

Методическое пособие
«Методические рекомендации
педагогам по вопросам обучения,
воспитания и психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся»

Часть 2





**«Рекомендации
по составлению примерного перспективного
планирования образовательного процесса
в группах различной направленности»**

Санкт-Петербург

2019

Авторы составители:

И.И. Голубева – заведующий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист.

Л.А. Зигле – заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

О.В. Михайлова – учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.

Е.В. Каргина – учитель-дефектолог ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.

М.В. Середа - учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.

И.Г. Степанова - учитель-логопед ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.

«Рекомендации по составлению примерного перспективного планирования образовательного процесса в группах различной направленности»

Данные рекомендации являются второй частью методического пособия «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

В данном сборнике представлено перспективное и календарное планирование, разработанное на основе подходов, изложенных в первой части методического пособия «Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности».

Предлагаемые материалы иллюстрируют практику перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Они могут быть использованы при проектировании учебно-методической документации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Материалы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>

Авторы данных рекомендаций предлагают модель перспективного планирования для формирования содержательного раздела адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов, а также содержательного раздела рабочих программ учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Представленные материалы отражают преемственность тематического планирования образовательного процесса, реализуемого воспитателями и учителями-логопедами, работающими в едином образовательном пространстве.

Содержание рекомендаций структурировано по двум разделам, каждый из которых содержит образцы перспективного и календарного планирования, раскрывающих содержание коррекционно-развивающей работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		6
Раздел 1.	«Перспективное планирование».	8
1.1	Учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи	8
1.2	Годовая циклограмма тематического планирования	9
1.3	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	11
1.4	Годовая циклограмма планирования коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте.	36
Раздел 2.	«Календарное планирование».	42
2.1	Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного	42
2.2	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста	58
2.3	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста	89
2.4	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста	120
2.5	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста	151
2.6	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда педагогам группы по содержанию коррекционной работы для использования в различных видах деятельности.	185

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 21.01.2019 N 32) в **«группах комбинированной направленности»** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Изменения, внесённые в новой редакции данного приказа, детализируют особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Например, «допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно».

При этом, «при объединении детей с разными нарушениями в развитии обращается внимание на необходимость учёта направленности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе».

Актуальность предлагаемых рекомендаций обоснована результатами обзора образовательной практики групп комбинированной направленности, функционирующих в региональной системе дошкольного образования. В большинстве из них, в условиях совместного образования обучаются нормативно развивающиеся дошкольники и дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи.

В данном сборнике представлена практика планирования образовательной деятельности учителей-логопедов, работающих в разновозрастных группах и реализующих технологию совместного образования.

На примере учебно-методической документации учителя-логопеда по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи предлагается взаимосвязанная структура перспективного и календарного

планирования¹, обеспечивающая преемственность работы учителя-логопеда и воспитателей групп. Структура перспективного и календарного планирования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Перспективное планирование		Календарное планирование	
1	Учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря
2	Годовая циклограмма тематического планирования	2	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста
3	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	3	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста
4	Годовая циклограмма планирования коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»	4	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста
		5	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста
		6	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда педагогам группы по содержанию коррекционной работы для использования в различных видах деятельности.

Предлагаемая документация перспективного планирования входит в структуру Содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи, и в дальнейшем используется при разработке учебного плана дошкольного учреждения и расписания непрерывной образовательной деятельности.

Документация календарного планирования входит в структуру Содержательного раздела рабочей программы учителя-логопеда по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи, конкретизируя содержание по периодам и датам конкретного учебного года.

Календарное планирование «Еженедельные рекомендации учителя-логопеда педагогам группы по содержанию коррекционной работы для использования в различных видах деятельности» является обязательным компонентом содержательного раздела рабочей программы воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности.

¹ Первая часть «Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности» методического пособия «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

Раздел 1. Перспективное планирование

1.1. Учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1, 25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	2,25	28	9	280	90
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме работы группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1, 25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,05	28	8,2	280	82
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 280							
в режиме работы группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,2	5	1	20	4	200	40
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	1,6	28	6,4	280	64
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме работы группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,2	5	1	20	4	200	40
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,5	28	6	280	60
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме работы группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

Раздел 1. Перспективное планирование

1.2.Годовая циклограмма тематического планирования

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Вариативная	Проект						«Диагностические игры/игры по станциям»						
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*						
							Тематические проекты**						

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Вариативная	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Вариативная	Проект	«Пойми меня»*											
						«Диагностические игры/игры по станциям»							
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Вариативная	Проект	Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Раздел 1. Перспективное планирование

1.3.Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы

Содержание работы для детей 3-4 лет		
1 период	2 период	3 период
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков. 2. Развитие чувства темпа и ритма. 3. Воспитание слухоречевой памяти. 4. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.	1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.). 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п], [б], [д]', [т]', [н], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) 2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		

	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].	1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка – почка, дом-ком</i>). 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).
--	---	---

Формирование и совершенствование лексического состава языка

1 период		2 период		3 период	
<u>Развитие импрессивной речи</u>	<u>Развитие экспрессивной речи</u>	<u>Развитие импрессивной речи</u>	<u>Развитие экспрессивной речи</u>	<u>Развитие импрессивной речи</u>	<u>Развитие экспрессивной речи</u>
1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. 3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучения пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА	1. Преодоление речевого негативизма. 2. Вызывание желания говорить. 3. Формирование речи как средства общения. 4. Воспитание потребности в речевом общении. 5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>).	1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов). 4. Развитие	1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>). 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, дядя, ляля</i>). 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов	1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множесвенного числа существительных, глаголов. 2. Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними – надень, завяжи - развяжи</i>). 3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается - одевают</i>). Обучение пониманию	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение величин (<i>больше,</i>

4. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря. 5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.	6. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).	понимания грамматических форм речи: - единственного./множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени; - предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	(Тома, Дая). 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>), свойств (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>И</i>.	действий, изображённых на сюжетных картинках. 4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла</i>). 5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА</i> (по демонстрации действий). 7. Обучение пониманию предлогов <i>С, БЕЗ</i>. 8. Закрепление обобщающих понятий. 9. Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой - маленький</i>). 10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева</i>).	<i>меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно, невкусно</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи					
1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i>	1. Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа		1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>),		

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений. 3. Формирование умений ответить на вопросы: <i>кто это? что делает?</i> 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i>	мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла - куклы). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? хвоста</i>). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: (<i>стою – стоим – стоит</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 6. Обучение употреблению предлога У. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.	творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом У (<i>у киски</i>). 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок</i>). 3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>). 4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (<i>Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют</i>). 5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т} (<i>сиди, сидит</i>) 6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке (<i>умывается, одевается</i>). 7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идёт. Дети спят</i>). 8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа. 9. Согласование местоимений с
---	--	---

		существительными (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>). 10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах. 11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.
Развитие речевого общения, связной речи		
1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: <i>«Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!»</i>. 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы: <i>«Кто это? Что это?»</i>. Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.	1. Формирование простого предложения: <i>«Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?»</i>. 2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>«Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп»</i>. 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 5. Формирование умения заканчивать фразу. 6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым картинкам: <i>«Кто это? Что он делает? Что это?»</i>. 2. Подбор существительных к глаголам (<i>сидит кто? - девочка, собака, кошка</i>). 3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>). 4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>). 5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. 7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур.	1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию	1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. 2. Сравнение различных и одинаковых по

2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов. 3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>). 4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».	2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>). 3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам. 4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения). 5. Определение количества путём наложения. 6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. 7. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	<i>длине, ширине, высоте, толщине, объёму,</i> предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления. 3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов <i>больше, меньше, поровну</i>. 4. Обучение детей навыкам счёта до 3. 5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		
1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами. 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастикой 3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.	1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению 2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика. 3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).	1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. 2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов. 4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками. 5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике. 6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Первый период		

Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], в), [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав, ква-ква</i> и т.д. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.
Развитие навыков фонематического анализа		
1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук. 5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>). 6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны</i>,	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуды</i>) и использования их в речи. 3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. <u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие</u>	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u>

вагоны), и использованию их в речи. 8. Формирование понятия «слог», «часть слога».	<u>навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов	1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].
Грамота		
	1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.	1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б. 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

		5.Закрепление знания известных детям правил правописания. 6.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Общие речевые навыки		
1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их сочетаний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления. 3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика		
1 Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира . Мебель. Посуда.</i>) 2 Обучение пониманию	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка. рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи

обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам 3 Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4 Формирование понятия «слово».	признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>). 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).	сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
--	---	---

9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.		
Развитие грамматического строя речи		
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода. 7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и	1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существи-	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок - морожки, гриб - грибы, береза - березы</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).	тельными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. 9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).	существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>). 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).
Обучение связной речи		
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она</i>	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о

делает?), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Второй период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей. 2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать

ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.	2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).	их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.
Грамота 1. Формирование представления о «букве», о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.	1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).	3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.
Общие речевые навыки		
1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с	1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

	автоматизированными звуками.	
Лексика		
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикie животные. Дикie животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i>) 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикie животные. Дикie животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i> 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикie животные. Дикie животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны</i> 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий,</i>

	7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.	<i>пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
Развитие грамматического строя речи		
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, рука - ручка, ведро - ведрко</i>).	1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила - красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок - котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий,</i>

5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).	(<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками. 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.</i>).	<i>блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Обучение связной речи		
1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа	1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным,

помощью взрослого и со зрительной опорой.	хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, санки, окно</i>). <u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i>	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u>	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Совершенствование умения подбирать

и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.	1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных. 4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*]. 5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).	слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трав</i>_а, <i>маск</i>_а, <i>миск</i>_а, <i>булк</i>_а 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
Грамота		
1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы». 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак</i>,	1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф. 2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами 4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные

<i>кот, мама, папа, нота).</i> 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).	друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изогофов.
Общие речевые навыки		
1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
Лексика		
1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб.</i>	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа,</i>

<i>Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i> 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало сл\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i> 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.	<i>школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i> 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им
Развитие грамматического строя речи		

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие</i>	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком;</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>). 6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). 7. Совершенствование навыка составления	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
---	---	--

<i>веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</i> 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.</i>).	простых распространенных предложений из 6-7 слов 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>). 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>). 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)	
Обучение связной речи		
1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.	1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

	4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	--	--

Раздел 1. «Перспективное планирование»

1.4. Годовая циклограмма планирования коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»

I ТРИМЕСТР (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)						
ПЕРИОД	Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ
Сентябрь 4 неделя					Звуки и буквы А, И, У	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукоряда из двух-трех гласных.
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звук и буква Т Звуки и буквы П, ПЬ	Анализ слога АП, УТ. Выделение последнего П, Т Воспроизведение ряда <i>ат -ут -ит</i>
Октябрь 2 неделя	Звук У	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука У	Звуки и буквы К, КЬ Звук и буква о	Преобразование обратн. слогов в прямые. Выделение ударного гласного после согласного
Октябрь 3 неделя	Звук У	Выделение звука У из ряда других гласных звуков	Звук и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука А	Звуки и буква Х, ХЬ Звуки и буквы К-Х	Выделение начального согласного перед гласн. Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот</i>
Октябрь 4 неделя	Звук У	Выделение ударного звука У из начала слова	Звуки и буквы А, У	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук и буква Ы Звук и буква М	Звуковой анализ слов: <i>мак, кит</i>
Ноябрь 1 неделя	Звук А	Выделение звука А из ряда других звуков	Звук и буква И	Выделение первого ударного и безударного И Анализ звуко сочетаний ИАУ, УИА, АИУ...	Звук и буква С Звук и буква СЬ	Определение места звука в слове, деление слов на слоги, анализ слов : <i>суп, сом. Гуси</i>

Ноябрь 2 неделя	Звук А	Выделение ударного гласного А из начала слова	Звук и буква Н	Выделение последнего Н Воспроизведение слог. рядов : <i>ан-ун-ин...</i> Анализ обратных слогов	Звуки и буква С, СЬ Звук и буква Н	Анализ слов :сети, сани Деление слов на слоги Место звука в слове
Ноябрь 3 неделя	Звуки А, У	Сравнение артикуляции звуков А, У, их различие	Звук и буква М	Выделение первого и последн. М. Воспроизведение слоговых рядов. Анализ обратн. слогов	Звуки и буква З, ЗЬ Звуки и буквы С-З	Звуко - слоговой анализ слов : <i>зубы, козы, зима</i> Звонкие и глухие согласные
Ноябрь 4 неделя	Звуки А, У	Анализ на слух слияний гласных АУ, УА	Закрепление материала	Закрепление материала. Анализ и схемы обратных слогов АМ,УН	Звуки и буква Б, БЬ Звуки и буквы П - Б	Звонкие и глухие согласные. Звуко - слоговой анализ слов : <i>бант, бинт</i>

II ТРИМЕСТР (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

ПЕРИОД	Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический Анализ</i>
Декабрь 1 неделя	Звук и буква У	Понятие звук и буква. Выделение звука У из ряда звуков , слогов Составление буквы у из палочек, рисование в воздухе буквы У	Звук и буква П	Выделение последнего глухого согласного. Анализ , составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов : <i>сно..., глу..., хло..., то..., сто..., су...</i>	Звук и буква В Звук и буква Д Звуки и буквы Т-Д	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов) : <i>квас, звон, стук, дубы, дубок</i>
Декабрь 2 неделя	Звук и буква У	Выделение звука У из начала слов в ударной позиции. Рисование на спине друга пальчиком буквы У. Обводка буквы	Звук и буква Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов : <i>ко...ки..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле...</i>	Звук и буква ТЬ Звуки и буквы ТЬ-ДЬ Звук и буква Г	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов : <i>диван, голуби. бумага</i>
Декабрь 3 неделя	Звук и буква А	Выделение звука А из ряда звуков. Выделение начального ударного звука А из слов. Составление буквы А	Звук и буква К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Договаривание слов : <i>ма..., вени..., вено... Като..., бы..., то..., тан.</i>	Звуки и буквы Г-ГЬ Звуки и буквы Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов : <i>утюги, книга, кофта</i> . Чтение и печатание слов по следам анализа

Декабрь 4 неделя	Звук и буква А	Различение слов с начальным ударным звуком А. Составление и чтение слияний АУ УА Обводка и раскрашивание буквы А	Звуки и буквы К-Т	Выделение последнего глухого согласного (<i>мак, бинт, кот, венок, лифт...</i>) Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем	Буква Э Буква Е Буква Ё	Звуко-слоговой анализ слов : <i>эта, этот, эти, дети</i> . Чтение и печатание предложений
Январь 1 неделя	Праздники, забавы, развлечения - каникулы					
Январь 2 неделя	Звуки и буквы А, У	Анализ на слух слияний гласных звуков АУ, УА. Различение слов с начальными ударными гласными У, А	Звуки и буквы П-Т	Выделение последнего глухого согласного(<i>сноп, балет, тулуп, бинт...</i>) Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование прямых слогов в обратные.	Звук и буква Л Звуки и буква Л-Ль	Звуко-слоговой анализ и схемы слов : <i>стол, стул, слон, волк, белка, волки</i> Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов <i>лиса, белка</i>
Январь 3 неделя	Звук и буква И	Выделение звука И из ряда других звуков. Выделение начального ударного звука И. Письмо буквы в воздухе, на спине, на столе пальчиком.	Звуки и буквы П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа: <i>па-та-ка</i> . Договаривание слов (<i>со..., сту..., биле..., тулу...</i>) Звуковой анализ, составление схем обратных слогов и прямых слогов.	Звук и буква Ш	Преобразование слов(<i>миска - мишка</i>)Составление схем, чтение, печатанье. Правописание <i>ши</i>
Январь 4 неделя	Звук и буква И	Различение слов с начальными ударными звуками А, У, И. Анализ слияний гласных на слух АИ, ИУ, ИА, УИ	Звук и буква Х	Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги. Преобразование слогов: <i>ах - ха, ох - хо</i> .	Звуки и буквы С-Ш Буква Я	Составление схем слов по индивидуальным картинкам
Февраль 1 неделя	Звук и буква О	Выделение звука О из ряда других звуков. Составление и чтение слияний ОА, ОУ, ИО.....	Звуки и буквы К-Х	Воспроизведение слогов Рядов с конфликтными звуками : <i>ка - ха, хо - ко</i> . Составление схем слов: <i>пух, мак, кот</i> . Договаривание слов : <i>ма..., ме..., песо..., вено...</i>	Звуки и буква Р,РЬ	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание

Февраль 2 неделя	Звук и буква О	Различение слов с начальными гласными звуками А, У, И, О Составление букв И, О из палочек. Составление и чтение слияний гласных	Звук и буква О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение рядов со звуком О. Составление схем слов <i>кот, ток</i>	Звуки и буква Р-РЬ Звуки и буквы Р-Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.
Февраль 3 неделя	Повторение звуков и букв	Составление и чтение слияний гласных. Анализ на слух слияний гласных Припоминание слов с начальным ударным гласным (по картинкам)	Звук и буква ХЬ	Преобразование слогов : <i>ха-ха-ха - хя-хя-хя</i> . Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Звуки и буквы Р, РЬ, Л, ЛЬ Звук и буква Ж	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры
Февраль 4 неделя	Повторение звуков и букв	Игры на дифференциацию начального ударного гласного. Чтение слияний. Анализ слияний	Звук и буква ПЬ	Преобразование слогов и слов (П-ПЬ) Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов	Звуки и буквы Ж-З Звуки и буквы Ж-Ш	Схема предложения. Печатание, чтение предложений. Слова сложной слоговой структуры.

III ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

ПЕРИОД	Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ.</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ.</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ.</i>
Март 1 неделя	Звук П	Выделение звука П из ряда звуков. Выделение конечного согласного из слов: суп, кап, хлоп, сноп	Звук Т* Буква Т	Преобразование слогов и слов (замена Т-Т*), звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК	Звук и буква Ц Звуки и буквы С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.
Март 2 неделя	Звук и буква П	Анализ слогов АП, ОП. Составление схем слогов. Выкладывание буквы из палочек, рисование в воздухе. Чтение слогов.	Звук К* Буква К	Преобразование слогов и слов (К-К*) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ	Звук и буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.
Март 3 неделя	Звук Т	Выделение звука Т из ряда звуков, слогов. Выделение конечного согласного из слов:	Звук и буква Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.	Буква Ю Звуки и буквы Ч-Т*	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Твердые и мягкие

		кот, мост...		Составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН		согласные.
Март 4 неделя	Звук и буква Т	Обводка контурного изображения буквы Т. Анализ слогов АТ, УТ, ИТ. Составление схем слогов. Чтение закрытых и открытых слогов.	Звуки и буквы Ы-И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Сравнение схем этих слов. Преобразование слогов.	Звуки и буквы Ч-С* Звук и буква Ф	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.
Апрель 1 неделя	Звук К	Выделение звука К из ряда звуков, слогов, из конца слов. Отбор слов со звуком К в конце слова - игра "Домики". Составление схем слогов	Звук Л* Буква Л	Определение места звука Л* в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.	Звук и буква Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание. Ударение. Схема предложения.
Апрель 2 неделя	Звук и буква К	Рисование буквы К на спинах друг друга, на столе пальчиком. Анализ слогов и составление схем.	Звуки и буква Л*-Л	Преобразование слогов. Дифференциация звуков Л*-Л. Составление схем слов ЛАК, ЛЮК. Сравнение схем слов.	Звуки и буквы Щ-С* Звук и буква Й	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение печатание. Схема предложения.
Апрель 3 неделя	Звук М	Выделение конечного согласного из слов . Анализ слогов АМ, ОМ, ИМ, составление схем слогов	Звуки Л*-Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем. Выделение ударного слога.	Звуки и буквы Щ-Ч Звуки и буквы Щ-Т*	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.
Апрель 4 неделя	Звук и буква М	Нахождение буквы М среди других букв, в зеркальном или зашумленном изображении. Чтение слогов и слов МАМА, МУКА, КОТ.	Звук и буква В	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Звуки и буквы Щ-Ш Звуки и буквы Щ-Ч Звуки и буквы С*-Т*	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.
Май 1 неделя	Звук Н	Выделение звука Н из ряда звуков, слогов слов. Анализ слогов АН, УН, ИН... Составление схем слогов. Выделение Н из конца слова - игра " Автобус и ракета"	Звуки В-В* Буква В	Дифференциация звуков. Отбор картинок с нужным звуком - игра "Домики". Составление схем слов и их сравнение БАТА, ВИКА	Шипящие и свистящие звуки	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.
Май 2 неделя	Звук и буква Н	Обводка буквы Н, разукрашивание полученного изображения, дорисовывание	Звук и буква Ф	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Составление схемы	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения. Схемы слов.

		недостающих элементов буквы Н. Чтение слогов и слов: НОТА, ПУМА, НАМ...		слова МИФ		
Май 3 неделя	Закрепление пройденных звуков и букв	Анализ обратных слогов, составление слогов, чтение слов с пройденными буквами	Звук Ф* Буква Ф	Определение места звука Ф* в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Схемы слов.
Май 4 неделя	Закрепление пройденных звуков и букв	Чтение слогов и слов. Составление схем слогов. Дописывание недостающих элементов букв. Игры с буквами.	Твердые и мягкие согласные.	Противопоставление согласных по твердости и мягкости. Деление слов на слоги.	Глухие и звонкие согласные.	Работа над техникой чтения
Июнь	Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.		Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.		Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.	

Раздел 2. Календарное планирование

Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ	1 неделя	ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор		Растить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, вырастать, заблудиться	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, старый,	Холодно, тепло, много, один
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибница, чаща, лукошко, грибник.		Растить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрапывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий, червивый грибной(дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята)	Рядом, далеко, близко далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ	2 неделя	ОВОЩИ. ОГОРОД		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа, огород		Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить, собирать	Спелый, соленый, вареный, крепкий	Много, мало, вкусно

СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Морковь, редис капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, их цвет, форма, вкус, урожай, грядки, огород, редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат ботва, стручок, урожай, грядки, огород, соленье, урожай овощи, чеснок, пастернак, ботва, стручок, урожай, грядки,	Варить, резать, рубить, квасить, консервировать, солить, расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать, выкапывать, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, мариновать, сушить, окапывать, подкапывать, вырастить, срезать, рассаживать, пересаживать.	Зрелый, незрелый, спелый, неспелый, крепкий, мелкий, крупный, хрустящий, солёный, квашенный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный, пузатая, пупырчатый, толстокожий.	Много, мало, тяжело, вкусно, быстро, кропотливо
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ	3 неделя	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. САД	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Фрукты, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, кожура, дольки.	Рвать, складывать, делить	Большой, маленький, кислый, сладкий	Сладко, кисло
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Урожай, овощи, фрукты, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, клубника, кожура, дольки, смородина, малина, крыжовник, черника, клюква, брусника, земляника, компот, варенье, айва, авокадо, салат, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, сад, дерево, ветки, корни, плоды, удобрения, вредители, урожай, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, джем, желе, айва.	Желтеть, краснеть, расти, собирать, готовить, резать, сушить, срывать, аукать краснеть, вырастить, расти, зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать, плодоносить, варить, резать, сушить наливаться, зацветать, отцветать, вырастить, созреть, дозреть	Жёлтый, красный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, , серые, промозглый, проливной, зрелый, незрелый, спелый, неспелый красивый, сочный, вкусный, сахарный, ароматный, наливное, румяное, лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое, варёный, сушёный.	Низко, высоко, быстро, медленно, кисло, сладко

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ	4 неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо.		Летать, прилетать, петь, распевать, шагать, устраивать (гнезда), ловить.	Важный, быстрая	Высоко, низко, тепло, холодно
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Ласточка, соловей дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, лебедь, стриж, аист, стая, жаворонок, дрозд, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, щегол, кукушка, чибис, вальдшнеп, кулик, выпь, зяблик, трясогузка.		Лететь, улетать, перелетать, зимовать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, облетать, курлыкать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	Пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, быстрый, перелётный, голосистый, весёлый, трудолюбивый, звонкий. проворный, дружный, заботливый, задорный, лебедина (песня, верность)	Низко, высоко, смело, отзывчиво, самостоятельно, тепло, холодно
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ НОЯБРЬ	1 неделя	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Брюки, рубашка, кофта, платье, куртка, шарф, носки, колготки, пальто, варежки, сапоги, шапка, шуба, ботинки, туфли, тапки, одежда, обувь, воротник, карман, рукав, капюшон, «молния».		Обувать, одеваться, надевать, снимать, вешать	Теплый, тонкий, вязаный, резиновые, меховая.	Много, мало, вверх, вниз, спереди, сзади, жарко тепло, холодно.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Пальто, варежки, сапоги, валенки, ботинки, туфли, тапки, шапка, шуба, дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы, перчатки, брюки, рубашка, кофта, платье, куртка, шарф, носки, колготки, рукава, воротник, карман, пуговица, одежда, обувь, воротник, карман, рукав, капюшон, «молния».		Развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать, одеваться, обувать.	Шерстяной, меховой, тканевый, пуховый, резиновые, вязаный, мамин, папин, мамин, бабушкин.	Много, мало, вверх, вниз, спереди, сзади, меньше, больше, надёжно, крепко, скользко.

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ НОЯБРЬ	2неделя	ДОМ, ЕГО ЧАСТИ, КВАРТИРА		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Дом, стена, потолок, пол, крыша, дверь, окно, балкон, лестница, комната, кухня, спальня, туалет, ванна.		Строить, ломаться, стоять, красить,	Высокий, низкий, большой, маленький, теплый	Высоко, низко, крепко, красиво
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Дом, стена, потолок, пол, крыша, дверь, окно, балкон, лестница, этаж, площадка, кирпич, бревно, пролет, комната, кухня, гостиная, столовая, спальня, туалет, ванна, прихожая, перегородка, подъезд, строитель, подвал, чердак, лоджия, утепление, карниз.		Строить, ломаться, стоять, красить, возводить, перегородивать, перестраивать, белить, шпаклевать, штукатурить, отделывать.	Высокий, низкий, большой, маленький, теплый, многоэтажный, уютный, загородный, каменный, кирпичный, стеклянная, деревянный, бетонный, высотный.	Высоко, низко, крепко, много, строго, красиво, качественно, навечно.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ НОЯБРЬ	3 неделя	МЕБЕЛЬ		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножка, спинка, сиденье.		Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать.	Большой, маленький, круглый, квадратный	Много, мало, крепко, внизу, сбоку
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, ножки, спинка, сиденье, пуфик, тахта, зеркало, этажерка, комод, диван, гарнитур, гардероб, тумбочка, ручка, крепление, спальня, фабрика.		Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, крепить, навешивать, отделывать, помогать, вытирать, полировать, натирать.	Деревянный, стальной, мягкий, твердый, большой, маленький, тканевый, круглый, квадратный, острый, столовый, обивной.	Много, мало, крепко, внизу, сбоку, наверху, крепко, тяжело, мягко, жестко, уютно

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ НОЯБРЬ	4 неделя	ПОСУДА	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Тарелка, ложка, чашка, вилка, кастрюля, сковорода, нож, посуда, чайник, сахарница, блюдо, молоко, масло, йогурт, сыр, сосиска, ветчина, сарделька, хлеб, булка, пирог, варенье, конфета, каша, суп.	Мыть, разбить, чистить, размешивать, обжечься, накрывать, готовить.	Красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, хрупкая, горячий.	Красиво, сильно.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Сервиз, поварешка, тарелка, ложка, чашка, вилка, кастрюля, сковорода, нож, посуда, чайник, сахарница, блюдо, дуршлаг, скалка, противень, кофейник, миксер, вкус, запах, аромат, специи, соус, простокваша, майонез, молоко, масло, йогурт, сыр, сосиска, ветчина, сарделька, хлеб, булка, пирог, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.	Мыть, разбить, чистить, размешивать, обжечься, накрывать, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.	Красный, желтый, синий, зеленый, молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый, подсолнечный, оливковый, кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, жирный, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, хрупкая, горячий.	Красиво, сильно, горячо, жирно, аккуратно, осторожно, слегка.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ	1 неделя	НАЧАЛО ЗИМЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Зима, холод, мороз, снег, снежок, снежинка, лед, метель, сугроб, снегопад	Идти (о снеге), дуть, падать, кататься, морозить, кружиться	Холодный, снежный, ледяной, морозный, пушистый (снег)	Морозно
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Зима, время года, стужа, заносы, зимние забавы, лыжи, санки, мороз, снежки, снегопад, декабрь, январь, февраль, снег, снежинки, пурга, метель, лед, сосульки, холод.	Замерзать, кружиться, замечать, идти (о снеге), застывать, мести, морозить, расписывать (о морозе), сковать, бушевать, лететь, покрывать, выпадать, сковывать.	Пушистый, ледяной, снежный, белоснежный, заснеженный, морозный, скрипучий, искристый, пушистый; морозная, ледяная; снегоуборочный	Морозно, прохладно, холодно, свежо, снежно
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ	2 неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Птица, снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, сорока, кормушка, корм. Голова, клюв, перышки, хвостик, лапки	Летать, клевать, чирикать, каркать, прыгать; кормить, заботиться, беречь	Шустрый, маленький, юркий, быстрый, красногрудый, зимующий	Юрко, ловко
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, куропатка, свиристель, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, клест; птица, кормушка, помощь, стая, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья	Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, стрекотать, наохлиться; летать, перелетать, улетать, вылетать, подлетать, перелетать; высиживать, вылупляться, кормить, вить, зимовать, выводить	Красногрудый, юркий, дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые	Юрко, быстро, ловко, осторожно
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ	3 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Лыжи, санки, коньки, горка, снежки, снеговик, снежная баба, коньки, каток, лыжи, палки, лыжня	Ездить, кататься, возить, спускаться, подниматься, катить, лепить, уставать	Зимний, скользкий, замерзший, гладкий, ледяной, снежный, искристый	Весело, радостно, быстро
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	А) Лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, снежная баба, горка, каток, лыжи, лыжня, трамплин, палки, ёлка, украшения, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь. Б) крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, слалом, карнавал.	А) ездить, кататься, возить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать; Б) катать, катить, сгребать, рубить, приземляться, разгоняться, скрипеть, хрустеть.	Лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, гладкий, шершавый; санный, искристый, липкий, подлёдная	Быстро, смело, стремительно, кувырком

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ	4 неделя	НОВЫЙ ГОД	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Новый год, праздник, елка, украшения, игрушки, шарик, хлопушки, гирлянда, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик	Украшать, наряжать, готовится, веселиться, получать (подарки), поздравлять, праздновать.	Веселый, радостный, новогодний; нарядная, красивая, пушистая, разноцветная,	Весело, радостно
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Новый год, праздник, елка, украшения, елочные игрушки, гирлянда, мишура, серпантин, шары, макушка, пика, веселье, подарки, маскарад, хоровод, пляски, костюмы, поздравления, Дед Мороз, Снегурочка.	Украшать, наряжать, наряжаться, готовится, веселиться, получать (подарки), поздравлять, праздновать, плясать	Новогодний, веселый, волшебный, елочные, яркий, серебристый, украшенная, разноцветная, маскарадный, рождественский	Весело, ловко, радостно, красиво.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ЯНВАРЬ	2 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Куры, петух, утки, гусь, гуси, цыплята, гусята, утята, индюк, индюшата, наседка, выводок, курятник, пруд; голова, гребешок, клюв, перья, крылья, хвостик; корм, зернышки, яйца	Высиживать, плавать, клевать, клевать, щипать, разводить, кукарекать, нахохлиться	Ловкий, неуклюжий, шустрый, голосистый, маленький, домашний	Дружно
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшонок, утка, утенок; наседка, хохлатка, выводок, голова, туловище, лапы, гребешок, борода, шпоры, когти, крылья, перья, клюв, хвост; яйца, курятник, трава, корм, зерно, пруд	Выводить, высиживать, плавать, клевать, кормиться, клевать, щипать, разводить, квохтать, крякать, гоготать, кукарекать, нахохлиться	Домашние, нужные, добрые, птичий, куриный, гусиный, индюшиный; ловкий, неуклюжий, шустрый, голосистый, беспокойный	Дружно, еле-еле, быстро, ловко, юрко

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ЯНВАРЬ	3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Животное, кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, бык, корова, теленок, козел, коза, козленок, баран, овца, ягненок; свинья, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, грива, рога	Мяукать, лаять, мычать, хрюкать; кормить, поить, охранять, заботиться, ласкаться, кусаться, доить, скакать	Ласковый, домашний, пушистый, умный, быстрый, шустрый, неуклюжий, маленький, трусливый	
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Кошка, кот, собака, пес, коза, козел, лошадь, конь, свинья, овца, баран, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык; стадо, табун, отара, свора.	А) Мяукать, урчать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, блеять; кормить, сторожить, охранять, пасти, доить, кормить, Б) ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, разводить, подковывать, объездить	Пушистый, гладкий, беззащитный, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, проворный	Осторожно, ловко, быстро
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ЯНВАРЬ	4 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Медведь, волк, лиса, заяц, медвежонок, волчонок, зайчонок, лисенок,	Прыгать, бегать, рычать, выть, охотиться, добывать, догонять, убегать, бояться, рыть, прятаться	Мохнатый, серый, коричневый, дикий, маленький, длинноухий, пугливый, мохнатый, пушистый, косолапый	
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь, лось, олень, кабан, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, шкура; хищник; берлога, логово, нора, норка, дупло; рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый	А) ходить, рычать, выть, прыгать, колется, красться, бродить. Б) загонять, нагонять, добывать, подстерегать, мышковать. В) запасать, рыть, строить, залегать, впадать, ловить, охотиться.	Колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, мохнатый; хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий волчий, заячий, лисий, медвежий, кабаний, беличий, лосиный, олений, барсучий.	Быстро, осторожно, хитро, ловко.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ	1 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Медведь, олень, обезьяна, слон, жираф, крокодил, голова, уши, лапы, хвост, нос, глаза, зубы, шубка	Бегать, прыгать, ходить, рычать, играть, плавать, есть	Большой, маленький, белый, зеленый, черный, больше, меньше, зубастый	Много, мало, холодно, жарко, вверх, вниз, впереди, сзади
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Морж, тюлень, лапы, клыки, пасть, туловище, лапища	Грызть, питается, визжать, ловить	Коричневый, серый, гладкий, блестящий, медвежий, тюлений, моржовый, крокодилий, длинношей, толстокожий	Между, около, возле, через, далеко, близко
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ	2 неделя	ТРАНСПОРТ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Улица, автобус, метро, машина, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, шофер, переход, колесо, руль, дверца, стекло, дорога, кабина, кузов, авария, поворот, сирена, билет, трактор, мост, башня, дом	Ехать, заехать, выехать, летать, плыть, ходить, пропустить, переходить, останавливаться, продавать, получить, водить, крутить	Длинный, короткий, одинаковый, такой же, скорая, пожарная, широкая, узкая, длинная, короткая, зеленый, красный, желтый, синий, белый, черный, коричневый	Вверх, вниз, впереди, сзади, тут, туда, здесь, далеко, близко
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Транспорт, трамвай, машинист, летчик, капитан, штурвал, тормоз, кондуктор, пешеход, водитель, перекресток, тротуар, бульдозер, здание,	Подъехать, переехать, перебежать, подходить, обгонять,	Металлический, пластмассовый, резиновый, кожаный, проезжая (часть), аварийная, пожарная, полицейская, скорая, шире, уже, длиннее, короче, фиолетовый, розовый, оранжевый, быстрый, медленный, быстрее, медленнее, выше, ниже,	Сзади, впереди, слева, справа, около, между, через
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ	3 неделя	РОССИЙСКАЯ АРМИЯ	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Солдат, Родина, Россия, танк, самолет, летчик, танкист, парашют, вертолет, бомба, герой, враг, смелость, храбрость, защитник, бомба, солдат	поздравлять, воевать, защищать, драться, ранить, вылечить, победить	Военный, смелый, сильный, злой, добрый	выше, ниже, далеко, близко, громко, смело, сильно
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Пограничник, десантник, снаряд, парашютист, вертолетчик, офицер, пехотинец, противник, армия, воин, воспоминания	Восстановить, сопротивляться, сражаться, бежать – нестись, мчаться, помнить – вспомнить,	Мужественный, российский, доблестный, отважный, трусливый, героический, стремительный, вечный	героически, отважно, сильно, давно, долго, выше, ниже, далеко, близко, громко, смело
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ	4 неделя	КОНЕЦ ЗИМЫ, НАЧАЛО ВЕСНЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Весна, зима, год, солнце, подснежник, птица, утро, листок, цветок, день, вечер, ночь, сутки, ветки, капель, небо, тучи, детеныши,	Таять, звенеть, расти, дуть, идти, просыпаться, прилетать, кормить, выводить, сажать	Длинный, короткий, высокий, одинаковый, белый, розовый, голубой, зеленый, желтый, теплый, холодный, солнечный, мокрый, темный, светлый	Тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Проталины, проталинка, гололед, травинка, ледоход, первоцвет, мать – и мачеха, почки, ствол, выводок, ручей, половодье,	Пригревать, появляться, цвести, сеять, расцветать	Дождливый, пасмурный, облачный, душистый, разноцветный, огромный, чистый, грязный, светлый, рыхлый, хмурый	через, возле около, высоко, низко, далеко, близко, обжигаяще
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАРТ	1 неделя	СЕМЬЯ	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Мама, папа, мамочка, папочка, девочка, мальчик, сын, дочка, сестра, брат, дядя, тетя, утро, ночь	любить, убирать, стирать, готовить, помогать, вытирать, работать, гладить, мыть,	Веселая, красивая, ласковая, сильный, любимая, послушный, мамин, папин	хорошо, плохо, тихо, громко
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Внук, внучка, дядя, тетя, племянник, прадед, прабабушка, вечер, день	Ухаживать, накрывать, уважать, растить, поздравлять, заботиться,	Трудолюбивая, заботливая, взрослая, младшая, старшая, вежливая, строгая, дедушкин, бабушкин, тетин, дядин	Ласково, нежно, заботливо, рано, поздно
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАРТ	2 неделя	8 МАРТА	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Мама, девочка, мальчик, сын, дочка, праздник, весна, сестра, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, букет	поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, желать, работать, делать, учить	Солнечный, веселый, весенний, красивый, любимый, родная, мамин, добрый	Много, мало, весело, светло, темно, добро, сегодня, завтра, вчера
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Торжество, праздник, семейство, мужчины, женщины, угощение, нежность, забота, терпение, мероприятие, поздравление, пожелание	Праздновать, ценить, дарить, преподносить, выбирать, навещать, отмечать, готовить, заботиться, поддерживать	Радостный, праздничный, единственная, удивительная, трудолюбивая, дедушкин, бабушкин	радостно, пасмурно, солнечно, позавчера, послезавтра

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАРТ	3 неделя	ПРОФЕССИИ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Врач, повар, воспитатель, водитель, продавец, магазин, больница, сумка, пакет, кошелек, касса, утро, день, вечер, ночь, кастрюля, поварешка, строитель, стройка, крыша, стена, кирпич	Покупать, продавать, платить, болеть, выздороветь, получать, взвешивать, готовить, варить, жарить, строить, класть, поднимать	Больной, здоровый, большой, маленький,	Трудно, аккуратно, быстро, медленно, ровно, прямо
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Машинист, витрина, кассир, покупатель, почтальон, письмо, газета, журнал, парикмахер, ножницы, каменщик, цемент, кровельщик, сварщик, плотник, плиточник, профессия	Разносить, получать, отправлять, взвешивать, подстригать, разогреть, приготовить, монтировать, управлять, класть	Стеклянный, металлический, деревянный, каменный, кирпичный, свежий, толстый, тонкий, доброжелательный, трудолюбивый	Слева, справа, около, красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, качественно, профессионально, надежно, строго, чисто
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАРТ	4 неделя	ИНСТРУМЕНТЫ, ОРУДИЯ ТРУДА	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Молоток, топор, пила, иголка, ножницы, лопата, грабли, метла, дерево, металл, гвоздь, ткань	Забивать, пилить, рубить, шить, резать, подметать, копать	Длинный, короткий, одинаковый, такой же, деревянный, бумажный	сильно, быстро
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Отвертка, клещи, шуруп, инструменты, садовые, щипцы, шприц, стетоскоп, лекарства, таблетки, градусник, овощерезка, картофелечистка, жезл, шланг, весы, касса, мастерок	Закручивать, откручивать, выкручивать, разбирать, собирать, разрезать, подрезать, вырезать, распилить	Металлический, стеклянный, железный, кожаный, серебряный, стеклянный, мягонький, ржавый, блестящий	Надежно, остро, глубоко, крепко, горячо, слегка, резко, долго
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ АПРЕЛЬ	1 неделя	НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ А	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Хлеб, батон, булка, зерно, колосья, мука, тесто.	Печь, сеять, продавать, выпекать, сажать, поливать, пахать.	Вкусный, золотой, белый.	Больше, меньше, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Буханка, хлеб, батон, булка, зерно, колосья, мука, тесто бублик, кекс, пекарь, хлебозавод, комбайн, злак, пшеница, рожь, сноп, хлеботор, мельник, пекарь, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, посадка, трактор, тракторист, лейка, парник, лопата, грабли, теплица, рассада.	Растить, печь, сеять, продавать, выпекать, сажать, поливать, пахать, ухаживать, убирать, молотить, месить, пахать, сеять, сажать, поливать, рыхлить, перекапывать, удобрять.	Золотой, вкусный, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, ранний, яровая(пшеница).	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ АПРЕЛЬ	2 неделя	КОСМОС	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Земля, луна, Солнце, космос, планета, корабль, ракета, космонавт, звезда.	Лететь, взлетать, падать, приземляться.	Солнечный, лунный, земной, космический, звездный.	Больше, меньше, дальше, ближе, вверху, внизу.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Спутник, созвездие, скафандр, невесомость, Земля, луна, Солнце, космос, планета, корабль, ракета, космонавт, звезда, телескоп, астроном, орбита, звезда, станция, иллюминатор, отсек, невесомость, туманность.	Осваивать, лететь, взлетать, падать, приземляться, летать, запускать, прилуняться, отражать.	Искусственный, межзвездный, первый, космический, орбитальный, солнечный, лунный, земной, космический, звездный.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ АПРЕЛЬ	3 неделя	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Школа, школьник, учитель, воспитатель, класс, урок, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, портфель.	Учиться, читать, писать, рисовать, петь.	Первый, школьный.	Больше, меньше, вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Школьник, школа, педагог, учитель, воспитатель, перемена, учеба, знания, пенал, папка, дневник, парта, доска, портфель, ранец, рюкзак, математика, письмо, задания, алфавит, собрание, одноклассник, прописи, чистописание, задача, пример .	Учиться, читать, писать, рисовать, петь, поступать, прыгать, бегать, дружить, учить, запоминать, слушать, считать, переделывать, заниматься, собирать, записывать, выполнять.	Классный, первый, школьный дружный, внимательный, аккуратный, трудолюбивый, чистый, наполненный, усидчивый, послушный, старательный.	Больше, меньше, одинаково, вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ АПРЕЛЬ	4 неделя	РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Рыба, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, река, море, озеро, пруд.	Плывать, кормить, ловить, дышать, есть, прятаться.	Большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, красивый.	Больше, меньше, вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Рыба, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, река, море, озеро, пруд, малек, икринка, щука, лещ, камбала, жабры, корм, водоросли, чешуя, плавники, водоем , охота, хищник.	Плывать, кормить, ловить, дышать, есть, прятаться, нырять, откладывать, выпрыгивать, заглатывать, удить, разводить, подкармливать, ухаживать, обитать, нападать, охотиться, добывать, размножаться, питаться, затаиться.	Речной, озерный, морской, аквариумный, рыбный, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, проворный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый.	Больше, меньше, одинаково, вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАЙ	1 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Война, победа, ветеран, звезда, награда, блокада.	Побеждать, сражаться, защищать.	Героический, памятный, великий.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Война, битва, сражение, победа, поражение, воин, победитель, залп, выстрел, взрыв, воронка, траншея, парад, знамя, герой, героизм, смелость, отвага, ветеран, блокада.	Сражаться, побеждать, защищать, отвоевывать, обстреливать, нападать, атаковать, прорываться, спасать.	Героический, победный, вражеский, отечественный, геройский.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАЙ	2 неделя	НАШ ГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, утро, день, вечер, ночь, Северная столица, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь.	Строить, стоять, жить, любить, беречь, гордиться.	Красивый, прекрасный, северный, главный.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, утро, день, вечер, ночь, Северная столица, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, проспект, музей, театр, залив, адрес, канал, набережная, бульвар, памятник, остров, колонна, купол, новостройка, фонтан, сад, магистраль, тротуар, арка, благоустройство,	Строить, стоять, жить, любить, беречь, гордиться, возводить, красоваться, расширяться, благоустраивать, перестраивать, возникать, раскинуться, возвышаться, впадать, стремиться, восторгаться, любоваться.	Петербургский, просторный, многоэтажный, исторический, старинный, новейший, культурный, великолепный, северный, главный.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.

ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАЙ	3 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Растение, кактус, герань, фиалка, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, корень.	Насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, протирать,	Комнатный, красный, зеленый, красивый, яркий, белый.	Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Розан, камнеломка, колеус, кливия, бегония, сенполия, фикус, гортензия, кашпо, вазон, бутон, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, опрыскиватель, удобрение, алоэ, гибискус, амариллис, кливия, фикус, пальма, драцена, бальзамин.	Опрыскивать, подкармливать, очищать, освежать, украшать, удобрять, выращивать, разводить.	Сочный, гладкий, опушенный, колючий, рыхлый, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, цветущий.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.
ВОЗРАСТ	МЕСЯЦ МАЙ	4 неделя	НАСЕКОМЫЕ. ЦВЕТЫ. ЛЕТО	
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Бабочка, жук, муха, квадрат, день, ночь, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, солнце, цветы, трава, лето, одуванчик, клевер, ромашка, лютик, цветок, лист, дерево, небо, туча, дождь, лужа, утро, вечер, насекомое, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз.	Летать, смотреть, припекать, загорать, гулять, бегать, прыгать, жужжать, порхать, расти, украшать, собирать.	Красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, большой, маленький, золотой, разноцветный, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый.	Вверху, внизу, больше, меньше, одинаково, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, выше, ниже.
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание, стрекоза, оса, комар, гусеница, божья коровка, кузнечик, усы, личинка, куколка, яйцо, природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, незабудка, кашка, купальница, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, бутон, корень.	Отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, ползать, кружиться, звенеть, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.	Летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, пчелиный, комариный, вредный, полевой, луговой, яркий, нежный, лиловый, белоснежный, редкий.	Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, дальше, ближе.

Раздел 2. Календарное планирование

2.1.Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста

Октябрь 1 неделя				
Тема: ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (перед детьми карточки 4 цветов, когда дети закрывают глаза логопед убирает одну карточку и просит детей назвать цвет пропавшей карточки) - Дидактическая игра «У кого такой же лист?» (у ребенка определенный лист, логопед просит выбрать такой же парный лист на столе перед логопедом) -Упражнение «Собери картинку» (составление предметной картинки из двух частей с прямым разрезом)	-Игра «Волшебные часы» (на циферблате изображены предметы, обозначающие существительные в единственном и множественном числе: птица, дерево, лист, птицы, деревья, листья. Дети ставят стрелку часов на тот предмет, который называет логопед и повторяют его название.) -Игра «Покажи» (логопед показывает предметные картинки по теме недели и просит детей их назвать) -Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки» <i>Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрывает маленький так, что маленький лист не видно.</i>	-Игра «Подуй на листочек» (дутье слабой или сильной струей на листок определенного цвета) - Воспитание чувства ритма «Погреми так же» (звучащий мяч или погремушка) -Уточнение произношения звуков [А], [У] по картинкам: ревушка плачет, поезд едет - Развитие силы голоса «Катя заблудилась» • Катя плачет ААА • Ветер воет УУУ • Катя зовет на помощь АУ	-Пальчиковая гимнастика (чередование) <i>Кленовые листья</i> (ладони напряжены, пальцы разведены в стороны) <i>Дубовые листья</i> (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу.) - Конструирование дерева из счетных палочек по образцу логопеда -Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> (Загибают пальчики, начиная с большого) <i>Будем листья собирать.</i> (Сжимают и разжимают кулачки) <i>Листья берёзы,</i> (Загибают пальчики, начиная с большого) <i>Листья рябины,</i> <i>Листики тополя,</i> <i>Листья осины,</i> <i>Листики дуба мы соберём,</i> <i>Маме осенний букет отнесём.</i> («Шагают» по столу средним и указательным пальцем) -Конструирование модели "Дерево" из счетных палочек	- Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картиной «Осень» • <i>Какого цвета листья на деревьях?</i> • <i>Что у девочки в руках?</i> • <i>Почему девочка взяла зонтик?</i> • <i>Почему деревья нагнулись?</i> • <i>Как одета девочка?</i> - Словарная работа по картинке «Дерево»: уточнение слов, обозначающих части – ствол, ветки, лист, листья -Дидактическая игра с мячом «На что наденем?» • ЛОГОПЕД: <i>На что наденем шапку? (шарф, варежки, носки...)</i> • РЕБЕНОК, ВОЗВРАЩАЯ МЯЧ: <i>на голову, на шею...</i> - Формирование навыка соотнесения слова с изображением: работа на листах с картинками

Октябрь 2 неделя					Тема: ОВОЩИ.ОГОРОД.						
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи							
- Подбор парных картинок, с изображением овощей. - Игра «Найди половинку» (составление картинки из 2 частей) - Формирование навыка различения основных цветов: игра «Разноцветные полоски» (у каждого ребенка набор цветных полосок бумаги основных цветов) -Покажите мне красную палочку, такую как этот помидор...и т.д.	- Игра «Угадай, что звучало?» (барабан, колокольчик, погремушка). - Упражнение «Погреми так же»: формирование внимания к неречевым звукам, воспитание чувства ритма (- "долгий" хлопок, ! короткий хлопок) -! !!- !! -! - Упражнение «Потянем ниточки»: дети повторяют за логопедом звуки [А,У,И] длительно или отрывисто (при длительном произнесении сложенные щепоткой пальчики правой руки «тянут ниточку от носа вперед», аналогично, отрывистыми движениями «тянут короткую ниточку»)	- Упражнение «Покажи» (большой красный мяч, маленький синий мяч...) : развитие слухового и зрительного внимания, обучение соотношению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. - Уточнение произношения гласных звуков [А], [У], [И]: -Катя плачет ААА -Ветер воет УУУ -Мама смеется ИИИИ	- Пальчиковая гимнастика: Солнышко, солнышко, посвети, лучики, солнышко, распусти! (кисти рук поднять вверх, пальчики широко развести в стороны) Дождик, дождик не молчит, Дождик весело стучит. (подушечки пальцев стучат по крышке стола) - Координация слова с движением «Урожай»: В огород пойдем, урожай соберем. (идут по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем и картошки накопаяем. («таскают, копают») Срежем мы кочан капусты, («срезают») Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками) Щавеля нарвем немножко («рвут») И вернемся по дорожке (идут по кругу, держась за руки)	- Расширение пассивного словаря: рассказ логопеда об овощах с показом и описанием, знакомство с обобщающим словом «Овощи» - Разгадывание загадок с опорой на картинки							
				<table><tr><td>Уродилась на славу, Кругла, бела, кудрява. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (Капуста)</td><td>Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют.(помидоры)</td></tr><tr><td>Растет она – в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. (картошка)</td><td>Я длинный и зеленый, вкусен я соленный, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)</td></tr><tr><td>Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (морковь)</td><td>Сидит дед Во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает.(лук)</td></tr></table>		Уродилась на славу, Кругла, бела, кудрява. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (Капуста)	Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют.(помидоры)	Растет она – в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. (картошка)	Я длинный и зеленый, вкусен я соленный, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)	Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (морковь)	Сидит дед Во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает.(лук)
				Уродилась на славу, Кругла, бела, кудрява. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (Капуста)	Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют.(помидоры)						
				Растет она – в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. (картошка)	Я длинный и зеленый, вкусен я соленный, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)						
Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (морковь)	Сидит дед Во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает.(лук)										
- Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (логопед кладет муляжи овощей в мешочек, дети припоминают названия овощей. Затем каждый ребенок вынимает один овощ и называет его) - Игра с муляжами овощей «Наполни корзинку» (формирование глагольного словаря: «Положу в корзинку помидор, (огурец, кабачок...)») - Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом: -«Я держу красный... помидор» -"Я взяла зеленый ...огурец» и т.д.											
Дидактическая игра «Два зайца»: упражнение в понимании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (логопед демонстрирует большого зайца-папу и маленького зайчика) У зайца-папы огурец. У зайчика огурчик. Покажите, у кого огурец? А у кого огурчик? и т.д.											

Октябрь 3 неделя		Тема: ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. САД.		
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение «Будь внимательным)»(- развитие зрительно-пространственной функции, закрепление знаний основных цветов (предметные картинки 4-ёх цветов - мяч, машина, ведро) А)«Где зеленая машина? Покажи. Где красный мяч? Покажи. Где желтое ведро? Покажи. Покажи красные игрушки. Покажи желтые игрушки. Покажи зеленые игрушки». Б) «Вова, возьми красные игрушки. Аня, возьми желтые игрушки» и т. п. - Игра-лото "Подбери пару" - Игра на внимание "Какие фрукты спрятались на картинке?"(дети запоминают 3-4 изображения фруктов, логопед закрывает картинку и просит назвать все фрукты)	- Игра "Бывает - не бывает"(взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если так бывает, то надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает — покачать головой.) -Апельсин смеется. Мальчик смеется. Карандаш смеется. -Кошка летает. Огурец летает. Воробей летает -Стол прыгает. Зайчик прыгает. Помидор прыгает. Собака прыгает. и т.д. - Упражнение «Поручение» - выполнение двухступенчатой инструкции. Возьми мишку и посади на стул. Возьми машину и поставь на пол. Возьми мяч и положи в машину и т.п. - Упражнение «Где звучит?» - формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. (звучащая игрушка).	- Упражнение «Лесенка». Поём гласные звуки так, как будто голос поднимается и опускается по лесенке (повышение и понижение тона): - А-а-а! - О-о-о! и т.д - Развитие физиологического дыхания: игра "Срываем яблоки» (дети тянутся на носочках вверх – вдох через нос, «кладем яблоки в корзину» - выдох через рот)	- Работа на листе: "Покажи, в каком квадратики нарисованы яблоко и морковка, раскрась яблоко" - Игра с речевым сопровождением «Яблочко» Катя шла-шла-шла, (дети шагают) Катя яблочко нашла. (нагибаются, «поднимают яблоко») Села, поела, опять пошла. (приседают, «кушают яблочко», шагают) - Работа на листе "Нарисуй зернышки на яблоке" -обучение детей ритмичному нанесению точек на ограниченном пространстве. - Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами" Толстый палец и большой в сад за сливами пошёл, Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец – самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный собирает, а мизинчик, господинчик в землю косточки бросает - Игра с муляжом яблока: логопед бросает каждому ребенку муляж с расстояния полуметра и предлагает бросить его обратно. При этом логопед комментирует свои действия: " Буду бросать мяч. Бросаю мяч. Ловлю мяч».	- Знакомство с фруктами – яблоко, лимон, апельсин, груша, слива (цвет и форма фруктов); уметь показать названные фрукты - Игра «Какой по вкусу?» (дети пробуют кусочки фруктов, называя их вкусовые качества с помощью логопеда) -Лимон какой: кислый или соленый? -Груша какая: кислая или сладкая? -Яблоко какое: сладкое или горькое? - Игра "Большой - маленький" (различие и пользование уменьшительно-ласкательной формой: яблочко, апельсинчик, лимончик...) - Лото «Один, одна, одно» - согласование числительного ОДИН с сущ. в роде и числе. (предметные картинки яблоко, груша, апельсин) - Закрепление понятий «один - много» : игра с предметными картинками - У меня одна груша, а у тебя? - У меня много груш - Активизация пассивного словаря: рассказ логопеда по сюжетной картине "В саду"

Октябрь 4 неделя				
Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Составление картинок из двух половинок с фигурным разрезом. - Дидактическая игра «Какая птица улетела?» (3-4 картинки по теме): дети запоминают изображения птиц, затем логопед убирает одну картинку, ребенок говорит, кто улетел. <i>Грач улетел. Ласточка улетела. Скворец улетел</i>	- Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я» - формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма: ., .., - - и т.п. - Упражнение «Разноцветные флажки» (дети слушают ряд звуков, поднимают красный флажок, если слышат звук [О], желтый - если слышат звук [У]) - Дидактическая игра "Угадай, что звучит?" - Дидактическая игра «Летает-не летает»: логопед называет птиц, овощи, грибы..., дети разводят в стороны руки и машут ими, если названное слово – название птицы.	- Упражнение «Грачата». Дети повторяют за логопедом движения: развести руки в стороны, поднять их до уровня плеч, выполнять взмахи руками; двигаться по кругу, высоко поднимая колени, поднимать руки на каждый вдох и опустить их на каждый выдох. - Развитие тембровой окраски голоса игра "Грач и грачонок "	- Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие подражательности (перед зеркалами) - Разучивание артикуляционного упражнения "Хоботок\Клювик" - Пальчиковая гимнастика «Колодец» <i>Вот колодец большой С чистой свежей водой</i> (кулачки на столе, прижаты друг к другу) <i>Прилетели к нему птицы:</i> <i>«Дай, колодец, нам напиток»</i> (кисти рук перекрещены, пальцы плавно движутся вверх-вниз) <i>Эти птицы воду пьют,</i> <i>Эти песенки поют</i> (большие пальцы касаются поочередно указательного, среднего и других пальцев) <i>Песни все свои пропели,</i> <i>Встрепенулись, улетели.</i> (кисти рук перекрещены, пальцы плавно движутся вверх-вниз) - Подвижная игра «Птички и кошка» (логопед выбирает водящего – кошку, он садится на стул; дети-птички «летают рядом; «кошка ловит » их после произнесения текста) <i>Сели птички на окошко,</i> <i>Но следит за ними кошка.</i> <i>-Птички, птички, не зевайте,</i> <i>А скорее улетайте!</i>	- Уточнение лексики по теме (по картинкам): логопед объясняет детям значение определения «перелетные птицы», называет птиц, отличительные признаки птиц - Беседа по теме недели. <i>Каких птиц вы видите на картинках?</i> <i>Что есть у птиц?</i> <i>А у людей есть крылья, перья, хвост?</i> <i>Что птицы умеют делать? А люди умеют летать?</i> - Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой</i>, <i>моя</i> с существительными: упражнение «Моя птица». (по предметным картинкам) Логопед называет птиц МОЯ ЛАСТОЧКА, МОЙ ГРАЧ, МОЙ ЛЕБЕДЬ, а потом просит детей показать и назвать птиц, про которых можно сказать МОЯ, МОЙ - Упражнение «Кто что делает?» (различение и употребление глаголов 3-го лица единственного и множественного числа по картинкам) <i>Кто это? (Голубь.)</i> <i>Что делает? (Летит.)</i> <i>Кто это? (Голуби.)</i> <i>Что делают? (Летят.)</i> - Игра-лото "Один, два, три" <i>Одна ласточка - две ласточки - три ласточки</i> <i>Один грач-два грача - три грача и т.д.</i>

Ноябрь 1 неделя Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематич. слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Игра "Собери платье" - развитие зрительного гнозиса(части платья) - Игра "Парные картинки" (по теме недели) - Разрезные картинки - из трех частей с прямыми разрезами. - Игра "Что пропало?" - Упражнение «Оденем куклу»(по картинкам): развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса). -Лог:«Где Ваня? Покажи. -Где рубашка? Покажи. Возьми рубашку и одень куклу» и т. п. - Игра "Разноцветная одежда" - у детей комплекты одинаковой одежды основных цветов, логопед просит "разложить" одежду в шкафы соответствующих цветов (красный, синий, зеленый, желтый)	- Слушание звуков природы, дифференциация этих звуков (аудиофайлы) - Дидактическая игра "Да - нет": логопед называет предметы одежды и другие слова, дети говорят ДА, когда слышат только названия одежды.	- Игра "Мыльные пузыри": развитие физиологического дыхания. - Развитие артикуляционной моторики: упражнение "Улыбка" - Упражнение «Как рычат мишки» (после игры "Большой мишка - маленький мишка") Логопед объясняет, что мишки хотят поблагодарить детей за одежду. Большой мишка рычит грубым голосом "ООО" , а маленький тонким "ooo"	"Обведи полоски на платье", "Нарисуй полоски на брюках" - развитие навыка пользования карандашом, проведение прямых вертикальных/горизонтальных линий по контурным линиям (с предварительным обсуждением цвета платья/брюк, узоров на них) - Речь с движением «Оденем Алешу» <i>Леше-сыночку наденем носочки,</i> (сидя на стульчиках, показывают, как натягивают носки) <i>Шорты в горошек наденем Алеше</i> (встают, показывают, как надевают шорты) <i>После - рубашку</i> (показывают, как надевают рубашку) <i>С белым кармашком.</i> («застегивают пуговицы», поправляют кармашек) - Подвижная игра «Платье» <i>Это платье для Наташки —</i> (Четыре ритмичных поворота вправо влево, руки на поясе) <i>Красные горошки.</i> (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.) <i>А на платье два кармашка,</i> («Рисуют» на животике два кармашка) <i>Спрячем в них ладошки.</i> (Прикладывают обе ладошки к животу)	"Послушай, сделай" - развитие навыка выполнения двухступенчатой инструкции -<i>Возьми картинку ШАПКА и положи ее около карандаша</i> -<i>Подойди к столу и возьми картинку ПЛАТЬЕ.</i> - Игра "Таня и Ваня" - расширение словаря по теме (разложить картинки с одеждой и обувью Тане и Ване, назвать предметы одежды) - Упражнение "Чего не хватает?"(по неполным рисункам) Лог: "<i>Чего не хватает у платья</i>" Реб: "<i>Рукава</i>" Лог: "<i>Правильно, у платья не хватает рукава</i>" и т.д. - Беседа по сказке "Платье в горошек" (см.Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада») - Дидактическая игра «Большой мишка— маленький мишка»(с предметными картинками) Логопед объясняет, что большому мишке нужна большая одежда, а маленькому мишке — маленькая. Просит ребят сначала подобрать одежду для большого мишки. Они показывают и называют одежду. Потом подбирают одежду для маленького мишки. - Игра "Один-два-три": у детей картинки с одинаковыми рубашками с разным количеством пуговиц 1,2,3. Дети показывают рубашку с таким количеством пуговиц ,сколь раз хлопнет логопед. Лог: "<i>Сколько пуговиц на твоей рубашке</i>" Реб: "<i>Одна пуговица</i>"

Ноябрь 2 неделя Тема: ДОМ, ЕГО ЧАСТИ. КВАРТИРА				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонемат. слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Разрезные предметные картинки по теме (2-3 части) - Игра "Закрой окошко" - перед детьми 4 дома с разными формами окон: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. У детей такие же фигуры. Ребенок находит для своего "окна" подходящий домик и закрывает окно в доме. - Дидактическая игра "Найди свой домик" - у детей прямоугольники-двери разной длины, необходимо найти подходящий по высоте дом	"Топай как я" - Упражнение "Подними картинку" (услышав среди других слов, произносимых логопедом, слова, связанные с домом)	- Дыхательное упражнение "Приятный запах" - дети нюхают цветок, которые "растут" около дома. Вдох через нос, на выдохе: "А-а-а-х!" - Развитие тембровой окраски голоса "Кто живет в большом и маленьком домиках?" - Ориентировка в пространстве и дыхание <i>Мы подуем далеко,</i> (подуть на пальцы вытянутых вперед рук) <i>Мы подуем близко,</i> (подуть на пальцы, поднесенные к губам) <i>Мы подуем высоко,</i> (поднять руки и подуть вверх) <i>Мы подуем низко.</i> (руки опустить, посмотреть вниз и подуть)	- Конструирование домика из шести счетных палочек по образцу логопеда с опорой на картинку. - Конструирование домика из кубиков (лего) по образцу логопеда. - Развитие артикуляционной моторики: чередование "Улыбка" - спокойные губы под счет - Пальчиковая гимнастика "Строим дом" <i>Пол.</i> (кисти рук лежат на столе ладонями вниз) <i>Две стенки.</i> (ладони поставить на ребро на расстоянии друг от друга) <i>Потолок.</i> (кисти рук держать над столом ладонями вниз) <i>Сверху- крыша-уголок.</i> (изобразить уголок, сложив ладони над столом)	- Рассматривание дома, называние его частей (сначала логопед, затем дети) - Дидактическая игра "Кошкин дом" <i>Лог: "Тили-бом, тили-бом, вот красивый кошkin дом" (логопед, говоря, дает каждому ребенку кошку, дети располагают кошку по инструкции) Кошка сидит В домике. Кошка вышла ИЗ домика. Кошка залезла НА домик. Кошка села ОКОЛО домика. Кошка гуляет ВОКРУГ домика. Лог: "Где твоя кошка?" - Реб: "В домике" и т.д.</i> - Дидактическая игра "Высокий - низкий" (по картинкам) <i>-Покажи высокий дом. Какой это дом? Высокий.</i> <i>-Покажи низкую лестницу. Какая это лестница. - Низкая. (дерево, мальчик, забор..)</i> - Слушание отрывка из сказки Маршака "Кошкин дом", беседа по тексту. - Дидактическая игра "Один - много"(картинки дом-дома, дверь-двери, окно-окна, крыша-крыши, стена-стены, балкон-балконы) <i>Лог: "Возьми окно. Что ты взял?" Реб: "Окно"</i> <i>Лог: "Возьми окна. Что ты взял?" Реб: "Окна"</i>

Ноябрь 3 неделя Тема: МЕБЕЛЬ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра «Парные картинки». • Дидактическая игра «Большой — маленький»: (предметные картинки с изображениями мебели большого и маленького). -Покажи картинку, на которой нарисованы столы. -Покажи картинку, на которой нарисован маленький шкаф. - Покажи картинку, на которой нарисован большой шкаф. т. п. • Игра с разрезными картинками. • Дидактическая игра «Что убрали?» (3-4 картинки по теме)	• Упражнение «Внимательные ушки»: логопед предлагает детям вспомнить, как ржет лошадка (И-и-и!) и как гудит паровозик (У-у-у!). Затем логопед экранирует рот ширмой и произносит по очереди эти звуки, а дети поднимают соответствующие картинки. • Игра в поручения: обучение выполнению многоступенчатых инструкций. -Покажи шкаф. -Подойди к шкафу. -Возьми мишку из шкафа. -Покажи большой стол. -Подойди к столу. - Возьми книжку со стола» и т. п.	• Психогимнастика: изобразить удивление, радость, глядя на красивую мебель(стул, стол, шкаф) «АХ, какой стул!», «АХ, какой шкаф!» • Игра «Пузырь» <i>Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой. (дети стоят в кругу) Оставайся такой.</i> (проговаривая текст с логопедом, постепенно расширяют круг) <i>А пузырь лопнул: пш-ш-ш!</i> (присесть и на выдохе произнести [ПШ-Ш-Ш]) • Дидактическая игра на развитие дыхания и ориентировки в пространстве «Помощники» <i>Буду маме помогать, буду пыль я вытирать. И за шкафом, И под шкафом, И в шкафу, И на шкафу. Не люблю я пыли – ФУ!</i>	• Работа в тетради : закрепление умения проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную линию в ограниченном пространстве листа (на контурах предметов мебели). • Дидактическая игра «Маленькие столяры»: сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости (столе) по образцу. • Подвижная игра «Кроватка». <i>Вот Кирюшкина кроватка, (Разводят руки в стороны.) Чтобы спал Кирюшка сладко, (Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку.) Чтоб во сне он подрастал, (Медленно поднимаются.) Чтоб большим скорее стал. (Встают на носочки, тянутся руками вверх).</i> • Пальчиковая гимнастика «Стол» <i>У стола четыре ножки (Левый кулачок ставится на стол.) Сверху крышка, как ладошка. (Накрыть кулачок сверху ладонью правой руки)</i>	• Игра «Посмотри, что в комнате есть»: знакомство и активизация существительных и прилагательных по теме • Дидактическая игра «Что для чего?»: работа над пониманием и усвоением новых глаголов: спать, сидеть, хранить. -На чем можно спать? Покажи. (На диване, на кровати.) -На чем можно сидеть? Покажи. (На стуле, на диване, в кресле.) -Где можно хранить одежду? Покажи. (В шкафу.) -Для чего нужен стул? (Буду сидеть.) -Для чего нужна кровать? (Буду спать.) • Чтение логопедом «Сказки про кроватку». (см. Нищева Н.В «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада») Беседа по сказке (с опорой на наглядность) -Что делал Кирюша каждый вечер? (Кирюша капризничал.) -Что кричал Кирюша? (Не хочу спать! Не буду спать!) -Кто уговаривал Кирюшу? (Кирюшу уговаривала мама.) И т. п

Ноябрь 4 неделя Тема: ПОСУДА				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• «Что пропало?» (3-4 картинки по теме; ответы в именительном падеже) • Соотнесение основных цветов: перед детьми картинки основных цветов. <i>Лог: Покажи все красное (желтое, зеленое, синее.)</i> • Дидактическая игра «Выложи по порядку»: у ребенка набор из 3 одинаковых предметных картинок разного размера, необходимо выложить их слева направо в порядке возрастания (с помощью логопеда) • «Подбери крышку к чайнику» (по цвету) или чашку и блюдце (по цвету).	• «Кто позвал?» • Игра «Обезьянка»: повторение слоговых цепочек за логопедом <i>Та-та</i> <i>Му-му</i> <i>По-по</i> <i>То-то-то</i> <i>Пы-пы-пы</i> <i>Ва-ва-ва...</i> • Упражнение. «Поручение» - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатой инструкции. -<i>Возьми чашку и иди ко мне</i> -<i>Подними ложку и встань</i> - <i>Возьми чайник и поставь под стул... и т.п.</i>	• Дидактическая игра «Внимательные ушки»: логопед показывает детям один предмет. Дети называют его. Логопед произносит название еще раз, акцентируя внимание на ударном слоге. Дети повторяют название, более громко отстукивая ударный слог. • Упражнение «Эхо»: воспитание общих речевых навыков, развитие силы и динамики голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях. (логопед ставит детей друг напротив друга и объясняет, что одна половина детей будет говорить громко, а другая - очень тихо). -<i>Чайник пыхтит: «Пых-пых-пых!»</i> -<i>Кастрюля гремит: «Бум-бум-бум!»</i> - <i>Стакан играет: «Динь-динь-динь!»</i> -<i>Стучит чашка: «Тук-тук-тук!».</i>	Пальчиковая гимнастика «Пирожок» <i>Мы на кухне за столом</i> (Левый кулак ставится на стол, накрыть кулачок сверху ладонью правой руки) <i>Ели кашу с молоком.</i> (Имитация движений) <i>Я схватил(а) пирожок,</i> (Имитация движений) <i>Он мне пальчики обжег.</i> (Потрясти расслабленной кистью руки и подуть на пальчики) УПРАЖНЕНИЕ «ТАРЕЛКА». (дети выполняют движения, подражая логопеду, и договаривают за ним словосочетания) <i>Вот тарелка для Валерки —</i> («Рисуют» руками большой круг) <i>Желтые колечки</i> («Рисуют» указательными пальцами маленькие круги) <i>Для котлеты, для пюре.</i> <i>Для блинов и гречки.</i> (Правой рукой загибают пальчики на левой руке, начиная с большого)	• Рассматривание картины «Чайная посуда»: логопед рассказывает о том, что нарисовано на картинке, затем спрашивает детей, какую посуду они запомнили. • Дидактическая игра «Один-много» <i>Лог: На столе стоит чашка(блюдце, тарелка, ложка...), и на полке стоят...</i> <i>Реб:... чашки</i> • Дидактическая игра «Для чего нужны?» (с игрушечной посудой) <i>-Что это? (Чайник.)</i> <i>-Какой чайник? (Зеленый чайник.)</i> <i>-Что это? (Нож.)</i> <i>-Какой нож? (Синий нож.)...</i> После этого логопед предлагает детям вспомнить, для чего нужна посуда. <i>-Для чего чашка? (Буду пить.)</i> <i>-Для чего нож? (Буду резать.) :..</i> • Дидактическая игра «Что можно попить из чашки?» (логопед произносит стихотворный текст ,демонстрирует игрушку-кота, затем детей предлагают коту «попить» из чашки разные напитки) <i>Лог: Было тихо и темно,</i> <i>Прыгнул кот в мое окно.</i> <i>И сказал: «Я так скучаю,</i> <i>Не попить ли вместе чаю»</i> <i>Реб: «Возьми чай...(воду, кофе, сок, компот...)»</i> • Дидактическая игра «Большое – маленькое» (с мячом): логопед, бросая мяч ребенку, называет «маленький» предмет, а ребенок, возвращая мяч, называет «большой» предмет; затем наоборот. <i>Чашечка – чашка, ложечка, чайничек, блюдечко...</i>

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра «Четвертый лишний»: закрепление обобщающих понятий <i>ЗИМА</i> и <i>ЛЕТО</i> (в пассивном словаре), развитие мышления, зрительного внимания. • Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку»: перед детьми выставляются картинки, из них ребенок выбирает «зимнюю» • Игра «Чего не стало?» 3-4 картинки по теме недели.	• Упражнение «Подними картинку»: формирование фонематических представлений, обучение различению гласных [а], [у], [и]. (логопед показывает детям картинку: -гудит паровоз «У-у!» -плачет кукла «А-А!» -смеется девочка «И!» Затем все дети получают аналогичные картинки, логопед произносит звуки, а дети поднимают нужные картинки) • Дидактическая игра «Слушай, не ошибись»: дети стоят на расстоянии нескольких метров от логопеда. Логопед произносит слова. Когда дети слышат слово «зима», то делают шаг вперед	• Дидактическая игра «Белые снежинки»: на полу разбросаны снежинки разного цвета, по сигналу логопеда дети берут себе по одной белой снежинке <i>Лог: Снег кружится, снег ложится. Снег, снег, снег! Радые снегу зверь и птица. И, конечно, человек!</i> (дети дуют на свои снежинки) • Упражнение «Топай как я» • Упражнение «Внимательные ушки»: развитие внимания к неречевым звукам	• Упражнение «Лопата» перед зеркалом : язычок широкий как лопата, чтобы расчищать снег. • Работа на печатных листах: формирование умения проводить длинные волнистые линии. • Речь с движением «Снежная баба» <i>Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.</i> (идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком) <i>Стоит наша баба у самых ворот.</i> (рисуют руками три круга, начиная с маленького.) <i>Никто не проедет, никто не пройдет.</i> (грозят указательным пальцем сначала правой , потом левой) <i>Знакома она уже всей детворе.</i> <i>А Жучка все лает: «Чужой во дворе»</i> (идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга) • Пальчиковая гимнастика <i>Зайчики греются, хлопают ушками</i> (двумя руками, указательные и средние пальцы выпрямлены, то разводятся в стороны, то сближаются, остальные пальцы сжаты в кулачок)	• Игра «Договори...»: договаривание предложений за логопедом по опорным картинкам. <i>Лог: Наступила Реб: ...зима.</i> <i>Лог: Выпал пушистый... Реб: ...снег. И т.д.</i> • Игра «найди такую же картинку»(с парными картинками) <i>Лог: У меня снежинка.</i> <i>Реб: И у меня снежинка.</i> <i>Лог: У меня дерево...</i> <i>Реб: И у меня дерево и т.д.</i> • Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом): логопед произносит предложение, а дети отвечают бывает это или не. <i>Лог: Зимой идет снег</i> <i>Реб: Да, идет</i> <i>Лог: Зимой люди купаются в реке.</i> <i>Реб : Нет</i> <i>Лог: Зимой люди надевают шубы</i> <i>Реб: Да, надевают...</i> • Упражнение «Один - много» <i>-Лог: Сколько у тебя снежинок?(пушинок, искринок)</i> <i>-Реб: Одна(снежинка)</i> <i>(дети дуют на снежинки, чтобы они полетели на пол)</i> <i>-Лог: А сколько снежинок на полу?</i> <i>-Дети: Много(снежинок)</i> • Пересказ текста с опорой на картинки: логопед произносит текст и выкладывает опорные картинки по ходу чтения. После этого дети самостоятельно пересказывают текст. <i>«Зима. На улице холодно, идет снег. Петя надел валенки, шубу и шапку. И пошел гулять»</i>

Декабрь 2 неделя				
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра «Кто улетел?» (3-5 изображений по теме) • Разрезные картинки по теме недели. • Игра с картинками «Четвертый лишний» -зимующие птицы- животные; -зимующие птицы- перелетные птицы; -зимующие птицы - насекомые;	• Дидактическая игра «Летает – не летает?»: логопед называет птиц, овощи, фрукты, мебель и т.д. Дети разводят руки в стороны и машут ими, если названное слово птица. • Игра «Стучим клювами»: развитие чувства ритма. Дети повторяют за логопедом ритмические рисунки, отстукивая их пальчиками по столу.	• Дидактическая игра «Включи телевизор»: дети озвучивают воробья(чик-чирик), ворону(кар-кар) синичку (тень-тень». Сначала больших птиц , а затем птенцов тонкими голосами. • Упражнение «Внимательные ушки»: логопед предлагает детям вспомнить, как ржет лошадка (И-и-и!) и как гудит паровозик (У-у-у!). Затем логопед экранирует рот ширмой и произносит по очереди эти звуки, а дети поднимают соответствующие картинки.	• Игра с движением «Будь внимателен» (строчки произносятся в произвольном порядке) <i>Птичка летает</i> стоят, взмахивая руками) <i>Птичка спит.</i> (стоят, прижав руки к бокам и закрыв глаза) <i>Мальчик стоит</i> (стоят, опустив руки) <i>Мальчик спит</i> (сесть на стульчик, закрыть глаза и положить ладошку на щеку) • Пальчиковая гимнастика «Колодец» <i>Вот колодец большой</i> <i>С чистой свежей водой.</i> • Конструирование модели «Кормушка» из счетных палочек по образцу логопеда. • Работа на листе бумаги с готовыми контурными изображениями птиц, кормушки: дети учатся закрашивать готовые изображения карандашом. • Упражнение «Язычок на прогулке»: дети то высовывают широкий язычок изо рта, то прячут обратно, сжимая после этого губы.	• Рассказ "Птицы" : знакомство с темой недели, логопед показывает детям картинки с изображением зимующих птиц и рассказывает о них. • Дидактическая игра «Узнай птичку по описанию» • Дидактическая игра «Кто прилетел к кормушке?»: дети составляют фразу по образцу логопеда (по картинкам с изображением птиц и кормушки) <i>Воробей прилетел...(синица, снегирь)</i> <i>Воробей будет клевать зернышки...</i> <i>Воробей сел на кормушку...</i> • Дидактическая игра с мячом «Один – много» <i>Прилетела синичка – прилетели ... синички</i> <i>Прилетел воробей... Прилетел снегирь...</i> <i>Прилетела ворона... Прилетела сова...</i> • Дидактическая игра «Что есть у птиц?»: дети вспоминают названия частей тела птиц, затем составляют фразы <i>У воробья клюв</i> <i>У синицы крылья</i> <i>У вороны хвост ...и т.д.</i>

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра «Выберу картинку»: логопед показывает детям сюжетные картинки и произносит предложения, а дети выбирают соответствующие картинки <i>Дети лепят снеговика. Мальчики катаются с горы...и т.д.</i> • Работа с разрезными картинками (3 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)	• Упражнение «Внимательные ушки»: повторение за логопедом цепочек звуков, слогов, слов • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. • Игра «Послушай, повтори» (3-5 слов по теме недели)	• Дыхательные упражнения «Погреем ручки», «Подуем на снежинки» • Закрепление произнесения звуков [а][у][и][о]. -сначала вместе с логопедом - потом самостоятельно (логопед показывает символы) - затем логопед беззвучно проговаривает эти звуки, а дети произносят звуки и показывают символы • Игра-соревнование «Кто дольше пропоет гласный звук?»	• Работа на листе: обводка контурных «дорожек от лыж, санок, коньков» (прямых, волнистых) • Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» <i>Зайки белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так надо зайкам поскакать.</i> • Артикуляционное упражнение «Трубочка» • Упражнение «Грустный и веселый»: развитие мимической моторики • Речь с движением «Снеговик» <i>Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.</i> (идут по кругу, изображая, что катят перед собой снежный ком) <i>Он превратится в толстый ком, («рисуют» обеими руками большой круг) И станет ком снеговиком. («рисуют» снеговика из трех комков) Его улыбка так светла! (широко улыбаются.) Два глаза, шляпа, нос, метла.</i> (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держа воображаемую метлу)	• Рассказ логопеда по сюжетной картинке «Зимние забавы» • Беседа с детьми по сюжетной картинке «Зимние забавы» • Уточнение глагольного словаря : игра «Что делают?» <i>Санки катятся или идут? Лыжи скользят или летают? Коньки едут или плывут? Снеговика лепят или раскрашивают? И т.д.</i> • Игра «Расхвали снег» подбор определений к слову «снег» • Игра «Парные картинки» <i>Лог: У меня красивые санки Реб: И у меня красивые санки Лог: У меня острые коньки У меня длинные лыжи У меня белый снеговик...</i> • Договаривание предложений за логопедом <i>Мальчик катается на ...коньках. Девочка едет с ...горы. Дети лепят... снеговика и т.д.</i> • Игра с мячом «Большой и маленький» <i>Лог: У мамы большие санки, а у сына Реб: ...маленькие санки. У папы большие лыжи... У дедушки большие коньки... У бабушки большие снежки...</i>

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слух. внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение "Снежные шарики": развитие тактильной чувствительности и (катание между ладонями шариков) <i>Снежный шарик я возьму И в ладошках покручу.</i> - Разрезные картинки (2-3 горизонтальных или вертикальных разреза)	- Игра "Что звучит?": различение громких и тихих звуков. - Игра "У кого?": развитие речевого слуха. Логопед задает вопросы, дети встают или поднимают руку. <i>У кого красное платье? У кого длинные волосы? У кого яблочки на футболке?...и т.д.</i> - Упражнение "Послушай, повтори" (3-4 слова по теме)	- Упражнение "Звени как я": развитие чувства ритма. - Упражнение "Как чудесно пахнет елка": развитие длительного вдоха через нос. - Дидактическая игра "Елочные игрушки": формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом.</i> Логопед отхлопывает предлагает прохлопать названия игрушек, акцентируя звуком хлопка ударный слог.	- Работа на листе "Обведи и раскрась": обводка и раскраска контурных изображений елки и елочных украшений. - Речь с движением "Елка" <i>Наша елочка-краса (идут по кругу, взявшись за руки) Поднялась под небеса (останавливаются, тянутся руками вверх.) Стройная красавица, всем ребятам нравится. (вновь идут по кругу, взявшись за руки)</i> - Упражнение "Орешек": артикуляционная гимнастика (надавить языком на щеку изнутри) - Упражнение "Маятник" ("Часики"): артикуляционная гимнастика: движения языком от одного угла раскрытого рта к другому. - Выкладывание елочки из счетных палочек по образцу логопеда 	- Дидактическая игра "Украшаем елку" (пособие елка и украшения): употребление глагола буд. вр. "повешу" <i>Лог: Что повесим на елку? Реб: Я повешу шарик... (снежинку, игрушку, дождик, звездочку...)</i> - Дидактическая игра по картинкам "Один - много" <i>Лог: У меня один шарик. А у тебя? Реб: У меня много шариков (звездочек, снежинок...)</i> - Чтение логопедом сказки "Про елочные игрушки", демонстрация сюжетной картинки. Затем беседа по сказке, воспроизведение звучания игрушек. <i>"Утром Илюша проснулся и почувствовал, что в доме пахнет елкой. Он побежал в большую комнату. У окна стояла елка. Зеленая, высокая, пушистая. На ветках покачивались блестящие игрушки: разноцветные шары, серебряный колокольчик, большой барабан, часы и золотая дудочка. Илюша обошел вокруг елки, дотронулся до колокольчика, колокольчик тихо ответил тоненьким голоском: «Дин-дон!» Илюша прикоснулся к барабану, и барабан громко забарабанил: «Бум-бум-бум!» Илюша приложил ухо к часам и услышал, что они тихонько тикают: «Тик-так!» А когда Илюша раскачал на ветке золотую дудочку, она громко и звонко запела: «Ду-ду-ду!» Удивился Илюша, что все игрушки на елке имеют свои голоса. Он отошел в сторонку и прислушался — игрушки тихонько звенели. Илюша подумал: «Новый год — волшебный праздник. У меня волшебная елка, а на елке волшебные игрушки».</i> - Дидактическая игра "У кого?": употребление местоимений с союзом У (по картинкам) <i>-Лог: Он круглый, синий, блестящий. У кого он? Реб: У меня. Лог: Что это? Реб: Шар. -Лог: Он желтый, блестящий, звенит: «Дин-дон!» У кого он?... ..</i>

Январь 2 неделя Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра «Парные картинки» • Дидактическая игра «Кто спрятался»	• Дидактическая игра с мячом «Плавает – не плавает»: логопед произносит фразу, если правильно, то дети должны поймать мяч -Утка плавает. Курица плавает...и т.д. Упражнение «Внимательные ушки»: логопед раздает детям картинки, предлагает назвать и вспомнить, как гудит паровозик (У-у-у!), как кричит лошадка (И-и-и!). Затем логопед экранирует лицо ширмой и попеременно произносит эти звуки, а дети поднимают соответствующие картинки.	• Дидактическая игра «Кто как кричит?»: упражнение в звукоподражании(громко и тихо) • Психогимнастика (изображение эмоций мимикой лица) -Гуси были веселые. -Бабуся была грустная, когда гуси потерялись... и т.д. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на перышки» Упражнение на развитие чувства ритма «Крякай как я» • Дидактическая игра «Накормим цыплят»: одни дети цыплята, другие – хозяйка. Цыплята гуляют и пищат: «Пи-пи-пи». Хозяйка насыпает зернышки и тихо зовут: «Цып –цып-цып». Сначала тихо, а затем громко. Цыплята «прибегают и клюют» зернышки(стучат пальцами по полу перед собой) • Разучивание потешки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко! Куд-куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда!	• Речь с движением «Вышла курочка гулять»: имитация действий Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, А за ней ребятки, желтые цыплятки. -Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, Лапками гребите, зернышки ищете. • Разрезные картинки по теме недели • Работа на листе: умение обводить прямые контурные линии «Накорми птиц» • Подвижная игра «Гуси-гуси»: логопед произносит текст, дети помогают и в конце разбегаются, «волк » их ловит -Гуси-гуси!- Га-га-га! -Есть хотите? - Да-да-да! -Ну, летите! - Нам нельзя. Серый волк под горой не пускает нас домой. -Ну, летите, как хотите. Только крылья берегите! • Конструирование модели «Курятник» из счетных палочек по образцу логопеда 	• Рассказ логопеда с опорой на сюжетную картинку. Рядом с человеком живут птицы: петушок, курочка, гусь, утка и их птенцы. Это домашние птицы. Люди их кормят, а они дают людям яйца. - Игра «Один-много»: на столе у логопеда картинки, ребенок выбирает названную логопедом картинку, показывает детям и повторяет название картинки в нужной форме. • Беседа по проведенной игре «Накормим цыплят» -Кто участвовал в игре? - Кого кормили хозяйка? -Что клевали цыплята? -Что делали хозяйка? -Что делали цыплята в начале игры? -Что делали цыплята? - Дидактическая игра «Кто это?»: отгадывание описательных загадок, нахождение отгадок среди картинок. -Взлетел на забор, крыльями захлопал, закричал, всех разбудил. -Зернышки клюет и цыплет к себе зовет: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко» -Он ходит, клюет, кукарекает. Кто это? -Она плавает, ныряет, крякает. -Он бежит, пищит, клюет. -Он ходит, плавает, циплет, гогочет. -Она ходит, клюет, высиживает птенцов, кудахчет. • Составление предложений по сюжетным картинкам (с предварительным проговариванием логопеда): логопед раздает детям картинки, просит сказать, что на них изображено. Хозяйка кормит кур. Цыпленок нашел червяка. Курочка гуляет с цыплятами. Утенок плавает в пруду. Гусь циплет травку... и т.д. • Игра-лото «Один и два»: логопед раздает детям по одной картинке. Дети показывают и называют птиц за логопедом. «Один петух. Одна утка. Один гусь. Одна курица». Затем логопед предлагает детям еще выбрать картинки с изображением тех птиц, которые у них уже есть. «Два петуха. Две утки. Два гуся. Две курицы».

Январь 3 неделя				Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	
Дидактическая игра «Угадай, кто убежал?» (3-5 картинок по теме) Игра «Волшебный мешочек»: угадывание наощупь лежащих фигурок животных	• Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?»: за ширмой спрятаны фигурки животных. Дети угадывают по звукоподражаниям, произносимым логопедом, кто там «спрятался». В конце игры вспоминают, как кричат все животные.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»: логопед предлагает детям вспомнить, кто из животных как подает голос. При необходимости уточняется произношение отдельных звуков в звукоподражаниях (кошка мяукает тонким голосом, а собака лает грубым, лошадь ржет тонким голосом, а корова мычит грубым) • Упражнение «Хлопки»: логопед называет домашних животных, голосом выделяя ударный слог, дети слушают и отхлопывают ударный слог	• Подвижная игра «Корова»: «Му-му-му!»-мычит корова. (идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев) <i>Забодая Катю с Вовой</i> (поворачиваются лицом в круг, делают по два поворота вправо — влево) <i>Вы не пьете молоко</i> (Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо.) <i>Убегайте далеко!»</i> (Разбегаются по группе.) • Пальчиковая гимнастика «Коза» - вперед указательные выставляются пальцы «Корова»-вперед выставляются указательный и средний палец и мизинец. «Коза-корова» - чередование • Артикуляционная гимнастика <i>Жил-был дедушка, вот в таком домике</i> (показывает картинки) <i>Вокруг дома был заборчик</i> (упражнение «Заборчик») <i>В доме – окошки</i> (упражнение «Окошки») <i>Тихо в доме, только часы тикают</i> (упражнение «Часики») <i>Да ветер гудит в трубе</i> (дети изображают, как гудит ветер) <i>Скучно дедушке одному, нет у него друзей-помощников. Вдруг в дверь постучали...</i> (продолжение – игра «Кто это?» из раздела «Словарь»)	Дидактическая игра «Кто это?»: логопед показывает, называет изображения домашних животных. Затем задает загадки: -Она большая, рогатая, дает молоко. Кто это? (Корова.) -Она маленькая, пушистая. У нее есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? (Кошка.) -Она большая, лохматая, охраняет дом, громко лает. Кто это? -Она большая, у нее есть грива, хвост и копыта. Она перевозит грузы. Кто это? • Слушание рассказа по картинке «Собака со щенятами» <i>Это собака и щенята. Собака большая, мохнатая. У нее длинные уши и добрые глаза. Собака стоит около крыльца и смотрит на своих щенят. Щенята маленькие, забавные. Два щенка играют на коврике. Один щенок залезает на скамейку. Еще один щенок играет с мячиком на крыльце. Самый послушный щенок сидит около собачки.</i> • Беседа по картинке «Собака со щенятами». -Кто это? (Собака.)-Какая собака? (Большая.)-Что делает собака? (Стоит.) -Кто у собаки? (Щенята.) -Какие щенята? (Маленькие.) • Игра-лото «Один-много»: -дети выбирают картинку с одним домашним животным и кладут ее в левую часть игровой карты «Корова. Собака. Кошка. Коза».  -затем карточку, на которой изображено много таких же домашних животных, как в левой части игровой карты. «Коровы. Собаки. Кошки. Козы». -в заключение - обе свои картинки: <i>«Корова — коровы. Собака — собаки. Кошка — кошки. Коза — козы».</i> • Упражнение «У кого?»: у детей картинки с изображениями домашних животных. Логопед задает вопросы: -Она большая, лохматая. Она лает. У кого она? (У меня.) -Кто это? (Собака.) -Она большая, рогатая, дает молоко. У кого она? (У меня.) -Кто это? (Корова.) и т.д.	

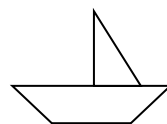
Январь 4 неделя					Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи					
Разрезные картинки. Дидактическая игра «Угадай наощупь» с использованием ширмы. (заяц и медведь)	• Дидактическая игра «Внимательные ушки»: повторение ряда из 3-4 слов по теме за логопедом • Игра «Вова и жеребенок»: различение гласных по контрасту [И-О] <i>-Как разговаривает жеребенок?</i> <i>-Как удивляется Вова?</i> • Дидактическая игра «Поручения»: совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции	• Дидактическая игра «Медведь и медвежонок»: пропевание гласных звуков [А],[О],[У] и их сочетаний разными голосами(низким и высоким, тихим и громким.) • Работа над интонацией при заучивании стихотворения А. Барто <i>Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.</i>	• Игра «Колючий ежик» : прикрепление прищепок – иголок к картонному силуэту ежика • Развитие мимической мускулатуры: упражнение «Мартышка», «Орешки» • Подвижная игра «Зайка» <i>Зайка в травке скок-скок</i> (Четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как ушки) <i>Зайка прыг за кусток.</i> (Присели). <i>Смелый зайка не боится,</i> (Опять четыре прыжка по кругу.) <i>Не поймать его лисице.</i> (Разбегаются, логопед ловит их.) • Упражнение «Помоги зверятам убежать от волка»: работа на листах, обводка пунктирных прямых линии волнистых линий. • Пальчиковая гимнастика <i>Топ-топ, топотушки</i> (ладошки стучат по столу) <i>Пляшут зайки на опушке</i> (показать «зайчика» из двух пальцев) <i>Топ-топ, топотушки</i> (ладошки стучат по столу) <i>Пляшут лапки, пляшут ушки.</i> (показать «зайчика» и «пошевелить» ушками)	• Дидактическая игра «Кто пришел из леса к нам?»: актуализация словаря по картинкам, разгадывание описательных загадок <i>-Он под кустиком сидит, он ушами шевелит.</i> <i>Всех он боится: и волка, и лисицу.</i> <i>-Пушистый, рыжий зверек по деревьям прыг да скок.</i> <i>-большой, косолапый по лесу идет, громко ревет.</i> <i>-Хвост у нее рыжий, пушистый, бегаем в лесу, зайчиков ищем</i> <i>-Серый, зубастый, злой и опасный.</i> <i>Маленький, колючий, свернулся в клубок, закатился под кусток.</i> • Дидактическая игра «Расскажи про своего зайчика»: у каждого из детей игрушечный зайчик, логопед просит показать своего зайчика и рассказать про него <i>-Мой зайчик любит есть (скакать, играть, прыгать и т.д.)</i> • Чтение сказки «Колобок»(с использованием опорных картинок) • Дидактическая игра «От кого ушел Колобок?» <i>-Колобок был у бабушки. От кого он ушел?</i> <i>-Колобок повстречал волка. От кого он ушел?...и т.д.</i> • Беседа по сюжетным картинкам: логопед помещает на наборное полотно по одной картинке и задает детям вопросы, дети отвечают: <i>Кто это? (Заяц, зайка). Что он делает? (Прыгает, скачет).</i> <i>Кто это? (Лиса.) Что она делает? (Бежит.)</i> <i>Кто это? (Волк.) Что он делает? (Стоит.)</i> <i>Кто это? (Медведь.) Что он делает? (Лежит.)</i> • Дидактическая игра «Договори...»: договаривание предложений за логопедом (на основе сюжетных картинок) • Дидактическая игра «У кого?» <i>-У кого рыжий хвост? – (У лисы)</i> <i>- Кого колючие иголки? – (У ежика)... и т.д.</i> • Игра с мячом «Охотники»: логопед бросает мяч, называя диких или домашних животных. Дети ловят мяч, когда слышат название дикого животного.					

Февраль 1 неделя				Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	
Дидактическая игра "Узнай по контуру"	● Упражнение «Разноцветные флажки». Логопед называет слова. Если он назовет животное, нужно поднять красный флажок, если он назовет не животное, нужно поднять синий флажок. -Мишка , жираф, Лиза, лиса, майка, заяц, слон , сон, белка, булка, еж , нож	● Упражнение "Пищи как я": повторение за логопедом ряда слогов ПИ-ПИ-ПИ разной интонацией, разной высоты и разного ритмического рисунка	● Развитие артикуляционной моторики: упражнения - "Вкусный мед для мишки" (облизывание языком губ по и против часовой стрелки) -"Орешки для белочки"(надавливание языком на внутренние поверхности щек) ●Подвижная игра "Медвежонок" Медвежонок Жак простужен, (Идут по кругу, взявшись за руки, в центре — один) Мед ему сегодня нужен. (Останавливаются, протягивают к ребенку...) Мед дадим ему на ужин, (...руки «ковшиком».) Потому что мы с ним дружим. (Берут ребенка в круг, идут все вместе)	● Отгадывание загадок с рассматриванием картинок	
Разрезные картинки по теме				Серый, страшный и зубастый Произвёл переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех... (Волк)	Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосёнка. В клубок свернуться может. Конечно, это... (Ёжик)
Упражнение "Кто спрятался?": в непрозрачный мешочек логопед прячет 2 игрушки животных, предварительно показав детям и дав возможность их потрогать, затем просит выбрать определенную игрушку из пары -Жираф и зайчик -Слон и лиса -Лев и еж				Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко. (Жираф)	Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)
				Царь зверей раскатисто рычит, Всех зверей собрав спешит, На камень грациозно сев, Скажите, кто же это - ... (Лев)	Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала. (Лиса)
				Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос (Медведь)	Очень много силы в нем, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто нос лет тыщу рос. (Слон)
				● Дидактическая игра " У кого кто?": логопед называет детенышей животных и показывает картинки. Затем просит детей самостоятельно сказать как называются их детеныши У лисы есть маленький лисенок. У слонихи есть ... У волчицы есть... У бельчихи есть... У тигрицы есть... У медведицы есть... У лисы есть...	
				● Лото «Один, два, три»: согласование числительных один, два, три с существительными мужского и женского рода. Логопед раздает детям игровые карты и предлагает показать, где нарисован один кружок, два кружка, три кружка. Дети по очереди выбирают карточки с изображением диких животных и, если на них изображено столько же животных, сколько кружков на игровой карте, закрывают их. Победит тот, кто скорее закроет обе половины своей игровой карты и правильно назовет картинки Один жираф, две лисы. Одна лиса, три зайца. Два слона, три медведя...	
				● Дидактическая игра «Доскажи словечко»: логопед начинает фразу, а ребенок продолжает К водопою спешат звери со своими детенышами. За мамой лисой бежит маленькийлисенок. За мамой слонихой спешит маленький... За мамой белкой прыгает ... За мамой тигрицей крадется... За мамой волчицей топает...	

Февраль 2 неделя					Тема: ТРАНСПОРТ					
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха		Развитие общих речевых навыков		Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи		
Разрезные картинки по теме Дидактическая игра «Разноцветный транспорт» (машины 4 основных цветов и 4 цветные коробочки - гаражи). -Покажи красный автобус. Что это? (Красный автобус.) -Покажи зеленый грузовик. Что это? (Зеленый грузовик.) Затем логопед предлагает детям выбрать по одному гаражу и поставить у своих гаражей транспорт такого же цвета.		- Упражнение «Похлопаем»: воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов по образцу логопеда: трамвай, такси, метро, лодка, машина и т.д. - Дидактическая игра с мячом "Летает - не летает": дети ловят мяч тогда, когда слышат названия летающего транспорта - Машина, самолет, трактор, метро, вертолет, велосипед..		- Упражнение «Пароходы»: развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Дети идут по кругу друг за другом, изображают гудение парохода: «У-у-у!» — по сигналу логопеда меняют силу звучания. - Слушание и заучивание стихотворения А.Барто "Самолет" Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме!		- Речь с движением «Грузовик» Грузовик песок везет. (Идут по кругу, изображая, что крутят руль) - Удивляется народ: (Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивленные лица) «Вот так чудо-чудеса, (Два раза наклоняют голову вправо — влево) - В нем песок под небеса». (Тянутся на носочках, подняв руки вверх) - Дорисовывание изображений транспорта (колеса, кабины, руля...)  - Подвижная игра «Поливальная машина». Эта «тучка» на колесах Дождь по городу везет (Идут по кругу друг за другом, изображая, что крутят руль) - Станут чистыми дороги, Если «тучка» их польет. (Идут по кругу, изображая, что подметают метлой)		- Дидактическая игра с картинками "Покажи и назови ": активизация словаря по теме "Транспорт" - Упражнение «Что где?»: обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предложениями на, за, около, от, из. Логопед дает детям задание: «Поставь машину около дома. Поставь машину за дом» и т. п. - Дидактическое упражнение «Что делает?»: обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. -Что это? ...Машина. -Что делает машина? ...Едет - Машина едет -Что это? ...Самолет. -Что делает самолет?...Летит. - Самолет летит -Что это? ...Лодка. -Что делает? ..Плывет. - Лодка плывет - Лото «Мой — моя»: формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Дети показывают и называют предметные картинки, затем выбирают те предметы, про которые можно сказать: -мой (мой автобус, мой грузовик, мой самолет...) - моя (моя машина, моя кабина...). - Дидактическая игра с мячом "Добавь слово": образование множественного числа существительных по теме - Едет машина - едут.....(машины) Светит фара - светят...(фары) - Гудит мотор.... Крутится колесо... Сломалась кабина... - Слушание рассказа логопеда по сюжетной картинке, обучение пересказу - Ваня маленький. Мама и папа купили ему игрушечную машину. Ваня везет в машине кубики. Он будет строить дом. - А)ответы детей на вопросы - Как зовут мальчика? Что ему купили? Кто купил Ване машину? Что Ваня везет в машине? Что будет делать Ваня? Б) пересказ текста		

Февраль 3 неделя				Тема: РОССИЙСКАЯ АРМИЯ	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	
● Дидактическая игра «Найди пару». картинки с изображением военной техники и соответствующие игрушки. ● Дидактическая игра "Каждый самолет - в свой домик": у детей изображениями самолетов разного размера, у логопеда - изображения домков(ангаров) для самолетов разного размера. дети находят "домик", подходящий по размеру своему самолету	● Дидактическая игра"Послушай, повтори" -танк , самолет , пушка -ружье, пуля, граната -победа, воин, солдат	Чтение стихотворения С. Маршака имитация гудка корабля [У-У-У]: тихо-громко, высоко-низко Мы живем на корабле, Как на маленькой земле. И родные берега Охраняем от врага	● Речь с движением <i>Раз-два – аты-баты, Три-четыре – мы солдаты. Маршируем как пехота. Раз-два – повороты. В кабину сели самолёта, Три-четыре – мы пилоты. Вниз – вверх, вниз – вверх, Наши крылья лучшие всех. А теперь на кораблях, Мы качаемся в волнах. Сквозь бинокль вдаль посмотрим – Нелегко служить на флоте. Подвижная игра "Летчик" Быть шофером хорошо, А летчиком лучше, (Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль) Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. (Бегут по кругу, расставив рука, как крылья) Наливаю в бак бензин, (Остановили, наклонили Воображаемый сосуд) Завожу пропеллер, (Круговые движения правой рукой) В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели. (Бегут, расставив руки в стороны)</i> ● Составление контура самолета из счетных палочек ● Обводка контурных изображений по теме	Рассказ о защитниках Родины. Знакомство с военными профессиями (по картинкам): солдат, моряк, летчик, пограничник, танкист	
				● Беседа по рассказу <i>-Кого мы называем защитниками Родины?</i> <i>-От кого они защищают нашу Родину? и т.д.</i>	
				Загадки(с показом иллюстрации)	
				<i>-Он на страже рубежей День и ночь в дозоре. Охраняет он страну От беды и горя. Друг – собака у него, Он в стрельбе отличник. С автоматом на плече Это - ... (пограничник).</i>	<i>Выходит в синее моря Надежная застава. И говорит народ не зря: «Морскому флоту слава! »(моряк)</i>
				<i>-В небесах стальная птица – Она быстрее звука мчится. В кабине штурман и наводчик Ведёт её военный ... (лётчик).</i>	<i>В форме ровно все стоят, И молчание хранят, Поздравляем мы отряд, Нашей Родины ... (солдат)</i>
● Рассказ о пограничниках(по картине) <i>«Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия – огромное государство, и протяжённость границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдение военные спутники. И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружьё! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».</i> ● Дидактическая игра "Назови правильно": договаривание предложений <i>-К самолету подошел... (летчик).</i> <i>-У танка встал... (танкист).</i> <i>-Около кораблей стоят... (моряки).</i> <i>-В машине едут... (солдаты).- Границу охраняют... (пограничники).</i>					

Февраль 4 неделя				
Тема: КОНЕЦ ЗИМЫ. НАЧАЛО ВЕСНЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Парные картинки по теме. - Дидактическая игра "Плавание по радужному ручейку": у детей цветные кораблики из бумаги, логопед просит поставить кораблик на "ручеек" соответствующего цвета	- Игра "Послушай, запомни, повтори" -ручей, ветерок -тепло, свежо, прохладно -солнышко, облако, травка - Дидактическое упражнение "Спой песенку весны": пропевание звуко сочетаний голосом разной высоты -динь-дон -чик-чирик -буль-буль - Дидактическая игра "Хлопни, когда услышишь слово о весне" -капель, диван, ручеек, первоцвет, чайник, ветерок, собака, ледоход	- Дыхательное упражнение "Надуем шарик весенним воздухом": логопед надувает настоящий шарик, дети - воображаемый. - Психогимнастика -Как ярко светит солнышко весной! Давайте похлопаем в ладоши, попрыгаем, радуясь весне -Как вы улыбаетесь весеннему солнышку? -Какое солнышко яркое! Даже глаза прищуриваются... - Игра "Воробей" : дети имитируют движения воробья и повторяют звукоподражания Воробей с березы на дорожку - прыг! Больше нет мороза, чик-чирик! Вот журчит в канавке быстрый ручеек, И не зябнут лапки - скок-скок-скок! Высохнут овражки - прыг-прыг-прыг! Вылезут букашки - чик-чирик! - Заучивание стихотворения, работа над интонацией Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В садик к нам летит!	- Пальчиковая гимнастика Солнышко, солнышко, поведи, (кисти рук поднять вверх) Лучики, солнышко, протяни! (напряженные пальчики развести в стороны) - Конструирование модели "Дерево" из цветных картонных частей на липучке: светло-зеленые ветки - весной, желтые - осенью, белые - зимой, темно-зеленые - летом - Конструирование кораблика из счетных палочек	- Слушание рассказа о весне и её приметах по сюжетной картине. - Беседа по услышанному рассказу. - Дидактическая игра "Доскажи" Греет солнышко, поэтому...(тает снег) Таит снег и поэтому...(бегут ручейки) Бегут ручейки, и дети...(пускают кораблики) - Дидактическая игра с надутым шариком "Расхвали шарик"(после упражнения "Надуем шарик") Шарик какой? - большой, красивый, надутый, легкий, воздушный, круглый - Дидактическая игра "Собираем цветы": дети собирают разбросанные на полу цветы, затем говорят, какого цвета бутоны они "сорвали"(с предварительным голосовым образцом логопеда) -Я сорвал красный цветок... Я сорвал желтый цветок... Затем логопед просит детей вновь разбросать цветы. Логопед поднимает цветы спрашивает У кого был белый цветок? - У меня был белый цветок... - Дидактическая игра с построенными из палочек корабликов -Сколько у тебя корабликов? - Один -Сколько здесь всего корабликов? - Много Какого цвета твой кораблик? - ... -Что делают кораблики? - Плывут -По чему, где плывут кораблики? - По воде



Март 1 неделя				Тема: СЕМЬЯ					
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи					
- Упражнение "Кого ты запомнил на картинке"(после беседы сюжетной по картине "Семья") - Игра «Кому что подходит»:В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые подходят папе, и положить их в синюю корзину, а девочки те, которые подходят маме, и положить их в красную корзину.	- Упражнение "Послушай, повтори": 3-4 слова по теме. - Упражнение "Хлопни в ладоши, когда услышишь слово СЕМЬЯ"-семья, семена, сено, семья, семечки, синий, семья, семья, сын, Семен, семья	- Дидактическое упражнение на выработку звучности голоса: -Па-па-па _ — — - Изменение длительности гласных: -Па- паа- пааа -а- аа- ааа _ — - Изменение силы голоса: -Папа-ПАПА-папа; -папаПА-папаПА;_____ -А а А а А; — - Слитное и раздельное произнесение гласных и слогов: папапапа...па па па па па ...и т.д.	- Пальчиковая гимнастика «Семья». <i>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, А этот пальчик – Я, Вот и вся моя семья.</i> - Подвижная игра «Помирились» <i>Плохое настроение у нас в семье с утра, И потому в семье у нас не ладятся дела.</i> (голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево) <i>У бабушки у нашего весь день болит спина,</i> (наклониться вперёд, руки за спину) <i>У бабушки у старенькой кружится голова,</i> (круговые движения головой) <i>Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал</i> (стучим кулачками друг о друга) <i>У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал</i> (смотрим на раскрытые ладони) <i>Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить. Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся</i> (взяться за руки и улыбнуться друг другу) <i>Дружно все обнимемся и тогда помиримся!</i> (Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).	Рассматривание картинки "Семья". Беседа о семье. - <i>Как зовут твою маму?</i> - <i>Кто ты для мамы?</i> - <i>Как мама называет тебя ласково?</i> - <i>Как зовут твоего папу?</i> - <i>Кто ты для папы?</i> - <i>Кто ты для бабушки?</i> - <i>Кто ты для дедушки?</i> - Разгадывание загадок <table><tr><td><i>Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дорожке нет, Чем родная... (Мамочка)</i></td><td><i>Кто не в шутку, а в серьез Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С высоко упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь, конечно.... (папа)</i></td></tr><tr><td><i>Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки У любимой (бабушки)</i></td><td><i>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый (дед)</i></td></tr></table> Дидактическая игра "Чаепитие"(по сюжетной картинке): согласование существительных с числительными один и два <i>Две сестрички сели пить чай. Посчитай, сколько баранок у них на столе, сколько чашек, сколько стульев вокруг стола, сколько ложек...</i> Н-р: 1 баранка – 2 баранки - Дидактическая игра "Расхвали семью" <i>Когда бабушка обнимает вас, целует, жалеет, она какая? ...Ласковая, добрая, милая, нежная.</i> <i>Когда мама модно одевается, какая она? ... Красивая, модная...</i> <i>Когда дедушка улыбается, смеётся, какая он?...Весёлый, добрый.</i> <i>А если вы папу любите, то он какой?... Любимый, дорогой.</i> <i>Когда мама заботится о вас, какая она?...Заботливая.</i> Дидактическое упражнение "Послушай предложение, ответь на вопросы.": развитие навыка диалога Весной наша семья переехала в новую квартиру. <i>-Куда переехала наша семья?</i> <i>-Кто переехал в новую квартиру?</i> <i>-Когда наша семья переехала в новую квартиру</i> <i>-Наша семья переехала на новую или на старую квартиру?</i>		<i>Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дорожке нет, Чем родная... (Мамочка)</i>	<i>Кто не в шутку, а в серьез Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С высоко упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь, конечно.... (папа)</i>	<i>Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки У любимой (бабушки)</i>	<i>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый (дед)</i>
<i>Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дорожке нет, Чем родная... (Мамочка)</i>	<i>Кто не в шутку, а в серьез Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С высоко упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь, конечно.... (папа)</i>								
<i>Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки У любимой (бабушки)</i>	<i>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый (дед)</i>								

Март 2 неделя			Тема: 8 МАРТА	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение "Цветок для мамы": парные картинки - Игра "Собери букет": соотношение цветов - Составление из разрезных картинок по теме	- Дидактическое упражнение "Что будет делать мама": в трех одинаковых бутылочках - горох, пуговицы, манная крупа. Определить на слух, что в каждой бутылочке. - Дидактическое упражнение "Хлопни ладоши, когда услышишь слово МАМОЧКА" <i>Мамочка, маленькая, тапочки, Машечка, мамочка, матушка, ваточка, мамочка</i>	- Работа над слоговой структурой слова: отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>. - Уточнение дифференциации между носовым вдохом и выдохом "Чудесный аромат" - Упражнение «Птенчики» <i>Кушать птенчики хотят, маму ждут, но не шумят, Ротик на замок закрыт. Очень тихо все сидят! мама зернышко несет. Открывайте шире рот!</i> (Дети широко открывают рот, произносят <i>АМ!</i> голосами разной силы и тона) - Воспроизведение слоговых рядов: <i>Ап-уп-уп</i> <i>Ум-им-ам</i> <i>Ат-ит-ут</i> <i>Ук-ик-ак</i>	- Работа на листах: обводка контурных изображений подарков для мамы и линий-украшений на них. - Подвижная игра «Подарок маме»: дети выполняют движения, подражая логопеду, и повторяют за ним словосочетания. <i>Мамочка, мамуля, (Идут по кругу, взявшись за руки) Так тебя люблю я (Останавливаются, прижимают руки к груди) Я платок тебе дарю, (Протягивают руки вперед). Вот как я тебя люблю!</i> (Идут по кругу, взявшись за руки) "Подарок для мамы": нанизывание бусин на нитку, закрепление знаний основных цветов. - Развитие артикуляционной моторики: упражнения "Улыбка", "Воздушный поцелуй" - Психогимнастика «Покажи жестами, что делает мама утром (вечером, в выходной)»: каждый ребенок вспоминает, что делает его мама вечером, утром, в выходной, когда прощается в детском саду и т.д., и жестами показывает действие: причесывается, чистит зубы, варит суп, гладит, целует, обнимает... Другие дети стараются угадать и назвать действие.	- Беседа о празднике <i>Кого мы поздравляем 8 марта? Что можно подарить в этот день мамам, бабушкам, дочкам, сестрам? Чем можно помочь мамам в этот день? Какое настроение у всех в этот праздник?</i> - Игра с мячом "Похвали мамочку": расширение словаря прилагательными <i>Мамочка какая? - красивая, милая, добрая, внимательная...</i> - Упражнение «Подарок маме»: пополнение словарного запаса существительными, узнаванию предметов по словесному описанию (с опорой на картинки). <i>-Подарим маме большой, шелковый, разноцветный. Мама будет надевать его на шею. Что это? ... (Платок.) ... и т.д.</i> - Дидактическая игра "Сколько подарков": согласование существительных с числительными 1,2,3 (с использованием картинок) - Составление мини-рассказов по картинкам, запоминание рассказа, повторение рассказа целиком. <i>1) Кто это?... Это мама Что мама делает?... Мама готовит обед. 2) Кто это?... Это мама? Что мама делает?... Мама купает сына. И т.д.</i>

Март 3 неделя					Тема: ПРОФЕССИИ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи					
• Дидактическое упражнение «Какой подъемный кран выше»: из трех кранов разного цвета детям предлагается выбрать самый высокий, пониже и самый низкий. • Разрезные картинки по теме	• Слушание и запоминание стихотворения <i>Вы врачи не бойтесь, дети, Он добрее всех на свете С ним давно знакома я, Мы большие с ним друзья.</i>	Упражнение "Фокусник": дети дуют на карандаши, чтобы они покатались по столу	Дидактическая игра "Матрешка": дети сидят на стульчиках по кругу, передают друг другу матрешку. Логопед в это время проговаривает текст. У кого в руках осталась матрешка, тот дает остальным детям задание " <i>Похлопайте в ладоши</i> ". " <i>Потопайте</i> " и т.д.	• Беседа о профессиях в детском саду: воспитатель, логопед, помощник воспитателя, ассистент, повар, заведующая, музыкальный руководитель (с показом фотографий, названием полных имен) • Дидактическая игра "Кого как зовут?" : на столе лежат фотографии сотрудников сада. Логопед называет имя сотрудника, просит показать его фото и уточнить профессию(по речевому образцу логопеда) <i>Это Мария Ивановна. Она - воспитатель</i> • Дидактическая игра с мячом "У кого какая работа?": <i>Кто лечит детей? Кто готовит еду? Кто гуляет с детьми в детском саду? Кто поет песенки? Кто убирает в группе? и т.д.</i> • Слушание и разгадывание загадок					
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит	<table><tr><td><i>Умело кто ведет машину, – Кто за рулем не первый год? Слегка шушат тугие шины, Кто нас по городу везет? (шофер)</i></td><td><i>-Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</i></td></tr><tr><td><i>Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь- Как лечиться, знает... (врач)</i></td><td><i>Учит вежливости нас, Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это добрый ... (воспитатель)</i></td></tr></table>		<i>Умело кто ведет машину, – Кто за рулем не первый год? Слегка шушат тугие шины, Кто нас по городу везет? (шофер)</i>	<i>-Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</i>	<i>Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь- Как лечиться, знает... (врач)</i>	<i>Учит вежливости нас, Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это добрый ... (воспитатель)</i>
		<i>Умело кто ведет машину, – Кто за рулем не первый год? Слегка шушат тугие шины, Кто нас по городу везет? (шофер)</i>	<i>-Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</i>						
<i>Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь- Как лечиться, знает... (врач)</i>	<i>Учит вежливости нас, Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это добрый ... (воспитатель)</i>								
Речь с движением «Шофер» (после отгадывания загадки) <i>Быть шофёром хорошо. А лётчиком быть лучше, (руки в стороны) Я бы в лётчики пошёл, (хлопают в ладоши) Пусть меня научат! (топают на месте)</i>	Рисование «Дорисуй расческе зубчики» Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.	• Дидактическая игра "Выбери картинку": перед детьми сюжетные картинки, логопед говорит фразы, ребенок выбирает соответствующую картинку и повторяет фразу целиком <i>Воспитатель читает. Водитель ведет машину. Художник рисует. Повар готовит. Врач лечит. и т.д.</i> • Слушание и беседа по стихотворению С.Михалкова "А что у вас?"							
		Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Фокусник": дети дуют на карандаши, чтобы они покатались по столу	Дидактическая игра "Матрешка": дети сидят на стульчиках по кругу, передают друг другу матрешку. Логопед в это время проговаривает текст. У кого в руках осталась матрешка, тот дает остальным детям задание " <i>Похлопайте в ладоши</i> ". " <i>Потопайте</i> " и т.д.						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Фокусник": дети дуют на карандаши, чтобы они покатались по столу	Дидактическая игра "Матрешка": дети сидят на стульчиках по кругу, передают друг другу матрешку. Логопед в это время проговаривает текст. У кого в руках осталась матрешка, тот дает остальным детям задание " <i>Похлопайте в ладоши</i> ". " <i>Потопайте</i> " и т.д.						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"), сказать А-А-А. "Кукла " говорит, что все дети здоровы, прощается и уходит						
		Упражнение "Горячий суп": у детей ложки, они имитируют процесс еды. Прежде, чем "съесть", дети дуют на ложку.	Игра Доктор": развитие артикуляционной мускулатуры. У логопеда в руках кукла - доктор, доктор хочет проверить, здоровы ли у детей зубки. Он просит показать зубы ("Заборчик") , широко открыть рот ("Окошко"),						

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическая игра "4 лишняя" (по картинкам) <i>-Доктору: таблетки, градусник, колбаса и шприц</i> <i>-Воспитателю: книга, колесо, картинка, карандаш и т.д.</i> • Игра «Собери картинку из двух половинок» (на лексическом материале) • Игра "Что нужно, чтобы построить дом": нахождение молотка среди других предметов на ощупь • Дидактическая игра «Найди тень от инструмента»: дети рассматривают цветные силуэты инструментов и повторяют за воспитателем их названия. Затем дети подбирают к темным силуэтам цветное изображение инструмента.	• Игра «Угадай, что звучит»: молоток, колокольчик, пила (имитация звука) • Упражнение "Запомни, повтори" <i>-молоток, пила, топор</i> <i>-ручка, карандаш, ножницы</i> <i>-краски, кисточка, альбом, мольберт и т.д.</i>	• Повторение звукоподражаний, имитирующих звучание инструментов с разной интонацией <i>Вжик-вжик-вжик</i> <i>Тук-тук-тук</i> <i>Звяк-звяк-звяк</i> <i>Чик-чик-чик</i> • Дидактическая игра «Забей гвозди — сколоти забор»: на фоне забора изображены круги разного цвета и размера, на которые дети выкладывают пуговицы соответствующего цвета и размера.	• Работа на листах "Кому что нужно?": соединить линией человека и предмета, необходимого ему в зависимости от действия • Речь с движением "пила" <i>Запилила пила- пила,</i> <i>Зажужжала как пчела.</i> <i>Отпилила кусок,</i> <i>Наскочила на сучок.</i> <i>Лопнула и встала,</i> <i>Начинай сначала.</i> <i>Туки – туки, туки-туки,</i> <i>Все умеют наши руки</i> • Конструирование домика из отдельных частей	• Дидактическая игра "Кому нужны эти предметы?" (по картинкам) <i>Врачу нужен... (градусник), чтобы измерять температуру.</i> <i>Повару нужна (кастрюля), чтобы готовить пищу.</i> <i>Милиционеру нужен ... (жезл), чтобы останавливать нарушителя.</i> <i>Строителю нужен ... (кирпич), чтобы строить дом.</i> <i>Художнику нужны ... (краски), чтобы рисовать картины</i> • Дидактическое упражнение "Сколько инструментов": счет количества предметов <i>Один молоток - два молотка - три молотка</i> <i>Одна пила... Один топор... Один</i> • Дидактическое упражнение «Чей инструмент?»: согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными по теме <i>Чей топор - Мой топор</i> <i>Чья пила - Моя пила... и т.д.</i> • Дидактическая игра «Большой - маленький» : подбор картинок по признакам. <i>У кого большая пила? - У меня маленький молоточек.</i> <i>У кого маленькая пилочка?</i> <i>У кого большой молоток?</i> <i>У кого маленький молоточек? и т.д.</i>

Апрель 1 неделя				Тема: НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ					
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи					
• Дидактическая игра "Найди тень" • Дидактическая игра "Угадай по контуру" • Разрезные картинки по теме	• Упражнение "Послушай. повтори" -хлеб, булка, торт, каравай -батон, калач, бублик, пряник -колос, мука, зерно • Дидактическое упражнение "Хлопни, когда услышишь слово ХЛЕБ" -хлеб, снег, хлеб, век, лента, хлеб, ухаб, смех, хлеб	• Заучивание стихотворения о хлебе - Хлеб ржаной, батон и булки не добудешь на прогулке - Люди хлеб в полях лелеют - Сил для хлеба не жалеют	• Работа на листах: украшение контурного изображения торта • Упражнение "Обведи и раскрась" • Пальчиковая гимнастика "Жернова" - За работу, жернова, Зёрна перетрём сперва! (Вращательные движения руками перед собой). Чтобы сделать каравай, Жернова быстрее вращай! (вращательным движением тереть ладонью о ладонь) - Крепче трём зерну бока, (поменять движения рук). - Получается мука! • Речь с движением - Дрожжи воздух собирали - Дрожжи тесто раздували. (дети раздувают щёки, выпускают воздух). - Вдох и выдох, вдох и выдох: (глубокий вдох, выдох через рот) - Пух! Пух! Ох! Ох! (руки на пояс, наклоны вправо, влево) - Ну-ка, тесто, виширь и ввысь (показать руками размеры теста) - Разрастись и поднимись! - Тесто белое пытело – ох! Ох! (руки на пояс, наклоны вправо, влево) - Тесто зрело и толстело – ох! Ох! - Мы его слегка помяли - (имитация взбивания теста)И весёлой повзбавали. • Развитие артикуляционной моторики: упражнения "Окошко", "Заборчик", "Испечем блинчик", "Вкусное варенье"	• Рассказ воспитателя «Как хлеб на стол пришёл». - В колоске живут зёрнышки. Однажды зернышко попало в землю. Солнышко его пригревало, дождик поливал. Люди о нём заботились, ухаживали. Эти люди называются хлеборобы. И из зерна вырос колосок. Из колосков с помощью специальных машин собирают зерно. Эти зёрна надо превратить в муку – белую, воздушную, нежную, послушную. Поэтому зерно везут на мельницу. Мельник включит жернова и перетрёт зерно в муку. После мельника с мукой будет работать пекарь. • Дидактическая игра "Мы - пекари" - Что испечем из муки? - Испечем торт. испечем пирог. Испечем кекс...и.т.д. • Дидактическая игра "Для мамы и Тани" - Для мамы торт - для Тани тортик - Для мамы кекс - для Тани кексик. Для мамы пирог... Для мамы ватрушка... - Для мамы калач... Для мамы булка... • Дидактическое упражнение "Расхвали торт": подбор прилагательных к существительному, согласование между собой - Вкусный торт, мягкий торт, нежный торт, сочный торт.... • Отгадывание загадок с опорой на картинки <table><tr><td>Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый, Он и тёплый, он и белый, А бывает подгорелый.(хлеб)</td><td>Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены.(Колос)</td></tr><tr><td>Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? (Блины.)</td><td>В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят. Пирог.)</td></tr></table> • Дидактическое упражнение "Расскажи про хлеб": договаривание предложения словом ХЛЕБ в разных падежах. - Я знаю пословицу о (хлебе Мама купила свежий - Дети едят суп с Вася пошел в булочную за - У нас дома нет..... . Я не люблю есть без ...		Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый, Он и тёплый, он и белый, А бывает подгорелый.(хлеб)	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены.(Колос)	Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? (Блины.)	В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят. Пирог.)
Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый, Он и тёплый, он и белый, А бывает подгорелый.(хлеб)	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены.(Колос)								
Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? (Блины.)	В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят. Пирог.)								

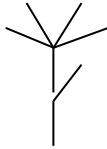
Апрель 2 неделя Тема: КОСМОС				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение на внимание: «Раскрась все ракеты синим карандашом, все ручки - зеленым, все цветы - красным» - Зрительная гимнастика: Посмотрите на мерцающие звездочки (гирлянда) слева направо и справа налево. - Дидактическое упражнение «Подбери скафандры космонавтам»: соотнесение фигур космонавтов и скафандров по высоте	Дидактическая игра «Звездочет»: определение «лишнего» слова среди других - звезда – планета – дерево – ракета; -луна- солнце – лампа – звезда; -космонавт – повар - астронавт	Слушание стихотворения Мы садимся в звездолет, Отправляемся в полет. Пристегнулись ловко, дружно, Запускаем наш мотор Теле-теле-теле-теле, Завертелся наш пропеллер. Чудеса-чудеса, Мы взлетаем в небеса!	- Работа на листах: раскрашивание ракеты по инструкции -первый иллюминатор синим цветом, -второй — зеленым, -третий — желтым. - Пальчиковая гимнастика А сейчас, мы с вами, дети, (Руки вверх, ладони соединить – «купол ракеты».) Улетаем на ракете. (Встать на носочки). На носочки поднялись, (Правую руку вниз, левую руку вниз.) Быстро, быстро руки вниз. (Потянуть голову вверх, плечи вниз.) Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь! - Упражнение «Сложи ракету»: составление изображения ракеты из геометрических фигур по образцу. - Речь с движениями Мы пойдём на космодром, (Шагают) Дружно в ногу мы идём, Ждёт нас быстрая ракета (Руки над головой, продолжают шагать) Для полёта на планету. Отправляемся на Марс (Руки в сторону) Звёзды неба, ждите нас. Чтобы сильным стать и ловким Начинаем тренировку: (остановиться и выполнять движения по тексту) Руки вверх, руки вниз, Вправо- влево наклонись, Головою покрути И лопатки разведи. Вправо шаг и влево шаг, А теперь прыжком вот так.	- Рассказ логопеда Мы с вами живем на планете «Земля». Вот так она выглядит. (Показ глобуса). Днем, когда светло, мы видим на небе Солнце. А ночью, когда темно, на небе загораются множество звездочек. Люди смотрели на небо и мечтали полететь туда, в космос. Научились строить ракеты и полетели в космос. Теперь мечтают долететь до иных планет, где живут инопланетяне. - Отгадывание загадки До луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая... (Ракета.) - Беседа по сюжетной картине «Ракета летит в космос» -Что нарисовано на картинке? Куда полетит ракета? Кто на ней полетит? К чему полетит ракета? Что ты видишь вокруг ракеты? - Дидактическое упражнение «Один-много»: игра с мячом Ракета – ракеты, звезда - звёзды, космонавт – космонавты, облако – облака, планета - планеты - Дидактическая игра «Назови ласково»: игра с мячом Звезда-звездочка Облако-облачко Ветер-ветерок Ракета - ракеточка Скафандр - скафандрик

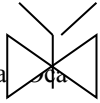
Апрель 3 неделя Тема: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение на развитие внимания: Нахождение изображений карандашей среди зашумления - Упражнение «Что лишнее?» (игры с предметными картинками: игрушки, овощи, школьные принадлежности, транспорт) - Составление разрезных картинок по теме - Игра «Найди тень»: подбор теневых изображений к рисункам школьных принадлежностей - Дидактическая игра «Что в портфеле»: определение на ощупь предметов, спрятанных в «портфеле»	Упражнение «Послушай, повтори» -ручка, карандаш, пенал -портфель, альбом, кисточка -тетрадь, книга, альбом, линейка	- Упражнение на развитие дыхания «Подуй на карандаш» - Дидактическая игра «Урок пения»: пропевание гласных звуков тихими и громкими, высокими и низкими голосами	- Работа на листе: раскрашивание четырех карандашей по заданию логопеда -Раскрась первый карандаш красным цветом, последний – желтым, второй – синим. Какой по счету карандаш еще нужно раскрасить? - Раскрашивание контурных изображений по теме - Речь с движениями В понедельник я купался, (Изображаем плавание.) А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, (Умываемся.) А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)	- Отгадывание загадок с опорой на картинки. - Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь! солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш) - На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -... (пенал) - Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шипагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... (бумага). - Рассматривание предметов, необходимых для занятий, называние их названий Пенал, карандаш, тетрадь, ручка, альбом... - Беседа по сюжетной картинке «Занятие в детском саду» - Дидактическая игра «У кого что?»: детям раздаются картинки с изображением школьных принадлежностей Логопед: У кого карандаш? – У меня карандаш. Логопед отдает ребенку свою картинку Логопед: Сколько у тебя карандашей? – Два карандаша и т.д.

Апрель 4 неделя Тема: РЫБЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Работа с разрезными картинками. (у воспитателя целая картинка, у детей – половинки). а) рассматривание целых картинок б) называние целых картинок в) составление из половинок	• Слушание стихотворения И.Токмаковой: «Где спит рыбка?» <i>Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий – к конуре. Белкин след ведет к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет твоих следов нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?</i>	• Проговаривание шепотом, громким голосом, а затем заучивание стихотворения «К нам из сказки приплыла, Там царицею была, Эта рыбка не простая, Рыбка эта золотая»	• Раскрашивание контурных изображений по теме. • Речь с движениями: <i>Как в аквариуме нашем Рыбки золотые пляшут. Они весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке, То помажут плавниками, То закружатся кругами (движения по тексту).</i> • Работа на листе: дорисовывание волн, в которых плещутся рыбки • Речь с движением <i>Рыбка плавает в водичке Рыбке весело гулять. (Соединяют поочередно пальчики от, указательного до мизинца и обратно) Рыбка, рыбка, озорница, (Погрозить указательным пальцем) Мы хотим тебя поймать. (Закручивают руками вперед - назад) Рыбка спинку изогнула, (Приседают, крутя туловищем) Крошку хлебную взяла. (Показать руками хватательные упражнения) Рыбка хвостиком махнула, (Приседают, крутя туловищем) Очень быстро уплыла.</i>	• Отгадывание загадок про рыб и аквариум <i>- Плаваю под мостиком И виляю хвостиком. - Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. - Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный Нету номера на нем И жильцы в нем не простые Не простые, золотые. Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.</i> • Рассказ про рыб <i>Рыба живет в воде. На суше жить не может. Есть про рыбу такая загадка: Крылья есть, да не летает, Глаза есть, да не мигает, Ног нет, да не догонишь. «Крылья» есть, да не летает. Крыльями у рыбы называются плавники. Рыба не ходит, не летает, но двигается быстро. Она плавает. У рыбы есть хвост. Он служит рыбе «рулем». Одежда у рыбы из «монеток». Монетки - это чешуя. Рыба живет в воде: в аквариуме, в море, в озере, и т.д. Рыбы, живущие в море называются - морские, в реке - речные, в аквариуме - аквариумные.</i> • Рассматривание сюжетной картинке и беседа по ней <i>Покажите, рыбку, которая плавает. Покажите рыбку, которая зарылась в песок? И т.д.</i> • Игра с мячом: «Что делают рыбы?» (плывут, дышат, едят, смотрят, прыгают...)

Май 1 неделя Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Упражнение "Найди тень": подбор теневого контура в рисункам - Составление разрезных картинок по теме - Дидактическое упражнение "Чего не стало?" (3-5 картинок по теме)	- Слушание стихотворения, повторение за логопедом строк <i>Чтит великий День Победы Вся любимая страна. В День Победы наши деды Надевают ордена.</i> - Дидактическое упражнение "Послушай, повтори" <i>-победа, салют, парад -бой, воин, танк, пуля -пушки, снаряды, бойцы</i>	Проговаривание слова "Ура!" голосом разной интонации, высоты и силы: тихо-громко, высоко-низко, весело-грустно	- Раскрашивание контурных изображений флага Победы и флага России - Развитие артикуляционной моторики "Пулеметы строчат": <i>-произнесение слога ТА при нажимании на распластанный между зубами язык -произнесение слога ПА мягкими губами</i> - Речь с движением <i>Пролетает самолет, (раскинули руки, летим, глазки вниз) С ним собрался я в полет! (смотрим вниз, не опуская головы, одними глазками, словно оглядывая из кабины землю) Правое крыло отвел – (посмотрели, как можно дальше вправо) Левое крыло отвел – (посмотрели влево) Я мотор завожу – (рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки.) И внимательно гляжу! (описываем круг в другую сторону) Поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмёрки) Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами)</i>	- Слушание рассказа логопеда <i>9 мая вся наша страна отмечает праздник Победы в Великой Отечественной войне. Четыре долгих года сражались наши бойцы за победу. Совсем мало осталось людей, которые сражались за нашу Родину. Это уважаемые всеми Ветераны. Многие из них награждены орденами и медалями, многим поставлены памятники, многие погибли. И мы помним этих героев! В праздник Победы их всегда поздравляют. Давайте и мы с вами 9 мая пойдём на праздничный парад и поздравим ветеранов. Скажем им слова благодарности и пожелаем крепкого здоровья и мирного неба над головой.</i> - Беседа по рассказу с рассматриванием картины <i>Какой праздник мы отмечаем 9 Мая? Сколько лет длилась Великая Отечественная война? Чем награждались герои войны? и т.д.</i> - Дидактическая игра с мячом "Один-много" Танк - танки, победа - победы, флаг - флаги, салют - салюты... и т.д. - Дидактическая игра "Расхвали героя": подбор красочных определений к существительному <i>-Герой какой? - сильный, смелый, отважный...</i> - Отгадывание загадок с опорой на картинки
				<i>-Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост... (Солдат)</i>
				<i>-Самолет парит, как птица, Там – воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат – военный ... (Летчик)</i>
				<i>-Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном ... (Корабле)</i>
				<i>Гусеницы две ползут, Башию с пушкою везут. (Танк)</i>

Май 2 неделя				
Тема: НАШ ГОРОД - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
• Дидактическое упражнение "Что лишнее?": 4 картинки -дом, дворец, избушка, хлеб -окно, дверь, лестница, помидор • Дидактическое упражнение "Чего не стало?" с картинками	• Дидактическая игра «Воробей и фонарь» - понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВЫСОКО, НИЗКО. - Посади воробушка на фонарь Помести воробушка высоко над фонарем. Спрячь воробушка под фонарем. Помести бабочку высоко от фонаря...	• Игра «Кто в домике живет?» - Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (произносится громко)! (Ответы детей.) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей.) - Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (произносится тихо)! Как котенок мяукал? (Ответы детей.) -Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звуко сочетания по несколько раз, голосом разной силы • Игра «Барабаны» Логопед делит детей на две команды — большие и маленькие барабаны. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети повторяют звуко сочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (звуко сочетания дети повторяют 2—3 раза).	• Строительство домиков из счетных палочек по образцу взрослого и картинке. • "Распутывание " лабиринта "Помоги машине доехать до Исаакиевского собора" • Творческая игра «Статуя замри» Ветер колыхается раз (дети двигаются по залу), Ветер колыхается два (изображая руками «ветер»). Крутит листву замечает, В статуи всех превращает. (Дети изображают различные статуи, «замерев» на месте).	• Слушание стихотворения о Санкт-Петербурге <i>Мы очень любим город свой Сияет солнце над Невой Или дожди стучат в окно, Его мы любим все равно. Мы в этом городе живем И он растет, и мы растем.</i> • Рассказ-путешествие логопеда о Санкт-Петербурге с показом картинок с видами города. • Беседа по прослушанному рассказу <i>Как называется город в котором ты живёшь? Кто основал наш город? Покажи памятник Петру Первому – основателю нашего города. Как называется главный музей нашего города, который стоит на Дворцовой площади. Найди и покажи Эрмитаж . Как называется главная река нашего города? Найди Дворцовый мост через Неву. Как называется главный проспект нашего города? Как называется улица, на которой ты живешь?</i> • Игра с машиной с комментированием действий, составление предложений с предлогами. -Машина едет по мостику. -Грузовик стоит у дома.... • Дидактическая игра "Чего много на улицах нашего города": ребенок отвечает на вопросы логопеда и пробует повторить предложение целиком <i>На улицах города много.....МАШИН (людей, фонарей, домов...)</i> • Дидактическая игра "Из чего состоит дом": рассматривание и называние частей дома <i>Стена, крыша, дверь, лестница, окно, балкон</i>

Май 3 неделя				
Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Разрезные картинки по теме: 2-3 прямых или диагональных разреза - Игра "Бабочки": на полу лежат цветы из цветного картона, у детей бабочки соответствующих цветов. После стихотворения дети раскладывают своих бабочек на нужные цветы. <i>-Бабочки, летают, бабочки порхают, На какой цветок им сесть все они не знают.</i> - Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам»: сравнение цвета, размера и узора.	Упражнение «Слушай внимательно»: логопед предлагает детям внимательно о слушать и поднимать руки вверх, если они услышат название цветка <i>-Мак, лак, рак, мак, мал, Мук, мак -фиалка, скакалка, палка, фиалка зажигалка, фиалка, галка.</i>	- Игра «Колокольчики»: часть детей будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Другие дети будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Логопед предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала одним детям, затем другим. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется - Развитие ротового выдоха <i>Тише, тише, ветерок, Тише дуй на мой цветок.</i>	- Конструирование цветка из счетных палочек  - Подвижная игра «Одуванчик»: дети выполняют движения, подражая логопеду, и договаривают за ним словосочетания. <i>Как воздушный шар на ножке, (Стоят на носочках, сомкнув руки над головой) Одуванчик у дорожки. Одуванчик — шарик белый. Дунул я, и улетел он.</i> (дуют, округлив губы, не раздувая щек, и разбегаются)	- Рассказ о комнатных растениях <i>Гуляя сейчас на улице, вы видите много цветов. Но наступят холода, придет зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом. Вот и придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах, где живут. И не только цветы, но и другие растения. Вот и стали называть такие растения, которые выращивают в комнатах дома - «комнатные растения».</i> - Рассматривание фиалки, герани и кливии (наличие цветов, окраска, форма листьев). Обсуждение того, как ухаживать за растениями. - Дидактическая игра «Подойди к растению, которое я назову» <i>Подойдите к самому высокому растению. Это герань. Подойдите к самому низкому растению. Это фиалка. Подойдите к среднему по величине растению. Это кливия. Один, два, три, к фиалке иди! Один, два, три, к герани иди! Один, два, три, к кливии иди!</i> - Упражнение «Собери цветок»: несколько крупных цветков, состоящих из частей. Логопед показывает изображение одного растения целиком, показывает и называет его части: <i>стебель, листья, цветок.</i> Потом предлагает детям сначала показать, а потом назвать части растения. Затем каждый ребенок собирает свое растение, еще раз показывает и называет части растения. - Упражнение «У кого что?»: логопед раздает детям предметные картинки с изображениями цветов, предлагает рассмотреть свои картинки и картинки соседей, а потом рассказать, какой цветок у соседа: <i>«У меня мак. У Ани фиалка».</i> - Беседа по сюжетной картинке, составление простых предложений <i>-Кто это? (Дети.) -Что они делают? (Поливают цветы.) -Кто это? (Аня.) -Что она делает? (Собирает цветы.) -Кто это? (Витя.) -Что он делает? (Дарит маме цветы.)</i> Затем логопед предлагает детям выбрать по одной картинке, рассмотреть ее и сказать, кто и что делает: <i>«Дети поливают цветы. Аня собирает цветы. Витя дарит цветы маме».</i>

Май 4 неделя Тема: НАСЕКОМЫЕ. ЦВЕТЫ. ЛЕТО.				
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
- Дидактическое упражнение "Что пропало?": 4 картинки по теме - Дидактическая игра "Мотыльки": подбор по цвету изображений мотыльков к цветам <i>На зеленом, на лугу Мотыльки летают И с цветочка на цветок Весело порхают</i> - Разрезные картинки по теме	- Дидактическое упражнение "Хлопни, когда услышишь слово ОСА" <i>Оса, коса, носы, оса, мост, косит, оса, волосы, ус, оса.</i> - Слушание и запоминание стихотворения <i>Маша вышла на лужок У нее в руках сачок, Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок!</i>	- Упражнение «Подует на пушинку»: дети встают в круг, логопед раздает им пушинки, предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. - Дидактическая игра «Бабочка и цветок» - понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВЫСОКО, НИЗКО. <i>Посади бабочку на цветок. Помести бабочку высоко над цветком. Спрячь бабочку за цветком. Достань бабочку из-за цветка...</i>	- Координация речи с движением «Бабочка». <i>Словно бант у нашей Ани, Эта бабочка-краса. Кружит, вьется над цветами, (Кружатся на месте, взмахивая руками, как крыльями.) Где, как мед, блестит роса.</i> - Конструирование модели "Бабочка" из счетных палочек <i>Тельце, крылышки, усы - Вот и бабочка, смотри!</i> - Пальчиковая гимнастика <i>Оса села на цветок, она пьет душистый сок (вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)</i> "Комарик" <i>Не кусай, комарик злой! (сжать кулачок, указательный палец выдвинуть вперед "хоботком") Я уже бегу домой. (мизинец и большие пальцы, расслабив, опустить вниз "лапками")</i> 	- Знакомство с изображением и названием насекомых, внешним видом, обобщающим понятием "Насекомые", уточнение названий отдельных частей тела насекомых - Чтение сказки В.Сутеева "Кораблик" <i>Пошли гулять на речку лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок.</i> — <i>Давайте купаться!</i> — сказал лягушонок и прыгнул в воду. — <i>Мы не умеем плавать,</i> — сказали цыпленок, мышонок, муравей и жучок. — <i>Ква-ха-ха!</i> — засмеялся лягушонок. — <i>Куда же вы идёте!</i> <i>Обиделись цыпленок, мышонок, муравей и жучок и решили построить кораблик. Цыпленок принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. А жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листочек веревочкой привязали — и построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли. Лягушонок высунул голову из воды, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь.</i> - Беседа по рассказу - Отгадывание загадок по теме с опорой на изображения <i>Кто пищит, летает, часто нас кусает? (комар)</i> <i>Я на веточке сижу, целый день жужжу, жужжу (жук)</i> <i>Над цветами порхает, пляшет, крыльями разноцветными машет (бабочка)</i> <i>Глаза большие, крылья слюдяные, целый день летает, всем надоедает (муха)</i> <i>Тельце мохнатое, вся полосатая, сядет на цветок - соберет медок. (пчела)</i> - Дидактическая игра "Кто что делает?": активизация глагольного словаря по теме. Логопед рассказывает, что могут делать насекомые, затем просит детей выбрать себе картинку с насекомым и сказать фразу <i>Бабочка порхает, жук жужжит, кузнечик прыгает, муравей ползает...</i>

Раздел 2. Календарное планирование

2.3.Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста

Октябрь 1 неделя		Тема: ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ		
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Лексика. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Фонетико-фонематическая система языка, языковой анализ и синтез. Слоговая структура слов.
-Игра "Положи цветок на место» (соотнесение цвета) -Подбор кубиков или фигурок одинакового размера "Дай кубик такого же размера" -Игра "Выполни поручение" (запоминание и выполнение двух-трехступенчатой инструкции) - Дифференциация неречевых звуков "Угадай, что звучало?" (со звучащими игрушками) -Игра "Топаи как я" (повторение за логопедом)	-Развитие речевого дыхания: <i>Мы гуляем по осеннему лесу. Перед дождем воздух пахнет по особенному. Встаньте на носочки, разведите руки в сторону. Вдохните аромат осеннего леса.</i> (Вдох носом, выдох ртом). -Игра "Осенние листочки" (дуем на подвешенные листочки) -Преодоление твердой атаки гласных "Заблудились в лесу" (проговаривание на выдохе АУ) -Развитие речевого ритма и силы голоса: <i>Начинается тихий грибной дождик - Кап. Кап (тихо, медленно). Кап, кап (быстрее). Кап-кап-кап (очень быстро). Дождь усиливается, громко стучит по крышам: КАП- КАП-КАП! КАП-КАП-КАП</i>	-Координация речи с движением «ДОЖДИК» Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе.) Капля два. (Прыжок.) Очень медленно сперва. (4 прыжка.) А потом, потом, потом (8 прыжков.) Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны.) От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.) -Катание мячика между столом и ладонью вперед - назад на каждую строку стихотворения: <i>У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник</i> -Обучение ритмичному нанесению штрихов на контурное изображение листочков	-Рассматривание картинки по теме «Осень». Рассказ логопеда по картинке. Ответы на вопросы по картинке -Игра с мячом «Назови ласково» Дуб – дубок Гриб - ... Дождь - ... Лист - ... - Составление фраз из трех слов по образцу. (Это гриб...) - «Назови один-много» один гриб – много ... одна лисичка – одна шляпка – ... один пенек - ... - «Продолжи предложение» «В лесу много.....». «Мы пошли в лес за опятами, маслятами ...» «Грибы растут... (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...	-Дифференциация неречевых звуков (звучащие игрушки 3-5) <i>Бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка</i> -Деление слов на слоги (повторение) «Прошагаем (прохлопаем) слова». -Повторение слоговых цепочек с сохраненными звуками из 3 - 4 слогов

Октябрь 2 неделя

Тема: ОВОЩИ.ОГОРОД.

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Дифференциация неречевых звуков (предметы 3-5) <i>Карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка.</i> - Зрительное внимание «Четвертый лишний» (овощи) -Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упр. «Разноцветные флажки» (Н)	-Развитие глубокого вдоха. <i>«Узнай овощ» На тарелке кусочки знакомых детям овощей. С закрытыми глазами узнать овощи по запаху. Медленный плавный вдох носом - выдох ртом. Произнести название овоща на выдохе.</i> -Развитие речевого дыхания и силы голоса: <i>Изображения трех овощей разного размера. Нужно сосчитать овощи, соблюдая правило: чем больше овощ, тем громче голос при счете. На одном выдохе выполнить счет до трех.</i>	- Считалка <i>«Овощи»</i>. На каждую строчку – четыре удара мяча об пол. <i>Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили: Лук, редиска, кабачок, Хрен, морковка, чесночок.</i> - Упражнение «Урожай» (Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 111) -Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» <i>У Лариски- Две редиски. У Алешки две картошки. У Сережки-сорванца Два соленых огурца. А у Вовки- Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</i> (По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках)	-Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. -Упражнение «Соберем в корзину» -Отгадывание загадок об овощах. -Упражнение «Волшебный мешочек» с муляжами. -Упражнение «Один-много» образование мн. числа сущ. по теме «Овощи» -Упражнение «Чего не стало?» образование род.п. сущ. по теме «овощи».	-Повторение чистоговорок за логопедом <i>Ды-ды-ды - я хочу воды. Бы-бы-бы - ели мы бобы. Ва-ва-ва - вкусная халва. Ка-ка-ка - дайте молока.</i> - Повторение слоговых цепочек с сохраненными звуками из 3-4 слогов. - «Кто позвал?» - различение по голосу (имена, АУ)

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Четвертый лишний» (фрукты) с муляжами - Слуховое внимание «Что лишнее?» (фрукты, овощи) - Зрительное внимание «Что изменилось?» «Чего не стало?» с опорой на предметные картинки	-Развитие направленного плавного выдоха: <i>Изображения фруктов на бумаге. Сделать плавный бесшумный вдох и подуть на фруктовые листочки.</i> -Развитие речевого дыхания: <i>На картинках изображены фрукты: банан, лимон, груша. Сделать бесшумный вдох ртом, а затем на выдохе произнести название заданного фрукта.</i> -Развитие речевого ритма и силы голоса: <i>На картинке изображен фруктовый сад. На деревьях фрукты. За деревьями прячутся дети. «Эхо»: сначала позвать эхо громко, а затем ответить тихо, как эхо: АУ-ау. УИ-уи. ЭУ-эу.</i>	-Координация речи с движением «Ежик и барабан» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр. 58) -Пальчиковая гимнастика «Компот» <i>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</i> (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 57)	-Рассматривание картинок по теме, составление простых предложений по вопросам логопеда. -Упражнение «Один-много» образование мн. числа сущ. по теме «Фрукты» -Упражнение «Чего не стало?» образование род.п. сущ. по теме «Фрукты» - Упражнение «Большой - маленький» образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты» -Игра «Волшебный мешочек» по теме.	-Дифференциация неречевых звуков «Угадай, что звучало?» (со звучащими игрушками) -Дифференциация речевых и неречевых звуков «Внимательные ушки» -Игра «Топаи как я» (повторение ритма за логопедом) без речевого сопровождения и под чтение стихотворения «Ножками затопали»

Октябрь 4 неделя				
Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
-Слуховое внимание «Кто лишний?» (перелетные птицы и животные) - Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы) Слуховое внимание «Кто как передвигается?» (животные и птицы) - Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)	-Развитие направленного плавного выдоха: <i>Подуть на изображения птиц, прикрепленных ниткой к полоске картона.</i> -Развитие речевого дыхания: <i>Сделав полный вдох, произнести фразу на одном выдохе с постепенным увеличением количества слов: Птицы. Птицы летят. Птицы летят на юг.</i> -Развитие речевого ритма и силы голоса: <i>Детям предлагается имитировать крик уток, изменяя силу голоса: Утки готовятся к полету и громко кричат, собираясь в стаю: Кря-кря-кря! Стая поднялась высоко в небо и до нас доносится тихое: Кря-кря-кря.</i>	-Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Ласточка, ласточка, Милая ласточка, Ты где была, Ты с чем пришла? За морем бывала, Весну добывала. <i>(На каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.)</i> -Координация речи с движением «Ласточки» Ласточки летели, Все люди глядели, <i>(бегут по кругу, машут руками как крылышками)</i> Ласточки садились, Все люди дивились. <i>(приседают, руки опускают за спиной)</i> Сели посидели. Взвились, полетели. Полетели, полетели, Песенки запели. <i>(Бегут по кругу, взмахивают руками)</i>	-Рассматривание картинок по теме, составление простых предложений по вопросам логопеда. - Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, клин</i> -Упражнение «Каких птиц много на дереве?» <i>(кукушек, ласточек, скворцов и т.д.)</i> -Упражнение «Какой птички не стало?». Усвоение категорий родительного падежа. (4-5 картинок). - Выучить стихотворение. <i>Птичка летает, птичка играет, птичка поёт. Птичка летала, птичка играла, птички уж нет. Где же ты, птичка, где ты певичка? В дальнем краю гнёздышко вьёшь ты, Там и поёшь ты песню свою.</i>	-Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом. Характеристика звука: поётся, значит, гласный; губы «хоботком» -Повторение слоговых цепочек: у-у-ум; у-у-мууу; у-у-ух; у-у-тууу; у-у-ув; у-у-вууу; у-у-уп; у-у-пууу; -Выделение начального ударного гласного в произношении по картинкам: утка, ухо, улица, ужин, усики, угол, узел (дети подчёркивают звук [У] растянутым, длительным произношением) -«Мы со звуком [У] играем» - чтение сопровождается показом предметных картинок: <i>Мы со звуком [У] играем: У-у-у – мы повторяем, Утка, ухо, улица, угол, узел, умница.</i>

Ноябрь 1 неделя		Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ							
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.					
- Зрительное внимание «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени) - Зрительное внимание «Соберемся на прогулку» (лето и осень) по картинкам - Слуховое внимание «Что лишнее?» - Зрительное внимание «Что прибавилось?» (обувь)	-Развитие мимики: <i>Игровая ситуации изображается при помощи мимики: Мы принесли таз, налили в него воды, решили сами постирать свои вещи. Покажите, как вы довольны, улыбнитесь. Вдруг таз опрокинулся, и вода разлилась. Что вы почувствовали? Покажите, как вы испугались. Пришла мама и помогла убрать воду. Покажите, как вы этому рады.</i> -Развитие речевого дыхания: <i>Произносить потешку в умеренном темпе, равномерно распределяя выдох на два слова, затем делать добор воздуха: Надувайся, пузырь, Надувайся, большой, Надувайся, большой, Да не лопни, такой!</i>	- Общая моторика упражнение с мячом «Поймай и повтори» / «Эхо» дети ловят мяч и повторяют слово, названное логопедом (теме одежда и обувь) - Мелкая моторика «Шнуровка», «Растёгивание и застёгивание пуговиц» - Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» Аленка-маленка. Шустра, быстра (Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга) Воды наносила, сарафан дошила, Носок довязала, ягод насбирила Песню допела, везде поспела. (загибают пальчики по одному, начиная с большого)	- «Какой? Какая?» подбор прилагательных к существительным: кофта – вязанная, шерстяная, красная, теплая, нарядная; сапоги – резиновые, новые, синие, красивые. шапка – меховая, вязанная, зимняя и т.д. - Упражнение «Один-много» - «Скажи наоборот», усвоение антонимов: большой – маленький, детский – взрослый, короткий – длинный, чистый – грязный, сухой – мокрый и т.д. - Упражнение «Закончи предложение»: подбор приставочных глаголов. У Вовы от пальто оторвалась пуговица, её надо Таня хочет дырку в кармане	- Изменение звукомплекса по высоте и силе: <table><tr><td rowspan="4">МЯУ</td><td>громко (кот рядом и просит есть)</td></tr><tr><td>тихо (кот за дверью)</td></tr><tr><td>высоким голосом (маленький котёнок)</td></tr><tr><td>низким голосом (старый кот)</td></tr></table> - «Исправь ошибку». Взрослый произносит слова со смещённым ударением дети должны исправить ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук. - «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее». платье, кукла, шапка; шуба, пальто, санки; - Звук [А] - Наблюдение перед зеркалом за положением артик-х органов, за воздушной струёй и голосом. Характеристика звука: поётся, значит, гласный. - «Песенки звука А» повторение коротких мелодий	МЯУ	громко (кот рядом и просит есть)	тихо (кот за дверью)	высоким голосом (маленький котёнок)	низким голосом (старый кот)
МЯУ	громко (кот рядом и просит есть)								
	тихо (кот за дверью)								
	высоким голосом (маленький котёнок)								
	низким голосом (старый кот)								

Ноябрь 2 неделя		Тема: ДОМ, ЕГО ЧАСТИ. КВАРТИРА														
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.												
- Слуховое внимание «Четвертый лишний» (<i>крыша, окно, дверь, чайник</i>) - Зрительное внимание «Построим дом» из геометрических фигур - Оптико-пространственные представления: моделирование дома из счетных палочек по образцу. - Зрительное внимание «Что изменилось?» домики с крышами разных цветов.	- Развитие речевого дыхания, длительного речевого выдоха: <i>Сделать полный вдох, на одном выдохе произносить слова и фразы:</i> - дом - большой дом - большой красивый дом - большой красивый теплый дом - Развитие речевого высоты и силы голоса: <i>Отрывок из стихотворения «Гном и дом»</i> <i>Повстречались гном и дом:</i> – <i>Здравствуй, гном! (громко, голосом средней высоты)</i> – <i>Здравствуй, дом! (громко, высоким голосом)</i>	- Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Импровизация движений. На поляне дом стоит, Ну а путь к нему открыт, Мы ворота открываем – В этот домик приглашаем. - Координация речи с движением игра «Строим дом». <i>Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу:</i> Стук – стук молотком, Строим, строим, новый дом. Ты, пила, пили быстрее, Домик строим для людей.	- «Какой – какая?» (краткий и полный ответы). <i>Дом из брёвен. Какой? (бревенчатый)</i> <i>Дом из камня?</i> <i>Дом из кирпича?</i> <i>Крыша из железа?</i> <i>Окна из стекла?</i> <i>Фундамент из цемента?</i> <i>Пол из дерева?</i> <i>Труба из кирпича?</i> - «Подбери признаки к слову ДОМ» (какой?) - «Один - много» слова по теме - «Назови, какой дом» (<i>образование сложных слов</i>) – одноэтажный, двухэтажный, ... многоэтажный, высотный дом. - Изменить слово «окно» в контексте предложения (<i>надежное и предложное согласование</i>). В доме большое В доме нет Я подошёл к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под - Связная речь- «<i>Что есть в доме?</i>» (показ предметных картинок и составление предложений) - Составить рассказ «Дом в котором я живу».	- Повторение слоговых цепочек: <table><tr><td>а-а-ам;</td><td>а-а-ма;</td><td>ам-ав;</td></tr><tr><td>а-а-ах;</td><td>а-а-ха;</td><td>ак-ап;</td></tr><tr><td>а-а-ав;</td><td>а-а-ва;</td><td>а-ам-ав;</td></tr><tr><td>а-а-ап;</td><td>а-а-па;</td><td>а-ап-ах;</td></tr></table> - Выделение начального ударного гласного в словах: Аня, Алла, Ася, август, армия, азбука, астра, арка. (дети подчёркивают звук А растянутым, длительным произношением) - Игра «Хлопни в ладоши, поймай звук» Выделение /А/ (хлопками): а, у, о, у, а, а, о, у, а.... - Проговаривание слов, начинающихся со звука /а/: Оля, утка, арбуз, аптека. Иголка, апельсин, ананас, усы. - Считалка. На каждую строчку – подбрасываем и ловим мяч: <i>Вот со звуком А считалка: Ананас, автобус, арка</i>	а-а-ам;	а-а-ма;	ам-ав;	а-а-ах;	а-а-ха;	ак-ап;	а-а-ав;	а-а-ва;	а-ам-ав;	а-а-ап;	а-а-па;	а-ап-ах;
а-а-ам;	а-а-ма;	ам-ав;														
а-а-ах;	а-а-ха;	ак-ап;														
а-а-ав;	а-а-ва;	а-ам-ав;														
а-а-ап;	а-а-па;	а-ап-ах;														

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Ноябрь 3 неделя Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Тема: МЕБЕЛЬ Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
Слуховое внимание - «Что с чем и с кем «дружит»?» (полный ответ). Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой? Стол «дружит» с креслом или тестом? Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? Кресло «дружит» с диваном или Иваном? Сервант «дружит» с Людой или посудой? Полки «дружат» с книжкой или крышкой? Табурет «дружит» со стулом или мулом? - «Исправь ошибку»: у стула – крышка; у телевизора – спинка; у дивана – экран; у шкафа – подлокотник и т.д. - Зрительное внимание «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	- Развитие речевого высоты и силы голоса: <i>Послушать отрывок из сказки «Три медведя» и озвучить медвежонка и медведей меняя силу и высоту голоса.</i> <i>Произносим фразу «Кто ложился в мою постель и смял ее?» низким голосом, средним и высоким. Затем тоже задание повторяем с фразой: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?»</i> - Развитие интонационной выразительности речи: <i>Детям предлагается произнести высказывания с повествовательной интонацией. С небольшим понижением голоса в конце высказывания.</i> <i>Сопровождая движением руки вниз.</i> <i>«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»</i>	- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 126) - Графо-моторные навыки «Штриховка» предметы по лексической теме. - Общая моторика и координация движений. Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций). Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.	- «Один - много»: стол – столы; кровать – кровати; диван – диваны; стул – стулья и т.д. - «Чего не бывает?» Стол без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, телевизора без экрана, серванта без полок и т.д. - «Куда спрятались игрушки?» -Подбери родственные слова. Стол – столешница, столовый, столоваться, столик, настольная - «Назови какой?» (образование относительных прилагательных). Стол сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, Диван сделан из кожи, Стул сделан из пластмассы, ... - «Пересчитаем различные виды мебели» (2, 5) - «Подбери признак»: стул (какой?) - ..., кресло (какое?)	- Изменение тембра, характера, эмоциональной окраски одного и того же звука. А – плачет девочка А – показываю горло врачу А – поёт певица А – качаем малыша А – девочка укололась иголкой У – гудит паропровод У – звучит дудочка У – плачет мальчик У – гудит паровоз... -Выделение начального ударного гласного А, У в произношении по картинкам -Считалка. На каждую строчку – подбрасываем мяч <i>Вот со звуком [А] считалка:</i> <i>Ананас, автобус, арка</i> <i>Мы со звуком [У] играем:</i> <i>У-у-у – мы повторяем,</i> <i>Утка, ухо, улица,</i> <i>угол, узел, умница.</i> Связная речь - Отгадывание, заучивание загадок. - Рассказ – описание «Стул»: <i>«Стул – это предмет мебели. Он сделан из дерева. Он состоит из: сиденья, спинки, четырёх ножек. На стуле сидят».</i>

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.		Общие речевые навыки		Ноябрь 4 неделя		Тема: ПОСУДА		Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.	
				Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.		Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.		Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.	
- Слуховое внимание «Что лишнее?» (игрушки и посуда)		- Развитие речевого выдоха: «Блюдца». Сделать полный вдох, на одном выдохе произнести: «Динь-динь». Наравивать количество слов на выдохе: «Динь-динь-динь»		- Координация речи с движением. Считалка «На моей тарелочке». На каждую строчку –подбрасываем и ловим мяч. На моей тарелочке – Рыженькая белочка, Чтоб была она видна, Все съедаю я до дна.		- «Что с чем?» Усвоение категорий творительного падежа с предлогом С: чайник с носиком; тёрка с дырками; сковородка с ручкой;тарелка с доньшком и т.д.		- Анализ звукокомплекса АУ, УА	
-Зрительное внимание «Чего не хватает?»		- Развитие понимания основного тона высказывания:		- Координация речи с движением «Посуда» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр. 127)		- «Из чего?» Усвоение категорий родительного падежа с предлогом ИЗ. Суп наливают из ...(<i>кастрюли</i>); Мясо беру из ...(<i>сковородки</i>); Кофе пью из ...(<i>чашки</i>); Чай наливаю из ... (<i>чайника</i>); Рис кушаю из (<i>тарелки</i>); Кашу ем из ...(<i>миски</i>); и т.д.		- «Услышишь правильно – подними зелёный кружок, если нет - красный»:	
-Зрительное внимание «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)		Послушать отрывки из К. Чуковского и найти пиктограммы, соответствующие их эмоциональному содержанию:		- Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 128)		- «Что получилось?» Логопед называет слово и просит детей добавить «-ница»: сахар-..., суп -..., хлеб-..., сала-		баман паман <u>Банан</u> банам	
- Оптико-пространственные представления, конструктивный праксис «Чашка (блюдец) разбилась» составление картинки из 4 частей.		*Пошла муха на базар и купила самовар...(удивление).				- Составление предложений с предлогом В; словообразование. В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, конфеты, соль...)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?		альбом айбом аньбом авьбом	
		*И ответила посуда: «Было нам у бабы худо, не любила нас она, била, била нас она» (гнев).				-Составление предложений с предлогом С (употребление творительного падежа существительных). С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка ...)?		витамины митанины фитамин виталим	
		*И заплакали блюдца: «Не лучше ль вернуться?» (печаль)				С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко ...)?		клетка къетка клетта тлетка	
		*«Уж не буду, уж не буду я посуда обижать, буду, буду я посуду и любить, и уважать!» (радость).						- Слоговая структура. Произнесение слов с хлопками. «Что купили?» Вазы, тазы, бидоны.	

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Собери снеговика» (на магнитной доске) - Слуховое внимание «Четвёртый лишний» (горячее, холодное) - Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (признаки зимы и осени)	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>На ладонь положить снежинку из бумаги. Сделать полный вдох ртом и сдуть снежинку с ладони на выдохе. Повторить 3 раза.</i> - Развитие речевого дыхания и силы голоса: <i>3 снежинки разного размера. Детям предлагается сделать полный вдох и на выдохе сосчитать снежинки, увеличивая силу голоса в соответствии с размером снежинки.</i> - Закрепление умения правильно ставить ударение в словах: <i>Детям предлагается произнести слова на тему «Зима» с одновременным прохлопыванием ритмического рисунка слова. На ударный слог выполняется хлопок ладонями по бедрам, на безударный – хлопок в ладони</i>	- Речь с движением. На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки согревают, Ручки, ручки потирают. <i>(Ребёнок потирает руку об руку)</i> Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко: Топ-топ-топ. Нам мороз не страшен, Вот как мы попляшем. <i>(Ребёнок топает ножками, приплясывают)</i> - Пальчиковая гимнастика «Снежок» / «Мы во двор пошли гулять» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 130-131)	- «Где это бывает?» Усвоение категорий предложного падежа с предлогом НА. <i>Где лежит снежинка? Где стоят санки? Где висит сосулька? Где слепили снеговика? Где замерз лёд? Где катаются игрушки?</i> - «Что делает снежинка /лед?»». <i>Снежинка тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, ёжится, вьётся, воеет, стучится. Лёд трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывёт, говорит, тонет.</i> - «Подбери признак». Снег (какой?) - ..., мороз (какой?) - ..., сосулька (какая?) - ..., зима (какая?) - ... - «Один-много» (по лексической теме) - «Посчитаем до пяти» (слова по теме) <u>Связная речь</u> Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря.	- Повторение слоговых цепочек: а-а-ам; а-а-ма; у-у-ум у-у-му; а-а-аб; а-а-ба; у-у-уб у-у-бу; а-а-ап; а-а-па; у-у-уп у-у-пу - Воспроизведение слоговых рядов УК-УК-УК- СУК УК-УК-УК- ЖУК УК-УК-УК- ЛУК УК-УК-УК- БУК -Закрепление звука [У], знакомство с буквой У. - Буквенное обозначение звука [У]. Обводка, штриховка. - Выкладывание буквы из счетных палочек.

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «У кормушки» (Кого не стало?) «Кто прилетел?» и т.п.) - Слуховое внимание «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы) - Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей) - Слуховое внимание «Повтори за мной» (зимующие птицы), ряд из трех названий.	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>На ладони, сложенные ковшиком, положить птичку, изображенную на бумаге. Сделать полный вдох ртом и на выдохе подуть на птичку. повторить 3 раза.</i> - Развитие речевого дыхания: <i>Сделать полный вдох, на одном выдохе назвать птицу. Постепенно увеличивать количество слов - названий птиц (до трех). Произносить слова на одном выдохе.</i> - Расширение высотного диапазона голоса: <i>Детям предлагается имитировать щебетание птиц, с повышением и понижением тона голоса.</i> 	- Общая моторика «Снегири» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 133) - Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр.133)	- «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевлённый /неодушевлённый». - «Каких птиц много на дереве». Усвоение категорий родительного падежа множественного числа. На дереве много сорок (дятлов, ворон). - «Какой птички не стало». Усвоение категорий родительного падежа единственного числа. (4-5; 5-6 картинок). - «Один - много». - «Назови ласково». - «Счёт птиц» (1,2,3,4,5) - «Кто как голос подаёт?» - «Подбери признак». <u>Связная речь.</u> - «Узнай по описанию». - Составить сравнительный рассказ о снегире и синице. - Составить описательные загадки о зимующих птицах. <i>Это птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полосы. Целый день чирикает и прыгает. (Воробей).</i> План. 1. Это зимующая птица. 2. Описание внешнего вида. 3. Чем питается. 4. Как помочь зимующим птицам (дать образец рассказа);	Слоговая структура. - «<i>Спрячь слоги в ладошки</i>». Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (см. лексический материал). Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон» <i>«Мы со звуком [У] играем» - чтение сопровождается показом предметных картинок:</i> <i>Мы со звуком [У] играем: У-у-у – мы повторяем, Утка, ухо, улица, угол, узел, умница</i> - Буквенное обозначение звука [У]. Штриховка, раскрашивание. - Упражнение «Найди и обведи» - Выкладывание буквы из бусинок.

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Что изменилось?» (картинки по лексической теме) - Слуховое внимание «Что лишнее?» (зимние забавы и летние игры) - Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» - Оптико-пространственные представления «Прокати снежный ком» (игра по типу «лабиринт»)	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>Детям предлагается выполнить вдох через нос и выдох через рот, сопровождая вдох поднятием рук вверх перед собой, а выдох - опусканием (через стороны).</i> <i>Мы гуляем во дворе. Как легко и приятно дышится на морозном воздухе! Глубоко вдохнули воздух, выдохнули.</i> - Развитие интонационной выразительности речи: <i>Детям предлагается произнести высказывания с повествовательной интонацией. С небольшим понижением голоса в конце высказывания. Сопровождая движением руки вниз.</i>	- Речь с движением «Пришла зима» Пришла зима веселая С коньками и салазками, (скользящие движения ладонями) С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкой («скользят» ногами по полу) На елке, разукрашенной Фонарики качаются (показывают руками фонарики) Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! (разводят руки в стороны) - Пальчиковая гимнастика «Елочка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 137)	- Один - много» - «Посчитаем до пяти» - «Назови ласково» - «Я, Ты, Он, Она» (Я леплю снеговика, ты лепишь снеговика, он лепит снеговика, она лепит снеговика; я катаюсь на лыжах, ты..., он... она...) <u>Связная речь.</u> - Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». «Выпало много снега. Петя вышел на улицу. Он стал лепить снеговика. Сначала скатал большой ком, потом средний, а затем – маленький. Вместо глаз вставил камешки, вместо носа – морковку, в места рта – веточку. Снеговик получился красивый». - Составить рассказ из личного опыта «Как я лепил снежную бабу».	- Буквенное обозначение звука [А]. Штриховка, раскрашивание силуэтного изображения буквы А - Упражнение «Найди и обведи» - Выкладывание буквы из счетных палочек - Упражнение «Узнай звук, покажи символ» (закрепление символов гласных звуков) - Узнавание первого ударного гласного в словах на слух (Африка, Аня, алый...) и по картинкам (азбука, аист...) - Игра с мячом «Доскажи словечко», (учить четко произносить двусложные слова с первым ударным слогом, упражнять в простейшем слоговом синтезе) ня... А... —> НЯ Та... —> ды... —>

Декабрь 4 неделя			Тема: НОВЫЙ ГОД	
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слововая структура слов.
- Зрительное внимание «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске) - Зрительное внимание «Чего не стало на елочке?» - Зрительное внимание «Что изменилось на елочке?» - Слуховое внимание «Найди елочную игрушку» (Нищева Н.В.)	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>Детям предлагается надуть маленькие воздушные шарики для новогоднего праздника. Вдох носом, длинный выдох ртом, имитируя надувание воздушного шара.</i> <i>Развитие речевого дыхания: Выполнить полный вдох и на выдохе произнести музыкальную фразу: "В лесу родилась ёлочка".</i> - Развитие силы голоса: <i>Изображения ёлки, шарика, мешка с подарками, маски, мягкой игрушки. Взрослый называет предмет громко, а ребенок повторяет ласково и тихо, затем наоборот.</i>	- Координация речи с движением «Снежная баба» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 130) - Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 130)	Составление предложений по двум опорным словам. <i>Маша – маска, Снегурочка – гости, дети – маскарад,</i> - «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. <i>Маска любит одевать Машу. Ёлка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. Ёлка зажглась на лампочках. Дед мороз принёс мешок в подарках...и т.д.</i> - «Подбери признак к предмету»: <i>ёлка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., ёлочные игрушки - ..., Дед Мороз - ..., Снегурочка - ..., ребята - ..., подарки -...</i> <u>Связная речь.</u> - Пересказ рассказа «Ёлка». <i>В детском саду ёлка. У ёлки стоит Дед мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошёл и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:</i> - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. <i>Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.</i>	- Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишья (каждый слог): <i>К нам на ёлку, ой-ёй-ёй, Дед Мороз пришёл большой, Дед Мороз, Дед Мороз, Он подарки нам принёс.</i> - Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются со звука /А/» (утка, астра, ананас, аист, арбуз) - Раскрашивание силуэтного изображения буквы А, штриховка. - Прописи, буква А. Упражнение «Бусы для елочки»

Январь 2 неделя Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Найди маму» (на магнитной доске) - Слуховое внимание «Кто лишний?» (зимующие и домашние птицы) - Зрительное внимание «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске) - Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы)	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>Детям предлагается выполнить вдох через нос и выдох через рот, сопровождая вдох поднятием рук вверх перед собой, а выдох - опусканием, имитируя движение крыльев у птиц в полете.</i> - Развитие речевого дыхания: <i>Взрослый произносит первую часть чистоговорки, а дети - вторую, на одном выдохе.</i> <i>Гуси на лугу</i> <i>Прячутся в стогу,</i> <i>Кричу я: "Кто в стогу?"</i> <i>А гуси - ни гугу.</i>	- Координация речи с движением, общая моторика «Домашние птицы» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 139) - Пальчиковая гимнастика «Шла уточка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 140)	- Рассматривание картины «Птичий двор» Формирование словаря. Беседа по картине. - «Назови ласково» образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами (игра с мячом) - «Посчитаем до пяти» согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5) - «Кто у кого?» образование названий детенышей птиц - «Один-много» образование множ. числа существительных <u>Связная речь</u> - Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	- Игра «Узнай звук, покажи символ» (закрепление символов гласных звуков [А], [У]) - Воспроизведение слоговых рядов УК-УК-УК- СУК УК-УК-УК- ЖУК УК-УК-УК- ЛУК АК-АК-АК- ЛАК АК-АК-АК- БАК АК-АК-АК –МАК - Различение слов с начальным ударным звуком [А] – [У]. Упражнение-игра «Домики» - Подбор слов на заданный звук «Кто больше?» - Обводка контурного изображения букв Упражнение «Найди и обведи»

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Домашние животные» (кубики или разрезные картинки) - Слуховое внимание. «Исправь ошибки» («Путаница» К. Чуковского, звукоподражания) - Зрительное внимание «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы) - Слуховое внимание «Угадай, кто сказал?» (игра с закрыванием глаз)	- Развитие речевого ритма, диапазона голоса, улучшение качества окраски (тембра) голоса: <i>На картинке изображения домашних животных и их детенышей.</i> <i>Кошка: Мяу-мяу (голосом средней высоты).</i> <i>Котенок: мяу-мяу (со значительным повышением голоса).</i> <i>Собака: Гав-гав-гав (голосом средней высоты).</i> <i>Щенок: тяф-тяф-тяф (со значительным повышением голоса).</i> <i>Корова: Му (голосом средней высоты).</i> <i>Теленок: Му-у, Му-у (со значительным повышением голоса).</i>	- Общая моторика, координация речи с движением «Хозяюшка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 142) -Общая моторика «Теленок» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 142) - Речевая подвижная игра «Кошка». <i>Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.</i> Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Её шейка развернулась.	- «Кто как голос подаёт?» - «Один - много». - «У кого – кто?», «Кто чем питается?», «Кто как ест?» - Подбери признак к существительным (какой? какая?). - «Назови детёныша ласково»: <i>котёнок – котёночек;</i> <i>цыплёнок - ...; щенок -</i> - «Кто кем был?» <i>Собака была щенком.</i> <i>Лошадь была</i> <i>Корова была</i> <i>Свинья была</i> <i>Кошка была</i> - Отгадать загадки (употребление родительного падежа существительных). <i>У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятчок?</i> - Загадывание аналогичных загадок. - Составление описательного рассказа по плану: <i>Кто это?</i> <i>Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Где живёт? Кто у него детёныши? Какую пользу приносит? Почему тебе нравится это животное</i>	- Закрепление звука [И], знакомство с буквой И. - Различение начальных ударных гласных в начале слова: игра «Домики» (<i>ива, аист, Инна, Игорь, утка, ухо, азбука</i>) - Анализ на слух слияний ИА, ИУ, АУ, АИ, УИ - Обводка и раскрашивание буквы И. - Упражнение «Допиши букву» дорисовывание недостающих элементов буквы.

Январь 4 неделя Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Кого не стало?» (по карточкам на магнитной доске) - Слуховое внимание «Кто лишний?» (дикие и домашние животные) - Зрительное внимание «Что перепутал художник?» - Зрительное внимание, пространственный гнозис «Составь картинку» (пазлы из 4 частей)	- Развитие речевого дыхания: <i>Ребенок, изображает лису. Тиса должна определить, чей след изображен на картинке. Для этого ребенок, изображающий лису, должен сделать глубокий вдох (принюхаться) и на одном выдохе произнести: "Это мышь (заяц, белка).</i> - Развитие речевого ритма, диапазона голоса, улучшение качества окраски (тембра) голоса: <i>На картинке изображения диких животных.</i> <i>Мышка пищит: "Пи-Пи" (с повышением голоса, жалобно).</i> <i>Лиса тявкает: "Тяв-тяв-тяв" (голосом средней высота, игриво).</i> <i>Волк воет: "У-у-у-у" (с понижением голоса, грозно).</i>	- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, Продает она орешки, (хлопают в ладоши, ударяют кулачком о кулачок) <i>Лисичке -сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. (загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i> - «Собери мишку» (игрушки на пуговицах) - Общая моторика, координация речи с движением «Гуси и лиса» или «Заяц Егорка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 145)	- «Что у кого?» - «Кто кем будет?» <i>Ежонок будет ежом; лисёнок..., волчонок ..., медвежонок..., зайчонок..., лосёнок..., барсучонок... и т.д.</i> - «Угадай, повтори» (подбор сущ. к прил.). <i>Злой, голодный, серый, трусливый, длинноухий..., ...Хитрая, рыжая, хищная ... маленькая, быстрая ... Большой, бурый, неуклюжий ...</i> - «У кого – кто?» (словообразование) - «Назови семью» (папа, мама, детёныш(и)). - «Назови маму» (употребление Р. п. сущ.). <i>Медвежонок у медведицы, лисёнок ...</i> -«Кто как голос подаёт?» (подбор гл. к сущ.). <i>Лиса – тяфкает, медведь – рычит, волк – воет, белка -....</i> - «Кто где живёт?» (употребление Им п. сущ.). <i>В норе живёт (кто?) – лиса. В берлоге - В дупле -</i> - Отгадывание загадок (выучить по выбору).	- Звук [И], буква И - Упражнение «Найди и обведи» (нахождение буквы И среди других, оптически близких) - Игра «День рождения ежа» <i>Подарки гости подарили, А про колючки, то забыли, Ты те, раскрась, которые ежик</i> <i>Перенести на иголках сможет.</i> <u>- Слоговая структура</u> Упражнение «Выполни команду» (произнесение слов слоговой структуры первого типа, при употреблении глаголов первого лица) Логопед – ребенок <i>иди – иду</i> <i>беги – бегу,</i> <i>дуй – дую</i> <i>дай мяч- даю мяч</i>

Февраль 1 неделя		Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА		
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Слуховое внимание «Кто лишний?». (животные южных и северных стран) - Слуховое внимание и память «Послушай и ответь». Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей». Про каких животных говорится в стихотворении? - Зрительное внимание «Кого не стало?» - Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	- Развитие длительного выдоха, сильной направленной воздушной струи: <i>Игра «Плывем на северный полюс»</i> <i>Дети дуют на бумажный кораблик, так чтобы он проплыл между двумя (бумажными) льдинами и не задел их.</i> - Развитие мимики: <i>Игровая ситуация изображается при помощи мимики:</i> <i>Любит покривляться Обезьяна-Всех дразнить готова постоянно!</i> <i>Словно Заинька, насторожилась, Как лисичка доброй притворилась, Будто глупый Ослик, удивилась, Как колючий ежик, рассердился. Словно Мышка в норке, испугалась. И, как вы, ребята, рассмеялась.</i>	- Координация речи с движением «Тюлень» Тюлень лежит на льдине, Как будто на перине. <i>(вытягивают руки вперед, тянутся)</i> Вставать он не торопится: Жирок под шубкой копится <i>(разводят руки в стороны)</i> - Пальчиковая гимнастика «Мы шагаем в зоопарк» Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! <i>(шагаем пальчиками по столу)</i> Там пони, зебры, крокодилы, попугаи и гориллы <i>(загибаем поочередно пальчики, начиная с большого на правой руке),</i> Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы <i>(то же на левой руке).</i>	- «Один-много», «Посчитаем до пяти» - «Подбери признак»: <i>жираф (какой?) - ..., слоны (какие?)</i> - «Назови ласково». - «Накормим зверей». Усвоение категории Д.п. логопед сопровождает чтение показом предметных картинок: <i>Моржу дадим – молока, Мишке белому – медка, Рыбку дам – тюленю, Травку дам – оленю.</i> - «Чьи детёныши?» Составление сложных предложений с союзом а. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью. <i>У пингвина пингвинёнок, а у волка. У оленя оленёнок, а у лисы ...</i> <u>Связная речь</u> - Рассказ – описание «Слон». «Слон – это животное жарких стран. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, голова, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон перевозит тяжёлые грузы. - Составление рассказа – сравнения «Морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда: «Морж живёт на севере, а ёжик – в наших лесах. Морж большой, а ёжик маленький. Морж гладкий, а ёжик колючий. У моржа ласты, а у ежа лапки. Морж любит рыбу, а ёжик – грибы, яблоки и мышей».	<u>Слоговая структура.</u> - Дети произносят двусишье, топя поочерёдно ногами на каждый слог: <i>По снегу шёл олень</i> <i>И гулял он каждый день.</i> - Знакомство со звуком [О] и его символом. - Выделение звука [О] из ряда других звуков. - Нахождение картинок с начальным ударным звуком [О] - Анализ сочетаний звуков АИО, ОУА, ИОУ... - Обводка буквы по контуру.

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Что перепутал художник?» - Слуховое внимание «Что лишнее?» (транспорт и игрушки) - Оптико-пространственные представления, ориентировка на листе бумаги «Проложи маршрут» (игра лабиринт) - Слуховое внимание и память «Послушай, запомни, повтори» (4 слова по лексической теме)	- Активизация вдоха и развитие плавного выдоха: <i>Когда у автобуса открываются двери, то мы слышим такой звук: ф-ф-ф-ф. Вдох через нос, на выдохе произнести: ф-ф-ф-ф. Работа над темпом и ритмом речи:</i> - «Паровоз» (изображения паровоза) <i>Детям нужно рассмотреть картинки и показать, где паровоз движется медленно, где немного быстрее, а где он едет очень быстро. Затем превратиться в паровозик и "покататься", произнося слоги в разном темпе. Поезд отправляется так: тах, тах, тах (очень медленно). Поезд отъезжает от платформы: тах - тах, тах - тах (быстрее). Поезд быстро едет по железной дороге: тах-тах-тах-тах-тах (со значительным увеличением темпа речи).</i>	- Координация речи с движением, общая моторика Игра «Самолёт». <i>Дети встают на носки, руки поднимают вверх, затем садятся на корточки разводят в стороны и говорят:</i> Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко. - Общая моторика, речь с движением «Мчится поезд» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 151) - Мелкая моторика «Заводим моторчик» упражнение с кольцом-тренажером. Крутим на указательных пальцах обеих рук.	- «Посчитаем до пяти»: один самолёт, два самолёта ... пять самолётов; одна машина ... пять машин. - «Подбери признак?» (какой? какая?) - «Один - много». - «Четвёртый лишний» (по картинкам). - «Почему так называются?» (образование сложных слов); <i>самолет – сам летает, вездеход, самосвал, самокат.</i> - «Подбери предмет к признаку»: <i>старый ..., новый..., маленькая..., мощный..., грузовой..., двухколёсный..., быстроходный..., летящий.</i> - «Рассказ о кораблике». Практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (Кораблик отплыл от берега и поплыл.) - Отгадывание загадок по теме	- Выделение гласного [О] из ряда гласных - Выделение ударного гласного [О] из начала слова по картинкам: <i>осень, облако, обувь, ослик.</i> - Игра «Два домика» (дифференциация первых ударных гласных звуков в словах по картинкам) - «Кто больше?» придумывание слов, начинающихся со звука[О] - Раскрашивание контурного изображения буквы О. - «Повтори слоговые цепочки» ОК-ОК-БОК ОМ-ОМ-СОМ ОП-ОП-ТОП ОН-ОН-СОН

Февраль 3 неделя Тема: РОССИЙСКАЯ АРМИЯ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Слуховое внимание и память: «Послушай, запомни, повтори» (<i>танкист, летчик, пограничник</i>), меняя последовательность слов. - Слуховое внимание «Найди ошибку» (<i>танкист управляет самолетом, ...</i>) - Оптико-пространственные представления, ориентировка на листе бумаги. Лабиринт «По какой дорожке должен идти пограничник, чтобы прийти к своей заставе?»	- Развитие речевого дыхания, расширение высотного диапазона голоса. Работа над темпом и ритмом речи: Игра "Парад". <i>Взрослый рассказывает детям о параде. Затем предлагает выполнить задание: сделать полный вдох, а на выдохе - протяжно произносить слово "ура" с постепенным увеличением силы голоса. Ура! (тихо), УРА! (погромче), УРА! (громко). Упражнение можно усложнить: произносить на выдохе цепочку слов в медленном, а затем быстром темпе: Ура-ура-ура! (тихо, в медленном темпе). УРА-УРА-УРА! (громко, в быстром темпе).</i>	- Пальчиковая игра «23 февраля» Сегодня праздник всех отцов, (<i>сжимают и разжимают пальцы</i>) Всех сыновей, всех кто готов, (<i>хлопают в ладоши</i>) Свой дом и маму защитить, (<i>из ладошек делают «домик», руки прикладывают к груди</i>) Всех нас от бед отгородить! (<i>сжимают и разжимают пальцы</i>) - Мелкая моторика «Заводим моторчик» упражнение с кольцом-тренажером. Крутим на указательных и больших пальцах обеих рук. - Составление фигуры корабля из счетных палочек, по образцу.	- Рассматривание иллюстраций по теме «Защитники отечества», беседа по картинкам, введение новой лексики. - «Один - много» - «Посчитаем до пяти» (согласование существительного с числительными 1, 2 ,5) - «Подбери признак?» (какой? какая?) игра с мячом - Слушание стихотворения «Пограничник» <i>Тропинки лесные, пахучие травы, За темным оврагом простор полевой. Вечерней порою в дозор от заставы, Идет пограничник – страны часовой.</i> Вопросы по тексту, составление небольшого рассказа (2-3 предложения) о пограничнике.	-Фонематический слух «Что изменилось в слове?» (<i>лис-лиса</i>) - Анализ звуковых комплексов АУИ, ИОУ, ОУА, УИО, ИУА. - Игра «Услышишь звук, покажи нужный символ» (гласные в разной последовательности) - Игра «Послушай первый звук в слове, подними нужный символ» (<i>аист, улыбка, остров, имя, Африка, ослик, утка, ива</i>) - Слоговая структура «Повтори и прохлопай» <i>небо, вода, поле, ива.</i>

Февраль 4 неделя Тема: КОНЕЦ ЗИМЫ. НАЧАЛО ВЕСНЫ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Слуховое внимание «Подскажи словечко» (приметы весны) - Зрительное внимание «Убери лишнюю картинку» (признаки весны) - Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (признаки весны) - Слуховое внимание «Когда это бывает?» (с мячом) признаки осени, зимы, весны.	- Развитие речевого дыхания, расширение высотного диапазона голоса. Работа над темпом и ритмом речи: Игра "Парад". <i>Взрослый рассказывает детям о параде. Затем предлагает выполнить задание: сделать полный вдох, а на выдохе - протяжно произносить слово "ура" с постепенным увеличением силы голоса.</i> <i>Ура! (тихо),</i> <i>УРА! (погромче),</i> <i>УРА! (громко).</i> <i>Упражнение можно усложнить: произносить на выдохе цепочку слов в медленном, а затем быстром темпе:</i> <i>Ура-ура-ура! (тихо, в медленном темпе).</i> <i>УРА-УРА-УРА! (громко, в быстром темпе).</i>	- Общая моторика, координация речи с движением – игра «Зима прошла» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 157) - Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Кап, кап, кап – звенит капель, Приближается апрель. <i>(ритмично стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)</i> - Графо-моторные навыки Обводка по пунктирным линиям уменьшающихся сугробов.  Уменьшается сугроб с каждым днем, По пунктиру мы его обведем.	- Закрепление знаний о временах года, признаках зимы, весны, лета и осени. Упражнение «Когда это бывает?» (зима, весна) - Упражнение «Составь предложение по картинке» (употребление простых предложений с предлогами) - Упражнение «Один-много» (сугроб, сосулька, ручеек...) - Упражнение «Подбери признак» (подбор прилагательных) - «Посчитаем до пяти» (согласование существительного с числительными 1, 2 ,5) - «Скажи наоборот» (употребление сложных предложений с союзом А) <i>зимой холодно, а весной тепло, зимой снег выпадает, а весной тает...</i>	- Упражнение «Поймай звук» (поочередно все гласные) - Игра «Домики» (различение слов с начальными гласными О, У) - Выкладывание картинок с начальными гласными А, О, У, И, в том же порядке, в каком выложены символы этих звуков (подбор начальных букв к каждой картинке) - Слоговая структура Проговаривание двусложных слов с хлопками. - Прошагай загадку. <i>Тает снежок,</i> <i>Ожил лужок,</i> <i>День прибывает,</i> <i>Когда это бывает?</i>

Март 1 неделя		Тема: СЕМЬЯ		
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Слуховое внимание «Исправь ошибку» <i>Дочка провожает маму в детский сад, Папа младше сына...</i> – Зрительное внимание «Что изменилось?» (картинки с изображением членов семьи – папы, мамы, дочери и сына) – Слуховое внимание «Четвертый лишний» (по лексической теме) – Зрительное внимание «Где чей домик?» (лабиринт)	- Развитие чувства ритма: «Кто как стучит». <i>Папа стучит в дверь так: / / /</i> <i>Мама стучит в дверь так: - - -</i> <i>Бабушка стучит в дверь так: / - -</i> <i>Дедушка стучит в дверь так: - - /</i> <i>А ребенок стучит в дверь так: / - /</i> - Расширение высотного диапазона голоса: <i>Детям предлагается имитировать пение колыбельной песенки, при этом повышая и понижая голос.</i> 	- Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 159) - Общая моторика, координация речи с движением «Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)	- Составление небольших рассказов о своей семье (по образцу) - Упражнением «Назови ласково» <i>мама-мамочка</i> <i>папа- папочка,</i> <i>дочка- доченька,</i> <i>сын – сыночек</i> - Упражнение «Что делает?» (использование в речи глаголов, расширение предикативного словаря) <i>Мама (что делает?) – заботится, любит, обнимает, готовит,</i> <i>Папа (что делает?) – чинит, играет, работает, помогает и т.д.</i> - Упражнение «Какой? Какая?» <i>Мама (какая?) – хорошая, добрая, красивая.</i> <i>Папа (какой?) – высокий, сильный и т.д.</i> <i>Бабушка (какая?) – добрая, заботливая, ...</i>	- Знакомство с новым согласным звуком [П], характеристика согласных звуков. - Упражнение «Поймай звук» (Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [П]) - Выделение последнего согласного звука из конца слов: <i>суп, кап, сноп, хлоп, топ, стоп.</i> - Упражнение «Передай мяч, назови слово» <u>Слоговая структура</u> - «Подскажи словечко» (произнесение слов первого типа при употреблении имени сущ. в разных падежах) <i>У норы добычи ждет,</i> <i>Притаившись, серый... (кот).</i> <i>Мышь осталась без хвоста,</i> <i>Вырываясь от...(кота),</i> <i>А теперь и за версту</i> <i>Не приблизится к ... (коту).</i> <i>Крыса старая — и та,</i> <i>Видя грозного... (кота),</i> <i>Удерет в нору под дом,</i> <i>Чтоб не встретиться с... (котом),</i> <i>Там дрожит и в темноте</i> <i>Вспоминает о ...(коте).</i>

		Март 2 неделя	Тема: 8 МАРТА	
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Слуховое внимание «О ком стихи?» (мама, бабушка, сестренка)	– Активизация вдоха и развитие речевого выдоха: <i>Мы выбираем цветок, чтобы подарить его маме. Как приятно пахнут цветы! Понюхаем цветок. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: "Ах!"</i>	– Общая моторика, координация речи с движением «Веснянка» Солнышко, солнышко, Золотое донышко. <i>(идут по кругу взявшись за руки)</i> Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. <i>(Поднимают соединенные руки вверх и опускают)</i> Побежал в саду ручей <i>(бегут на месте)</i> Прилетели сто грачей <i>(Машиут руками, как крыльями)</i> А сугробы тают, тают, А цветочки вырастают <i>(Медленно приседают, потом встают, подняв руки вверх)</i>	– Игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным) мама <i>(какая?)</i> — ..., бабушка <i>(какая?)</i> — ..., – Дидактическая игра «Назови ласково» мама — мамочка, мамуля, матушка <i>(бабушка, сестра, тетя)</i> . – Игра «Чей, чья? чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф <i>(чей?)</i> — мамин, папин, Шапка <i>(чья?)</i> — тетина, дядина ... Пальто <i>(чье?)</i> — бабушкино ... Перчатки <i>(чьи?)</i> — мамыны, бабушкины ... – Заучивание стихотворения: (пиктограмма) <i>Из цветной бумаги Вырежу кусочек. Из него я сделаю Маленький цветочек. Мамочке подарок Приготовлю я. Самая красивая Мама у меня!</i>	– Называние слов со звуком [П] (по картинкам). – Буква П, составление буквы из счетных палочек. – Игра «Малыш и Карлсон» (наличие или отсутствие звука [П] в конце слова) – Анализ слога АП, составление схемы. – Обводка буквы П, раскрашивание <u>Слоговая структура</u> Произнесение слов слоговой структуры первого типа с хлопками. <i>(мама, тетя, бусы...)</i>
– Зрительное внимание Разрезные картинки (профессии мам)	<i>Понюхаем цветок. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: "Ах!"</i>			
– Зрительное внимание «Найди похожий» (нахождение узора по образцу)	– Развитие интонационной выразительности речи: <i>Произносить слова ласковым, нежным тоном голоса, передавая с помощью основного тона положительную направленность содержания высказывания. Мама - мамочка (бабушка, кукла и т.д.)</i>			
– Оптико-пространственные представления, графомоторные навыки «Помоги Красной Шапочке найти дорогу к дому бабушки» (Лабиринт)		– Пальчиковая моторика «Бусы для мамочки» (насаживание бусинок на ниточку)		

Март 3 неделя Тема: ПРОФЕССИИ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Зрительное внимание «Четвертый лишний» (профессии и инструменты) – Слуховое внимание «Послушай, запомни, повтори» (4 слова, по теме профессии) – Зрительное внимание, распутывание лабиринта «Чей инструмент?» – Зрительное внимание и память «Что изменилось?» («Магазин игрушек»)	- Развитие речевого дыхания: <i>Произносить двустопные в умеренном темпе, равномерно распределяя выдох на три-четыре слова.</i> <i>Мама у меня швея (сделать вдох и продолжить)</i> <i>Учит шить она меня.</i>	–Пальчиковая гимнастика Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. (Сгибать и разгибать все пальцы одновременно). Большему - дрова рубить Печи все - тебе топить А тебе воду носить А тебе обед варить А малышке - песни петь. (Затем собрать в кулак и разгибать, поочередно, начиная с большого пальца). Песни петь, да плясать, Родных братьев забавлять. (Крутить кистью руки). - Общая моторика, координация речи с движением «Шофер» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 154)	– Кто что делает?» (подбор действий к существительным): <i>продавец – продаёт...</i> <i>парикмахер – подстригает...</i> <i>шофер- перевозит...</i> – Игра «Закончи предложение». <i>Водитель водит (что?) - ...,</i> <i>продавец продает (что?) - ...,</i> <i>парикмахер подстригает (кого?) ...</i> – Дидактическая игра «Кому что нужно?» (с картинками) <i>Продавцу нужны ...,</i> <i>Парикмахеру нужны...,</i> – Отгадывание и толкование загадок. <u>Связная речь</u> – Составление рассказа о профессии по схеме: > <i>название профессии</i> > <i>где работает?</i> > <i>что делает?</i> > <i>какие нужны инструменты для работы?</i>	– Знакомство с новым согласным твердым звуком [Т] – Игра «Подними флажок, когда услышишь звук [Т] – Анализ слогов АТ, ОТ, УТ – Выделение звука [Т] на слух из конца слов: <i>кот, мост, лифт, хобот, ...</i> –Слоговая структура Игра «Запомни и повтори» (произнесение слов слоговой структуры первого типа с хлопками, в стихотворениях) <i>Тома дома?</i> <i>-Дома Тома.</i> <i>Тема дома?</i> <i>-Дома Тёма.</i> <i>Дома Тима,</i> <i>Дома Дима,</i> <i>Дома Надя,</i> <i>Катя. Лида.</i>

Апрель 1 неделя Тема: НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Слуховое внимание «Четвертый лишний» (<i>булка, хлеб, пирожок, суп</i>) - Зрительное внимание «Чего не стало?» (по картинкам) - Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом) - Зрительное внимание «Помоги пекарю найти каравай» (найти каравай по данному образцу)	- Активизация вдоха и развитие речевого выдоха: <i>Как приятно пахнет хлеб! Понюхаем хлеб. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: "Ах!"</i>	– Координация речи с движением «Пирожки» Я пеку, пеку, пеку, Деткам всем по пирожку, (скользящие движения ладонями) А для милой мамочки, Испеку два пряничка («лепят» пирожки) Кушай, кушай мамочка, Сладкие два пряничка, (сгибают и разгибают пальчики) А ребяток позову, Пирожками угощу. (поступательные движения руками) – Пальчиковая гимнастика Бублик Баранку, Батон И буханку Пекарь из теста Испёк спозаранку. (По очереди соединяем все пальчики с большим пальцем)	– Обогащение словаря. Рассматривание иллюстраций, беседа по картинкам. - Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по схеме. – Упражнение «Назови ласково» (<i>хлеб-хлебушек, булка- булочка</i>) – Упражнение «Один – много» образование множественного числа существительных. – «Слова-родственники» (образование однокоренных слов от слова <i>хлеб</i>) <u>Связная речь</u> Пересказ стихотворения С. Погореловского «Хлебушек» <i>Вот он Хлебушек душистый, Вот он, теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, Он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, Охраняло, берегло. В нем — земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем... Уплетай за обе щеки, Вырастай богатырем!</i>	– Знакомство с согласным звуком [К], его символом. – Выделение звука [К] из ряда других звуков, обратных слогов, конца слов. Упражнение «Поймай звук» <i>лук, мак, стук, полк, лак, носик.</i> – Анализ обратного слога УК <u>Слоговая структура</u> - Игра «Кто видел? » (четкое проговаривание слов слоговой структуры второго типа, при употреблении существительных единственного числа винительного падежа) ЛОГОПЕД: РЕБ.: Это олень Кого ты видел?Оленя (аналогично – тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, хомяк, макака, удад)

		Апрель 2 неделя Тема: КОСМОС		
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
- Зрительное внимание «Буквы перепутались» (найти среди написанных букв, букву К и обвести в синий кружок, затем буквы А, О, У, в красный кружок) - Слуховое внимание «Запомни повтори» (названия планет, 3-4 слова) - Оптико-пространственные представления, пространственный гнозис. Лабиринт. - Составление фигуры ракеты из счетных палочек, по образцу	- Развитие направленного плавного выдоха: <i>Ракеты - на старт. Сделать плавный бесшумный вдох и подуть на ракеты, изображенные на бумаге.</i> - Развитие речевого выдоха: <i>Сделать полный вдох, на выдохе произнести с увеличением силы голоса: "Раз, два, три, четыре, пять - старт!"</i>	– Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра «Полет» Раз, два — стоит ракета. <i>(Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»)</i> Три, четыре — самолет. <i>(Стойка ноги врозь, руки в стороны.)</i> Руки в стороны — в полет Отправляем самолет. <i>(Руки в стороны)</i> Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. <i>(поднимаем правую и левую руки)</i> Раз, два, три, четыре, Полетел наш самолет <i>(Бегут по кругу)</i> – Мелкая моторика «Заводим моторчик» упражнение с кольцом-тренажером. Крутим на указательных и больших пальцах обеих рук	– Беседы о космосе, показ картинок и презентации. Введение новой лексики, обогащение словаря. – Отгадывание и толкование загадок. – Употребление в речи предлогов. Игра «Ракета и космонавт» – Упражнение «Назови ласково» – Упражнение «Один – много» образование множественного числа существительных. – «Слова-родственники» (образование однокоренных слов от слова <i>космос</i>) - «Посчитаем до пяти» (согласование существительного с числительными 1, 2 ,5) <u>Связная речь</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2-3 картинки)	– Согласный звук [К], его символ. – Игра «Домики» (различение слов со звуками в конце слова [К] и [Т]) <i>лук, мак, мост, носок, халат, хвост, щенок</i> – Анализ слогов УК, ОТ, ИП – Чтение слогов с пройденными буквами. – Раскрашивание контурного изображения буквы. Штриховка. <u>Слоговая структура</u> Игра «Слушай и называй» <i>(малина, томаты, лимоны, пионы)</i> Закрепление обобщающих понятий ягоды, овощи, фрукты, цветы.

Апрель 3 неделя Тема: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Слуховое внимание «Четвертый лишний» (<i>портфель, тетрадь, хлеб, пенал</i>) – Зрительное внимание и память «Что изменилось?» (<i>школьные принадлежности</i>) – Оптико-пространственные представления, пространственный гнозис. Лабиринт.	- Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи: <i>Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения. Затем осуществить добор воздуха и произнести вторую строчку. Мы вырастем с каждым днем, Скоро в школу мы пойдем!</i>	– Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>) Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. (<i>Пальчики скачут по столу</i>) Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. (<i>Растопырить пальцы, ладони вверх. Качаем влево и вправо</i>) Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (<i>Хлопаем в ладоши</i>) – Мелкая моторика «Заводим моторчик» упражнение с кольцом-тренажером. Крутим на мизинцах обеих рук	– Рассказы о школе, показ иллюстраций. Введение новой лексики, обогащение словаря. – Игра «Закончи предложение». Тетрадь нужна для того, чтобы ... Альбом... Карандаш... Ручка... Ранец... – Игра «Назови ласково», – Игра «Один — много» со словами: <i>школьник, парта, портфель, рюкзак, книга, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, дневник, отличник, урок, , звонок, линейка,.</i> <u>Связная речь.</u> Составление предложений, придумывание окончания к фразе: «Я пойду в школу, для того чтобы...»	– Знакомство со звуком [М] – Выделение звука [М] из ряда других звуков. Упражнение «Поймай звук» – Выделение звука из конца слогов АМ, УМ.... – Игра «Домики» (определение звука [М] в конце слов по картинкам) – Упражнение «Закончи предложение словом со звуком [М]» <i>Прицепившись к задней шине, Мишка едет на...(машине)</i> <i>И шалить без передышки, Целый день могли ...(мартышки)</i>

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Зрительное внимание и память «Кого не стало?» (аквариум) – Слуховое внимание «Кто как передвигается?» – Зрительное внимание и память «Что изменилось?» – Зрительное внимание. Пространственный гнозис. Разрезные картинки (речные и морские рыбы)	- Развитие речевого выдоха и силы голоса: <i>на картинке 4 последовательно увеличивающихся рыбы. Выполнить полный вдох, на выдохе - посчитать рыб (прямой счет до 4) с увеличением силы голоса. Зачем сосчитать рыб с уменьшением силы голоса.</i>	- Общая моторика. Речь с движением, развитие подражательности. Игра «Аквариум» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 172) Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 173)	- Рассматривание иллюстраций. Формирование словаря. Беседа. – Отгадывание и толкование загадок. - Закрепление в речи простых предлогов. Упражнение «Аквариум» – Игра «Назови ласково» – Игра «Один — много» образование множественного числа существительных – Игра «Посчитаем до пяти» (согласование суш. с числительными 1, 2, 5) <u>Связная речь</u> Составление рассказа о золотой рыбке по предложенному плану.	– Звук [М] и графический символ буква М – Раскрашивание контурного изображения буквы. Штриховка. – Выкладывание буквы из счетных палочек – «Найди и обведи» Обводка пунктирных изображений буквы М – Игра «Хлопни в ладоши» (выделение звука [М] из ряда звуков и слогов) – Игра «Что везет грузовик?» слова, начинающиеся со звука [М] <u>Слоговая структура</u> «Скажи и прохлопай» Двух- и трехсложные слова по лексической теме.

Май 1 неделя Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Слуховое внимание «Послушай, запомни, повтори» (слова, по лексической теме: <i>смелый, отважный, бесстрашный</i>) – Слуховое внимание «О ком стихи?» – Зрительное внимание и память «Что изменилось?» с геометрическими фигурами. – Оптико-пространственные представления, пространственный гнозис. Лабиринт «Помоги солдату найти дорогу в штаб»	Активизация вдоха и развитие речевого выдоха: <i>По всей стране пускают салюты. Очень красивые. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: "Ах!"</i>	– Общая моторика. Речь с движением «Как солдаты» Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - рывок, Два - рывок, Отдохнул ли ты, дружок? Помаши кистями дружно Рисовать сейчас нам нужно. – Раскрашивание и штриховка «Военная техника» – Пальчиковая гимнастика (повторение предыдущих упражнений)	– Беседа «Знакомство с праздником» Рассматривание иллюстраций. Формирование знаний об исторических событиях. Развитие и обогащение словаря. (<i>Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник</i>) – Чтение стихов и отрывков из рассказов. Вопросы по тексту. – Игра «Скажи наоборот» <i>маленький- большой слабый - сильный трусливый – смелый...</i> – Игра «Закончи предложение». <i>Наши солдаты смело шли в бой, потому что.... Мы победили, потому что....</i>	– Знакомство со звуком [Н] – Выделение звука [Н] из ряда других звуков. Упражнение «Поймай звук» – Выделение звука из конца слогов АН, УН.... – Игра «Домики» (определение звука [Н] в конце слов по картинкам) <i>сон, вагон, бульон, слон, бидон...</i> – Упражнение «Закончи предложение словом со звуком [Н]» <i>На дворе такой мороз, отморозить можно...нос</i> <u>Слоговая структура</u> «Скажи и прохлопай» Двух- и трехсложные слова по лексической теме.

Май 2 неделя Тема: НАШ ГОРОД - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Зрительное внимание «Найди недостающий фрагмент картинки» (картинки по теме «Наш город») – Зрительное внимание «Что изменилось?» (картинки с видами Санкт-Петербурга). – «Найди и обведи» Обводка пунктирных изображений буквы Н. – Оптико-пространственные представления. Лабиринт.	- Развитие речевого выдоха, силы голоса: <i>Сделать вдох, затем на одном выдохе громко назвать свою улицу.</i> <i>Я живу на Ленской улице.</i> <i>Я живу на Невском проспекте.</i>	– Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра « По болоту Петр шел» – Раскрашивание контурного изображения буквы. Штриховка. –Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! <i>Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</i>	– Рассматривание иллюстраций по теме. Формирование лексики. Беседа. – Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. – Упражнение – игра «На улице» (употребление предлогов) – Игра «Один — много» образование множественного числа существительных – Игра «Посчитаем до пяти» (согласование сущ. с числительными 1,2,5) – Игра «Без чего не бывает?» (дома без крыши, улицы без домов ...)	–Звук [Н] и графический символ буква Н – Раскрашивание контурного изображения буквы. Штриховка. – Выкладывание буквы Н из счетных палочек – Упражнение «Послушай, запомни, повтори» НА-НО-НУ НО-НА-НУ НУ-НО-НО... – Игра «Хлопни в ладоши» (выделение звука [Н] из ряда звуков и слогов) – Игра «Что везет грузовик?» слова, начинающиеся со звука [Н] (нос, насос, нога, ...)

Май 3 неделя Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Развитие речевого слуха «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 162) – Зрительное внимание «Покажи все буквы А/О/У/И/» (таблица) – Развитие слухового внимания и памяти «Повтори за мной» (четыре слова) по лексической теме – Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»	- Работа над ясной шепотной речью «Фиалка» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр. 161) - Работа над интонацией «Солнышко» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»	– Развитие общей моторики, координация речи с движением. «Цветочки» (Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» стр 161) - Мелкая моторика. Выкладывание пройденных букв из мозаики.	– Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа. – Игра «Назови ласково» – Игра «Один — много» образование множественного числа существительных – Игра «Посчитаем до пяти» (согласование существительных с числительными 1, 2, 5) – Игра «Слова родственники» придумывание однокоренных слов к слову цветок. Связная речь. Составление описательного рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда.	– Гласные звуки и их графические символы – Упражнение «Узнай звук, покажи символ» // «Угадай, чья песенка?» (закрепление символов гласных звуков) – Игра «Что везет грузовик?» (по картинкам) - Чтение слогов с пройденными буквами Согласные П, Т и гласные У,А,И,О Анализ слогов - Слоговая структура. - «Спрячь слоги в ладошки». Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (см. лексический материал).

Май 4 неделя Тема: НАСЕКОМЫЕ. ЦВЕТЫ. ЛЕТО				
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
– Зрительное внимание. Разрезные картинки «Насекомые» – Слуховое внимание, пространственные представления «Кто жужжит пчела?» – Зрительное внимание «Кого не стало?» – Слуховое внимание «Когда это бывает?» (времена года) – Зрительное внимание «Разноцветные круги» (времена года) по Нищевой.	- Развитие направленного плавного выдоха: <i>Сделать плавный бесшумный вдох и сдуть с ладони бабочку, нарисованную на бумаге.</i> <i>Развитие речевого выдоха: Сделать плавный вдох, произнести на выдохе: у-у-у-у-у-у (с последовательным повышением и понижением голоса - "комар"). В-в-в-в-в-в-в ("муха").</i>	– Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, <i>На каждое название насекомого загибают пальчик.</i> Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. <i>Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.</i> Пожужжали, полетали, От усталости упали. <i>Махнут ладошками.</i> <i>Роняют ладони на стол.</i> – Пальчиковая гимнастика «Жук» Я веселый Майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу... <i>(Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Шевелить «усами»)</i>	– Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа. – Отгадывание и толкование загадок о насекомых. – «Бабочка и цветы» (употребление в речи простых предлогов. – Игра «Назови ласково» – Игра «Один — много» образование множественного числа существительных – Игра «Посчитаем до пяти» (согласование существительных с числительными 1, 2, 5) - Связная речь. Составление описательных загадок (по схеме) с опорой на картинки.	– Согласные звуки и их графические символы – Упражнение «Узнай звук, покажи символ» // «Угадай, чья песенка?» (закрепление символов согласных звуков) – Игра «Что везет грузовик?» (по картинкам) - Чтение слогов с пройденными буквами Согласные М, Н, К и гласные У, А, И, О Анализ слогов – Игра «Домики» определение звука на фоне слова. Слоговая структура. - «Спрячь слоги в ладошки». Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (см. лексический материал).

Раздел 2. Календарное планирование

2.4.Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста

Октябрь 1 неделя			Тема: ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ		
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- Игра "Найди такую же картинку" - Игра "Что лишнее?" (по теме недели) - Исправь предложение: <i>На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i> - Игра "Телефон" (шепотная речь)	- Развитие направленного речевого выдоха: сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек), произнести вторую строчку: <i>Вот - грибок, и вот - грибок, соберем их в кузовок!</i> - Развитие изменения тембра голоса: <i>Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик). Посчитай грибы, подражая его «голосу».</i> - Развитие умения правильно ставить ударение: <i>Вот мы пришли домой и показываем маме грибы: груз-ди, бо-ро-ви-ки, ли-сич-ки, вол-нуш-ки, о-пя-та.</i>	- Ориентировка на листе бумаги: игра "Назойливая муха" -Обводка через кальку изображений по теме - Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть не смог.</i>	- Игра «Живые-неживые?» (на одушевленные предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают) - «Задай вопрос?» Постановка вопроса к простым картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами: <i>Самолет летит – Что летит? Утка летит - ... Девочка идет - ... Дождь идет - ... Кошка лежит - ... Лист лежит - ...</i> - Беседа по картине «Осень» - Объясни словечко: <i>Разноцветный, Листопад, Проливной.</i> - «Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут.. (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...)</i>	- Игра "Большой или маленький" (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) <i>2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки...</i> - Составление предложений по следам прослушивания <i>Это большой бубен Это маленький бубен.</i> - Игра "Запомни, повтори" <i>Тень - день Банты - фанты Вата - фата Дина – тина</i> - Игра "Закончи предложение" <i>На нашей улице построили многоэтажный ... Из трубы идет... На книжной полке стоит.....</i>	- Игра "Паровоз": проговаривание по слогам слов по теме -Игра "Назови по-другому" (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) Логопед: <i>1)Пилуля - овальная таблетка Пете дали оральные таблетки или..... Ребенок :...пилули</i> <i>2)Каюта - комната на корабле. На корабле удобные комнаты или..... Каюты</i> <i>3)Галеты - сухое, несладкое печенье Дети купили лимоны и сухое несладкое печенье или..... Галеты</i>

Октябрь 2 неделя					
Тема: ОВОЩИ. ОГОРОД.					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Разложи овощи в корзины» (по цвету, форме, величине) - «Чудесный мешочек»: узнавание овощей на ощупь - «Собери картинку» (по теме «Овощи») из 4-х частей - Игра «4-й лишний»: капуста, лук, яблоко, огурец... и т.д. - «Что прибавилось?» по теме «Овощи» - «Найди и обведи все буквы У» - «Узнай букву» - узнавание букву У в наложенном изображении	- Развитие речевого выдоха (изображения 5 овощей: 1. <i>Сосчитать овощи на выдохе.</i> 2. <i>Выполнить упр 1, добрать воздух (1 сек) и на выдохе произнести названия овощей.</i> - Развитие речевого слуха и понимания тона высказывания: "Сказочный огород". <i>Овощи на грядках разговаривают между собой. Послушай, и скажи кто говорит весело (грустно, сердито): Я - помидор! Я красный, круглый, сочный! Очень вкусный! (весело). А я - огурец! Я зеленый, длинный, крепкий, весь в пупырышках! (грустно). А вот я - лук! Я очень-очень горький! И совсем не зеленый, а репчатый! (сердито).</i>	- Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 325 - Рисование на манке буквы У - Раскрашивание буквы У	- «Назови ласково» - Согласование числительного один с существительным – один, одна (<i>огурец, перец, помидор, лук, кабачок</i>) - «Магазин овощей» - Ребенок - продавец загадывает овощ и называет его признаки, а «покупатели» отгадывают, загаданный овощ: <i>- оранжевая, сладкая, сочная - красный, круглый, спелый...</i> - Составление описательного рассказа по плану.	- «Поймай звук» - выделение звука [У] среди других звуков» - Выделение первого звука в словах: <i>утка, урожай, утюг.</i>	- Произнесение гласных звуков в ритме, заданном логопедом: ! -!! у – уу !!-!! уу – уу !!!-!!! уу – ууу - Игра «Узнай слово по гласным» четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) <i>а-а-а, у-и-и – панама, кубики</i> <i>а-о-ы, и-о-ы – вагоны, лимоны</i> <i>а-у-и, а-и-а – науки, кабина</i> - Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Разложи яблоки в корзины» (по цвету) - «Собери кубики» (по теме «Фрукты») из 4 частей - «Что изменилось? по теме «Фрукты» - «Узнай по вкусу» - «Назови фрукты» - узнавание контурных изображений фруктов, наложенных друг на друга	- Развитие речевого выдоха (5 фруктов). 1. Сосчитать фрукты на выдохе. 2. Выполнить упражнение 1, добрать воздух (1 сек) и на выдохе произнести: <i>"Пять фруктов"</i>. - Развитие умения правильно ставить ударение в словах: Назвать фрукты, нарисованные на картинке, «прохлопывая» каждое слово. На ударный слог – хлопок по коленям. - Отработка интонации законченного высказывания: Ребенку предлагается повторять предложения с понижением голоса в конце фразы. Произнесение сопровождается соответствующим движением руки вниз	- Хороводная игра «Яблоня» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с. 330 - Пальчиковая гимнастика «Компот»: <i>Будем мы варить компот - фруктов нужно много. Вот. (левую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем правой руки мешать)</i> <i>Будем яблоки крошить, Груши будем мы рубить, отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (загибать пальцы по одному, начиная с большого)</i> <i>Варим, варим мы компот, угостим честной народ. (правую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем левой руки мешать, руки развести, приглашая.</i>	- «Назови ласково» - <i>(вкусное яблоко, желтая груша, кислый апельсин, сладкий банан, свежий мандарин).</i> - «Объясни словечко» - плодоносит, удобрение, толстокожий. - «Где яблоко?» - учить составлять предложения с предлогами (на, под) - «Подбери действие» <i>фрукты (что делают?) растут, зреют, поспевают...</i> - <i>С фруктами (что делают?) – поливают, срывают, моют...</i> - «Угадайка» (каждый из детей описывает, фрукт, изображенный на картинке, по плану, не называя его).	- Воспроизведение звук комплексов, различным по силе громкости голосом (громко, тихо) «Поймай звук» - выделение звука [А] из ряда гласных, слогов Анализ и чтение слогов: АУ, УА, УАУ. -Выделение первого звука в слове: аист, арбуз, апельсин - «Найди картинку и задай вопрос» (со звуком [А] в начале слова). Кто (что) это? - Составление предложений по картинкам: с помощью вопроса: <i>«Что делает? Аня поет. Аня идет. Антон поет.</i> - Рисование буквы А на манке	- Повторение серии слогов за логопедом: <i>а – та, а-ка, а-па, а-пу, а-ту, а-ку; а- ма, а-мо, а-мы</i> - Игра «Найди лишнее слово» (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) Ребенок называет слово, отличающееся от других <i>канава – канва – какао – канава сапог – савок – сапог – савок малина – малина – машина - малина</i> -Воспроизведение ритмического ряда: <i>«ау»</i>. На «а» — разводить руки в стороны, на «у» — вытягивать руки вперед/

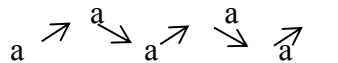
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Улетели птицы?» - развитие зрительного внимания, родительный падеж с сущ. В ед. и мн. числе - «Отгадайка» - отгадывание загадок о птицах - «Что изменилось?» - «4-й лишний»: ласточка, журавль, грач, синица - «Чем похожи, чем отличаются птицы и животные?» - «Повтори — не ошибись» - развитие слухового внимания и памяти (аист, ласточка, грач, журавль, скворец).	- Развитие речевого дыхания, увеличение продолжительности речевого выдоха: <i>На картинке стая лебедей летит над озером. Сделать вдох, а на выдохе произнести фразы: Стая. Стая лебедей. Затем продолжить предложение добавляя по одному слову. Каждое предложение произносить на одном выдохе:</i> <i>Стая лебедей улетает, Стая белых лебедей улетает, Стая белых лебедей улетает на юг.</i> - Отработка навыков употребления повествовательной и вопросительной интонации в диалоге: <i>Воробьи улетают на юг? Нет, они не улетают.</i> <i>Ласточки улетают на юг? Да, они улетают в теплые края.</i>	- Пальчиковая гимнастика: «Птичек стайка» Сборник д/з в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико — грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 3. Е Агранович, Спб, «Детство -Пресс», 2006, с.21 - Подвижная игра: «Летает — не летает»	- «Назови ласково» - (голова, перо, крыло, клюв) - «Назови птенца (птенцов)»: <i>кукушка - кукушонок - кукушата, аист - аистенок - аистята, грач - грачонок — грачата...</i> - «Где птичка?» - употребление в предложении предлогов на, в, под. - «Посчитай -ка до 5» - согласование числительных существительными – (грач, ласточка, скворец, журавль) - «Кто как кричит»: взрослый имитирует крик птиц, а дети составляют предложение: <i>Кукушка кукует. Журавли курлычут.</i> - «Чьи? Чья? Чье?» - обр. притяж прил. - Составление описательного рассказа о птице по плану	- Воспроизведение звукомплексов, различным по силе громкости голосом (громко, тихо) - «Поймай звук» - дифференциация на слух звука [А]/[У] из ряда гласных, слогов с использованием символов - «Ракета — автобус» - дифференциация звуков [А]-[У] по картинкам - Звуковой анализ и чтение слогов: АУ, УА, УАУ. - Составление предложений по картинкам: с помощью вопроса: <i>«Кто летит?»</i> - <i>Утка летит</i> <i>«Что делает утка?»</i> - <i>Утка летит.</i>	- Закрепление употребления слов слоговой структуры второго типа в предложениях (повторение за логопедом) <i>У дома тополя. Мы видели филина. Бабуля выпила пилюли. У дома пели петухи. Лилии и пионы увяли. У Полины новая помада. У дома воды по колено. На поле гуляли олени.</i> - «Покажи цифру» - логопед произносит слова по слогам, а ребенок считает слоги и показывает соответствующую цифру.

Ноябрь 1 неделя						Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ																	
НПФ		Развитие общих речевых навыков		Развитие общей и мелкой моторики		Лексика Грамматика. Связная речь.		Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты		Формирование слоговой структуры слов													
- Называние на одном выдохе 3-4 названий одежды - «Что громче?» - (выделение на слух самого громкого гласного в ряду из трех звуков) - «Разложи одежду в шкаф» - дифференцировать обобщающие понятия одежда, обувь, головные уборы - «Послушай, запомни, повтори» (шапка, шуба, платье, брюки, шарф, рубашка)		- Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур: Поздней осенью часто идет дождь. Послушай, как стучат капли дождя, повтори: // ///; // //; // // //. - Развитие умения правильно ставить ударение в словах: Назвать предметы одежды, головные уборы, обувь, которые надевают осенью, «прохлопывая» каждое слово. На ударный слог – хлопок по коленям.		- Пальчиковая гимнастика: <table><tr><td>Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас</td><td>Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу</td></tr><tr><td>Туфли, тапочки, сапожки</td><td>На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с боль- шага</td></tr><tr><td>Для Наташки и Сережки</td><td></td></tr><tr><td>Да еще ботинки для нашей Валентинки</td><td></td></tr><tr><td>А вот эти валенки</td><td></td></tr><tr><td>Для малышки Галеньки</td><td></td></tr></table>		Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас	Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу	Туфли, тапочки, сапожки	На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с боль- шага	Для Наташки и Сережки		Да еще ботинки для нашей Валентинки		А вот эти валенки		Для малышки Галеньки		- «Какой, какая, какие?» <i>зелен...ая кофта, син...ие шорты, тепл...ый свитер</i> - «Скажи наоборот» <i>большая - маленькая, детская - взрослая, короткие - длинные, чистая -грязная, сухая — мокрая</i> - Образование относ. прил.: <i>шапка из меха — меховая, свитер из шерсти - шерстяной, платье из шелка — шелковое, сапоги из резины — резиновые, туфли из кожи — кожаные...</i> - «Доскажи словечко» <i>Ботинки, кофту, платье ...мы... надеваем. Куклу, малыша мы ...одеваем</i> - «Один, два, пять» Составление рассказа: «Как (Оля) одевала куклу» - по опорным картинкам.		- Звук и буква И. - «Поймай звук» - выделение звука [И] среди других звуков» - Выделение первого звука в словах: индюк, игрушки, иголка, ива, игра - Образование последнего звука [И] (игрушка — игрушкИ, мишка-мишкИ, кубик — кубикИ...) - Анализ звукосочетаний: АИУ, УИА, ИАУ...		- Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>ботинки, валенки, сапоги, туфли</i> - Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции - Пропевание серии звуков с четкой артикуляцией, повторение за логопедом с выделением ударного звука: АУИ, ИУАО, ОАУЭ, ОАИЭ....	
		Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас	Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу																				
Туфли, тапочки, сапожки	На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с боль- шага																						
Для Наташки и Сережки																							
Да еще ботинки для нашей Валентинки																							
А вот эти валенки																							
Для малышки Галеньки																							
- Подвижная игра «Пляшут новые кроссовки» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 341 Пальчиковая гимнастика: «Стирка» - тот же, с 337																							

Ноябрь 2 неделя Тема: ДОМ, ЕГО ЧАСТИ. КВАРТИРА					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Сосчитай - ка этажи» - «Собери дом» (из спичек) - «Запомни – повтори»: нога, нора, нож, нитки, ножницы. - «Строим лестницу» (из палочек Кюизенера) - Игра «4–й лишний»: -крыша, дверь, дом, окно -кухня, спальня, окно, гостиная - «У Кати новоселье» - «Найди и обведи все буквы Н»	- Развитие речевого дыхания, длительного направленного выдоха: <i>«Подуй на домики Ниф – Нифа, Нуф – Нуфа, Наф – Нафа»</i> - Формирование восприятия и навыка использования в речи вопросительной и повествовательной интонации: <i>Предлагается послушать предложения с разным местоположением интонационного центра. И ответить, выделяя логический центр:</i> <i>Ты пойдешь домой?</i> <i>Ты пойдешь домой?</i> <i>Ты пойдешь домой?</i>	- Подвижная игра: «Жмурки с погремушкой» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 344 - Пальчиковая игра «Дом и ворота», <i>На поляне дом стоит, Ну а путь к нему открыт. Мы ворота открываем В этот домик приглашаем</i> - Раскрашивание буквы Н - Рисование буквы Н по клеткам	- «Назови ласково» - (дом, дверь, окно) - «Расхвали квартиру» - согласование прилагательных с существительными – (<i>кухня — красивая, светлая, уютная; комната — просторная, большая; коридор — длинный, узкий, большой</i>) - «Один — много» «Из чего сделан?» (<i>из дерева —деревянный, из камня — каменный, из кирпича — кирпичный, крыша из железа - ..., окна из стекла...</i>) - «Доскажи словечко» <i>В доме большое (окно)</i> <i>В доме нет...</i> <i>Я подошел к ...</i> <i>Я мечтаю о большом ...</i> <i>Цветы растут под...</i> - «Слова — наоборот» (высокий..., старый -...)	- Знакомство со звуком [Н]. - Понятие согласный звук «Синий круг поднимай – не зевай» - выделение звука [Н] среди других звуков, в словах» - «Найди картинку» - нахождение картинок со словами на [Н] в начале слова - Звуковой анализ обратных слогов: АН, УН, ИН	- Воспроизведение слоговых рядов: АН, УН, ИН - «Строим дом» - стучим по столу и произносим: на - ны - но -ну - «Запиши цифру» - сосчитай, сколько слогов я произнесла и запиши соответствующую цифру

Ноябрь 3 неделя					
Тема: МЕБЕЛЬ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Будь внимателен» - развитие слухового внимания - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 347.с. 369 -370 - «Собери картинку» (по теме «Мебель») из 5 - 6 частей - Игра «4–й лишний»: стол, стул, шкаф, пила - Загадки по теме «Мебель» с. 370	- Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур: Послушай, простучи: // ///; // //; // // //. - Развитие умения правильно ставить ударение в словах: Назвать предметы мебели, прохлопывая слова. На ударный слог — хлопок по коленям.	- Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 347 Подвижная игра «Жмурки с погремушкой», с.344 - Раскрашивание буквы М	- «Какие бывают? (по назначению)»: <i>стол за которым пишут — письменный, обедают - ..., читают журналы...</i> - «Один — много» - «Чего не бывает?» - <i>стола без ножки, стула без спинки, шкафа без дверцы...</i> - «Найди игрушку» (употребление предлогов: на, в, под) - «Один, два, пять» - «Подбери родственные слова»: <i>стол, столик, столешница, столовая, настольная, столик...</i> - «Назови какой» (образование относительных прилагательных) «Скажи наоборот» - <i>жесткий — мягкий, высокий — низкий, старый - новый</i>	- Звук и буква М - «Поймай звук» - выделение звука [М] в начале и в конце слова. - «Найди картинку» - нахождение звука [М] в словах (по картинкам) - Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ - Звуковой анализ обратных слогов: АМ, УМ - «Узнай и допиши буквы» (из элементов букв) «Узнай букву» - узнавание буквы М в наложенном изображении	- Воспроизведение слогов: МА — МЫ — МО — МУ, МНА — МНЫ — МНО - МНУ

Ноябрь 4 неделя					
Тема: ПОСУДА					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Назови посуду» - развитие слухового внимания «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 348 - «Отгадай загадки» тот же, с.347 - «Собери посуду» из 4 - 6 частей - Игра «4-й лишний»: - чайник, чашка, стол, блюдец... - «Буквы спрятались» (узнавание пройденных букв в зашумленном изображении) - «Узнай буквы» - узнавание букв в наложенном изображении	- Развитие чувства речевого ритма: Ребенку предлагается повторить. <i>Сели птицы на деревья и радостно запели: Ти-ти, (пауза) ти-ти-ти, ти-ти-ти, (пауза) ти.</i> А теперь следует выделять усилением голоса заданный слог: <i>Ти-ти-ти, ти-ти-ти. Ти-ти-ти, ти-ти-ти. Ти-ти-ти, ти-ти-ти.</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Назвать зимующих птиц, разделив слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i>	- Пальчиковая гимнастика: «Чашки» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 349 - Подвижная игра «Чайник», с.348 - Рисование букв по клеткам по образцу - Штриховка силуэтов посуды	- «Назови ласково» - «У куклы гости» - употребление существительных в дательном и родительном падежах. «Собери сервис» - согласование прилагательных с существительными - «Один — много» - «Сосчитай-ка» - согласование числительных с существительными - «Что куда положим?» - масло в масленку, хлеб, сахар, соль, конфеты...) - Составление предложений по картинке с предлогами НА, В. Составление описательного рассказа по плану логопеда.	- Закрепление пройденного материала. Нахождение гласного и согласного звука Анализ и схемы обратных слогов: АМ, УН	- Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных: стакан, чашка, чайник, поднос - Проговаривание слогов: МНЕ - МНА — МНУ - «На ярмарке» («продавец» задает вопрос: «Кому чашку?, Кому тарелку?, а «покупатели» отвечают: Мне чашку, мне ...)

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Когда это бывает?» (нахождение картинок по теме) - Отгадывание загадок (снежинка, зима, снеговик, - «Что прибавилось? - «Найди и обведи все буквы П» - «Узнай букву» - узнавание буквы П в наложенном изображении	- Развитие речевого дыхания: Сделать вдох, а на выдохе произнести первую строчку потешки, затем сделать добор воздуха и произнести вторую: Белый снег лежит ковром, Заискрилось все кругом. - Развитие интонационной выразительности и эмоциональности речи: Произнести двустопные с интонацией, выражающей разные эмоции (радость, грусть, обида, гнев). Ах ты, зимушка-зима, Все дороги замела! - Развитие высотного диапазона голоса: Колыбельная для Вьюги. Сделать вдох, на выдохе пропеть гласный [а], изменяя высоту голоса согласно направлениям стрелки на схеме.  Аналогично пропеть звуки [у], [и].	- Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 354 - Подвижная игра «Снеговик», с.354 - Лепка буквы П - Раскрашивание наложенных изображений буква П.	- «Назови ласково» - «Один, два, пять» - согласование числительных с существительными (снежинка, снеговик, сугроб, сосулька) - «Кто больше?» (придумывание признаков к существительным: день - зимний, солнечный, морозный, чудесный...) - «Доскажи словечко» В небе легкие пушинки. Это кружатся...снежинки А на ветках посмотри с красной грудкой...снегири Тихо, тихо, как во сне падает на землю...снег В легкий белый пуховик Нарядился ...снеговик - Составление предл. по сюжетной картине: «Зима»	- Звук и буква П - «Поймай звук» - выделение звука [П] среди других звуков, в словах» - Выделение последнего глухого согласного - Анализ, составление схем обратных слогов - Договаривание слов: то..., сто..., хло... - Деление слов на слоги: лед, зима, снеговик, морозы	- Воспроизведение слоговых рядов: ап — оп — уп — ып, пта — пто — пту — пты - Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: попугай, павлин, пароход, снеговик, снежок

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Снегири» - слушай, запоминай «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с.351 - «Собери птичку по образцу» (из геометрических фигур) - Игра «4–й лишний»: синица, снегирь, ласточка, воробей - Отгадай по описанию: маленькая, желтогрудая, проворная - «Чем похожи, чем отличаются?» - «Найди и обведи все буквы Т»	- Развитие чувства речевого ритма: Ребенку предлагается повторить. <i>Сели птицы на деревья и радостно запели: Ти-ти, (пауза) ти-ти-ти, ти-ти-ти, (пауза) ти.</i> А теперь следует выделять усилением голоса заданный слог: <i>Ти-ти-ти, ти-тити. Ти-ти-ти, ти-ти - ти</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: Назвать зимующих птиц, разделив слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.	- Штриховка наложенных изображений П - Перекладываем горошины на каждый ударный слог: «Снегирь и сорока, и клест, и синицы-Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по — прежнему с нами, Мы будем кормить их конечно же сами». - Подвижная игра «Как на горке на горе», «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с.351	- «Назови ласково» (синица, воробей, голубь, снегирь) - «Один — много» - образование множественного числа существительных - «Кого не стало» - образование существительных множественного числа родительного падежа (синиц, воробьев, снегирей) - «Что забыл нарисовать художник?» (ласточка без клюва.) - «Расхвали птичку» «Кто как голос подает?» - ворона каркает, воробей чирикает, синица - - «Посади птичку» - употребление предлогов: на, под. - «Доскажи словечко»: Синица к кормушке подлетела. Синица из кормушки... Синица в кормушку... Синица вокруг дерева.... - Беседа по картине: «Зимующие птицы»	- Звук и буква Т - Договаривание слов (ко..., ки..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле...) - «Тыква и виноградина» - выделение «лишних слов» (без [Т]) - Звуковой анализ обратных слогов (АТ - ОТ- УТ - ИТ — ЫТ) - Преобразование обратных слогов - Составление схем обратных слогов	- Воспроизведение слоговых рядов: АТ - ОТ - УТ - ЫТ ТА - ТО - ТУ - ТЫ - Деление слов на слоги: кит, кот, перо, лапа, тапки, синица, ворона, сова, воробей

Декабрь 3 неделя					
Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Исправь ошибку» - развитие зрительного внимания (по картинкам) - «Собери картинку» (по теме) из 6 частей - «4-й лишний»: коньки, лыжи, ролики, санки. - «Отгадай-ка» КРО «Ознакомление с окружающим» 5-6 лет И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика — Синтез», 2006 - «Живые - неживые»	- Развитие силы голоса: <i>«Вьюга» - логопед предлагает детям петь звук [У] то громко, то тихо, в зависимости от того, как поднимается рука. Чем выше, тем громче поют дети и наоборот.</i>	- Пальчиковая гимнастика: <i>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом Вместо глаз угольки нашлись у нас Кролик вышел, как живой и с хостом, и с головой. За усы не тяни — из соломинки они! Длинные, блестящие — точно настоящие.</i> - Подвижная игра «Снеговик», «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с. 351 - Раскрашивание «правильных» букв «Растаяли снежинки Дорисуй картинки»	- «Кому что нужно?» - употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны — лыжи, саночнику - ..., фигуристу... - Согласование числительного один с существительными — один лыжник, один... - «Измени слова — действия» - <i>Мальчик катается с горы на лыжах. Мальчики катаются с горы на лыжах.</i> - «Составь предложение по картинке с предлогами (на, с)» <i>Дети катаются с горы на санках. Мальчик катается на лыжах. Девочка катается на коньках.</i> - «Собери предложение» Ира, на, катание, фигурное, занимается, каток. Дети, горы, с, едут, на санках.	- Звук и буква К. - «Поймай звук [К] в слове» (ком, пар, лук, пол, кот, том, суп, парк) - «Найди картинку» (со звуком [К] в начале слова: конфета, краски, кот, коза, корова, колобок) - Договаривание слов (ма...,бы..., то..вени..., вено..., като...,тан...) - Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: АК, УК, ИК	- Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: кот, корова, кошка, коза, - Какое слово «лишнее» - каток, платок, каток, каток

Декабрь 4 неделя			Тема: НОВЫЙ ГОД		
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Рукавица» - дети быстро передают по кругу рукавицу - «Собери бусы на елку» - классификация по цвету, величине, форме - «Чудесный мешочек» узнавание предметов на ощупь - «Составь снеговика» (из геометрических фигур) - «Узнай букву» - узнавание букв в наложенном изображении	- <i>Расширение высотного диапазона голоса:</i> На картинке елка с игрушками, на которых изображены гласные буквы. ↗ ↘ - Давай попробуем спеть песенку елочки. На одном выдохе. Чем ниже игрушка - тем ниже голос. Чем выше игрушка - тем выше голос.	- Пальчиковая гимнастика: <i>«Елка быстро получается, если пальчики сцепляются, Локотки ты подними, Пальчики ты разведи»</i> - «Подвижная игра» «Что принес нам Дед Мороз», «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 367 - Узнай и дорисуй букву (повторение пройденных букв)	- «Какой, какая, какие? » (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки...) - «Найди подарок» - употребление предлогов НА, ПОД, ОКОЛО, ЗА. - Работа с деформированными предложениями: <i>Маска любит одевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках.</i> - Составление предложений, по опорным словам, <i>Дед Мороз - подарки</i> - Пересказ рассказа «Елка» <i>Папа принес из лесу елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Всем было весело.</i>	- Звуки и буквы К-Т - Выделение последнего глухого согласного (мак, бинт, кот, венок, лифт) - «Где спрятался звук?» - нахождение звука [К] или [Т] в начале или в конце слова - Звуковой анализ слогов (кот -ток) - Преобразование слогов: АК - КА, ОК - КО, УК - КУ	- Воспроизведение слоговых рядов: ка — та, ко — то, ку — ту, ак — ат, ук -ут, ик — ит, ко — ко — то, ку - ку-ту - Закончи слово слогом ТЫ: мос.... ко... лиф.... буке... буфе... биле... - Какое слово короче: снег — снеговик, маска — маскарад, елка — хоровод

Январь 2 неделя					
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Собери семью» (по картинкам): курица, петух, цыпленок утка, селезень, утята гусь, гусыня, гусята. - «Собери птицу» (геометрических фигур) - Игра «4-й лишний»: скворец, грач, воробей, аист - «Кто пришел? по теме «Домашние птицы» Догадайся и ответь»: утка - утенок, курица. гусь - гусиный, индюк, селезень - утка, гусь.... - «Дорисуй букву» - узнавание пройденных букв по отдельным элементам - «Кто куда?» - пространственная ориентировка на плоскости листа	- Формирование восприятия и воспроизведения ритмических структур: <i>На птичий двор пришла хозяйка и принесла птицам еды. Послушай, как дружно клюют курица с цыплятами и другие птицы. Повтори.</i> <i>Курица с цыплятами: // ///</i> <i>Утка с утятами: // //</i> <i>Гусыня с гусятами: / / ///</i> - Развитие речевого выдоха, силы голоса и чувства ритма: <i>Взрослый птица - ребенок - птенец. Изобразить разговор птиц со своими птенцами. Остальные дети угадывают, кто это.</i>	- Пальчиковая гимнастика: «Шла уточка» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 325 - Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» - Штриховка букв в наложенном изображении	- «На птицу посмотри внимательно, закончи предложение обязательно» <i>По двору ходили? (кто?)</i> <i>Хозяева кормили (кого?)</i> <i>Воду наливали (кому?)</i> <i>Птичник убирали (для кого?)</i> <i>Ухаживали (за кем?)</i> <i>Заботились (о ком?)</i> - У слова птица много родственных слов <i>Их по картинкам назвать готов:</i> птица, птичка, птичье(перо), птичник, птичница - «Посчитай-ка» - согласование числительных с существительными в роде и падеже. <i>«Чей? Чья? Чье?»</i> <i>«Кто? Что делает? Как?»</i> <i>Петух кукарекает: ку-ка -ре - ку</i>	- Подбор слов по теме к схемам: _____ гусь ____ / _____ утка, индюк ____ / _____ / _____ утята, курица - «Узнай букву» - закрепление пройденных букв и звуков (А, У, И, Н, М, П, Т, К) - «Поймай звук» - выделение звука среди других звуков, словах. - «Побери букву к картинке с которой начинается слово» - Звуковой анализ, чтение схем слогов: АТ, ОК, УП...	- Воспроизведение слоговых рядов: ка - та ак - ат ко - то ок - от ку - ту ук - ут - Закончи слово слогом ТА или КА поч... боч... ноч... доч... коф..., вил... - Отстукивание ритма в стихотворении: <i>Наши уточки с утра</i> <i>Кря! Кря! Кря! Кря!</i> <i>Кря!</i> <i>Наши гуси у пруда-</i> <i>Га — га — га! Га — га — га!</i> <i>Наши курочки в окно:</i> <i>Ко — ко — ко! Ко — ко — ко!</i> <i>А как Петя —</i> <i>петушок раным —</i> <i>рано по утру</i> <i>Нам поет: «Ку — ка — ре -ку!»</i>

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Кубики» (по теме «Домашние животные») 6 частей - Игра «4-й лишний»: корова, кошка, коза, лиса хвост, лапы, клюв, уши - «Кто пришел? по теме «Домашние животные» - «Простые аналогии» молоко — корова, шерсть — свинья, овца, Будка — собака, конюшня — коза, лошадь» Рыба — кошка, капуста — кролик, собака...) - «Отгадай загадку» - «Узнай букву» - узнавание буквы У в наложенном изображении	- Развитие речевого дыхания <i>Сделать вдох, на выдохе произнести фразу:</i> <i>Кошка с котятами.</i> <i>Корова с телятами.</i> <i>Коза с козлятами.</i> - Развитие чувства ритма: <i>Представь, что по дороге бежит козленок. Его копытца стучат вот так: - - - -</i> <i>А теперь показался кролик. Он прыгает тихо, вот так: /// //.</i> <i>А вот по дорожке пробежал попросенок. его копытца застучали вот так: - / - / - /.</i>	- Подвижная игра «Пес»: «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 359 - Пальчиковая гимнастика «Буренушка», с. 358 - «Помоги детенышам» - «путаница» - Раскрашивание домашних животных - Рисование букв по клеткам	- «Один-много» - употребление существительных во множественном числе родительного падеже (нет — коров, собак...) - «Чей? Чья? Чье?» (грива лошадиная, хвост собачий. - «Кто как ест?» - корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает...) - «Кто как голос падает?» - «Где живут?» - (корова — коровник, свинья — свинарник, лошадь — конюшня...) - «У кого кто» - употребление названий детенышей - «Кто чем питается?» - употребление сущ. творительном падеже - «Подбери признаки» Составление описательного рассказа по плану: <i>Кто? Где живет? Внешний вид? Какие повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Как называют детенышей?</i>	Звуки и буквы: П Т - Выделение последнего глухого согласного(сто...,ту лу..., бин..) - Звуковой анализ и синтез обратных слогов - Преобразование прямых слогов в обратные	Воспроизведение слоговых рядов: АП - АТ, АТ -АП, АП - АТ - АП, ПА - ТА - ТА Воспроизведение звуковых рядов: па-та-ка - Договаривание слов: со..., сту..., биле..., сто..)

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов										
- «Телефон» - взрослый тихо произносит 3 названия животных ребенку, а ребенок «передает» следующему. - «Что общего и чем отличаются?» (белка и кошка, медведь и еж) - «Кубики» («Животные») 6 — 9 частей - Игра «4–й лишний»: волк, волчий, волокно, волчонок, белка, бельчонок, беличий, берлога - «Отгадай загадки» КРО ознакомление с окружающим миром». И.А. Морозова, М. А. Пушкарева, «Мозаика — Синтез», Москва, 2006 - «Лабиринты» «Найди и обведи все буквы У»	- Развитие речевого дыхания и силы голоса: <i>Сосчитаем сколько зайчат увидела Маша под кустиком. Сделать вдох, а на выдохе ясно, четко, в одном темпе произнести: Один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка, четыре зайчонка, пять зайчат."</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Назови диких животных, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i>	<table><tr><td colspan="2"> - Изображение животных по клеткам в тетради - Подвижная игра: </td></tr><tr><td>Я как белка в колесе</td><td rowspan="2">Прыжки на месте</td></tr><tr><td>Чтобы было веселей поскакали вместе</td></tr><tr><td>Раз, два, три, четыре, пять начал зайнышка скакать</td><td>Прыжки под счет</td></tr><tr><td>Прыгать серенький горазд</td><td rowspan="2">1 ребенок прыгает, заданное количество раз</td></tr><tr><td>Он подпрыгнул ...раз</td></tr></table> - «Пальчиковая гимнастика» В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд - Медвежат, волчат, бобрят. (указательным и средним пальцем «ходим» по столу)	- Изображение животных по клеткам в тетради - Подвижная игра:		Я как белка в колесе	Прыжки на месте	Чтобы было веселей поскакали вместе	Раз, два, три, четыре, пять начал зайнышка скакать	Прыжки под счет	Прыгать серенький горазд	1 ребенок прыгает, заданное количество раз	Он подпрыгнул ...раз	- «Чей? Чья? Чьи?» - употребление притяжательных прилагательных - «Кто так делает?» - крадется, воет, скачет, пугается, роет, кусается, рыщет... - «Кому что дадим?» - дательный падеж существительных - «Кто это? » угливый, длинноухий, маленький, серый, зубастый, страшный - хитрая, пушистая, рыжая - «Назови семью» - медведь — медведица — медвежонок - «Закончи предложение»: — В лесу много... — В лесу мы можем встретиться с... - «Объясни словечко» (длинноухий, косолапый) - «Кто где спрятался?» - употребление предлогов В, ЗА, ПОД, НА, ОКОЛО - Чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа «Еж»	- Закрепление пройденных согласных: П, Т, К. - «Разложи правильно» - дифференциация заданных звуков по картинкам - «Придумай слово» - «Где спрятался звук? » - «Закончи слово»: со., су., сту., ко..., компо..., мос..) - Звуковой анализ и составление схем обратных и прямых слогов: АП, УП, ТА.	- «Хлопни, как я» - !! !!, ! !!!, !! !!!, !!! !! - Воспроизведение звуковых рядов: ПА - ТА - КА, КА - ПА — ТА, КУ — КА — ТА... - «Прошагай слова» - (лиса, нора, заяц, белка, берлога, ежата)
- Изображение животных по клеткам в тетради - Подвижная игра:															
Я как белка в колесе	Прыжки на месте														
Чтобы было веселей поскакали вместе															
Раз, два, три, четыре, пять начал зайнышка скакать	Прыжки под счет														
Прыгать серенький горазд	1 ребенок прыгает, заданное количество раз														
Он подпрыгнул ...раз															

Февраль 1 неделя			Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА								
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов						
- «Кого не стало?» - «Послушай и ответь» (С. Маршак «Где обедал воробей?») - «Назови животных» - узнавание контурных изображений фруктов, наложенных друг на друга - «Узнай по описанию»: белый, большой, могучий, полосатая, резвая, быстрая, добрый, толстокожий, серый, огромный - Отгадай загадку «Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям» З.Е Агранович, СПб, «Детство — пресс, 2006 с. 108 - «Найди все буквы О».	- Упражнения для развития дыхания, силы голоса, восприятия и воспроизведения ритма: <i>Ехали медведи, на велосипеде.</i> <i>А за ними кот, задом наперед.</i> (Глубокий вдох ртом, выдох: Фууууу). <i>А за ним комарики, на воздушном шарике.</i> Сделать вдох, выдох: з з з 3 3 3). <i>Волки на кобыле, львы в автомобиле.</i> <i>Волки на кобыле</i> (копыта лошади стучали вот так: цок-цок-цок, цок-цок. <i>Львы в автомобиле</i> (машина гудела так: Би-би, би-би-би).	<table><tr><td colspan="2"> - Пальчиковая гимнастика: «Слон» </td></tr><tr><td> В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – все при нем! </td><td> Средний палец вынут. Остальные пальцы прижаты друг к другу. Шевелить средним пальцем. </td></tr><tr><td> Головой своей кивает, Будто в гости приглашает </td><td> Качать кистью руки </td></tr></table> - Раскрашивание наложенных изображений животных	- Пальчиковая гимнастика: «Слон»		В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – все при нем!	Средний палец вынут. Остальные пальцы прижаты друг к другу. Шевелить средним пальцем.	Головой своей кивает, Будто в гости приглашает	Качать кистью руки	- «Кому звонил Айболит»? «Кого лечил Айболит?» «Кем был доволен Айболит?», «О ком вспоминал Айболит?» - употребление существительных в косвенных падежах множественного числа) - «Подбери признак» (тюлень, слон...какой?) - «У кого кто?» (у тюленя – тюленёнок, а у коровы - ..., у оленя – олененок, а у лисы - ... у слона – слоненок... - Исправь предложения: «Чьё это» образование притяжательных прилагательных. (грива льва (чья грива) – ... львиная, шея жирафа (чья шея) - ... жирафья, хвост обезьяны (чей хвост) - ... обезьяний... - «Один, два, пять» - один лев, два льва, пять львов... - «Чем похожи, чем отличаются?» (бурый и белый медведь) - «Живой рассказ» - (серии картинок. Дети встают по – порядку. Каждый составляет одно предложение по картинке. Получается рассказ)	- Звуки и буквы К Х. - Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками: ка- -ха, ко-хо - Составление схем слов: лук, мак, кот - Договаривание слов: ме..., ма..., песо..., вено...	Последовательно е вращение каждого пальца руки ребенка по часовой стрелке и против нее сопровождается произнесением или цепочки повторяющихся слогов: большой палец — «ка -ко -ку - кы», указательный — «ак –ук –ок – ык», средний — «ха –хо –ху –хы», безымянный, - «ах –ух –ых –эх», мизинец — «ка –ка – ха – ха»
- Пальчиковая гимнастика: «Слон»											
В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – все при нем!	Средний палец вынут. Остальные пальцы прижаты друг к другу. Шевелить средним пальцем.										
Головой своей кивает, Будто в гости приглашает	Качать кистью руки										

Февраль 2 неделя			Тема: ТРАНСПОРТ		
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Найди гараж для машины (соотнесение машин и гаражей (2 - 3 признака) по цвету и форме, номеру) - «Домино» (по теме «Транспорт») - «4-й лишний» - развитие мышления, закрепление обобщающих понятий - «Ехали медведи» - развитие речевого слуха. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с.374 - «Лабиринты» - ориентировка в пространстве - Отгадай загадку «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с. 377	- Развитие речевого выдоха: <i>Прямые руки в стороны, развернув их ладонями вверх, прогнувшись назад, сделать глубокий вдох через нос. Затем сдавить грудную клетку ладонями в верхнем и нижнем отделах, одновременно опустить голову вниз и выполнить плавный длительный выдох через рот.</i> <i>Разводя руки в стороны и прогибаясь назад, делать вдох носом. Затем наклониться вниз, выполнить медленный выдох через рот — ф-ф-ф-у-у-у.</i>	- Подвижная игра «Поезд» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с. 375 - Закрашивание буквы О - Проведение О по пунктирам - «Где чей гараж?» - обведение «перепутанных» линий - «Дорисуй по клеткам» (машина, самолет)	- «Какой? Какая? Какие?» (подбор признака) - «Подбери предмет к признаку» (мощный, быстроходный, грузовой, трехколесный, новый) - «Посчитай-ка» (согласование порядковых числительных с существительными) - «Один-много» - «Скажи наоборот»: отъехал – подъехал, въехал – съехал, улетел – прилетел, уплыл – приплыл - «Где машина?» - учить составлять предложения с предлогами (на, под, в, по) - «Доскажи словечко» Машина к мосту.... Машина через мост.. Машина до дома... Машина из дома.. - «Кто чем управляет?» - «На чем я путешествовал» - составление описательного рассказа.	- Звук и буква О - Выделение гласного звука [О] под ударением после согласного: лось, козы, роза... - «Где спрятался звук?» - сом, осы, ведро - Воспроизведение рядов слов со звуком [О] (обруч, осень, озеро, овощи, остров, осы, облако, окна) - Звуковой анализ слов - Составление схем слов: кот, ток, сом, дом.	Воспроизведение слоговых рядов: по – то – хо – ко; То – ко – хо – по Игра «Телеграф» - деление слов на слоги: автобус, машина, самосвал, трамвай, грузовик, самолет) «Закончи предложение» (произнесение слов слоговой структуры второго типа и употреблении приставочных глаголов) Проговаривание чистоговорок: От – от – от – летит в небе самолет От- от- от – испугался серы кот

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Что общего? Чем отличаются?» (пилотка – кепка, танк – трактор) - «Послушай, запомни, повтори»: пограничник, танкист, летчик, ракетчик - «Разрезные картинки» - 4-6 частей - «4-й лишний» - — танкист, летчик, самолет, моряк - «Кому что нужно? » пограничник — собака, подводник лодка, моряк — корабль, летчик — самолет....	- Воспитание длительного плавного выдоха: «Перекасти - поле». Логопед ставит пограничные столбы, кусочки сухой травы. <i>Сделайте глубокий вдох через нос и подуйте на растение «перекасти – поле через губы, вытянутые трубочкой. Чье перекасти – поле быстрее докатится до пограничного столба.</i> - Развитие чувства ритма: <i>«Азбука Морзе» - логопед прохлопывает ритмы, а дети отбивают их по столу клочками:</i> ОООООО, ОоооОО,оооООо	- Сжимание в руке эспандера (мячика, резиновой груши...) <i>«Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам Станут пальчики сильнее А головушка умнее»</i> - Подвижная игра: «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу» - Лабиринты - Штриховка буквы Х	- «Закончи предложение» <i>В армии служат много (офицеров, танкистов, солдат, летчиков...) Наши защитники умеют ... (сражаться, защищать, воевать) «Один, два, пять» - (один легкий танк..., одна подводная лодка..., один военный самолет)</i> - «Назови профессию» На самолете летает... На вертолете летает... На границе служит... Служит на подводной лодке... - «Что лишнее» Воин, воев, воевать, война Рана, раненый, охрана, ранение - «Составь предложения, по опорным словам,»: пограничник — собака...	- Звук [Хъ] - Понятие твердые и мягкие согласные - Преобразование слогов: Ха –ха – ха – ха – ха – хя - «Один — много» - образование именительного падежа множественного числа существительных: <i>пелух – пелухи, подсолнух – подсолнухи, орех – орехи, мох – мхи, скomorox – скomoroxи</i> - «Зеленый -синий» - дифференциация [Х] – [Хъ] в словах: мухи, орех, хомяк, химия, рубаха. - Деление слов на слоги Составление схем слов (ухо, эхо, уха)	- Произнесение слогов в определенном ритме, используя ударения: (ХА хя - хя;; хя - хя, ХА, ХА хя- хя – хя)... - Ребенок проговаривает знакомый стих текст, отхлопывает ритм обеими руками или сопровождает движением руки как при «считалках»: <i>«Очень важную работу делает в бою пехота. Кто в атаку первый рвется? Пехотинцем он зовется».</i>

Февраль 4 неделя						Тема: КОНЕЦ ЗИМЫ. НАЧАЛО ВЕСНЫ									
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов										
- «Отгадай загадку» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева, Спб, «Детство — Пресс, с. 392 «4-й лишний» весна, лето, март, зима утро, март, апрель, май - «Какое слово самое короткое»: сосулька, проталина, май, оттепель - «Хорошо - плохо» (весна - хорошо или плохо. Почему?) - «Запомни, назови, положи» (6-7 картинок) - «Что изменилось?» (6-7 картинок)	- Развитие чувства ритма: <i>Весной просыпается природа, и мир наполняется новыми звуками. Послушай, и повтори так же.</i> <i>Капель звенит так: Кап-кап-кап, кап-кап-кап"(с одновременным отхлопыванием ритма в ладоши).</i> <i>Грачи кричат: Крак-крак, крак-крак"(с одновременным отстукиванием ритма кулаками обеих рук по столу).</i> <i>Ручейки бегут и поют песенку: Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля"(прошагать ритм).</i> - Развитие умения изменять силу голоса: <i>Взрослый составляет предложение по картинке и произносит его тихо. Ребенок должен громко повторить предложение.</i> <i>Наступила весна. Тает снег. Прилетели грачи. Появились первые подснежники.</i>	- Подвижная игра «Клен» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с. 393 - Релаксационная игра «Тени», с. 393 Рисование буквы П на манке - Дорисовывание пройденных букв - Рисование буквы П по клеткам	- «Скажи правильно» <i>Распускаются листочки или цветочки?</i> <i>Порхают птички или лисички?</i> <i>Тают снежинки или слезинки</i> <i>Журчат ручьи или грачи?</i> - «Скажи наоборот» тепло - ... сыро - ... светло - ... грязно - ... - «Сосчитай до пяти» - одна маленькая проталина..., одна длинная сосулька...) - «Исправь предложения: пригрел солнце, и сосулька начал таять - «Составь предложение»: На, появились, снег, проталины.	- Звук [Пь] - Преобразование слогов и слов: АП – АПь, ОП – ОПь, УП – Упь, ИП – ИПь, - Дифференциация: П – Пь в словах: (пила, пирамидка, пистолет, пират, пингвин, пылесос, подушка, пальма, паук) - Чтение обратных слогов - Звуко – буквенный анализ слов: пух, пир.	- Отхлопываем ритм стиха: <i>Лужи солнца на паркетe, Капли солнца на стене И капель на всей планете Звонкий гимн поет весне.</i> - «Эхо» (произнесение слов слоговой структуры второго типа при образовании существительных множественного числа: <table><tr><td>панама</td><td>панамы</td></tr><tr><td>ягода</td><td>ягоды</td></tr><tr><td>вагон</td><td>вагоны</td></tr><tr><td>кубик</td><td>кубики</td></tr><tr><td>медаль</td><td>медали</td></tr></table>	панама	панамы	ягода	ягоды	вагон	вагоны	кубик	кубики	медаль	медали
панама	панамы														
ягода	ягоды														
вагон	вагоны														
кубик	кубики														
медаль	медали														

Март 1 неделя			Тема: СЕМЬЯ											
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов									
- «Что изменилось?» (6-7 картинок по теме) - «Когда это бывает?» - развитие временных представлений - «Покажи где?» - понимание логико-грамматических конструкций (мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы) - Отгадай загадку	- Развитие речевого слуха: <i>Угадай, кто говорит. Мама, папа и маленький брат решили поздравить Машу с днем рождения. Прослушай предложение</i> <i>Поздравляю с днем рождения!</i> (голосом средней высоты, низким, высоким голосом) и угадать, кому принадлежит голос. Усложнения: предложив прослушать фразы, произнесенные от лица дедушки (низкий голос, глухой тембр) и бабушки (голос средней высоты тона, хриплый).	- Подвижная игра «Веснянка» - с. 330 - Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (ребенок загибает поочередно пальцы руки) <i>Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папа, Этот пальчик — мама. Этот пальчик маленький удаленький.</i> (хлопает в ладоши) <i>Это я, это я, это вся моя семья.</i> - Рисование буквы Т по клеткам - «Бусы для мамы» - продолжи узор и раскрась	- «Назови ласково» - любимая бабушка, красивая мама... - «Кто что делал вчера?» составление предложений по картинкам – употребление глаголов прошедшего времени «Какой? Какая? Какие?» - подбор признаков к словам: мама, сестра, бабушка, папа - «Скажи наоборот» - старший — младший, молодой — старый, старше — моложе... «Чей? Чья? Чье?» - образование притяжательных прил. мамина сумка, бабушкино пальто, папин жилет. «Составление сложноподчиненного предложения» (с союзом а). - Кто старше? Сравни. Папа - дедушка, внук - дедушка, дядя — племянник. Н- р: Папа младше, а сын старше. - «Беседа по вопросам по сюжетной картине». - Рассказывание из опыта: «Как я помогаю маме»	- Звук [ТЬ] - Преобразование слогов и слов: Та – Тя, То – Те, Ты – Ти, Тома - Тема - «Найди лишний слог» (ТА, ТА, ТА, КА, ТА; КУ, КУ, КУ, НУ, КУ; ХО, ХО, ТО, ХО, ХО) - «Твердый или мягкий» дети определяют [Т]-[ТЬ] в словах (утюг, телевизор, телефон, бант, утка) - Звуковой анализ и составление схем слов: ТАК, ТИК. - Вставь гласные О,У,И,У и прочитай: <table><tr><td>Т...К</td><td>Т...К</td><td>Т...К</td></tr><tr><td>Т...М</td><td>Т...М</td><td>Т...М</td></tr><tr><td>К...Т</td><td>К...Т</td><td>Т...К</td></tr></table>	Т...К	Т...К	Т...К	Т...М	Т...М	Т...М	К...Т	К...Т	Т...К	- Воспроизвести одинаковые слоги, произносимые с разной силой голоса: та-ТА-та, ТА-та-та, та-та-ТА - «Закончи слово». Взрослый говорит начало слова, ребенок досказывает последний слог. Проговаривает слово полностью. Ка - тя, ва - та, но - та, Пе - тя
				Т...К	Т...К	Т...К								
				Т...М	Т...М	Т...М								
				К...Т	К...Т	Т...К								

Март 2 неделя					
Тема: 8 МАРТА					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Когда это бывает?» - развитие слухового внимания, дифференциация времен года - «Кто лишний» - мама, бабушка, соседка, сестра брат, папа, дворник, сын - «Исправь предложения» - Сначала родились мы, а потом наши родители. Бабушка младше мамы. Я — бабушкина дочка - «Разложи по порядку» - последовательные картинки - Отгадай загадку	- Развитие интонационной выразительности речи: <i>Подари маме необычный букет - из ласковых слов. Придумай столько ласковых слов, сколько цветов ты видишь в вазе. Продолжи восклицательное предложение о маме. Моя мама самая ...!</i>	- Упражнения на координацию речи с движением: «Помощник» Дети выполняют движения по тексту) <i>Маму я свою люблю Я всегда ей помогу Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхаю Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу ни словечка не скажу</i> - «Бусы для мамы» - раскрашивание различных геометрических фигур	- «Посчитай-ка» - <i>Сколько стульев у стола? Сколько чашек на столе? Сколько человек сидят за столом?</i> - «Скажи наоборот» мягкий -..., горячий -..., сладкий - ..., веселый - ... - «Какой? Какая? Какие?» - «Мама шьет» - рассказ по опорным картинкам - Послушай, и ответь на вопросы: «К празднику 8 Марта Катя приготовила маме подарок Она сделала открытку. На открытке нарисовала букет цветов. Цветы очень понравились маме». - Рассказ из опыта: «Как мы поздравляли маму»	- Звук [КЬ] - «Найди звук [КЬ]» (кепка, кеды, кисть, конфета, конь) - Преобразование слогов и слов: Ка – Кя, Ку – Кю, Кы – Ки - Звуковой анализ и составление схем слов: КОТ, КИТ - Чем отличаются слова: кот — кит, кот — ком, ток - том	- Воспроизводить трехсложные слова с последним закрытым слогом: подарок, рисунок, телефон. - «Телеграф» - деление слов на слоги - Воспроизводить одинаковые слоги, произносимые с разной силой голоса: ка -КА-ка, КА-ка-ка, КЯ -кя — кя, кя — КЯ - кя

Март 3 неделя			Тема: ПРОФЕССИИ		
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Найди ошибку» врачу нужны (шприц, вата, кастрюля, бинт) Врач варит суп. Повар лечите людей.	- Развитие чувства речевого ритма: <i>Новый дом строят необычные строители: медвежонок и его друзья. Звери работают дружно. Послушай, и повтори так же. Пила поет: Вжи, жи-жи, жи-жи-жи.</i> <i>Кисть скребет: Ших-ших, ших-ших, ших-ших.</i> <i>Мастерки стучат: Тук-тук - тук, тук - тук-тук.</i>	- Подвижная игра «Где вы были?» - «Летчик» «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», с. 377, Пальчиковая игра «Наперсток», с.382 - Закрашивание буквы Ы	- «Подбери действие»: мы лечим, вы лечите, ты лечишь... употребление глаголов с местоимениями - «Кому что нужно для работы?» - употребление существительных в дательном падеже - «Подбери признак» Кастрюля какая? - «Бывает — не бывает» Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.	- Звук и буква Ы - Мы слышали от совы, Что нету слов со звука [Ы]. - «Где спрятался звук?» (в середине, в конце): мыло, шары Выделение звука [Ы] после согласного: киты, мыло, сын - Преобразование слов: Шар – шары, хвост – хвосты, стол – столы...	- Воспроизведение слоговых рядов: ПЫ - КЫ - ХЫ - ТЫ - Воспроизводить трехсложные слова со стечением согласных: термометр, кастрюля, парикмахер. - «Лесоруб» - стоят в шеренгу, произнося тест и делают взмахи в ритм стиха; <i>Тук – тук! Тук – тук!</i> <i>Раздается громкий стук.</i> <i>Лесоруб в лесу устом</i> <i>Машет, машет топором.</i> <i>Раз, два! Раз – два!</i> <i>Заготовлены дрова!</i>
повар	учитель				
строитель	почтальон				
водитель	продавец				

Март 4 неделя						Тема: ИНСТРУМЕНТЫ. ОРУДИЯ ТРУДА.									
НПФ		Развитие общих речевых навыков		Развитие общей и мелкой моторики		Лексика Грамматика. Связная речь.		Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты		Формирование слоговой структуры слов					
- «Узнавание силуэтных изображений инструментов» - «Послушай и назови профессии» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» (отрывок) У каждого дела запах особый... - Отгадай загадку «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», З.Е Агранович, СПб, «Детство — Пресс, 2006, с. 116 - «Разложи инструменты» ориентировка на листе бумаги		- Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Повторять слова по лексической теме, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i> <i>Например: Нож, пи-ла, но-жов-ка, от-верт-ка, мо-ло-ток.</i>		- Пальчиковая гимнастика «Маляры» <table><tr><td>Красят домик маляры для любимой детворы</td><td>Руки вниз. Вращательные движения кистями рук</td></tr><tr><td>Если только я смогу, то им тоже помогу</td><td>Одновременно поднимая кисти, раздвигать в сторону пальцы</td></tr></table>		Красят домик маляры для любимой детворы	Руки вниз. Вращательные движения кистями рук	Если только я смогу, то им тоже помогу	Одновременно поднимая кисти, раздвигать в сторону пальцы	- «Назови профессии» - (образование существительных с помощью суффикса -щик) - носит багаж - носильщик, чинит часы..., сваривает трубы - ..., вставляет стекла - ..., точит ножи - ..., кладет камни. - «Кто чем работает» (образование творительного падежа существительных) - маляр — кистью, дворник,,, землекоп - ..., - «Назови действия» лопатой — копают, ножницами - .,метлой - .,граблями - ..., топором - ... - «Назови лаково» - синие грабли — синенькие грабли, острый топор - ..., новая метла.. - «Подбери родственные слова»: стройка: строитель, строить, строительство, постройка.		- Дифференциация звуков [Ы] – [И]. - Выделение ударных гласных [Ы] – [И] после согласных Мыло – мило Был – бил Пыл – пил - «Какое слово лишнее? » (очки, киты, усы, рыбы) - «Где спрятался звук?» - определение места звука в слове		- Воспроизведение слоговых рядов со звуками [Ы] – [И]: Мы – ты – пы- кы - Отстукивание ударного слога в словах: пила, топор, лопата, молоток, рубанок, ножницы. - Заучивание чистоговорки: <i>От топота копыт, пыль по полю летит</i>	
				Красят домик маляры для любимой детворы	Руки вниз. Вращательные движения кистями рук										
Если только я смогу, то им тоже помогу	Одновременно поднимая кисти, раздвигать в сторону пальцы														
- Складывание инструментов из спичек - Лепка букв															

Апрель 1 неделя			Тема: НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ																										
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов																								
- «Послушай, назови «хлебные» слова» (развитие слухового внимания): На хлебном поле созревает пшеница и рожь. Хлеборобы собирают урожай зерна. Это зерно превращают в хлебную муку. Хлебопек в пекарне печет хлеб. Мы покупаем свежий хлебушек в магазине. Дома мы храним его в хлебнице. - Отгадай загадки, - «Мельница» - выложи фигуру по образцу «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», З.Е Агранович, СПб, «Детство — Пресс, 2006, с. 69 - «Найди такое же изделие» - соотнесение х\б изделия с геометрической фигурами.	- Развитие интонационной выразительности речи: Произносить слова ласковым, нежным тоном голоса, передавая с помощью основного тона положительную направленность содержания высказывания. Хлеб - хлебушек (пряник, пирог и т.д.)	- Хороводная игра «Каравай» - - Пальчиковая гимнастика. Пальцы здороваются друг с другом на каждый такт стихотворения; Греблями сгребаем мы мусор с земли, чтоб к свету росточки Пробраться смогли - Рисование букв на манке	- «Объясни словечко» - выращивать, сеять, пахать, молоть, печь - «Подбери родственные слова» - хлеб, хлебный, хлебушек, хлебница - «Доскажи словечко»: Я знаю пословицу о... Ваня пришел в магазин за.. Дети едят суп с... У меня дома нет... - «Подбери признак»: хлеб (какой?) ..., батон (какой?) - «Составь предложение»: Хлеб, печь, мука, из. Мама, хлеб, в, купила, магазин. - «Сосчитай до 5» - один теплый хлеб - «Исправь предложение» Ростки полили, потому что они выросли	- Звук [Ль] - «Поймай звук» - различение звука [Ль] на слух: лейка, лестница, колесо - «Найди звук» - определение звука [Ль] в слове - Деление слов на слоги - Переставь слоги: <table><tr><td>Ло-мы</td><td>Пол-ку</td><td>Пы- ли</td></tr><tr><td>Лат- ха</td><td>Ка - пал</td><td></td></tr></table> - «Распутай слова» <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>х</td><td>л</td><td>т</td><td>а</td></tr></table> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>и</td><td>п</td><td>л</td><td>а</td></tr></table> - Какие пары слов похожи по звучанию: дом - изба, весна - десна, посадка - насадка, лопата - грабли.	Ло-мы	Пол-ку	Пы- ли	Лат- ха	Ка - пал		2	1	3	5	4	а	х	л	т	а	2	1	3	4	и	п	л	а	Воспроизведение слогов с изменением ударения: ЛЯ — ля ля, ле - ле -ЛЕ, ли - ЛИ — ли
Ло-мы	Пол-ку	Пы- ли																											
Лат- ха	Ка - пал																												
2	1	3	5	4																									
а	х	л	т	а																									
2	1	3	4																										
и	п	л	а																										

Апрель 2 неделя			Тема: КОСМОС									
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов							
- «Проведи ракету к Луне» - ориентировка на плоскости листа - «Чего не хватает? по теме «Космос» - «Послушай, сосчитай» (сколько раз в стихотворении «Ракета и я» встречается слово Луна (с.407) - «На какой ракете полетим?» - развитие логического мышления - «Сосчитай» - узнавание контурных изображений, наложенных друг на друга - «Чем похожи и чем отличаются» (Солнце, лампа) - Отгадай загадку с. 40	- Развитие речевого дыхания: <i>Мальчик решил полететь в космос. Но ракеты у него не было, и он решил полететь на воздушном шаре. Он принялся готовиться к полету и включил насос, чтобы надуть воздушный шар. Шар." Сделай медленный плавный вдох (надувая живот). Затем сделать плавный выдох, медленно втягивая живот. Насос."</i>Выполнив спокойный вдох, сделать плавный выдох через рот. Произносить звук с или звуки х, ф. Контролировать длительность произнесения звука и ровность звучания.	- Подвижная игра «Луна» - с. 409 - Вращение мячиков между ладонями: Вокруг Земли Луна летает, а вот зачем сама не знает - Выкладывание ракеты из спичек - Закрашивание буквы Л	- «Объясни словечко»: (взлет, посадка, приземление, скафандр, шлем) - «Какой» Какая? Какие? ракета, космонавт, звезды Подбери «родственные» слова»: космонавт, космический, космос. - «Сосчитай до5» (большая звезда, быстрая ракета, смелый космонавт - «Составь предложение»: Ракета, космос, летать. В. Космонавт, полет, готовиться, к - «Посадим аллеи» (Измени предложение по образцу): Космонавты посадили аллею кленов. Космонавты посадили кленовую аллею. Космонавты посадили аллею из лип... Космонавты посадили аллею из елей. Беседа по рассказу М. Була - «Почему солнце всходит и заходит?»	- Звуки и буква [Л] – [Ль] - Преобразование слогов: ла – ля, лы – ли, уль – ул, ол –оль, лы – лы –ли- ли - Припоминание слов с данными звуками - «Найди домик» - (если в слове [Л] –соедини его с синим домиком, [Ль] – с зеленым домиком): лодка, лиса, галстук, белка, лейка, лук, луна, волки - «Составь и прочитай»: <table><tr><td>То</td><td rowspan="6">ЛЯ</td></tr><tr><td>Ко</td></tr><tr><td>А</td></tr><tr><td>По</td></tr><tr><td>У</td></tr><tr><td>О</td></tr></table>	То	ЛЯ	Ко	А	По	У	О	- Проговаривание знакомого текста, отхлопывая ритм обеими руками: <i>Космодром, огни, ракета</i> <i>Мне во сне приснилось это Космонавтом стать хочу, На Венеру полечу.</i> -«Назови один предмет» Окуни - ... Олени - .. Пакеты - .. Билеты – ... Бубны - ... Венки - ... Катки - .. - Деление слов на слоги: космонавт, ракета, Луна, Скафандр, Венер
То	ЛЯ											
Ко												
А												
По												
У												
О												

Апрель 3 неделя					
Тема: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Разложи яблоки в корзины» (по цвету) - «Собери кубики» (по теме «Фрукты») из 4 частей - «4 -й лишний»: ручка, резинка, мяч, пенал тетрадь, пенал, учебник, - «Отгадай загадки» с. 113 - «Подскажи словечко» <i>Быть должны всегда в порядке, Ваши школьные Чтобы было где писать. В школе нам нужна ...</i>	- Развитие интонационной выразительности речи: Произносить слова ласковым, нежным тоном голоса, передавая с помощью основного тона положительную направленность содержания высказывания. <i>Тетрадь - тетрабочка (карандаш, кисть и т.д.)</i>	- Штриховка пересеченных изображений по теме.	- «Кто что делал?» - Мальчик писал, а дети — писали. Девочка читала, а ученики...Школьник гулял, а дети... - «Расхвали портфель»: кожаный, яркий, удобный, вместительный. - «Что из чего» линейка из дерева — деревянная, пенал из кожи - ..., ножницы из металла..., ручка из пластмассы - ... - «Посчитай-ка до 5» - один пенал, два пенала... - Составление описательного рассказа о предмете по плану. - Составление предложений со словами: портфель — книга, пенал - ручка, тетрадь - буква	Звуки [Ль] – [Й] «Найди звук» - определение места звука [Ль] в слове - Выделение ударного слога - «Разложи картинки» (попугай, гайка, улитка, пальма, чайник, майка) — дифференциация звуков [Л]ь – [Й] - Составление схем слов: май, Лиза - «Собери предложения» Мама, маленький, Илья, петя, колыбельная. Лейка, зеленая, выливать, из, Лена, вода. Танцевать, Лиля, танец, бальный. Портфель, Поля, положить, в, школьный, линейка. - Какое слово не подходит? Учитель, ученик, очистить, учить	«Что ты будешь делать?» (четкое произнесение слов слоговой структуры четвертого типа в простых фразах, употребление глаголов единственного числа будущего времени) Я копаю — я буду копать, Я пилю — я буду пилить, Я топлю — я буду топить Я летаю — я буду летать. «ЭХО» - выделение ударного слога): карандаш -даш, портфель -.. резинка - ... тетрадь - ...

Апрель 4 неделя Тема: РЫБЫ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Послушай, запомни, повтори» - телескоп, сом, скалярия, лещ, окунь, щука, карась - «Отгадай загадки»	- Развитие речевого выдоха: <i>На одном выдохе произнести:</i> <i>Ери, сом, пескарь - это речные рыбы.</i> <i>Карп, карась, плотва - это озерные рыбы.</i> <i>Неон, золотая рыбка - это аквариумные рыбы.</i>	- «Хороводная игра» - с. 330 - Пальчиковая гимнастика «Компот» - Рисование буквы А на манке - Выкладывание рыбы из спичек	- «Чей? Чья? Чье?» - у щуки голова — щучья, хвост - .. плавник - .. туловище - .. - «Сосчитай- ка» - 1 рыбка, 2 рыбки, 1 лещ..., 1 окунь... - «Какой? Какая? Какие?» - «Выбери действие»: Рыбка от берега..., Рыбка всю реку ... Рыбка к камню... - «Подбери родственные слова»: рыба, рыбка, рыбак, рыболов, рыбный	- Звук и буква В - Выделение звука [В] перед гласными: савок, поплавок - Нахождение согласного [В] по картинкам - Определение звука [В] в словах: вата, ванна, сова, васильки, клюква, вагоны, ива, клюв, улов - Составление предложений с предлогом В: Рыба, в, плавает, воде.	- Воспроизведение слоговых рядов: Ква — кво — кву квы. Сва — свы — сво — сву - Проговаривать чистоговорку, отхлопывая ритм: <i>Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.</i> <i>Банке чистая ода пустим рыбок мы туда.</i> <i>Будут рыбки там играть, плавать, хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.</i>

Май 1 неделя						Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ											
НПФ		Развитие общих речевых навыков		Развитие общей и мелкой моторики		Лексика Грамматика. Связная речь.		Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты		Формирование слоговой структуры слов							
- «Нарисуй, запомни, повтори» - логопед произносит слова, дети схематично зарисовывают, а затем воспроизводят <table><tr><td>солдат</td><td>автомат</td></tr><tr><td>танк</td><td>сражение</td></tr><tr><td>салют</td><td>победа</td></tr></table> - «Что общего и чем отличаются?» танк — трактор, пилотка — кепка - «Исправь предложения» День Победы — это светлый зимний праздник. Летчик сел в танк, чтобы подняться воздух. - Что лишнее? Летчик, танкист, радист, танк. Смелый, сильный, тяжелый, храбрый - Отгадай загадку.		солдат	автомат	танк	сражение	салют	победа	- Развитие чувства ритма, речевого дыхания, силы голоса: <i>9 мая в честь победы нашего народа в Великой Отечественной войне проводится военный парад. Послушай, как барабаники бьют в барабаны на параде. Повтори так же: // ---, // ---</i> <i>После парада наступает очередь праздничного салюта. Из пушки выполняется залп специальным снарядом. Сделай вдох, на выдохе произнеси с постепенным увеличением силы голоса: Ду-ду-ду-ду.</i> <i>Ввысь взлетает светящийся снаряд, который в небе разлетается разноцветными огнями. Мы слышим звук снаряда, рассекающий воздух. Сделай вдох, на выдохе произнеси зззззззз.</i>		- Подвижная игра «Яблоня» - с. - Пальчиковая гимнастика - Изображение буквы В в тетради в клетку - Изображение пальцами букв: «Пальцы ловко изгибаем и к ладони прижимаем Чтобы В изобразить, нужно очень гибким быть»		- «Сосчитай до 5» - один легкий танк, два легких танка... - «Объясни словечко» - салют, сражение, победа - «Какой? Какая? Какие?» (воины, салют, победа) - «Скажи наоборот» - сильный - ..., смелый - ..., тяжелый - ..., война - - «Составь предложение» (солдат — автомат, танк — бой, салют - победа_ «Чей? Чье? Чья?»: фото деда - письмо от бабушки/ - «Назови по — другому» здание — дом, бой — сражение, смелый — храбрый - Чтение рассказа и беседа по вопросам; Л Кассиль «Твои защитники» (отрывок)		- Звуки [В] и [Вь]. - «Рассели животных» (дифференциация твердого и мягкого [В]: верблюд, пингвин, лев, волк, корова) - «Где спрятался звук?» - определение места звука [В] в слове - Чтение слогов С какого слога начинаются слова Ва: вафли, ваза, вагон, ванна Ве: веер, веник, ведро Вы: выдра, Ви: вилка, Вика, - Составление схем слов: вата, Вика		- Воспроизведение слоговых рядов: Ква — кво — кву - квы, Сва — свы — сво — сву - Деление слов на слоги: танк, солдат, автомат.	
		солдат	автомат														
		танк	сражение														
		салют	победа														

Май 2 неделя Тема: НАШ ГОРОД - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ					
НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Собери картинку и узнай» разрезные картинки. (6-8 частей) - «Где спрятались львы?» (по картинкам) — ориентировка в пространстве - «Расставь по порядку» последовательные картинки (строим дом) - «4-й — лишний» Мойка, Нева, Фонтанка, река - Отгадай загадки	- Формирование умения использовать восклицательную интонацию: Взрослый предлагает ребенку преобразовать повествовательное предложение в восклицательное со значением положительной оценки. <i>Я люблю свой город. Я люблю свой город! (радостно, гордо). Я живу в Санкт-Петербурге. Я - петербуржец.</i>	- Нарисуй узор в тетради в клетку	- «Один — много» - употребление существительных во множественном числе родительном падеже: В нашем городе много (улица, канал, река, фо-нарь, театр, музей) - «Какой? Какая? Какие?» Фонарь на улице - ... в театре - ... на вокзале - ... на бульваре -... в парке - ... - «Сосчитай — один интересный музей, два интересных музея..., одна красивая река..., знаменитый памятник...) - «Исправь предложения»: Невский проспект — самый длинный город Санкт — Петербурга. В метро нужно спускаться под эскалатором. - Составление рассказа «Как мы ходили в музей» - «Составь предложения» Лететь, самолёт, небо, в.. Победить, воин, битва, в.. Над, вспыхнуть, город, салют	- Звук и буква Ф - «Найди звук» - нахождение слов со звуком [Ф] по сюжетной картинке «Где спрятался звук» - определение звука [Ф] в словах: фонарь, фонтан, фартук, туфли, фотоаппарат, пуф - Вставь пропущенные буквы: д..ш, к...т, д..м, п...ф, м...к... - Составь схему слова: фото	- Воспроизведение слоговых рядов: ФА - ФО -ФУ-ФЫ АФ - ОФ -УФ - ЫФ - Поменяй слоги местами. Дыра-рады Насос-сосна Банка-кабан Мышка-камыш Чайка-качай Койка-какой - «Телеграф» воспроизведение слоговых рядов» - деление слов на слоги, выделение ударного слога:река, город, площадь

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Запомни — повтори» - кактус, хлорофитум, фикус, фиалка, монстера, аспарагус «4-й лишний» (по картинкам) — герань, фикус, кактус, незабудка лист, стебель, цветок, василек - «Что изменилось? (по картинкам) - «Узнай по вкусу» - «Назови цветы» - узнавание контурных изображений цветов, наложенных друг на друга - «Дойди до клумбы» - лабиринт - Отгадай загадку — нарисуй отгадку	Работа над шепотной речью: <i>Произнесение названий цветов: фиалка, аспарагус</i>	- Изображение буквы Ф в тетради в клетку - Раскрась цветы	- «Подбери действие» Саша цветы поливает. Саша и Даша цветы поливают. Ваня цветы сажает. Они... Настя цветы рыхлит. Они... - «Расхвали свой цветок» (одуванчик — желтый, пушистый, душистый, круглый...) - «Сосчитай до 5»: одно комнатное растение, два..., (цветочный горшок, высокий фикус...) - «Какое слово лишнее?» (дул, дунуть, сдул, диванчик цветок, цветик, свисток, расцветка) - «Исправь предложения»: Подснежник расцвела первыми. Цветы у мать -и мачеха и одуванчик похожи. Составление описательного рассказа (по плану)	- Звук [Фь] - «Поймай звук [Фь] - (филин, фонтан, фигура, фиалка, фонарь) - «Назови ласково» Пуф — пуфик, сейф — сейфик, шарф — шарфик - «Где спрятался [Фь]?» (винтик — финик, пенал — финал, рея — фея, киви — кефир) - «Рассели слова» - деление слов на слоги: (флаг, вафли, фиалка, фикус, факел, фламинго) - «4-й лишний»: флаг, волк, филин, фикус - Составление схемы слова: Фима	- Воспроизведение слоговых рядов: ФИ - ФЯ -ФЮ-ФЕ ФА – ФО – ФУ - ФЫ АФ - ОФ -УФ - ЫФ - Поменяй слоги местами. Дыра-рады Насос-сосна Банка-кабан

Май 4 неделя Тема: НАСЕКОМЫЕ. ЦВЕТЫ. ЛЕТО

НПФ	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика Грамматика. Связная речь.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов
- «Сколько бабочек?» - счет предметов в пересекающемся изображении - «Собери кубики» (по теме «Насекомые») из 6 частей - «Что изменилось?» по картинкам - Отгадай загадку	- Развитие речевого дыхания: <i>Сделай вдох, затем произнеси всю фразу на одном выдохе: "Шмель жужжит: ж-ж-ж-ж".</i> <i>"Комар звенит: з-з-з-з-з".</i> - Развитие умения изменять тембр голоса: <i>Вечером в саду за столом собралась вся семья: папа, мама, Маша, бабушка, дедушка. Ребенку предлагается произнести фразу от лица каждого так, чтобы все догадались, кто это говорит. "Хорошо у бабушки на даче!"</i>	- Развивать умение рисовать симметричные изображения (бабочка, божья коровка) - «Дорисуй предмет»	- «Где шмель, бабочка?» - употребление предлогов НАД, ПОД, МЕЖДУ, ОТ, К, СЛЕВА, СПРАВА. - «Какой? Какие?» цветы, которые растут в саду — садовые, в поле - ..., в лесу - ..., на лугу - ... - «Чей? Чья? Чье?» - Цветы у Саши — Сашины цветы. У Светы - ..., у Наташи - ..., У Аллы - ..., у Даши -...	- Твердые и мягкие согласные - «Нарисуй первую букву» (по картинкам) - Деление слов на слоги	- Закончи слово: (Ва – Фа) Тра (ва) Со (ва) Со (фа)

Раздел 2. Календарное планирование.

2.5.Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста

Сентябрь 4 неделя					
Тема: ОБЖ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
-Развитие длительного направленного выдоха: Задуть огоньки на свечке (электрической). -Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: «При пожаре звони ноль один». -Игра "Объясни словечко": Электроприборы, пожаротушение, огнеопасно. -Игра "3 машины" (называние местоположения машин) "Скорая помощь - между пожарной и полицейской машиной" "Пожарная машина - справа от скорой помощи"	-Речевая подвижная игра. Дети четыре раза поднимаются на носки и опускаются на пятки. <i>За всякое дело берись смело.</i> -Рисование пожарной машины (по стихотворению С. Маршака «Пожар»).	-Слоговой анализ слов: спасатель, пожарный и т.д. -Игра «Отгадай слово» пропущены первые ударные гласные [А] [У] - Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два-три гласных). -Игра "Хлопни в ладоши" (дифференциация звуков [А] - [У]) -звуковой анализ слогов АУ, УА преобразование слогов, составление схем слогов	-Выделение гласных [А] [У] из слов по теме, - Договаривание предложений за логопедом: <i>У ребенка болит (ухо)</i> <i>Мама включила электрический (умывальник)</i> <i>В лесу живет огромный (удав)</i> - Воспроизведение звуковых рядов: Ауу уау Аау ууа Ауа уаа	- «Считай до 7» согласование существительных по теме недели с числительными -Игра «Закончи предложение»: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом -Игра «Горит – не горит» -Игра «Хорошо – плохо». -Игра «Что необходимо пожарному?».	-Отгадай загадку по лексической теме. -Составь рассказ «Кем быть?» План: 1. Название профессии. 2. Какие предметы нужны? 3. Что делает? 4. Результат. -Решение проблемных ситуаций: «Бабушка забыла выключить утюг», «Мама оставила сушить белье над плитой», «Что может испортить новогодний праздник?» и т.д. -Познавательные беседы: «Огонь – друг и враг человека», «Пожарная сигнализация», «Люди героических профессий», «В жизни всегда есть место подвигу». -Экскурсии в пожарную часть и по детскому саду: познакомить детей с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

Октябрь 1 неделя			Тема: ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ		
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
-Развитие длительного направленного выдоха: <i>Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко движется по небу быстрее</i> (дуть на игрушку на ниточке). -Развитие чувства ритма: "Осенний дождь" <i>Из тучи полил сильный дождь: // -, /// -, - /// (/</i> сильный удар, - слабый удар в ладони). -Развитие направленного речевого выдоха: сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку: Барабаню я по крыше, Кап-кап-кап, меня ты слышишь? -Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: "Картошка, капуста, репка, свекла - это овощи". -Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (лук, репа, картофель, кабачок, перец, капуста). -Игра "Объясни словечко": подосиновик, разноцветные, листопад, проливной -Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) <i>"Дубовый лист - между кленовым и березовым"</i> <i>"Кленовый лист - справа от дубового"</i>	-Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательности -Составление фигур по теме из счетных палочек -Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть не смог.</i>	-Определение по картинкам общего звука : [П] [Т] -Анализ слога УТ. -Выделение последнего звука [П] [Т] из слов (<i>суп, залп, сноп, сироп, хлоп, залп; кот, мост, закат, самокат, бинт...</i>) -Игра "Хлопни в ладоши" (дифференциация звуков [П] - [Т]) -звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов -Игра " закончи слово" : <i>ко..., лиф..., сто..., бан..., бин...</i> - "Замени последний звук на звук [Т] <i>жилец - жилет ром - ... марк - .. банк - ... ком - ... пол - ...</i>	-Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" (деление слов на слоги) -Воспроизведение звуковых рядов <i>ат -ут -ит и т.д.</i> -Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: А - А, О - А, У - А -Упражнение "Образуй слова" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов) <i>Логопед : мед из липы Ребенок: липовый мед пол из дуба ... лес из елей ...</i>	-«Считай до 7» согласование существительных по теме недели с числительными -Игра «Закончи предложение»: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом -Игра «Времена года» 4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «<i>Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом</i> » и т.д. -Какое слово не подходит? Почему • <i>Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой.</i> • <i>Ива, ивовый, пиво, ивяк.</i> • <i>Осень, осенний, синий.</i> • <i>Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i> • <i>Капля, копать, капелька, накапало.</i>	-Игра «Исправь предложения». <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i> -Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. Почему мы одеваемся <i>теплее</i> осенью, чем летом? 2. <i>Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?</i> 3. <i>Что надеваем на тело?</i> 4. <i>Что носим на шее, голове, руках?</i> -Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов . Боятся волков – быть без грибков</i>

Октябрь 2 неделя			Тема: ОВОЩИ.ОГОРОД.		
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: <i>"Картошка, капуста, репка, свекла - это овощи"</i>. - Развитие умения изменять высоту голоса: <i>Машиа пришла в огород, собирает урожай и поет песенку:</i>  - Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям. Речевой материал: <i>лук, репа, картофель, кабачок, перец, капуста</i> - Развитие речевого дыхания и силы голоса: изображения трех овощей разного размера. Нужно сосчитать овощи, соблюдая правило: чем больше овощ, тем громче голос при счете. На одном выдохе выполнить счет до трех. - Послушай, исправь предложение: <i>-На клене желтеют березовые листья.</i> <i>-Когда идет дождь, на улице сухо</i> -<i>"Что неправильно нарисовал художник?"</i> (развитие зрительного внимания)	- Пальчиковая гимнастика: <i>У Лариски - две редиски.</i> <i>У Алешки - две картошки.</i> <i>У Серезжки-сорванца - Два соленых огурца.</i> <i>А у Вовки - две морковки.</i> <i>Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</i> (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на двух руках одновременно) - Игра "Корзина с фруктами и овощами" (обвести овощи красным, фрукты - синим цветом; соединить овощи с грядкой, а фрукты с деревом) - Обводка через кальку изображений по теме	- Знакомство со звуками [К, К*, О] с буквами К О - Игра "Малыш и Карлсон" (отбор картинок звуками [К, К*, О]) - Составление слов из первых звуков слов (ток, кот, кто) - Звуковой анализ и составление схем слогов и слов: <i>ак, ук, ки, ко</i> <i>кот, тук, кит</i> - Дидактическое упражнение "Замени первый звук на звук [К]": <i>волос - колос, ложка - кожа, розы - козы, ворона - корона, Машиа - каша, рот - кот</i> - Выделение ударного гласного после согласного(по картинкам): <i>кот, лимон, окно, забор, сапог, кино, хвост, торт</i>	- Повторение цепочки слогов с наращиванием <i>"Скажи на один слог больше, чем я"</i> - Преобразование обратных слогов в прямые: <i>ак - ка, ок - ко, ик- ки...</i> - Игра "Что как едим?" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании отглагольных прилагательных) <i>Логопед: кабачок жарили:</i> <i>Ребенок: жареный кабачок</i> <i>-патиссон тушили --- тушеный патиссон;</i> <i>-огурец солили--- соленый огурец;</i> <i>-кабачок пекли --- печеный кабачок.</i>	- Игры «Назови ласково», «Большой-маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) ! - Игра «Что приготовим» (образование относительных прилагательных) <i>из картошки - картофельное пюре,</i> <i>из огурцов – огуречный салат</i> и т.д. «Составь предложение» (хором и индивидуально): <i>-Помидор круглый, а морковь....</i> <i>-Огурец овальный, а тыква ...</i> <i>-Лук горький, свёкла ...</i> <i>-Редиска мелкая, а редька</i> <i>-Кабачок большой, тыква ...</i> <i>-Помидор кислый, а чеснок ...</i> <i>-Морковка в земле, а помидор ...</i> «Один-МНОГО-нет» (образование множеств. числа существительных, формы родит. падежа, составление предложений по образцу логопеда) <i>-У меня огурец – У меня нет огурца.</i> <i>-У меня кабачки – У меня много кабачков</i>	- Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» <i>Собрала урожай Зина и сложила его в корзину. Вот помидор красный овощ прекрасный. Вот овальный огурец - зелёный молодец, Вот морковь-краса - длинная коса, Вот вкусная картошка - для супа и крошки, Вот крупная свеклуша - мы любим её кушать.</i> - Отгадывание загадок. - Составление описательного рассказа по плану: -а) семена, всходы, цветение, плод, что можно приготовить. б)где растёт (в саду или огороде), способы ухода, название, что можно приготовить. в)цвет, форма, вкус Объясни словечко: Овощерезка Овощехранилище Овощевод Черноплодная

Октябрь 3 неделя Тема: ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. САД.					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Кто позвал?"(развитие слухового внимания и восприятия) "Что неправильно нарисовал художник?" (развитие зрительного внимания) - Развитие силы голоса: Ребенку предлагается сделать полный вдох и на выдохе назвать фрукты, увеличивая силу голоса в соответствии с увеличением размера фрукта. - Развитие умения передавать эмоции в речь: Ребенку предлагается произнести фразу разным тоном сначала сопряжено, а затем самостоятельно. <i>Это моя яблоня(грустно) Это моя яблоня! (гордо) Это моя яблоня?! (удивленно)</i>	- Игра "Корзина с фруктами и овощами" (обвести овощи красным, фрукты - синим цветом; соединить овощи с грядкой, а фрукты с деревом) - Пальчиковая гимнастика: ребёнок катает грецкий орех между ладонями по кругу, приговаривая: <i>Я катаю свой орех Что бы стал круглее всех.</i>	- Знакомство с буквой Х, со звуками [Х Х*] - Выделение начального согласного [К, К*,Х] в словах перед гласной - Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот</i> - Игра на дифференциацию [К-Х] (по картинкам) - Упражнения с разрезной азбукой: <i>ох - ок - ток - тот - топ - пот</i> <i>ах - ак - как - так - тук - ток - кот</i> - Отгадывание предметов по описанию с определением места звука [Х] : <i>-мягкий, душистый, вкусный, свежий(хлеб)</i> <i>-с красным гребнем, клюет зерно, голосисто поет (петух)</i> <i>-маленькая, черная, по комнате летит, звонко жужжит (муха)</i> - Игра "Четвертый лишний" <i>-кухня-муха-петух-мухи</i> <i>-петухи-яхта-пух-хомяк</i>	- Повторение цепочки слогов с наращиванием <i>" Скажи на один слог больше, чем я "</i> - Упражнение "Образуй слова" (четкое произнесение слов со звуками [К, К*,Х] слоговой структуры седьмого типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>Логопед: пакет</i> <i>Ребенок: пакетик (букет, халат, канат, комод, коготь, холод, каток)</i>	- Дидактическая игра "МОЙ,МОЯ,МОИ" : ребенок выбирает картинку с изображением фруктов или ягод и прикрепляет ее на доску под картинкой МАЛЬЧИК, если про предмет можно сказать МОЙ (аналогично девочка - моя, двое детей - мои) - Дидактическая игра "Назови ласково" - Упражнение "Продолжи предложение" <i>Логопед: На ветке растут 2... (показывает картинку ЯБЛОКО)...</i> <i>Ребенок: ...яблока и т.д.</i> - Дидактическая игра "Сегодня и вчера" <i>Логопед: Сегодня дети собирают груши и вчера ...</i> <i>Ребенок: дети собирали груши.</i> - Игра "Из чего можно сварить варенье"(по картинкам): <i>из яблока - яблочное, из сливы - сливовые, из груши - грушевое...и т.д.</i> - Упражнение "Подбери слово" (глагол НОСИТЬ) <i>Мама сахар в банку... насыпала.</i> <i>А затем в сахарницу его ... пересыпала. В чашку немного сахара ...отсыпала. Ягоды сахаром в блюде...засыпала.</i> <i>А потом весь сахар ...рассыпала.</i>	- Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. - Объясни словечко: <i>плодоносит, удобрение, толстокожий</i> - Опиши фрукт по картинке, не называя его. Пусть другие отгадают. - Расскажи о своём любимом фрукте (по плану) - Составление предложений по сюжетной картинке.

Октябрь 4 неделя Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Упражнение на слуховое восприятие: <i>"Сядет тот, у кого.."</i> - Повторение цепочек слов: сначала по картинкам, а затем без них(5-6-картинок \слов) - Игра "Узнай по силуэту" - Игра на развитие зрительного внимания "Какой птички не стало?)" (усвоение категорий родительного падежа, 5-7 картинок) - Развитие умения произвольно изменять темп речи: Послушай стихотворение о том, как птицы улетают на юг. <i>Все быстрее мы летим, (в быстром темпе) Долететь на юг спешим. (в быстром темпе) Прилетели, сели, (замедляя темп) Радостно запели. (спокойно, в среднем темпе).</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: назови всех птиц, правильно выделяя голосом ударный слог. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям. - Упражнение на развитие слухового восприятия и мышления	- Печатание букв, слогов в тетради в крупную клетку. - Обводки и штриховки контурных изображений птиц в заданных направлениях - Стихотворение «Здравствуй осень!» Логопед читает стихотворение. Дети в такт чтению перекачивают по столу карандаш (вперёд-назад). <i>Здравствуй осень, здравствуй осень, Хорошо, что ты пришла, У тебя мы, осень, спросим Что в подарок принесла?</i> - Собираем спички (счётные палочки) одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному взятию спички: <i>Клюва длиннее Не видывал я, Чем клювы у аиста и журавля.</i>	- Звуки и буквы Ы М - Упражнения с разрезной азбукой: <i>мак - мок - ком том - там - мам ...</i> - Определение места звука [М] в слове - Звуко-буквенный анализ слов: <i>мак, кит</i> - Игры на дифференциацию звуков [М- М*] - Составление слов по первому звуку: <i>- майка - автобус - кот - туфли - утка - карандаш - улица - хомяк - аист</i> - Составление из букв азбуки имен (большая буква в начале имени)	- Названия ударного слога в цепочке слогов, произнесенных логопедом с определенным ударением - Прошатайтесь стихотворение «Листопад» по образцу логопеда. <i>Листопад, листопад, Осыпается наш сад, Листья жёлтые летят, Под ногами шелестят</i>	- Игра "Продолжи предложение" <i>-Осенью улетают в теплые края стаи журавлей, грачей ... -Мы расстаёмся до следующей весны со стрижами, аистами</i> - Игры на образование притяжательных прилагательных по картинкам: <i>У папы вагоны. - Это папины вагоны. У Тани тюльпаны. - Это Танины тюльпаны.</i> - Упражнение на образование притяжательных прилагательных "Чьи крылья?" "Исправь ошибку" <i>Чёрная стриж, белый лебеди, серое журавль, быстрый ласточка, журавли кудахчут вдали, курочка грызёт зёрнышки.</i> «Эхо»-игра в мяч (преобразование ед. числа глагола 3-его лица настоящего времени во множественное число и наоборот) <i>- Птица летает. – Птицы летают ... - Ласточки летают – Ласточка летает</i>	- Рассказ о перелётных птицах по плану: <i>-Название птицы; -Описание внешнего вида; -Чем питается; -Где живёт (в дупле, скворечнике, гнезде).</i> - Что общего у этих птиц? <i>-Аист, ласточка, стриж (перелётные) -Курица, страус, пингвин (не летают) -Куры, гуси, утки (домашние)</i> - Объясни словосочетания и состав с ними предложения. <i>-Дверной косяк – косяк журавлей. -Клин на юбке – журавлиный клин.</i> - Кто это – животное или птица, если у него есть: <i>-Ноги, туловище, крылья - ... -Голова, шея, копыта - ... -Хвост, перья, ноги -...</i> - Составление рассказа о птичке по вопросам логопеда с использованием глаголов: <i>лететь, вылетать, прилетать, облетать, залетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать.</i> - Работа с деформированными предложениями, составление текста из предложений. <i>-Осень, наступить. -Холодно, стать. -Собираться, на, улетать, юг.</i>

Ноябрь 1 неделя Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
Найди отличия (2 сюжетных картинки) Что пропало?(6-8 картинок) Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса: "Постираем вещи в стиральной машине. Включаем машину, слышно, как вода заполняет ее барабан. " (послушать – повторить). <i>Буль. Буль, буль.</i> <i>/ //</i> <i>Буль, буль. Буль, буль.</i> <i>// //</i> <i>Буль, буль, буль, буль.</i> <i>/ / / /</i> • Какое слово отличается: <i>-Позёмка, позёмка, повозка, позёмка</i> <i>-Шубка, шубка, шубка, ступка, шубка</i> Развитие умения использовать интонацию перечисления: <i>"Назови все предметы одежды, а затем обуви."</i> Упражнение с картинками <i>"Каждый из предметов я дважды назову,</i> <i>Покажи, к чему названия я быстро подберу:</i> <i>-Блузка, кофточка, майка, ветровка, брюки, топик, штаны и штормовка"</i>	• Игры на застегивание пуговиц: <i>-двумя руками одну пуговицу</i> <i>-одной рукой одну пуговицу</i> <i>-2 пуговицы, двумя руками одновременно</i> • Письмо буквы С, слогов, слов в тетради в крупную клетку • Шнуровки, застегивание пуговиц на одежде • Штриховки контурных изображений по теме в заданных направлениях • Дорисовывание одежды <i>У Золушки старый жилет,</i> <i>Каких частей в нем нет?</i> <i>Жилет мы в блузку превратим,</i> <i>Ей вид нарядный придадим</i>		• Игра «Исправь ошибку»: логопед произносит слова со смещенным ударением, дети исправляют • Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании приставочных глаголов <i>Логопед: ЗА бегать</i> <i>Ребенок: забегать</i> <i>ЗА носить</i> <i>У ходить</i> <i>ВЫ водить</i> <i>НА сыпать</i>	• Игра "Большой-маленький" : образование уменьшительно-ласкательной формы слов. • Игра "Скажи наоборот" (с мячом) <i>Тёмный – светлый</i> <i>Короткий –</i> <i>Чёрный - и т.д.</i> • "Сосчитай до пяти" <i>1 зимняя ночь, 2 ...</i> <i>1 синяя варежка ...</i> <i>1 холодный день ...</i> <i>1 теплая шуба ...</i> <i>1 пуховый платок ...</i> <i>1 меховое пальто ...</i> • Упражнение " Договори предложение": работа с неизменяемым словом ПАЛЬТО <i>Логопед: В шкафу висит ...</i> <i>Ребенок: ...пальто</i> <i>У медведя нет ...</i> <i>Мама ищет в магазине...</i> <i>Маша пришивает пуговицу к ..</i> <i>Витя надел джемпер под... Бабушка рассказала о новом...</i> • Упражнение "Из чего - какой?" <i>-Пиджак сшит из шерсти,</i> <i>он...шерстяной.</i> <i>Платье сшили из шелка...</i> <i>Футболку сшили из трикотажа...</i> <i>Пальто для зимы...зимнее</i> <i>Халат для дома...</i> <i>Блуза для женщин...</i>	• "Объясни словечко": <i>Телогрейка, валенки;</i> • "Сравни": <i>Юбка и сарафан</i> <i>Перчатки и варежки</i> • Составление рассказа о предметах одежды по наглядному плану. <i>1.Название</i> <i>2. цвет</i> <i>3. из каких частей состоит</i> <i>4.из какого материала сделана</i> <i>5.для кого предназначена</i> • Составление рассказа по следам продемонстрированных действий <i>«Маша и Витя вошли в раздевалку. Витя открыл шкафчик и достал комбинезон. Витя надел комбинезон и застегнул молнию. Маша открыла шкафчик и достала ботинки. Маша завязала шнурки и зашнуровала ботинки. Дети собрались на прогулку"</i>

Ноябрь 2 неделя Тема: ДОМ, ЕГО ЧАСТИ. КВАРТИРА					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра " Исправь меня!" -<i>Это дом. Окно <u>на</u> крыше, а фундамент еще <u>выше</u>.</i> -<i>Дверь <u>под</u> крыльцом, крыша <u>над</u> антенной, Труба <u>за</u> окном, а <u>под</u> дверью стены.</i> - Нахождение фрагментов крыш с разным узором (пробы Ровена) - Упражнение на развитие слухового внимания"Послушай, повтори без последнего слова" -<i>дверь, стена, окно, крыша</i> -<i>этаж, лифт, квартира, дверь, стена</i> <i>и т.д.</i> - Игра "Что исчезло?" (6-7 картинок со словами со звуками недели)	- Клеточные диктанты - Печата ние слогов и слов в тетради в крупную клетку. - Дорисо вывание недостающи х частей у предметов	- Определение общего звука в словах со звуками [Н, С,С*] - Припоминание слов с этими звуками. - Игра "Соня и Сеня" (отбор картинок со звуками [С С*]) - Игра "Услышь звук - подними квадрат" (зеленый и синий) в слогах и словах со звуками [С С*] - Звуко-буквенный анализ слов : <i>сети, сани</i> - Игра "Три квартиры": определение места звука в слове - Звуко- буквенный анализ слов <i>САМА,СИТО, НОСЫ</i>	- Деление слов на слоги - Игра "Скажи наоборот" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при подборе антонимов) <i>Логопед: длинный коридор</i> <i>Ребенок: короткий коридор</i> <i>(белый потолок - ..., тяжелый чемодан - ..., сломанный домофон - ..., длинный переход -...)</i> - Преобразование слогов: <i>АН - НА...</i> <i>ОН - НО...</i> <i>СА-СЯ...</i> <i>ОСО-ОСЁ...</i> - Подбор картинок к схемам(ударение на первом или втором слоге) <i>Х-х; х-Х</i>	- Подбор слова-действия <i>Саша и Сима пошли в магазин.</i> <i>Саша и Сима ... к магазину.</i> <i>Саша и Сима ... в магазин.</i> <i>Саша и Сима ... из магазина</i> - Упражнение в образовании сложных слов: <i>Листья падают - листопад</i> <i>Снег падает - ...</i> <i>вода падает - ...</i> <i>разводит сада - садовод</i> <i>перевозит лес - ...</i> <i>сам ходит - самоход</i> <i>сам возит - ...</i> <i>сам лети - ...</i> - Игра "Эхо" <i>Дерево - деревянный</i> <i>Камень - ... сталь - ...</i> <i>Бетон - ... кирпич - ... стекло - ...</i> "Назови предметы" <i>деревянный - дом, стол, пол...</i> <i>деревянная - стена, крыша, стена...</i> <i>деревянное - ведро, окно...</i> <i>деревянные - полы, дома, стены...</i> - Согласование существительных и прилагательных с числительными от 2 до 5 <i>-1 деревянный дом - 2 деревянных дома - ..</i> <i>-1 кирпичная стена...</i> <i>-1 светлое окно - ...</i>	- Составление предложений с относительными прилагательными по теме. - Составление предложений с предлогами НА,С <i>-стоит, на, дом, улице</i> <i>-живет, Маша, втором, этаже, на</i> <i>-мама, первого, с, этажа, спустилась</i> <i>-Коли, у, комната, с , балконом</i> <i>-кухне, стоит, на, плита</i> - Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам логопеда. - Подумай и скажи: <i>-Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадет на землю?</i> - Творческое рассказывание "Моя квартира" (с предварительным рассказом логопеда)

Ноябрь 3 неделя Тема: МЕБЕЛЬ

Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Выделение на слух названий мебели из отрывка К.И. Чуковского «Мойдодыр» "Про картинку дай ответ: Все здесь верно или нет?" (картинки - путаницы) - Развитие речевого дыхания: На выдохе произнести слово (фразу, словосочетание). При каждом произнесении увеличивать количество слов: <i>Диван. Новый диван. У нас новый диван. У нас новый красивый диван.</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: Назови всю мебель, правильно выделяя голосом ударный слог. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.	- Составление букв из горошин и фасоли - Дорисовывание узоров на изображениях мебели - Обводка через кальку изображений предметов мебели. - Печатание слогов и слов в тетради в клетку	- Определение общего звука в словах со звуками [З,ЗЬ] по картинкам - Знакомство с буквой З - Определение места звука в слове - Игра "Саня и Зоя": дифференциация звуков [З-С] по картинкам и на слух - Звуко -буквенный анализ слов: <i>зубы, козы, зима</i> - Упражнение "Заменяй первый звук на твердый [З] или мягкий [З']". <i>Губы – Зубы Кефир – Зефир Набор - ... наряд - ... намок - ... вагон - ... накат - ... дуб - ... вал - ... кефир - ...</i> - Игры с буквами разрезной азбуки, составление слов, их схем - Игра "Один- много" для уточнения написания последнего звука : <i>таз - тазы воз - ... нос - ... лаз - ... вкус - ... глаз - ... насос - ...</i> - Припоминание слов со звуками [С,З] из игры "Подбери слова"	- Игра "Сложные слова" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании сложных слов) <i>Логопед: Воду носит..... Ребенок: водонос. Воду возит..... водовоз С высоты вода падает... водопад Работает под водой... водолаз Место, куда животные приходят пить... водопой Сказочное существо, которое живет в воде... водяной Воду льет...водолей</i> - Повторение слоговых цепочек: <i>-зна-зно-зну-зны -сво-свы-свэ-сва -азва-узвэ-эзвэ-извы</i>	- Знакомство с многозначными словами "СПИНКА, НОЖКА" - Игра -лото"Столовая, кухонная и чайная посуда" - Дидактическая игра "Назови ласково" - Упражнение "Считай и называй" (по картинкам) - Дидактическая игра "Скажи наоборот" <i>Шкаф высокий, а тумбочка... Диван мягкий, а табурет... Кресло мягкое, а стол... Диван широкий, а кресло...</i> - Дидактическая игра "Что из чего?" <i>стол из дерева - деревянный стол шкаф из пластмассы - ... подушка из пуха - ... полка из стекла - ... ручка на дверце из металла - ... обивка кресла из кожи - ...</i> - Дидактическая игра "Подбери слова": подбор родственных слов <i>СТОЛ - столик, столовая, застолье, столешница, столы, настольный</i>	- Подумай и скажи, во что превратится предмет. <i>Стул БЕЗ спинки превратится в табурет Окно без стекол... Стол без ножек... Диван без спинок...</i> - Составление рассказа по образцу "Диван – это мягкая мебель. Он может стоять в гостиной. Диван мягкий, удобный, красивый. На нем можно сидеть, лежать, отдыхать. Диван сделан из дерева и обтянут сверху тканью" - Игра "Что за стол!" <i>Если на столе лежат игрушки, то он называется игровым ... (журнальный, письменный, игровой, кухонный, компьютерный)</i> - Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД "Скажи, откуда выглядывает котёнок?" (по картинкам) <i>-Котенок выглядывает из ящика стола -Котёнок выглядывает из-за тумбочки -Котенок выглядывает из-под кресла...</i> - Пересказ "Однажды, когда мамы не было дома, Ваня вырезал ножиком на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, она заметила испорченную столешницу и поругала Ваню. На следующий день они отвезли стол в мастерскую. Там Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и крепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель."

Ноябрь 4 неделя Тема: ПОСУДА

Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Послушай, запомни лишнее слово" "Найди все предметы посуды": нахождение контурных изображений посуды в фигуре Попельрейтера (10-12 изображений) "Вопрос на засыпку" <i>ЧАШКУ РАЗБИЛИ ВМЕСТЕ С ТАРЕЛКОЙ.</i> -Что разбили раньше? -Что - позже? -Кто разбил посуду? -А что совсем не бьется - Развитие ритмического слуха: Сказка «Лиса и Журавль». <i>Послушай, как журавль стучал клювом по тарелке. Повтори этот ритм. Сложи пальцы правой руки в «щепоть» (клюв) и постучи по ладошке левой руки (тарелка) в заданном ритме:</i> /// - -, / - -, // - //, - - - /, - - - ///.	- Работа в тетради в крупную клетку - Аппликация контура изображений посуды из цветных бумажных квадратиков - Составление изображений посуды из разрезных картинок - Речь с движением (ритмические движения руками в чашке с фасолью или горохом) <i>Мы тесто месили, мы тесто месили:</i> <i>Нас тщательно все промесить попросили,</i> <i>Но сколько ни месим и сколько не мнем,</i> <i>Комочки опять и опять достаем.</i>	- Игра -"Наоборот" знакомство со звуками [Б] и [Б*] - (преобразование слогов) <i>ба - бя; бо- ... бу -... бэ -...</i> - Выбор картинок со звуками [Б] и [Б*] из предложенных. - Дидактическая игра "Замени звук [П] на [Б]" <i>пой - бой пух - бух</i> <i>почка - ... пыль - ...</i> <i>пас -... папа - ... пашня - ...</i> - Припоминание картинок с нужным звуком - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных по картинкам(со звуками недели), выделение заданных звуков из этих слов, определение места звука : <i>бант - бантик, плот - ..., бинт - ..., сапог - ..., билет - ..., хобот - ..., пень- ...</i> - Звуко - буквенный анализ слов, сравнение схем: <i>бант, бинт,</i> - Игра " Павел и Борис": закрепление знаний о звонких и глухих согласных	- Игра "Телеграф": деление слов на слоги, выделение ударного слога. - Отстукивание за логопедом и анализ ритмов : <i>!-!-!-, !!- !!-!-, !!!-!-!-, !!-!!!-!! ...</i> - Упражнение «Добавь последний слог»: произнесение слов слоговой структуры 8 вида <i>Логопед: тарел... Ребенок: КА - тарелка (короб...КА, селед...КА, баран...КА, бутыл...КА, капель...КА, шумов...КА, чаин...КА)</i>	- Упражнение "У Тани и у Танечки": образование уменьшительно-ласкательных форм существительных <i>-У Тани нож - А у Танечки ножик.</i> <i>(- ковш - ..., сухарь - ... , стакан - ..., бокал - ..., поднос - ...</i> <i>-ложка - ложечка</i> <i>вилка - ..., тарелка - ..., чашка - ..., кастрюля - ...)</i> - Упражнение "ПОД - ИЗ- ПОД" <i>Под ковш - из-под ковша</i> <i>Под стакан - из-под ...</i> <i>Под бокал - из-под...</i> <i>Под кастрюлю - из-под...</i> <i>Под банку - из под...</i> <i>Под сахарницу - ...</i> - Дидактическая игра "Что где лежит?" <i>Сахар - в сахарнице</i> <i>Хлеб - ... Сухари - ...</i> <i>Масло - ... Селедка - ...</i> <i>Соль - ... Конфеты - ...</i> - Упражнение "Из чего - какой?": закончи предложения <i>Если нож из стали, он... стальной.</i> <i>...вилка из пластмассы...</i> <i>...ложка из металла...</i> <i>...кувшин из глины...</i> <i>...тарелка из картона...</i> <i>...чашка из фарфора...</i> <i>...блюдец из стекла...</i>	- Работа с деформированной фразой <i>Зоя банка под ставить скамейка</i> <i>Машиа вынуть из-под стакан стол</i> <i>Витя ложка под положить кастрюля</i> <i>Мама достать из-под шкаф нож</i> "Объясни, придумай причину": <i>-Дым над плитой...</i> <i>-Вода на полу на кухне...</i> <i>-Разбитая тарелка</i> - Объясни словечко : <i>-прихватка, кремосбивалка, простокваша, маслобойка, кофемолка</i> - Упражнение "Что лишнее и почему?" <i>-колбаса, котлета, сыр (сыр, потому что это молочный продукт, а все остальное - мясные)</i> <i>-молоко, кефир, лимонад...</i> <i>-хлеб, булка, масло...</i> - Составление рассказа по сюжетной картинке. "Опиши, не называя" придумывание загадок о посуде.

Декабрь 1 неделя Тема: НАЧАЛО ЗИМЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Вспомни и назови картинки", "Что пропало?" (6-7 картинок на зимнюю тематику) - Развитие силы голоса, расширение тонального диапазона: <i>"Подул легкий ветерок. Сделать вдох. На выдохе негромко произнести звук [y] с постепенным повышением и последующим понижением голоса."</i>  <i>"Ветер дует сильнее, завывает все громче. Сделать вдох, на выдохе произнести гласный звук [y], постепенно увеличивая громкость голоса"</i> у у у у у у у "Найди отличие"(две сюжетных картинки) - Развитие речевого дыхания: Ребенку предлагается назвать зимние месяцы на выдохе. -Вариант 1: Сделать вдох (3 секунды), на выдохе, не спеша, произнести: <i>Декабрь, январь, февраль.</i> -Вариант 2: Выполнить упражнение 1. Затем добрать воздух нижним дыханием, на выдохе произнести: <i>"Это зимние месяцы"</i>.	- Работа в тетради в крупную клетку: продолжение ряда последовательных изображений по образцу - Печатание букв, слогов, слов в тетради в клетку - Обводка найденных изображений через кальку (по теме недели) - Застегивание пуговиц двумя руками	- Звуки и буквы В, Д, Т-Д - Упражнения с разрезной азбукой: преобразование слов <i>дам- там- том- дом- дома- Тома)</i> - Составление схем слов: <i>вата, звон; домик, судак;</i> - Чтение слов с пройденными буквами - Игра "Домики"(дифференциация на слух звуков [Т-Д]) - Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов) : <i>квас, звон, стук, дубы, дубок</i> - Игра "Наоборот" <i>дуб- туп дочка- точка дома- Тома дам- там удочка- уточка плоды- плоты</i>	- Упражнение «Скажи наоборот»: произнесение слов слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов. <i>Логопед: Весной погода теплая, а зимой...</i> <i>Ребенок: ...холодная -Снег белый, а сажа... черная -Дом высокий, а горка...низкая -Снежинка маленькая, а льдина...большая -Зимой дни светлые, а ночи...темные</i> - Игра "Короткое и длинное слово" <i>дом- домик снег – снежок ком – комок стук – стучит</i>	- Игра "Большой и маленький": образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Дидактическая игра с мячом "Собери семью": подбор родственных слов к слову СНЕГ - Игра "Волшебная цепочка": распространение предложений. <i>Зима пришла в город. Логопед: Какая зима пришла в город? Ребенок: Морозная зима пришла в город</i> <i>Логопед: В какой город?... Логопед: Когда пришла?... Логопед: Как пришла?...</i> - Счет до 9 <i>Одна белая снежинка - 2 белых снежинки... Один холодный день... Одна синяя ночь...</i> - Упражнение в составлении предложений из слов в начальной форме. <i>Зима, приходит, в, город Ударить, крепкий, мороз Птицы, искать, корм...</i> - Игра "Кто это?": словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. <i>Играет в хоккей...хоккеист Бегают на лыжах...лыжник Катаются на коньках...конькобежец(фигурист) Спускается с гор на лыжах...горнолыжник</i>	- Составление рассказа о зиме по плану: <i>-признаки зимы - зимующие птицы - дикие звери - игры зимой, -одежда людей зимой.</i> «Вопрос на засыпку» <i>-Оттепели сменились морозами. Что было сначала – что потом? -Чего больше – снегопадов или снежинок?</i> - Составление рассказа "Зима по сюжетной картинке" по вопросам логопеда. - Упражнение "Сравни" <i>Зима и поздняя осень</i> - Работа над пониманием смысла пословицы <i>Мороз не велик, да стоять не велит</i> <i>Декабрь год кончает, зиму начинает</i> "Объясни словечко" <i>Телогрейка, оттепель, заморозки, безветрие</i> - Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Петя и снеговик» <i>«Выпало много снега. Петя вышел на улицу. Он стал лепить снеговика. Сначала он скатал большой ком, потом средний, а потом маленький. Вместо глаз вставил камешки, вместо носа – морковку, вместо рта – веточку. Снеговик получился красивый»</i>

Декабрь 2 неделя Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра: "Запомни, повтори": развитие внимания и памяти (5-7 слов) - Игра "Что лишнее?" -журавли, аисты, голуби, скворцы -гусь, сорока, ворона, сова -гнездо, нора, берлога, снегирь - Упражнение "Послушай и сделай": ребёнок слушает инструкции взрослого (без демонстрации движений) и выполняет физические упражнения - Развитие речевого дыхания, силы голоса, отработкой четкой дикции: Приглашаем птицу в гости. Выполнить полный вдох. На выдохе произнести первые две строчки потешки, затем сделать добор воздуха и произнести то, что осталось. <i>Воробей, воробей, Прилетай, не робей! Прилетай, синица, Шустрая невица!</i> - Упражнение "Какие птицы спрятались на картинке?"	- Переключение внимания горошинок на каждый ударный стоп стихотворения. То же самое другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно <i>Снегирь, и сорока, и клест, и синицы- Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами</i> - Печатание букв в тетради в клетку "Продолжи ряд" в тетради в клетку.	- Выделение слов со звуками [Т*], [Д*], [Г] по картинкам. - Игра "Домики" (дифференциация [Т*]-[Д*] в словах по картинкам) - Упражнение с разрезной азбукой. - Звуко-слоговой анализ слов: <i>Тима, диван, голуби, бумага</i> - Чтение слов с пройденными буквами по карточкам. - Деление предложений на слова: <i>Снегирь летит У воробья хвост. Сова спит. Над синицей кормушка. и т.д.</i>	- Выделение ударного гласного: <i>друг-другок пирог-пирожок угол-уголок дуб-дубок</i> - Воспроизведение слоговых рядов: <i>тя-тя-дя... ди-ти-ди... га-го-гу-гы... стя-стя-здя... zde-сте-зде... гла-гло-глу-глы...</i> - Игра "Замени звук": [Т*] на [Д*] и наоборот <i>-ТЯ-ДЯ, ТЕ-ДЕ... -АТЯ - АДЯ... -ТИМА - ДИМА -ТЕЛО-ДЕЛО</i> - Добавь слог ТЯ или ДЯ, какие имена получились? <i>НАС ... (ТЯ) КОС... ВИ... КА... НАС... НА... ПЕ... МИ... ФЕ...</i> - Дидактическая игра "Раздели на слоги, запиши нужную цифру": сначала делают вместе с логопедом, затем индивидуально <i>снегирь зерно крылышки птица кормушка гнездо</i>	- Упражнение "Расскажи про воробья": подбор приставочных глаголов. <i>Воробей летел. Над деревом он ... ПРОЛЕТЕЛ. К кормушке ... ПОДЛЕТЕЛ. С ветки на ветку ... ПЕРЕЛЕТЕЛ. В домик ... ЗАЛЕТЕЛ. От кошки ... УЛЕТЕЛ.</i> - Упражнение «Скажи одним словом». <i>-У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая. -У сороки длинный хвост.... -У дятла длинный клюв... -У синицы грудка желтая... -У сороки белые бока... -У вороны черные крылья...</i> - Дидактическая игра с мячом "Назови ласково" (слова по теме) - Дидактическая игра "Угадай, о какой птице я говорю" <i>Красногрудый, маленький, зимующий... .. снегирь Соро-коричневый, маленький, чирикающий...воробей Большая, хищная, крючконосая ... СОВА</i> - Упражнение "Вставь нужное слово": употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (по демонстрации действий) <i>Воробей вылетел ... дерева. Воробей выглянул...кормушки. Воробей достал крошку...стола.</i> - Дидактическая игра "Расскажи про птицу": изменение по существительных по падежам <i>Это воробей(снегирь, синица...) В кабинете нет...(воробья) Мы дадим крошек... (воробью) На картинке мы видим...(воробья) Мы гордимся нашим...(воробьем) Мы говорим о ...(воробье)</i> - Продолжи предложение. <i>Нужно помочь перезимовать воробьям, синицам Кошки охотятся за воробьями, снегирями ...</i>	- Объясни словечко: <i>красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, бескормица, черноголовый</i> - Какое слово не подходит? Объясни. <i>-Голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня. -Сова, совишка, совет, соята, совиный.</i> - Послушай предложения и исправь их. <i>Зимой птицы клевать зернышки. Сова спать днем и охотиться ночью. Воробьи чирикают по утрам. Синичка лететь к кормушке. Зимой птицы клевать зернышки.</i> - Пересказ с опорой на картинку. <i>Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму</i>

Декабрь 3 неделя Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Развитие умения ставить словесное ударение: Повторять слова, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям. Речевой материал: лед, лыжи, каток, санки, коньки, лыжник, фигурист, конькобежец, саночник. - Игра на развитие зрительного внимания "Что изменилось?" (7-8 картинок по теме) - Игра «Послушай, скажи»: какое слово отличается от других. -Каток, платок, каток, каток. -лед, лед, лис, лед - Игра «Дятел»(отстукивание ритмов в быстром темпе). "Послушай, запомни, повтори": а)горка, лед, клюшка, санки б)снег, лед, каток, лыжи в)скользить, кататься, падать, ехать	- Пальчиковая гимнастика: вставляем указательный и средний пальчики в крышки от пластиковых бутылок и шагаем по столу как на лыжах на каждый ударный стоп стихотворения: <i>Мы мчимся на лыжах, Мы мчимся с горы, Мы любим забавы Холодной поры!</i> - Игры на застегивание пуговиц: -двумя руками одну пуговицу -одной рукой одну пуговицу -2 пуговицы, двумя руками одновременно. - Речь с движением: <i>Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять, Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки летом мы катались, А еще в снегу катались, Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать пошли</i>	- Игры на выделение звуков из слов [Г*], [Г] и отбор картинок с этими звуками - Игры «Горка и каток», «Гая и гена» на дифференциацию [Г*]-[Г] , [К]-[Г] - Звуко-слоговой анализ, составление схем слов: уютюги, книга, кофта - Чтение и печатание слов по следам анализа - Составление слов по теме из букв разной величины : от большой к маленькой и наоборот - Упражнения с разрезной азбукой - Упражнение на определение сомнительной согласной в конце слова: Кулак – кулаки Круг – кружи Конек - Снег – Сапог – Каток - Прижок –	- Игра "Добавь слог" га-га га-га-га... ко-ко-ко ко-ко-ко-ко.. - Отбор картинок на К,Г с выделением гласных и подсчетом слогов - Нахождение картинок по гласным(по картинкам) а - о ; а - и; о - а (каток, санки, горка) - Игра " 1, 2, 3": определение слогового состава слов по картинкам	- Упражнение на употребление падежных форм слов: закончи предложение одним и тем же словом « снеговик» в нужной форме. - <i>Мы решили слепить...</i> -<i>Мы приделали нос морковку нашему ...</i> -<i>Мы показали соседям нашего...</i> -<i>Мы играли со...</i> -<i>Мы рассказали о ...</i> - Игра «Скажи наоборот». Продолжи предложение, повтори его целиком. - <i>Летом дни жаркие, а зимой – холодные.</i> -<i>Зимой лёд толстый, а весной - ...</i> -<i>Острые коньки едут быстро, а тупые-..</i> -<i>Снег мягкий, а лед - ...</i> -<i>Одни сосульки длинные, а другие - ...</i> - Игра «Назови ласково» по теме недели - Игра «Закончи предложения»: употребление множественного числа : -<i>У Гали одни санки, а у детей двое...</i> -<i>У Гены одни лыжи, а у мальчиков две пары ..</i> - Упражнение «Расхвали горку»: подбор определений (каток, лед, горка, санки, клюшка.) - Дидактическая игра «Где снежок?»: логопед демонстрирует «снежный» комок и производит действия с ним .прося детей ответить, что происходит со «снежком» над головой, под столом, за стулом, из-за стула, под окном, из-под стола. - Дидактическая игра "Сосчитай до пяти!" (горка, снеговик, клюшка...) -На картине нарисована одна горка.(2 , 5) -В парке нет одной горки (двух, пяти...) -Мы подошли к одной горке (двум, пяти...) -Я вижу одну горку (2 горки, 5 горок..) -Над одной горкой пролетел воробей (над двумя, над пятью...) - Мы разговариваем об одной горке (о двух, о пяти...)	- Что лишнее и почему? -<i>Лыжи, санки, коньки, василек.</i> -<i>Зима, весна, декабрь.</i> - Объясни словечко. горнолыжник, снеговик, снегоуборочная. - Составление рассказ по сюжетной картинке (с употреблением глаголов движения.) - Собери предложение. -<i>Ира, на, катание, фигурное, заниматься, каток.</i> - Какое слово не подходит. Мороз, морозный, моросит, заморозил. - О чём можно сказать? Катится, съезжает, быстрые, скользят, мчится... - Игра «Послушай слова, составь предложение» а) горке, на, дети, катались б) мальчиков, у, клюшки в) снежную, лепили, бабу, дети - Составление рассказа о зиме и забавах по стихотворным вопросам: <i>День какой? И ночь какая? Что зимой всегда бывает? Кто на ветках не поет? Почему снег идет? И у деревьев голый вид? До весны в лесу кто спит? Чем покрылась река? И какие облака? Как люди одеваются? Как дети развлекаются?</i>

Декабрь 4 неделя			Тема: НОВЫЙ ГОД		
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Взрослый без голоса, одними губами «произносит» гласные звуки. Ребенок должен отгадать какие. - Что пропало?(6-7 картинок по теме) - Развитие чувства ритма: Взрослый предлагает ребенку прослушать речевой материал, произносимый в одном ритме с серией ударов (в ладони, в кулачки, по столу) и повторить так же. А)Хлопушки хлопают так: Пиф - паф, пиф - пиф - паф. Ритм / - // - // -. (/) - сильный, (-) - слабый удар в ладони. Б)Шарики звенят так: Дзынь - дзынь, дзынь - дзынь, дзынь - дзынь. Ритм // - // . (/) - сильный, (-) - слабый удар кулачками. В) Петарды стреляют так: Тух - тух - тух, тух-тух-тух - тух. Ритм / / / ///. (/) - сильный удар ребром ладони по столу. - Развитие зрительного внимания (по картинке) : Гостей на праздник Ваня ждал, Свою елку наряжал. Внучка с дедушкой пришли Да подарки принесли. Что на елке? Что под елкой? Кто, что прячется под елкой? Что выше всех горит? Что ниже всех висит?	- Пальчиковая гимнастика: Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. (ладони от себя, пальчики пропускаются между собой , ладони под углом друг к другу) Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (Пальчики выставляются вперед, локотки к телу не прижимать) - Копирование рисунка елки с игрушками с подсчетом клеток - Послушай и, не торопясь, Хлопушки разные раскрась: Серыми полоски станут у большой, Хлопушка чуть поменьше станет голубой, Ту, что еще поменьше, оранжевой ты сделай, А маленькую в розовый раскрашивай ты смело!	- Игры на выделение звука [Э] из слов и отбор картинок с этим звуком - Знакомство с буквами Э, Е, Ё. Сравнение букв, отличие. - Звуко-слоговой анализ слов : эта, этот, эти, дети. - Чтение и печатание слов и предложений - Упражнения с разрезной азбукой : составление схем по следам анализа этот, поэты, эскимо - Печатание в тетради предложений с большой буквы Лена спит. Эмма ест. Эдик сидит.. Лёня поёт. - Игра "Наоборот": со-сё, ко-кё... Тома-Тёма, нос-нёс, мод-мёд	- Отстукивание карандашом ритмического рисунка (на каждый стук) К нам на елку ой-ей-ей, Дед Мороз пришел большой Дед Мороз, дед Мороз, Он подарки нам принес. - Деление предложений на слова: Это ёлка. Эдик видит эскимо. Дети украшают ёлку. - Деление слов на слоги " Сосчитай слоги и выдели голосом ударение" эскимо, этажи, поэма, эму, Эдик, поэт - Изменение и удлинение слогов и слов: Вэ-ве-ветка-веточка Кэ-ке-кепка-кепочка Дэ-де-дети-деточка Снэ-сне-снег-снегурочка	- Игра с мячом" Скажи наоборот" далеко - близко медленно - быстро высоко - низко громко – тихо - Составление предложений по двум опорным словам: Маша –маска , Снегурочка – гости, Петя – маскарад - Игра «Расхвали подарок, игрушку»: подбор прилагательных к предмету. - Дидактическая игра «Расскажи про подарок» У меня есть прекрасный подарок. (красивая игрушка, яркая хлопушка...) У мальчика нет... Я подхожу к ... Я вижу... Я горжусь своим... Я говорю о ... - Дидактическая игра «Из чего сделан?» Составление предложений с каждым прилагательным Шарик из глины – глиняный. Хлопушка из картона – Звёздочка из стекла – Мишура из бумаги – Снеговик из ваты – Кораблик из картона – - Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково», «Считай до 7»	- Пересказ по демонстрации действий/картинок «Чем украсим нашу елку». - Работа с деформированным предложением Маска любит одевать Машу. Елка пляшет около Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках. Дед Мороз принес мешок в подарках... - Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Наступила зима. Выпал первый снег. Из леса привезли елку. Дети нарядили елку. На праздник пришел дед Мороз со Снегурочкой. Дед Мороз принес в мешке подарки. Детям было весело.

Январь 2 неделя Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Составление изображений птиц из 4 - 5 частей - Игра на внимание " Чего не стало?" - Игра " Кто сказал?" :ребёнок с закрытыми глазами угадывает, кто из детей назвал птицу или птенца - Развитие речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности речи: Помогите петушку спеть песенку. <i>Упражнение 1. Рассказать потешку громко, четко, не торопясь, добиваясь "полетности" звучания голоса: Утром рано встаю, Голосисто пою, Долго спать не даю. Упражнение 2. Встать прямо, сделать полный вдох, на выдохе громко, с повелительной интонацией произнести: "Ку-ка-ре-ку!"</i> - Развитие умения ставить словесное ударение: Повторять слова по лексической теме, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.	- На каждый ударный слог берём по одной горошине. <i>Зёрнышки все, что хозяйка давала, Курочка клювом по штучке склевала</i> - Штриховка и обводка контурных изображений птиц - Речь с движением <i>Наши утки с утра (идут по кругу вперевалку) Кря-кря-кря! кря-кря-кря ! Наши гуси у пруда - (идут по кругу, вытягивая - шеи вперед) Га-га-га! га-га-га! Наши курочки в окно (останавливаются и встают лицом в круг) Ко-ко-ко! ко-ко-ко ! А как Петя- петушок (встают спиной в круг, вытягивают шеи вверх) Раным - рано поутру Нам споет : ку-ка-ре-ку!</i>	- Знакомство со звуками[Л] [Л*] : выделение из слогов, слов (по картинкам и на слух) - Игра "Лифт": определение места звуков [Л] [Л*] в слове. -на слух (хлопками) -в произношении по картинкам - Дидактическая игра "Малыш и Карлсон " (дифференциация [Л] - [Л*]) - Звуко-слоговой анализ и схемы слов: <i>стол, стул, слон, волк, белка, лент, люк</i> - Дидактическая игра "Живые звуки" - Упражнения с разрезной азбукой. - Печатание, чтение <i>слов лиса, белка</i> - Чтение слов и предложений с пройденными буквами	- Подбор слов по теме к схемам ___ гусь ______ утка, индюк ______ курица, утята - Дидактическая игра «Дятел»: отстукивание ритмов, чередуя тихие и громкие удары. - Удлинение слов: <i>Ле-лента-ленточка Ла-лапка-лапочка Ля-лямка-лямочка Ло-ложка-ложечка Ле-леска-лесочка</i> - Подсчет гласных в словах, определение количества слогов - Деление слов на части по количеству слогов , составление схем слогового состава из прямоугольников, выделение ударения голосом	- Дидактическая игра "Собери семью" <i>-петух...(курица, цыплята) -утка.....(селезень, утята) -индюк...(индюшка, индюшата) -гусь...(гусыня, гусята)</i> - Игра "На птиц посмотри внимательно, Закончи предложение старательно" <i>По двору ходили(кто?- гусь, утка... Хозяйка кормили (кого? - ... Воду наливали (кому ? - ... Птичник убирали (для кого ? - ... Ухаживали (за кем ? - ... Заботились все время (о ком ? - ...</i> - Подбор родственных слов <i>"У слова ПТИЦА много родственных слов, Их по рисунку назвать готов?"</i> -птица -маленькая (птичка) - перо... (птичье) -за птицами ухаживает...(птичница -дом для птиц ...(птичник) - Дидактическая игра "Сегодня и вчера" <i>Уточка клюет, а вчера она клевала. Гусь плавает, а вчера..... и т.д.</i> - Упражнение в образовании притяжательных прилагательных <i>У утки клюв утиный. У петуха хвост ... У цыпленка голова... У индюка крылышко... и т.д.</i> - Дидактическая игра "Расхвали птицу": подбор прилагательных к существительным	- Составление творческого рассказа "Птичий двор" по вопросам <i>"Суматоха на птичьем дворе. Кукарекает кто на дворе? Кто кудахчет? гогочет? шипит? А кто крикает? Кто пищит?"</i> - Разгадывание загадок по теме - Дидактическая игра "Догадайся, какое слово будет четвертым, и объясни , почему ты так решил": <i>утка - утенок, курица - ... гусь - гусиный, индюк - ... утка - селезень, гусь - ...</i> - Беседа о смысле пословицы <i>"Цыплят по осени считают"</i> - Составление рассказов-загадок <i>"Про любую птицу загадку загадай, Только эту птицу вслух не называй"</i> - <i>какая по цвету</i> - <i>какая по величине</i> - <i>назвать части тела</i> - <i>чем покрыта</i> - <i>какая на ощупь</i> - <i>чем питается</i> - <i>какую пользу приносит</i>

Январь 3 неделя Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Посмотри, запомни, назови" (6 картинок по теме) - Развитие силы голоса: пропевание на одном выдохе <i>а-а-о-о-у-у-и-и-э-э</i> - Какое слово не подходит -корова, коровник, кора, коровий. -баран, бараний, баранина, баранка - Игра «угадай, кто сказал»: ребенок закрывает глаза, кто-нибудь из детей называет одного из детенышей. Ребенок угадывает, кто говорил. - Развитие восприятия интонации: Животные разговаривают на своем "зверином" языке. Послушай и угадай, что ты услышал: вопрос, ответ или приказание. -Му-му-му-му? (со значительным повышением голоса) -Му-му-му. (с понижением голоса, повествование). -Мяу-мяу? -Ав-ав-ав-ав! (интонация приказа). - Развитие умения ставить словесное ударение: Назови животных, которые участвовали в разговоре на "зверином" языке, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.	- Поочередно е "здорование" пальчиков друг с другом на каждый ударный слог слова 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 <i>Кусается сильно котенок-глупыш</i> <i>Он думает: это на палец, а мышь (смена рук)</i> <i>Но я же играю с тобой, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе "Кыш!"</i> - Обводка контурных силуэтов животных в фигуре Поппельрейтера цветными карандашами (6-8 изображений) - Печатанье слов и предложений с буквой Ш в тетради в крупную клетку.	- Выделение слов со звуком [Ш] на слух из ряда слогов, по картинкам. - Дидактическая игра «Выбери окошко»: определение места звука [Ш] в слове, размещение в соответствующем окошке вагона «начало-середина-конец» - Знакомство с правилом: <i>ШИ пиши с буквой И.</i> - Звуковой анализ слов со звуком [Ш] - Упражнение с разрезной азбукой: составление, удлинение слов. <i>Ши-шина-машина</i> <i>Уши-туши</i> <i>Дыши-дышит</i> <i>Маша дышит.</i>	Игра " 1, 2, 3" (определение количества слогов) <i>кошка, лошадка, кукушка, бабушка, норушка, пушок, шуба, шерсть, шорох</i> Воспроизведение слоговых рядов <i>шта- што-шту- шты ашт- ошт-ушт- ишт</i> Выделение ударного слога из слов: <i>кошка, лошадка, шапка, шуба, шумит, пишет, шесть</i>	Упражнение на спряжение глаголов настоящего времени по образцу. <i>Шить замшевую лошадку.</i> <i>Я шью замшевую лошадку.</i> <i>Мы...Ты...Вы...Он...Она...Он и</i> Дидактическая игра с мячом «Один-много» <i>Кошка – кошки –котенок-котят</i> <i>Собака-собаки –щенок-щенята.</i> <i>Лошадь..., Коза..., Овца...</i> Дидактические игры: -«Расхвали животное»: подбор прилагательных к существительным; -«Назови ласково» -«Назови всю семью» Упражнение в образовании творительного падежа «Кто кем был?» <i>Собака была...щенком</i> <i>Лошадь была... Корова была...</i> <i>Свинья была... Кошка была...</i> <i>Овца была... Коза была...</i> Упражнение в счете до 7 – согласование числительных с существительными <i>-1 пестрая корова – 2 пестрых коровы – 3 пестрых коровы...7</i> <i>-одна сторожевая собака... -один быстрый конь...</i>	Игра «Кто где живет?»: составление предложений по схеме с использованием предлога В _____ В _____ - Составление описательного рассказа о животном по пану -Название -Внешний вид -Чем питается -Где живет -Кто у него детеныши. -Какую пользу приносит - Игра «Продолжи предложения» -Собака лает, грызет кости... -Лошадь ржет, пасется... <i>Кошка мурлыкает, ловит мышей, умывается...</i> - Что общего и чем отличаются? <i>Кошка и собака; коза и корова</i> - Составление предложений по сюжетной картинке, распространение предложений по вопросам логопеда -Девочка катается на горке. -На какой горке катается девочка? - - Девочка катается на скользкой горке. -Какая девочка катается на скользкой горке? -Маленькая девочка катается на скользкой горке и т.д. - Дидактическая игра «Послушай и исправь предложения» -Кошка мурлыкал на диване.-Собака кудахчет на чужих. -Корова дает шерсть. -Кошка клюет молоко. -Свинья мычит в корыте. -Собака спи над будкой. - Работа над пониманием образных выражений «Ослиное упрямство», «Собачья преданность» «Живут как кошка с собакой» - Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Бишка» «-А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано! Понюхала собачка книжку да и прочь пошла. –Не мое,-говорит,-дело книжки читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищу, - будет с меня и этого» - Беседа по прочитанному рассказу «Бишка» -О чем попросили Бишку? – Что сделала Бишка? – Как ответила Бишка на просьбу? – Какие дела есть у Бишки? – Чему учит нас эта сказка?

Январь 4 неделя Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Дидактическая игра "Запомни, назови" (4 раза меняется порядок слов) - Игра «Телефон» - взрослый тихо называет ребёнку трёх животных, а он шепчет эти названия на ухо другому и т.д. - Развитие чувства ритма, умение использовать повелительную интонацию в речи: Взрослый предлагает ребёнку прослушать различные ритмические серии ударов по столу и повторить так же. <i>Давай поможем зайцу спастись. Постучим в дверь лисе.</i> - - // /// - - // - // <i>Лиса открыла дверь. Давай прикажем лисе.</i> - <i>Отпусти зайца!</i> (взрослый объясняет ребёнку правило, если ты приказываешь кому-то, нужно говорить громче обычного, выделяя усилением слова, называющие действие, которое нужно выполнить.)	- Обводка контурных изображений медведя и ежа, штриховка в заданных направлениях: <i>Кто спит зимой В своих квартирах? Обведи их по пунктиру.</i> - Аппликация буквы Я из разноцветных квадратиков 1*1см. - Игра с Пластиковой решёткой для раковины (клетчатая): ребёнок ходит указательным и средним пальцами по клеткам, на каждый ударный слог стиха делает по шагу в любом направлении, «ходить» одной, другой, обеими руками. <i>В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд Медвежат, волчат, бобрят</i>	- Игра «Соня и Шура»: дифференциация слов со звуками [С, Ш] - Игры на преобразование слов: замена звуков [Ш] на [С] и наоборот на слух. <i>миска – мишка, шайка – сайка, шок-сок, шутки-сутки, шитый-сытый, пошел-посол, уши-усы, башня-басня, шифон-сифон, нашить-носить, смешить-сместить, крыша-крыса кашка-каска, Машка-маска, наш-нас, шкала-скала.</i> - Знакомство с буквой Я: обводка пальцем, карандашом на листе, штриховка, раскрашивание. - Составление звуко-буквенных схем слов по индивидуальным картинкам - Словообразование существительных (лиц по их занятиям) : слова со звуками [Ш] и [С] <i>Играет в шахматы – шахматист Играет на баяне - ... Работает на машине - Играет в волейбол - ... Играет на пианино - Поднимает штангу Играет на гитаре - ...</i>	- Игра с картинками «Где живут зверята?»: деление слов на слоги, выбор нужного этажа в доме: <i>мышь, мышка, ежик, норушка, мышата, лесок</i> - Воспроизведение слоговых рядов <i>-сто-што; -свы-свы-швы; -ино-ину-шны;</i> - Дидактическая игра «Зоопарк»: четкое произносить слов слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА» <i>Логопед ... Ребенок: Это ослик. За кем ухаживают?- осликом Это медведь... За медведем. Это барсук...За барсуком. Это гепард...За гепардом. Это пантера...За пантерой. Это белочка. За белочкой.</i>	- Дидактическая игра «Скажи ласково»: образование уменьшительно-ласкательных форм слов с суффиксами - УШК, ЮШК, ЫШК <i>Голова – головушка, борода – ... Медведь–медведюшка, заяц -... Зерно –зернышко, трава-. Зима– зимушка, хозяйка- Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже «Продолжи предложение» -В лесу живёт много волков ... (зайцев, лис. ...)</i> <i>-Мы можем встретиться в лесу с ёжом... (лосем, белкой, лисой...)</i> - Дидактическая игра «Сосчитай до 5» <i>-1 рыжий хвост – 2 рыжих хвостов – 3 ...5 рыжих хвостов -1 чуткий нос - ... -1 трусливый заяц... 1 бурый медведь...</i> - Дидактическая игра. «Чей хвост, чьи уши?»	- Отгадывание загадок и объяснение того, что помогло их отгадать. - Что общего и чем отличаются? <i>-Белка и кошка -Медведь и ёж -Лиса и волк.</i> - Вопросы на засыпку! <i>-У кого больше лап – у зайцев или у медведя? -Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?</i> - Объясни словечко: <i>Косолапый, длинноухий.</i> - Объясни крылатое выражение <i>Держать в ежовых рукавицах Оказать медвежью услугу.</i> - Объясни, какое слово не подходит? <i>Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица. Белка, бельчонок, белочка, берлога, беличий.</i> - Составление описательного рассказа о животном по плану-схеме 1.Название 2. Где живет? 3.Внешний вид. 4.Повадки. 5. Чем питается? 6.Как добывает корм? 7.Кто его враги? 8.Как защищается? 9.Детеныши - Работа над пересказом рассказ Л.Толстого "Белка и волк" <i>"Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить: -Пусти меня. Волк сказал: -Я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы на елках все прыгаете. Белка сказала: - Пусти меня на елку, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на елку и оттуда сказала: -Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебя злость жжжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем"</i>

Февраль 1 неделя					
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
• "Что неправильно нарисовал художник?(по картинке) • Задание по сюжетной картинке "Рассмотри картинку . Какие животные живут на Севере, а какие на Юге? Если на Севере, то нарисуй над ними облако, а если на Юге - солнышко. Нарисуй под каждым животным стрелку: куда оно смотрит-направо или налево • Развитие интонационной выразительности речи: Проговори потешку. Сделай вдох и произнеси первую строчку потешки, затем незаметно вдохни воздух и произнеси вторую: <i>-Нас морозы не пугают, Жир и шубка защищают</i>	• Штриховка а контурных изображений зданий в заданном направлении • Пальчиковая гимнастика с "шаганием " пальчиками по лесенке(клеточкам) <i>Там, где с деревьев свисают лианы, Разные в джунглях живут обезьяны: Лазают там шимпанзе , павианы, Есть и гориллы, орангутаны.</i> • Упражнение в тетради в клетку "Продолжи ряд"	• Выделение слов со звуками [Р, Р*] на слух из ряда слогов, по картинкам. • Самостоятельное составление схем слов с этими звуками. • Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание • Игра "Начало - середина - конец" (определение места звука [Р] в слове с использованием схем) Р __; __ Р __; __ Р • Составление звуковых схем слов : <i>тигры, рысь, носорог</i> • Спряжение по образцу в настоящем времени: <i>рисовать носорога Я рисую носорога Ты вы...он..она...они</i> • Печатанье слогов и слов с буквой Р в тетради в клетку • Деление предложения на слова, подсчет слов, называние каждого слова, деление слов на слоги <i>У носорога острый рог.</i> • Найди спрятанные названия животных в других словах, подчеркни найденные слова. <i>заЗУБРина КОНЬки заСЛОН стаЛЕВар</i>	• Дидактическая игра "Протопай слова": деление слов на слоги (по картинкам со звуками [Р, Р*]) • Дидактическая игра: "Собери слово": составление слов из слогов(с использованием карточек с написанными словами)	• Дидактическая игра: "Собери семью": подбор родственных слов <i>-слон, слоненок, слоник, слоновий, по-слоновьи -обезьяна, обезьянка, по-обезьянью, обезьяний -жара, пожарить, обжарка, жарница</i> • Дидактическая игра "Расскажи полосатой зебре <i>Это полосатая зебра. На Северном Полюсе нет ... (полосатой зебры) Я вижу на картинке ... Жираф подошёл к ... Носорог подружился с... Мы говорим о...</i> • Упражнение в подборе к названию каждого животного слова-признаки и слова-действия (носорог, тигр, суслик, верблюд, лев, жираф) <i>-Тигр (какой) – полосатый, быстрый, хищный -Тигр (что делает?) – есть, охотится, преследует...</i> • Игры упражнения "Назови детенышей", "Сосчитай до7", "Скажи ласково" • Дидактическая игра "Накормим зверей": упражнение в образовании отглагольных прилагательных и причастий <i>Жарить картофель - жареный картофель Солить огурец - Печь картофель - Мариновать грибы -Сушить яблоки-</i>	• Составление предложений по сюжетным картинкам. • Составление рассказа о животном по плану <i>1.Название 2. Где живет? 3. Как выглядит? 4. Чем питается? 5. Как обороняется от врагов? 6. Чем нравится это животное?</i> • Исправление предложений <i>Львица не охотится потому, что за нее это делают львята. Крокодил - ласковое и доброе животное. У черепахи - мягкая шерсть Слон - самое легкое животное, которое ходит по земле</i> • Слушание, беседа, пересказ рассказа Т.Нужиной "Слоны" <i>"Слоны - очень крупные животные высотой до трех метров. Самое удивительное у слона - сросшиеся нос и верхняя губа. Хоботом он собирает пищу, пьет и защищается от врагов. Хоботом слон может поднять с земли огромное бревно и маленькую спичку. Между собой слоны тоже общаются хоботом. матери трогают им лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить температуру. Слоны живут семьями. Семью возглавляет старшая слониха. Матери заботятся о детях до 10-15 лет. питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. В день слон съедает до 200 килограммов пищи и выпивает до 10 ведер воды"</i>

Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Развитие речевого дыхания: <i>Я буду называть транспорт. Если ты услышишь, что я называю воздушный транспорт, нужно поднять руки вверх, и двигая ими из стороны в сторону, произнести на одном выдохе: В-в-в-в-в. Если наземный транспорт, нужно выполнить движение "поворот руля" и произнести: Ж-ж-ж-ж-ж. Если водный транспорт, нужно выполнить "плавательные" движения и произнести: Буль-буль-буль.</i> - Задание для развития логического мышления: рассматривание транспорта, Составленного из частей разных машин <i>Мастером-конструктором стать решил Егор, И отличный транспорт Строит он с тех пор, Назови все части. Откуда взял их мастер?</i>	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги <i>Нас с тобой переведёт Пешеходный переход.</i> - Считалка «Машинка». На каждую строчку – четыре удара мяча об пол (хлопка). <i>Не летает, не жуужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</i> - Обводка непрерывной, запутанной линии, идущей вокруг изображений транспорта <i>"Попробуй без отрыва линию вести, Назови весь транспорт на своем пути"</i>	- Выделение слов со звуками [Р, Р*,Л] на слух из ряда слогов, слов, по картинкам. - Игра "Рома и Лада" (определение наличия звуков [Р] и [Л] в словах по картинках) - Преобразование слогов и слов. <i>Ра-ла, ара-ала... Рак-лак, рама-лама, рожки-ложки, рука - лука, бар -бал</i> - Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради слов на оба звука в одном слове (карнавал, ларь, Лариса, ролик)	- Воспроизведение слоговых рядов <i>ра-ра-ла кла-кла-кра ла-ла-ра кра-кра-кла...</i> - Упражнение «Вместо двух – одно»: произнесение слов слоговой структуры 9-го типа, составленных путем сложения основ <i>Логопед: Везде ходит. Как называется этот предмет?. Ребенок: вездеход (бензин возит - бензовоз, сам сваливает - самосвал, ходит при помощи тепла теплоход, возит при помощи тепла - тепловоз)</i>	- Упражнение в образовании относительных прилагательных <i>Кузов из железа - железный кузов Шина из резины - Обивка из кожи - Сиденье из пластмассы - Окно из стекла - Крыша из стали -</i> - Спряжение в настоящем времени <i>Регулировать движение транспорта Я регулирую...</i> - Мы...Ты...Вы... Он...Она...Они... - Дидактическая игра «Как назвать колёса»: образование прилагательных - у автомобиля – автомобильные, у велосипеда - ..., у мотоцикла ... - Дидактическая игра «Скажи наоборот»: <i>отъехал – подъехал; вылетел – залетел; въехал – съехал; взлетел – приземлился; выехал – заехал; укатил – прикатил; улетел – прилетел; уплыл – приплыл. заплыл – выплыл;</i> - Согласование слов во фразе«Скажи правильно»: <i>машина ехать - машина едет; троллейбус (идти); самолёт (лететь); автобус (сигналить); корабль (плыть); трамвай (звенеть); поезд (гудеть)</i> - Упражнение в согласовании числительных с существительными <i>-первый автобус, второй пятый... -один самолёт, два самолёта...пять ...</i> - Дидактическая игра «Кто чем управляет?»	- Назови целое по его части. <i>колесо – это часть машины, поезда, велосипеда...</i> <i>экран - ... дверь - ... крыло - ... руль –</i> Что общего и чем отличаются? <i>Лодка и рыба; самолёт и птиц</i> - Составление описательных загадок о транспорте "Расскажи, но не называй" - Какую машину нужно пропустить на дороге первой и почему? <i>Снегоуборочная и «скорая» Пожарная, бетономешалка, бензовоз. Грузовик, аварийная, молоковоз.</i> «Рассказ о кораблике»: практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (<i>Кораблик отплыл от берега и поплыл.</i>) - Заучивание «Шутки». Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. <i>Ехали мы, ехали, до горки доехали, Въехали, съехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до ямы доехали, Яму объехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до реки доехали, Мост переехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до дома доехали, Во двор заехали, вот и приехали.</i> - Составление творческого рассказа «Путешествие» - Какое слово не подходит? Почему? <i>-Дорога, дороженька, дорогой, подорожник, придорожный. -Билет, билетный, билетёр, балет, билетик</i>

Февраль 3 неделя Тема: РОССИЙСКАЯ АРМИЯ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Задание на внимание «Найди отличия» (сюжетные картинки) "Определи на слух, какое слово самое длинное": <i>Бомба, пуля, граната, мина.</i> Какое слово отличается от других" - солдат, солдат, комбат, солдат - Развитие силы голоса: <i>Представь, что ты запускаешь ракету. Встань прямо, выполни полный вдох, на выдохе произнеси с увеличением силы голоса: Один, два, три, четыре, пять - пуск!</i>	- Сжимание в руке экспандера (мячика, резиновой груши и т.д.). на каждую сильную долю строки <i>Сжать кольцо поможет нам</i> <i>Сила с волей по полам.</i> <i>Станут пальчики сильнее,</i> <i>А головушка – умнее.</i> - Выкладывание из спичек по образцу фигур	- Выделение слов со звуками [Р, Р*,Л, Л*,Ж] на слух из ряда слогов, слов, по картинкам - Преобразование слогов и слов "Заменяй твердый согласный звук [Л] на твердый согласный [Р]" <i>лак – рак жил-лов - ложки - лама - ложь -</i> - Составление, преобразование слогов и слов: <i>жи - ужи - лужи - ложки - ножи - моржи</i> - Закрепление написания букв Р, Л, Ж -составление из отдельных элементов -дорисовывание -штриховка -раскраска - Составление схем слов по выбору - Знакомство с правилом: "ЖИ,ШИ пиши с буквой И" - Переставь слоги и прочитай слово : <i>-жи-лы, раф-жи, жи-мор, ны-ши, ки-пуш,ны-ма-ши.</i> <i>-ла-си, даль-ме, рья-мо, рос-мат, чик-лёт.</i>	- Воспроизведение слогов: <i>жа-жо-жу-жи жда-ждо-жду-жды жно-жну-жны-жна</i> - Слова сложной слоговой структуры: проговаривание по слогам, составление из разбросанных слогов, определение ударения, перестановки слогов: <i>штурмовик, зенитчик, артиллерист, наступление, ракетчик, победитель, снайпер</i> - Упражнение «Закончи слово» четкое произнесение слов слоговой структуры 11-го типа: логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью. бор пол мос тан бян т дис к кус пус бол пор пос	Упражнение с образованием приставочных глаголов(игра с мячом) <i>Летать - прилетать- подлетать- вылетать-налетать-отлетать</i> <i>Ехать... Плыть ...</i> Дидактическая игра "Собери семью": подбор родственных слов <i>-танк - танкист, танковый, танчик</i> <i>-победа - победить, победный, победитель, побеждать</i> <i>-граница - пограничник, приграничный</i> <i>-летать - полет, летчик, летательный</i> Спряжение глагола БЕЖАТЬ. <i>Я бегу, мы бежим, ты..., вы..., он..., она...,они...</i> Как называется человек, который: <i>Летает на вертолёт - ...</i> <i>Ездит в танке - ...</i> <i>Прыгает с парашютом - ...</i> <i>Служит на подводной лодке - ...</i> - Упражнение в согласовании существительных с числительными "Посчитай до 10 и обратно". <i>-1 ракетчик – 2 ракетчика...- 10 ракетчиков – 9 ракетчиков...</i> <i>-зенитчик... -летчик...</i> <i>-артиллерист...</i> - Дидактическая игра "Один-много" <i>Боец - бойцы, солдат- ..., сапер..., самолет..., пушка..., вертолет..., парашютист.... подводник..., снайпер...</i>	- Составление предложения с однородными членами. <i>Бойцы сражались... отважно, смело, храбро...</i> <i>В армии служит много...танкистов, летчиков, пограничников, солдат...</i> <i>Наши защитники умеют...воевать, сражаться...</i> - Чего общего и чем отличаются? <i>Танк и трактор, пилотка и кепка.</i> - Исправь предложения: <i>Летчик взлетел на самолете в небо, а потом разогнался на взлетной полосе.</i> <i>Капитан повел свой корабль по пустыне</i> - Послушай, определи лишнее слово. Объясни свой выбор. <i>-Танкист, зенитчик, учитель, ракетчик</i> <i>-Автомобиль, троллейбус, танк, трамвай</i> <i>-Автомат, пистолет, жезл, ракетница</i> <i>-Подводник, моряк, танкист, матрос</i> - Объясни словечко: <i>пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище.</i> - Объясни пословицы: <i>Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.</i> <i>Бой отвагу любит.</i> - Исправь предложения: <i>Летчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по взлётной полосе.</i> <i>Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.</i> - Составь предложения с парами слов: <i>Пограничник – собака; танкист- холм; самолет - небо; солдат – автомат; артиллерист - пушка.</i> - Продолжи рассказ. <i>Два пограничника с собакой вышли на охрану границы. Было тихо. Вечерело. И вдруг собака...</i>

Февраль 4 неделя			Тема: КОНЕЦ ЗИМЫ. НАЧАЛО ВЕСНЫ		
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Посмотри и повтори": взрослый выполняет ряд движений. Ребёнок запоминает, а потом повторяет эти движения - Упражнение на развитие слухового внимания "Определи на слух, какое слово самое короткое" <i>Сосулька, оттепель, май, проталина</i> - Дидактическая игра "До - между - за" (закрепление временной ориентации о временах года, месяцах, днях недели) - Развитие выразительности движений, дыхания, силы голоса, умения ставить словесное ударение) <i>-С помощью движений и мимики покажи, как просыпается огромный медведь и вылезает из берлоги, как просыпается маленький ежик.</i> <i>- Весна открыла свое лукошко и разбросала по всей земле душистые цветы. Сделай глубокий вдох носом, на выдохе произнеси: "Ах!".</i> <i>- Назови признаки весны, правильно выделяя голосом ударный слог , с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i>	- Ребёнок перебирает узлы на верёвке (крупные бусины, пуговицы). на каждый узел называет месяц года (по порядку) - Клеточный диктант (буква Ш) - Копирование фигур с подсчетом клеток - Пальчиковая гимнастика : соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха 5-5 4-4 <i>Был он желтый,</i> 3-3 2-2 <i>стал он белый.</i> 1-1 <i>Где теперь?</i> <i>Не наше дело</i> Подуть, как на одуванчик	- Игры с картинным материалом на звуки [Ж, З, Ш] : выделение из слова, определение места звука в слове, дифференциация звуков. - Составление схемы слов, предложения. - Печатание, чтение слов, предложений с изучаемыми буквами. - Дидактическая игра "Наоборот" <i>за-за-за - жа-жа-жа</i> <i>зла-зла-зла - жла-жла-жла</i> <i>жал - зал</i> <i>роза - роза</i> <i>рзавать-зевать</i> <i>роза-рожа коза-кожа</i> <i>ша-ша-ша - жа-жа-жа</i> <i>ошл-ошл-ошл - ожл-ожл-ожл</i> <i>жить - шить</i> <i>жаль - шаль</i> <i>шила-жила шаль-жаль</i> <i>шесть-жесть</i> - Повторение правописания ЖИ, ШИ	- Упражнение «Назови общую часть слов»: четкое произнесение слов слоговой структуры 11-го типа. Логопед предлагает ребенку послушать родственные слова и назвать одинаковую часть этих слов. <i>Кусты, кустовой, кустик... куст</i> <i>Снегурочка, снеговик, снегирь ...снег</i> <i>Листок, листственный, листок... лист</i> <i>Мостик, мостить, мостовая...мост</i> <i>Холмик, холмы, холмистый...холм</i> - Прошагай загадку. <i>Тает снежок,</i> <i>Ожил лужок,</i> <i>День прибывает</i> <i>Когда это бывает?</i> - Игра "Назови сильный слог": определение ударного слога в словах по теме.	- Дидактическая игра "Продолжи предложение": употребление предлогов за, из-за, под, из-под, между, через (с опорой на картинку) <i>Солнышко спряталось за...(за тучи)</i> <i>Солнышко выглянуло ...(из-за туч)</i> <i>Ручей бежит ...(под мостом)</i> <i>Ручей вытекает ...(из-под мостика)</i> <i>Подснежник пророс...(между деревьями)</i> <i>Заяц перепрыгнул...(через ручей)</i> - Скажи наоборот. <i>Тепло – ... светло - ...</i> <i>Сыро – ... день -</i> <i>Грязно - утро -</i> - Дидактическая игра "Назови и увеличь": употребление слов сложной слоговой структуры именительного и родительного падежей. <i>Подснежник - много подснежников</i> <i>Проталина - много проталин</i> <i>Одуванчик... Ледоход...</i> <i>Гиацинт... Первоцвет...</i> - Игра "Сосчитай до пяти и обратно" <i>1 длинная сосулька - 2...3...4...5..4...</i> <i>1 маленькая проталина...</i> <i>Извонкий ручей...</i> - Подбор слов-действий к словам: <i>Солнце – греет, светит, прогревает, восходит, садится, освещает;</i> <i>Снег - ... ; Сосульки - ...</i>	- Чего общего и чем отличаются? <i>Весна и зима, утро и вечер, река и ручей</i> - Упражнение «Скажи правильно». <i>Распускаются листочки или цветочки?</i> <i>Порхают птички или лисички?</i> <i>Тают снежинки или слезинки?</i> <i>Журчат ручьи или грачи?</i> <i>Набухают почки или лапчатки?</i> <i>Трещит лёд или ледоход?</i> - Упражнение "Исправь предложения" <i>Пригрел солнце, и сосулька начал таять.</i> <i>Капли лететь, вниз и сливаться в лужу.</i> - Составление предложения из отдельных слов с использованием предлогов : <i>лес, снег, в, таять</i> <i>расцветать, под, дерево, подснежник</i> <i>распускаться, ветка, на, почки</i> - Беседа о весне (с опорой на репродукции картин о весне) <i>-С чего начинается весна?</i> <i>-Назови самые первые признаки в природе.</i> <i>-Почему тает снег, лед, бегут ручьи?</i> <i>-Какие изменения в жизни животных происходят?</i> <i>-Как вы понимаете выражение "Птицы весну принесли"?</i> <i>-Как вы понимаете выражение "Весной природа пробуждается"?</i> <i>-Сравните, какая весна в марте, а какая в мае?</i> <i>-Чем отличается ранняя весна от поздней?</i> - Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа И.Соколова-Микитова "Подснежник" <i>"По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники - первые весенние цветы нашего леса"</i>

Март 1 неделя					
Тема: СЕМЬЯ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Упражнение на развитие внимания и памяти с 6-8 картинками - Определение и название направления звучания голоса с завязанными глазами. - Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Повторять слова по лексической теме, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям</i> - Отгадывание стихотворной загадки про бабушку <i>Я вам загадаю загадку, А вы разгадайте ее! Кто ставит на пятку заплатку, Кто чинит и гладит белье? Кто дом поутру прибирает, Разводит большой самовар? Кто с младшей сестренкой играет И водит гулять на бульвар? Чьи волосы снега белее, А руки в морщинках, сухи? Кого я люблю и жалею, О ком сочинил я стихи?</i>	- Игры с мелкими предметами: катание шарика между ладошками, вращение граненого карандаша между ладошками, пальчиками. - Работа в тетради в клетку "Вот сестренки и братишки, рисуйте дальше их, детишки - Штриховка контурных изображений по теме	- Знакомство с новым согласным звуком [Ц] и [С], буквой Ц - Игра "Цыпленок и Собака": различение звуков [С-Ц] (по картинкам) - Составление схем слов со стечением согласных. <i>цирк, сестра, цветок, Света</i> - Чтение и печатание слов и предложений. - Игра "Закончи слово звуками [Ц] или [С]": <i>зая..., пылесо..., пару..., пале..., автобу..., птене..., анана...</i> - Определение места звуков [Ц] и [С] в слове. - Упражнение с разрезной азбукой-составление, преобразование слов <i>цвет - цветы - цвети - цветик - цветок - цветут</i> - Игра "Кто это?": словообразование существительных мужского рода со звуком [Ц]: <i>танцевать - танцор петь - плавать - пловец бороться - продавать - глупый -</i>	- Определение на слух самого короткого слова (с подсчетом количества слогов в каждом слове) <i>-доченька, дочурка, дочь, дочка -доктор, охранник, швея, поэт, учитель</i> - Закончи слово слогом КА <i>мамоч.....КА доч.....КА вазоч.....КА конфет.....КА</i>	- Дидактическая игра "Таня и Танечка" :словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ЕЦ-, -ИЦ-, -Ц- <i>У Тани голубое платье - У Танечки голубенькое платьице. У Тани душистое мыло... У Тани большое зеркало У Тани красивое покрывало... Таня пишет письмо бабушке... Таня говорит волшебное слово маме... Таня готовит угощенье брату...</i> - Дидактическая игра "Сестра и брат" : словообразование существительных с суффиксами –ИЦ-, -НИЦ-. Брат - умник, а сестра - умница. Брат - ученик... Брат - учитель... Брат - отличник..Брат - писатель ... Брат - шутник... Брат - лыжник... - Игра "Скажи наоборот": подбор антонимов <i>В семейной утренней зарядке - Все упражненья по порядку. Только озорник Егор Все делает наперекор: -Все руки поднимают, Егорка ... -Руки прячут все назад, тянет их Егор</i> - Все идут, а он ... - Все стоят, а он ... - Все бегут, а он ... - Все лежат, а он ...бежит - Назови каждое слово своим <i>мама - (чья?) моя папа - (чей?) мой сестра ..., дядя..., семья..., брат...</i> - Упражнение"Сосчитай до пяти" <i>один старший брат, два старших.... одна младшая сестра... один маленький внук...</i>	- Исправление предложений : <i>Сначала родились мы, а потом - наши родители. Бабушка младше мамы.</i> - Рабата над пониманием смысла пословицы: <i>"Вся семья вместе - так и душа на месте"</i> - Составление предложений с получившимися словами из упражнения <i>"Закончи слово слогом КА"</i> - Составление рассказа <i>"Моя семья"</i> - Объясни пословицы: <i>При солнышке – тепло, при матери – добро. Лучшие нету дружка, чем родная матушка. Вся семья вместе – так и душа на месте. Где лад, там и клад. Где любовь да совет, там и горя нет</i>

Март 2 неделя						Тема: 8 МАРТА	
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь		
- Вопрос на развитие логического мышления: "Кто из этих людей твои родственники?" <i>Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец</i> "Что перепутал писатель?" <i>- Сначала родились мы, а потом наши мамы.</i> <i>- Бабушка младше мамы</i> <i>Я - бабушкина дочка.</i> - Развитие умения выделять логическим ударением значимые слова во фразе: Взрослый предлагает ребенку рассказать стихотворение с радостной, гордой интонацией, выделяя усилением голоса и замедлением темпа речи наиболее важные по смыслу слова. <i>Добрая волшебница Мама у меня!</i> <i>Улыбнется мамочка</i> <i>- Улыбаюсь я!</i>	- Прищипывание бельевых прищепок на веревку на каждый сильную долю стиха <i>Прищеплю прищепки ловко</i> <i>Я на мамину веревку.</i> - Работа в тетради в клетку: продолжение ряда элементов букв, изображений, клеточные диктанты, штриховки и обводки контурных изображений - Пальчиковые игра. <i>Как у нас семья большая да веселая</i> (ритмические хлопки в ладоши) <i>Два Ивана у лавки стоят</i> (загнуть большие пальцы) <i>Два Петруши учиться хотят</i> (загнуть указат. пальцы) <i>Два Степана у сметаны обедаются,</i> (средние пальцы) <i>Две Даши у каши питаются</i> (безымянные) <i>Две Ульки в люльке качаются</i> (загнуть мизинцы)	- Знакомство с новым согласным звуком [Ч] , с буквой Ч - Выделение звука на слух из ряда слогов и слов - Составление схем слов со стечением согласных и без стечений. <i>часто, очки, счет, почка, лучик</i> - Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатанье слов и предложений. - Игра "Большой - маленький": образование ум.-ласкательных форм существительных <i>мяч - мячик</i> <i>ключ</i> <i>- ключик</i> <i>чашка - чашечка</i> <i>белка</i> <i>- белочка</i> <i>носок - носочек</i> <i>нож - ножичек</i> - Чтение слов с пропущенной буквой Ч: <i>вра..., гра..., мя..., пе..., и т.д.</i> - Преобразования слогов и слов: <i>-ач-ча -час -часы - часто</i> <i>-ач-рач-врач-грач-грачи-грачиха</i> - Знакомство с правилом написания ЧА, ЧУ	- Дидактическая игра "Чей подарок?": словообразование притяжательных прилагательных. <i>Букет от Светы - Светин букет</i> <i>Конфеты от Вани - Ванины конфеты</i> <i>Открытка от Оли - Олина открытка.....</i> - Дидактическая игра "Назови ласково": <i>мама- мамочка , папа..., сын..., дочь..., бабушка..., дедушка..., племянник...</i> - Упражнение в образовании отчеств мужского рода <i>Дочка Петра - Петровна. а сын - Петрович, Дочка Ивана..., Дочка Сергея..., Дочка Степана..., Дочка Александра.... Дочка Владимира...</i> - Дидактическая игра"Закончи предложение словом МАМА, изменив его окончание": <i>У меня есть мама.</i> <i>Я люблю свою...</i> <i>Я разговариваю с</i> <i>Я скучаю по... Я расскажу о ...</i> - Упражнение в согласовании существительных с прилагательным "Расхвали свою маму" <i>Моя мама (какая?) - любимая, единственная, родная, милая...</i> - Дидактическая игра "Что подарим маме?": употребление существительных в форме родительного падежа <i>Букет (чего?) - цветов</i> <i>Коробку (чего?) - конфет</i> <i>Плитку (чего?) - шоколада</i> <i>Флакон (чего?) - духов</i> <i>Набор (чего?) - украшений</i>	- Упражнение "Договори предложение и скажи полностью": образование приставочные глаголы (отмчаться) <i>Я к маме домой мчусь</i> <i>Мы к маме домой мчимся</i> <i>Ты к маме... Вы... Он... Она... Они</i> "Исправь предложения" <i>- У меня есть старший брат, он младше меня на два года.</i> <i>- Мама младше меня , но старше бабушки</i> - Составление рассказа "Расскажи о маме": <i>имя мамы</i> <i>внешний вид</i> <i>кем работает</i> <i>как я помогаю маме</i> <i>что я подарю маме на праздник</i> <i>добрые слова для мамы</i> - Слушание, беседа, пересказ, продолжение рассказа В.Осеевой "Женский день" <i>Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 марта. Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки- две хорошенькие чашки- и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то разговаривала по телефону.</i> <i>- Тише, тише..-говорила Таня.- Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин. бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.</i>			

Март 3 неделя					
Тема: ПРОФЕССИИ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематической анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
"Объясни, почему каждого нужно показать дважды" (предметные картинки) <i>врач, портниха, педагог, сторож, сочинитель, доктор, охранник, швея, поэт, учитель</i> Дидактическая игра "Сосчитай, сколько предметов в мешочке (на ощупь) Найди отличия в двух сюжетных картинках. Определи на слух, а)какое слово самое короткое: <i>-строитель, каменщик, дом, стекольщик.</i> б)какое слово самое длинное: <i>дом, груз, винт, экскаватор, кран, склад.</i> • Развитие зрительного внимания и ориентировки в пространстве "Кто держит инструмент в левой руке?" (сюжетная картинка)	Катание между ладошек карандаша. Кто быстрее замотает клубок? Штриховка изображений транспорта (не затрагивая деталей) Строим «сруб» из счётных палочек. Чем выше и равнее сруб, тем лучше.	Знакомство с буквой Ю, обводка, штриховка, конструирование из счетных палочек Игра "Тигр и черепаха": дифференциация звуков [Ч-Т*] по предметным картинкам Упражнение с разрезной азбукой. <i>лю - люк - Люся - Люба - Люда - люди</i> Чтение слов с буквами недели Определение ударения в словах со звуками недели. Игра "Твёрдыш и Мякиш": дифференциация парных по твердости-мягкости согласных <i>Туфли, облако, корм</i> Закрепление употребления правила "ЧА пиши с буквой А, ЧУ пиши с буквой У": печатание слов под диктовку <i>Чай, чудо, чашка, удача, хочу</i>	• Игра "Наоборот": <i>лу-лу-лу - лю-лю-лю ту-ту-ту - тю-тю-тю лук - люк тук - тюк пилу - пилю</i> • Выделение ударного гласного, ударного слога <i>клюква-клю-ю плюшка... ключик... Люда... блюдец...</i>	• Спряжение глагола ХОТЕТЬ и договаривание фразы словом -профессией <i>Я хочу стать летчиком. Мы хотим стать... Ты...Вы...Он Она...Они...</i> • Приставочные глаголы движения. <i>-Водитель по дороге ехал К дому он подъехал. За дом заехал. От дома отъехал. Перекресток переехал. В гараж въехал... -Летчик в самолете летел... -Спортсмен по дорожке бежал... -Капитан на корабле плыл...</i> • Дидактическая игра "Собери семью": подбор родственных слов(ребенок хлопает тогда, когда слышит родственное) <i>-стройка - строитель, строгая, строить, построить, строительство, страх -шить - шитье, вышивка, шина, пошив, зашить, смешить</i> • Дидактическая игра "Чей предмет?": образование притяжательных прилагательных <i>Маша шьет иглой. Чья игра у Маши? - Машина Витя копает лопатой. Чья лопата? - Витина Ваня ремонтирует машину отверткой... Катя разрезает ткань ножницами... Вика поливает грядку лейкой...</i> Кем работает человек, который: Вставляет окна -..., управляет подъёмным краном - ..., проектирует дома - ..., Сосчитай до 5: <i>1чёрная крыша..., 1 подъёмный кран..., 1 кирпичная стена..</i> "Подумай и скажи, от каких профессий произошли фамилии" <i>Столяров, Гончаров, Плотников, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников, Конюхов.</i>	• Что общего, чем отличаются? <i>Художник, маляр</i> • Составление творческого рассказа "Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?" • Что лишнее и почему? <i>Маляр, кисть, молоток. Строитель, стройка, врач.</i> •Объясни пословицы: <i>Не просит ремесло хлеба, а само кормит. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</i> Расскажи о том, что делают и кем работают люди, изображённые на картинках Составление сложноподчиненных предложений <i>Архитектор спроектировал дом, для того...</i> <i>Доктор сделал больному укол, чтобы...</i> <i>Швея взяла в руки ткань, чтобы...</i> <i>Водитель свернул с дороги, потому...</i> • Собери предложение: <i>Крановщик, подниматься, в, свой, кабина. Экскаватор, рыть, земля, огромный, ковш.</i> • Придумай предложения с парами слов: <i>Маляр – кисть; доктор - лекарство; Крановщик – кран ; пилот - небо...</i>

Март 4 неделя Тема: ИНСТРУМЕНТЫ. ОРУДИЯ ТРУДА.					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
• Называние инструментов по картинкам в условиях зашумления • Составление изображений из кубиков Кооса • Игра "Узнай по голосу" (определение принадлежности голоса определенному человеку без зрительной опоры по слуху) • Развитие чувства ритма, речевого дыхания и силы голоса: <i>Представь, что ты помогаешь папе делать ремонт. Послушай, как стучит молоток. Повтори так же. Тук-тук, тук-тук-тук. Тук-тук-тук, тук-тук. Тук, тук-тук, тук, тук-тук. Помоги распилить доску. Как визжит пила, повтори так же. -вжжж-жжжжж-жжжжж</i>	• Работа в тетради в клетку : продолжение ряда с изображением молотка и гвоздя; копирование изображений орудий труда; клеточные диктанты;	• Игры на дифференциацию звуков [Ч-С*] по картинкам • Звук и буква Ф : выделение на слух из ряда звуков, слогов, слов; игры с картинками. • Звуко-буквенный анализ слов со звуками недели. • Упражнения с разрезной азбукой. <i>аф-фа-фла-флаг</i> • Чтение слов по таблице с пропущенными буквами Ч С* • Упражнение в написании большой буквы в именах : работа в тетрадях в клетку. • Упражнение в проверке сомнительной согласной в конце слова(работа в тетради) <i>Шарф - шарфы, лифт - лифты, Суп - ..., дуб..., Зуб..., нос...</i>	• Воспроизведение слоговых рядов с изучаемыми звуками • Игра "Четыре этажа": слоговой анализ слов, обозначающих инструменты • Упражнение в постановке ударения словах, обозначающих инструменты. • Упражнение «Профессии»: четкое произнесение слов слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям <i>работает на подъемном кране - крановщик стеклит окна... работает на складе... делает кровлю... работает на тракторе... чистит трубы...</i>	• Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям, качествам) <i>учит - учитель, летает - летчик, трубит - трубач, строит - ..., воспитывает - ..., рыбачит - ...</i> • Подбор родственных слов (<i>учить, читать</i>). • Словообразование существительных <i>Работает в буфете - буфетчик, буфетчица Читает..., Переводит..., Учит..., Переплетает..., Играет на скрипке...</i> • Дидактическая игра "Назови ласково" <i>молоток - молоточек ключ - нож - гайка - гвоздь - топор - грабли -</i> • Дидактическая игра "Что бывает..." <i>каменным - дом, забор, замок... стеклянным... бумажным... металлическим...</i> • Дидактическая игра "Кому что нужно?" (по картинкам) <i>Повару нужна... поварешка. Плотнику нужна ... пила. Швею нужна ... иглолка.. Дровосеку нужен ...топор. Парикмахеру нужны ... ножницы.</i>	• "Что лишнее и почему?" <i>-иголка, шелк, ножницы, наперсток -топор, дрова, пила, рубанок -лопата, грабли, игла, метла</i> • "Какое слово не подходит? Почему?" <i>лопата, лопаточка, лопать, перелопатить</i> • Упражнение в договаривании сложноподчинённых предложений <i>Рыбак взял удочку, чтобы... Художник купил краску, для того... Учитель написал на доске слово, потому...</i> • "Исправь предложения" <i>Молоток забивают гвоздем. Иголку пришивают пуговицей.</i> • Игра "Подбери пару и составь предложение"(по картинкам) <i>молоток - гвоздь, нитка - иглолка ручка и тетрадь, молоток и сапог пила - бревно, ножницы - ткань лейка и цветы, кисть и картина</i> • Составление рассказа по серии сюжетных картинок • "Послушай, объясни, чем отличаются слова?" <i>Шить – вязать Шить - перешивать Глядеть – гладить Собирать – убирать Мылить – мелить Зашить – пришить.</i> • Упражнение "Где лежит? Откуда возьмем?" <i>Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с предлогами НА, С,СО, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, используя схемы" Рубанок лежал НА столе. Ваня взял его СО стола...</i>

Апрель 1 неделя				Тема: НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ	
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
• "Посмотри, запомни, нарисуй" (6 - 7 графических предметов) • Счет до десяти на выдохе при подъеме и спуске с лестницы • Какие пары слов похожи по звучанию? <i>Дом – изба, весна – десна, лопата – грабли, посадка – насадка.</i> • Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Повторять слова по лексической теме, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i>	Клеточный диктант • Нахождение в книгах и обводка через кальку картинок, в названии которых есть звук [Щ] • Руки как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечкам и пальцев (на ударные слоги): <i>Граблями сгребает мусор с земли, Чтoб к свету расточки пробиться смогли.</i>	• Знакомство со звуком и буквой Щ • Упражнения с разрезной азбукой. • Чтение и печатание. • Схема предложения. • Определение места звука [Щ] в словах по картинкам • Составление слов из первых/последних звуков других слов • Составление предложений со словами со звуком [Щ] в начале слова. • Знакомство с правилом написания слога ЩА, ЩУ.	• Восприятие извлечение слоговых рядов <i>ащ-ош-уш-иш</i> <i>иш-що-щш-иш...</i> • Упражнение в постановке ударения в словах по теме недели. • Дидактическая игра "Телеграф": деление на слоги слов по теме недели	• Словообразование существительных мужского рода с суффиксом –ЩИК- <i>Работает на экскаваторе - экскаваторщик</i> <i>Кладет камень - каменщик</i> <i>Работает на кране - крановщик</i> <i>Делает кровлю - кровельщик</i> <i>Пилит дрова - пиленщик</i> <i>Бетонирует - бетонщик</i> • Дидактическая игра "Иван-богатырь и Мальчик-с-пальчик": образование слов с увеличительно-пренебрежительным суффиксом ИЩ. <i>Ведро - ведрышко - ведрище</i> <i>Зерно-зернышко-зернище</i> <i>Колос- колосок-колосище</i> <i>Хлеб-хлебушек-хлебище</i> <i>Кекс-кексик - кексище</i> <i>Пирог - пирожок-пирожище</i> • Закончи предложение. <i>Весной в огородах люди копают, перекапывают, сеют...</i> • Словообразование действительных причастий настоящего времени <i>щеглы прилетают весной - прилетающие весной щеглы</i> <i>трещат сучья и ветки - трещащие сучья и ветки</i> <i>щеглята сидят на ветках - сидящие на ветках щеглята</i> <i>люди сеют зерно - сеющие зерно люди</i> <i>фермеры сажают рожь - сажающие рожь фермеры</i> • Выбери правильный ответ: <i>-Цветы мы ... (сажаем, усаживаем, высевиваем, насевиваем).</i> <i>-Землю на грядках мы ...(копим, закапываем, копаем, капаем).</i> • Сосчитай до 5: перекопанная грядка, прополотый ряд.	• Составление рассказ по сюжетной картинке "В огороде весной". • Объясни словечко: <i>Огород, рассада, пересадка.</i> • Объясни пословицы: <i>Весной не поработаешь – зимой не поешь. Кто весной не полежит – целый год сыт будет.</i> • Исправь предложение: <i>Цветы полили потому, что они выросли</i> <i>Составь предложения с парами слов: Копать – грядка, поливать – теплица. Исправь предложения: Цветы полили, потому что они выросли. Что посадили первым, вторым и что последним, если: Лук посеяли раньше редиса, но позже чеснока.</i> • Составление предложения со словом ХЛЕБ, повтори предложения целиком. <i>На картинке нарисован ХЛЕБ. Наташа любит есть суп без...</i> <i>Мама купила в магазине ароматный...</i> <i>В нашей семье все радуются свежему...</i> <i>Бабушка сделала вкусные бутерброды с ржаным...</i> <i>Я знаю много красивых слов о ...</i> • Чтение, беседа, пересказ рассказа Т.Шоргиной "Весенние заботы" <i>Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду - окопать деревца, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима с запасами.</i>

Апрель 2 неделя Тема: КОСМОС					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игры "Чего не стало?" (6-8 предметов по теме) - Подскажи словечко. <i>Утром выглянем в оконце – Нам на встречу светит ... (солнце) Ночью светит нам она, Белолицая ... (луна)</i> - Увеличение продолжительности речевого выдоха: <i>Ракета к полету готова. Отдаем команду: "Раз, два, три - в космос, ракета, лети!" Сделать вдох, а на выдохе произнести команду</i>	- Выкладывание картинок по теме из рисовых и гречневых зернышек - Два грецких ореха или каучуковых мячика ребёнок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу райских шариков). <i>Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.</i> - Нарисуй столько ракет, сколько пальцев на твоей правой руке. Первая ракета должна быть самой большой, предпоследняя ракета – синего цвета, между второй и четвертой нарисуй ракету с тремя иллюминаторами.	- Дидактическая игра на дифференциацию мягких согласных звуков [Щ - С*] по картинкам - Звук [Й] и буква Й - Упражнение с разрезной азбукой. - Печатанье букв и предложений в тетради - Чтение слов и предложений - Составление схемы предложения, подсчет слов <i>Сергей любит чай</i> - Игра "Услышь звук, покажи нужную букву" (в слогах, словах) - Составление слова из первых звуков других слов. - Игра "Маша, Тоня и Оля" (образование степеней сравнения прилагательных) <i>У Маши красивое платье - У Тони ещё красивее - У Оли самое красивое. Красивый плащ... Сладкий пирог... Веселый карнавал...</i> - Звуко-слоговой анализ слов <i>ДАЙ САРАЙ ЗАЙКА</i>	- Придумывание слов со слогами ЩИ ЩА ЩУ. "Определи на слух самое короткое слово" (с подсчетом количества слогов в каждом слове) <i>-Ночная, ночь, ночка, ноченька -денек, дневной, день, деньки</i>	- Образование отглагольных существительных <i>-Земля освещается Солнцем - Над Землей яркое солнечное...освещение</i> <i>-После выполнения задания космонавты возвращаются на Землю.- Люди поздравляют космонавтов с возвращением на Землю.</i> <i>-Мы восхищаемся ярким цветом неба - яркий цвет неба вызывает у людей восхищение.</i> - Сосчитай до 5и обратно <i>1 искусственный спутник... 1 большая звезда... 1 яркое созвездие... 1 космическая станция...</i> - Дидактическая игра "Скажи наоборот": <i>Далеко - близко, высоко -..., улетать -..., взлетать - ..., темно -..., ярко -..., тесно-...</i> - Продолжи предложение. <i>В космосе много планет (спутников, комет ...)</i> - Какое слово не подходит? <i>-Солнце, сон, солнечный, солнышко. -Космос, косматый, космонавт, космический. -Луна, лунный, полночь, прилуниться.</i> - Упражнение в подборе слов с противоположным значением. <i>Бабочка летает низко, а самолет – высоко. Планета Марс находится далеко от земли, а Луна - ...</i> <i>Петух может взлететь низко, а ракета - ...</i> <i>Около солнца светло, а в далеком космосе - ...</i> <i>Днем нашу Землю освещает Солнце, а ночью -</i> - Добавь нужное слово. <i>В космос летает ... (космонавт). Звёзды наблюдает ... (астроном). Предсказывает судьбу по звёздам ... (астролог)</i>	- Что лишнее, почему? <i>-Солнце, Луна, лампа. -Звезда, планета, Ракета. -Прилуниться, припоздниться, приземлиться.</i> - Объясни словечко: <i>созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость.</i> - Придумай предложение с парами слов: <i>Земля и Солнце; космонавт и станция</i> - Собери предложения: <i>Луна, это, Земля, спутник. Луна, Земля, меньше. Луна, вращаться, Земля, вокруг</i> - Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа М.Була "Почему солнце всходит и заходит" <i>"Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле наша Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли, скажем Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты - и у нас наступает день, а другой раз - на темной, и у нас наступает ночь"</i>

Апрель 3 неделя						Тема: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ		Развитие общей и мелкой моторики		Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.		Формирование слоговой структуры слов		Лексика. Грамматика.		Связная речь	
- Какое слово не подходит: <i>учить, учитель, участок, ученик</i> - Проговаривание стихотворения шепотом: <i>Буквы-значки ,как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд, Каждый в условленном месте стоит И называем мы их алфавит</i> - Развитие умения дифференцировать высказывания разных интонационных типов: взрослый предлагает детям написать необычный диктант. Нужно послушать предложение, определить цель высказывания (сообщение, вопрос или восклицание) и написать на листе бумаги соответствующий знак препинания (точку, вопросительной или восклицательной знак). <i>Осенью Маша пойдет в школу. Какие школьные принадлежности ей понадобятся? Это пенал с ручками и карандашами, тетради, дневник и портфель. Скорей бы наступило 1 сентября!</i>		- Работа а в тетради в клетку (клеточные диктанты) - Составление букв из частей - Игры с кубиками Кооса		- Звуки и буквы Щ-Ч: игры на дифференциацию, определение места в слове - Звуки и буквы Щ-Т*: игры на дифференциацию, определение места в слове - Упражнения с разрезной азбукой. - Чтение, печатание в тетради в клетку слов, предложений - Составление схемы предложения с подсчетом количества слов. <i>Каменищик укладывает кирпич. Щенок нашел тетрадь.</i> - Образование и употребление действительных причастий со звуками [Щ, Ч, Т*]: <i>звенеть - звенящий колокольчик журчать - журчащий ручей свистеть - ... кричать - ... шипеть -...</i> - Дидактическая игра "Две команды": придумывание и печатание слов двумя командами ЧА, ЧУ / ЩА, ЩУ - Составление коротких слов из букв длинного слова. <i>космонавт(мост, сон, вот...) прищепка(щепка, река, пицца...) часовщик(час, сова, сок, киса...)</i>		- Дидактическая игра "Телеграф": деление слов по теме на слоги - Воспроизведение слоговых рядов <i>ча - ча - ща ащ - ащ - ач тя - ща - тя ать - ащ - ать...</i> - Упражнение "Неправильное эхо": повторение слогов с заменой звуков [Щ-Т*], [Щ-Ч] <i>-Ща-тя, щете... -Щу-чу, щичи... -Ач-ать, эчать... -Аща-ача...</i>		- Дидактическая игра "Назови профессию":словообразование существительных женского рода (профессии в саду и школе). <i>Учит - учительница Воспитывает - воспитательница Убирает - уборщица Заведует - заведующая</i> - Упражнение в подборе родственных слов. <i>Учить - учение, учительница, ученик, учеба... Рука - ручечка, ручной, ручка, рученька... Писать - письмо, письменный, написали...</i> - Какое слово не подходит? <i>Учить, ученик, очистить, учитель</i> - Дидактическая игра " Кто что делал?": образование глаголов прошедшего времени множественного числа <i>Мальчик писал, а дети ...писали Девочка считала, а дети ... Первоклассник гулял, а ученики... Ученица играла, а ребята...</i> - Дидактическая игра "Расхвали свой портфель" <i>портфель (какой?) - кожаный, яркий, вместительный, новый...</i> - Дидактическая игра "Подскажи словечко" <i>Быть всегда должны в порядке Твои школьные(тетрадки) Чтобы было где писать, В школе нам нужна.....(тетрадь) Чем отличаются два этих слова?</i> - Дидактическая игра "Большой и маленький" по теме недели		- Работа над пониманием смысла пословицы: <i>Ученье - путь к умению. Ученье свет, а неученье - тьма.</i> - Составление сложноподчиненных предложений <i>Дети не пошли гулять, потому... Маша написала букв, для того... Митя оглянулся, из-за того... Катя достала тетрадь тогда, когда...</i> - Составление творческого рассказа "Соберем портфель" по результатам демонстрируемых действий. - Составление предложений со словами: <i>портфель и книга пенал и ручка тетрадь и буква</i> - Отгадывание загадок по теме: <i>-То в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь) -Белый камешек растаял, На доске следы оставил (мел) -Новый дом нес в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том Книжки , ручки и альбом (портфель)</i> - Игра "Четвертый лишний?" с объяснением <i>ручка, резинка, мяч, пенал портфель, тетрадь, учебник, яблоко</i>	

Апрель 4 неделя				Тема: РЫБЫ	
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
• "Запомни, повтори": <i>журчащий, бурлящий, щебечущий, дрожащий</i> • Нахождение картинок по теме в условиях зашумления • Заучивание стихотворения: <i>В банке - чистая вода, Пусть рыбкам мы туда. Будут рыбки там играть, Плывать, хвостиком вилять, Крошки хлеба подбирать.</i> • Развитие умения ставить словесное ударение: <i>Повторять слова по лексической теме, разделяя слова на слоги, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук. На безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям.</i>	• Выкладывание букв из риса, гречки • Разрезные картинки по теме • Дорисовывание рыб(хвост, плавники) • Обводка контурных изображений рыб в фигуре Поппелрейтера • Раскрашивание разными карандашами букв Ш,Щ,Ц 	• Игра на дифференциацию звуков: [Ш-Щ], [Щ-Ч], [С*-Т*] • Игры и упражнения на запоминания букв Ш,Щ,Ч • Упражнения с разрезной азбукой: закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ • Чтение, печатание слогов, слов, предложений. • Составление схемы предложения с подсчетом количества слов • Решение «буквенных» примеров (щука, шуба, щавель) $ЩУ + РУКА - РУ =$ $ШУРА - РА + БА =$ $РОЩА - РО + ВЕЛЬ =$ • Составление слова из последних звуков других слов • Составление схем слов, их сравнение <i>ЩЕКА ТИНА СИТО</i> • Упражнение во вставку недостающих букв Щ или С, чтение получившихся слов: ...ИТО ...ЕНОК ...ЕМЬ ОВО...И ПИ...БМО ПЛА... НО...ИК ...ЕТКА ...ИНИЙ	• Преобразование слогов: <i>ша - ща, шо - ...</i> <i>шу - ..., ши - ...</i> <i>аш - ащ, ош ...</i> <i>уш - ..., иш - ...</i> • Упражнение "Составь слово": 1) выделить первый слог из слова, 2) заменить звук [С'] на звук [Т'], 3) повторить слова парами. -СЁМА - СЁ - ТЁ - ТЁМА -СИМА - СИ - ТИ - ТИМА -СЕЛО - СЕ - ТЕ - ТЕЛО • Дидактическая игра "Поставь нужную цифру": подсчет количества слогов в слове, написание нужной цифры осетр, щука, окунь, сельдь, сом, акула	• Упражнение в образовании страдательных причастий прошедшего времени, согласование их с существительными по теме недели <i>Подплыть - подплывшая - подплывшая щука</i> <i>Уплыть - уплывшая - уплывшая акула</i> <i>Поймать - пойманная - пойманная треска</i> <i>Прыгнуть - прыгнувшая - прыгнувшая в воду девочка</i> <i>Вильнуть - вильнувшая - вильнувшая хвостом сельдь</i> • Подбор родственных слов <i>рыба - рыбка, рыба, рыбный, рыболов, рыбачить...</i> • Дидактическая игра «Что сделала рыбка?»: подбор слов-действий с разными приставками. <i>Рыбка в речке плыла, от лодки рыбка (ОТплыла), от рыбаков (У...), всю речку (ПЕРЕ...), до другого берега (ДО...) и обратно (ПО...)</i> <i>Н-р: А-КУ-ЛА – 3 слога – 3 камешка</i> • Дидактическая игра "Чей, чья, чьё?" <i>у щуки голова - щучья хвост - ... плавник - ... туловище - ...</i> • Дидактическая игра "Сосчитай рыбок до 7 и обратно" <i>1 рыбка - 2 рыбки - 3 ... - 4 - ... 5 - ...</i> <i>1 леб 1 окунь</i> • Дидактическая игра "Расхвали рыбку" <i>рыбка (какая?) - золотая, серебристая, быстрая, ловкая, хищная</i> • Упражнение в подборе синонимов к словам <i>смелая - храбрая, бесстрашная, отважная, мужественная, героическая, неустрашимая</i> <i>проворная - ... клюет - ...</i> <i>красивая - ... летает - ...</i>	• Беседа по теме, полные ответы детей: <i>Как называется суп из рыб?</i> <i>Чем ловят рыбу?</i> <i>Кто такие мальки?</i> <i>Чем кормят аквариумных рыбок?</i> <i>Чем рыбы дышат?</i> <i>Чем питаются речные рыбы?</i> • Чтение отрывка их "Сказки о Золотой Рыбке" А.С.Пушкина, составление вопросов к прослушанному тексту • Продолжить сложноподчиненное предложение: <i>Рыбак приготовил удочку для того, чтобы...</i> <i>Карась забился под камень потому, что...</i> • Проговаривание скороговорки <i>Рыбу ловит рыболов, Весь в реку уплыл улов.</i> • Отгадывание загадок и объяснение отгадок: <i>Ног нет, а движется, Перья есть, а не летает, Глаза есть, а не мигает. У родителей и детей вся Одежда из монеток. Блещут в речке чистой Спинкой серебристой.</i>

Май 1 неделя					
Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Посмотри, запомни, назови, нарисуй (6-8 графических предметов) - Послушай, запомни, повтори -город, улица, фонарь, проспект, дом; -праздник, салют, парад, флаг, герой;	- Работа в тетради в клетку (клеточные диктанты, печатание символов, картинок) - Выкладывание из палочек букв, фигур по образцу логопеда и самостоятельно - Клеточные диктанты. -2 клетки вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 7 клеток влево, 6 клеток вверх. -2 клетки вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вверх, 2 клетки вправо, 9 клеток вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх, 5 клеток влево, 6 клеток вверх.	- Игры на дифференциацию шипящих и свистящих звуков - Упражнения с разрезной азбукой. - Составление звуко-буквенных схем слов: часы, сушка, сыщик, зажим, защитник - Чтение, печатание слогов, слов, предложений. - Составление схем предложений с подсчетом слов. - Послушай слова, измени из по образцу, повтори слова парами -мазать – я мажу – ты мажешь – они мажут -скользить – я...- ты...- они... - возить - я...- ты...- они... -носить - я...- ты...- они... - сказать - я...- ты...- они... - Повторение правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ.	- Дидактическая игра "Наоборот": повторение слогов и слова с заменой звуков [С-Ш],[З-Ж] -са-ша, ус-уш, ошо-осо, сос-шош... -шайка-сайка, шок-сок, шулки-..., пошёл-..., шкала-..., шифон-... -за-жа, озо-ожо... -рожок-разок, роза - ..., коза-.. - Прочитай слоги, поменяй их местами, запиши получившиеся слова. ка, пуш - пушка ки, тан - ..., ин, во - ..., ва, пуш - ..., ва, бит- ..., ля, пу -..., да, по, бе - ...	- Подбор однородных членов предложения Бойцы сражались смело, отважно... Война шла на земле, на море... Родину защищали солдаты, моряки... - Упражнение в использовании формы творительного падежа (игра с мячом) -Чем солдат копает землю? -Управляет летчик? -Чем артиллерист направляет пушку? -Чем санитар перевязывает раны? -Чем командир отдает честь? и т.д. - Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА – игра «Путаница» --Патрон вставляют на пистолет Патрон вставляют в пистолет Пушка стоит в холме - Пушка стоит на холме и т.д. - Подбор синонимов к словам : смелый - храбрый, отважный..... битва - ... - Упражнение "Считай до десяти и обратно через два": 2 легких танка - 4 легких танка . 6 легких танков... 1 подводная лодка - 3 подводных лодки...	- Беседа по рассказу (отрывок из книги Л. Кассиля "Твои защитники") Долго шла война. Остановила наша Армия полчища фашистов и погнала их прочь с нашей земли... Вот уже фашистам и бежать некуда. Засели они в главном немецком городе Берлине... Как-то раз во время боя за Берлин один наш солдат увидел маленькую немецкую девочку. Видно, отстала от своих. А деваться ей некуда. Кругом бой идет. Из всех окон огонь полыхает, бомбы рвутся, дома рушатся, со всех сторон пули свистят. Видит наш солдат - пропадает девчонка: "Ах ты, горюха, куда же тебя занесло" Бросился солдат через улицу под самые пули, подхватил на руки немецкую девочку, прикрыл ее своим плечом от огня и вынес из боя.... А скоро бойцы наши подняли флаг победы над самым главным домом немецкой столицы. Скоро сдались фашисты. И война кончилась. Мы победили. Начался мир. - Составление рассказа по сюжетной картинке по теме - Исправь предложение: Бомба взорвалась потому, что образовалась воронка Мы поздравляем ветеранов потому, что они не участвовали в войне. День Победы - это светлый зимний праздник. Ракетчик сел в танк , чтобы подняться в воздух. - Составление предложений со словами: солдат - автомат танк - сражение флаг - победа - Что общего и чем отличаются? Танк и трактор//Пилотка и кепка - Что лишнее? Почему? -зенитчик, ракетчик, теннисист -генерал, автомат, майор

Май 2 неделя Тема: НАШ ГОРОД - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра "Выбери нужное слово, закончи предложение" (ТОМ, ДОМ, ДЫМ) -На нашей улице построили многоэтажный – ... Из трубы идет... На книжной полке стоит..... - Отработка произнесения скороговорки (с показом схематического рисунка дома) Жи-жи-жи, жи-жи-жи, В нашем доме этажи Жа-жа-жа, жа-жа-жа Надо мной два этажа Же-же-же, же-же-же, На каком я этаже? Жей-жей-жей, жей-жей-жей, Сколько в доме этажей?	- Обводка букв , разукрашивание полученного изображения. - Дорисовывание недостающих элементов букв - Нахождение различных букв в графической фигуре  - Работа в клетку (клеточные диктанты, печатанье рисунков, символов) «Ходим» пальчиками , шагаем на ударный слог. Те же рельсы, поезда, Только скучная езда. Смотрим мы с тобой в окно – Днём и ночью там темно, Ведь над нами – острова, Сотни улиц и Нева Но зато в метро легко. Ехать очень далеко	- Мягкие и твердые согласные : игры на дифференциацию, выделение из слов, определение места в слове. - Чтение слогов с установкой на запоминание и дальнейшее придумывание слов с этими слогами Би ви ги си фи - Преобразование слогов(замены гласных) Бе-бё-бю-бя Ле-лё-лю-ля И т.д. - Составление слова из первых звуков других слов. - Составление схемы слов Чайка, цука, дети, Зина, зверь, гусь, зелень... - Подскажи словечко, определи первый и последний звуки в нем, сосчитай слоги: В сказках жили в теремах, Мы теперь живем в(домах) - Прочитай, расставив буквы по росту:	- Отстукивание поочередно пальчиками рук ритма на каждый ударный стоп стихотворения: Те же рельсы, поезда, Только скучная езда. Смотрим мы с тобой в окно - Днем и ночью там темно, Ведь над нами - острова, Сотни улиц и Нева. Но зато в метро легко Ехать очень далеко. - Раздели на слоги названия, напиши количество слогов около каждого слова Мойка Канал Нева Эрмитаж Фонтанка Музей Проспект Памятник - Игра "Какое слово короче?"(с подсчетом слогов) дом- домик светофор - трамвай город - перекресток дорога - магазин квартира - этаж	- Дидактическая игра "Какой дом": образование сложных слов. -В доме много этажей, это дом ...многоэтажный. -В доме три этажа, это... - В Санкт-Петербурге много фонарей. Как назвать фонарь, который стоит : на улице - уличный в театре - ... на бульваре - ... на вокзале - ... в парке - ... - Игра " Сосчитай до пяти" а) один большой дом, два больших дома,пять больших домов б)одна старая площадь в)одно красивое здание г)один юный петербуржец... - Упражнение в образовании множественного числа существительных и прилагательных Длинная улица - длинные улицы Широкий проспект - широкие проспекты Высокое здание - высокие здания... - Продолжи предложение: подбор однородных членов предложения В нашем городе много улиц, каналов, людей..... По выходным я люблю ходить в театры, музеи.....	- Сложные предложения: составление по сюжетным картинкам. «Распустились листочки на деревьях, потому что стало тепло.» - Работа над распространением предложения. Проспект. Главный проспект. Главный проспект города. Вижу главный проспект города. Я вижу главный проспект города.. - Исправь предложения: В Санкт-Петербурге много каналы. Невский проспект -самый длинный город Санкт-Петербурга. В метро нужно спускаться под эскалатором. - Игра-лото "Прогулка по городу": (отгадывание загадок о городе, нахождение отгадки на картинках и название увиденных на картинке предметов) - Составление творческого рассказа на тему "Моя улица" по плану: -как называется улица -какая это улица (шумная, узкая, длинная...) -что расположено на этой улице -твое отношение к этой улице

Ер а к

Май 3 неделя Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ					
Развитие общих речевых навыков, НПФ	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
- Игра с картинками «Что лишнее?» -линейка, пенал, торт, тетрадь; -лист, корень, горшок, стебель; - Упражнение "Послушай, повтори с последнего слова" -астра, герань, фиалка -кактус, алоэ, герань, фикус	- Штриховка контурных изображений букв разными видами штриховки - Составление разрезных картинок по лексической теме.	- Припоминание простых и йотированных гласных звуков - Игры на выделение гласных звуков из слов, определение места в слове, придумывание слов на заданный звук. - Повторение состава йотированных звуков - Составление схем слов. <i>Фикус, Алоэ</i> - Работа над техникой чтения. - Упражнение в правописании безударных гласных, уточнение ударения в слове <i>Трава - проверочное слово ТРАВКА, А под ударением Летать - Листок... Ползла...</i> - Прочитай, расставив буквы по росту(названия комнатных растений) э л а о э л а о 4 2 1 3	- Дидактическая игра "Телеграф": деление на слоги слов по теме недели - Дидактическая игра "Неправильное эхо": повторение слогов с изменением гласного звука	- Дидактическая игра «Назови одним словом и продолжи ряд»(по пройденным темам) -лист, стебель, корень.... -фиалка, герань, фикус... -линейка, пенал, книга... - Упражнение в образовании приставочных глаголов прошедшего времени женского рода <i>Таня цветы водой (что сделала?) ...полила. Мама в кувшина воды на.... Маша из кастрюли воду от.... Бабушка в стакан воды пере... Оля весь пол водой за...</i> - Дидактические игры "Один-много", "Сосчитай до 7 и обратно", "Назови ласково"	- Чтение, беседа по рассказу <i>Теплым майским днем Маша гуляла на детской площадке и услышала, как кто-то пищит в кустах. Это был маленький щегленок, который выпал из гнезда. Маша принесла щегленка домой, кормила его и ухаживала за ним. Скоро щегленок подрос, окреп. Он полюбил гулять на окне, где стояли кактус и алоэ. И еще птенцу очень понравилось садиться на плющ и смотреть в окно. -Когда Маша гуляла на площадке? -Кого Маша нашла на площадке? -Что сделала Маша, когда нашла щегленка? -Где любил гулять щегленок? -Где нравилось сидеть птенцу? -Какие комнатные растения были на окне у Маши?</i> - Послушай, исправь предложения -Бабушка полила молоком фикус. -В горшке вырос кот. -На подоконнике стояли горшки с книгами - Составление занимательного рассказа о комнатном растении по плану -название -внешний вид(высота, цвет и форма листьев, есть ли цветы) -какую пользу человеку приносят

Раздел 2 Календарное планирование

2.6. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда педагогам группы по содержанию коррекционной работы для использования в различных видах деятельности

Месяц ОКТАБРЬ	Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
Существительные: Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь; А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина; Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, Резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать. Заблудиться, аукать Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий. Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно	Дидактическая игра «Времена года» 4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д. «Какое слово не подходит?» Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дожdevой. Ива, ивовый, пиво, ивняк. Осень, осенний, синий. Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. Капля, копать, капелька, накапало. Три листа. (где лежит: справа, слева, между и т.д.) «Назови один - много» один гриб – много ... одна лисичка – ... одна шляпка – ... один пенёк - ... «Продолжи предложение» Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...) Сосчитай листочки (1, 2, 5).	Исправь предложения. На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо. Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках? «Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, Моховик, мухомор, рыжик. Разноцветный, Листопад, Проливной. Сравни: что общего и чем они отличаются? - мухомор и опёнок. Объясни пословицы: Назвался груздём - полезай в кузов . Боятся волков – быть без грибов Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ	Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: <i>У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколёт можжевельник</i> Пальчиковая гимнастика «Грибы». <i>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</i> Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). <i>У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички.</i> Найди такой же листочек. Что пропало? (листья) «Телефон». Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему. Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОВОЩИ.	Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия овощей, где они растут, что из них готовят, что в них много витаминов. <u>Лексический материал:</u> - Существительные А) овощи: морковь, редис капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, их цвет, форма, вкус; урожай, грядки, огород, в земле, на земле; Б) овощи: редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат их цвет, форма, вкус; ботва, стручок, урожай, грядки, огород, в земле, на земле; - Глаголы: А) расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать, выкапывать, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать; Б) окапывать, подкапывать, вырастить, срезать, рассаживать, пересаживать - Прилагательные А) зрелый/незрелый, спелый/неспелый, крепкий, мелкий, крупный, хрустящий Б) овощной, пузатая, пупырчатый, толстокожи	«Назови ласково», «Большой - маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Что приготовим». Образование относительных прилагательных. из картошки – картофельное пюре и т.д. «Составь предложение» (хором и индивидуально): Помидор круглый, а морковь.... Огурец овальный, а тыква..... Лук горький, свёкла Редиска мелкая, а редька Кабачок большой, тыква..... Помидор кислый, а чеснок Морковь в земле, а помидор «Один-много» (образование множественного числа имени существительного) «Назови цвет», «Назови форму» (согласование суш. с прил.) «Весёлый повар» (образование прилагательных) Пюре из картофеля – картофельное Салат из моркови – морковный Суп из щавеля - ... Борщ из свеклы - ... Сок из капусты - ...	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» <i>Собрала урожай Зина и сложила его в корзину: Вот помидор красный – овощ прекрасный, Вот овальный огурец – зелёный молодец, Вот морковь-краса – длинная коса, Вот вкусная картошка – для супа и крошки, Вот крупная свеклуша – мы любим её кушать.</i> Отгадывание загадок. Послушай, скажи: "Что лишнее? Почему?" Н-р: Здесь лишний подосиновик, потому что это гриб, а все остальное – овощи... помидор, огурец, яблоко, тыква капуста, подосиновик, кабачок, картошка редис, огурец, береза, баклажан Составление описательного рассказа по плану: а) семена, всходы, цветение, плод, что можно приготовить. б) где растёт (в саду или огороде), способы ухода, название, что можно приготовить. в) цвет, форма, вкус Сравни пары: капуста и лук, огурец и кабачок.	Повторение слоговых цепочек: <i>ут-ат, ут-ат-от; кто-кту, кто-кты-кты; га-гва, ба-пва, да - два; га-га-ква, ба-ба-пва, да-да-тва.</i> «Спрячь слоги в ладошки» по-ми-дор, ре-дис-ка, ка-ба-чок и т.д. Речевая подвижная игра: «Хлоп-хлоп-хлоп» (хлопки руками); «Стук-стук-стук» (удары кулаками по столу); «Шлёп-шлёп шлёп» (удары ладонями по столу); «Топ-топ-топ» (ногами левой-правой-левой). Считалка «Овощи». На каждую строчку – четыре удара мяча об пол. <i>Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили: Лук, редиска, кабачок, Хрен, морковь, чеснок.</i>

Месяц ОКТАБРЬ	Тема ФРУКТЫ	Неделя 3	
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. <u>Лексический материал:</u> Существительные: Фрукты, их названия, цвет, форма, вкус А) апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт Б) айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос. Косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, -Сад, дерево, ветки, корни, плоды; -Удобрения, вредители, урожай; Глаголы: А) Расти, зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать, плодоносить; Зрелый/незрелый, спелый/неспелый Б) Наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть Прилагательные: А) красивый, сочный, вкусный, сахарный, ароматный, Б) наливное, румяное, лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов «Назови ласково» «Один - много» - Посчитай фрукты, используя слова «один — много». Одна груша – много груш Один апельсин – много Одно яблоко – много..... Один банан - Один персик - Составление сложносочинённых предложений: - лимон кислый, а яблоко сладкое, - лимон овальный, а яблоко – круглое, -лимон желтый, а яблоко – красное ... Согласование существительных с числительными от 1 до 5 «Весёлый счёт» 1 яблоко, 2 яблока... 1 груша, ... 1 мандарин ...	Составление предложений по картинкам. «Что ты любишь?» Составление предложений по образцу «Магазин»: Я хочу купить яблочный сок. Отгадывание загадок с объяснением. Объясни словечко: плодоносит, удобрение, толстокожий Составление описательного рассказа по плану Опиши фрукт по картинке, не называя его. Пусть другие отгадают. Рассказ описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»	Выполнение многоступенчатых инструкций: - Яблоко положи в корзину, а сливу – в вазу. - Яблоко положи в корзину, сливу – на стол, а мандарин возьми в руки. - Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях. - Расскажи, что ты делал. «Отстучи слово» - груша, яблоко, слива, банан, лимон. Поочерёдно каждым пальцем, начиная с большого, дети отстукивают слова по столу. Повторить с закрытыми глазами. «Какого фрукта не стало» игры на развитие зрительного внимания (4-5; 5-6 6-7 картинок) Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами». Взрослый читает, а дети выполняют движения пальцами: Толстый палец и большой в сад за сливами пошёл, Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец – самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный – собирает, а мизинчик- господинчик В землю косточки бросает. «Чьи половинки?» узнавание фрукта или овоща по половине изображения (половина яблока, половина груши и т.д.)

Месяц ОКТАБРЬ		Тема ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем покрыто, как передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают. <u>Лексический материал:</u> Существительные А) Утки, гуси, ласточка, журавль, грач, скворец; части тела, перья; гнездо, стая, корм, кормушка; Б) лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд кукушка, стая, косяк, клин, вереница, поодиночке, перья, пух, крыло, клюв. Глаголы: А) Щебетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, лететь, улетать, перелетать, зимовать. Б) курлыкать, облетать. Прилагательные: А) пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. Б) лебединая (песня, верность)	«Живой - неживой». Формирование понятий о живых организмах. Дифференциация вопросов: «Что это? - Кто это?» . Дети по очереди берут картинки и спрашивают у товарищей: «Что это? – Кто это?» «Каких птиц много на дереве?» (кукушек, ласточек, скворцов и т.д.) «Какой птички не стало?». Усвоение категорий родительного падежа.(выбор из 4-5; 6-7 картинок). <i>Не стало ласточки...</i> «Как улетают птицы?» Гуси, утки, лебеди – вереницей; журавли – клином; ласточки, грачи, скворцы – стаей; кукушки – поодиночке. Подбор к существительному слов-признаков и слов-действий. Кукушка (какая?) пестрая,.... Соловей (что делает?) - поёт, ... Грач черный,... . Кукушка кукует... Аист высокий ... Ласточка щебечет, ... Счет до пяти: 1 грач - 2 грача - 3 грача – 4грача – 5грачей 1 стриж - ... 1 ласточка - ... 1 грач - ... 1 лебедь - ... 1 сойка - ... 1 аист - ...	«Составь предложение». Взрослый имитирует крик птиц (чиф-чиф; ку-ку). Дети должны отгадать, кто так кричит и составить предложение: «Ласточка чифкает, а кукушка кукует». Послушай, исправь предложения. <i>Н-р: Птенцы высидживают яйца. - Птицы высидживают яйца.</i> Тело птицы покрыто шерстью. Из яиц птиц вылупились котята. Птенцы строят гнезда. Дети сделали для аистов скворечники. Скворец живет в будке Заучивание стихотворения. Птичка летает, птичка играет, птичка поёт. Птичка летала, птичка играла, птички уж нет. Где же ты, птичка, где ты певичка? В дальнем краю гнёздышко вьёшь ты, Там и поёшь ты песню свою. Рассказ о перелётных птицах по плану: -Название птицы; -Описание внешнего вида; -Чем питается; -Где живёт (в дупле, скворечнике, гнезде).	Повторение цепочек слов (сначала по картинкам, а затем без них). 4-5-6-картинок \слов. Речевая подвижная игра «Птички». Птички летали, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали «Четвёртый лишний» - выделение лишнего изображения среди других	

Месяц НОЯБРЬ		Тема ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> назначения и основные виды одежды, её части, кто шьёт и из чего; обувь и её виды.	Расхвали одежду- подбор прилагательных к существительным: кофта – вязанная, шерстяная, красная, теплая, нарядная; сапоги – резиновые, новые, синие, красивые. шапка – меховая, вязанная, зимняя и т.д.	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий (по сюжетным картинкам) <i>Образец:</i> Маша и Витя вошли в раздевалку, Витя открыл шкафчик и достал комбинезон. Витя надел комбинезон и застегнул молнию. Маша открыла шкафчик и достала ботинки. Маша завязала шнурки (зашнуровала ботинки). Дети собрались на прогулку.	« Исправь ошибку ». Взрослый произносит слова со смещённым ударением дети должны исправить ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.	
<u>Лексический материал:</u> -Виды одежды, её части (рукава, воротник, петелька, застёжка и др.); -Надевать, застегивать, завязывать, расстёгивать, вешать; -Взрослый, детский, осенний; меховой, короткий и т.д.	« Что у кого?» Составление сложносочинённых предложений по двум опорным картинкам: У мальчика рубашка, а у девочки платье. У мальчика ботинки, а у девочки туфли и т.д. « Один - много » - образование множественного числа существительных « Скажи наоборот ». Усвоение антонимов: большой – маленький, детский – взрослый, короткий – длинный, чистый – грязный, сухой – мокрый и т.д. Подбор приставочных глаголов. <i>Закончи предложение: пришить, зашить, ушить, перешить...</i> У Вовы от пальто оторвалась пуговица, её надо... Таня хочет дырку в кармане Юбка очень широкая, её надо	Заучивание коротких текстов. Составлять предложения с предлогами В, ИЗ, НА, ПОД (2-3х ступенчатые инструкции, оречевление выполняемых действий): <i>Таня, вымой сапоги в тазу и поставь их под табурет</i>	« Повтори цепочку слов, пропустив лишнее ». платье, кукла, шарф, шапка; шуба, пальто, санки, штаны. Речевая подвижная игра «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите.	

Месяц НОЯБРЬ	Тема ДОМ И ЕГО ЧАСТИ, КВАРТИРА.		Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> название основных частей дома; на каком этаже они живут.	«Какой – какая?» (краткий и полный ответы). Дом из брёвен. Какой? (бревенчатый) Дом из камня? Дом из кирпича? Крыша из железа? Окна из стекла? Фундамент из цемента? Пол из дерева? Труба из кирпича?	«Что есть в доме?» (показ предметных картинок и составление предложений с ними). В доме есть стены. В комнате есть потолок...	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Импровизация движений. На поляне дом стоит, Ну а путь к нему открыт, Мы ворота открываем – В этот домик приглашаем.
<u>Лексический материал:</u> дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый и т.д.	«Подбери слово к слову ДОМ» Дом какой? - деревянный, большой, теплый... «Один - много» - образование множественного числа существительных «Назови, какой дом» (образование сложных слов) – одноэтажный, двухэтажный, ... многоэтажный дом. Изменить слово «окно» в контексте предложения (падежное и предложное согласование). В доме большое В доме нет Я подошёл к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под ... Назови ласково одежду и обувь Н-р: рубашка- рубашечка Ботинок - Перчатка - Брюки – Кофта - Пальто - Блузка – Свитер - Шарф - Жилет - Скажи правильно: образование прилагательных Н-р: Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. Пиджак сшили из шерсти. Он Куртку сшили из кожи. Она Платье сшили из шелка. Оно Плащ сшили из кожи. Он Футболку сшили из трикотажа. Она ... Шубу сшили из меха. Она....	Составление предложений с союзами чтобы, потому что, который: На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжёлые грузы Составление рассказа «Дом в котором я живу». Заучивание стихотворения. Новый дом Против школы новый дом. В новом доме мы живём. Мы по лестнице бежим и считаем этажи: Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире.	Речевая подвижная игра «Строим дом». Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу: Стук – стук молотком, Строим, строим, новый дом. Ты, пила, пили быстрее, Домик строим для людей. Послушай, исправь предложения: Шляпа и панاما - это удобная обувь. Летом нужно носить шубки и варежки. Мальчики носят красивые платья.

Месяц НОЯБРЬ		Тема МЕБЕЛЬ	Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> названия основных видов мебели и её частей. <u>Лексический материал:</u> Виды мебели; Части стола, стула, кресла; Деревянная, мягкая; Расставлять, передвигать; Фабрика, столяр и т.д.	«Один - много»: стол – столы; кровать – кровати; диван – диваны; стул – стулья и т.д. «Чего не бывает?» Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, телевизора без экрана, серванта без полок и т.д. «Четвёртый лишний» Подбор родственных слов. Стол – столешница, столовый, столоваться, столик, настольная ... «Назови какой?» (образование относительных прилагательных). Стол сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, Диван сделан из кожи, Стул сделан из пластмассы, Пересчитать различные предметы мебели (2, 5) «Подбери признак»: стул (какой?) - ..., кресло (какое?) - диван (какой?) - ...	Отгадывание, заучивание загадок. Составление рассказа – описания «Стул» по образцу <i>-Стул – это предмет мебели. Он сделан из дерева. Он состоит из: сиденья, спинки, четырёх ножек. На стуле сидят.</i> <i>-Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.</i> Составление предложений со словом СТОЛ с «маленькими» словами (предлоги) В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ. Составление предложений по образцу со словами лестница, окно, лифт, крыша, дверь. <i>Без чего не может быть дома, а без чего может?</i> <i>В доме есть окна, не бывает дома без окон.</i> <i>В доме есть лифт, бывают дома без лифта....</i>	Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций). Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом. «Что с чем и с кем «дружит?» (полный ответ). Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой? Стол «дружит» с креслом или тестом? Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? Кресло «дружит» с диваном или Иваном? Сервант «дружит» с Людой или посудой? Полки «дружат» с книжкой или крышкой? Табурет «дружит» со стулом или мулом? Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой? «Исправь ошибку»: у стула – крышка; у телевизора – спинка; у дивана – экран; у шкафа – подлокотник и т.д. «Послушай, повтори слова»: 3-5 слов шкаф – шкафчик - шкафчики; стол – столик – столики; стул – стульчик – стульчики и т.д.

Месяц НОЯБРЬ	Тема ПОСУДА	Неделя 4	
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия предметов посуды, из чего сделана, где хранится. <u>Лексический материал:</u> Существительные: А) сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; Посуда, её виды, столовая, чайная; Б) дуршлаг, скалка, противень, простокваша, кофейник, миска. Глаголы: Накрывать, убирать, ставить, разбивать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные Стеклянный, железный, прозрачный и т.д.; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный..	«Что с чем?» Усвоение категорий творительного падежа с предлогом С: чайник с носиком; тёрка с дырками; сковородка с ручкой; тарелка с донышком и т.д. «Из чего?» Усвоение категорий родительного падежа с предлогом ИЗ. Суп наливают из ...(<i>кастрюли</i>); Мясо беру из ...(<i>сковородки</i>); Кофе пью из ...(<i>чашки</i>); Чай наливаю из ... (<i>чайника</i>); Рис кушаю из (<i>тарелки</i>); Кашу ем из ...(<i>миски</i>); Воду выливаю из (<i>ведра</i>) и т.д. «Из чего сделан предмет?» Чашка сделана из фарфора, чашка фарфоровая и т.д. «Что получилось?» Логопед называет слово и просит детей добавить "нича": сахар-..., суп -..., хлеб-..., сала-... "Куда положим?" - словообразование. В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селёдку, масло)? Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, маслёнку, сахарницу)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?	Составление предложений с предлогом С (употребление творительного падежа существительных). С чем ведро, если в нём ... (вода, молоко, бельё, бумага, снег...)? С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мёд, мука...)? Составить сложносочинённые предложения с союзом А по образцу: Соль кладут в пюре, а сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?) В стакане – кефир, а в чашке – кофе. (Какой напиток в какой посуде?) Пересказ рассказа, составленному по демонстрируемому действию. <i>«Дежурные» Таня, Вова и Петя дежурят. Таня поливает цветы. Вова кормит попугая. Петя накрывает на стол.</i>	Повторение цепочек однокоренных слов: Чай – чайник - чайничек ; Кофе – кофейник – кофейничек; Нож – ножик – ножичек; Ковш – ковшик – ковшичек; Таз – тазик - тазики Кувшин кувшинчик – кувшинчики. Считалка «На моей тарелочке». На каждую строчку – четыре удара мяча об пол. <i>На моей тарелочке – Рыженькая белочка, Чтоб была она видна, Все съедаю я до дна.</i> Одновременно отхлопать и оттопать каждый слог загадки «Чайник»: Из горячего колодца через нос водица льётся.

Месяц ДЕКАБРЬ		Тема НАЧАЛО ЗИМЫ		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> основные признаки зимы, как и когда она наступает. <u>Лексический материал:</u> Метель, мороз, снегопад, сугроб; Зима, зимние забавы, снег, снежинки, пурга, лед, вьюга, позёмка, сосульки, хлопья, крупка, гололёд, холод, узор; Морозно, снежно; Пушистый, ледяной, белый, сильный, морозный, легкий и т.д. Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать и т.д.	«Где это бывает?» Усвоение категорий предложного падежа с предлогом НА. Где лежит снежинка? Где стоят санки? Где висит сосулька? Где слепили снеговика? Где замерз лёд? Где катаются игрушки? «Хлопни в ладоши». Логопед произносит предложение. Дети находят подходящие по смыслу слова и повторяют их, хлопая в ладоши. Снежинка тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, ёжится, вьётся, воет, стучится. Лёд трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывёт, говорит, тонет. «Подбери признак». А) Снег (какой?) - ..., мороз (какой?) - ..., сосулька (какая?) - ..., зима (какая?) - ... В) наступает (что?) - ..., валит (что?) - ..., свищет - ..., бушует - ..., кружится - ..., замерзает - ..., блестит - ..., лепят - ... «Почему так назван?» (словообразование): конькобежец (бегает на коньках); саночник (катается на санках); лыжник (катается на лыжах); хоккеист (играет в хоккей); фигурист (занимается фигурным катанием). «Кому что нужно?» (употребление дательного падежа имен существительных): клюшка, коньки, лыжи, шайба ...	Отгадывание загадок. Заучивание стихов. Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». «Выпало много снега. Петя вышел на улицу. Он стал лепить снеговика. Сначала скатал большой ком, потом средний, а затем – маленький. Вместо глаз вставил камешки, вместо носа – морковку, в места рта – веточку. Снеговик получился красивый». Составить рассказ из личного опыта «Как я лепил снежную бабу». Составление рассказа о зиме по плану А) 1. признаки зимы, зимующие птицы, дикие звери, игры зимой, одежда зимой, эмоции. Б) 1. Явления в неживой природе, ласточка, щегол, зяблик улетают на юг. Синица, снегирь – нет. Линька животных (заяц был серый – стал белый, белка была рыжая – стала серая), Одежда демисезонная. В) 1. Характерные признаки, жизнь зверей в лесу, зимние птицы, игры детей.	«Отшагай скороговорку»: Такой мороз, такой мороз. Берёт за нос, дерёт за нос. Считалка под мяч «Снегопад»: Снего-снего-снегопад, Каждый очень, очень рад, Будут лыжи и коньки, Будут санки и снежки. Речевая подвижная игра «Зимой» импровизация движений: Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Ножками похлопаем И себя похлопаем. Речь с движениями. На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ребёнок потирает Ручки, ручки согревают, Ручки, ручки потирают. руку об руку. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко: Ребёнок топает ножками Топ-топ-топ. Нам мороз не страшен, Вот как мы попляшем. Ребёнок приплясывает «Четвёртый лишний».	

Месяц ДЕКАБРЬ	Тема ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ		Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия птиц; почему они улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем покрыто. <u>Лексический материал:</u> Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, куропатка, свиристель, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, клест; птица, кормушка, помощь, стая, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья	«Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевлённый /неодушевлённый». Взрослый показывает детям картинки с изображением живых и неживых предметов, а дети комментируют: воробей – живой, а камень не живой. «Каких птиц много на дереве». Усвоение категорий родительного падежа множественного числа. На дереве много сорок (дятлов, ворон). «Какой птички не стало». Усвоение категорий родительного падежа единственного числа. (4-5; 5-6 картинок). «Один - много» - образование множественного числа существительных «Назови ласково» «Счёт птиц» Количественный -1,2,3,4,5; Порядковый - 1-ая, 2-ая, ...5-ая. «Подбери признак». Снегирь какой? - красногрудый, большой, смелый... Синичка какая? - ... Воробей какой ? - ...	Отгадывание загадок. «Узнай по описанию». Составление описательных загадок о зимующих птицах. Это птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полосы. Целый день чирикает и прыгает. (Воробей). План. 1.это зимующая птица. 2.описание внешнего вида. 3.чем питается. 4. как помочь зимующим птицам (дать образец рассказа); Пересказ рассказа «Кормушка». Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зёрен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.	«Спрячь слоги в ладошки». Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (см. лексический материал). Считалка. На каждую строчку – четыре удара мяча об пол. Верещунья – белобока, Все зовут её сорока. «Дятел». Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони): Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть он скрылся под корой, - Всё равно он будет мой. «Четвёртый лишний». "Послушай предложения и исправь их" Н-р: Зимой птицы клевать зернышки. – Зимой птицы клюют зернышки. Сова спать днем и охотиться ночью. Воробьи чирикать по утрам. Синичка лететь к кормушке. Зимой птицы клевать зернышки

Месяц ДЕКАБРЬ	Тема ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.		Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить</u> : название зимних развлечений и игр ; предметы для игр, оборудование, инвентарь; одежда для зимних игр <u>лексический материал</u> : А) Лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, снежная баба, горка, каток, лыжи, лыжня, трамплин, палки, ёлка, украшения, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь. Б) крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, слалом, карнавал. - ездить, кататься, спускаться, катить, упасть, вскочить, лепить, скользить, заливать, уставать - зимний, скользкий, замерзший, гладкий, ледяной, снежный, искристый	"Закончи предложение словом " снеговик" в нужной форме" Мы решили слепить... Мы приделали морковку ... Мы показали соседям... Мы играли со... Мы рассказали о ... "Расхвали горку (каток, лед, санки, клюшку ...)" <i>горка (какая?) - скользкая, гладкая, новая, ледяная...</i> " Сосчитай до пяти! " 1, 2, 3, 4, 5 ...горок, снеговиков, клюшек, санок... " Скажи наоборот" далеко - близко, медленно - ... высоко - ..., громко -..., влево-... Игра «Скажи наоборот». Продолжи предложение, повтори его целиком. <i>Н-р: Летом дни жаркие, а зимой – холодные.</i> Зимой лёд толстый, а весной - ... Острые коньки едут быстро, а тупые - ... Снег мягкий, а лед - ... Одни сосульки длинные, а другие - ... Измени слова-действия по образцу Мальчик КАТАЕТСЯ на лыжах. - Мальчики КАТАЮТСЯ на лыжах. Девочка едет на коньках, ... Саша спускается с горки, ...	Отгадывание загадок по теме Составление предложения из отдельных слов: а) горке, на, дети, катались б) мальчиков, у, клюшки в) снежную, лепили, бабу, дети Составление рассказа о зиме и забавах по стихотворным вопросам: День какой? И ночь какая? Что зимой всегда бывает? Кто на ветках не поет? Почему снег идет? И у деревьев голый вид? До весны в лесу кто спит? Чем покрылась река? И какие облака? Как люди одеваются? Как дети развлекаются? Расскажи, что делали на прогулке дети по образцу (по картинке) <i>Н-р: Галя каталась на лыжах.</i> <i>Коля катался на лыжах.</i> <i>Дети катались на лыжах.</i>	Пальчиковая гимнастика <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Мы во двор пошли гулять,</i> <i>Бабу снежную лепили,</i> <i>Птичек крошками</i> <i>кормили,</i> <i>С горки летом мы</i> <i>катались,</i> <i>А еще в снегу катались,</i> <i>Все в снегу домой пришли,</i> <i>Съели суп и спать пошли.</i> "Какое слово лишнее" а)каток, каток, кино, каток б)лед, лед, лис, лед "Послушай, запомни, повтори" а)горка, лед, клюшка, санки б)снег, лед, каток, лыжи в)скользить, кататься, падать, ехать

Месяц ДЕКАБРЬ	Тема НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> особенности праздника (бывает зимой, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) <u>Лексический материал:</u> -Новый год, праздник, елка, украшения, елочные игрушки, гирлянда, мишура, серпантин, шары, макушка, пика, веселье, подарки, маскарад, хоровод, пляски, костюмы, поздравления, Дед Мороз, Снегурочка. - Украшать, наряжать, наряжаться, готовиться, веселиться, получать (подарки), поздравлять, праздновать, плясать	«Подбери признак к предмету»: ёлка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., ёлочные игрушки - ..., Дед Мороз - ..., Снегурочка - ..., ребята - ..., подарки - ... Правильно образуй слова. Составь с каждым словом предложение. <i>Н-р: шарик из стекла – стеклянный. На елке висит стеклянный шарик.</i> Шарик из стекла - ... Снеговик из ваты - ... Кораблик из бумаги - ... Гирлянда из фарфора - ... Снежинка из картона - ... Бусы из глины - ... Послушай предложение. Закрой картинку и вспомни все подарки. Скажи ласково про все подарки. «В Новый год приходит дед Мороз и раздаёт подарки: разноцветные шары, цветные мячи, вкусные конфеты, игрушечные ракеты» <i>Н-р: вкусные конфеты – вкусенькие конфетки.</i> Сосчитай новогодние предметы до 5 и обратно. <i>Н-р: 1шарик -2 шарика - ...5 шариков – 4 шарика ...1 шарик.</i> Звезда - ... гирлянда - ... Игрушка - ... подарок - ... Хоровод - ... мешок - ...	Составление рассказа по опорным предметным картинкам: <i>«Наступила зима. Выпал снег. Из леса привезли ёлку. Дети нарядили ёлку. На праздник пришёл Дед Мороз со Снегурочкой. Дед Мороз принёс в мешке подарки. Детям было весело»</i> Составление предложений по двум опорным словам. Маша – маска, Снегурочка – гости, дети – маскарад, «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями. <i>Маска любит одевать Машу. Ёлка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. Ёлка зажглась на лампочках. Дед мороз принёс мешок в подарках...и т.д.</i> Пересказ рассказа «Ёлка». В детском саду ёлка. У ёлки стоит Дед мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошёл и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: Кто меня разбудил? Это я, Саша. Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.	«Какое слово короче?» снег – снежок, снежок – снежинка, маска – маскарад, ёлка – хоровод, Снегурочка – снежинка, хоровод – маскарад. Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишья (каждый слог): <i>К нам на ёлку, ой-ё-ёй, Дед Мороз пришёл большой, Дед Мороз, Дед Мороз, Он подарки нам принёс.</i> Упражнение для пальчиков. <i>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперёд. локотки к телу не прижимать.</i> Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.

Месяц ЯНВАРЬ	Тема ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ		Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> Названия домашних птиц, их птенцов, особенности питания, место обитания, польза, которую приносят домашние птицы людям <u>Лексический материал:</u> -куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята, индюк, индюшонок, наседка, выводок, хохлатка - выводить, высиживать, плавать, кормиться, клевать, щипать, разводить, квохтать, кукарекать, нахохлиться - ловкий, неуклюжий, шустрый, голосистый, беспокойный	"Собери семью" -петух...(курица, цыплята) -утка...(селезень, утята) -индюк...(индюшка, индюшата) - гусь...(гусыня, гусята) "На птиц посмотри внимательно, Закончи предложение старательно" По двору ходили(кто?- гусь, утка... Хозяева кормили (кого? - ... Воду наливали (кому ? - ... Птичник убирали (для кого ? - ... Ухаживали (за кем ? - ... Заботились все время (о ком ? - ... "У слова птица много родственных слов, Их по рисунку назвать готов?" -птица -маленькая (птичка) - перо... (птичье) -за птицами ухаживает...(птичница -дом для птиц ...(птичник) Послушай названия птичьих семейств и скажи , как называются их птенцы. Н-р: У курицы и петуха – цыпленок У курицы и петуха - ... У утки и селезня - ... У гуся и гусыни - ... У индюка и индюшки - ...	Кто? Что делает? Как? <i>"Суматоха на птичьем дворе. Кукарекает кто на дворе? Кто кудахчет? гогочет? шипит? А кто крикает? Кто пищит?"</i> Петух кукарекает : ку- ка- ре- ку! Разгадывание загадок по теме Беседа о смысле пословицы <i>"Цыплят по осени считают"</i> "Про любую птицу загадку загадай, Только эту птицу вслух не называй" - какая по цвету - какая по величине - назвать части тела - чем покрыта - какая на ощупь - чем питается - какую пользу приносит Послушай и ответь на вопросы: Веселый петушок забрался НА забор и кукарекает. У него яркий гребешок и разноцветный хвост. ПОД забором растет цветок. У него шесть лепестков и два листочка. <i>Где сидит петушок? Что делает петушок? Где растет цветок? Что есть у петушка? Сколько у цветка лепестков и листочков?</i>	Подбор слов по теме к схемам (количество слогов) _____гусь __________ ...утка, индюк _____________ ...курица, утята "Догадайся, какое слово будет четвертым, и объясни , почему ты так решил": утка - утенок, курица - ... гусь - гусиный, индюк - ... утка - селезень, гусь - ... Речь с движением Наши уточки с утра Кря-кря-кря!кря-кря-кря ! (идут по кругу вперевалочку) Наши гуси у пруда - Га-га-га!га-га-га! (идут по кругу, вытягивая шеи вперед) Наши курочки в окно Ко-ко-ко!ко-ко-ко ! (останавливаются и встают лицом в круг) А как Петя- петушок Раным - рано поутру Нам споет : ку-ка-ре-ку! (встают спиной в круг, вытягивают шеи вверх)

Месяц ЯНВАРЬ	Тема ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> названия домашних животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. <u>Лексический материал:</u> А) Животное, кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, бык, корова, теленок, козел, коза, козленок, баран, овца, ягненок; свинья, поросенок, лошадь, конь, грива, жеребенок, рога б) Кошка, кот, собака, пес, коза, козел, лошадь, конь, свинья, овца, баран, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык; стадо, табун, отара, свора	Подбери признак к существительным (какой? какая?) «Назови детёныша ласково»: котёнок – котёночек; цыплёнок - ...; щенок - «Один - много» - образование множественного числа существительных «У кого – кто?» - название детёнышей «Кто кем был?» Собака была щенком. Лошадь была Корова была Свинья была Кошка была Курица была Цыплёнок был и т.д. "У кого?" - употребление родительного падежа существительных У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятячок? "Расскажи, где живут домашние животные." Лошадь живет в конюшне. Корова живет в ... Коза живет в ... Свинья живет в ...	Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам «Это – собака Найда. У неё пушистый хвост, острые зубы. У Найды есть щенята: один щенок черный с белыми пятнышками, а другой – белый с черными пятнышками. Найда и щенята живут в конуре». Составление описательного рассказа по плану: А. Кто это? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Где живёт? Кто у него детёныши? Какую пользу приносит? Почему тебе нравится это животное? Б. Название домашнего животного; Описание внешнего вида; Чем его кормить; Какую пользу приносит? Почему я люблю своё домашнее животное? Послушай и исправь предложения: <i>Н-р: Сено кормят коровой. - Корову кормят сеном.</i> Сено кормят коровой - ... Молоко дает козу - ... Телега везет лошадь - ... Дом охраняет собаку - ...	«Отшагай скороговорку»: Кот ловил мышей и крыс, Кролик лист капусты грыз. Речевая подвижная игра «Кошка». Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот. <i>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек Встала кошка, потянулась, Её шейка развернулась.</i> Считалка под мяч «Коза»: <i>Шла коза по мостику, И виляла хвостиком, За перила зацепила, Прямо в речку угодила.</i>

Месяц ЯНВАРЬ	Тема ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
Существительные А) Белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь, лось, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, шкура; хищник; Берлога, логово, нора, норка, дупло; Б) рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый Глаголы: А) ходить, рычать, прыгать, колется, красться, бродить. Б) загонять, нагонять, подстергать, мышковать. Прилагательные: А) колючий, рыжая, серый, злой, пушистый. Б) хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий	«Кто кем будет?» Ежонок будет ежом; лисёнок..., волчонок ..., медвежонок..., зайчонок..., лосёнок..., барсучонок... и т.д. «Угадай, повтори» (подбор сущ. к прил.). Злой, голодный, серый ... Трусливый, длинноухий, серый ... Хитрая, рыжая, хищная ... Рыжая, маленькая, быстрая ... Большой, бурый, неуклюжий ... «Назови семью» (папа, мама, детёныш(и)). «Назови маму» (употребление Р. п. сущ..) Медвежонок у медведицы, лисёнок у..., волчонок у... «Кто как голос подаёт?» (подбор гл. к сущ.). Лиса – тяфкает, медведь – рычит, волк – воет, белка -..... «Про кого можно сказать?» (подобрать сущ. к гл.). Охотиться -..., воет -..., кусается -..., пугается -..., скачет -..., переваливается -... хитрит -..., выслеживает -... грибы Назови детенышей ласково. <i>Н-р: Лисенок – лисеночек.</i> Зайчонок - Медвежонок - Бельчонок - ... Ежонок - Волчонок - Лисенок - ... Рысенок - ... Мышонок - ...	«Охотник» - составление предложений Охотник поймал в лесу (кого?) - ... Рассказ описание по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»: «Лиса живёт в норе. Медведь спит в берлоге. Ёжик залез в норку. Белка сидит в дупле. Зайчик дрожит под кустом. Волк сидит в логове» Описательный рассказ по плану. Название. Где живёт? Жилище. Внешний вид. Чем питается? Детёныши Составьте предложения по образцу. Н-р: У лисы лисий хвост и лисья голова. У волка ... У белки ... У медведя ... У зайца ... У кабана ... У мыши ...	Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Импровизация движений пальцами (указательный палец заходит за средний; затем мизинец – за безымянный). <i>Под высокой сосной Скачет зайка косой, Под другую сосной Скачет зайка другой</i> Речевая подвижная игра «Волк». Импровизация движений. Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали. Дети, дети, не зевайте, Волк за ёлкой убегайте! Речь с движениям «Белка» Я как белка в колесе Прыгаю на месте, <i>Ребёнок совершает прыжки на месте</i> Чтобы было веселей, Поскакали вместе. <i>Под счёт</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять – ,</i> <i>ребёнок прыгает 5 раз</i>

Месяц ФЕВРАЛЬ		Тема ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА – ЮГА.		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
Дети должны усвоить: основные названия животных и их детёнышей, части их тела; где живут, чем питаются; как передвигаются. Лексический материал: белый медведь, олень, морж, тюлень, заяц, овцебык; ласты, клыки; прорубь; ползать, прыгать, спасать и т.д.	«Накормим зверей». Усвоение категории Д.п. логопед сопровождает чтение показом предметных картинок: Моржу дадим – молока, Мишке белому – медка, Рыбку дам – тюленю, Травку дам – оленю. «Чьи детёныши?» Составление сложных предложений с союзом а. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью. У медведя медвежонок, а у кошки ... У тюленя тюленёнок, а у коровы ... У пингвина пингвинёнок, а у волка .. У оленя оленёнок, а у лисы ... «Кто около?» Усвоение категорий Р.п. ед.ч. На доске картинки с изображением животных. Логопед задаёт вопросы. Кто около тюленя? Около тюленя ... «Подбери признак»: морж (какой?)... «Узнай животного по описанию». Взрослый рассказывает о животном, а ребёнок по характерным признакам его узнаёт и называет. «Скажи правильно». Образец: «Кобра быстрее черепахи». Кто быстрее? (черепаха или кобра) Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру) Кто сильнее? (тигр или зебра) Кто больше? (слон или лев) Кто выше? (жираф или тигр)?	Составить описательный рассказ по плану: Название; Где живёт? Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.); Повадки; Чем питается? Как добывает корм? Враги; Как защищается; Детёныши. Послушай, ответь. Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей». Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)	«Найди ошибку». У моржа ежонок. У оленя львёнок и т.д. Речевая подвижная игра. Дети произносят двусишье, топая поочерёдно ногами на каждый слог: По снегу шёл олень И гулял он каждый день. Пальчиковая гимнастика «Черепашки»: Побежали вдоль реки Черепашки наперегонки. Речевая подвижная игра «Тигр». Импровизация движений руками: Я уса́тый, поло́сатый, Я зу́бастый и клыка́стый. Считалка «Крокодил». На каждую строчку – четыре удара мяча об пол. В реках Африки живёт	

Месяц ФЕВРАЛЬ	Тема ТРАНСПОРТ.		Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные виды транспорта, его назначение (перевозить грузы и людей), кто управляет транспортом <u>Лексический материал:</u> Существительные: А: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход. Фара, светофор, кабина, поворот Б: салон, двигатель, обгон, авария, поребрик, тротуар, кювет, тормоз, кузов, сирена, перекрёсток, топливо. Глаголы: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать Прилагательные: А. скорая, пожарная, милицейская. Б. ветровое, аварийная, верховая	«Скажи наоборот»: отъехал – подъехал; вылетел – залетел; въехал – съехал; взлетел – приземлился; выехал – заехал; укатил – прикатил; улетел – прилетел; уплыл – приплыл. заплыл – выплыл; «Скажи правильно»: машина (<i>ехать</i>); троллейбус (<i>идти</i>); самолёт (<i>лететь</i>); автобус (<i>сигнализировать</i>); корабль (<i>плыть</i>); трамвай (<i>звенеть</i>); поезд (<i>гудеть</i>) «Пересчёт различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными). Порядковые числительные: первый автобус, второй пятый; первая машина.... пятая. Количественные числительные: один самолёт, два самолёта ...пять самолётов; одна машина ... пять машин. «Подбери признак?» (какой? какая?) «Почему так называются?» (образование сложных слов); самолет – сам летает, вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. «Подбери предмет к признаку»: старый ..., новый..., маленькая..., мощный..., длинный..., грузовой..., трёхколёсный..., быстроходный..., летящий «Кто чем управляет?» Летчик управляет самолетом. Водитель управляет... Капитан управляет... Мотоциклист управляет...	«Рассказ о кораблике». Практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (Кораблик отплыл от берега и поплыл.) Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Ехали мы, ехали, до горки доехали, Въехали, съехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до ямы доехали, Яму объехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до речки доехали, Мост переехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до дома доехали, Во двор заехали, вот и приехали. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). Составление предложения из слов: Машина, мост, ехать, под ... и т.д.	Считалка «Машинка». На каждую строчку – четыре удара мяча об пол (хлопка). <i>Не летает, не жуужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</i> Речевая подвижная игра Подвижная игра «Самолёт». Дети встают на носки, руки поднимают вверх, затем садятся на корточки разводят в стороны и говорит: <i>Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко.</i> Пальчиковая гимнастика. «Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги Нас с тобой переведёт Пешеходный переход. «Четвёртый лишний» (по картинкам).

Месяц ФЕВРАЛЬ		Тема РОССИЙСКАЯ АРМИЯ.		Неделя 3			
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> названия военных профессий, роль армии в защите нашей Родины, кого нужно поздравлять в этот день, почему, названия некоторых видов военной техники <u>Лексический материал:</u> - солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, пограничник, ракета, танк, летчик, отвага, подводник, герой. - воевать, защищать, драться, ранить, перевязывать, побеждать, сражаться, сопротивляться - храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный		Игра "Подбери признак" защитник Отечества (какой)... танкист..... пограничник..... летчик..... Как называется человек, который: ездит на танке - танкист летает на вертолете - служит в пехоте - прыгает с парашютом - служит на подводной лодке - "Продолжить предложения" В армии служит много ...(десантников солдат, офицеров.) Наши защитники умеют ...(воевать, сражаться...) "Сосчитай до пяти" каска танкист раненый Игра «Один - много» Н-р: один автоматчик – много автоматчиков Один моряк - ... Один пограничник - ... Один защитник - ... Один танкист - ... Один подводник - ... Один ракетчик - ... Один летчик - ... Один десантник - ... Один командир - ...		Составление предложений с парами слов: пограничник - собака солдат - автомат Беседа по рассказу "Собака - санитар" "Солдат был тяжело ранен в ногу. Он потерял много крови, упал и долго лежал без сознания. Когда он очнулся, то услышал: кто-то рядом фыркает.. Раненый солдат увидел собаку. Собака радостно залаяла.. Это была собака-санитар. На спине у нее была санитарная сумка с красным крестом. В ней были лекарства, бинт.... Раненый открыл сумку, достал бинт, йод, обработал и перевязал рану. Собака убежала и скоро вернулась с санитарями. Раненого положили на носилки и доставили в госпиталь. Скоро солдат выздоровел. Так собака-санитар спасла раненого солдата."		Исправь предложения: <i>Летчик поднял самолет в воздух и разогнал его по взлетной полосе.</i> <i>Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.</i> "Какое слово не подходит?" а)воин, воинский, воем, воевать, война б)рана, ранить, охрана, раненый, ранение Что общего и чем отличаются: футболка и тельняшка кепка и фуражка	

Месяц ФЕВРАЛЬ		Тема КОНЕЦ ЗИМЫ. НАЧАЛО ВЕСНЫ.		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> признаки конца зимы и начала весны, названия зимних и весенних месяцев, как изменяется продолжительность дня и ночи, почему люди меняют свою одежду на более легкую <u>Лексический материал:</u> -зима, весна, утро, день, ночь, вечер, сосулька, оттепель, заморозки, проталина, ледоход -греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, пригревать, отогревать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть -весенний, осенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый -тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко	Игра "Подбери действия": солнце (что делает?) - греет, светит, восходит, садится... снег - сосулька - "Ответь на вопросы: Весна-красна пришла, тепло принесла Весеннее солнце чему улыбнулось? Лучами оно до чего дотянулось? Откуда капают капли? Откуда птицы прилетели? Откуда подснежник пробивается? Течет ручей? Где листья распускаются? Откуда звери после спячки вылезают? Где малыши кораблики пускают? Игра "Назови ласково" солнце - солнышко сосулька - птица - почка - проталина - подснежник - ручей - льдина - Закончи предложения словами наоборот <i>Н-р: Зимой снег чистый, а весной — грязный.</i> Зимой солнце тусклое, а весной — Зимой дни холодные, а весной — Зимой погода часто пасмурная, а весной — ... Зимой снег чистый, а весной — ...	Беседа по рассказу Н.Сладкова "День все больше" "Солнышко все выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет, сосульки падают. Дни все длиннее и длиннее. Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у нее минутки. Встает немного раньше, садится немного позже." Составление предложения из отдельных слов с использованием предлогов : лес, снег, в, таять расцветать, под, дерево, подснежник распускаться, ветка, на, почки Закончи предложения, повтори их целиком: Ночь на землю опустилась - Все на свете изменилось: На небе было солнце, теперь висит....(луна) День шумен был и светел, А ночь ...(тиха, темна) Светило солнце сильно, Луна же светит....(слабо) Солнце горячо, Луна же ...(холодна)	Подвижная игра Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. <i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i> Побежал в саду ручей <i>(бегут по кругу)</i> Прилетели сто грачей <i>("летят" по кругу)</i> А сугробы тают, тают, <i>(медленно приседают)</i> А цветочки подрастают <i>(тянутся на цыпочках, руки вверх)</i> Завтрак, обед, полдник и ужин приготовить повар успел. Но что и когда подать нам нужно, вспомнить он не все сумел. Исправить предложения ты сможешь - Значит, повару поможешь: <i>Мы завтракаем вечером.</i> <i>Ужинаем днем.</i> <i>Полдничаем ночью.</i> <i>Утром на обед идем</i>	

Месяц МАРТ		Тема СЕМЬЯ		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети должны усвоить:</u> названия членов семьи, уметь определять степень родства, уметь рассказать о своей семье. <u>Лексический материал:</u> Существительные: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.	«Назови ласково» мама, папа, сын, дочь, племянник, бабушка, дедушка... «Скажи наоборот» в семейной утренней зарядке – все упражнения по порядку. Только озорник Егор Всё делает наперекор: - все руки поднимают, Егорка... - руки прячут все назад, тянет их Егор... - Все идут, а он ... - Все стоят, а он ... - Все лежат, а он ... - Все лежат, а он...(бежит) «МОИ, МОЯ ...» мама – чья? Моя; папа – (чей?) мой сестра, дядя, семья, брат... «Сосчитай до пяти» старший брат, младшая сестра, маленький внук Скажи, что ДЕЛАЛИ ВЧЕРА мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка. Н-р: Мама стирает. – Вчера мама стирала. Бабушка гладит... Дедушка читает... Мальчик играет... Девочка рисует...	Исправь предложения. Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка. У меня есть старший брат, он младше меня на два года. Мама младше меня, но старше бабушки. Объясни пословицы: При солнышке – тепло, при матери – добро. Лучше нету дружка, чем родная матушка. Вся семья вместе – так и душа на месте. Где лад, там и клад. Где любовь да совет, там и горя нет. Составление рассказа «Моя семья» Послушай предложение, ответь на вопросы. Отвечай полным предложением. <i>Весной наша семья переехала в новую квартиру.</i> Н-р: Кто переехал в новую квартиру? – Наша семья переехала в новую квартиру. Куда переехала наша семья? Кто переехал в новую квартиру? Когда наша семья переехала в новую квартиру Наша семья переехала на новую или на старую квартиру?	«Какое слово отличается от других?» бабушка, бабочка, бабушка, бабушка Определи на слух, какое слово самое короткое: Доченька, дочурка, дочь, дочка. Речь с движением Как у нас семья большая Да веселая (ритмические хлопки в ладоши) Два у лавки стоят (загнуть большие пальцы) Два учиться хотят (загнуть указательные пальцы) Два Степана у сметаны объедаются, (средние пальцы) Две Даши у каши питаются (безымянные) Две Ульки в люльке качаются (загнуть мизинцы)	

Месяц МАРТ		Тема 8 МАРТА	Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> название и суть первого весеннего праздника, уметь описать маму, бабушку <u>Лексический материал:</u> - мама, бабушка, сестра, праздник, поздравление, букет, торжество - поздравлять, дарить, помогать, праздновать, отмечать, ценить - любимая, родная, трудолюбивая, единственная, удивительная, заботливая	"Закончи предложение словом МАМА, изменив его окончание": У меня есть мама. Я люблю свою... Я разговариваю с ... Я скучаю по... Я расскажу о ... "Расхвали свою маму" Моя мама (какая?) - любимая, единственная, родная, милая... Игра "Что подарим маме?" Букет (чего?) - цветов Коробку (чего?) - конфет Плитку (чего?) - шоколада Флакон (чего?) - духов Набор (чего?) - украшений Назови ласково «Что у мамы, что у дочки» Н-р: У мамы юбка, а у дочки юбочка. У мамы платье, кофта, туфли, шапка, сумка, ложка, зеркало...	"Расскажи о маме": - имя мамы - внешний вид - кем работает - как я помогаю маме - что я подарю маме на праздник - добрые слова для мамы "Отгадывание стихотворной загадки про бабушку, беседа по ней" Я вам загадаю загадку, А вы разгадайте ее! Кто ставит на пятку заплатку, Кто чинит и гладит белье? Кто дом поутру прибирает, Разводит большой самовар? Кто с младшей сестренкой играет И водит гулять на бульвар? Чьи волосы снега белее, А руки в морщинках, сухи? Кого я люблю и жалею, О ком сочинил я стихи? Закончи предложение, используя союз ЧТОБЫ: Мама подошла к плите, ... Бабушка взяла стул, ... Катя разложила игрушки на свои места, ... Папа зашел на кухню,...	"Слушай внимательно, отвечай старательно" (кем может работать мама?) -врач, портниха, педагог, сторож, сочинитель -доктор, охранник, швея, поэт, учитель "Найди пары профессий" врач - доктор портниха - швея педагог - учитель поэт - сочинитель сторож - охранник "Закончи слово слогом КА" мамоч.....КА доч.....КА вазоч.....Ка конфет.....КА <i>(составь предложение с получившимися словами)</i>

Месяц МАРТ		Тема ПРОФЕССИИ	Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> название основных профессий и предметов - помощников. <u>Лексический материал:</u> А)Мама, девочка, мальчик, сын, дочка, праздник, весна, сестра, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, букет Б)Торжество, праздник, семейство, мужчины, женщины, угощение, нежность, забота, терпение, мероприятие, поздравление, пожелание	«Кто что делает?» Шофёр водит машину, перевозит грузы. Учитель учит детей читать, писать, считать. Повар готовит завтрак, обед, ужин. Врач лечит, ставит градусник, выписывает лекарства, назначает уколы. И т.д. «Кому это нужно?» Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории Д.п. «Скажи два (три) слова». Ребёнок должен сказать два-три слова про повара, учителя ...и на каждое слово ударить мячом. <u>Образец:</u> повар готовит еду. «Исправь ошибку» Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает. И т.д. «Назови профессию». Образование сущ. с помощью суффикса – <i>щик</i>-. Кто носит багаж? – носильщик Кто точит ножи? - ... Кто сваривает трубы? - ... Кто вставляет стёкла? - ... Кто работает на кране? -... Кто чинит часы? -... Кто кладёт камни? - ... Кто кроит платье? «Назови женские профессии» (словообразование) ткач – ткачиха, повар - ..., воспитатель - ..., учитель - ..., художник - ..., продавец -..., певец -..., лётчик -..., пианист -..., скрипач «Почему так названы?» рыболов – ловит рыбу, пчеловод -..., землекоп -..., лесоруб -..., трубочист -...	Рассказ «Кем быть?» План: 1. Название профессии. 2.Какие предметы нужны? 3.Что делает? 4. Результат. Беседа о понимании смысла пословицы. За всякое дело берись смело. Закончи и повтори предложение целиком. Н-р: Машинисты водят поезда. Машинисты водят ... Летчики летают на ... Шоферы ездят на... Повара ножом... Врачи лечат... Продавцы взвешивают... Регулировщик жезлом... Портниха ножницами... Как будут называть девочку, когда она вырастет? <i>Н-р: Девочку зовут Оля, ее папу зовут Андрей. Когда она вырастет, ее будут называть так: Ольга Андреевна</i> Девочка Катя, папа Николай Девочка Маша, ее папа Александр Девочка Таня, папа Сергей Девочка Ксюша, ее папа Владимир	Слоговой анализ слов: космонавт, милиционер, парикмахер, продавец. <i>Отсчитать количество слогов подбородком по тыльной стороне ладони.</i> Речевая подвижная игра «Космонавт». <i>Импровизация движений.</i> Не шофер и не пилот, Водит он не самолёт, А огромную ракету – Дети, кто, скажите это?

Месяц МАРТ	Тема ОРУДИЯ ТРУДА, ИНСТРУМЕНТЫ.		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети усваивают:</u> -названия основных инструментов, знать, где инструменты употребляются, для чего они нужны, из чего сделаны <u>Лексический материал:</u> - молоток, топор, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, гвоздь, железо, грабли. -забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, разбирать - кожаный, металлический, серебряный, деревянный, стеклянный	Игра "Назови ласково" молоток - молоточек ключ - нож - гайка гвоздь - топор - грабли - Игра "Подбери пару, и объясни" : молоток - гвоздь нитка - иголка пила - бревно ножницы - ткань "Что бывает..." каменным - дом, забор, замок... стеклянным... бумажным... металлическим... "Кому что нужно?"(по картинкам) Повару нужна... поварешка. Плотнику нужна ... пила. Швее нужна ... иголка.. Дровосеку нужен ...топор. Парикмахеру нужны ... ножницы. Что можно сделать лопатой, иглой? А)-Лопатой можно КОПАТЬ -можно яму ВЫкопать -можно яму ЗА... -можно камень ОТ... -можно ветку ПРИ... Б)-Иглой можно ШИТЬ -можно карман ПРИшить -можно дырку ЗА... -можно пуговицу ПЕРЕ... -можно картинку ВЫ...	Составление предложений по картинкам: лейка и цветы кисть и картина нож и точило ручка и тетрадь молоток и сапог иголка и рубашка Разгадывание загадок про инструменты Игра "Строим дом" (составление рассказа из предложений по демонстрации действий и по картинкам) Послушай и исправь предложения. <i>Н-р: Продавец взвешивает продукты на мясорубке – Продавец взвешивает продукты на весах.</i> Продавец взвешивает продукты на мясорубке. Фотограф фотографирует предметы весами. Повар готовит фарш на швейной машине. Швея шьет платье фотоаппаратом.	"Что лишнее и почему?" -иголка, шелк, ножницы, наперсток -топор, дрова, пила, рубанок -лопата, грабли, игла, метла "Какое слово не подходит? Почему?" лопата, лопаточка, лопать, перелопатить "Исправь предложения" Молоток забивают гвоздем. Иголку пришивают пуговицей. Скажи, что лишнее? Почему? Игла, яма, лопата... Сладкий, меховой, кожаный... Маляр, кисть, художник...

Месяц АПРЕЛЬ		Тема НАЧАЛО С/Х РАБОТ. ХЛЕБ .		Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Лексический материал:</u> Существительные: А. лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, батон, буханка, бублик, кекс, булка; Б. Семена, саженцы, рассада, посадка, поле, трактор, тракторист, лейка, парник, зерно, колосья; мука, пекарь, хлебозавод, комбайн; Глаголы: А. Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать. пашет, сеет Б. пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, закапывать, откапывать, окапывать. Прилагательные: Ранний, поздний, яровая.	"Назови ласково": хлеб - хлебушек; буханка - ...; блин - ...; сушка - ...; кекс - ... и т.д. "Составь предложение". Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам: повар - блины, пирожки - духовка, магазин - хлеб, Маша - булочка и т.д. "Чем угостишь?" Перед детьми картинки с изображением хлебобулочных изделий. "Я угощу" и т.д. Составь предложения с парами слов: Копать – грядка, поливать – теплица. Выбери правильный ответ: Цветы мы ... (сажаем, усаживаем, высиживаем, насиживаем). Землю на грядках мы ... (копим, закапываем, копаем, капаем). Придумай родственные слова к слову ХЛЕБ (хлебобор, хлебница, хлебушек, хлебный, хлебопёк) . <i>Н-р: Поле, на котором выращивают хлеб, называется ХЛЕБНЫМ полем.</i> Человек, который растит хлеб – ... Посуда, где хранится хлеб – ... Назови хлеб ласково - ... Магазин, в котором продают хлеб - ... Человек, который печёт хлеб - ...	Драматизация сказки "Колобок" (опорные картинки, фланелеграф). "Четвёртый лишний"; батон - буханка - масло - булка; кекс - кефир - пирожное - торт. Объясни словечко: <i>Огород, рассада, пересадка.</i> Отгадай загадки и объясни , что тебе помогло их отгадать. Объясни пословицы: Весной не поработаешь – зимой не поешь. Кто весной не полежит – целый год сыт будет. Что посадили первым, вторым и что последним, если: Лук посеяли раньше редиса, но позже чеснока Составь предложения со словом ХЛЕБ, повтори предложения целиком. На картинке нарисован ХЛЕБ. Наташа любит есть суп без... Мама купила в магазине ароматный... В нашей семье все радуются свежему... Бабушка сделала вкусные бутерброды с ржаным... Я знаю много красивых слов о ...	Считалка (<i>удары мяча об пол или хлопки на каждую строчку</i>). Наш сладёна очень рад, Семь пирожных съел подряд. Скороговорка. <i>На каждое слово подняться на носки и опуститься на пятки.</i> Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку. Руки как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги): Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету расточки пробиться смогли. .	

Месяц АПРЕЛЬ		Тема КОСМОС.	Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети усваивают:</u> элементарное строение солнечной системы, разницу между планетами и Солнцем, название космических профессий и транспортных средств, связанных с космосом, имя первого космонавта <u>Лексический материал:</u> - Земля, Луна, Солнце, космос, планета, корабль, ракета, космонавт, спутник, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита -лететь, падать, взлетать, приземляться - солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный	Игра "Сосчитай до пяти" одна большая звезда, две больших звезды.....пять больших звезд одно яркое созвездие..... одна космическая станция..... Игра " Назови своим" мой космодром моя ракета (планета, Солнце, спутник, скафандр...) Отгадывание загадок Светит, сверкает, всех согревает (солнце) Рассыпался горох на тысячи дорог (звезды) Над бабушкиной избушкой вист хлеба краюшка (месяц) Замени словосочетание одним словом. <i>Н-р: Станция на земле – наземная станция</i> Пространство без воздуха - ... Час перед полетом- ... Двигатель без шума - ... Ракета без крыльев - ...	Беседа по рассказу М.Була "Почему солнце всходит и заходит?" "Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле наша Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли, скажем, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты - и у нас наступает день, а в другой раз - на темной, и у нас наступает ночь." "Добавь нудное слово и повтори целиком" В космос летает ...космонавт. Звезды наблюдает ...астроном. Предсказывает судьбу по звездам ...астроном Составь предложения из слов. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг	"Что общего и чем отличаются?" солнце и лампа Объясни словечко: приземлиться, прилуниться -Найди две одинаковых ракеты (по картинкам)

Месяц АПРЕЛЬ		Тема ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.		Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети усваивают:</u> Названия школьных принадлежностей, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. <u>Лексический материал:</u> - портфель, пенал, тетрадь, карандаш, ручка, папка, учебник, альбом, чтение, математика, письмо. - внимательный, аккуратный, трудолюбивый, чистый, наполненный, усидчивый, послушный, старательный - учить, учиться, запоминать, слушать, писать, читать, считать, переделывать, заниматься, собирать, записывать, выполнять	Игра " Кто что делал?" Мальчик писал, а дети ...писали Девочка считала, а дети ... Первоклассник гулял, а ученики... Ученица играла, а ребята... Игра "Расхвали свой портфель" портфель (какой?) - кожаный, яркий, вместительный, новый... Игра "подскажи словечко" Быть всегда должны в порядке Твои школьные(тетрадки) Чтобы было где писать, В школе нам нужна.....(тетрадь) <i>Чем отличаются два этих слова?</i> Назови ласково и подбери к словам признаки <i>Н-р: Пенал – пенальчик (какой?) – деревянный пенальчик</i> Карандаш, линейка, портфель, книга, тетрадь, лист	Работа над пониманием смысла пословицы: Учение - путь к уменью. Учение свет, а неученье - тьма. Составление рассказа "Соберем портфель" Составление предложений со словами: портфель и книга пенал и ручка тетрадь и буква Исправь предложения. Скажи целиком правильное предложение Кисточка рисовала Лену. Ручка написала письмо Тане. Учебник учится по Саше. Букварь читает Олю. Пенал положил Наташу в портфель. Вова резал бумагой ножницы «Четвертый лишний»: послушай слова, назови лишнее слово и объясни, почему <i>Н-р: Лишняя отвертка, потому что это инструмент, а не школьная принадлежность.</i> Карандаш, отвертка, ручка, кисточка. Мячик, ластик, пенал, линейка. Альбом, букварь, тетрадь, ножницы. Ученик, ученица, учитель, воспитатель	Отгадывание загадок по теме: -То в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь) -Белый камешек растаял, На доске следы оставил (мел) -Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том Книжки, ручки и альбом (портфель) Игра "Четвертый лишний?" ручка, резинка, мяч, пенал портфель, тетрадь, учебник, яблоко Какое слово не подходит? Учить, ученик, очистить, учитель	

Месяц АПРЕЛЬ		Тема РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ .		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети усваивают:</u> Названия морских, речных, аквариумных рыб, особенности их проживания, питания, строения и дыхания; способы ухода за аквариумными рыбами <u>Лексический материал</u> - малек, икринка, щука, лещ, камбала, жабры, корм, водоросли - речной, озерный, морской, аквариумный, рыбный - плавать, нырять, откладывать, выпрыгивать, заглатывать, удить, разводить, подкармливать, ухаживать	Подбор родственных слов рыба - рыбка, рыба, рыбный, рыболов, рыбачить... Игра "Чей, чья, чьё?" у щуки голова - щучья хвост - ... плавник - ... туловище - ... Игра "Сосчитай рыбок" 1 рыбка - 2 рыбки - 3... - 4 -...5 -... 1 лещ..... 1 окунь..... Игра "Расхвали рыбку" рыбка (какая?) - золотая, серебристая, быстрая, ловкая, хищная..... Игра «Что сделала рыбка?»Подбор слов-действий с разными приставками Рыбка в речке плыла, от лодки рыбка (ОТплыла), от рыбаков (У...), всю речку (ПЕРЕ...), до другого берега (ДО...) и обратно (ПО...)	Беседа по теме, полные ответы детей: Как называется суп из рыб? Чем ловят рыбу? Кто такие мальки? Чем кормят аквариумных рыбок? Чем рыбы дышат? Чем питаются речные рыбы? Заучивание стихотворения: В банке - чистая вода, Пустим рыбок мы туда. Будут рыбки там играть, Плавать, хвостиком вилять, Крошки хлеба подбирать. Проговаривание скороговорки Рыбу ловит рыболов, Весь в реку уплыл улов. Измени предложения по образцу. <i>Н-р: Акула плавает в море – Вчера акула плавала в море – Завтра акула будет плавать в море.</i> Сом живет в реке - Камбала плавает в море – Игра: «Кого бывает много в реке или в море?» <i>Н-р: Один сом, а в реке много сомов.</i> Одна щука... Один налим... Один пескарь... Один карась... Одна акула... Один ерш...	Отгадывание и объяснение отгадок: - Ног нет, а движется, Перья есть, а не летает, Глаза есть, а не мигает. - У родителей и детей вся Одежда из монеток. - Блещут в речке чистой Спинкой серебристой. Объясни словечко: рыболов Послушай, запомни, повтори: телескоп, скалярия, сом лещ, окунь, щука, камбала	

Месяц МАИ		Тема ДЕНЬ ПОБЕДЫ.		Неделя 1	
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
<u>Дети усваивают:</u> какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая, почему так называется праздник, кого поздравляют в этот день, узнают о героях Великой Отечественной войны <u>Лексический материал:</u> - война, битва, сражение, победа, поражение, воин, победитель, залп, выстрел, взрыв, воронка, траншея, парад, знамя, герой, героизм, смелость, отвага, ветеран, блокада. -героический, победный, вражеский, отечественный, геройский -сражаться, побеждать, защищать, отвоёвывать, обстреливать, нападать, атаковать, прорываться, спасать	Подбор синонимов к словам : смелый - храбрый, отважный..... битва - ... Счет до пяти: один легкий танк, два легких танка, три... одна подводная лодка... Составление предложений со словами: солдат - автомат танк - сражение флаг - победа Закончи предложения. <i>Н-р: Танкисту нужен танк.</i> Танкисту нужен... Летчику нужен ... Моряку нужен... Солдату нужна ... Пограничнику нужна...	Исправь предложение: Бомба взорвалась потому, что образовалась воронка Мы поздравляем ветеранов потому, что они не участвовали в войне. Беседа по рассказу (отрывок из книги Л. Кассиля "Твои защитники") Долго шла война. Остановила наша Армия полчища фашистов и погнала их прочь с нашей земли... Вот уже фашистам и бежать некуда. Засели они в главном немецком городе Берлине... Как-то раз во время боя за Берлин один наш солдат увидел маленькую немецкую девочку. Видно, отстала от своих. А деваться ей некуда. Кругом бой идет. Из всех окон огонь полыхает, бомбы рвутся, дома рушатся, со всех сторон пули свистят. Видит наш солдат - пропадает девчонка: "Ах ты, горюха, куда же тебя занесло" Бросился солдат через улицу под самые пули, подхватил на руки немецкую девочку, прикрыл ее своим плечом от огня и вынес из боя... А скоро бойцы наши подняли флаг победы над самым главным домом немецкой столицы. Скоро сдались фашисты. И война кончилась. Мы победили. Начался мир. Исправь предложения: День Победы - это светлый зимний праздник. Летчик сел в танк , чтобы подняться в воздух.		-Что общего и чем отличаются? Танк и трактор Пилотка и кепка Что лишнее? Почему? -зенитчик, ракетчик, теннисист -генерал, автомат, майор Послушай, скажи, какое слово лишнее. Почему? -победитель, герой, танк, воин -битва, огонь, сражение, бой -танкист, летчик, швея, пехотинец	

Месяц МАИ	Тема НАШ ГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.		Неделя 2
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети усваивают:</u> название города, его улиц, площадей, музеев, театров, других исторических мест, запоминают свой адрес, знакомятся с историей города, знаменательными датами. <u>Лексический материал:</u> -адрес, улица, проспект, канал, набережная, бульвар, залив, парк, остров, колонна, памятник, купол, новостройка, фонтан, сад, магистраль, тротуар, арка, благоустройство -строить, возводить, красоваться, расширяться, благоустраивать, перестраивать - петербургский, просторный, многоэтажный, исторический, старинный, новейший, культурный, северный	В Санкт-Петербурге много фонарей. Как назвать фонарь, который стоит на улице - уличный в театре - ... на бульваре - ... на вокзале - ... в парке - ... Считаем до пяти: 1 юный петербуржец - 2 юных петербуржца..... 1 музыкальный театр - Скажи, чего много в нашем городе? Назови предметы ласково. Н-р: В Санкт-Петербурге много фонарей и фонариков, мостов и мостиков...	Продолжи предложение : В нашем городе много улиц, каналов, людей..... По выходным я люблю ходить в театры, музеи..... Составление рассказа "Мой путь в детский сад" Работа над распространением предложения: -Петербург. Удивительный Петербург Удивительный Петербург просыпается. Утром удивительный Петербург просыпается. Ранним утром удивительный Петербург просыпается -Невский проспект..... Исправь предложения: В Санкт-Петербурге много каналы. Невский проспект -самый длинный город Санкт-Петербурга. В метро нужно спускаться под эскалатором. Беседа о городе. Как называется главный музей нашего города? На какой площади стоит Эрмитаж? Кто основал наш город? Через какую реку перекинут Дворцовый мост?	Отстукивание поочередно пальчиками рук ритма на каждый ударный стоп стихотворения: Те же рельсы, поезда, Только скучная езда. Смотрим мы с тобой в окно - Днем и ночью там темно, Ведь над нами - острова, Сотни улиц и Невы. Но зато в метро легко Ехать очень далеко.

Месяц МАИ	Тема КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.		Неделя 3
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> названия цветов, частей цветка, где они растут, как за ними ухаживают. <u>Лексический материал:</u> - Существительные А: Растение, кактус, герань, фиалка, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, корень. Б: Розан, камнеломка, колеус, кливия, бегония, сенполия, фикус, гортензия, кашпо, вазон, бутон, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, опрыскиватель, удобрение, алоэ, гибискус, амариллис, кливия, фикус, пальма, драцена, бальзамин Глаголы: А: Насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, протирать . Б: Опрыскивать, подкармливать, очищать, освежать, украшать, удобрять, выращивать, разводить Прилагательные: А.,Б: Комнатный, красный, зеленый, красивый, яркий, белый , Сочный, гладкий, опушенный, колючий, рыхлый, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, цветущий.	Назови ласково: Цветок – цветочек Стебель – стебелечек лист - ... корень - ... лепесток - ... «Сосчитай до 5 (10)» -1 фиалка – 2 фиалки -5 фиалок... -1 кактус.... -1 цветок... -1 лист... Работа над неизменяемым словом АЛОЭ: продолжи предложения этим словом На полке стоит АЛОЭ. На картинке я вижу... В холодильнике нет... Я горжусь своим огромным... Маша подошла к... Мы разговариваем о лечебном...	«Расскажи-ка» (составь рассказ по предложенному плану) название цветка – цвет- части цветка –как за ним надо ухаживать Составление предложений со словами НА, ПОД, СПРАВА, СЛЕВА, МЕЖДУ, ЗА. Кактус стоит на столе. Кактус стоит за стулом. Кактус стоит между столом и стулом и т.д. Беседа по рассказу Теплым майским днем Маша гуляла на детской площадке и услышала , как кто-то пищит в кустах. Это был маленький щегленок, который выпал из гнезда. Маша принесла щегленка домой, кормила его и ухаживала за ним. Скоро щегленок подрос, окреп. Он полюбил гулять на окне, где стояли кактус и алоэ. И еще птенцу очень понравилось садиться на плюш и смотреть в окно. • Когда Маша гуляла на площадке? • Кого Маша нашла на площадке? • Что сделала Маша, когда нашла щегленка? • Где любил гулять щегленок? • Где нравилось сидеть птенцу? • Какие комнатные растения были на окне у Маши?	Логические задачи: «Чего больше- цветков или листьев, цветков или лепестков?» «Что лишнее?» -одуванчик, ромашка, герань, колокольчик -нарцисс, примула, апельсин, гиацинт -«Какое слово не подходит?» -дуть, дунул, сдул, диванчик -цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый

Месяц МАИ	Тема НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ, ЛЕТО .		Неделя 4
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<u>Дети должны усвоить:</u> основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны. <u>Лексический материал:</u> * Лето, жара, солнце, трава, деревья, лес, грибы, речка, море, удочка; стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей, муравейник; * Печет, загорать, плескаться ползать, грызть.	"Куда спрятались насекомые?" Употребление предлога под. <i>На доске картинка, на которой изображена поляна. Жук спрятался под грибок. Бабочка спряталась под цветок и т.д. (под мухомор, под веточку, под листок, под травинку).</i> "Назови ласково" Бабочка желтеньКАЯ; муравей чёрнень...; божья коровка краснень...; кузнечик зелёнень...; бабочка белень...; оса полосатень... комар серень...; жук синень...; "Закончи предложение" . Муравей сидел около Божья коровка ползла по ... Жук спрятался под ... Муха села на ... Гусеница сидела на ... Муха ползла по ... Скажи, чьи цветы? Н-р: у Кати розы – Это Катины розы. У Аллы пионы - ... У Светы колокольчики - ... У Маши ромашки - ... У Наташи гвоздики - ... У Люды маки - ... У Даши ирисы - ...	"Сороконожка". Составление рассказа по опорным предметным картинкам: "Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать голошки. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка голошки снимать. Пока всё сняла, пошёл снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе (И. Крылов "Стрекоза и муравей") "Бывает - не бывает". <i>Понимание логико-грамматических конструкций.</i> Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. "Четвёртый лишний" с объяснением Муха, муравей, грач, пчела; Стрекоза, жук, гусеница, собака; комар, кузнечик, бабочка, белка и т.д. Составление предложений из слов. Вырос, поляне, на, василёк. Купаются, реке, дети, в. На, села, бабочка, цветок	"Отпрыгай слова". Слоговой анализ слов: гусеница, кузнечик, муравейник, сороконожка. Отхлопай каждый слог скороговорки: Слишком много ножек у сороконожек. Речевая подвижная игра "Стрекоза". <i>Импровизация движений:</i> Стреко-стреко-стрекоза, Изумрудные глаза, Крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети! Считалка "Сверчок". <i>На каждую строчку считалки - четыре удара мяча об пол (хлопка в ладоши).</i> Жил за печкою сверчок, Каблучками чок да чок, но сломался каблучок, И за печкою - молчок. "Повтори без запинки": деревья - кусты - цветы - насекомые; овощи - фрукты - грибы - ягоды. "Узнай, чьё крылышко" по части изображения (бабочки, стрекозы, пчелы ...)