

**Методическое пособие**  
**«Методические рекомендации**  
**педагогам по вопросам обучения,**  
**воспитания и психолого-**  
**педагогического сопровождения**  
**обучающихся»**

**Часть 1**





**«Методические рекомендации проектирования  
учебно-методической документации  
дошкольного образования  
для групп различной направленности»**

Санкт-Петербург

2019

**УДК 373.1**

**ББК 74.14**

**Под научной редакцией** кандидата педагогических наук Татьяны Александровны Овечкиной

**Авторы составители:**

И.И. Голубева – *заведующий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист.*

Л.А. Зигле – *заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.*

Е.П.Микшина - *кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, методист.*

**В подготовке методических рекомендаций участие принимали следующие авторы:**

Н.Ю. Малинина – *руководитель отделения дополнительного дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга, методист.*

О.В. Михайлова – *учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

Е.В. Каргина – *учитель-дефектолог ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

Т.В. Новакова – *старший воспитатель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

М.В. Середа - *учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

И.Г. Степанова - *учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

Н.А. Тверитнева – *учитель-дефектолог ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

Авторы-составители, 2019

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»  
Центрального района Санкт-Петербурга, 2019

**ISBN 978-5-00125-280-1**

## **«Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности»**

Методические рекомендации представляют один из инновационных продуктов реализации проекта «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Данный продукт разработан авторским коллективом сетевой региональной экспериментальной площадки в составе ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» и отделения дополнительного дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

Выполнение программы эксперимента потребовало от его участников единого понятийного аппарата по учебно-методической документации реализуемых образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО). Разработка практико-ориентированных технологий требовала конкретизации условий их использования (времени, организационных форм, образовательных областей), уточнения места в структуре ОП ДО и АОП ДО (в основной или вариативной части).

Авторами методических рекомендаций впервые сформулированы определения учебно-методической документации для уровня дошкольного образования, содержащиеся в ст.2, ст.10, ст.20, ст.48 «Закона об образовании в РФ» (ФЗ-273).

Данное издание анонсирует учебно-методическую документацию по реализации ОП ДО и АОП ДО и рассказывает об организационной технологии её проектирования. Авторы выстроили целостную систему взаимосвязи: учебный план-календарный учебный график-расписание непрерывной образовательной деятельности-режим образовательного процесса-рабочая программа педагога). Представлена последовательность проектирования, взаимосвязь содержания документов, интегрирующая взаимодействие всех специалистов и обеспечивающая единство образовательного пространства, учитывающая нюансы совместного образования дошкольников с различными особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая документация обеспечивает преемственность содержания образования на всех этапах освоения ОП ДО и АОП ДО.

Документы, представленные в методических рекомендациях, могут использоваться при разработке учебно-методической документации на учебный год в группах различной направленности любым педагогом и представителем административно-управленческого персонала дошкольной образовательной организации.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение</b>                                                                                                                                   | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 1. «Учебный план».</b>                                                                                                                  | <b>13</b> |
| <b>Раздел 2. «Календарный учебный график».</b>                                                                                                    | <b>41</b> |
| <b>Раздел 3. «Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени».</b> | <b>51</b> |
| <b>Раздел 4. «Режимы дня и организации образовательной деятельности»</b>                                                                          | <b>74</b> |
| <b>Раздел 5. «Рабочая программа педагога»</b>                                                                                                     | <b>92</b> |

## Введение

Необходимость разработки рекомендаций по проектированию учебно-методического комплекса образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возникла в связи с практикой реализации правовых норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту используются сокращённые названия: Закон «Об образовании в РФ» или 273-ФЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту ФГОС ДО).

В соответствии с п.4 ст.10 данного закона, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования и, следовательно, деятельность дошкольных образовательных организаций должна отвечать всем законодательным требованиям. Компетенции, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации сформулированы в ст.28 рассматриваемого закона. В п.3 данной статьи одной из двадцати двух перечисленных компетенций образовательной организации является компетентность по «разработке и утверждению образовательных программ образовательной организации» (компетентность под номером 6).

Первое прочтение определения ***«образовательная программа»***, данное п.9 ст.2 закона «Об образовании в РФ» вызывает у аудитории педагогических работников системы дошкольного образования затруднения, т.к. оно недостаточно адаптировано к существующей практике разработки документации дошкольного образовательного учреждения. Прочитав закон: ***«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»***.

ФГОС ДО, определяет все обязательные требования к уровню дошкольного образования, и в первую очередь к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО). Но он не содержит перечня документации, регламентирующей образовательную деятельность - «учебная документация», которая зафиксирована в законодательном определении «образовательная программа».

«Примерная образовательная программа дошкольного образования», принятая решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в мае 2015 года (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учётом которой дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою ОП ДО, не содержит описания видов документации, которые определены в п.10 ст.2. закона «Об образовании в РФ»: ***«Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».*** «Примерная образовательная программа дошкольного образования» предоставляет педагогическим коллективам большую свободу в выборе учебно-методической документации, и ни каким образом не формулирует требования к их структуре, содержанию и формам.

Сообщество дошкольников традиционно осуществляло образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в сложившейся системе планирования. Планирование охватывало конкретный временной период (неделю, месяц, квартал), в нём предусматривались направления по реализации образовательной программы, описывались организационные формы работы с детьми по всем видам детской деятельности.

В названиях видов планирования образовательного процесса отражался временной период, который охватывало планирование. Они так и назывались: календарное, перспективное, перспективно-календарное, календарно-тематическое и иные названия.

Календарное планирование описывало планирование деятельности по реализации образовательной программы на каждый день.

Перспективно-календарное планирование предусматривало сочетание различных временных периодов. Например, часть разделов, раскрывающих задачи образовательной деятельности, содержание работы педагога и детской деятельности в утренние отрезки времени, сотрудничество с родителями, мероприятия физкультурно-оздоровительной работы, планировались на месяц. А виды детской деятельности по направлениям образовательной программы планировались на каждый день. Одним из вариантов перспективно-календарного планирования является тематическое планирование, у которого есть ряд преимуществ. Например, у дошкольников формируются интегрированные представления по изучаемой теме, благодаря объединению в единый тематический блок непрерывной образовательной

деятельности по формированию элементарных математических представлений и художественно-эстетического цикла.

Годовое планирование как вид перспективного планирования, преимущественно фиксировал даты предусмотренных образовательной программой зрелищных мероприятий, праздников и развлечений.

Новое определение образовательной программы предлагает дошкольникам посмотреть на неё как на комплекс основных характеристик образования, которые должны быть представлены в определённой документации. При этом список учебной документации, сформулированный в тексте определения «образовательная программа» дополняется новыми наименованиями учебной документации, сформулированными в «Организационном разделе» примерной образовательной программы дошкольного образования (планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок дня).

Перечень учебной документации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее по тексту АОП ДО), предлагаемый в таблице 1, составлен в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и примерной образовательной программой дошкольного образования. Документы из приведённого перечня представляют основные характеристики образования.

Таблица 1

**Примерный перечень учебной документации  
образовательной программы дошкольного образования**

| <b>Основная характеристика образования</b>    | <b>Учебная документация, в которой она должна быть представлена</b> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Объём                                         | Учебный план                                                        |
|                                               | Календарный учебный график                                          |
| Содержание                                    | Образовательная программа дошкольного образования                   |
|                                               | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования    |
|                                               | Рабочая программа педагога                                          |
| Планируемые результаты<br>(целевые ориентиры) | Образовательная программа дошкольного образования                   |
|                                               | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования    |
|                                               | Рабочая программа педагога                                          |
| Организационно-педагогические условия         | Режим дня                                                           |
|                                               | Расписание непрерывной образовательной деятельности                 |
|                                               | Планирование оснащения развивающей предметно-пространственной среды |



Исследование вопроса о наличии «перспективного планирования», как отдельного документа в структуре ОП ДО и АОП ДО, не привело к получению однозначного ответа. Согласно тексту «Примерной образовательной программы дошкольного образования», раздела 3.6. «Планирование образовательной деятельности», педагоги дошкольники имеют полное право на определенную свободу и творчество при осуществлении планирования образовательной деятельности в контексте закона «Об образовании РФ», а именно:

«программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольного образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности»;

«недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы»;

предлагает «перечень литературных источников и образовательных программ, в которых представлены примеры гибких учебных планов (см. п. 3.10.)».

Проведённый анализ рекомендованных ОП ДО, размещённых на электронном ресурсе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования» (режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), позволил выявить вариативность трактовки учебного плана, как документа учебно-методической документации образовательной программы.

Из выше приведённого текста параграфа 3.6. «Примерной образовательной программы дошкольного образования» следует вывод о недопустимости требований от дошкольной образовательной организации наличия календарного учебного графика.

Рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования предлагают педагогическим коллективам свободу принятия решений в вопросе выбора учебной документации, видов планирования и его организационных форм. У педагогов ДОО возникают определенные трудности при реализации данных толкований норм Закона «Об образовании РФ», ведь он - Закон предусматривает необходимость наличия учебных планов и календарных учебных графиков при планировании образовательной деятельности.

В данном случае требования Закона «Об образовании в РФ» как федерального правового акта являются обязательными. Государственно-надзорные органы при лицензировании образовательной деятельности и при проверках соблюдения норм законодательства требуют наличия всего перечня документации в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ».

Данные «Рекомендации по проектированию учебно-методической документации реализуемых образовательных программ дошкольного образования в группах различной направленности» на основании детального анализа законодательства и адаптации его требований к уровню дошкольного образования предлагают дошкольным образовательным организациям технологию организации проектирования учебно-методической документации ОП ДО и АОП ДО.

Для начала, необходимо рассмотреть некоторые определения основных видов учебно-методической документации содержащиеся в ст.2 закона «Об образовании в РФ».

**«Учебный план» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Данное определение в соответствии с законодательством должно быть адаптировано к уровню дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. В таблице 2 приведены адаптированные компоненты учебного плана.

Таблица 2

**Соотнесение компонентов учебного плана по «Закону об образовании РФ» и ФГОС ДО**

| Компоненты учебного плана по «Закону об образовании в РФ»                                 | Адаптация компонентов понятия «учебный план» к уровню дошкольного образования                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности | содержания направлений развития и образования детей (образовательные области)<br>социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие.<br>п.2.6. ФГОС ДО |
| формы промежуточной аттестации обучающихся.                                               | педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий)<br>п.3.2.3. ФГОС ДО                                                                                  |
|                                                                                           | психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.<br>п.3.2.3. ФГОС ДО        |

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», разделу XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные

организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» дошкольники осваивают содержание пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей, регламентированных временем:

- непрерывная образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Это должно найти отражение в учебном плане.

Согласно п.2.ст.64 «Закона об образовании в РФ», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся», следовательно при разработке учебного плана для дошкольных образовательных организаций должны быть исключены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Но при этом, в соответствии с ФГОС ДО, и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, необходимо предусмотреть мониторинговые процедуры «развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе» включающие следующие уровни:

- мониторинг динамики развития детей основанный на методе наблюдения;
- внутреннюю оценку, самооценку дошкольной образовательной организации;
- внешнюю оценку дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Исходя из определения учебного плана, периоды проведения мониторинговых процедур «развивающего оценивания качества образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования» могут быть включены в учебный план.

Определение «календарный учебный график» не содержится в Законе «Об образовании в РФ», но изучение нормативно правовой документации, опубликованной Министерством образования и науки РФ и Министерством просвещения РФ в период с 2013 по 2019 года, позволило его найти. Оно содержится в «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)):

*«Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года,*

*четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений»*

Представленный анализ основных законодательных определений и их применение в практике реализации ФГОС ДО на примере таких документов как учебный план и календарный учебный график обосновывает характеристики данной документации, как документов перспективного планирования.

**Учебный план** относится к перспективному планированию, т.к. определяет распределение объёма образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с периодами обучения годичного цикла (неделя, месяц, учебный год), а также периоды проведения мониторинговых процедур.

**Календарный учебный график** как документ перспективного планирования фиксирует начало и окончание учебного года, распределение в течении учебного года праздничных и других мероприятий образовательной деятельности.

Анализ существующей практики дошкольного образования Санкт-Петербурга и других регионов выявил различные подходы к проектированию системы планирования и разработке учебно-методической документации образовательных программ, её основное содержание и регламент составления.

Авторы-составители данных рекомендаций предлагают классифицировать документы, входящие в состав учебно-методической документации ОП ДО и АОП ДО, по длительности периода планирования.

Если документ определяет образовательную деятельность на годовой цикл и не содержит конкретных дат и календарных периодов, то этот документ относится к **перспективному планированию**.

Если документ определяет содержание образовательной деятельности на день, неделю, триместр, то он относится к **календарному планированию**.

Пример распределения учебно-методической документации по видам планирования на примере ОП ДО И АОП ДО «Равные возможности», разработанной и апробированной авторами данных методических рекомендаций (<http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>), представлен в таблице 3.

### Распределение учебно-методической документации по видам планирования

| № п/п | Наименование документа                                                                                                        | Вид планирования |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Учебный план                                                                                                                  | перспективное*   |
| 2     | Календарный учебный график                                                                                                    | перспективное ** |
| 3     | Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени | календарное      |
| 4     | Режимы дня и организации образовательной деятельности                                                                         | календарное      |
| 5     | Рабочая программа педагога                                                                                                    |                  |
| 5.1.  | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                                              | перспективное*** |
| 5.2.  | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня»                                            | календарное      |
| 5.3.  | «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»                                                         | календарное      |
| 5.4.  | «Рекомендации учителя-логопеда группы по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи на месяц»          | календарное      |
| 5.5.  | «Рекомендации учителей – дефектологов для воспитанников со сложной структурой дефекта на месяц»                               | календарное      |
| 5.6.  | «Планирование взаимодействия с родителями на триместр»                                                                        | календарное      |
| 5.7.  | «Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр»                                           | календарное      |

Ниже приводится обоснование отнесения документов к перспективному планированию:

\* учебный план относится к перспективному планированию, так как определяет годовой цикл реализации образовательной программы;

\*\* календарный учебный график относится к перспективному планированию, так как определяет продолжительность учебного года, закрепляет за календарём в течении годичного цикла конкретные даты мероприятий, отдельные фрагменты деятельности дошкольного учреждения по разным направлениям;

\*\*\* годовая циклограмма тематического планирования относится к перспективному планированию, так как определяет закрепление тематики на весь годичный цикл образовательной деятельности.

Предлагаемая учебно-методическая документация разрабатывалась с учётом методических рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Документация адаптирована к уровню дошкольного образования, апробирована дошкольными образовательными учреждениями города Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, прошла экспертизу в рамках плановых проверок, проводимых Комитетом по образованию Санкт-Петербурга по соблюдению требований законодательства об образовании

при организации образовательного процесса в ГБДОУ. В данных рекомендациях представлена следующая учебно-методическая документация:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени;
- режимы дня и организации образовательной деятельности;
- рабочая программа педагога.

Содержание рекомендаций структурировано по пяти разделам, каждый из которых содержит определение документа, раскрывает процесс проектирования конкретного вида документации, и представляет образец документа.

Последовательность разделов методических рекомендаций отражает этапы разработки документов. Для удобства прочтения, методические рекомендации не содержат сквозной нумерации таблиц, внутри каждого раздела нумерация таблиц начинается с номера 1.

Материалы могут быть использованы педагогическими коллективами групп различной направленности, в том числе и комбинированной направленности при разработке учебно-методической документации ОП ДО и АОП ДО.

## Раздел 1. «Учебный план».

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Определение<br/>п.22.ст.2.<br/>Закон «Об образовании<br/>в РФ»</i> | Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Адаптированное<br/>определение учебного<br/>плана для педагогов<br/>дошкольных<br/>образовательных<br/>учреждений</i> | <b>Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годичного цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Необходимость наличия учебного плана в структуре учебно-методического комплекса является законодательной нормой. Ежегодно структура и содержание учебного плана для школ регламентируется методическими письмами министерства просвещения Российской Федерации и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. В дошкольном образовании нет аналога инструктивно-методических рекомендаций для разработки учебного плана.

Представленные рекомендации иллюстрируют алгоритм разработки учебного плана как документа перспективного планирования для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций. Учебный план является основой, на которой разрабатывается последующая учебно-методическая документация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), детализирующая образовательную деятельность в перспективном, календарном и тематическом планированиях.

Проектирование учебного плана начинается с анализа самого определения и понятий, которые в нём содержатся:

- перечень;
- трудоёмкость;
- последовательность и распределение по периодам обучения;
- содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годичного цикла образования;

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Выделенный перечень понятий можно рассматривать как параграфы или разделы, из которых будет состоять структура учебного плана. Рассмотрим содержание учебного плана в соответствии с «понятиями».

### **1.1. Понятие «перечень содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годичного цикла образования»**

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса. Предлагаем посмотреть на структуру содержания основной части образовательной программы как на матрицу реализации пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей.

Если посмотреть на режим работы дошкольного образовательного учреждения через призму «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» то можно в режиме дня выделить виды деятельности, у которых есть признак – время. Предлагаемая классификация видов деятельности в образовательном процессе по временному признаку представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### **Классификация видов деятельности образовательного процесса по временному признаку**

| <b>Виды деятельности образовательного процесса</b>                    |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>без временного регламента</b>                                      | <b>с временным регламентом</b>                                          |
| самостоятельная детская деятельность                                  | непрерывная образовательная деятельность (НОД)                          |
| совместная деятельность со взрослыми<br>нерегламентированные временем | совместная деятельность со взрослыми,<br>регламентированная по времени. |

Временной признак, как критерий оценки выполнения требований СанПиН к организации режима дня и образовательной деятельности, а также как критерий оценки эффективности использования рабочего времени педагогов позволяет подойти к проектированию модели организационной структуры режима образовательного процесса. Все виды деятельности представленные в таблице 1 реализуются в различных организационных формах (игра, прогулка, культурные практики и пр.).



Для проектирования модели организационной структуры образовательного процесса предлагаем использовать примерную матрицу проектирования образовательного процесса по пяти образовательным областям на основе классификации видов деятельности по временному признаку, представленную в таблице 2. Педагогические коллективы образовательных учреждений могут самостоятельно дать названия организационным формам в колонках матрицы «НОД» и «Совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени».

Таблица 2

**Матрица образовательного процесса по образовательным областям**

| Образовательная область            | Организационные формы образовательного процесса                                               |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                    | без временного регламента                                                                     |                                                                    | с временным регламентом                                |                                                                      |                                  |
|                                    | самостоятельная детская деятельность                                                          | совместная деятельность со взрослыми нерегламентированная временем | непрерывная образовательная деятельность (НОД)         | совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени. |                                  |
| Социально-коммуникативное развитие | В течении всего дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | В течении всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Первая половины дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                                                          |                                                                    |                                                        | «Круг»                                                               |                                  |
|                                    | Дидактические настольно-печатные игры                                                         |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Вторая половина дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                                                          |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Дидактические настольно-печатные игры                                                         |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Разнообразные культурные практики                                                             |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
| Познавательное развитие            | Первая половины дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Конструирование                                                                               |                                                                    | Формирование элементарных математических представлений |                                                                      |                                  |
|                                    | Дидактические настольно-печатные игры                                                         |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Разнообразные культурные практики                                                             |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Прогулка                                                                                      |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Вторая половина дня                                                                           |                                                                    | Познавательно-исследовательская деятельность           |                                                                      |                                  |
|                                    | Конструирование                                                                               |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Дидактические настольно-печатные игры                                                         |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Разнообразные культурные практики                                                             |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Прогулка                                                                                      |                                                                    | Формирование целостной картины мира                    |                                                                      |                                  |
| Конструирование                    |                                                                                               |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
| Речевое развитие                   | В течении всего дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Постоянная речевая практика                                                                   |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Первая половина дня                                                                           |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Режимные моменты                                                                              |                                                                    | Речевое развитие                                       |                                                                      | Чтение художественной литературы |
|                                    | Разнообразные культурные практики                                                             |                                                                    | коррекционная работа                                   | Индивидуальная                                                       |                                  |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                                                          |                                                                    |                                                        | Подгрупповая                                                         |                                  |
|                                    | Дидактические настольно-печатные игры                                                         |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Конструирование                                                                               |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Прогулка                                                                                      |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |
|                                    | Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы                                  |                                                                    |                                                        |                                                                      |                                  |

|                                     |                                                               |                                 |                   |                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Речевое развитие                    | Вторая половина дня                                           |                                 |                   |                                  |
|                                     | Режимные моменты                                              | Коррекционная работа            | Индивидуальная    | Чтение художественной литературы |
|                                     | Разнообразные культурные практики                             |                                 |                   |                                  |
|                                     | Сюжетно-ролевые игры                                          |                                 |                   |                                  |
|                                     | Дидактические настольно-печатные игры                         |                                 |                   |                                  |
|                                     | Прогулка                                                      |                                 |                   |                                  |
|                                     | Конструирование                                               |                                 |                   |                                  |
|                                     | Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы  |                                 |                   |                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Первая половина дня                                           |                                 |                   |                                  |
|                                     | Разнообразные практики художественной/творческой деятельности | Музыкальное образование         |                   |                                  |
|                                     |                                                               | Рисование                       |                   |                                  |
|                                     | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики             | Лепка                           |                   |                                  |
|                                     |                                                               | Аппликация                      |                   |                                  |
|                                     |                                                               | Конструирование                 |                   |                                  |
|                                     |                                                               | Вторая половина дня             |                   |                                  |
|                                     | Разнообразные практики художественной/творческой деятельности | Рисование                       | Музыкальный досуг |                                  |
|                                     |                                                               | Лепка                           |                   |                                  |
|                                     | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики             | Аппликация                      | Театрализация     |                                  |
|                                     |                                                               | Конструирование                 |                   |                                  |
| Физическое развитие                 | Первая половина дня                                           |                                 |                   |                                  |
|                                     | Утренняя гимнастика                                           | Динамические паузы во время НОД |                   |                                  |
|                                     | Подвижные игры                                                | Физкультурные занятия           |                   |                                  |
|                                     | Вторая половина дня                                           |                                 |                   |                                  |
|                                     | Бодрящая гимнастика после сна                                 | Динамические паузы во время НОД | Спортивный досуг  |                                  |
|                                     | Подвижные игры                                                |                                 |                   |                                  |

Образовательная деятельность осуществляется в течении всего режима работы дошкольной организации (10-ти или 12-ти часов). Соответственно в учебном плане необходимо отразить все виды деятельности детей и взрослых (см. таблицы 1 и 2). Как показывает практика организацию образовательного процесса удобно представлять в двух учебных планах:

- один из которых определяет объём времени по реализации образовательной области в свободной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых нерегламентированных по времени,
- второй учебный план определяет объём времени по реализации образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности, регламентированной по времени.

По мнению педагогов, отдельные учебные планы наглядно представляют реализацию образовательной программы в течении всего режима работы учреждения и позволяют составлять расписание непрерывной образовательной деятельности с учётом регламентированных СанПиНом требований.

Используя представленную матрицу, можно спроектировать учебные планы групп различной направленности, в том числе и комбинированной:

- учебный план реализации ОП ДО/АОП ДО в совместной деятельности взрослых и детей, нерегламентированной по времени;
- учебный план образовательной деятельности по реализации ОП ДО/АОП ДО регламентированной по времени.

В учебном плане реализации ОП ДО/АОП ДО в совместной деятельности взрослых и детей нерегламентированной по времени лучше представить образовательные области, которые реализуются в течении всего дня: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие (см. Приложение 1).

Учебный план образовательной деятельности по реализации ОП ДО/АОП ДО регламентированной по времени может быть представлен организационными формами, названия которых приняты педагогическим коллективом (см. Приложения 2 и 3 данного раздела). Пример организационных форм образовательной области «Познавательное развитие» представлен в таблице 3.

Таблица 3.

**Организационные формы образовательной области  
«Познавательное развитие»**

| Образовательная область | Полное наименование непрерывной образовательной деятельности (НОД) и совместной деятельности взрослых и детей (СД Вид) |                                                                                                                                     | Сокращённое наименование |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Познавательное развитие | 1                                                                                                                      | Формирование элементарных математических представлений                                                                              | НОД ФЭМП                 |
|                         | 2                                                                                                                      | <b>Интегрированная НОД</b><br>Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность | НОД ФЭМП/ПВД             |
|                         | 3                                                                                                                      | <b>Интегрированное НОД</b><br>Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира                    | НОД ПВД/ФЦКМ             |

Учебные планы коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов представлены в Приложениях 4 и 5 данного раздела, и могут быть использованы в проектировании учебного плана АОП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

### **1.2. Понятие «трудоёмкость»**

В национальной экономической энциклопедии «трудоёмкость» - затраты труда, рабочего времени на производство единицы продукции. Следуя этому определению, время труда педагогического работника должно соотноситься с общим объёмом временных трудовых затрат на

реализацию всего объёма образовательной программы. Следовательно, время становится критерием трудоёмкости.

Временные требования к режиму дня и режиму образовательной деятельности определены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Согласно данному документу определяются следующие периоды деятельности и их временные интервалы:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп дошкольного учреждения, работающего в режиме полного дня (12 часов) должно соблюдаться временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13., они представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Временное распределение организационных периодов.**

| Периоды режима дня                                                                     | Временные интервалы                 | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| I период бодрствования                                                                 | 7.00- 13.00                         | 6 часов          |
| Сон                                                                                    | ранний возраст (до 3-х лет)         |                  |
|                                                                                        | 13.00-15.30                         | 2.5 часа         |
|                                                                                        | дошкольный возраст (старше 3-х лет) |                  |
|                                                                                        | 13.00 – 15.00                       | 2 часа           |
| II период бодрствования                                                                | 15.00 – 19.00                       | 4 часа           |
| <b>Общая продолжительность режима дня</b><br>(определяется режимом работы организации) |                                     | <b>12 часов</b>  |

Дети дошкольного возраста старше трёх лет в течение 10 часов бодрствования осваивают содержание образовательной программы в различных видах деятельности детей и взрослых. Соответственно в учебном плане реализации ОП ДО/АОП ДО в совместной деятельности взрослых и детей, нерегламентированной по времени на реализацию

образовательных областей социально-коммуникативного и речевого развития ежедневно будет затрачено 9,5-10 часов (от общей продолжительности режима дня вычитается время на сон).

Временные затраты на непрерывную образовательную деятельности (НОД) в течение дня также определены СанПин 2.4.1.3049-13, который предлагает распределение времени в течении дня с учётом возраста воспитанников. Временные затраты на НОД представлены в таблице 5.

Таблица 5

#### Распределение допустимого объёма НОД

| Возраст воспитанников            | Длительность НОД | Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз) | Возможный максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)) | Всего количество НОД в день (час/раз) | Всего количество НОД в неделю (час/раз) |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1,5 – 3 младший возраст          | 8-10мин./0,2ч.   | 0,2ч./1                                                          | 0,2ч./1                                                                      | 0,2-0,4ч./1-2                         | 1,8ч.-2ч./9-10                          |
| 3-4 младший возраст              | 15мин./0,25ч.    | 0,25ч./2                                                         | 0,25ч./1                                                                     | 0,5ч./2                               | 2,5 ч./10                               |
| 4-5 средний возраст              | 20мин./0,3ч.     | 0,3ч./2                                                          | 0,3ч./1                                                                      | 0,6ч./2                               | 3ч./10                                  |
| 5-6 старший возраст              | 25мин./0,4ч.     | 0,4ч./2                                                          | 0,4ч./1                                                                      | 0,8ч.-1,2ч./2-3                       | 5,2ч./13                                |
| 6-7 (8) подготовительный возраст | 30мин./0,5ч.     | 0,5ч./3                                                          | 0,5ч./1                                                                      | 1ч.-1,5ч./2-3                         | 6,5ч./13                                |

### 1.3. Понятие «последовательность и распределение по периодам обучения»

Традиционно сложившаяся система планирования образовательной деятельности ориентирована на длительность учебного года (его начало и окончание) и установленные постановлениями Правительства Российской Федерации праздничные дни, которые и определяют так называемые «каникулы». Но необходимо помнить, что в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 в дошкольных образовательных учреждениях не предусмотрено деление учебного года на четверти и каникулы. Для расчёта общего объёма ОП ДО и АОП ДО в рекомендуется использовать производственные календари на текущий и предстоящий календарные года. В них объём рабочего времени представлен по дням, неделям и месяцам.

Существующая практика планирования образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений показывает, что педагогические коллективы устанавливают периоды реализации образовательной программы в соответствии с календарными периодами времён года. В предложенном варианте месяцы времени года группируются по триместрам, и весь годовой цикл учебного плана может быть разбит на четыре триместра. Вариант распределения объёма учебного плана представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Примерный объём учебного плана, отражающий периоды реализации ОП ДО**

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР |               |             | ВТОРОЙ ТРИМЕСТР |               |             | ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР |               |             | ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР |                 |              |
|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------|--------------|
| месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц              | кол-во недель   | кол-во дней  |
| сентябрь        | 4             | 20          | декабрь         | 4,2           | 21          | март            | 4             | 20          | июнь               | 3,8             | 19           |
| октябрь         | 4,6           | 23          | январь          | 3,4           | 17          | апрель          | 4,4           | 22          | июль               | 4,6             | 23           |
| ноябрь          | 4,2           | 21          | февраль         | 4             | 20          | май             | 3,6           | 18          | август             | 4,4             | 22           |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>12,8</b>   | <b>64</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>11,6</b>   | <b>58</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>12</b>     | <b>60</b>   | <b>ИТОГО</b>       | <b>3,8/12,8</b> | <b>19/64</b> |

| 2018/2019    | количество рабочих недель | количество рабочих дней |
|--------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>49,2</b>               | <b>246</b>              |

При формировании содержания данного раздела следует обратить внимание на период летней оздоровительной работы, особенности которого связаны с минимальной образовательной нагрузкой и организацией максимального пребывания детей на свежем воздухе. Распределение количества времени на освоение учебного плана ОП ДО/АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 7.

Таблица 7

**Пример заполнения итогового параграфа учебного плана, отражающего периоды реализации ОП ДО**

| 2018/2019    | количество времени на освоение учебного плана ОП ДО |                 | количество времени на летне-оздоровительный режим работы |                 |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|              | количество учебных недель                           | количество дней | количество учебных недель                                | количество дней |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>40,2</b>                                         | <b>201</b>      | <b>9</b>                                                 | <b>45</b>       |

В системе дошкольного образования сезонные периоды отражаются в содержании тематического планирования: явления природы, особенности жизни растительного и животного мира, праздники, календарь дат и событий, значимых для государства. Тематическое планирование лучше представлять в форме годичной циклограммы в рабочих программах педагогов (см. раздел «Рабочая программа»).

**1.4. *Формы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по образовательной программе***

Раздел учебного плана, отражающий планирование деятельности образовательной организации по оценке качества условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, должен включить процедуры, предусмотренные разделом ОП ДО/ АОП ДО «развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации программы» и определить даты их проведения в течение учебного года.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации образовательной программы дошкольного образования**

**и**

**образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**Санкт-Петербург**

**20\_\_**

## **1. Общие положения.**

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад (*наименование по уставу*) - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОП ДО и АОП ДО); а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

1.2. Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

1.3. Учебный план является частью ОП ДО и АОП ДО, реализуемой в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

Учебный план ОП ДО и АОП ДО на 20\_\_/20\_\_ учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».



Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых ОП ДО и АОП ДО в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах и структурных подразделениях).

## 2. Сроки освоения ОП ДО и АОП ДО

Учебный план ОП ДО и АОП ДО предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Возможные сроки освоения образовательной программы дошкольного образования

| Структурное подразделение             | Данные освоения Программы  |                             |                                 |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|                                       | возраст на начало обучения | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| Служба ранней помощи                  | 2-месяца                   | 3 года                      | от 1 месяца до 3-х лет          |
| Группы общеразвивающей направленности | 2 года                     | 6-8 лет                     | 5-7 лет                         |
| Группы компенсирующей направленности  | 3 года                     | 6-8/9 лет                   | 4-5 лет                         |

Нормативный срок освоения АОП ДО для детей со сложной структурой дефекта может быть увеличен до 9-ти лет в соответствии с законодательством на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).

## 3. Требования к временной нагрузке учебного плана образовательной программы «Равные возможности»

3.1. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября 20\_\_ года.

3.2. Учебный план предусматривает реализацию ОП ДО и АОП ДО, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение учебного плана воспитанниками групп полного дня, составляет 9,5 часов.

Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта составляет 4 часа.

3.3. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагогов и воспитанников не регламентированной по времени;
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

3.4. Учебный план по реализации коррекционной работы, предусмотренной основной частью АОП ДО коррелирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, и предусматривает организацию коррекционной работы в режиме работы группы. Суммарная продолжительность времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.5. Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части ОП ДО и АОП ДО представлено в таблице 2.

Таблица 2.

**Распределение допустимого объема НОД**

| Возраст воспитанников                  | Длительность НОД   | Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз) | Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз) | Всего количество НОД в день (час/раз) | Всего количество НОД в неделю (час/раз) |
|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1,5 – 3<br>младший возраст             | 8-<br>10мин./0,2ч. | 0,2ч./1                                                          | 0,2ч./1                                                           | 0,2-0,4ч./<br>1-2                     | 1,8ч.-2ч./<br>9-10                      |
| 3-4<br>младший возраст                 | 15мин./0,25ч.      | 0,25ч./2                                                         | 0,25ч./1                                                          | 0,5ч./2                               | 2,5 ч./10                               |
| 4-5<br>средний возраст                 | 20мин./0,3ч.       | 0,3ч./2                                                          | 0,3ч./1                                                           | 0,6ч./2                               | 3ч./10                                  |
| 5-6<br>старший возраст                 | 25мин./0,4ч.       | 0,4ч./2                                                          | 0,4ч./1                                                           | 0,8ч-1,2ч./<br>2-3                    | 5,2ч./13                                |
| 6-7 (8)<br>подготовительный<br>возраст | 30мин./0,5ч.       | 0,5ч./3                                                          | 0,5ч./1                                                           | 1ч.-1,5ч./<br>2-3                     | 6,5ч./13                                |

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части ОП ДО и АОП ДО может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

#### **4. Структура учебного плана ОП ДО и АОП ДО.**

4.1. В структуре учебного плана отражаются виды деятельности детей и взрослых, предусмотренные СанПиН 2.4.1.3049-13 (см. таблицу 3).

Таблица 3

## Компоненты учебного плана

| Виды учебного плана                                                                                                                                                                                                 | Виды деятельности                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения                                                                    | Совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени       |
| Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части ОП ДО и АОП ДО, регламентированных по времени и частоте | Непрерывная образовательная деятельность                                         |
|                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени |

4.2. Для реализации ОП ДО и АОП ДО в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 4

Таблица 4

**Структура учебного плана  
в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной  
направленности**

| № п/п | Группы общеразвивающей направленности                                                                                                                                                                                                                                                                        | Группы компенсирующей, комбинированной направленности                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 2     | сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 3     | учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3); |                                                                                                                                                        |
| 4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) |
| 5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта (приложение 5).                                     |

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей и комбинированной направленности из 5-ти компонентов.

4.3. Учебным планом утверждаются названия организационных форм реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО и АОП ДО.

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в учебном плане представлены как организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные), а также в режиме работы группы в совместной деятельности взрослых и детей не ограниченных по времени. В учебном плане отражается коррекционная работа учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Наименование организационных форм непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), интеграция их содержания, и сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов физкультуры представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Организационные формы реализации основной части ОП ДО и АОП ДО**

| Образовательная область             | Наименование организационных форм                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                     | Полное наименование непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (НОД и СД Вид) |                                                                                                                                     | Сокращённое наименование |
| Познавательное развитие             | 1                                                                                                                                                   | Формирование элементарных математических представлений                                                                              | НОД ФЭМП                 |
|                                     | 2                                                                                                                                                   | <b>Интегрированная НОД</b><br>Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность | НОД ФЭМП/ПВД             |
|                                     | 3                                                                                                                                                   | <b>Интегрированное НОД</b><br>Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира                    | НОД ПВД/ФЦКМ             |
| Речевое развитие                    | 1                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                    | НОД РР                   |
|                                     | 2                                                                                                                                                   | <b>СД Вид</b><br>Чтение художественной литературы                                                                                   | СД ВИД Худ.Лит.          |
| Художественно-эстетическое развитие | 1                                                                                                                                                   | Музыкальное образование                                                                                                             | НОД МУЗО                 |
|                                     | 2                                                                                                                                                   | Лепка                                                                                                                               | Лепка                    |
|                                     | 3                                                                                                                                                   | Рисование                                                                                                                           | Рисование                |
|                                     | 4                                                                                                                                                   | <b>Интегрированное НОД</b><br>Аппликация/конструирование                                                                            | НОД АП/Констр.           |
|                                     | 5                                                                                                                                                   | <b>СД Вид</b><br>Музыкальный досуг                                                                                                  | СД Вид МУЗ. ДОС.         |
|                                     | 6                                                                                                                                                   | <b>СД Вид</b><br>Театрализация                                                                                                      | СД Вид Театр.            |
| Физическое развитие                 | 1                                                                                                                                                   | Физкультурное занятие                                                                                                               | НОД ФИЗО                 |
|                                     | 2                                                                                                                                                   | Спортивный досуг                                                                                                                    | СД Вид Спорт. ДОС        |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1                                                                                                                                                   | <b>СД Вид</b><br>Круг                                                                                                               | СД Вид Круг              |

|                             |   |                                        |          |
|-----------------------------|---|----------------------------------------|----------|
| <b>Коррекционная работа</b> | 1 | Подгрупповая НОД учителя-логопеда      | НОД У-Л  |
|                             | 2 | Индивидуальная НОД учителя-логопеда    | ИНОД У-Л |
|                             | 3 | Подгрупповая НОД учителя-дефектолога   | НОД У-Д  |
|                             | 4 | Индивидуальная НОД учителя-дефектолога | ИНОД У-Д |

4.4. Вариативная часть ОП ДО и АОП ДО, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся формируется участниками образовательных отношений и реализуется в различных культурных практиках в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части ОП ДО и АОП ДО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

4.5. Учебный план фиксирует периоды организации мониторинга оценки эффективности и качества реализации ОП ДО и АОП ДО во всех инфраструктурных единицах дошкольного учреждения. Учебным планом предусмотрены дополнительные процедуры по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (предшкольный период) групп всех направленностей.

График периодов и сроков осуществления процедур мониторинга представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сроки осуществления процедур мониторинга**

| Процедуры                                                                              | Периоды проведения мониторинговых процедур |                       |    |                       |   |    |                       |                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|----|-----------------------|---|----|-----------------------|---------------------|---|
|                                                                                        | IX                                         | X                     | XI | XII                   | I | II | III                   | IV                  | V |
| Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой ОП ДО и АОП ДО | 02.09.-23.09.<br>20__                      |                       |    | 01.12.-15.12.<br>20__ |   |    | 01.03.-15.03.<br>20__ |                     |   |
| Оценка качества коррекционной работы                                                   | 02.09.-23.09.<br>20__                      |                       |    | 01.12.-15.12.<br>20__ |   |    | 01.03.-15.03.<br>20__ |                     |   |
| Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников                   |                                            | 14.10.-30.10.<br>20__ |    |                       |   |    |                       | 3.04.-15.04<br>20__ |   |

|                                                                                                                       |  |  |  |  |                     |  |                              |  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| Интернет анкетирование<br>удовлетворённости родителей<br>качеством образовательной<br>деятельности, присмотра и ухода |  |  |  |  | 15.01-25.01<br>20__ |  |                              |  | 15.05.-<br>25.05. 20__ |
| Самообследование                                                                                                      |  |  |  |  |                     |  | 01.03.20__ по<br>20.04. 20__ |  |                        |

В сроки, установленные Правительством РФ, проводится ежегодная процедура самообследования, и раз в три года независимая оценка качества образования.

### **5. Дополнительные характеристики реализации учебного плана**

В целях реализации основной части ОП ДО и АОП ДО для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебными планами образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционной работы дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия и совместная деятельность в режиме дня.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре на основании учебных планов образовательной программы и рабочими программами педагогов».

### **6. Режим реализации учебного плана**

ОП ДО и АОП ДО реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом количества рабочих дней, рабочих недель, месяцев, которые сформированы по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.20\_\_г., учебный план предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 7.

Таблица 7

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР |               |             | ВТОРОЙ ТРИМЕСТР |               |             | ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР |               |             | ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР |                 |              |
|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------|--------------|
| месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц              | кол-во недель   | кол-во дней  |
| сентябрь        | 4             | 20          | декабрь         | 4,2           | 21          | март            | 4             | 20          | июнь               | 3,8             | 19           |
| октябрь         | 4,6           | 23          | январь          | 3,4           | 17          | апрель          | 4,4           | 22          | июль               | 4,6             | 23           |
| ноябрь          | 4,2           | 21          | февраль         | 4             | 20          | май             | 3,6           | 18          | август             | 4,4             | 22           |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>12,8</b>   | <b>64</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>11,6</b>   | <b>58</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>12</b>     | <b>60</b>   | <b>ИТОГО</b>       | <b>3,8/12,8</b> | <b>19/64</b> |

|              |                           |                         |
|--------------|---------------------------|-------------------------|
| 20__/20__    | количество рабочих недель | количество рабочих дней |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>49,2</b>               | <b>246</b>              |

| 20__/20__    | количество времени на освоение учебного плана ОП ДО |                 | количество времени на летне-оздоровительный режим работы |                 |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|              | количество учебных недель                           | количество дней | количество учебных недель                                | количество дней |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>40,2</b>                                         | <b>201</b>      | <b>9</b>                                                 | <b>45</b>       |

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной временем по реализации ОП ДО и АОП ДО в течение полного режима работы учреждения (12-ти часового)**

| Образовательная область             | Виды деятельности                                                           | Неделя                  |              |                               | Месяц (4 недели) |                               | Год (10 месяцев) |                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
|                                     |                                                                             | Продолжительность (час) | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| Социально-коммуникативное развитие  | Совместная деятельность «Круг»                                              | 0,25                    | 5            | 1,25                          | 20               | 5                             | 200              | 50                            |
|                                     | Самостоятельная детская деятельность                                        | 9,25                    | 5            | 46,25                         | 20               | 185                           | 200              | 1850                          |
|                                     | Совместная деятельность взрослых и детей                                    |                         |              |                               |                  |                               |                  |                               |
| Речевое развитие                    | Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи      | 9,25                    | 5            | 46,25                         | 20               | 185                           | 200              | 1850                          |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная детская деятельность по конструированию и моделированию     | не более 0,6            | 5            | не более 3                    | 20               | не более 12                   | 200              | не более 120                  |
|                                     | Совместная деятельность взрослых и детей по конструированию и моделированию |                         |              |                               |                  |                               |                  |                               |



**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей,  
регламентированной по времени и частоте в течение полного режима дня (12-ти часового)**

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                           |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности                                 | Продолжительность<br>НОД (час) | Неделя              |                                     | Месяц (4 недели)    |                                     | Год (10 месяцев)    |                                     |
|                                                   |                                | Кол-<br>во<br>(раз) | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)                    |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФЭМП                                              | 0,5                            | 1                   | 0,5                                 | 4                   | 2                                   | 40                  | 20                                  |
| ФЭМП                                              | 0,5                            | 1                   | 0,5                                 | 4                   | 2                                   | 40                  | 20                                  |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность | 0,5                            | 1                   | 0,5                                 | 4                   | 2                                   | 40                  | 20                                  |
| Формирование.<br>целостной картины мира           |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИТОГО                                             |                                | 3                   | 1,5                                 | 12                  | 6                                   | 120                 | 60                                  |
| СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)                             |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФЭМП                                              | 0,4                            | 1                   | 0,4                                 | 4                   | 1,6                                 | 40                  | 16                                  |
| ФЭМП                                              | 0,4                            | 1                   | 0,4                                 | 4                   | 1,6                                 | 40                  | 16                                  |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность | 0,4                            | 1                   | 0,4                                 | 4                   | 1,6                                 | 40                  | 16                                  |
| Формирование.<br>целостной картины мира           |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИТОГО                                             |                                | 3                   | 1,2                                 | 12                  | 4,8                                 | 120                 | 48                                  |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)                             |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФЭМП                                              | 0,3                            | 1                   | 0,3                                 | 4                   | 1,2                                 | 40                  | 12                                  |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность | 0,3                            | 1                   | 0,3                                 | 4                   | 1,2                                 | 40                  | 12                                  |
| Формирование.                                     |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |

|                                                                                                                                                   |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| целостной картины мира                                                                                                                            |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИТОГО                                                                                                                                             |                                | 2                   | 0,6                                 | 8                   | 2,4                                 | 80                  | 24                                  |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)                                                                                                                             |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                                                                                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФЭМП                                                                                                                                              | 0,25                           | 1                   | 0,25                                | 4                   | 1                                   | 40                  | 10                                  |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность                                                                                                 |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность                                                                                                 | 0,25                           | 1                   | 0,25                                | 4                   | 1                                   | 40                  | 10                                  |
| Формирование.<br>целостной картины мира                                                                                                           |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИТОГО                                                                                                                                             |                                | 2                   | 0,5                                 | 8                   | 2                                   | 80                  | 20                                  |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)                                                                                                                             |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                                                                                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФЭМП                                                                                                                                              | 0,2                            | 1                   | 0,2                                 | 4                   | 0,8                                 | 40                  | 8                                   |
| Познавательная.<br>исследовательская деятельность                                                                                                 |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Формирование.<br>целостной картины мира                                                                                                           | 0,2                            | 1                   | 0,2                                 | 4                   | 0,8                                 | 40                  | 8                                   |
| ИТОГО                                                                                                                                             |                                | 2                   | 0,4                                 | 8                   | 1,6                                 | 80                  | 16                                  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                  |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Виды деятельности                                                                                                                                 | Продолжительность<br>НОД (час) | Неделя              |                                     | Месяц (4 недели)    |                                     | Год (10 месяцев)    |                                     |
|                                                                                                                                                   |                                | Кол-<br>во<br>(раз) | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)                                                                                                                    |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                                                                                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Развитие речи*<br><i>*в группах компенсирующей, комбинированной<br/>направленности одно НОД по речевому<br/>развитию проводит учитель-логопед</i> | 0,5                            | 2                   | 1                                   | 8                   | 4                                   | 80                  | 40                                  |
| ИТОГО                                                                                                                                             |                                | 2                   | 1                                   | 8                   | 4                                   | 80                  | 40                                  |
| Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                          |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Совместная деятельность<br>взрослого и детей по чтению<br>художественной литературы                                                               | не более 0,5                   | 5                   | не более<br>2,5                     | 20                  | 10                                  | 200                 | 100                                 |
| СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)                                                                                                                             |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                                                                                                               |                                |                     |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Развитие речи                                                                                                                                     | 0,4                            | 2                   | 0,8                                 | 8                   | 3,2                                 | 80                  | 32                                  |

|                                                                                                                                          |               |   |               |    |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---------------|----|-----|-----|-----|
| <i>*в группах компенсирующей, комбинированной направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>                  |               |   |               |    |     |     |     |
| ИТОГО                                                                                                                                    |               | 2 | 0,8           | 8  | 3,2 | 80  | 32  |
| Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                 |               |   |               |    |     |     |     |
| Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы                                                            | не более 0,5  | 5 | не более 2,5  | 20 | 10  | 200 | 100 |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),                                                                                                                   |               |   |               |    |     |     |     |
| НОД                                                                                                                                      |               |   |               |    |     |     |     |
| Развитие речи<br><i>*в группах компенсирующей, комбинированной направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i> | 0,3           | 1 | 0,3           | 4  | 1,2 | 40  | 12  |
| ИТОГО                                                                                                                                    |               | 1 | 0,3           | 4  | 1,2 | 40  | 12  |
| Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                 |               |   |               |    |     |     |     |
| Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы                                                            | не более 0,5  | 5 | не более 2,5  | 20 | 10  | 200 | 100 |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4),                                                                                                                   |               |   |               |    |     |     |     |
| НОД                                                                                                                                      |               |   |               |    |     |     |     |
| Развитие речи                                                                                                                            | 0,25          | 1 | 0,25          | 4  | 1   | 40  | 10  |
| ИТОГО                                                                                                                                    |               | 1 | 0,25          | 4  | 1   | 40  | 10  |
| Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                 |               |   |               |    |     |     |     |
| Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы                                                            | не более 0,25 | 5 | не более 1,25 | 20 | 5   | 200 | 50  |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)                                                                                                                    |               |   |               |    |     |     |     |
| Развитие речи                                                                                                                            | 0,2           | 1 | 0,2           | 4  | 0,8 | 40  | 8   |
| ИТОГО                                                                                                                                    |               | 1 | 0,2           | 4  | 0,8 | 40  | 8   |
| Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                 |               |   |               |    |     |     |     |
| Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы                                                            | не более 0,25 | 5 | не более 1,25 | 20 | 5   | 200 | 50  |

| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ       |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Виды деятельности                         | Продолжительность НОД (час) | Неделя              |                               | Месяц (4 недели) |                               | Год (10 месяцев) |                               |
|                                           |                             | Кол-во (раз)        | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)            |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| НОД                                       |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| МУЗО                                      | 0,5                         | 2                   | 1                             | 8                | 4                             | 80               | 40                            |
| Лепка                                     | 0,5                         | 1                   | 0,5                           | 4                | 2                             | 40               | 20                            |
| Рисование                                 | 0,5                         | 1                   | 0,5                           | 4                | 2                             | 40               | 20                            |
| Аппликация                                | 0,5                         | 1                   | 0,5                           | 4                | 2                             | 40               | 20                            |
| Конструирование                           |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| ИТОГО                                     |                             | 5                   | 2,5                           | 20               | 10                            | 200              | 100                           |
| Совместная деятельность взрослого и детей |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| Музыкальный досуг                         | не более 0,5                | один раз в 2 недели | 0,5                           | 2                | 1                             | 20               | 10                            |
| Театрализация                             | не более 0,5                | один раз в 2 недели | 0,5                           | 2                | 1                             | 20               | 10                            |
| СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)                     |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| НОД                                       |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| МУЗО                                      | 0,5                         | 2                   | 1                             | 8                | 4                             | 80               | 40                            |
| Лепка                                     | 0,4                         | 1                   | 0,4                           | 4                | 1,6                           | 40               | 16                            |
| Рисование                                 | 0,4                         | 1                   | 0,4                           | 4                | 1,6                           | 40               | 16                            |
| Аппликация                                | 0,4                         | 1                   | 0,4                           | 4                | 1,6                           | 40               | 16                            |
| Конструирование                           |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| ИТОГО                                     |                             | 5                   | 2,2                           | 20               | 8,8                           | 200              | 88                            |
| Совместная деятельность взрослого и детей |                             |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| Музыкальный досуг                         | не более 0,5                | один раз в 2 недели | 0,5                           | 2                | 1                             | 20               | 10                            |
| Театрализация                             | не более 0,5                | один раз в 2 недели | 0,5                           | 2                | 1                             | 20               | 10                            |

|                                           |              |                     |      |    |     |     |    |
|-------------------------------------------|--------------|---------------------|------|----|-----|-----|----|
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)                     |              |                     |      |    |     |     |    |
| НОД                                       |              |                     |      |    |     |     |    |
| МУЗО                                      | 0,5          | 2                   | 1    | 8  | 4   | 80  | 40 |
| Лепка                                     | 0,3          | один раз в 2 недели | 0,3  | 2  | 0,6 | 20  | 6  |
| Рисование                                 | 0,3          | 1                   | 0,3  | 4  | 1,2 | 40  | 12 |
| Аппликация                                | 0,3          | один раз в 2 недели | 0,3  | 2  | 0,6 | 20  | 6  |
| Конструирование                           |              |                     |      |    |     |     |    |
| ИТОГО                                     |              | 4                   | 1,6  | 16 | 6,4 | 160 | 64 |
| Совместная деятельность взрослого и детей |              |                     |      |    |     |     |    |
| Музыкальный досуг                         | 0,5          | один раз в 2 недели | 0,5  | 2  | 1   | 20  | 10 |
| Театрализация                             | не более 0,5 | один раз в 2 недели | 0,5  | 2  | 1   | 20  | 10 |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)                     |              |                     |      |    |     |     |    |
| НОД                                       |              |                     |      |    |     |     |    |
| МУЗО                                      | 0,5          | 2                   | 1    | 8  | 4   | 80  | 40 |
| Лепка                                     | 0,25         | один раз в 2 недели | 0,25 | 2  | 0,5 | 20  | 5  |
| Рисование                                 | 0,25         | 1                   | 0,25 | 4  | 1   | 40  | 10 |
| Аппликация                                | 0,25         | один раз в 2 недели | 0,25 | 2  | 0,5 | 20  | 5  |
| Конструирование                           |              |                     |      |    |     |     |    |
| ИТОГО                                     |              | 4                   | 1,5  | 16 | 6   | 160 | 60 |
| Совместная деятельность взрослого и детей |              |                     |      |    |     |     |    |
| Музыкальный досуг                         | 0,4          | один раз в 2 недели | 0,4  | 2  | 0,8 | 20  | 8  |
| Театрализация                             | 0,4          | один раз в 2 недели | 0,4  | 2  | 0,8 | 20  | 8  |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)                     |              |                     |      |    |     |     |    |
| НОД                                       |              |                     |      |    |     |     |    |

|                                                          |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| МУЗО                                                     | 0,2                            | 2                         | 0,4                                 | 8                   | 1,6                                 | 80                  | 16                                  |
| Лепка                                                    | 0,2                            | один<br>раз в 2<br>недели | 0,2                                 | 2                   | 0,4                                 | 40                  | 8                                   |
| Рисование                                                | 0,2                            | 1                         | 0,2                                 | 4                   | 0,8                                 | 40                  | 8                                   |
| Конструирование                                          | 0,2                            | один<br>раз в 2<br>недели | 0,2                                 | 2                   | 0,4                                 | 40                  | 8                                   |
| ИТОГО                                                    |                                | 4                         | 0,8                                 | 16                  | 3,2                                 | 160                 | 32                                  |
| Совместная деятельность взрослого и детей                |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Музыкальный досуг                                        | 0,2                            | один<br>раз в 2<br>недели | 0,2                                 | 2                   | 0,4                                 | 20                  | 4                                   |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                      |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Виды деятельности                                        | Продолжительность<br>НОД (час) | Неделя                    |                                     | Месяц (4 недели)    |                                     | Год (10 месяцев)    |                                     |
|                                                          |                                | Кол-во<br>(раз)           | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)                           |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                      |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФИЗО                                                     | 0,5                            | 3                         | 1,5                                 | 12                  | 6                                   | 120                 | 60                                  |
| Совместная деятельность взрослого и детей                |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Спортивный досуг                                         | 0,5                            | один<br>раз в 2<br>недели | 0,5                                 | 2                   | 1                                   | 20                  | 10                                  |
| Утренняя гимнастика                                      | 0,1                            | 5                         | 0,5                                 | 20                  | 2                                   | 200                 | 20                                  |
| Бодрящая гимнастика после сна/<br>закаливающие процедуры | 0,1                            | 5                         | 0,5                                 | 20                  | 2                                   | 200                 | 20                                  |
| СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)                                    |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                                      |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ФИЗО                                                     | 0,4                            | 3                         | 1,2                                 | 12                  | 4,8                                 | 120                 | 48                                  |
| Совместная деятельность взрослого и детей                |                                |                           |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| Спортивный досуг                                         | не более 0,5                   | один<br>раз в 2<br>недели | не более 0,5                        | 2                   | не более 1                          | 20                  | не более 10                         |
| Утренняя гимнастика                                      | 0,1                            | 5                         | 0,5                                 | 20                  | 2                                   | 200                 | 20                                  |
| Бодрящая гимнастика после сна/<br>закаливающие процедуры | 0,1                            | 5                         | 0,5                                 | 20                  | 2                                   | 200                 | 20                                  |

|                                                       |              |                     |              |    |              |     |            |
|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|----|--------------|-----|------------|
| <b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>                          |              |                     |              |    |              |     |            |
| <b>НОД</b>                                            |              |                     |              |    |              |     |            |
| ФИЗО                                                  | 0,3          | 3                   | 0,9          | 12 | 3,6          | 120 | 36         |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>      |              |                     |              |    |              |     |            |
| Спортивный досуг                                      | 0,4          | один раз в 2 недели | не более 0,4 | 2  | не более 0,8 | 20  | не более 8 |
| Утренняя гимнастика                                   | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |
| Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |
| <b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>                          |              |                     |              |    |              |     |            |
| <b>НОД</b>                                            |              |                     |              |    |              |     |            |
| ФИЗО                                                  | 0,25         | 2                   | 0,5          | 8  | 2            | 80  | 20         |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>      |              |                     |              |    |              |     |            |
| Спортивный досуг                                      | не более 0,4 | один раз в 2 недели | не более 0,4 | 2  | не более 0,8 | 20  | не более 8 |
| Утренняя гимнастика                                   | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |
| Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |
| <b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>                          |              |                     |              |    |              |     |            |
| <b>НОД</b>                                            |              |                     |              |    |              |     |            |
| ФИЗО                                                  | 0,2          | 2                   | 0,4          | 8  | 1,6          | 80  | 16         |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>      |              |                     |              |    |              |     |            |
| Спортивный досуг                                      | не более 0,3 | один раз в 2 недели | не более 0,3 | 2  | не более 0,6 | 20  | не более 6 |
| Утренняя гимнастика                                   | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |
| Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры | 0,1          | 5                   | 0,5          | 20 | 2            | 200 | 20         |

**Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации основной части ОП ДО и АОП ДО в  
соответствии с возрастом обучающихся**

| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ<br>(2-3 года)              |                   |            |                   |            |                   | МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ<br>(3-4 года)     |                   |            |                   |            |                   | СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ<br>(4-5 лет)     |                   |            |                   |            |                   | СТАРШИЙ ВОЗРАСТ<br>(5-6 лет)     |                   |            |                   |            |                   | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ<br>ВОЗРАСТ<br>(6-7/8 лет) |                   |            |                   |            |                   |
|--------------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|
| Продолжительность 1 НОД<br>0,2 ч           |                   |            |                   |            |                   | Продолжительность 1 НОД<br>0,25 ч |                   |            |                   |            |                   | Продолжительность 1 НОД<br>0,3 ч |                   |            |                   |            |                   | Продолжительность 1 НОД<br>0,4 ч |                   |            |                   |            |                   | Продолжительность 1 НОД<br>0,5 ч           |                   |            |                   |            |                   |
| неделя                                     |                   | месяц      |                   | год        |                   | неделя                            |                   | месяц      |                   | год        |                   | неделя                           |                   | месяц      |                   | год        |                   | недел<br>я                       |                   | месяц      |                   | год        |                   | неделя                                     |                   | месяц      |                   | год        |                   |
| Кол-во раз                                 | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз                        | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз                       | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз                       | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз                                 | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени | Кол-во раз | Кол-во<br>времени |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>             |                   |            |                   |            |                   |                                   |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                            |                   |            |                   |            |                   |
| 2                                          | 0,4               | 8          | 1,6               | 80         | <b>16</b>         | 2                                 | 0,5               | 8          | 2                 | 80         | <b>20</b>         | 2                                | 0,6               | 8          | 2,4               | 80         | <b>24</b>         | 3                                | 1,2               | 12         | 4,8               | <b>120</b> | 48                | 3                                          | 1,5               | 12         | 6                 | <b>120</b> | <b>60</b>         |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    |                   |            |                   |            |                   |                                   |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                            |                   |            |                   |            |                   |
| 1                                          | 0,2               | 4          | 0,8               | 40         | <b>8</b>          | 1                                 | 0,25              | 4          | 1                 | 40         | <b>10</b>         | 1                                | 0,3               | 4          | 1,2               | 40         | <b>12</b>         | 2                                | 0,8               | 8          | 3,2               | 80         | <b>32</b>         | 2                                          | 1                 | 8          | 4                 | 80         | <b>40</b>         |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>          |                   |            |                   |            |                   |                                   |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                            |                   |            |                   |            |                   |
| 4                                          | 0,8               | 16         | 3,2               | 160        | <b>32</b>         | 4                                 | 1                 | 16         | 4                 | 160        | <b>40</b>         | 4                                | 1,2               | 16         | 4,8               | 160        | <b>48</b>         | 5                                | 2                 | 20         | 8                 | 200        | <b>80</b>         | 5                                          | 2,5               | 20         | 10                | 200        | <b>100</b>        |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                 |                   |            |                   |            |                   |                                   |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                            |                   |            |                   |            |                   |
| 2                                          | 0,4               | 8          | 1,6               | 80         | <b>16</b>         | 2                                 | 0,5               | 8          | 2                 | 80         | <b>20</b>         | 3                                | 0,9               | 12         | 3,6               | 120        | <b>36</b>         | 3                                | 1,2               | 12         | 4,8               | <b>120</b> | <b>48</b>         | 3                                          | 1,5               | 12         | 6                 | <b>120</b> | <b>60</b>         |
| <b>ИТОГО ННОД</b>                          |                   |            |                   |            |                   | <b>ИТОГО ННОД</b>                 |                   |            |                   |            |                   | <b>ИТОГО ННОД</b>                |                   |            |                   |            |                   | <b>ИТОГО ННОД</b>                |                   |            |                   |            |                   | <b>ИТОГО ННОД</b>                          |                   |            |                   |            |                   |
| 9                                          | 1,8               | 36         | 7,2               | 360        | <b>72</b>         | 9                                 | 2,25              | 36         | 9                 | 360        | <b>90</b>         | 10                               | 3                 | 40         | 12                | 400        | <b>120</b>        | 13                               | 5,2               | 52         | 20,8              | 520        | <b>208</b>        | 13                                         | 6,5               | 52         | 26                | 520        | <b>260</b>        |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*</b> |                   |            |                   |            |                   |                                   |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                  |                   |            |                   |            |                   |                                            |                   |            |                   |            |                   |
| 5                                          | 47,5              | 20         | 190               | 200        | <b>1900</b>       | 5                                 | 47,5              | 20         | 190               | 200        | <b>1900</b>       | 5                                | 47,5              | 20         | 190               | 200        | <b>1900</b>       | 5                                | 47,5              | 20         | 190               | 200        | <b>1900</b>       | 5                                          | 47,5              | 20         | 190               | 200        | <b>1900</b>       |



## Учебный план коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития

| Виды деятельности                            | Продолжительность<br>НОД (час) | Неделя          |                                     | Месяц (4 недели)    |                                     | Год (10 месяцев)    |                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|                                              |                                | Кол-во<br>(раз) | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) | Общее<br>количество | Общая<br>продолжительность<br>(час) |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)               |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                          |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИКР<br>(индивидуальная коррекционная работа) | 0,25                           | 5               | 1, 25                               | 20                  | 5                                   | 200                 | 50                                  |
| ПКР<br>(подгрупповая коррекционная работа)   | 0,5                            | 2               | 1                                   | 8                   | 4                                   | 80                  | 40                                  |
| ИТОГО                                        |                                | 7               | 2,25                                | 28                  | 9                                   | 280                 | 90                                  |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                      |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| в режиме работы группы                       | не менее<br>60 мин/1 ч.        | 5               | не менее<br>5 ч.                    | 20                  | не менее<br>20ч                     | 200                 | 200ч.                               |
| СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)                        |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                          |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИКР<br>(индивидуальная коррекционная работа) | 0,25                           | 5               | 1, 25                               | 20                  | 5                                   | 200                 | 50                                  |
| ПКР<br>(подгрупповая коррекционная работа)   | 0,4                            | 2               | 0,8                                 | 8                   | 3,2                                 | 80                  | 32                                  |
| ИТОГО                                        |                                | 7               | 2,05                                | 28                  | 8,2                                 | 280                 | 82                                  |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 280                  |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| в режиме работы группы                       | не менее<br>60 мин/1 ч.        | 5               | не менее<br>5 ч.                    | 20                  | не менее<br>20ч                     | 200                 | 200ч.                               |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)                        |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                          |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИКР<br>(индивидуальная коррекционная работа) | 0,2                            | 5               | 1                                   | 20                  | 4                                   | 200                 | 40                                  |
| ПКР<br>(подгрупповая коррекционная работа)   | 0,3                            | 2               | 0,6                                 | 8                   | 2,4                                 | 80                  | 24                                  |
| ИТОГО                                        |                                | 7               | 1,6                                 | 28                  | 6,4                                 | 280                 | 64                                  |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                      |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| в режиме работы группы                       | не менее<br>60 мин/1 ч.        | 5               | не менее<br>5 ч.                    | 20                  | не менее<br>20ч                     | 200                 | 200ч.                               |
| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)                        |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| НОД                                          |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| ИКР<br>(индивидуальная коррекционная работа) | 0,2                            | 5               | 1                                   | 20                  | 4                                   | 200                 | 40                                  |
| ПКР<br>(подгрупповая коррекционная работа)   | 0,25                           | 2               | 0,5                                 | 8                   | 2                                   | 80                  | 20                                  |
| ИТОГО                                        |                                | 7               | 1,5                                 | 28                  | 6                                   | 280                 | 60                                  |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                      |                                |                 |                                     |                     |                                     |                     |                                     |
| в режиме работы группы                       | не менее<br>60 мин/1 ч.        | 5               | не менее<br>5 ч.                    | 20                  | не менее<br>20ч                     | 200                 | 200ч.                               |

## Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта

| Продолжительность НОД<br>в день (минут/час)                                          |                                 |                                 |                                 | Продолжительность НОД в<br>НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час) |                            |                            |                            | Продолжительность НОД в<br>МЕСЯЦ (кол-во раз/час при 4<br>уч.неделях) |                            |                             |                            | Продолжительность НОД в ГОД<br>(кол-во раз/час при 10<br>уч.месяцах) |                              |                              |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1<br>уровень                                                                         | 2<br>уровень                    | 3<br>уровень                    | 4<br>уровень                    | 1<br>уровень                                       | 2<br>уровень               | 3<br>уровень               | 4<br>уровень               | 1<br>уровень                                                          | 2<br>уровень               | 3<br>уровень                | 4<br>уровень               | 1<br>уровень                                                         | 2<br>уровень                 | 3<br>уровень                 | 4<br>уровень                 |
| Индивидуальная коррекционная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) |                                 |                                 |                                 |                                                    |                            |                            |                            |                                                                       |                            |                             |                            |                                                                      |                              |                              |                              |
| не<br>менее10<br>мин/<br>0,2ч.*п                                                     | не менее<br>15мин/<br>0,25ч.*п  | не менее<br>20мин./<br>0,3 ч.*п | не менее<br>25мин./<br>0,4 ч.*п | 5/<br>не менее<br>0,8 ч.*п                         | 5/<br>не менее<br>1,25ч.*п | 5/<br>не менее<br>1,7 ч*п  | 5/<br>не менее<br>2 ч.*п   | 20/<br>не более<br>4ч.* п                                             | 20/<br>не более<br>5ч*п    | 20/<br>не более<br>6,7ч. *п | 20/<br>не более<br>10ч. *п | 200/<br>не более<br>33,4 ч.                                          | 200/<br>не более<br>50 ч. *п | 200/<br>не более<br>67ч*п.   | 200/<br>не более<br>100ч.*п  |
| Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности                        |                                 |                                 |                                 |                                                    |                            |                            |                            |                                                                       |                            |                             |                            |                                                                      |                              |                              |                              |
| не более<br>20мин./<br>0,3 ч.*п                                                      | не более<br>15 мин/<br>0,25ч.*п | не более<br>10мин./<br>0,2 ч.*п | не более<br>10мин./<br>0,2 ч.*п | 5/<br>не более<br>1,7 ч.*п                         | 5/<br>не более<br>1,25ч.*п | 5/<br>не более<br>0,8 ч.*п | 5/<br>не более<br>0,8 ч.*п | 20/<br>не более<br>6,7 ч*п.                                           | 20/<br>не более<br>5 ч. *п | 20/<br>не более<br>4 ч. *п  | 20/<br>не более<br>4 ч. *п | 200/<br>не более<br>60 ч. *п                                         | 200/<br>не более<br>50 ч. *п | 200/<br>не более<br>40 ч. *п | 200/<br>не более<br>40 ч. *п |
| Совместная деятельность в режиме групп                                               |                                 |                                 |                                 |                                                    |                            |                            |                            |                                                                       |                            |                             |                            |                                                                      |                              |                              |                              |
| не менее 1,5 ч                                                                       |                                 |                                 |                                 | не менее 7,5 ч.                                    |                            |                            |                            | не менее 30 ч.                                                        |                            |                             |                            | не менее 300 ч.                                                      |                              |                              |                              |
| ИТОГО                                                                                |                                 |                                 |                                 |                                                    |                            |                            |                            |                                                                       |                            |                             |                            |                                                                      |                              |                              |                              |
| 4 часа                                                                               |                                 |                                 |                                 | 20 часов                                           |                            |                            |                            | 80 часов                                                              |                            |                             |                            | 800 часов                                                            |                              |                              |                              |

\*п – количество воспитанников со сложной структурой дефекта

## Раздел 2. «Календарный учебный график».

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разрабатывается в соответствии с законом "Об образовании в РФ" (п. 9, п. 10, ст. 2)</p>                                                                                                                                                               | <p>В содержании закона «Об образовании в РФ» определения не содержится. Об обязательности данного вида учебной документации говорят п. 9, п. 10 ст. 20 данного закона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Определение содержится в "Примерной основной образовательной программе начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)</p> | <p>Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.</p> <p>Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений</p> |
| <p>Адаптированное определение календарного учебного графика для педагогов дошкольных образовательных учреждений</p>                                                                                                                                      | <p><b>Документ, определяющий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года),</li> <li>• продолжительность рабочей недели,</li> <li>• количество рабочих недель в периодах реализации ОП ДО и АОП,</li> <li>• продолжительность государственных праздников, перенос рабочих дней,</li> <li>• график праздничных мероприятий в дошкольной организации,</li> <li>• график совместных мероприятий взрослых и детей, регламентированных по времени;</li> <li>• сроки реализации образовательных проектов вариативной части образовательной программы.</li> <li>• график родительских собраний и консультационных дней специалистов;</li> <li>• регламент административных совещаний и педагогических советов и иных рабочих встреч различных проектных/функциональных групп;</li> </ul>                                                                                                                                                            |

Необходимость наличия календарного учебного графика в структуре учебно-методического комплекса является законодательной нормой.

В соответствии с определением в структуре календарного учебного графика дублируется содержание некоторых параграфов учебного плана. Это подтверждает преемственность

планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и иллюстрирует распределение её содержания по периодам учебного плана.

Параграфы календарного учебного графика предусматривают планирование деятельности дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) на период учебного года в форме консультирования и совместных встреч (родительских собраний, конференций и иных практик, принятых в образовательной организации).

В календарном учебном графике фиксируются образовательные проекты вариативной части ОП ДО и АОП ДО, согласованные с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения, реализуемые в течении учебного года.

Также календарный учебный график определяет режим мероприятий для персонала дошкольного образовательного учреждения, отражающих научно-методическое сопровождение педагогов и деятельность административно-управленческого аппарата.

Календарный учебный график ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ, представленный в данном разделе, фиксирует праздничные дни, распределение по месяцам количества рабочих дней и недель на основании производственных календарей 2018 и 2019 годов.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций, в структуре которых есть группы различной направленности, в том числе и группы комбинированной направленности, могут использовать приведённый образец для разработки своей документации.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

заведующим ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**реализации образовательной программы дошкольного образования**

**и**

**образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**Санкт-Петербург**

**20\_\_**

1. Календарный учебный график является составной частью учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОП ДО и АОП ДО) ГБДОУ детский сад (наименование по уставу) района Санкт-Петербурга.

2. Календарный учебный график реализации ОП ДО и АОП ДО на 20\_\_/20\_\_ учебный год:

- фиксирует начало и окончание учебного года, определяет его продолжительность;
- распределение рабочего времени для реализации ОП ДО и АОП ДО по триместрам;
- закрепляет требования к учебной неделе, обеспечивая выполнение гигиенических нормативов к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281).

Начало учебного года - 1 сентября 20\_\_ года.

Дата окончания учебного года – 31 августа 20\_\_ года.

Календарный учебный график предусматривает реализацию ОП ДО и АОП ДО по триместрам в течение 10 месяцев, распределение которых представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение месяцев по триместрам**

| № триместра | месяцы                             |         |         |
|-------------|------------------------------------|---------|---------|
| I           | сентябрь                           | октябрь | ноябрь  |
| II          | декабрь                            | январь  | февраль |
| III         | март                               | апрель  | май     |
| IV          | июнь                               | июль    | август  |
|             | летне-оздоровительный режим работы |         |         |

Календарный учебный график составлен с учётом праздников 20\_\_ и 20\_\_ годов, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации: Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. №\_\_ «О переносе выходных дней в 20\_\_ году», и на основании Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. №\_\_ «О переносе выходных дней в 20\_\_ году»

**Праздничные дни отдыха в 20\_\_ году:**

с 3 по 5 ноября.

**Праздничные дни отдыха в 20\_\_ году:**

с 30 декабря 20\_\_ года по 8 января 20\_\_ года Новогодние каникулы (десятидневный отдых);

с 23 по 24 февраля (двухдневный отдых);

с 8 по 10 марта (трёхдневный отдых);

с 1 мая по 5 мая (пятидневный отдых);

с 9 мая по 12 мая (четырёхдневный отдых);

12 июня (однодневный отдых).

3. Календарный учебный график устанавливает в соответствии с Уставом дошкольной организации режим реализации ОП ДО /АОП ДО по пятидневной учебной неделе.

4. Календарный учебный график, представленный в таблице 2, составлен на основании учебного плана ОП ДО /АОП ДО на 20\_\_ /20\_\_ года и фиксирует распределение рабочих дней и календарных учебных недель по триместрам.

Таблица 2.

**Распределение рабочих дней и календарных учебных недель по триместрам**

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР |               |             | ВТОРОЙ ТРИМЕСТР |               |             | ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР |               |             | ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР |                 |              |
|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------|--------------|
| месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц           | кол-во недель | кол-во дней | месяц              | кол-во недель   | кол-во дней  |
| сентябрь        | 4             | 20          | декабрь         | 4,2           | 21          | март            | 4             | 20          | июнь               | 3,8             | 19           |
| октябрь         | 4,6           | 23          | январь          | 3,4           | 17          | апрель          | 4,4           | 22          | июль               | 4,6             | 23           |
| ноябрь          | 4,2           | 21          | февраль         | 4             | 20          | май             | 3,6           | 18          | август             | 4,4             | 22           |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>12,8</b>   | <b>64</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>11,6</b>   | <b>58</b>   | <b>ИТОГО</b>    | <b>12</b>     | <b>60</b>   | <b>ИТОГО</b>       | <b>3,8/12,8</b> | <b>19/64</b> |

| 20__ /20__   | количество рабочих недель | количество рабочих дней |
|--------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>49,2</b>               | <b>246</b>              |

5. При составлении календарного учебного графика соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 (таблице 3).

Таблица 3.

**Распределение допустимого объёма НОД**

| Возраст воспитанников   | Длительность НОД | Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз) | Возможный максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз) | Всего количество НОД в день (час/раз) | Всего количество НОД в неделю (час/раз) |
|-------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1,5 – 3 младший возраст | 8-10мин./0,2ч.   | 0,2ч./1                                                          | 0,2ч./1                                                                     | 0,2-0,4ч./1-2                         | 1,8ч.-2ч./9-10                          |
| 3-4 младший возраст     | 15мин./0,25ч.    | 0,25ч./2                                                         | 0,25ч./1                                                                    | 0,5ч./2                               | 2,5 ч./10                               |

|                                        |              |         |         |                    |          |
|----------------------------------------|--------------|---------|---------|--------------------|----------|
| 4-5<br>средний возраст                 | 20мин./0,3ч. | 0,3ч./2 | 0,3ч./1 | 0,6ч./2            | 3ч./10   |
| 5-6<br>старший возраст                 | 25мин./0,4ч. | 0,4ч./2 | 0,4ч./1 | 0,8ч-1,2ч./<br>2-3 | 5,2ч./13 |
| 6-7 (8)<br>подготовительный<br>возраст | 30мин./0,5ч. | 0,5ч./3 | 0,5ч./1 | 1ч.-1,5ч./<br>2-3  | 6,5ч./13 |

6. Календарный учебный график устанавливает период организации образовательного процесса в адаптационном режиме в начале учебного года, в первые три учебные недели сентября. Содержание образовательной деятельности всех педагогических работников в этот период направлено на:

- успешную адаптацию воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение психолого-педагогической диагностики развития воспитанников;
- оценку соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды индивидуальным интересам воспитанников и их образовательным потребностям;
- определение специальных средств (дидактических пособий, технологий) и специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оценку комфортности условий образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

7. Календарный учебный график устанавливает в летний период организацию образовательного процесса с минимальным использованием непрерывной образовательной деятельности в организационных формах - индивидуальных и подгрупповых занятиях и максимальным проведением образовательного процесса в свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе.

8. Календарный учебный график закрепляет перечень проводимых праздников для воспитанников всех групп образовательного учреждения, представленных в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень праздников для всех воспитанников на 20\_\_ /20\_\_ год**

| Триместр | Наименование праздника     | Сроки проведения        |
|----------|----------------------------|-------------------------|
| I        | День встречи               | 3 сентября 20__         |
|          | Осенние утренники          | 3-4 неделя октября 20__ |
| II       | Новогодние утренники       | 3-4 неделя декабря 20__ |
| III      | Международный женский день | 1 неделя марта 20__     |
|          | Выпускные балы             | 2-3 неделя мая 20__     |



8. Календарный учебный график закрепляет тематику<sup>1</sup> и сроки проведения совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (музыкальных и спортивных досугов), представленных в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

**Музыкальные и спортивные досуги**

| Триместр               | Месяц      | Музыкальный досуг                              |          | Спортивный досуг                                                        |
|------------------------|------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                        |            | тема                                           | неделя   | тема                                                                    |
| <b>ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР</b> | <b>IX</b>  | «Прощай, лето»                                 | <b>1</b> |                                                                         |
|                        |            | «Лесная полянка»                               | <b>2</b> |                                                                         |
|                        |            | Музыкально-дидактические игры «Осень»          | <b>3</b> |                                                                         |
|                        |            | «Сильным, ловким вырастай» (игры, аттракционы) | <b>4</b> | <b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b><br>«Рассчитайтесь по порядку, начинаем мы зарядку» |
|                        | <b>X</b>   | «На лужайке» (песни, игры о животных)          | <b>1</b> |                                                                         |
|                        |            | «Ладушки в гостях у бабушки» (народные игры)   | <b>2</b> | «Наш веселый стадион»                                                   |
|                        |            | «Маленький концерт» (по желанию детей)         | <b>3</b> |                                                                         |
|                        |            | «Осенняя гостиния»                             | <b>4</b> | «Подарок Осени»                                                         |
|                        | <b>XI</b>  | «Мы любим веселиться» (игры, хороводы)         | <b>1</b> | «Ярмарка подвижных игр»                                                 |
|                        |            | Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр»    | <b>2</b> |                                                                         |
|                        |            | Вечер любимых песен                            | <b>3</b> | «Веселая скакалка»                                                      |
|                        |            | Театрализованные игры                          | <b>4</b> |                                                                         |
| <b>ВТОРОЙ ТРИМЕСТР</b> | <b>XII</b> | «Слушаем музыку»                               | <b>1</b> | «Мы мороза не боимся»                                                   |
|                        |            | «Новогодняя сказка»                            | <b>2</b> |                                                                         |
|                        |            | «Новогодний хоровод»                           | <b>3</b> | Конкурс зимних построек                                                 |
|                        |            | «Новый год у ворот» (игры)                     | <b>4</b> |                                                                         |
|                        | <b>I</b>   | «Прощание с ёлкой» (отражение праздника)       | <b>3</b> | Чемпионат по спортивной игре «ПЕРЕСТРЕЛКА»                              |
|                        |            | «Музыкальные загадки»                          | <b>4</b> |                                                                         |
|                        | <b>II</b>  | Музыкально-дидактические игры                  | <b>1</b> | В хоккей играют настоящие мужчины                                       |
|                        |            | «Удальцы-молодцы»                              | <b>2</b> |                                                                         |
|                        |            | «Творчество композитора Чайковского П.И.»      | <b>3</b> | Чемпионат по настольному Хоккею                                         |

<sup>1</sup> Темы досуговых мероприятий могут подлежать корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов вариативной части ОП ДО /АОП ДО, учитывать приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

|                 |     |                                         |   |                                            |
|-----------------|-----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                 |     | «Масленица»                             | 4 |                                            |
| ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР | III | Музыкально-дидактические игры           | 1 | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
|                 |     | Слушание музыки (творчество в движении) | 2 |                                            |
|                 |     | «Мы танцуем лучше всех»                 | 3 | «Мамины помощники»                         |
|                 |     | «Берегите родную природу»               | 4 |                                            |
|                 | IV  | «Наш Петербург»                         | 1 | «Цирк, цирк, цирк»                         |
|                 |     | «Музыкально-двигательные фантазии»      | 2 |                                            |
|                 |     | Музыкальный конкурс «Мелодии и ритмы»   | 3 | «Космонавты»                               |
|                 |     | «Здравствуй, школа»                     | 4 |                                            |
|                 | V   | «Шире круг»                             | 1 | «Друзья Футбола»                           |
|                 |     | «Мы помним, мы верны»                   | 2 |                                            |
|                 |     | Театрализация мини-сказки               | 3 | Чемпионат по настольному футболу           |
|                 |     | «Здравствуй, лето»                      | 4 |                                            |
|                 | VI  | Развлечение «Составь букет»             | 1 | «День защиты детей»                        |
|                 |     | Любимые песни и игры                    | 2 |                                            |
|                 |     | «Здравствуй, лес!»                      | 3 | Неделя здоровья (Комплекс мероприятий)     |
|                 |     | «Весёлые старты» (Игра и аттракционы)   | 4 |                                            |

Таблица 6.

**Образовательные проекты вариативной части ОП ДО и АОП ДО и сроки их реализации**

| № п/п | Название образовательного проекта               | Период реализации                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Адаптация к детскому саду»                     | сентябрь, первая неделя октября                                                                                   |
| 2     | «Психологическая подготовка к школе»            | апрель, май                                                                                                       |
| 3     | «Пойми меня»                                    | в течении учебного года, в соответствии с рекомендациями учителей-дефектологов                                    |
| 4     | «Что делать, ЕСЛИ...»                           | в течении учебного года, мероприятия проектов осуществляются в соответствии с «Календарём событий» ОП ДО и АОП ДО |
| 5     | «Дари ДОБРО»                                    |                                                                                                                   |
| 6     | «Почиталочка»                                   |                                                                                                                   |
| 7     | «Мой музей есть, в городе в котором живут люди» |                                                                                                                   |
| 8     | «Проект игрушки»                                |                                                                                                                   |

9. Календарный учебный график закрепляет перечень родительских собраний на 20\_\_/20\_\_ учебный год, представленных в таблице 7.

Таблица 7

### Календарь родительских собраний

| Триместр | Примерное содержание                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | Сроки проведения                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| I        | Правила внутреннего распорядка обучающихся.<br>Результаты адаптации воспитанников.<br>Представление содержания образовательной деятельности на первое полугодие. |                                                                                                                                                 | 3-4 неделя сентября 20__г.            |
| II       | Презентация продуктов проектной деятельности вариативной части ОП ДО и АОП ДО.<br>Проектирование сценария новогоднего праздника.                                 |                                                                                                                                                 | 2 неделя декабря 20__г.               |
| III      | Для родителей выпускников.<br>Представление итогов реализации проекта «Адаптация к школе».<br>Встреча с учителями начальной школы.                               |                                                                                                                                                 | 2 неделя мая 20__г.                   |
| IV       | Родительская конференция.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | 4 неделя мая – 1,2 недели июня 20__г. |
|          | Для родителей вновь поступающих детей                                                                                                                            | Для родителей воспитанников                                                                                                                     |                                       |
|          | Презентация дошкольного учреждения и реализуемых программ                                                                                                        | Подведение итогов учебного года.<br>Презентация результатов проектов вариативной части ОП ДО и АОП ДО.<br>Обсуждение новых образовательных идей |                                       |
|          | Права и обязанности участников образовательных отношений. Договор об образовании                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                       |
|          | Заключение договоров об образовании                                                                                                                              | Пролонгирование договоров об образовании                                                                                                        |                                       |
|          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                       |

10. Календарный учебный график закрепляет консультационные дни специалистов в таблице 8.

Таблица 8

### График консультационных дней специалистов

| Должность          | ФИО | Дни недели | Время        |
|--------------------|-----|------------|--------------|
| учитель-логопед    | 1*  | четверг    | 16.30 -19.00 |
|                    | 2   | вторник    |              |
|                    | 3   | четверг    |              |
|                    | 4   | вторник    |              |
| учитель-дефектолог | 1   | четверг    | 16.30-19.00  |
|                    | 2   | вторник    |              |
| педагог-психолог   | 1   | среда      | 16.30-19.00  |
|                    | 2   |            |              |

\*указываются ФИО специалистов

11. Календарный учебный график устанавливает регламент административных и педагогических совещаний на 20\_\_ /20\_\_ учебный год, представленный в таблице 9.

Таблица 9

### Регламент административных и педагогических совещаний

|                                              |            |                                     |               |
|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------------|
| Методическое совещание педагогов             | площадка 1 | 1,2,3 понедельник<br>каждого месяца | 13.30 – 15.00 |
|                                              | площадка 2 | 1,2,3 вторник<br>каждого месяца     |               |
|                                              | общее      | 4 вторник<br>каждого месяца         |               |
| Координационный совет специалистов           |            | каждый четверг<br>месяца            |               |
| Рабочие совещания административного аппарата |            | каждый вторник<br>месяца            |               |

### Раздел 3. «Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени».

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Разрабатывается в соответствии с законом "Об образовании в РФ" (п. 9, п.10, ст. 2)</i>        | В содержании закона «Об образовании в РФ» определения не содержится. Об обязательности данного вида учебной документации говорят п.9, п.10 ст.20 данного закона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Адаптированное определение расписания для педагогов дошкольных образовательных учреждений</i> | <b>Документ определяющий:</b><br><b>1. организационные формы по реализации основной части ОП ДО И АОП (в контексте образовательных областей ФГОС ДО), регламентированные по времени;</b><br><b>2. временное распределение в течение дня и недели непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей регламентированной по времени;</b><br><b>3. суммарную допустимую недельную образовательную нагрузку в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</b> |

Необходимость наличия расписания непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени в структуре учебно-методической документации образовательных программ является законодательной нормой.

Данный документ представляет календарное планирование образовательной деятельности на учебную неделю по реализации содержания пяти образовательных областей и коррекционно-развивающей работе в организационных формах, фиксированных по времени. Расписание детализирует время в течение дня и недели, в рамках которого осуществляются утверждённые учебным планом организационные формы образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В структуру «Организационного раздела» рабочей программы педагогов обязательно включается расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, соответствующий возрастным особенностям дошкольников конкретной группы.

На основании расписания педагоги формируют недельную циклограмму календарного планирования «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю», которое является частью Содержательного раздела рабочей программы педагога (см. раздел «Рабочая программа педагога»).

В данном разделе представлены макеты расписаний непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. На основании представленных макетов групп компенсирующей направленности педагоги групп комбинированной направленности могут спроектировать расписание организационных форм образовательного процесса, регламентированных по времени, учитывающих графики работ специалистов, введённых в штатное расписание образовательных учреждений для организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими статус детей с ОВЗ.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**РАСПИСАНИЕ**

**непрерывной образовательной деятельности и  
совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени  
по реализации основной части образовательной программы дошкольного образования**

**и**

**основной части образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

Санкт-Петербург

20\_\_

## 1. Основные положения.

Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, является документом учебно-методической документации по реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (далее по тексту ОПДО и АОП ДО).

Далее по тексту в данном положении и расписании используются сокращённые наименования: непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени (СДВиД).

Расписание НОД и СДВиД включает в себя расписание групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. При составлении расписания НОД соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам ежедневной и недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, установленные СанПиН 2.4.1.3049-13.

В таблице 1 представлены наименования организационных форм, утверждённых учебным планом, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, их сокращённые наименования, используемые при составлении расписания, отражают интеграцию содержания образовательных областей. Для групп компенсирующей направленности (данный подход может быть использован в группах комбинированной направленности) содержание дисциплин художественно-эстетического цикла интегрировано с содержанием речевого развития, т.к. развитие мелкой моторики подготавливает речевое развитие.

Таблица 1

### Организационные формы реализации основной части ОП ДО и АОП ДО

| Образовательная область    | Наименование организационных форм                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                            | Полное наименование<br>непрерывной образовательной деятельности и<br>совместной деятельности взрослых и детей,<br>регламентированной временем<br>(НОД и СД ВиД) |                                                                                                                                              | Сокращённое<br>наименование |
| Познавательное<br>развитие | 1                                                                                                                                                               | Формирование элементарных<br>математических представлений                                                                                    | НОД ФЭМП                    |
|                            | 2                                                                                                                                                               | <b>Интегрированная НОД</b><br>Формирование элементарных<br>математических представлений и<br>познавательно-исследовательская<br>деятельность | НОД<br>ФЭМП/ПВД             |
|                            | 3                                                                                                                                                               | <b>Интегрированное НОД</b><br>Познавательно-исследовательская                                                                                | НОД<br>ПВД/ФЦКМ             |



|                                                                                       |   |                                                                              |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                       |   | деятельность и формирование целостной картины мира                           |                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                                                               | 1 | Речевое развитие                                                             | НОД РР                                  |
|                                                                                       | 2 | <b>СД Вид</b><br>Чтение художественной литературы                            | СД Вид Худ. лит.                        |
|                                                                                       | 3 | <b>Интегрированное НОД</b><br>Развитие речи и лепка                          | НОД РР/лепка                            |
|                                                                                       | 4 | <b>Интегрированное НОД</b><br>Развитие речи, аппликация и конструирование    | НОД РР/<br>аппликация + конструирование |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                            |   | <i>Для групп компенсирующей и комбинированной направленности</i>             |                                         |
|                                                                                       | 1 | Музыкальное образование                                                      | НОД МУЗО                                |
|                                                                                       | 2 | Лепка                                                                        | НОД Лепка                               |
|                                                                                       | 3 | Рисование                                                                    | НОД Рисование                           |
|                                                                                       | 4 | <b>Интегрированное НОД</b><br>Аппликация/конструирование                     | НОД АП/Констр.                          |
|                                                                                       | 5 | <b>СД Вид</b><br>Музыкальный досуг/театрализация                             | СД Вид<br>Муз.дос./театр                |
| <b>Физическое развитие</b>                                                            | 1 | Физическое развитие                                                          | НОД ФИЗО                                |
|                                                                                       | 2 | <b>СД Вид</b><br>Спортивный досуг                                            | СД Вид Спорт.<br>досуг                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                             | 1 | СД Вид Круг                                                                  | СД Вид Круг                             |
| <b>Коррекционная работа для групп компенсирующей и комбинированной направленности</b> | 1 | Подгрупповая НОД<br>коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда        | ПКРЗ У-Л                                |
|                                                                                       | 2 | Индивидуальная НОД<br>коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда      | ИКРЗ У-Л                                |
|                                                                                       | 4 | Индивидуальная НОД<br>коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога   | ИКРЗ У-Д                                |
|                                                                                       | 5 | Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений                     |                                         |
|                                                                                       | 6 | Индивидуальные коррекционно развивающая работа учителя-логопеда в режиме дня | ИКРР У-Л<br>в режиме дня                |
|                                                                                       |   |                                                                              |                                         |

## 2. Расписание НОД групп общеразвивающей направленности

Расписание НОД по реализации основной части ОП ДО в группах общеразвивающей направленности разработано с учётом одновозрастного принципа комплектования и в соответствии с учебным планом непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени по пяти образовательным областям.

Учитывая особенности архитектуры исторического пространства групповых ячеек групп общеразвивающей направленности, расположенных на площадке по адресу \_\_\_\_\_, в некоторых группах есть возможность организации подгрупповой формы НОД, что отражено в расписании данных групп.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части ОП ДО: музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели.

Расписания НОД и СДВиД групп общеразвивающей направленности представлено в приложении 1.

### **3. Расписание НОД групп компенсирующей (комбинированной) направленности.**

Расписание НОД по реализации основной части АОП ДО в группах компенсирующей (комбинированной) направленности, расположенных на площадке по адресу \_\_\_\_\_, представлено в приложении 2 и разработано с учётом разновозрастного комплектования групп и организации образовательного процесса в условиях технологии совместного/интегрированного/ инклюзивного образования. Расписание НОД групп компенсирующей направленности отражает подгрупповую форму организации образовательного процесса с учётом реализации:

–учебного плана непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени основной части АОП ДО по пяти образовательным областям (направлениям развития);

–учебного плана коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития воспитанников групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

–учебного плана коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп со сложной структурой дефекта.

Для выполнения нормативов НОД в группах компенсирующей направленности предусмотрена интеграция содержания речевого развития и художественно-эстетического развития в интегрированной непрерывной образовательной деятельности в следующих видах НОД:

- развитие речи и лепка НОД РР/лепка;
- развитие речи, аппликация и конструирование НОД РР/ аппликация +конструирование.

Расписание групп компенсирующей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации НОД, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня. Это обусловлено наличием всего двух прогулочных площадок по адресу \_\_\_\_\_.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части АОП ДО: музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели.

Расписание группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, расположенной на площадке \_\_\_\_\_, отражает систему работы команды педагогов по реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

В данном разделе представлены расписания групп общеразвивающей направленности, комплектования которых осуществляется по одновозрастному принципу: ранний возраст 2-3 года, младший возраст 3-4 года, средний возраст 4-5 лет, старший возраст 5-6 лет, старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Расписание разновозрастных групп компенсирующей (комбинированной) направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования представлено на примере одной группы. Расписание этой группы, в состав которой включены воспитанники со сложной структурой дефекта, иллюстрирует организацию образовательного процесса модели полной интеграции, и включенность коррекционно-развивающей работы в общий образовательный процесс.

Предложенные подходы к составлению расписания позволяют определить время на коррекционно-развивающую работу, в том числе и для воспитанников со сложной структурой дефекта, предусмотренную их индивидуальными планами психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС), в том числе при частичной и временной модели интеграции в группах комбинированной направленности.

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности ранний возраст 2-3 года**

| день недели | время                        | Области развития            |               |                            |                        |                           |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
|             |                              | познавательное              | речевое       | художественно-эстетическое | физическое             | социально-коммуникативное |
| Понедельник | 9.00-9.10                    |                             |               |                            |                        | СДВиД Круг                |
|             | 9.30-9.40                    |                             |               |                            | НОД ФИЗО по подгруппам |                           |
|             | 9.50-10.00                   |                             |               |                            |                        |                           |
|             | 16.20-16.30                  |                             | *НОД РР       |                            |                        |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                             | СДВиД Худ.Лит |                            |                        |                           |
| Вторник     | 9.00-9.10                    |                             |               |                            |                        | СДВиД Круг                |
|             | 9.30-9.40                    |                             |               | НОД МУЗО                   |                        |                           |
|             | 16.20-16.30                  |                             |               | *НОД Рисование             |                        |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                             | СДВиД Худ.Лит |                            |                        |                           |
| Среда       | 9.00-9.10                    |                             |               |                            |                        | СДВиД Круг                |
|             | 9.30-9.40                    |                             |               |                            | НОД ФИЗО по подгруппам |                           |
|             | 9.50-10.00                   |                             |               |                            |                        |                           |
|             | 16.10-16.20                  | ***НОД ФЦКМ                 |               | **СДВиД Муз.досуг          |                        |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                             | СДВиД Худ.Лит |                            |                        |                           |
| Четверг     | 9.00-9.10                    |                             |               |                            |                        | СДВиД Круг                |
|             | 9.10-9.20                    | НОД ФЭМП /ПИД по подгруппам |               |                            |                        |                           |
|             | 9.30-9.40                    |                             |               |                            |                        |                           |
|             | 16.20-16.30                  | ***НОД ФЦКМ                 |               |                            |                        |                           |
|             | 16.35-16.55                  |                             |               |                            | **СДВиД Спорт.досуг    |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                             | СДВиД Худ.Лит |                            |                        |                           |
| Пятница     | 9.00-9.10                    |                             |               |                            |                        | СДВиД Круг                |
|             | 9.30-9.40                    |                             |               | НОД МУЗО                   |                        |                           |
|             | 16.20-16.30                  |                             |               | *НОД Лепка/конструирование |                        |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                             | СВиД Худ.Лит  |                            |                        |                           |
| ИТОГО       | НОД                          | 2                           | 1             | 4                          | 2                      |                           |
|             | СВиД                         |                             | 5             | 1/0                        | 0/1                    | 5                         |
| ВСЕГО       | НОД                          | 9                           |               |                            |                        |                           |
|             | СВиД                         | 11                          |               |                            |                        |                           |

\*во второй половине дня

\*\*чередование 1 раз в две недели

\*\*НОД ФЦКМ (чередование: 1-3-я недели в понедельник, 2-4-я недели в четверг)

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности младший возраст 3-4 года**

| день недели | время                        | Области развития |               |                                       |                      |                           |
|-------------|------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|             |                              | познавательное   | речевое       | художественно-эстетическое            | физическое           | социально-коммуникативное |
| Понедельник | 8.45-9.00                    |                  |               |                                       |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.15                    |                  |               |                                       | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 9.25-9.40                    | НОД ФЦКМ         |               |                                       |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                  | СДВиД Худ.лит |                                       |                      |                           |
| Вторник     | 8.45-9.00                    |                  |               |                                       |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.15                    |                  |               | НОД МУЗО                              |                      |                           |
|             | 11.00-11.15                  |                  |               |                                       | НОД ФИЗО на прогулке |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                  | СДВиД Худ.Лит |                                       |                      |                           |
| Среда       | 8.45-9.00                    |                  |               |                                       |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.15                    |                  |               |                                       | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 9.25-9.40                    |                  |               | НОД Рисование                         |                      |                           |
|             | 16.30-16.55                  |                  |               | **СДВиД Муз.досуг                     |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                  | СДВиД Худ.лит |                                       |                      |                           |
| Четверг     | 8.45-9.00                    |                  |               |                                       |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.15                    | НОД ФЭМП /ПИД    |               |                                       |                      |                           |
|             | 9.25-9.40                    |                  |               | НОД МУЗО                              |                      |                           |
|             | 15.20-15.45                  |                  |               |                                       | **СДВиД Спорт.досуг  |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                  | СДВиД Худ.лит |                                       |                      |                           |
| Пятница     | 8.45-9.00                    |                  |               |                                       |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.15                    |                  |               | **НОД Лепка/Апликация+Конструирование |                      |                           |
|             | 9.25-9.40                    |                  | НОД РР        |                                       |                      |                           |
|             | 15.20-15.45                  |                  |               | **СД ВиД Театрал                      |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                  | СВиД Худ.лит  | .                                     |                      |                           |
| ИТОГО       | НОД                          | 2                | 1             | 4                                     | 3                    |                           |
|             | СВиД                         |                  | 5             | 1/2                                   | 1/0                  | 5                         |
| ВСЕГО       | НОД                          | 10               |               |                                       |                      |                           |
|             | СВиД                         | 11/12            |               |                                       |                      |                           |

\*во второй половине дня

\*\*чередование 1 раз в две недели

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности средний возраст 4-5 лет**

| день недели | время                        | Области развития           |               |                                               |                      |                           |
|-------------|------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|             |                              | познавательное             | речевое       | художественно-эстетическое                    | физическое           | социально-коммуникативное |
| Понедельник | 9.00-9.15                    |                            |               |                                               |                      | СДВид Круг                |
|             | 9.15-9.35                    | НОД ПИД/ФЦКМ               |               |                                               |                      |                           |
|             | 9.50-10.15                   |                            |               | НОД МУЗО                                      |                      |                           |
|             | 16.00-16.25                  |                            |               | *НОД Лепка                                    |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВид Худ.лит |                                               |                      |                           |
| Вторник     | 9.00-9.15                    |                            |               |                                               |                      | СДВид Круг                |
|             | 9.15-9.35                    |                            |               |                                               | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 9.50-10.15                   | НОД ФЭМП по подгруппам     |               |                                               |                      |                           |
|             | 10.25-10.50                  |                            |               |                                               |                      |                           |
|             | 16.00-16.25                  |                            | *НОД РР       |                                               |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВид Худ.лит |                                               |                      |                           |
| Среда       | 9.00-9.15                    |                            |               |                                               |                      | СДВид Круг                |
|             | 9.15-9.35                    |                            |               | НОД аппликация+ Конструирование по подгруппам |                      |                           |
|             | 9.50-10.15                   |                            |               |                                               |                      |                           |
|             | 11.25-11.50                  |                            |               |                                               | НОД ФИЗО на прогулке |                           |
|             | 15.15-15.45                  |                            |               | **СДВид Муз.досуг                             |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВид Худ.лит |                                               |                      |                           |
| Четверг     | 9.00-9.15                    |                            |               |                                               |                      | СДВид Круг                |
|             | 9.15-9.35                    | НОД ФЭМП/ПИД по подгруппам |               |                                               |                      |                           |
|             | 9.50-10.10                   |                            |               |                                               |                      |                           |
|             | 10.25-10.50                  |                            |               | НОД МУЗО                                      |                      |                           |
|             | 16.00-16.25                  |                            |               |                                               | **СДВид Спорт.досуг  |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВид Худ.лит |                                               |                      |                           |
| Пятница     | 9.00-9.15                    |                            |               |                                               |                      | СДВид Круг                |
|             | 9.15-9.35                    |                            |               |                                               | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 10.25-10.50                  |                            |               | НОД Рисование                                 |                      |                           |
|             | 16.00-16.25                  |                            | *НОД РР       |                                               |                      |                           |
|             | 16.25-16.50                  |                            |               | **СД Вид Театрал.                             |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СВид Худ.лит  |                                               |                      |                           |
| ИТОГО       | НОД                          | 3                          | 2             | 5                                             | 3                    |                           |
|             | СВид                         |                            | 5             | 1/2                                           | 1/0                  | 5                         |
| ВСЕГО       | НОД                          | 13                         |               |                                               |                      |                           |
|             | СВид                         | 11/12                      |               |                                               |                      |                           |

\*во второй половине дня

\*\*чередование 1 раз в две недели

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности старший возраст 5-6 лет**

| день недели | время                        | Области развития           |                      |                                 |                      |                           |
|-------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------|
|             |                              | познавательное             | речевое              | художественно-эстетическое      | физическое           | социально-коммуникативное |
| Понедельник | 8.45-9.00                    |                            |                      |                                 |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.30                    | НОД ПИД/ФЦКМ               |                      |                                 |                      |                           |
|             | 9.40-10.10                   |                            |                      | НОД Лепка                       |                      |                           |
|             | 10.20-10.50                  |                            |                      |                                 | НОД ФИЗО             |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит        |                                 |                      |                           |
| Вторник     | 8.45-9.00                    |                            |                      |                                 |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.30                    | НОД ФЭМП по подгруппам     |                      |                                 |                      |                           |
|             | 9.40-10.10                   |                            |                      |                                 |                      |                           |
|             | 10.20-10.50                  |                            |                      | НОД МУЗО                        |                      |                           |
|             | 11.30-12.00                  |                            |                      |                                 | НОД ФИЗО на прогулке |                           |
|             | 15.45-16.15                  |                            |                      | **СД ВиД Театрал.               |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит        |                                 |                      |                           |
| Среда       | 8.45-9.00                    |                            |                      |                                 |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.30                    |                            | НОД РР по подгруппам |                                 |                      |                           |
|             | 9.40-10.10                   |                            |                      |                                 |                      |                           |
|             | 10.20-10.50                  |                            |                      |                                 | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 15.45-16.15                  |                            |                      | **СДВиД Муз.досуг               |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит        |                                 |                      |                           |
| Четверг     | 8.45-9.00                    |                            |                      |                                 |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.30                    | НОД ФЭМП/ПИД по подгруппам |                      |                                 |                      |                           |
|             | 9.40-10.10                   |                            |                      |                                 |                      |                           |
|             | 10.20-10.50                  |                            |                      | НОД аппликация+ конструирование |                      |                           |
|             | 15.45-16.15                  |                            |                      |                                 | **СДВиД Спорт.досуг  |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит        |                                 |                      |                           |
| Пятница     | 8.45-9.00                    |                            |                      |                                 |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.30                    |                            |                      | НОД МУЗО                        |                      |                           |
|             | 9.40-10.10                   |                            | НОД РР               |                                 |                      |                           |
|             | 10.20-10.50                  |                            |                      | НОД Рисование                   |                      |                           |
|             | 11.00-11.30                  |                            |                      |                                 |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СВиД Худ.лит         |                                 |                      |                           |
| ИТОГО       | НОД                          | 3                          | 2                    | 5                               | 3                    |                           |
|             | СВиД                         |                            | 5                    | 1/2                             | 1                    | 5                         |
| ВСЕГО       | НОД                          | 13                         |                      |                                 |                      |                           |
|             | СВиД                         | 11/12                      |                      |                                 |                      |                           |

\*во второй половине дня

\*\*чередование 1 раз в две недели

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

| день недели | время                        | Области развития           |               |                                         |                      |                           |
|-------------|------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|             |                              | познавательное             | речевое       | художественно-эстетическое              | физическое           | социально-коммуникативное |
| Понедельник | 8.45-9.00                    |                            |               |                                         |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.20                    |                            |               | НОД МУЗО                                |                      |                           |
|             | 9.30-9.50                    | НОД ПИД/ФЦКМ               |               |                                         |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит |                                         |                      |                           |
| Вторник     | 8.45-9.00                    |                            |               |                                         |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.20                    |                            |               | НОД Рисование                           |                      |                           |
|             | 10.10-10.30                  |                            |               |                                         | НОД ФИЗО             |                           |
|             | 16.25-16.50                  |                            |               | **СДВиД Театрал.                        |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит |                                         |                      |                           |
| Среда       | 8.45-9.00                    |                            |               |                                         |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.20                    | НОД ФЭМП/ПИД по подгруппам |               |                                         |                      |                           |
|             | 9.30-9.50                    |                            |               |                                         |                      |                           |
|             | 11.00-11.20                  |                            |               |                                         | НОД ФИЗО на прогулке |                           |
|             | 16.25-16.50                  |                            |               | **СДВиД Муз.досуг/                      |                      |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит |                                         |                      |                           |
| Четверг     | 8.45-9.00                    |                            |               |                                         |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.20                    |                            |               | НОД МУЗО                                |                      |                           |
|             | 9.30-9.50                    |                            | НОД РР        |                                         |                      |                           |
|             | 16.25-16.50                  |                            |               |                                         | **СДВиД Спорт.досуг  |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит |                                         |                      |                           |
| Пятница     | 8.45-9.00                    |                            |               |                                         |                      | СДВиД Круг                |
|             | 9.00-9.20                    |                            |               | **НОД Лепка/ Апликация+ Конструирование |                      |                           |
|             | 10.10-10.30                  |                            |               |                                         | НОД ФИЗО             |                           |
|             | *по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.лит |                                         |                      |                           |
| ИТОГО       | НОД                          | 2                          | 1             | 4                                       | 3                    |                           |
|             | СДВиД                        |                            | 5             | 1/2                                     | 1/0                  | 5                         |
| ВСЕГО       | НОД                          | 10                         |               |                                         |                      |                           |
|             | СДВиД                        | 11/12                      |               |                                         |                      |                           |

\*во второй половине дня

\*\*чередование 1 раз в две недели



**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

| день недели | время                       |                            | Области развития                                         |                             |                                 |                          |                           | Коррекционно-развивающая работа |                    |  |  |  |
|-------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--|
|             |                             |                            | познавательное                                           | речевое                     | художественно-эстетическое      | физическое               | социально-коммуникативное | Учитель логопед                 | Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Понедельник | 8.55-9.10                   | НОД ПИД/ФЦКМ по подгруппам | Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений |                             | НОД ФИЗО по подгруппам          | СДВиД Круг               | ИКРЗ У-Л                  | ИКРЗ У-Д                        |                    |  |  |  |
|             | 9.30-10.00                  |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.10-10.40                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.50-11.20                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 12.00-12.30                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 16.00-16.30                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.Лит                                            |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
| Вторник     | 8.55-9.10                   |                            | Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений |                             |                                 | СДВиД Круг               | ИКРР У-Л в режиме группы  | ИКРЗ У-Д                        |                    |  |  |  |
|             | 9.30-10.00                  |                            |                                                          | НОД рисование по подгруппам |                                 |                          | ПКРЗ У-Л                  |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.10-10.40                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.50-11.20                 |                            |                                                          | НОД МУЗО                    |                                 | ИКРР У-Л в режиме группы |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 12.00-12.30                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 16.00-16.30                 |                            |                                                          |                             | СДВиД спорт.досуг*              |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | по образовательной ситуации |                            | СДВиД Худ.Лит                                            |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
| Среда       | 8.55-9.10                   | НОД ФЭМП/ПИД по подгруппам | Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений |                             | НОД ФИЗО по подгруппам          | СДВиД Круг               |                           | ИКРЗ У-Д                        |                    |  |  |  |
|             | 9.30-10.00                  |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.10-10.40                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 10.50-11.20                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 12.00-12.30                 |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | 15.00-19.00                 | 16.00-16.30                |                                                          |                             | СДВиД Муз.досуг/ Театрализация* |                          |                           | ИКРЗ У-Л                        |                    |  |  |  |
|             |                             |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             |                             |                            |                                                          |                             |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |
|             | по образовательной ситуации |                            |                                                          | СДВиД Худ.Лит               |                                 |                          |                           |                                 |                    |  |  |  |

|         |                                |                                                         |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|---------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------|-----------------------------|----------|
| Четверг | 8.55-9.10                      |                                                         |                                                            |          |                         | СДВиД Круг | ИКРР У-Л<br>в режиме группы | ИКРЗ У-Д |
|         | 9.30-10.00                     |                                                         |                                                            | НОД МУЗО |                         |            |                             |          |
|         | 10.10-10.40                    |                                                         | НОД РР/<br>аппликация+<br>конструирование<br>по подгруппам |          |                         |            | ПКРЗ У-Л                    |          |
|         | 10.50-11.20                    |                                                         |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | 12.00-12.30                    |                                                         |                                                            |          |                         |            | ИКРР У-Л<br>в режиме группы |          |
|         | 16.00-16.30                    |                                                         |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | по образовательной<br>ситуации |                                                         | СДВиД Худ.Лит                                              |          |                         |            |                             |          |
| Пятница | 8.55-9.10                      |                                                         |                                                            |          |                         | СДВиД Круг | ИКРЗ У-Л                    | ИКРЗ У-Д |
|         | 9.30-10.00                     |                                                         | НОД РР/ЛЕПКА<br>по подгруппам                              |          |                         |            |                             |          |
|         | 10.10-10.40                    |                                                         |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | 10.50-11.20                    |                                                         |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | 12.00-12.30                    |                                                         |                                                            |          | НОД ФИЗО<br>на прогулке |            |                             |          |
|         | 16.00-16.30                    | НОД<br>ФЭМП/ПВД<br>(старше-подготовительный<br>возраст) |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | по образовательной<br>ситуации |                                                         | СВиД Худ.Лит                                               |          |                         |            |                             |          |
| ИТОГО   | НОД                            | 2/3                                                     | 2                                                          | 5        | 3                       |            |                             |          |
|         | СВиД                           |                                                         | 5                                                          | 1/2      | 1/0                     | 5          |                             |          |
| ВСЕГО   | НОД                            | 12/13                                                   |                                                            |          |                         |            |                             |          |
|         | СВиД                           | 11/12                                                   |                                                            |          |                         |            |                             |          |

\*частота 1 раз в две недели

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

| день<br>недели | время                          | Области развития              |                                                                      |                                |                           |                                    | Коррекционно-<br>развивающая работа |                        |                             |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                |                                | познавательное                | речевое                                                              | художественно-<br>эстетическое | физическое                | социально-<br>коммуникативное      | Учитель логопед                     | Учитель-<br>дефектолог |                             |
| Понедельник    | 8.55-9.10                      |                               | Индивидуальное<br>сопровождение<br>коррекции<br>речевых<br>нарушений |                                |                           | СДВиД Круг                         | ИКРР У-Л<br>в режиме группы         | ИКРЗ У-Д               |                             |
|                | 9.30-10.00                     | НОД ПИД/ФЦКМ<br>по подгруппам |                                                                      |                                |                           |                                    | ПКРЗ У-Л                            |                        |                             |
|                | 10.10-10.40                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 10.50-11.20                    |                               |                                                                      | НОД МУЗО                       |                           |                                    |                                     |                        | ИКРР У-Л<br>в режиме группы |
|                | 12.00-13.00                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 16.00-16.30                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | по образовательной<br>ситуации |                               | СДВиД Худ.лит                                                        |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
| Вторник        | 8.55-9.10                      |                               | Индивидуальное<br>сопровождение<br>коррекции речевых нарушений       |                                |                           | СДВиД Круг                         |                                     | ИКРЗ У-Д               |                             |
|                | 9.30-10.00                     |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 10.10-10.40                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 10.50-11.20                    | НОД ФЭМП/ПИД<br>по подгруппам |                                                                      |                                | НОД ФИЗО<br>по подгруппам |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 11.30-12.00                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 12.00-13.00                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 15.00-19.00                    |                               |                                                                      |                                |                           | СДВиД Муз.досуг/<br>театрализация* |                                     | ИКРЗ У-Л               |                             |
|                |                                | 16.00-16.30                   |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                |                                |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | по образовательной<br>ситуации |                               | СДВиД Худ.лит                                                        |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
| Среда          | 8.55-9.10                      |                               |                                                                      |                                |                           | СДВиД Круг                         | ИКРР У-Л<br>в режиме группы         | ИКРЗ У-Д               |                             |
|                | 9.30-10.00                     |                               |                                                                      | НОД МУЗО                       |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 10.10-10.40                    |                               | НОД РР/<br>аппликация + конструирование<br>по подгруппам             |                                |                           | ПКРЗ<br>У-Л                        |                                     |                        |                             |
|                | 10.50-11.20                    |                               |                                                                      |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |
|                | 11.30 -13.00                   |                               |                                                                      |                                |                           |                                    | ИКРР У-Л<br>в режиме группы         |                        |                             |
|                | 16.00-16.30                    |                               |                                                                      |                                | СВиД<br>спорт.досуг*      |                                    |                                     |                        |                             |
|                | по образовательной<br>ситуации |                               | СДВиД Худ.лит                                                        |                                |                           |                                    |                                     |                        |                             |

|         |                                    |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------|----------|----------|
| Четверг | 8.55-9.10                          |                                                         |                                                                   |                                |                           | СДВиД Круг | ИКРЗ У-Л | ИКРЗ У-Д |
|         | 9.30-10.00                         |                                                         | НОД РР /Лепка<br>по подгруппам                                    |                                | НОД ФИЗО<br>по подгруппам |            |          |          |
|         | 10.10-10.40                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 10.50-11.20                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 11.20-13.00                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 16.00-16.30                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | по<br>образовательной<br>ситуации* |                                                         | СДВиД Худ.лит                                                     |                                |                           |            |          |          |
| Пятница | 8.55-9.10                          |                                                         | Индивидуальное<br>сопровождение<br>коррекции речевых<br>нарушений |                                |                           | СДВиД Круг | ИКРЗ У-Л | ИКРЗ У-Д |
|         | 9.30-10.00                         |                                                         |                                                                   | НОД Рисование<br>по подгруппам |                           |            |          |          |
|         | 10.10-10.40                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 10.50-11.20                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 11.30-12.00                        |                                                         |                                                                   |                                | НОД ФИЗО на<br>прогулке   |            |          |          |
|         | 12.00-13.00                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 16.00-16.30                        | НОД<br>ФЭМП/ПВД<br>(старше-подготовительный<br>возраст) |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | 16.30-17.00                        |                                                         |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | по<br>образовательной<br>ситуации* |                                                         | СВиД Худ.лит                                                      |                                |                           |            |          |          |
| ИТОГО   | НОД                                | 2/3                                                     | 2                                                                 | 5                              | 3                         |            |          |          |
|         | СВиД                               |                                                         | 5                                                                 | 1/2                            | 1/0                       | 5          |          |          |
| ВСЕГО   | НОД                                | 12/13                                                   |                                                                   |                                |                           |            |          |          |
|         | СВиД                               | 11/12                                                   |                                                                   |                                |                           |            |          |          |

\*частота 1 раз в две недели

#### Раздел 4. «Режимы дня и организации образовательной деятельности».

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Разрабатывается в соответствии с законом "Об образовании в РФ" (п. 9, п. 10, ст. 2)</i>                                      | В содержании закона «Об образовании в РФ» об обязательности данного документа говорится в п.9, п.10 ст.20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Адаптированное определение режима дня и образовательной деятельности для педагогов дошкольных образовательных учреждений</i> | <b>Документ, определяющий:</b><br><b>1. установленную последовательность временного распределения основных организационных периодов (сна, прогулок, игр, развивающих занятий, питания, гигиены), предусмотренных СанПиН 2.4.1.3049-13 в течение режима работы дошкольного образовательного учреждения;</b><br><b>2. взаимодействие различных инфраструктурных единиц (групп) при использовании совместного пространства дошкольного учреждения (столовая, прогулочные площадки, полифункциональные помещения)</b> |

Необходимость наличия режима дня и образовательной деятельности в структуре учебно-методической документации является законодательной нормой и разрабатывается на основании раздела XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса» «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изменениями внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281).

Режим дня и образовательной деятельности является документом, входящим в состав «Организационного раздела» образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В структуру «Организационного раздела» рабочей программы педагогов обязательно включается режим дня и организации образовательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям дошкольников конкретной группы дошкольного образовательного учреждения.

Представляемый в данном разделе режим дня и организации образовательной деятельности дошкольной организации, в структуре которой есть группы различной направленности, иллюстрируют подход, позволяющий совместить на одном листе две идеи:

временную последовательность распределения деятельности в течение дня и краткое представление содержания образовательной деятельности.

Визуализация режима дня и организации образовательной деятельности в течение недели направлена на всех участников образовательных отношений.

Родители (законные представители) имеют право на доступную информацию о содержании деятельности ребёнка на всех периодах его пребывания в дошкольной организации, видеть образовательную нагрузку и понимать всю ответственность дошкольного учреждения за ~~не~~реализацию образовательной программы в полном объёме.

Педагогам детского сада такой графический макет даёт возможность планировать совместную работу в течение дня, распределяя зоны ответственности, обеспечивать преемственность при организации образовательного процесса.

В данном разделе представлены подходы к составлению режимов дня и образовательного процесса группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности разновозрастного комплектования, работающей в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, режим дня на летне-оздоровительный период, режим двигательной нагрузки.

На основании предлагаемых макетов педагогические коллективы групп различной направленности, в том числе и комбинированной, могут спроектировать свой «Режим дня и организации образовательной деятельности».

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08. 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**РЕЖИМЫ ДНЯ**

**И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**и**

**образовательной программы дошкольного образования,**

**адаптированной для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Санкт-Петербург

20\_\_

## 1. Общие положения.

Режимы дня и организации образовательного процесса, являются документом учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (далее по тексту ОПДО и АОП ДО)

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изменениями внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281) режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. (см. таблицу 1).

Таблица 1

### Временное распределение организационных периодов.

| Периоды режима дня                        | Временные интервалы | Количество часов |
|-------------------------------------------|---------------------|------------------|
| I период бодрствования                    | 7.00- 13.00         | 6 часов          |
| Сон                                       | 13.00-15.30         | 2.5 часа         |
|                                           | 13.00 – 15.00       | 2 часа           |
| II период бодрствования                   | 15.00 – 19.00       | 4 часа           |
| <b>Общая продолжительность режима дня</b> |                     | <b>12 часов</b>  |

При формировании режимов дня учитываются инфраструктурные особенности учреждения, связанные с архитектурой зданий и их расположением в историческом районе, наличие либо отсутствие прогулочных площадок.



В здании учреждения, расположенном по адресу \_\_\_\_\_, организация питания воспитанников 3-х групп осуществляется в столовой, для воспитанников групп раннего и младшего возраста для приёмов пищи созданы условия в групповых ячейках.

В здании учреждения, расположенном по адресу \_\_\_\_\_, организация питания воспитанников всех групп осуществляется в групповых ячейках, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Особенности прогулочных площадок определяют разные временные интервалы проведения прогулок, что отражается в режимах периодов бодрствования.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени», принимаемой Педагогическим советом учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом было принято решение о разработке графического изображения режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса. Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 2.

Таблица 2

**Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса**

| Вид деятельности                          | Цветовая легенда |
|-------------------------------------------|------------------|
| Совместная деятельность педагогов и детей |                  |
| Самостоятельная деятельность детей        |                  |
| Непрерывная образовательная деятельность  |                  |
| Прогулка                                  |                  |
| Сон                                       |                  |
| Коррекционно-развивающая работа           |                  |

Краткое содержание по основным видам деятельности вписывается в соответствующую строку графического изображения режима дня и организации образовательного процесса.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенно для воспитанников со сложной структурой дефекта, могут вноситься изменения, обусловленные их индивидуальными потребностями, в этом случае эти изменения фиксируются в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

Щадящий режим дня и организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением непрерывной образовательной деятельности и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья воспитанников.

В режиме дня при неблагоприятных погодных условиях изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах учреждения, в музыкальных и спортивных залах.

Режимы дня и организации образовательной деятельности каждой группы дошкольного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

## **2. Виды режимов дня и организации образовательного процесса.**

В ГБДОУ №\_\_\_\_\_ используются следующие режимы дня и организации образовательного процесса:

режимы дня и организации образовательного процесса групп общеразвивающей направленности Приложение 1;

режимы дня и организации образовательного процесса групп компенсирующей направленности Приложение 2;

режим дня на летне-оздоровительный период Приложение 3;

СОГЛАСОВАНО

Врач СПб ГБУЗ

«Городская поликлиника № \_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

30.08.20\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО

приказ от «30»08.20\_\_г. № \_\_\_\_\_

## Режим дня и образовательного процесса группа старшего дошкольного возраста

| Время       | Вид деятельности                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            | понедельник                                                                                                                                                                                                                    | вторник                                             | среда                                               |                                                     | четверг                                            | пятница                                             |
| 7.00-8.00   | Прием детей                                | Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей                                                                                                                                                      |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 8.00-8.20   | Свободные игры                             | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                                                            |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 8.20-8.30   | Утренняя гимнастика                        | Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.                                                                                                                                         |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 8.30-8.45   | ЗАВТРАК                                    | Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.                                                                                                                |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 8.45-9.00   | Утренний круг                              | Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей                                                                                                                                       |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 9.00-9.20   | НОД                                        | НОД МУЗО                                                                                                                                                                                                                       | НОД Рисование                                       | НОД ФЭМ/ПИД                                         | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. | НОД МУЗО                                           | НОД Лепка/ Констр.+Аппл                             |
| 9.20-9.30   | Свободные игры                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 9.30-9.50   | Непрерывная образовательная деятельность . | НОДПИД/ФЦКМ                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. | НОД ФЭМП/ ПИД                                       | НОД РР                                             | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. |
| 9.50-10.00  | Свободные игры                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 10.00-10.10 | 2-ой ЗАВТРАК                               | Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.                                                                                                                                         |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 10.10-10.30 | НОД                                        | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры                                                                                                                                                                             | НОД ФИЗО                                            | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры  |                                                     | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры | НОД ФИЗО                                            |
| 10.30-12.00 | ПРОГУЛКА                                   | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. <b>НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)</b> |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 12.00-12.20 |                                            | Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.                                                                                                        |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 12.20-13.00 | ОБЕД                                       | Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну                                                                                                                          |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 13.00-15.00 | Дневной сон                                | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 15.00-15.20 | Подъем                                     | Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, , гигиенические процедуры одевание и т.д.                                                                                                                                  |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 15.20-15.40 | Свободные игры                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 15.40-16.00 | ПОЛДНИК                                    | Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов                                                                                                                                          |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 16.00-16.50 | Свободная игра                             | Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми                   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |
| 16.50-19.00 | ПРОГУЛКА                                   | Подготовка к прогулке, Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.                                                                                       |                                                     |                                                     |                                                     |                                                    |                                                     |

СОГЛАСОВАНО  
Врач СПб ГБУЗ  
«Городская поликлиника № \_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ - (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
30. 08.20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО  
приказ от «30»08.20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Приложение 2

**Режим дня и образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности, работающей в технологии совместного образования**

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Индивидуальные занятия<br>с учителем-дефектологом и учителем-логопедом | время                                                                                                                                                                                                           | Содержание деятельности                                                                      |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | понедельник                                                                                  | вторник                                                                                    | среда                                                                                            | четверг                                                                                    | пятница                                                |
|                                                                        | 7.00-8.45                                                                                                                                                                                                       | Прием детей. Взаимодействие с родителями.                                                    |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 8.45-8.55                                                                                                                                                                                                       | Утренняя гимнастика                                                                          |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 8.55-9.10                                                                                                                                                                                                       | Общий утренний круг                                                                          | Утренний круг на группе                                                                    |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 9.10-9.30                                                                                                                                                                                                       | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК                                      |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 9.30-10.00                                                                                                                                                                                                      | ФЦКМ + НОД ПИД<br>(младше-средний возраст)<br>ПКРЗ У- Л<br>(старше-подготовительный возраст) | Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА                                                          | НОД МУЗО                                                                                         | НОД РР /Лепка<br>(младше-средний возраст)<br>НОД ФИЗО<br>(старше-подготовительный возраст) | НОД Рисование<br>(младше-средний возраст)              |
|                                                                        | 10.00- 10.10                                                                                                                                                                                                    | Игры по желанию детей                                                                        |                                                                                            | Игры по желанию детей                                                                            |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 10.10-10.40                                                                                                                                                                                                     | ФЦКМ + НОД ПИД<br>(старше-подготовительный возраст)<br>ПКРЗ У- Л<br>(младше-средний возраст) |                                                                                            | НОД РР/АПЛ(КОНСТР)<br>(старше-подготовительный возраст)<br>ПКРЗ У- Л<br>(младше-средний возраст) | НОД РР /Лепка<br>(старше-подготовительный возраст)<br>НОД ФИЗО<br>(младше-средний возраст) | НОД Рисование<br>(старше-подготовительный возраст)     |
|                                                                        | 10.40-10.50                                                                                                                                                                                                     | Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК                                   |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 10.50-11.20                                                                                                                                                                                                     | НОД МУЗО                                                                                     | НОД ФИЗО<br>(старше-подготовительный возраст)<br>НОД ФЭМП +ПИД<br>(младше-средний возраст) | НОД РР/АПЛ(КОНСТР)<br>(младше-средний возраст)<br>ПКРЗ У- Л<br>(старше-подготовительный возраст) | Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА                                                          | Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА<br>НОД ФИЗО на улице |
|                                                                        | 11.20-11.30                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА                                                            | Игры по желанию детей                                                                      | Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА                                                                |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 11.30-12.00                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | НОД ФИЗО<br>(младше-средний возраст)<br>НОД ФЭМП+ПИД<br>(старше-подготовительный возраст)  |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 12.00-12.30                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | Совместная деятельность                                                                    |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 12.30-13.00                                                                                                                                                                                                     | Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД                                           |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 13.00-15.00                                                                                                                                                                                                     | Дневной сон. Постепенный подъем детей.                                                       |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 15.00-15.15                                                                                                                                                                                                     | Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.  |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 15.15-15.45                                                                                                                                                                                                     | Игровая деятельность                                                                         |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 15.45-16.00                                                                                                                                                                                                     | Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК                                        |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
|                                                                        | 16.00 –16.30                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                           |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            | НОД ФЭМП+ПИД<br>(старше-подготовительный возраст)      |
| 16.30 -17.00                                                           | Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы.<br>Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |
| 17.00-19.00                                                            | Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы.<br>ПРОГУЛКА                                                                  |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                            |                                                        |

СОГЛАСОВАНО  
 Врач СПб ГБУЗ  
 «Городская поликлиника № \_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ - (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
 30. 08.20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
 Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 приказ от «30»08.20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

### Организация режима пребывания (режима дня) детей в летне-оздоровительный период

| время         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                |         |             |                 |         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-----------------|---------|
|               | понедельник                                                                                                                                                                            | вторник | среда       | четверг         | пятница |
| 7.00 – 8.20   | Прием детей. Взаимодействие с родителями.                                                                                                                                              |         |             |                 |         |
| 8.20 – 8.30   | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                    |         |             |                 |         |
| 8.30 – 9.00   | Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры.<br>Завтрак                                                                                                                          |         |             |                 |         |
| 9.00 – 9.10   | Утренний круг                                                                                                                                                                          |         |             |                 |         |
| 9.10 – 10.20  | Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей;<br>организованная деятельность детей <u>на прогулке (по погодным условиям)</u> |         |             |                 |         |
|               | Физкультура                                                                                                                                                                            | Музыка  | Физкультура | Спортивные игры | Музыка  |
| 10.20 – 10.30 | Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры.<br><i>II Завтрак</i>                                                                                                                |         |             |                 |         |
| 10.30 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры                                                                                        |         |             |                 |         |
| 12.00 – 12.45 | Возвращение с прогулки. Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры.<br><i>Обед</i>                                                                                              |         |             |                 |         |
| 12.45 – 15.15 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей;                                                                                                                              |         |             |                 |         |
| 15.15 – 15.30 | бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.                                                                                                                                     |         |             |                 |         |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры.<br><i>Полдник</i>                                                                                                                   |         |             |                 |         |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                  |         |             |                 |         |
| 16.30 – 19.00 | Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей;<br>организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)        |         |             |                 |         |

## Раздел 5. «Рабочая программа педагога».

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Разрабатывается в соответствии с законом "Об образовании в РФ" (п. 9, п.10, ст. 2)</i>                               | В содержании закона «Об образовании в РФ» об обязательности данного вида учебной документации говорится в п.9, п.10 ст.20, п.1 ст. 48 данного закона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Письмо Министерства образования и науки от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»</i> | Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.<br>Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. |
| <i>Адаптированное определение рабочей программы для педагогов дошкольных образовательных учреждений</i>                 | <b>Рабочие программы педагогов являются обязательным документом учебно-методической документации ОП ДО и АОП ДО дошкольного образовательного учреждения.</b><br><b>Рабочие программы педагогов разрабатываются на основе целевых ориентиров ОП ДО и АОП ДО, определяют содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы, порядок и регламент организации образовательного процесса в конкретной инфраструктурной единице образовательного учреждения (группе) и отвечают требованиям ФГОС ДО.</b>        |

Необходимость наличия рабочей программы педагогов в структуре учебно-методической документации является законодательной нормой. Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы педагога разрабатываются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно и фиксируются в локальном акте учреждения «Положение о рабочей программе педагога».

Структура рабочей программы педагога должна отвечать основным требованиям ФГОС ДО к структуре ОП ДО и АОП ДО, содержать перспективное, календарное и тематическое планирование образовательной деятельности по освоению содержания ОП ДО или АОП ДО, планирование деятельности педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями и специалистами дошкольного учреждения.

Представленный в данном разделе локальный акт «Положение о рабочей программе» регламентирует:

- требования к структуре документа,
- алгоритм разработки разделов рабочих программ,
- правила ведения документации разделов рабочей программы,
- контроль за её реализацией,
- требования к архивированию,
- требования к размещению на сайте образовательного учреждения.

Используя данное «Положение о рабочей программе», воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги-психологи работающие в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности могут спроектировать свою рабочую программу. Без изменений его можно использовать для педагогов, работающих в группах комбинированной направленности.

Раздел содержит приложения, в которых представлены титульные листы рабочих программ для педагогов групп общеобразовательной и компенсирующей направленности и бланки унифицированных форм планирования из рабочих программ воспитателей.

| <b>Наименование приложения</b>                                                                                                                            | <b>№ приложения</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Титульный лист рабочей программы групп компенсирующей направленности                                                                                      | 1                   |
| Титульный лист рабочей программы групп общеразвивающей направленности                                                                                     | 2                   |
| «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                                                                          | 3                   |
| «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня»                                                                        | 4                   |
| «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»                                                                                     | 5                   |
| «Рекомендации учителя-логопеда группы на месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами» | 6                   |
| «Рекомендации учителей - дефектологов для воспитанников со сложной структурой дефекта на месяц»                                                           | 7                   |
| «Планирование взаимодействия с родителями на триместр»                                                                                                    | 8                   |
| «Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности»<br>(с указанием даты и № протокола заседания ПМПк)   | 9                   |
| «Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр»                                                                       | 10                  |

Данным Положением предусматривается минимизация трудозатрат педагогов на разработку рабочей программы. Содержание некоторых разделов рабочей программы формируется путём копирования текстов из ОП ДО и АОП ДО или ссылкой на текст ОП ДО и АОП ДО.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТО**

решением общего собрания работников  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

протокол от \_\_.\_\_. 20\_\_ №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детского сада № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Положение о рабочей программе педагога**

*наименование учреждения по уставу*

*(сокращённое наименование учреждения по уставу)*

**Санкт-Петербург**

**20\_\_**



## **1. Общие положения**

1.1. Рабочая программа педагога, работающих в группах реализующих технологию совместного/интегрированного/инклюзивного образования, является документом учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (далее по тексту ОПДО и АОП ДО).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, утверждения, оформления, структуры содержания, хранения и размещения на сайте дошкольной образовательной организации рабочей программы педагогического работника Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № (по уставу образовательного учреждения).

1.2. Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с:

- ст.12, ст.48 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими локальными актами образовательного учреждения;
- образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – ОП ДО);
- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, сложной структурой

дефекта) реализуемой в группах компенсирующей направленности и структурном подразделении - Службе ранней помощи (далее по тексту – АОП ДО).

1.3 Рабочая программа педагога является документом, определяющим содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям/направлениям развития, порядок и регламент организации образовательного процесса в конкретной инфраструктурной единице образовательного учреждения.

## **2. Порядок разработки рабочей программы педагога**

2.1. Рабочая программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, разработанными и принятыми образовательным учреждением: ОП ДО и АОП ДО.

2.2. Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период), расписания непрерывной образовательной деятельности и режима дня и организации образовательного процесса.

2.3. Настоящим Положением утверждается перечень рабочих программ педагогов по реализации ОП ДО в группах общеразвивающей направленности, АОП ДО в группах компенсирующей (комбинированной) направленности и структурном подразделении – Службе ранней помощи. Перечень рабочих программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень рабочих программ педагогов**

| <b>Рабочие программы педагогов по реализации ОП ДО в группах общеразвивающей направленности</b> |                                                                                                                                                                                | <b>Рабочие программы педагогов по реализации АОП ДО в группах компенсирующей направленности</b> |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | Рабочая программа воспитателей групп общеразвивающей направленности                                                                                                            | 1                                                                                               | Рабочая программа воспитателей групп компенсирующей направленности по реализации АОП ДО.                                                    |
| 2                                                                                               | Рабочая программа по реализации в группах общеразвивающей направленности раздела «Музыкальное развитие» музыкального руководителя                                              | 2                                                                                               | Рабочая программа учителя-логопеда групп компенсирующей направленности по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи).       |
| 3                                                                                               | Рабочая программа по реализации в группах общеразвивающей направленности образовательной области/направления развития «Физическое развитие» инструктора физического воспитания | 3                                                                                               | Рабочая программа учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ (сложная структура дефекта). |
| 4                                                                                               | Рабочая программа педагога-психолога групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по реализации ОП ДО и АОП ДО                                                        | 4                                                                                               | Рабочая программа педагога-психолога групп компенсирующей направленности по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ.                              |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | 5                                                                                               | Рабочая программа по реализации в группах компенсирующей направленности раздела «Музыкальное развитие» АОП ДО, музыкального руководителя.   |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | 6                                                                                               | Рабочая программа по реализации в группах компенсирующей направленности образовательной области/направления развития «Физическое            |

|    |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развитие» АОП ДО инструктора по физическому развитию                                                                                                           |
| 7. | Рабочая программа структурного подразделения «Службы ранней помощи» по реализации АОП ДО                                                                       |
| 8  | Рабочая программа команды педагогов группы компенсирующей направленности по реализации АОД ДО (сложная структура дефекта) в режиме кратковременного пребывания |

2.4. Разработка рабочих программ воспитателей, осуществляется совместно воспитателями работающими на одной группе. Рабочая программа воспитателей на группу одна.

2.5. Разработка рабочей программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложной структуры дефекта осуществляется всеми педагогическими работниками, работающими в данной группе.

2.6. Разработка рабочей программы структурного подразделения «Службы ранней помощи» по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста осуществляется междисциплинарной командой педагогов, работающих в структурном подразделении.

2.7. Разработка рабочих программ учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию осуществляется индивидуально, с учётом направленности групп и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.8. Проектирование реализации содержания дошкольного образования на уровне отдельной инфраструктурной единицы (группы) осуществляется педагогами группы индивидуально в соответствии с уровнем их профессионального мастерства, с обязательным учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников и их образовательных потребностей, а также с учётом образовательных интересов участников образовательных отношений.

2.9. Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 2

Таблица 2

**Распределение месяцев по триместрам**

| <b>№ триместра</b> | <b>месяцы</b> |         |         |
|--------------------|---------------|---------|---------|
| <b>I</b>           | сентябрь      | октябрь | ноябрь  |
| <b>II</b>          | декабрь       | январь  | февраль |
| <b>III</b>         | март          | апрель  | май     |
| <b>IV</b>          | июнь          | июль    | август  |

2.10. Реализация рабочей программы воспитателей и педагогов в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня непрерывной образовательной деятельности;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

### 3. Структура рабочей программы педагогов.

3.1. Настоящее Положение определяет структуру рабочих программ педагогов, которая:

- обеспечивает реализацию единого содержательного ядра ОП ДО и АОП ДО;
- учитывает специфику организации образовательного процесса в различных инфраструктурных единицах образовательного учреждения (группах);
- гарантирует преемственность в образовательной деятельности педагогов всех инфраструктурных единиц (групп);
- предоставляет возможность использования в рабочих программах воспитателей отдельных разделов рабочих программ педагогов-специалистов;
- обеспечивает деятельность образовательного учреждения в едином образовательном пространстве;
- создаёт условия для непрерывного психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

3.2. Структура рабочих программ педагогов является конструктором, отражающим логику организации образовательного процесса в соответствии с реализуемыми ОП ДО и АОП ДО.

*В данном положении представлены образцы унифицированных форм, используемых в рабочих программах педагогов из учебно-методического комплекса ОП ДО и АОП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ «Равные возможности» ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.*

3.3. Структура рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО предусматривает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.4. Структура содержания **Целевого раздела** рабочих программ всех педагогов является единой и включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы построения ОП ДО<sup>2</sup> АОП ДО);

---

<sup>2</sup> Описание педагогических принципов и подходов в рабочих программах может быть представлено ссылкой на стр. 9-15 в ОП ДО и АОП ДО.

- описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, с учётом анализа возрастного и гендерного состава воспитанников, состава воспитанников по группам здоровья и по годам обучения, а также структуры особых образовательных потребностей<sup>3</sup>. Описания характеристик представлены в рабочих программах педагогов в виде гистограмм, обобщающих данные результатов анамнестического анализа психолого-педагогических характеристик воспитанников.

В рабочих программах педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре представляются психолого-педагогические характеристики воспитанников всех групп, в которых они работают, отдельно по каждой группе.

- целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО<sup>4</sup> и АОП ДО.

3.5. Структура **Содержательного раздела** рабочих программ педагогов описывает планирование деятельности по реализации содержания ОП ДО и АОП ДО, состоит из унифицированных форм, представляющих содержание подразделов данного раздела. Структура имеет определённые отличия, отражающие специфику образовательного процесса и содержательные аспекты деятельности педагогов в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

3.5.1. Структура **Содержательного раздела рабочих программ воспитателей** групп общеразвивающей и компенсирующей направленности представлены в таблице 3, в ней фиксируются подразделы раскрывающие планирование и содержание образовательной деятельности, особенности формирования содержания и формы ведения документации по подразделам. Педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, могут создать структуру «Содержательного раздела», используя предложенный материал.

---

<sup>3</sup> Описание психолого-педагогических характеристик в соответствии с возрастными особенностями и особенностями развития, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 электронных версий ОП ДО и АОП ДО, которые размещены для оперативного использования на рабочих столах ИАРМ (индивидуальные автоматические рабочие места) воспитателей. Данные психолого-педагогические характеристики не копируются в рабочие программы педагогов.

<sup>4</sup> Содержание данного раздела пояснительной записки формируется путём копирования содержания данного раздела ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ в соответствующего возраста.

## Структура Содержательного раздела рабочих программ воспитателей

| 2   | Структура Содержательного раздела рабочей программы воспитателей групп общеразвивающей направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | Структура Содержательного раздела рабочей программы воспитателей групп компенсирующей направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Название подраздела                                                                                   | Особенности формирования содержания                                                                                                                                                                                                                                           |     | Название подраздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности формирования содержания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | «Основное содержание образовательных областей»<br>(по возрастам)                                      | Содержание данного подраздела формируется путём выбора содержания из таблицы 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. ОП ДО<br>«Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» | 2.1 | «Основное содержание образовательных областей»*<br>* группы компенсирующей направленности, работающие в технологии совместного образования - разновозрастные и объединяют детей с различными особенностями развития, поэтому для оперативного использования электронная версия ОПДО размещена на рабочих столах ИАРМ воспитателей и распечатанная версия хранится на рабочем месте. | В содержании данного раздела ставится ссылка на содержание раздела АОО ДО таблица 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1.<br>«Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей». |
| 2.2 | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                      | унифицированная форма, утверждающая единое календарно-тематическое планирование по ГБДОУ и тематику образовательных проектов вариативной части ОП ДО                                                                                                                          | 2.2 | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | унифицированная форма, утверждающая единое календарно-тематическое планирование по ГБДОУ и тематику образовательных проектов вариативной части ОП ДО                                                                                                                          |
| 2.3 | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня»                    | унифицированная форма недельного планирования, два раздела которой заполняются письменно ежедневно с учётом ситуации детских интересов и индивидуальных образовательных потребностей<br>В конце триместра форма обрабатывается в электронном виде.                            | 2.3 | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | унифицированная форма недельного планирования, два раздела которой заполняются ежедневно с учётом ситуации детских интересов и индивидуальных образовательных потребностей<br>В конце триместра форма обрабатывается в электронном виде.                                      |
| 2.4 | «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»                                 | унифицированная форма недельного планирования НОД, заполняется на календарный месяц триместра в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде.                                                                                | 2.4 | «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | унифицированная форма недельного планирования НОД, заполняется на календарный месяц триместра в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде                                                                                 |
| 2.5 | «Планирование игр с движениями»                                                                       | Унифицированный перечень «Система игр с движениями» является подразделом рабочей программы инструктора по физической культуре, разрабатывается на учебный год,                                                                                                                | 2.5 | «Планирование игр с движениями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | унифицированная форма «Система игр с движениями» является подразделом рабочей программы инструктора по физической культуре, разрабатывается на учебный год,                                                                                                                   |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | утверждается для использования Педагогическим советом ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                         | утверждается для использования Педагогическим советом ГБДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6 | «Планирование прогулок»                                | Единые методические рекомендации для организации прогулок, разработанные на четыре времени года, с возможностью вариативного использования с учётом погоды дня.<br>Структура прогулок включает все пять компонентов: наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу, труд в природе, самостоятельную деятельность                                                                                                            | 2.6  | «Планирование прогулок»                                                                                                                                 | Единые методические рекомендации для организации прогулок, разработанные на четыре времени года, с возможностью вариативного использования с учётом погоды дня.<br>Структура прогулок включает все пять компонентов: наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу, труд в природе, самостоятельную деятельность                                                                                                            |
| 2.7 | «Планирование взаимодействия с родителями на триместр» | унифицированная форма, заполняется на триместр в электронном виде по следующим разделам:<br>1. информационная открытость (планируемая работа по подготовке материалов для родительских уголков, материалов о деятельности групп на сайт ГБДОУ);<br>2. мероприятия для родителей (родительские собрания, консультации, заседания Родительских комитетов);<br>3. образовательные мероприятия для родителей, с участием родителей. | 2.7  | «Планирование взаимодействия с родителями на триместр»                                                                                                  | унифицированная форма, заполняется на триместр в электронном виде по следующим разделам:<br>1. информационная открытость (планируемая работа по подготовке материалов для родительских уголков, материалов о деятельности групп на сайт ГБДОУ);<br>2. мероприятия для родителей (родительские собрания, консультации, заседания Родительских комитетов);<br>3. образовательные мероприятия для родителей, с участием родителей. |
|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.8  | Рекомендации учителя-логопеда группы на месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами | унифицированная форма рабочей программы учителя-логопеда, предоставляется учителем-логопедом еженедельно для организации индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения речи                                                                                                                                                                                                                                |
|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.9. | «Рекомендации учителей - дефектологов для воспитанников со сложной структурой дефекта на месяц»                                                         | унифицированная форма рабочей программы учителя-дефектолога, предоставляется учителем-дефектологом по показаниям динамики развития воспитанников со сложной структурой дефекта для организации условий, способствующих успешной социализации данных воспитанников и усвоения ими формируемых навыков.                                                                                                                           |

3.5.2. Структура **Содержательного раздела рабочих программ учителей-логопедов,** реализующих АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в разновозрастных группах компенсирующей направленности, работающих в технологи совместного/интегрированного/ инклюзивного образования, представлена в таблице 4. Структура данного раздела включает 11 подразделов, в таблице зафиксированы особенности формирования содержания и формы ведения документации.

Таблица 4

**Структура Содержательного раздела рабочих программ учителей-логопедов**

| 2    | <b>Структура Содержательного раздела рабочей программы учителя-логопеда</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Название подраздела</b>                                                                                                                                                           | <b>Особенности формирования содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                                                                                                     | унифицированная форма, утверждающая единое календарно-тематическое планирование по ГБДОУ и тематику образовательных проектов вариативной части АОП ДО                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2. | «Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы» | унифицированная форма планирования работы с родителями (законными представителями) воспитанников в течение учебного года, фиксирующая форму взаимодействия, временной период, содержание деятельности.                                                                                                                                                                |
| 2.3. | «Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы»                                                                                                                    | Содержание данного подраздела формируется путём копирования содержания таблицы 12 «Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» параграфа 2.2.2. «Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями» АОП ДО |
| 2.4. | «Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»»                          | Содержание данного подраздела формируется путём выбора содержания из таблицы 12 «Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» параграфа 2.2.2. «Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями» АОП ДО.  |
| 2.5. | «Рекомендации учителя-логопеда группы на месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами»                            | унифицированная форма заполняется по триместрам в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде с учётом возрастного состава воспитанников                                                                                                                                                                            |
| 2.6. | «Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста»                                                                                     | унифицированная форма заполняется по триместрам в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде с учётом возрастного состава воспитанников                                                                                                                                                                            |
| 2.7. | «Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы                                                                                                                         | унифицированная форма заполняется по триместрам в соответствии с годичной циклограммой                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | с воспитанниками среднего возраста»                                                                                               | календарно-тематического планирования в электронном виде с учётом возрастного состава воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8. | «Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста»                                  | унифицированная форма заполняется по триместрам в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде с учётом возрастного состава воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | «Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста»                         | унифицированная форма заполняется по триместрам в соответствии с годичной циклограммой календарно-тематического планирования в электронном виде с учётом возрастного состава воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | «Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы»                                                                   | унифицированная форма планирования индивидуальной коррекционной работы заполняется еженедельно в электронном виде по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкая моторика, просодика психическая база речи;</li> <li>• лексика, грамматика, связная речь;</li> <li>• подготовка к обучению грамоте, фонематический строй речи;</li> <li>• развитие артикуляторной моторики;</li> <li>• автоматизация звуков.</li> </ul> информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения. |
| 2.11 | «Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности» | Перечень игр и заданий является подразделом рабочей программы учителя-логопеда, разрабатывается на учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

3.5.3. Структура **Содержательного раздела рабочих программ учителей-дефектологов**, реализующих АОП ДО для детей со сложной структурой дефекта, в разновозрастных группах компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, представлена в таблице 5. Она описывает подразделы данного раздела, особенности формирования их содержания и формы ведения документации.

Таблица 5

**Структура Содержательного раздела рабочих программ учителей-дефектологов**

| 2    | <b>Структура Содержательного раздела рабочей программы учителя-дефектолога</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Название подраздела</b>                                                                                                           | <b>Особенности формирования содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1. | «Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта по образовательным областям/направлениям развития» | Содержание данного подраздела формируется путём копирования содержания таблицы 13 «Основное содержание коррекционной работы для со сложной структурой дефекта» параграфа 2.2.2. «Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями»<br>АОП ДО |
| 2.2. | «Содержание коррекционной                                                                                                            | Содержание данного подраздела формируется по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | работы в соответствии с уровнями освоения АОП ДО со сложной структурой дефекта»                                                                                                    | основным образовательным областям/направлениям развития с учётом уровней развития воспитанников со сложной структурой дефекта.                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.                                                                                                | «Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) воспитанника»                                                                                     | Данный подраздел представлен перечнем унифицированных бланков, входящих в индивидуальный план воспитанника со сложной структурой дефекта. ИП ППС разрабатываются на каждого воспитанника со сложной структурой дефекта и носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения.. |
| <b>Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) воспитанника</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1.                                                                                              | Карта развития ребёнка - диагностика (по Зарин А.П.)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.2                                                                                               | Анкета для родителей                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3                                                                                               | Листы адаптации                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4                                                                                               | Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.5                                                                                               | Перспективное индивидуальное планирование                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.6                                                                                               | Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7                                                                                               | Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8.                                                                                              | Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

3.5.4. Структура Содержательного раздела рабочих программ педагогов-психологов, реализующих ОП ДО и АОП ДО, представлена в таблице 6. Она фиксирует подразделы данного раздела, особенности формирования их содержания и формы ведения документации.

Таблица 6

**Структура Содержательного раздела рабочих программ педагогов-психологов**

| 2    | <b>Структура Содержательного раздела рабочей программы педагога-психолога</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Название подраздела</b>                                                                                            | <b>Особенности формирования содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1. | «Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» | Содержание данного подраздела формируется путём копирования содержания таблицы 14 «Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» параграфа 2.2.2. «Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями» ОП ДО и АОП ДО |
|      |                                                                                                                       | Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога, с описанием содержания и организационными формами работы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2. | «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».            | Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      |                                                                                                                       | Унифицированные бланки психологической диагностики<br>информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения..                                                                                                                                                                                                                                               |
|      |                                                                                                                       | Унифицированная форма учёта работы по психологической профилактике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                    | информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения..                                                                                                          |
|      |                                                                                                    | Унифицированная форма учёта развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ. информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения..                   |
| 2.3. | «Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей» | Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с родителями, с описанием целей, содержанием, организационными формами работы и тематикой.                                          |
|      |                                                                                                    | Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками, с описанием целей, содержанием, организационными формами работы и тематикой.                         |
| 2.4. | «Календарный план работы педагога-психолога на учебный год»                                        | Унифицированная форма календарного планирования всех направлений деятельности работы педагога-психолога, с описанием по месяцам с какой целевой группой проводится работа, цель работы и ожидаемые результаты. |

3.5.5. Структура **Содержательного раздела рабочих программ музыкальных руководителей**, реализующих ОП ДО и АОП ДО, представлена в таблице 7 с учётом подразделов данного раздела, особенностями формирования содержания и формами ведения документации.

Таблица 7

**Структура Содержательного раздела рабочих программ музыкальных руководителей**

| 2    | Структура Содержательного раздела рабочей программы музыкального руководителя                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Название подраздела                                                                                         | Особенности формирования содержания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1. | «Основное содержание работы музыкального руководителя по реализации ОП ДО и АОП ДО»                         | Содержание данного подраздела формируется путём выбора содержания из таблицы 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» ОП ДО и АОП ДО                           |
| 2.2. | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                            | унифицированная форма, утверждающая единое календарно-тематическое планирование по ГБДОУ и тематику образовательных проектов вариативной части ОП ДО и АОП ДО                                                                                                                                                 |
| 2.3. | «Перспективное планирование содержания образовательного процесса по музыкальной деятельности по триместрам» | унифицированная форма перспективного планирования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие (слушание музыки);</li> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• игра на музыкальных инструментах.</li> </ul> Заполняется в электронном виде по триместрам. |
| 2.4. | «Планирование репертуара по музыкальной деятельности»                                                       | унифицированная форма, фиксирует музыкальный репертуар по основным направлениям музыкальной деятельности, заполняется в электронном виде по                                                                                                                                                                   |

|      |                                                               |                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                               | триместрам.                                                                                                                                          |
| 2.5. | «Перспективное годовое планирование вечеров досуга»           | унифицированная форма, содержание копируется из таблиц 6 и 7 «Музыкальные и спортивные досуги» раздела 9 Календарного учебного графика               |
| 2.6. | «Перечень праздников для всех воспитанников на учебный год»   | унифицированная форма, содержание копируется из таблицы 4 «Перечень праздников для всех воспитанников» раздела 7 Календарного учебного графика       |
| 2.7. | «Планирование взаимодействия с воспитателями и специалистами» | унифицированная форма перспективного планирования на учебный год мероприятий консультационного и обучающего характера для педагогического коллектива |
| 2.8. | «Планирование работы с родителями»                            | унифицированная форма перспективного планирования на учебный год мероприятий консультационного и организационного характера для родителей            |

3.5.6. Структура **Содержательного раздела рабочих программ инструкторов по физическому развитию**, реализующих ОП ДО и АОП ДО, представлена в таблице 8. Структура фиксирует подразделы данного раздела, особенности формирования содержания и формы ведения документации.

Таблица 8

**Структура Содержательного раздела рабочих программ инструкторов по физическому развитию**

| 2    | <b>Структура Содержательного раздела рабочей программы инструктора по физическому развитию</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Название подраздела</b>                                                                                                                                                | <b>Особенности формирования содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1. | «Интегрированное содержание образовательных областей и области физическое развитие ОП ДО и А ОП ДО                                                                        | Содержание данного подраздела формируется путём выбора содержания из таблицы 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» ОП ДО и АОП ДО. |
| 2.2. | «Годовая циклограмма тематического планирования»                                                                                                                          | унифицированная форма, утверждающая единое календарно-тематическое планирование по ГБДОУ и тематику образовательных проектов вариативной части ОП ДО и АОП ДО                                                                                                                        |
| 2.3. | «Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников»                                                                                                | Описание системы мониторинга, таблица показателей физического развития дошкольников, бланки фиксации результатов мониторинга качества физического развития воспитанников.                                                                                                            |
| 2.4. | «Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг» | унифицированные таблицы календарного планирования на триместры учебного года с рекомендациями понедельного планирования игр и упражнений по разделам: «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг», используемая в рабочих программах воспитателей        |
| 2.5. | «Планирование игр с движениями»                                                                                                                                           | унифицированные таблицы календарного планирования на триместры учебного года с                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                 | рекомендациями понедельного планирования подвижных игр с рекомендациями по величине психофизической нагрузки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6. | «Планирование взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ»                                                                   | унифицированная форма, заполняется на триместр в электронном виде по следующим разделам:<br>1. информационная открытость (планируемая работа по подготовке материалов для родительских уголков, материалов по реализации работы по направлению физическое развитие на сайт ГБДОУ);<br>2. мероприятия для родителей и педагогов консультационного, обучающего и организационного характера;<br>3. образовательные мероприятия для педагогов и родителей, с участием педагогов и родителей.<br>Унифицированные бланки учёта проведения мероприятий для родителей и педагогов |
| 2.7. | «Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие»          | унифицированные бланки карт планирования индивидуальной работы заполняются по триместрам, информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8. | «Календарное планирование НОД/занятий по физическому развитию, с описанием структуры и содержания образовательной деятельности» | унифицированные таблицы календарного планирования НОД по физическому развитию, фиксирующие организационные элементы, и содержание детской деятельности по основным направлениям двигательного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9. | «Перспективное годовое планирование спортивных досугов»                                                                         | унифицированная форма, содержание копируется из таблиц 6 и 7 «Музыкальные и спортивные досуги» раздела 9 Календарного учебного графика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

3.6. Структура содержания **Организационного раздела** рабочих программ педагогов представляет условия реализации ОП ДО и АОП ДО: режимы и графики образовательного процесса, режимы двигательной активности, учебные планы реализации ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям, организацию развивающей предметно-пространственной среды в помещениях образовательного учреждения, материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса. Структура содержания является единой и состоит из подразделов, представленных в таблице 9.

Таблица 9

#### Структура содержания Организационного раздела рабочих программ педагогов

| 3    | Структура Организационного раздела рабочей программы педагога |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Название подраздела                                           | Особенности формирования содержания                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1. | «Режим дня и организации образовательного процесса»           | Данный раздел формируется путём копирования графического изображения режима дня и организации образовательного процесса соответствующей инфраструктурной единицы из локального акта «Режимы дня и организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО на учебный год. |
| 3.2. | «Режим двигательной активности»                               | Данный раздел формируется путём копирования графического изображения режима двигательной                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                      | активности соответствующий площадки образовательного учреждения, на которой расположена группа, из локального акта «Режимы дня и организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО на учебный год                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3.              | «Методическое обеспечение реализации рабочей программы»                                                                                              | Данный раздел формируется путём выбора методического обеспечения реализации рабочей программы из ПРИЛОЖЕНИЯ 4 ОП ДО и АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4. <sup>5</sup> | «Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ПМПк) | Унифицированная форма списков воспитанников по подгруппам, с учётом решения ПМПк образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5.              | «Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»                                                                       | Данный раздел формируется в соответствии со структурой учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, представленной в таблице 4 локального акта Учебный план реализации ОП ДО и АОП ДО путём копирования соответствующих разделов.<br>Данный раздел рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов формируется путём копирования соответствующих учебных планов. |
| 3.6.              | «План психологического сопровождения воспитанников»                                                                                                  | Данный раздел представлен унифицированной таблицей, которую формируют педагоги-психологи и предоставляется ими для рабочих программ воспитателей. Информация носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения                                                                                                                                                                           |
| 3.7.              | «Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы/кабинета специалиста»                                                                       | Данный раздел формируется путём копирования графического изображения пространства (план) группы /кабинета специалиста с обозначением центров активности.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8.              | «Планирование организация развивающей предметно-пространственной среды на триместр»                                                                  | Данный раздел представлен унифицированной таблицей, в которой зафиксированы соответствующие помещению центры активности, заполняется каждый триместр с учётом календарно-тематического планирования, интересов детей. и их индивидуальных образовательных потребностей.                                                                                                                                                         |

3.7. Образовательные проекты вариативной части ОП ДО и АОП ДО, оформляются отдельно в соответствии с технологическими картами. Педагоги проектных групп готовят описание образовательных проектов в электронном виде после завершения реализации проектов для сдачи в методическую копилку образовательного учреждения.

#### **4. Оформление и хранение рабочей программы педагога.**

4.1. Рабочая программа педагога ведётся в электронном виде с обязательным выполнением требований к оформлению документа:

<sup>5</sup> Данный раздел обязателен для рабочих программ воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности.

- текст набирается в редакторе Word, шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля с левой стороны – 2см., с верхней, нижней и правой стороны - 1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word,
- листы формата А4;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист рабочей программы педагога оформляется в соответствии с образцами, представленными в приложениях 1 и 2.

4.2. Рабочая программа педагога в электронном виде размещена на рабочем столе ИРАМ педагога в правом верхнем углу в папке «Рабочая программа». Структура содержания папки «Рабочая программа» представляет собой файловый каталог с нумерацией файлов, соответствующей нумерации содержания основных разделов рабочей программы педагогов, закреплённой данным Положением. Дубликат электронной версии рабочей программы хранится педагогами на USB флеш-накопителе.

4.3. Рабочая программа педагога на бумажном носителе распечатывается после принятия Педагогическим советом и предоставляется на утверждение заведующему образовательного учреждения.

4.4. Распечатке на бумажном носителе подлежат все файлы Целевого, Содержательного и Организационного разделов, за исключением унифицированных форм индивидуального планирования коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Содержательного раздела рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

4.5. Отдельные подразделы Содержательного и Организационного разделов, распечатываются по мере планирования данной работы в предусмотренные периоды и подлежат дополнительному оперативному контролю в установленные сроки. Перечень данных подразделов представлен в таблице 10.

Таблица 10

**Перечень подразделов Содержательного и Организационного разделов,  
подлежащих распечатке в соответствии с периодом реализации  
образовательной программы**

| Подразделы Содержательного раздела |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № подраздела                       | Название подраздела                                                                | Сроки распечатки и заполнения                                                                                                                  | Сроки контроля                                                                                                                                                          |
| 2.3                                | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня» | распечатка накануне начала календарного месяца (с 28 по 30 числа)<br>количество соответствует количеству учебных недель, заполнение ежедневное | контроль наличия в структуре рабочей программы в первый рабочий день календарного месяца, контроль заполнения в соответствии с планом контроля ведения рабочих программ |

|                                     |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                 | «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»                                                    | накануне начала календарного месяца ( с 28 по 30 числа)<br>количество соответствует количеству учебных недель | контроль наличия заполненных унифицированных форм в структуре рабочей программы в первый рабочий день календарного месяца            |
| 2.7                                 | «Планирование взаимодействия с родителями на триместр»                                                                   | накануне начала календарного месяца триместра ( с 28 по 30 число последнего месяца предшествующего триместра) | контроль наличия заполненной унифицированной формы в структуре рабочей программы в первый рабочий день календарного месяца триместра |
| 2.8                                 | «Еженедельные рекомендации учителя-логопеда группы по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи» | в пятницу или в понедельник                                                                                   | в соответствии с планом контроля ведения рабочих программ                                                                            |
| 2.9.                                | «Рекомендации учителей - дефектологов для воспитанников со сложной структурой дефекта на месяц»                          | накануне начала календарного месяца                                                                           |                                                                                                                                      |
| Подразделы Организационного раздела |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 3.8.                                | «Планирование организация развивающей предметно-пространственной среды на триместр»                                      | накануне начала триместра ( с 28 по 30 число последнего месяца предшествующего триместра)                     | контроль наличия заполненной унифицированной формы в структуре рабочей программы в первый рабочий день первого месяца триместра      |

4.6. Рабочая программа педагога на бумажном носителе в течение учебного года хранится в офисных папках скоросшивателях на рабочем месте и находится в доступе для осуществления оперативного контроля администрацией образовательного учреждения и предоставления по требованию представителям органов государственного надзора и контроля.

4.7. В конце учебного года рабочая программа педагогов, оформляется для архивирования, все подразделы программы группируются в соответствии со структурой, проводится сквозная нумерация листов (номер листа ставится в нижнем правом углу), титульный лист программы не нумеруется. Рабочая программа сшивается, нитки скрепляются на задней стороне последнего листа рабочей программы, заклеиваются бланком, на котором фиксируется общее количество листов, и заверяется печатью и подписью заведующего образовательного учреждения.

4.8. Подразделы индивидуальной коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов для архивации подготавливаются в электронном виде на CD диске, информация закрывается паролем. CD-диск вкладывается в конверт с перфорацией и подшивается к рабочей программе в связи с содержанием конфиденциальной информации.

4.9. Рабочие программы педагогов группируются в дело и передаются на хранение заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе и старшему воспитателю.



4.10. Электронные версии рабочих программ педагогов в соответствии со структурой файловых каталогов передаются на хранение в электронную методическую копилку.

4.11. Срок хранения рабочих программ педагогов в электронной версии и на бумажном носителе три учебных года.

## **5. Корректировка рабочей программы педагогов**

5.1. Педагоги образовательного учреждения могут вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ по следующим основаниям:

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- результаты мониторинга качества реализации ОП ДО и АОП ДО;
- внесение изменений в ОП ДО и АОП ДО;
- обновление списка литературы методического обеспечения;
- предложения Совета родителей;
- предложения Педагогического совета, администрации ГБДОУ.

5.2. Дополнения и изменения в ОП ДО и АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в ОП ДО и АОП ДО в виде вкладыша «Дополнения к ОП ДО и АОП ДО». При накоплении большого количества изменений ОП ДО и АОП ДО подлежат корректировке в соответствии с накопленным материалом.

5.3. Корректировку содержания рабочей программы осуществляют разработчики рабочей программы (воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели по направлению физическое развитие, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования).

## **6. Утверждение рабочей программы педагогов**

6.1. Рабочие программы педагогов, разработанные в соответствии с настоящим Положением, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения, которому данные полномочия делегированы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

6.2. По результатам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол заседания Педагогического Совета, в котором указывается принятое решение.

6.3. На основании протокола заседания Педагогического Совета заведующий дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы педагогов приказом руководителя.

6.4. Каждая рабочая программа заверяется на титульном листе печатью и подписью руководителя образовательного учреждения.

## **7. Регламент размещения рабочих программ педагогов на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ**

7.1. Рабочие программы педагогов размещаются на сайте образовательного учреждения после утверждения заведующим образовательного учреждения до 15 сентября текущего года.

7.2. Аннотации к каждой рабочей программе, копии рабочих программ педагогов размещаются на сайте в редакции, которая содержит незаполненные унифицированные бланки подразделов, перечисленных в таблице 10 данного Положения.

7.3. Редакции рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов для размещения на сайте не должны содержать подразделов индивидуальной коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, так как данные разделы содержат конфиденциальную информацию

## **8. Контроль**

8.1. Контроль разработки и ведения рабочих программ педагогов осуществляется в соответствии с регламентом, указанным в таблице 10.

8.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочих программ возлагается на педагогических работников образовательного учреждения.

8.3. Осуществление мониторинга качества реализации рабочих программ педагогов возлагается на заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ р-на СПб  
протокол от \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ р-на СПб  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год  
воспитателей группы компенсирующей направленности \_\_\_\_\_**

*(название группы)*

**по реализации**

**образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья, реализуемой в технологии  
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

**Должность педагога:**

ФИО полностью

высшая квалификационная  
категория

ФИО полностью

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург

20 \_\_\_\_ г.

**Наименование дошкольного образовательного учреждения**

*(по уставу)*

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ р-на СПб  
протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
заведующий ГБДОУ детский сад № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ р-на СПб

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Рабочая программа на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

**воспитателей группы общеразвивающей направленности \_\_\_\_\_**

*(название группы)*

**по реализации**

**образовательной программы дошкольного образования**

**для детей старшего возраста**

**Должность педагога:**

ФИО полностью

ФИО полностью

высшая квалификационная  
категория

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_ г.

## Годовая циклограмма тематического планирования

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР                 |        |                             |   |   |                                       |                       |                                         |        |                  |                                   |                            |        |        |
|---------------------------------|--------|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| Часть образовательной программы | Месяц  | Сентябрь                    |   |   |                                       | Октябрь               |                                         |        |                  | Ноябрь                            |                            |        |        |
|                                 | Неделя | 1                           | 2 | 3 | 4                                     | 1                     | 2                                       | 3      | 4                | 1                                 | 2                          | 3      | 4      |
| Основная                        | Тема   | Я в детском саду            |   |   | Охрана безопасности жизнедеятельности | Осень<br>Лес<br>Грибы | Овощи                                   | Фрукты | Перелетные птицы | Одежда<br>Обувь<br>Головные уборы | Дом, его части<br>Квартира | Мебель | Посуда |
| Вариативная                     | Проект |                             |   |   |                                       |                       | «Диагностические игры/игры по станциям» |        |                  |                                   |                            |        |        |
|                                 |        | «Адаптация к детскому саду» |   |   |                                       |                       | «Пойми меня»*                           |        |                  |                                   |                            |        |        |
|                                 |        |                             |   |   |                                       |                       | Тематические проекты**                  |        |                  |                                   |                            |        |        |

| ВТОРОЙ ТРИМЕСТР                 |        |                        |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |
|---------------------------------|--------|------------------------|----------------|---------------|-----------|--------|----------------|-------------------|----------------|---------------------------|-----------|------------------|--------------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц  | Декабрь                |                |               |           | Январь |                |                   |                | Февраль                   |           |                  |                          |
|                                 | Неделя | 1                      | 2              | 3             | 4         | 1      | 2              | 3                 | 4              | 1                         | 2         | 3                | 4                        |
| Основная                        | Тема   | Начало зимы            | Зимующие птицы | Зимние забавы | Новый год |        | Домашние птицы | Домашние животные | Дикие животные | Дикие животные Севера-Юга | Транспорт | Российская Армия | Конец зимы, начало весны |
| Вариативная                     | Проект | «Пойми меня»*          |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |
|                                 |        | Тематические проекты** |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

| ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР                 |        |                        |            |           |                           |                                         |                                      |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|---------------------------------|--------|------------------------|------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------|------------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц  | Март                   |            |           |                           | Апрель                                  |                                      |                                |                                   | Май         |                           |                    |                        |
|                                 | Неделя | 1                      | 2          | 3         | 4                         | 1                                       | 2                                    | 3                              | 4                                 | 1           | 2                         | 3                  | 4                      |
| Основная                        | Тема   | Семья                  | 8-ое марта | Профессии | Орудия труда, инструменты | Начало с/х работ<br>Хлеб                | Космос                               | Школа, школьные принадлежности | Речные, озерные, аквариумные рыбы | День Победы | Наш город-Санкт-Петербург | Комнатные растения | Насекомые, цветы, лето |
| Вариативная                     | Проект | «Пойми меня»*          |            |           |                           |                                         |                                      |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|                                 |        |                        |            |           |                           | «Диагностические игры/игры по станциям» |                                      |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|                                 |        | Тематические проекты** |            |           |                           |                                         |                                      |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|                                 |        |                        |            |           |                           |                                         | «Психологическая подготовка к школе» |                                |                                   |             |                           |                    |                        |

| ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР              |        |                        |             |                            |           |                              |                 |                              |            |               |                       |                |            |
|---------------------------------|--------|------------------------|-------------|----------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|------------------------------|------------|---------------|-----------------------|----------------|------------|
| Часть образовательной программы | Месяц  | Июнь                   |             |                            |           | Июль                         |                 |                              |            | Август        |                       |                |            |
|                                 | Неделя | 1                      | 2           | 3                          | 4         | 1                            | 2               | 3                            | 4          | 1             | 2                     | 3              | 4          |
| Основная                        | Тема   | День защиты детей      | День России | Правила дорожного движения | Моя улица | Правила поведения на природе | «Красная книга» | Животный мир морей и океанов | ВМФ России | Летние забавы | Игры с водой и песком | Любимая книжка | Конец лета |
| Вариативная                     | Проект | Тематические проекты** |             |                            |           |                              |                 |                              |            |               |                       |                |            |

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

## Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня

| Месяц                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неделя                                     |                             |                    | Лексическая тема  |                         |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| 7.00-13.00                                                                                                                                                                                                    | ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ВТОРНИК                                    | СРЕДА                       | ЧЕТВЕРГ            | ПЯТНИЦА           |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | Прием в группу /встреча воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Вежливые формы приветствия</li><li>Общение с родителями</li><li>Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li></ul> |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком                                                                                                                                                                                     |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Центр экологического воспитания/экспериментирования</li><li>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li></ul>                                   |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | УТРЕННИЙ КРУГ <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i>                                                                                                                                                                              |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | I. Приветствие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | II. Время года, месяц, день недели, число. | III. План дня (пиктограммы) | IV. Беседа по теме | V. Выбор дежурных | VI. Скрининг настроения | VII. Завершение круга. Речь с движением. |
|                                                                                                                                                                                                               | Тема беседы:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | ЗАВТРАК <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>                                                                                                                                                            |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
| НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
| Подготовка к прогулке <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
| ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
| ОБЕД <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |
| Подготовка ко сну <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                             |                    |                   |                         |                                          |

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня**

| 15.00-19.00 | ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                      | ВТОРНИК                | СРЕДА                  | ЧЕТВЕРГ                | ПЯТНИЦА                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|             | <b>БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ</b>                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                        |
|             | <i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i>                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b><br><i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i> |                        |                        |                        |                        |
|             | <u>Конструирование</u>                                                                                                                                                                                                           | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>ПОЛДНИК</b> <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков :опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i>                                                                                      |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b><br><i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i> |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>Подготовка к прогулке</b> <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков:навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>             |                        |                        |                        |                        |
|             | <b>ПРОГУЛКА</b> <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i><br><i>(Вежливые формы прощания, общение с родителями)</i>                                                                                          |                        |                        |                        |                        |



## Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

| № триместра |               | месяц                                          | № недели | Лексическая тема                               |  |
|-------------|---------------|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|--|
|             |               |                                                |          |                                                |  |
| День недели | Время         | 1 подгруппа<br>Младше-средний возраст          |          | 2 подгруппа<br>Старше-подготовительный возраст |  |
| Понедельник | 9.30-10.00    | НОД МУЗО                                       |          |                                                |  |
|             | 10.10 – 10.40 | НОД ПИД/ФЦКМ                                   |          | ПКРЗ У-Л                                       |  |
|             | 10.50 – 11.20 | ПКРЗ У-Л                                       |          | НОД ПИД/ФЦКМ                                   |  |
| Вторник     | 9.30-10.00    | НОД РР/ЛЕПКА                                   |          | НОД ФИЗО                                       |  |
|             | 10.10 – 10.40 | НОД ФИЗО                                       |          | НОД РР/ЛЕПКА                                   |  |
| Среда       | 9.30-10.00    | НОД ФЭМП/ ПИД                                  |          | ПКРЗ У-Л                                       |  |
|             | 10.10 – 10.40 | ПКРЗ У-Л                                       |          | НОД ФЭМП/ПИД                                   |  |
|             | 10.50 – 11.20 | НОД МУЗО                                       |          |                                                |  |
| Четверг     | 10.50 – 11.20 | НОД РР/<br>АПЛИКАЦИЯ/<br>КОНСТРУИРОВАНИЕ       |          | НОД ФИЗО                                       |  |
|             | 11.30 – 12.00 | НОД ФИЗО                                       |          | НОД РР/<br>АПЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ           |  |
| Пятница     | 9.30-10.00    | СОВМЕСТНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ<br>И ДЕТЕЙ |          | НОД Рисование                                  |  |
|             | 10.50 – 11.20 | НОД Рисование                                  |          | СОВМЕСТНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ<br>И ДЕТЕЙ |  |
|             | 16.00 – 16.30 |                                                |          | НОД ФЭМП/ПИД<br>Подготовительный возраст       |  |

## ПРИМЕЧАНИЕ:

- Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом и учителем-дефектологом проводится ежедневно с 9.00-13.00
- Дополнительные образовательные услуги проводятся во второй половине дня

*Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом НОД*

**Рекомендации учителя-логопеда группы на месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи в соответствии с лексическими темами.**

*Для образца представлено содержание таблицы соответствующее 1 неделе октября.*

| ТРИМЕСТР I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Месяц ОКТЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неделя 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лексико-грамматические игры и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие неречевых психических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Существительные:</b><br/>осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать<br/>Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p><b>Прилагательные:</b><br/>А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.<br/>Б) золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий.</p> <p><b>Наречия:</b><br/>Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, холодно.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Времена года»</b><br/><i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.</i></p> <p><b>«Какое слово не подходит?»</b><br/><i>-Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой.</i><br/><i>-Ива, ивовый, слива, ивняк.</i><br/><i>-Осень, осенний, синий.</i><br/><i>-Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i><br/><i>-Капля, копать, капелька, капало.</i></p> <p><b>«Три листа»</b><br/>(где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p><b>«Назови один - много»</b><br/><i>один гриб – много ...</i><br/><i>одна лисичка –</i><br/><i>одна шляпка – ...</i><br/><i>один пень - ...</i></p> <p><b>«Продолжи предложение»</b><br/><i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами...</i><br/><i>Грибы растут.. (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве... )</i></p> <p><b>«Сосчитай листочки»</b> - согласование существительных с числительными 1, 2, 5.<br/><i>1 дубовый лист- 2 дубовых листа...</i></p> | <p><b>Исправь предложения.</b><br/><i>На клёне желтеют берёзовые листья.</i><br/><i>Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p><b>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью?» по плану:</b><br/>1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом?<br/>2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?<br/>3. Что надеваем на тело?<br/>4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p><b>«Объясни словечко»</b> (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют).<br/><i>Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик, разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p><b>Сравни: что общего и чем они отличаются?</b><br/><i>мухомор и опёнок.</i></p> <p><b>Объясни пословицы:</b><br/><i>Назвался груздём - полезай в кузов.</i><br/><i>Бояться волков – быть без грибов</i></p> <p><b>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ.</b></p> | <p><b>Речь с движением:</b><br/>Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая:<br/><i>У сосны, у пихты, ёлки.</i><br/><i>Очень колкие иголки.</i><br/><i>Но ещё сильнее, чем ельник.</i><br/><i>Вас уколёт можжевельник</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</b><br/><i>Этот пальчик в лес пошёл,</i><br/><i>Этот пальчик гриб нашёл,</i><br/><i>Этот пальчик чистить стал,</i><br/><i>Этот пальчик жарить стал,</i><br/><i>Этот пальчик сел и съел,</i><br/><i>Оттого и потолстел.</i></p> <p><b>Считалка «Лисички».</b> На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки).<br/><i>У мосточка под кусточком</i><br/><i>Две лисички, две сестрички.</i></p> <p><b>«Найди такой же листочек»</b><br/><b>«Телефон»</b><br/><i>Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»</b><br/><b>«Где стучали»</b><br/>Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p> |
| <b>Индивидуальные задания логопеда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Рекомендации учителей - дефектологов для воспитанников со сложной структурой дефекта на месяц

Для образца представлено содержание таблицы соответствующее 3 уровню развития воспитанника со сложной структурой дефекта

|                      |       |  |        |  |        |
|----------------------|-------|--|--------|--|--------|
| Фамилия, имя ребёнка | Месяц |  | Период |  | 20____ |
|----------------------|-------|--|--------|--|--------|

#### Рекомендации учителя-дефектолога даны с учётом интеграция содержания пяти образовательных областей

- Продолжать учить самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой.
- Продолжать учить мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно раздеваться – одеваться.
- Продолжать приучать пользоваться туалетом в определенные режимные моменты.
- Повторять песенки с движением «Ручки», «Мошка», «Поезд», потешки «Засыпалочка», «Водичка-водичка», «Топ - топ», «Ладушки», «Сорока-ворона», сопровождать ими соответствующие режимные моменты.
- Продолжать учить отвечать жестом «Да», «Нет», на вопрос: «Ты хочешь...?», показывать на определенный символ.
- При коммуникации с ребёнком использовать жесты (см. «Список жестов») и картинки для обозначения режимных моментов (привет, пока, еда, прогулка, горшок, спать, играть), фотографии знакомых игр.
- Продолжать учить выполнять простейшие инструкции: «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки» и т.п.
- Расширять представление об основных частях тела и лица (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Продолжать учить показывать их на себе и на кукле.
- Продолжать учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок.
- Продолжать учить соотносить предметы и картинки по цвету «Дай такой же» методом сличения (красный, жёлтый, синий, зелёный)
- Продолжать учить играть со сборно-разборными игрушками (вкладыши, ящики форм, ведёрки)

**Примечания воспитателей, ассистента** (фиксируются успехи и сложности, новая симптоматика)

## Планирование взаимодействия с родителями на триместр

| ТРИМЕСТР                                 |                                   | I       |        |
|------------------------------------------|-----------------------------------|---------|--------|
| Разделы<br>работы                        | СЕНТЯБРЬ                          | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ |
| Информационная<br>открытость             | Оформление информационных уголков |         |        |
|                                          |                                   |         |        |
|                                          | Информация на сайт                |         |        |
|                                          |                                   |         |        |
| Родительские<br>собрания<br>консультации |                                   |         |        |
| Открытые<br>мероприятия<br>и др.         |                                   |         |        |

**Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности**  
(протокол ПМПк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

|                                                                                                                                                                                                               | <b>1 ПОДГРУППА</b> |           | <b>2 ПОДГРУППА</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------|
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>1.</b> |                    |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>2.</b> |                    |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>3.</b> |                    |
| <b>4.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>4.</b> |                    |
| <b>5.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>5</b>  |                    |
| <b>6.</b>                                                                                                                                                                                                     |                    | <b>6</b>  |                    |
| <b>ИКРР</b><br>(воспитанники, занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту; включаются во все режимные моменты группы, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента) |                    |           |                    |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                      |                    |           |                    |
| <b>2</b>                                                                                                                                                                                                      |                    |           |                    |

## Планирование организация развивающей предметно-пространственной среды на триместр.

| ТРИМЕСТР |                                                                | I                                                                                                                                                                                                      |         |        |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| №        | ЦЕНТРЫ                                                         | СЕНТЯБРЬ                                                                                                                                                                                               | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ |
| 1        | Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей) | <b>Групповая ячейка</b>                                                                                                                                                                                |         |        |
|          |                                                                | <i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)»<br/>Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i> |         |        |
|          |                                                                |                                                                                                                                                                                                        |         |        |
|          |                                                                | <b>Приёмная</b>                                                                                                                                                                                        |         |        |
|          |                                                                | <i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>                                                                         |         |        |
|          |                                                                |                                                                                                                                                                                                        |         |        |
| 2        | Центр дидактических пособий и игр                              |                                                                                                                                                                                                        |         |        |
| 3        | Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности  |                                                                                                                                                                                                        |         |        |

|   |                                                         |                                                                               |                                                        |  |  |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Центр конструктивно-модельной деятельности              |                                                                               |                                                        |  |  |
| 6 | Центр «Театр и мы»                                      |                                                                               |                                                        |  |  |
| 7 | Центр художественной литературы                         |                                                                               |                                                        |  |  |
| 8 | Центр сюжетно-ролевых игр                               |                                                                               |                                                        |  |  |
| 9 | Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре» | Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре | Государственная символика страны и города. - постоянно |  |  |
|   |                                                         |                                                                               |                                                        |  |  |
|   |                                                         | ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений                           |                                                        |  |  |