

**ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга  
ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания»  
Центрального района г. Санкт-Петербурга**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО/СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**Санкт-Петербург  
2019**

Организация-составитель:

ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ,

ГБДОУ №41 « Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга  
(региональная инновационная площадка – экспериментальная площадка Санкт-Петербурга)

Составители:

Микшина Е.П, Зигле Л.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт образовательной программы.....	
1.1.	Область применения программы и её актуальность .....	
1.2.	Цели, задачи и ожидаемые результаты освоения образовательной программы .....	
1.3.	Форма обучения и режим занятий.....	
1.4.	Требования к обучающимся .....	
1.5.	Структура программы .....	
1.6.	Количество часов на освоение образовательной программы и виды учебной работы..	
1.7.	Форма итоговой аттестации по образовательной программе.....	
1.8.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	
1.9.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы .....	
2.	Тематический план и содержание образовательной программы .....	
2.1.	Учебный план .....	
2.2.	Учебно-тематический план .....	
2.3.	Содержание образовательной программы.....	
3.	Условия реализации образовательной программы .....	
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	
3.3.	Общие требования к организации образовательного процесса .....	
3.4.	Итоговая аттестация по программе .....	
4.	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....	

## **1. Паспорт образовательной программы**

**Наименование программы:** «Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении»

### **1.1. Область применения программы и её актуальность**

Организация совместного (интегрированного/инклюзивного) образования в настоящее время одно из актуальных направлений развития отечественной системы образования. В ситуации формирования современного образовательного права, связанного с реализацией федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012г.), сегодня востребованным является инновационный опыт практики организации совместного образования сформированный в отечественной педагогике образовательными учреждениями с конца 90-х годов XX столетия и по настоящее время. Инклюзивное образование стало правовой нормой образовательного права, реализация которого закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования и профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), вступающим в силу с 31.12.2019 года.

С 1 января 2014г., вступил в силу федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработанный в соответствии с «Законом об образовании в РФ», на основе единства обязательных требований к структуре, содержанию и условиям реализации образовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения, он формулирует государственную политику по отношению к первому уровню общего образования – дошкольному образованию.

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»; а также – «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования...с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» (п.1.6). Стандарт предусматривает возможность образования детей с ограниченными возможностями в разных условиях. Подтверждением этому служит пункт 2.11.2 ФГОС ДО: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Новая редакция приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 21.01.2019 №32) детализирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня, каждое дошкольное образовательное учреждение проводит большую работу по созданию образовательной программы своего учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ДО – основного документа, регламентирующего содержание образовательного процесса.

Данная образовательная программа повышения квалификации позволит педагогам дошкольных учреждений повысить компетенции в области организации инклюзивного/интегрированного дошкольного образования, включающего основные компоненты: психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **1.2. Цели, задачи и ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**Цель:** повышение компетенций руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в том числе групп комбинированной направленности, в области организации и реализации технологии интегрированного/инклюзивного образования, включающей основные компоненты психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими разные образовательные потребности.

### **Задачи:**

- познакомить с особенностями организации совместного/инклюзивного образования, с инклюзивной идеологией и практикой образовательного учреждения, с организацией командного взаимодействия разных специалистов детского сада;
- познакомить с основными моделями и организационными формами инклюзивного/интегрированного образования детей дошкольного возраста;
- сформировать готовность к организации инклюзивного/интегрированного образования детей дошкольного возраста с проблемами развития в условиях дошкольного образования;

### **Ожидаемые результаты:**

Программа обеспечивает формирование таких компетенций, как:

1. Наличие базовых представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста; умений осознавать основные проблемы и значимость организации совместного образования.
2. Умение разрабатывать программу действий по организации инклюзивного/совместного образования в условиях дошкольного учреждения.

3. Наличие способности ориентироваться в постановке практических задач в области реализации технологии совместного инклюзивного/интегрированного образования детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ.

4. Наличие готовности к реализации технологии инклюзивного/интегрированного образования, осуществлению психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

5. Готовности вступать во взаимодействие с родителями и коллегами, по вопросам организации и реализации работы в условиях технологии инклюзивного/интегрированного образования.

### **1.3. Форма обучения и режим занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** без отрыва от работы, один раз в месяц по 6 часов.

### **1.4. Требования к обучающимся**

**Требования к уровню образования:** среднее профессиональное педагогическое образование или высшее профессиональное педагогическое образование.

### **1.5. Структура программы**

Образовательная программа включает в себя один модуль, содержащий шесть тем, которые являются обязательными для усвоения программы. Большинство тем предполагает теоретическую и практическую части.

### **1.6. Количество часов на освоение образовательной программы и виды учебной работы**

Количество часов на освоение образовательной программы повышения квалификации и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по программе – 36 ч., в том числе:

- по теоретические занятия – 18 часов
- по практические занятия – 18 часов.

Используются следующие формы и методы работы:

- Лекции
- Практические занятия
- Индивидуальные консультации
- Метод пошаговой рефлексии
- Дистанционное сопровождение.

### **1.7. Форма итоговой аттестации по образовательной программе**

Защита итоговой работы по теме «Практика организации инклюзивного/совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы)».

### **1.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, имеющие образование и опыт работы в области разработки и реализации технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования и опыт обучения взрослых.

### **1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.

## 2. Тематический план и содержание образовательной программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	«Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении»	36	18	18	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Стратегические направления развития системы образования РФ, в том числе регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	Собеседование
2	Нормативно правовое обеспечение инновационного опыта совместного образования детей с ОВЗ и их нормативно-развивающихся сверстников.	4	2	2	Собеседование
3	Международный и отечественный опыт организации программ интеграции для детей с особыми потребностями в учреждениях различных социальных сфер.	8	4	4	Практическая работа
4	Теоретические концепции базовых моделей интегрированного обучения для детей с ОВЗ.	4	2	2	Практическая работа
5	Технология организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного воспитания и обучения (интеграции/инклюзии)	8	4	4	Собеседование
6	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в программах совместного образования Особенности, содержание деятельности специалистов программ совместного образования.	8	4	4	Собеседование
7	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>Защита проекта</b>			

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 2.3. Содержание образовательной программы

Наименование и тематика	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
«Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении»		36	
Стратегические направления развития системы образования РФ, в том числе регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сравнительный анализ международного законодательства (документы Организации Объединённых наций, Саламанская декларация, Конвенция о правах инвалидов и др.) и законодательства Российской Федерации. Обеспечение права на образование и социальные гарантии в отраслевом законодательстве РФ системы образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равные возможности;</li> <li>- инклюзивное образование;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями;</li> <li>-ребёнок-инвалид.</li> </ul> <p>Основные умения:</p> <p>использование законов и нормативных документов в профессиональной деятельности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки стратегии действий по созданию инклюзивной политики образовательного учреждения;</li> <li>образовательной программы дошкольного образования для групп различной направленности, в том числе, работающие или планирующие работать в режиме инклюзивного образования.</li> </ul>	4/2	1-3
Нормативно правовое обеспечение инновационного опыта совместного образования детей с ОВЗ и их нормативно-развивающихся сверстников)	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение организации совместного образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе анализа ведомственных документов: устав детского сада, договор с родителями, положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, должностные обязанности сотрудников, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ.</p> <p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система выявления детей с ОВЗ;</li> <li>- этапы сопровождения ребенка и семья для включения в программы ДООУ, работающего в технологии инклюзивного/интегрированного образования;</li> <li>- междисциплинарное взаимодействие специалистов</li> <li>-межведомственное взаимодействие.</li> </ul> <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование локальных актов, затрагивающих вопросы организации порядка и</li> </ul>	4/2	1-3

Наименование и тематика	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>регламентации образовательного процесса в группах различной направленности, в том числе реализующих совместное (интегрированное/инклюзивное образование).;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование законы и нормативные документы в профессиональной деятельности.</li> <li>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</li> </ul>		
<p>Международный и отечественный опыт организации программ интеграции для детей с особыми потребностями в учреждениях различных социальных сфер</p>	<p><b>Содержание</b>  Историко-культурный анализ эволюции отношения общества и государства к детям с ОВЗ в разных странах Европы. Стратегии развития инклюзивного образования на примере системы образования Швеции, Германии, Франции, Италии, Испании, Бельгии и Англии.  Обзор практического опыта организации программ совместного образования в регионах России как государственными, так и негосударственными организациями. Результаты исследований в области интегрированного/инклюзивного образования. Определение барьеров на пути развития инклюзивного образования.  Основные понятия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– мейнстриминг</li> <li>– включение</li> <li>– интеграция</li> <li>– инклюзия;</li> </ul> Основные умения:  -анализировать теоретические обоснования этапов формирования совместного образования;  -соотносить теоретические концепции с практикой реализации совместного образования  - определять различия стратегий;  - описывать признаки стратегий;  -проектировать возможные варианты стратегий реализации совместного образования в соответствии с российским законодательством</p>	<p><b>4/4</b></p>	<p>1-2</p>
<p>Теоретические концепции базовых моделей интегрированного обучения для детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Содержание</b>  Базовые модели интегрированного образования, разработанные сотрудниками ИКП РАН: частичная и временная интеграция, полная частичная интеграция, постоянная значительная но не полная интеграция, постоянная полная интеграция. Особенности организационных условий, содержание психолого-педагогической работы.  Основные понятия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичная и временная интеграция,</li> <li>– полная частичная интеграция,</li> </ul> </p>	<p><b>4/2</b></p>	<p>1-3</p>

Наименование и тематика	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянная значительная но не полная интеграция,</li> <li>– постоянная полная интеграция</li> </ul> <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать возможные варианты включения детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников, учитывающих их особые образовательные потребности в психолого-педагогическом сопровождении</li> </ul>		
Технология организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного воспитания и обучения (интеграции/инклюзии)	<p><b>Содержание</b> Структура управления воспитательно-образовательным процессом в программах интеграции, особенности её организации. Комплексность подхода в организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с разными образовательными потребностями, родителей детей с ОВЗ, родителей детей нормативно развивающихся, сотрудников учреждения.</p> <p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы технологии;</li> <li>– абилитация;</li> <li>– коррекция;</li> <li>– интеграция и инклюзия.</li> </ul> <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять «сильные» и «слабые» стороны развития ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– проектирование примерной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</li> </ul>	<b>4/4</b>	1-3
Основные направления психолого-педагогического сопровождения в программах совместного образования. Особенности, содержание деятельности специалистов	<p><b>Содержание</b> Преимственность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах технологии инклюзивного/интегрированного образования.</p> <p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные условия и содержание образовательного процесса в разновозрастной группе интегрированного образования.</li> <li>– комплексная пролонгированная диагностика развития воспитанников.</li> <li>– особенности планирования и реализации образовательной программы учреждения воспитателями и специалистами</li> </ul> <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение инструментальными методами и средствами, необходимыми педагогам, в процессе организации командного взаимодействия по реализации индивидуальных программ</li> </ul>	<b>4/4</b>	1

<b>Наименование и тематика</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
программ совместного образования.	психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; – использование в педагогической практике разнообразных организационных форм и методических приёмов для совместной деятельности нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ работы с детьми, имеющими особые потребности и их семьями.		
<b>Итого по программе</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации образовательной программы

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы требует наличия учебного помещения.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с экраном (желательно ИЭД);
- копировальная техника.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Программные средства:** информационные справочные и поисковые системы:

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.Philology.ru>

[http://41dou.ru/index/v\\_pomoshh\\_vsem\\_pedagogam\\_kto\\_nachinaet\\_praktiku\\_sovmestno  
go\\_obrazovaniya/0-77](http://41dou.ru/index/v_pomoshh_vsem_pedagogam_kto_nachinaet_praktiku_sovmestno_go_obrazovaniya/0-77)

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Литература:*

1. Сборник локальных нормативно-правовых актов ГБДОУ, внедряющих программы раннего вмешательства и интеграции:

- разделы Устава ГДОУ: «Общие положения», «Участники образовательного процесса»,
- договор с родителями,
- должностные инструкции сотрудников ГДОУ,
- трудовой договор для педагогических сотрудников.

2. Электронный сборник «Ранняя помощь детям с особыми потребностями.

Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге», М., Министерство образования РФ и

TASIS EC., 2002 г.

3. Схема планирования воспитательно-образовательного процесса в группах совместного образования.
4. Схема планирования индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сценарии диагностических игр «Путешествие по станциям».
6. Истомина Л.А. «Рекомендуемые положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития» (методические рекомендации для воспитателей и родителей). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
7. «Играем, развиваемся» (пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
8. «Играем, развиваемся» (методические рекомендации к пособию «Играем, развиваемся» для совместной деятельности с ребенком по развитию речи). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
9. «Педагогический круг» (методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
10. «Адаптация детей в детском саду» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
11. «Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
12. «Знакомство дошкольников с правами ребенка» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
13. «Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы. Первая ступень» (методическое пособие для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
14. «Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации. часть 1). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
15. «Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем

совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации, часть 2).. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.

16. «Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях. Методическое пособие СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.

17. «Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 1. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.

«Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 2. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Количество обучающихся не должно превышать количество мест в помещении для занятий.

В процессе обучения возможны индивидуальные консультации, в том числе – дистанционные.

В программу заложены следующие образовательные ценности: научно-теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; методические знания в области организации и практики совместного образования в системе дошкольного образования.

### **3.4. Итоговая аттестация по программе**

- оценка практических работ по каждой тематике;
- результаты собеседования;
- защита итоговой работы по теме «Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования (из опыта работы)».

## **4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Наличие базовых представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; умений осознавать основные проблемы и значимость совместного образования в технологии инклюзивного/интегрированного образования.	Знания об основных особенностях, принципах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	Собеседование
Умение разрабатывать программу организации инклюзивного/интегрированного	Наличие примерного содержания программ сопровождения	Практические задания

образования в условиях дошкольного учреждения.		
Наличие способности ориентироваться в постановке практических задач в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста и их родителям и определять, каким образом следует искать средства их решения.	Умение анализировать собственный опыт осуществления совместного образования в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения	Экспертная оценка представленного анализа в итоговой работе
Наличие готовности к реализации основных принципов инклюзивного/интегрированного образования детей с проблемами в развитии и их родителям.	Знание основных принципов реализации технологии инклюзивного/интегрированного образования. Умение анализировать собственный опыт реализации принципов в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения	Собеседование. Экспертная оценка представленного анализа в итоговой работе
Готовности вступать во взаимодействие с родителями и коллегами, по вопросам организации и осуществления педагогической практики интегрированного/инклюзивного образования	Умение анализировать собственный опыт и представленный опыт совместного образования в условиях конкретных дошкольных образовательных учреждений, обосновывать необходимость этой практики.	Собеседование.