Издательство С.-Петербургского университета 2003

	раннего возраста		г., ISBN 5-9268-0199-0
		4	«Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития» коллективная монография под общей редакцией Р.Ж. Мухамедрахимова Издательство С.-Петербургского университета 2007 г., ISBN-978-5-288-04777-0
		5	«Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития» М.Селигман, Р.Б.Дарлинг М.: Теревинф 2007 г. ISBN- 978-5-901599-69-3
		6	«Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития» Бакк А., Грюневальд К., СПб ИРПАВ 2001 г., ISBN 5-8049-0041-2
3	Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста	7	Альманах ИКП РАО № 35 Ранняя помощь: ключевые аспекты развития https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/
		8	Альманах ИКП РАО №33 Ранняя помощь: лучшие региональные практики https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/
		9	Альманах ИКП РАО №32 Ранняя помощь: от исследований к практике https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/
		10	Альманах ИКП РАО №27 Комплексная реабилитация младенцев с перинатальной патологией в условиях педиатрической практики: современные возможности и перспективы развития https://alldef.ru/ru/articles/almanah-27/
4	Организационные основы деятельности Службы ранней помощи	11	Электронный сборник «Ранняя помощь детям с особыми потребностями. Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге», М., Министерство образования РФ и TASIC EC., 2002
		12	Методические рекомендации «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования» Зигле Л.А., Микшина Е.П. М.:ООО Центр педагогического образования, 2015 -112с, ISBN 978-5-91382-124-9
		13	Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства Аксёнова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В., СПб ИРПАВ 2012 г.
5	Технология ранней помощи в системе образования	14	Сборник «Передовые практики раннего вмешательства» Аксёнова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В., СПб ИРПАВ 2012
		15	Ресурсная библиотека онлайн благотворительной организации Firefly http://fireflykids.org/russian-online-resources/term/tree
			Ресурсная библиотека для специалистов АНО ДПО ИРПАВ http://eii.ru/infoteka/biblioteka/

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения, включает в себя:

- электронные сборники, заявленные в методическом обеспечении;
- электронный вариант материалов портала дистанционного обучения;
- печатный раздаточный материал мультимедийных презентаций лекционных и семинарских занятий;
- перечень ресурсов в печатном и электронном виде.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение тематики инвариантного модуля программы обеспечивается сотрудниками команды Службы ранней помощи образовательного учреждения, а также привлекаемыми преподавателями кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, практикующие учёные, ранее работавшие в Службе ранней помощи ГБДОУ №41.

Междисциплинарная подготовка команды и многолетний опыт научно-исследовательской работы позволяет проводить лекционные и семинарские занятия в бинарном формате и иных форматах педагогических обучающих практикумов, которые не подразумевают личностного закрепления преподавательского состава за темами. Кадровый состав, привлекаемый к реализации учебного плана программы, представлен в таблице 7.

Для реализации адресной практики вариативного модуля, по запросам обучающихся команд, будут сформированы экспертные группы преподавателей.

Таблица 7

Инвариантный модуль «Теоретические и практические основы ранней помощи»			
№ п/п	Тема	№ п/п сквозная нумерация	Преподаватели
1	Нормативно-правовые основы деятельности Служб ранней помощи.	1	Голубева И.И. - заведующий, методист высшая кв. категория
2	Психофизиологические основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста	2	Зигле Л.А. – заместитель заведующего по инновационной деятельности, методист высшая кв. категория
		3	Валькова И.А. – руководитель Службы ранней помощи, учитель-дефектолог высшей кв. категория
3	Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста	4	Микшина Е.П. – к.п.н., доцент, учитель-дефектолог высшей кв. категория, методист высшая кв. категория.
		5	Пальмова Н.С. учитель-дефектолог высшая кв. категория.

4	Организационные основы деятельности Службы ранней помощи	6	Артамонова А.Ю. – педагог-психолог высшая кв. категория.
		7	Кравченко А.Ю. – к.пс.н. педагог-психолог высшая кв. категория
5	Технология ранней помощи в системе образования	8	Пастрова А.Ю. к.п.н. педагог-психолог высшая кв. категория
		9	Верёвкина Ирина Олеговна – инструктор адаптивной физической культуры, первая кв. категория
		10	Плешкова Н.Н. – к.пс.н, доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей

Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности.

Для реализации программы повышения квалификации используется следующее оборудование:

- оборудование для проведения видеоконференций;
- оборудование для организации дистанционного обучения на платформе ELEARNING SERVER 4G;
- комплекс программно-технических средств;
- мультимедийное оборудование для одновременного проведения занятий в двух аудиториях;
- множительная техника;
- компьютерный класс.