

**Методическое пособие**  
**«Методические рекомендации**  
**педагогам по вопросам обучения,**  
**воспитания и психолого-**  
**педагогического сопровождения**  
**обучающихся»**

**Часть 4**





**«Трактико-ориентированные разработки  
совместной деятельности взрослых и детей  
вариативной части образовательной программы  
дошкольного образования по формированию  
основ безопасности жизнедеятельности»**

Санкт-Петербург  
2019

**Авторы составители:**

Л.А. Зигле – заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

Е.П. Микшина - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, методист.

Н.Ю. Малинина – руководитель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга, методист.

**В подготовке методических рекомендаций участие принимали следующие авторы:**

О.В. Белова – воспитатель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

С.И. Никитина – воспитатель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

А.О. Халмирзайева – воспитатель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

О.В. Афанасьева – воспитатель отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

**«Практико-ориентированные разработки совместной деятельности взрослых и детей вариативной части образовательной программы дошкольного образования по формированию основ безопасности жизнедеятельности (на примере изучения правил дорожного движения)»**

Представляемые методические разработки являются четвёртой частью методического пособия «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся». В них представлены подходы к проектированию содержания части образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена разнообразными образовательными проектами, перечень которых формируется педагогами совместно с родительским сообществом.

Авторы данных разработок предлагают вниманию педагогов дошкольных образовательных учреждений образовательный проект приобщения ребенка к безопасному поведению на дорогах «Мы пешеходы».

Данные практико-ориентированные разработки в 2019 году прошли общественную экспертизу в рамках городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности». Организаторы конкурса Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Управление Государственной инспекции безопасности дорожного травматизма ГУ МВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области высоко оценили методические материалы, отметив авторский коллектив дипломом лауреата III степени.

Данный сборник представляет годичный цикл реализации образовательного проекта «Мы пешеходы», с описанием подходов, перспективного планирования, конкретными разработками образовательных мероприятий в различных организационных формах.

Авторы выражают надежду, что их размышления помогут педагогам создать образовательный контекст освоения детьми элементарных основ правил дорожного движения, и помочь родителям (законным представителям) своих воспитанников осознать ответственность за ежедневное демонстрируемое своим детям поведение на дорогах.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	6
Общие положения к организации и реализации проекта «Мы - пешеходы»	8
Сценарии мероприятий	12
Сценарий праздника "Здравствуйте, мы Вам рады! или Будьте внимательны!"	13
План-конспект игры по станциям «Кикимора Лешевна едет в гости»	17
План-конспект игры - квеста «Городская история»	28
Интерактивная игра «Путешествие в Техноград»	39
План-конспект игры по станциям «Дорога и мы»	45
Игровой практикум «День рождения светофора»	52

## Введение

Дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Становясь старше, дети стремятся в яркий и манящий мир, такой насыщенный и привлекательный. При этом важно, чтобы этот мир был и безопасен для ребенка. К сожалению, ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Минимизировать печальную статистику можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. Детям всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта — это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами.

Дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Это обусловлено такими особенностями психофизиологического развития ребенка, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Знание и соблюдение правил дорожного движения способствует формированию безопасного поведения детей на дорогах.

Учитывая, что дети-воспитанники детского сада также являются участниками дорожного движения, педагоги дошкольных образовательных учреждений должны в доступной форме обучить их правилам дорожного движения. При этом необходимо учитывать, что обучение должно происходить на личном примере. Как бы часто мы не повторяли, что переходить дорогу необходимо только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора, наши слова не принесут пользы в том случае, если мы сами, идем на красный сигнал светофора, да еще и в неполюженном месте. Известно, что дети очень хотят быть взрослыми и начинают подражать нам уже в раннем детстве. О правилах поведения взрослого человека на

дороге дети черпают из наблюдений за реальным поведением представителей взрослого мира, и прежде всего за поведением самых близких им людей - родителей, а со временем — воспитателей и учителей. И что бы ни говорили родители, но если они сами перебегают улицу на красный свет светофора, а ребенку это делать запрещают, то в этом случае именно поведение родителей становится притягательным знаком взрослости, тем самым запретным плодом, который хочется скорее попробовать. Из этого следует, что одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями. Как показывает практика, многие родители недостаточно знают правила дорожного движения, не учитывают психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде. Это, в свою очередь, является основной причиной несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя образовательный процесс с дошкольниками, воспитатель должен думать и об организации вовлечения родителей в него.

Представленные практико-ориентированные разработки по образовательному проекту «Мы – пешеходы» отражают совместную деятельность взрослых (педагогов и родителей) и детей вариативной части образовательной программы дошкольного образования, которую они формируют совместно.

**Цель данного проекта** – формирование у детей устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улицах города.

Для достижения поставленной цели определены три группы задач.

**1. Образовательные задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения;
- формировать практические навыки поведения в различных ситуациях поведения на дороге, на улицах города;
- формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар;
- познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход.

**2. Методические задачи:**

- создать в образовательном учреждении атмосферу значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;
- сформировать интерактивную развивающую предметно–пространственную среду в дошкольном образовательном учреждении по данной проблеме;
- организовать взаимодействие с органами образования, здравоохранения, ГИБДД ;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области обучения детей и их родителей правилам дорожного поведения.

### 3. Задачи для родителей:

- привлечь внимание родительского сообщества к решению задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать активному вовлечению родителей к воспитанию у детей практических навыков поведения в различных ситуациях поведения на дороге, на улицах города.

Все вышеперечисленные задачи решаются на каждом мероприятии по реализации проекта, поэтому непосредственно в конспектах мероприятий по проекту «Мы – пешеходы» отдельно задачи не формулируются.

### Общие положения к организации и реализации проекта «Мы – пешеходы»

Правила дорожного движения для дошкольников должны усваиваться детьми в определённой последовательности и в разных культурных практиках, которые включают в себя игровые ситуации, прогулки, экскурсии и наблюдения. Вся информация должна адаптироваться к детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно информация дополняется, усложняется и уточняется. Наиболее успешно правила дорожного движения и дорожной безопасности осваиваются дошкольниками в игровой деятельности, в процессе которой они осваивают практику применения полученной информации. Разнообразие форм совместной деятельности взрослых и детей в проекте «Мы – пешеходы» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

#### Тематическое планирование образовательных мероприятий по проекту «Мы – пешеходы»

Триместр	Месяц	Неделя	Темы и организационные формы мероприятий	Участники и место проведения мероприятия
I	Сентябрь	1	Праздник, посвященный 1-ому сентября с элементами знакомства с правилами поведения на улице «Здравствуйте, мы Вам рады! или «Будьте внимательны!»	Все воспитанники одновременно, родители, педагоги, сотрудник ГИБДД Площадка перед учреждением, оборудованная автогородком
		3	Игра по станциям «Кикимора Лёшевна едет в гости»	Воспитанники младшего, среднего, подготовительного возраста, родители, педагоги Помещения детского сада
	Октябрь	1	Акция «Письмо водителю»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного возраста совместно с воспитателями и родителями

				В группах и дома
		2-3	Конкурс «Дорога и мы» (изготовление знаков дорожного движения из разного материала)	Совместное детско-родительское творчество Дома
		5	Досуг «День автомобилиста»	Воспитанники старшего, подготовительного возраста, педагоги Музыкальный/физкультурный зал
	Ноябрь	2	Игра – квест «Городская история»	Воспитанники старшего, подготовительного возраста, родители, педагоги, Помещения детского сада
II	Январь	2-3	«Я иду в детский сад» (выполнение вместе с родителями практикума в соответствии с планом-схемой дорожной безопасности по пути в детский сад и домой)	Воспитанники подготовительного возраста совместно с родителями Дома
II	Февраль	1	Семейный досуг «Знайки дорожного движения»	Воспитанники младшего, среднего, подготовительного возраста, родители, педагоги Музыкальный/физкультурный зал
		2-3	Творческая мастерская «Проектируем Чудосупермегалёт»	Все желающие Совместное детско-родительское творчество Дома
III	Март	3	Интерактивная игра «Путешествие в Техноград»	Воспитанники младшего, среднего, подготовительного возраста, родители, педагоги Помещения детского сада
	Апрель	3	Игра по станциям «Дорога и мы»	Воспитанники старшего возраста, педагоги Помещения детского сада
	Май	2	Творческая мастерская «Светофор мы сделаем сами»	Все желающие Совместное детско-родительское творчество Дома
IV	Июнь	2	Игровой практикум «День рождения Светофоринки»	Воспитанники младшего, среднего, подготовительного возраста, родители, педагоги Музыкальный/физкультурный зал

Планируемые мероприятия строятся с учетом поэтапного формирования безопасного поведения детей на улице:

**1 этап – диагностический** – выявление знаний детей о правилах безопасности. Уточнение личного опыта ребенка, в каждом возрасте он меняется и пополняется.

**2 этап – накопительный** – расширение первоначальных детских представлений. Накопление новых знаний, о безопасном поведении во время занятий, в беседах, заучивании ритмических правил, стихов.

**3 этап – закрепляющий** – закрепление полученных знаний. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. С помощью игр-драматизаций, чтения художественной литературы, во время прогулок и экскурсий.

**4 этап – рефлексивный** – формирование чувства ответственности за поведение на дороге. Развитие чувства контроля и самоконтроля.

Все проводимые по проекту мероприятия в том или ином виде отражают содержание следующих тем по правилам дорожного движения:

- средства регулирования дорожного движения;
- дорожные знаки. Для чего они нужны. Виды знаков дорожного движения;
- основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица);
- правила для пешеходов и пассажиров;
- правила для велосипедистов;
- световозвращатель, как важный помощник на дороге.

Для образовательных мероприятий по изучению правил дорожного движения используется оборудование АВТОГОРОДКА, которое включают в себя: перекресток, светофоры, дорожные знаки (пешеходная дорожка, наземный и подземный переходы).

Для достижения дошкольниками планируемых результатов - освоение знаний и формирование умений по правилам дорожного движения и безопасного поведения педагога, приступая к разработке образовательных мероприятий и культурных практик по реализации проекта «Мы-пешеходы» должны предусмотреть ответы на вопросы, которые сформулированы в таблице 2.

Таблица 2

Организационно-методические	Организация сотрудничества с родителями по изучению правил дорожного движения	Использование ИКТ-оборудования в изучении ПДД	Участие детей с ОВЗ в мероприятиях по проекту
Какие культурные практики и игровые ситуации наиболее сильно мотивируют детей на знакомство с правилами дорожного движения?	Как заинтересовать родителей в совместной деятельности со своими детьми и педагогами?	Провести оценку эффективности и целесообразности использования ИКТ-оборудования в изучении ПДД.	<i>Какие трудности могут возникнуть у ребенка в ОВЗ?</i>
Как культурные практики и игровые ситуации будут способствовать соблюдению правил дорожного движения детьми?	Какие формы работы с родителями можно использовать для активного включения в работу по правилам дорожного движения?	Разработать образовательные ситуации с использованием автогородка, направленных на решение опасных ситуаций из личного опыта детей	<i>Какая помощь может быть оказана ребенку при возникновении трудностей?</i>
Как мотивировать всех участников образовательного процесса на реализацию данного проекта?	Провести анкетирование родителей для получения информации: – опасные ситуации в личном опыте воспитанников; – как они рассказывают детям о правилах дорожного поведения;	Разработать образовательные ситуации с использованием интерактивной песочницы направленных на решение опасных ситуаций из личного опыта детей	<i>Какие необходимо создать условия для максимального участия ребенка с ОВЗ в проекте?</i>
Кто может быть участником проекта помимо педагогов учреждения и родителей?	– что помогает родителям закрепить навыки безопасного ребёнка на дорогах.	Разработать дидактические игры по правилам дорожного движения для SMART оборудования.	<i>Каковы сильные стороны ребенка с ОВЗ для их использования при проведении мероприятий?</i>
Поиск информации о новых методах и формах работы с детьми и родителями для знакомства с правилами дорожного движения			<i>Возможности родителей ребенка с ОВЗ для участия в проекте.</i>

Перечень проблемных ситуаций и вопросов по проектированию мероприятий может быть расширен, с учётом конкретных условий образовательного учреждения.

Каждое мероприятие проекта завершается подведением итогов в форме структурированной беседы по следующей схеме:

- достигнутые результаты;
- степень активности всех участников мероприятия (дети, взрослые);
- что понравилось и почему?
- что не понравилось и почему?
- трудности, возникшие при проведении мероприятия и способы их преодоления;
- планирование дальнейшего мероприятия с учетом результатов обсуждения по вышеназванным вопросам.

Далее представлены примерные вариативные конспекты практико-ориентированных мероприятий по проекту «Мы – пешеходы».

**Сценарий праздника "Здравствуйте, мы Вам рады! или Будьте внимательны!»**

**Место проведения:** Площадка перед зданием детского сада, оснащенная автогородком.

**Участники:** все воспитанники, их родители, педагоги, сотрудник ГИБДД.

**Персонажи:** Ириска, Светофор

<b>ВВОДНЫЙ</b>			
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1	Приветствие	<p>Дети под музыку песни "Доброта" выходят на площадку.</p> <p><b>Ведущий:</b> Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети! Мы очень рады сегодняшней встрече! Я вижу, вы все отдохнули, загорели, подросли. Покажите, как Вы выросли. Поднимите руки вверх. <i>Дети поднимают руки вверх, показывая, как выросли.</i></p>	<p>Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>
		<p><b>Ведущий:</b> Сейчас я предоставляю слово заведующей детским садом. <b>Заведующая:</b> Здравствуйте, ребята, я хочу поздравить вас и Ваших родителей с праздником. Надеюсь, что он понравится и запомнится всем нам. Пусть этот год в детском саду будет увлекательным, интересным и вы совершите новые открытия и встретите новых друзей.</p>	
<b>ОСНОВНОЙ</b>			
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
2	Знакомство с персонажем Ириской	<p><i>На самокате выезжает Ириска</i></p> <p><b>Ириска:</b> Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки, а также их родители! Меня зовут Ириска! Ехала я, ехала по улице, вдруг слышу – музыка, веселье! Вот и решила заглянуть к вам в гости. А что это за здание такое красивое? И как оно называется?</p>	

		<p><b>Ведущий:</b> Это детский сад. Мы очень рады гостям, правда, ребята? К тому же, у нас сегодня первый праздник в детском саду.</p> <p><b>Ириска:</b> В саду? А где тут цветы?</p> <p><b>Ведущий:</b> Да вот же они, Ириска!</p> <p>В нашем саду цветы – это наши дети. Самые весёлые на этой планете. Они здесь играют, танцуют, поют И дружной, весёлой семьёй живут. А ты, Ириска припаркуй свой самокат, это специальное место, где ты можешь оставить свой транспорт и познакомься с нашими ребятами.</p> <p><b>Ириска:</b> Припаркую и познакомлюсь со всеми. <i>Ириска обходит детей, знакомится.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Познакомились? Очень хорошо. А теперь возьмите цветы. Будем танцевать, кто, как хочет под музыку.</p> <p><b>Ириска:</b> С удовольствием, я очень люблю танцевать!</p>	<p>Подходит к детям, четко в замедленном темпе представляется: « Я, Ириска. А как тебя зовут?» Детям раннего, младшего возраста, детям с ОВЗ помогают представиться родители или ассистент</p>
3	Выполнение танцевальных движений под музыку	<p><i>Детям раздаются цветы.</i> <i>Дети танцуют, выполняя свободные танцевальные движения под музыку П. И. Чайковского "Вальс цветов"</i></p>	Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые
4	Отгадывание загадок	<p><b>Ириска:</b> А что это такое? (<i>Показывает на светофор</i>)</p> <p><b>Ведущий:</b> Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный... (светофор)</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Правильно - это светофор.</p> <p><b>Ириска:</b> А для чего он нужен знаете?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Правильно, светофор помогает безопасно переходить проезжую часть улицы.</p>	Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ помогают взрослые, акцентируют внимание на слове «светофор», проговаривают «Вот светофор», «Это светофор», « Ах, какой светофор» и т.п. По возможности просят ребенка повторить.

		<p><b>Ириска:</b> Ребята, а какие цвета у светофора?  <i>Ответы детей.</i>  Ириска держит в руках три разноцветных круга (красный, желтый, зеленый)</p>	<p>Выборочно подходит к детям с ОВЗ и просит показать (дотронуться) круг того или иного цвета.</p>
5	<p>Знакомство с персонажем и беседа об истории создания светофора</p>	<p><i>Под песню про светофоры появляется Светофор.</i>  <b>Светофор:</b> Здравствуйте, ребята! Я - Светлана Светофоровна. Недавно был день рождения всех светофоров. Более 100 лет назад, 5 августа в Америке появился первый светофор, а спустя некоторое время он появился и в нашей стране, в городе Ленинграде. Ребята, а как сейчас называется город Ленинград?  <i>Ответы детей.</i>  <b>Светофор:</b> Правильно! Заработал первый светофор в нашем городе, на пересечении Невского и Литейного проспектов. Как вы думаете, почему именно на этом месте?  <i>Ответы детей.</i>  <b>Светофор:</b> Правильно, это и сегодня очень оживленный перекресток. Ребята, а давайте устроим сегодня праздник! Что для этого надо?  <i>Ответы детей.</i></p>	<p>Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ взрослые акцентируют внимание на слове «светофор», четко проговаривают его, по возможности, просят повторить.</p>
6	<p>Игра «Светофор»</p>	<p><b>Светофор:</b> Люблю когда весело: танцы, песни, игры  <b>Ведущий:</b> А помогать нам будут наши родители.  <b>Ириска:</b> Я знаю правила дорожного движения и хочу с ребятами поиграть.  <b>Ведущий:</b> Хорошо, Ириска становись с ребятами в круг.  Ведущий поднимает вверх шарик, определённого цвета, дети, в соответствии с цветом, выполняют действия:  красный – стоят, желтый – хлопают, зеленый – топают.</p>	<p>Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые.</p>
7	<p>Игра "Идем в гости"</p>	<p><b>Светофор:</b> А теперь мы проверим Ваши знания на практике! Вот регулируемый перекресток, берем родителей за руку и все вместе переходим проезжую часть. Вперед! Будьте внимательны!  <i>Родители с детьми по сигналам светофора переходят перекресток.</i>  <b>Ведущий:</b> Молодцы!</p>	<p>Дополнительно можно предложить переходить дорогу по звуковому сигналу светофора, как это делают люди с нарушением зрения.</p>

8	Знакомство с инспектором ГИБДД	<p><b>Ведущий:</b> Сейчас я предоставляю слово инспектору ГИБДД. Инспектор - это человек, который следит за тем, как выполняются правила дорожного движения.</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> в своем выступлении просит родителей показывать детям пример правильного поведения на дороге.</p> <p><b>Ведущий:</b> Спасибо за напутственные слова! Ребята, сегодня, мы познакомились со Светофором, а правила дорожного движения вы вспомните или узнаете от родителей или воспитателей в детском саду.</p>	
9	Флешмоб под песню "Светофор"	<p><b>Ириска:</b> Как здорово у вас! Как интересно! Можно многому научиться! Можно я приду к вам еще?</p> <p><b>Ведущий:</b> Конечно, приходи, Ириска.</p> <p><b>Ириска:</b> А танцевать вы меня научите? Я очень люблю танцевать.</p> <p><b>Вед:</b> Вот сейчас и начнем учить. И не только тебя, а всех, кто пришел сегодня к нам. Давайте, все вместе станцуем. Повторяйте движения за Светофором!</p>	Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>			
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
10	Завершение праздника	<p><b>Ведущий:</b> Ну, как тебе танец, Ириска, понравился?</p> <p><b>Ириска:</b> Очень!</p> <p><b>Ведущий:</b> Так оставайся с нами, не уходи.</p> <p><b>Ириска:</b> Точно, останусь. Спасибо!</p> <p><b>Ведущий:</b> Давайте каждый из Вас сейчас загадает желание. Мы отпустим воздушные шарики - желаний в небо и посмотрим, как высоко они улетят!</p> <p><b>Ириска:</b> Я загадала, чтобы все всегда помнили правила дорожного движения и никогда их не нарушали!</p> <p><b>Ведущий:</b> Замечательное желание, спасибо, Ириска! Оно обязательно сбудется!</p> <p>Как маленькую детскую планету Мы запускаем шар воздушный этот. Лети, лети в глубины мироздания. Сегодня праздник наш – День знаний! Стремись, ребята, в науку добра. В добрый путь, в славный путь, детвора. <i>В небо отпускаются воздушные шары под песню "Не уроните шарик"</i></p>	Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые

## План-конспект игры по станциям «Кикимора Лешевна едет в гости»

**Место проведения:** Помещения детского сада

**Участники:** воспитанники по возрастным группам, их родители, педагоги

**Персонажи:** Кикимора Лешевна, инспектор ГИБДД /контролер , кассир, Домовенок

Этап	ВВОДНЫЙ		Примечание
	Образовательные ситуации	Содержание	
1	Организационный момент для детей	<p><b>Воспитатель:</b> <i>разговаривает по сотовому телефону:</i> Да, поняла Вас. Сейчас будем. <i>(обращается к детям).</i> Ребята, мне позвонили и попросили помощи. Если вы готовы помочь пожилому человеку, хорошо знаете правила дорожного движения, уверенные пользователи смарт-досок и столов, то пошли со мной.</p> <p><i>Дети следуют за воспитателем в музыкальный зал, рассаживаются на места.</i></p>	<p>Разговор происходит в группе. Дети, отказавшиеся пойти, остаются с помощником воспитателя в своей группе.</p> <p>Дети с ОВЗ участвуют в сопровождении ассистента.</p>
	Организационный момент для взрослых (родителей, гостей)	<p><b>Ведущий:</b> Здравствуйте, мы рады видеть Вас. Только что дети решили, кто из них будет участвовать в игре. Приветствуем смелых и отважных.</p>	
2	1-ая станция Театрализация, знакомство с персонажем, постановка проблемы	<p><i>Декорации в музыкальный зале: лес, избушка (Музыкальное сопровождение: звуки природы (птицы, шелест листвы, дождь)</i></p> <p><i>Дети входят в музыкальный зал, здороваются с гостями, садятся на стульчики.</i></p> <p><b>Кикимора</b> <i>(выходит из избушки):</i> Вот и осень уж к концу идет, месяц листопад на дворе. Внучок мой Домовёнок с лета нос не кажет, как в новый городской дом в Санкт-Петербург из избы переехал, так и некогда ему бабушку навестить.</p> <p>Я ему гостинцев припасла, ребятушки, только вот запамятовала:          Я варенья... (наварила)          Я грибочков... (насолила, замариновала, засушила)          Я орехов... (насобирала, нарвала, собрала)          Я мёду у лесных пчёл... (попросила, собрала)</p>	<p>Дети с ОВЗ могут приветствовать гостей жестом.</p>

	<p>Закрепление правил выхода на улицу организованной группой</p>	<p>Вот как много дел я успела сделать осенью, а внучка всё нет. Решено, еду к нему сама, внучка своего навестить! Гостинцы ему доставлю. Только бы ничего не забыть.</p> <p><i>Кикимора собирает сумку с гостинцами, мёд забывает.</i></p> <p><i>Дети должны увидеть, подсказать или нет.</i></p> <p><b>Кикимора обращается к детям:</b> Люди добрые, я в городе уже ооочень давно не была. Поди ж там всё изменилось. Помню лошади повозки за собой везли, ох, как они назывались-то? Дай Бог памяти...</p> <p><i>Дети могут подсказать:</i> конка, карета, телега</p> <p><b>Кикимора:</b> О, точно, кареты ездили. А уж как чудо-чудное, диво дивное дым выпускающее, дымом плюющее, да словами страшными рычащее чух-чух выползло, так и вовсе из своего спокойного леса никуда не уходила.</p> <p><i>Ответы детей (могут догадаться, что это паровоз)</i></p> <p><b>Кикимора :</b> Ой, кого бы в лесу сыскать в провожатые? Может, волка (нет, он злой, всех распугает); тогда зайца (трусливый, с полдороги убежит), лису (хитрая, без поклажи оставит)</p> <p><b>Ведущая:</b> Кикимора Лешевна, видимо, нас к вам в провожатые и прислали. Здесь те, кто в своих знаниях не усомнился и помощь оказать готовы. О, как хорошо, уже показали свои знания и наблюдательность! Все в сборе, в путь!</p> <p><b>Кикимора снимает фартук:</b> Ох, чтоб не посрамиться у меня для выхода в люди, у меня для выхода в люди специальная одежда есть!</p> <p><i>Кикимора Лешевна переодевается.</i></p> <p><b>Ведущая:</b> Ребята, а когда мы с вами всей группой выходим за пределы детского сада, что мы должны надеть?</p> <p><b>Дети:</b> Жилеты</p> <p><b>Ведущая:</b> Для чего мы надеваем жилеты?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Ведущая:</b> Как называется та часть улицы, по которой мы можем передвигаться безопасно?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Ведущая:</b> Зебра и пешеходный переход- чтобы перейти проезжую часть, по которой двигаются машины. А пешеходы передвигаются по...(тротуару)</p> <p><b>Ведущая :</b> Ребята, все слышали, что мы с вами будем передвигаться по тротуару!</p>	<p>Для детей младшего, среднего возраста, детям с ОВЗ сразу сообщается: телега, карета.</p> <p>Для детей младшего, среднего возраста, детей с ОВЗ проговаривают слово паровоз, и что было это давно.</p> <p>Детям младшего возраста, детям с ОВЗ помогают взрослые</p> <p>Детям младшего, среднего возраста, детям с ОВЗ: Четко всем вместе повторить слово тротуар.</p>
--	--	---	--

ОСНОВНОЙ			
Этап	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
3	<p>2-я станция</p> <p>«Железнодорожный переезд»</p> <p>Закрепление знаний одорожных знаках «Движение без остановки запрещено», «Внимание, железнодорожный переезд, оборудованный шлагбаумом»</p> <p>Знакомство со шлагбаумом</p>	<p><i>Декорации: железнодорожный переезд, оборудованный шлагбаумом (звуки железной дороги)</i></p> <p><i>Кикимора с детьми выходят из зала в коридор, перед ними железнодорожные знаки.</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Ой какие картиночки забавные, и зачем их сюда поставили?</p> <p><u>Реакция детей:</u></p> <p><i>1 вариант: Дети отвечают Кикиморе, что это дорожные знаки, которые обозначают «Движение без остановки запрещено», «Железнодорожный переезд!»</i></p> <p><i>2 вариант: Дети не знают, что обозначают эти знаки и инспектор ГИБДД объясняет их обозначение</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Эка, напасть-то какая, что же это они мне дорогу загораживают, к внуку пускать не хотят. Что это за палка посередь дороги, вроде не дерево поваленное, а мешается прям, что ж не убрали-то, ну да ладно, нагнусь и проберусь, ребятушки, за мной!</p> <p><u>Реакция детей:</u></p> <p><i>1 вариант: Дети останавливают Кикимору</i></p> <p><i>2 вариант: Пробегают вместе с ней</i></p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> в зависимости от выбранного варианта ответа детей:</p> <p><i>1 вариант: Хвалит детей за предусмотрительность</i></p> <p><i>2. вариант: Останавливает, делает вывод из сложившейся ситуации</i></p> <p>Ой, бабулечка, что же это Вы правила дорожного движения нарушаете, себя опасности подвергаете, ситуацию опасную создаёте, ни себя, ни детей, ни окружающих не бережёте?</p> <p><b>Кикимора:</b> Какие такие правила? Есть дорога-иди, поспешаешь-беги, вот и все правила! А у меня в городе внучок один одинёшенек.</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Как вы думаете, какие правила нарушила Кикимора Лешевна, перебегая через переезд? Что говорило о том, что нужно остановиться и подождать?</p> <p><i>Кикимора и дети переходят железную дорогу.</i></p>	

	Вспоминают правила дорожного движения	<p><b>Объявление:</b> Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург прибывает на 1-й путь.</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Вы, бабулечка, билетик на электричку покупать будете?</p> <p><b>Кикимора:</b> А как же, милая, я куплю, чай пенсию получаю, а где купить билетик?</p>	
4	<p>«Билетная касса»</p> <p>Дети решают математические задачи с использованием мнемотаблицы</p> <p>Касса оборудована мнемотаблицей с информацией о стоимости проезда:</p> <p>Взрослые – 4 (10) у.е</p> <p>Пенсионеры -2 (5) у.е</p> <p>Дети- 1(2) у.е.. (в скобках числа для старшего-подготовительного возраста)</p>	<p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Пройдите на вокзал</p> <p><b>Ведущая:</b> <i>обращает внимание на вывеску «Вокзал»:</i> Как называется место на вокзале, где покупают билеты?</p> <p><u>Реакция детей:</u></p> <p><i>1 вариант: Дети знают ответ и озвучивают его</i></p> <p><i>2 вариант: Дети затрудняются ответить, тогда воспитатель обращает внимание на вывеску и поясняет (это касса)</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Милая, дай мне билетик</p> <p><b>Кассир:</b> Бабушка, Вам до какой станции?</p> <p><b>Кикимора недоумекает и обращается к детям:</b> Ребята, а куда едем?</p> <p><b>Ведущая:</b> А вот и схема движения поездов! (На стене, схема) Мы находимся в Чудово, а ехать нам куда? Сколько остановок?</p> <p><b>Дети:</b> в Санкт-Петербург и считают количество остановок</p> <p><b>Кикимора:</b> Мне один билет до Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Кассир:</b> Заплатите, пожалуйста.</p> <p><b>Кикимора:</b> Батюшки, а сколько платить-то нужно?</p> <p><b>Кассир:</b> Таблица оплаты проезда слева, можете ознакомиться!</p> <p><b>Ведущая:</b> Ребята, давайте посмотрим и разберёмся! Сколько нужно заплатить за проезд взрослому человеку/ пенсионеру/ ребёнку</p> <p><i>Дети за условные единицы покупают билеты с номером места и проходят на платформу.</i></p>	<p>Дети старшего-подготовительного возраста читают сами, детям младшего-среднего возраста, детям с ОВЗ помогают взрослые.</p> <p>Детям младшего-среднего возраста, детям с ОВЗ приобретать билеты помогают взрослые</p>

5	<p>«Платформа»</p> <p><i>Инструктаж и правила поведения на платформе, беседа по информационному плакату</i></p>	<p><b>Ведущая:</b> Ребята, объявления о посадке на поезд ещё не было, где можно подождать поездов?</p> <p><b>Дети:</b> Зал ожидания, платформа.</p> <p><b>Ведущая:</b> Я предлагаю подождать поезд на платформе. Обратите внимание на ограничительную линию!</p> <p>О чем она нас предупреждает?</p> <p><b>Дети:</b> Нельзя за неё заходить.</p> <p><b>Ведущая:</b> Всё верно, за ограничительную линию заходить нельзя, посмотрите внимательно на информационный плакат, чего ещё нельзя делать на платформе?</p>	<p>Детям младшего возраста, детям с ОВЗ объясняют правила, четко демонстрируют, куда нельзя заходить.</p>
		<p><b>Дети:</b> <i>ответы детей по плакату.</i></p> <p><b>Объявление:</b> <i>Начинается посадка на скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Время отправления __ часов __ минут.</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Я чего-то глуховата, не расслышала, наш или нет?</p> <p><b>Реакция детей:</b></p> <p><i>1 вариант: читают надпись на поезде: «Москва- Санкт-Петербург», делают выводы.</i></p> <p><i>2 вариант: ведущая обращает внимание детей на надпись: «Москва- Санкт-Петербург»</i></p> <p><i>Все проходят в поезд по одному, предъявляя билеты кондуктору</i></p>	<p>Детям младше-среднего возраста, детям с ОВЗ взрослые поясняют, где можно увидеть куда едет поезд, взрослые.</p> <p>Детям с ОВЗ помогает ассистент</p>
6	<p><b>3-я станция</b></p> <p>«В вагоне»</p> <p>Дети решают математическую задачу: рассаживаются по своим местам, сопоставляя цифру на билете с номером места</p>	<p><i>Имитация поезда (с сидячими местами)</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Дорога у меня дальняя, прилягу-ка на скамеечку, а вещички напротив поставлю, чтоб на глазах были и никуда не сплыли, полежу, в окошко погляжу</p> <p><b>Контролёр:</b> Вы, бабушка, чужое место заняли!</p> <p><b>Кикимора:</b> Кто первый занял, того и место</p> <p><b>Контролёр:</b> Нет, уважаемая, у каждого пассажира своё место, указанное в билете.</p> <p><b>Кикимора:</b> Я сижу на своём</p> <p><b>Контролёр:</b> А багаж ваш расположился на чужом месте</p> <p><b>Кикимора:</b> Куда ж мне его пристроить?</p> <p><b>Дети:</b> багажные полки</p>	

		<p><b>Контролёр:</b> Вещи в вагонах должны быть расположены в специально отведённых местах на багажных полках.</p> <p><b>Кикимора:</b> Спасибо, милая, я и не знала <i>Ребёнок садится на своё место</i></p> <p><b>Ведущая собирает билеты:</b> Ребята, а куда деть билеты? <i>Ответы детей</i></p> <p><b>Ведущая:</b> Билеты нужно сохранить до конца поездки, так как вы дети, а я воспитатель, я их у вас соберу и сохраню у себя, чтобы вы их не потеряли</p> <p><b>Объявление:</b> <i>Внимание! Внимание! Отойдите от края платформы!</i> <i>Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург отправляется....</i></p>	Детям с ОВЗ ассистент поясняет ситуацию.
7	Правила поведения в общественном транспорте.	<p><b>Кикимора:</b> Что-то я перенервничала, аж проголодалась, надо подкрепиться. <i>Кикимора достаёт конфеты и бросает фантики</i></p> <p><b>Реакция детей:</b> <i>1 вариант: делают замечание Кикиморе</i> <i>2 вариант: не делают замечание</i></p> <p><b>Контролёр:</b> Ребята, а куда девать мусор в поезде? <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Контролёр, делает вывод из сложившейся ситуации о правилах поведения в общественном транспорте.</i></p>	Детям с ОВЗ ассистент поясняет ситуацию.
8	Закрепление этических норм соблюдения тишины в общественных местах	<p><b>Кикимора:</b> Нужно внучку позвонить, Домовёночку моему, предупредить, что бабушка едет, чтобы не свалиться, как снег на голову (<i>достаёт телефон и громко разговаривает с внуком</i>) Але! Але! Милый! Я еду! Встречай! Громче говори! Громче!</p> <p><b>Реакция детей:</b></p> <p><b>Контролёр</b> <i>делает замечание Кикиморе и объясняет этические нормы соблюдения тишины в общественных местах</i></p>	

9	Инструктаж на тему обнаружения бесхозных подозрительных предметов, единый телефон службы спасения 112	<p><i>Звонит потерянный телефон</i>  <i>Реакция детей</i>  <i>Контролёр проводит инструктаж на тему обнаружения бесхозных подозрительных предметов</i>  <b>Контролёр:</b> Нельзя трогать бесхозные предметы, о найденных вещах сообщить сотрудникам поезда или взрослым, находящимся рядом. Ребята, а вы знаете, что единый телефон службы спасения 112?</p>	
		<p>В каких ситуациях мы должны по нему позвонить?  <i>Ответы детей.</i>  <b>Ведущая</b> обращает внимание детей на информационный плакат и закрепляет полученные знания  <b>Кикимора:</b> А чем же можно заняться в поезде. Вот я уже старенькая, я и вздремнуть могу, а детям усидеть трудно, а бегать, прыгать нельзя.  <b>Ведущая:</b> ребята, чем можно занять себя в пути?  <i>Ответы детей (почитать, играть в словесные игры, рисовать и т.д.)</i>  <b>Ведущая:</b> А в нашем поезде, необычном, можно даже спеть (не громко)  <i>Дети поют песню «Паровоз»</i>  <b>Объявление:</b> <i>Внимание! Поезд прибыл на конечную станцию Санкт-Петербург. Будьте внимательны, не забывайте ваши вещи в вагонах.</i></p>	
10	4-ая станция Викторина на smart столах (по возрастам)	<p><i>Smart-столы</i>  <i>Детям предлагается закрепить полученные знания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери поезд» (разрезная картинка)</li> <li>2. «Верно-неверно» (ситуации в общественном транспорте)</li> <li>3. «Найди кассу на вокзале» (ориентирование по схеме)</li> <li>4. «Собери дорожный знак» («Движение без остановки запрещено», «Внимание, железнодорожный переезд, оборудованный шлагбаумом», «Пешеходный переход»)</li> </ol> <p><b>Ведущая:</b> Ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились! Какой дорожный знак мы еще не встречали сегодня в нашем путешествии?  <b>Кикимора:</b> Точно, пешеходного перехода еще не было. Пошли его искать. Где он может быть?  <i>Дети: на перекрестке</i></p>	Дети с ОВЗ выполняют задания с ассистентом.

11	5-я станция «Перекрёсток»	<i>Дети с Кикиморой выходят из кабинета (звуки улицы) на перекресток. Видят знак «пешеходный переход», светофоры. Кикимора бежит на красный сигнал светофора, нарушает правила</i>	
11	Закрепление знаний о правилах перехода регулируемого перекрёстка	<p><i>Визг тормозов, свист сотрудника ГИБДД.</i></p> <p><b>Кикимора:</b> Ну вот, приехать не успела, опять одни неприятности: вон тетка какая-то противная в свисток свистит, палкой полосатой грозит. Эх, люди, что у них за жизнь такая суматошная, да обстановка заполошная?</p> <p><b>Сотрудница ГИБДД:</b> Что же, бабулечка, на красный свет дорогу перебегаем, машины не пропускаем, по сторонам не глядим, себе и другим вредим! Почему правила нарушаем? Создаём аварийную обстановку.</p> <p><b>Кикимора:</b> Какие такие ещё ПДД, из лесу лишь выйдешь, так сразу в беде.</p> <p><b>Ведущая:</b> Товарищ начальник, бабулю простите, она не со зла, Вы её отпустите, её мы до самого дома проводим. Она всё поймёт, нарушать перестанет, когда пешеходом грамотным станет.</p> <p><b>Сотрудница ГИБДД:</b> Я, бабушка, вас отпущу, но пусть Вам послужит хорошей наукой все те неприятности, что на пути сегодня вам встретились. Можно идти! Но на прощанье дайте мне слово выучить правила, чтобы снова не натворить на дороге беды из-за беспечности и ерунды.</p> <p><i>Дети и сопровождающие дожидаются зеленого сигнала светофора и, соблюдая правила: взрослый впереди, посмотреть налево, после посмотреть направо, убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов, переходят проезжую часть.</i></p>	Детям младшего возраста, детям с ОВЗ помогают взрослые
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>			
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
12	6-я станция рефлексия  Построение маршрута (по вариантам, по	<p><i>Кикимора стучит в дверь, Домовенок открывает и встречает гостей, все здороваются, проходят в дом, снимают жилеты.</i></p> <p><i>Домовёнок спрашивает детей, как они добрались.</i></p> <p><i>Ответы и рассказ детей о том, сколько происшествий случилось по дороге</i></p> <p><i>Домовенок рассказывает, что он живет в детском саду с ребятами.</i></p> <p><i>1-ый вариант:</i> Восстанавливаем по памяти маршрут, используя карту с предложенными дорожными знаками (остановка, железнодорожный переезд, пешеходный переход, светофор)</p> <p><i>2-й вариант:</i> Показывает карту микрорайона, демонстрирует, где находится</p>	Детям младшего возраста, детям с ОВЗ помогают взрослые

	<p>возрастам)</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>детский сад. Спрашивает, чего не хватает на карте (дорожных знаков, разметки), просит помочь, вспомнить, как идут в детский сад, какие знаки встречаются на пути, где находятся перекрестки, (регулируемые, не регулируемые)</p> <p><b>Домовенок:</b> Да, бабуля, повезло тебе, что такие замечательные ребята помогли тебе в пути!</p> <p><b>Кикимора:</b> Спасибо Вам, ребяташки, что не бросили в трудной ситуации.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы Кикимора Лешевна, учите правила дорожного движения!</p> <p><b>Кикимора:</b> Готова выучить я все ПДДы, Кому же охота дойти до беды. Одно меня мучает, где же их взять, И кто мне поможет прочесть и понять?</p> <p><b>Домовёнок:</b> Не бойся, бабуля, ответ здесь простой, Буду я сам заниматься с тобой. А в доме нашем такой детский сад, Где многомышлёных и умных ребят, Они расскажут тебе ПДД, Научат читать, не оставят в беде! Ещё здесь есть скоростной интернет, На каждый вопрос в нём найдем мы ответ.</p> <p><b>Кикимора:</b> Спасибо, ребята, разобралась, ну чтобы я делала, детки без вас? Теперь я грамотный пешеход, и мне не страшен любой переход. Теперь я знаю, где как ходить, чтобы себе и другим не вредить, как важно правила соблюдать, чтобы аварий не создавать. Теперь мне открыты любые пути и к внуку без страха могу я дойти. А вы ко мне приезжайте в лес, там нет переходов, но много чудес, я вам обязательно их покажу и об экологии расскажу. А давайте, все вместе сфотографируемся на память. В лесной избушке повешу фото, и рассказывать всем про мою поездку буду (фото на память).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Все вместе мы бабушке помогли, теперь по группам пора нам идти. Теперь мы знаем, где Домовенок живет, и можем приходить к нему в гости.</p> <p><b>Домовенок:</b> Буду очень рад. Фотографию в группу принесу. До свидания!</p>	<p>Детям младшего возраста,</p>
--	--	---	---------------------------------

		<b>Кикимора:</b> До свидания, добры молодцы, да красны девицы. <i>Дети возвращаются в группу.</i>	детям с ОВЗ помогают взрослые
--	--	--	----------------------------------

## План-конспект игры - квеста «Городская история»

**Место проведения:** Помещения детского сада

**Участники:** все воспитанники, их родители, педагоги, инспектор ГИБДД.

**Персонажи:** Голос улицы, 1-ый Светофор, 2-ой Светофор, Зебра, Дорожный знак, инспектор ГИБДД.

<b>ВВОДНЫЙ</b>			
Этап	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
1	Приветствие  Отгадывание загадки  Театрализация, беседа, постановка проблемы	<p><b>Ведущий:</b> Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости!</p> <p><b>Дети:</b> Здравствуйте!</p> <p><b>Ведущий:</b> Сегодня у нас необычное путешествие! Чтобы понять, куда мы сегодня отправимся, отгадайте загадку.</p> <p>В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят. (Улица)</p> <p><i>Ответы детей.</i> Правильно!</p> <p><b>Голос за кадром:</b> Улица — часть населённого пункта, ограниченная двумя стоящими друг против друга рядами домов и включающая пространство между этими двумя рядами.</p> <p><u>На экране – УЛИЦА</u></p> <p>- Я голос улиц. Слышите меня? - У каждой улицы своя жизнь, своя история. Как и людей, улиц много. Они все разные. Помогайте мне, подберите синонимы. Улицы бывают....</p> <p><u>На экране - на каждое прилагательное – соответствующая улица СПб (10 улиц)</u></p>	Дети с ОВЗ могут поздороваться с помощью жеста или словом с помощью ассистента Детям с ОВЗ помогают взрослые, акцентируют внимание на слове «улица», проговаривают «УЛИЦА», По возможности просят ребенка повторить.

		<p>Длинные и ...короткие          Узкие и ...широкие          Богатые и ...бедные          Многолюдные и ...пустынные (безлюдные)          Тихие и ...шумные          -Как Вы думаете, отчего зависит шум на улице? (от интенсивности движения по ней)          Мы с Вами убедились, что улицы разные, но есть то, что их объединяет. Что это? (на каждой улице есть движение, пешеходы, транспорт, знаки ДД).          Когда на улице прекращается движение, жизнь улицы замирает. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, не дышите... Один, два, три...Выдохните, восстановите дыхание. Дыхание необходимо для жизни. Движение – жизнь улицы.          Что если остановить движение, убрать пешеходов, водителей, убрать светофоры, дорожные знаки,          Смотрите, на одной улице вдруг остановилось движение. Звуки смолкли. Краски пропали. Нет пешеходов и водителей, нет светофоров и дорожных знаков. Куда все подевалось? Улица исчезает.... Ребята, помогите! Так не должно быть. Надо вернуть все обратно...Помогите...</p>	
	Деление на команды	<p><i>Дети делятся на 3 команды (у каждого ребёнка есть бейдж с определённым цветом: зелёный/жёлтый/красный), в каждой команде выбирается капитан. Капитан получает маршрутный лист, по которому команда будет передвигаться и не столкнётся в кабинете с другой командой. Команды расходятся в соответствии со своим маршрутным листом по нужным помещениям. (все помещения расположены на одном этаже)</i></p>	Детей с ОВЗ сопровождает ассистент
Этап	<b>ОСНОВНОЙ</b>		
	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
2	«История светофоров» Знакомство с персонажами	<p><i>Дети приходят в помещение №1 и рассаживаются на стулья.</i>  <b>1-й светофор:</b> Друг, посмотри сколько ребят!  <b>2-й светофор:</b> Здравствуйте, ребята!  <b>1-й светофор:</b> Здравствуйте, ребята!</p>	Дети с ОВЗ могут поздороваться с помощью жеста или словом с помощью ассистента

<p>Диалог</p> <p>Демонстрация фокусов</p>	<p><b>1-й светофор:</b> Друг, а давай что-нибудь покажем нашим зрителям?</p> <p><b>2-й светофор:</b> А давай покажем концерт?</p> <p><b>1-й светофор:</b> Хорошая идея! Я наконец-таки спою! «А-а-а» <i>(поёт скрипучим голосом)</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> Нет-нет, перестань <i>(затыкает уши пальцами)</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Я же так хорошо пою... <i>(обиженно)</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> А давай-ка покажем цирк?</p> <p><b>1-й светофор:</b> Я люблю цирк! Но какой же цирк без слона?</p> <p><b>2-й светофор:</b> Правда... Как же мы приведём слона в детский садик?</p> <p><b>1-й светофор:</b> Не расстраивайся! Я придумал: мы покажем ребятам фокусы!</p> <p><b>2-й светофор:</b> Ребята, а вы любите фокусы?</p> <p><i>Включается музыка для фокусов и в центр зала ставится небольшой стол</i></p> <p><b>1-й светофор, 2-й светофор:</b> Перед вами магистры чёрной и белой магии <i>(хором, кланяются)</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Сейчас я запущу своего друга!</p> <p><b>2-й светофор:</b> Кого? Меня??? Нет-нет, я боюсь высоты! Запусти-ка сначала стаканчик! <i>(Бросает бумажный стаканчик, на который приклеен кусочек двустороннего скотча)</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Ладно, сейчас запущу стаканчик!</p> <p><b>2-й светофор:</b> У тебя всё равно ничего не получится!</p> <p><b>1-й светофор:</b> Это мы сейчас посмотрим!</p> <p><b>1-й светофор:</b> Говорим волшебные слова: Сим-Сала-Бим и дуем <i>(стаканчик прилипает к пальцу и «летит»)</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> Это разве фокус? Вот я сейчас спрячу этот телефон в воздушный шарик!</p> <p><b>1-й светофор:</b> Это невозможно!</p> <p><b>2-й светофор:</b> Сейчас мы и увидим! <i>(Надувает воздушный шарик, на стол кладет мобильный телефон, двумя руками давит шариком на телефон, шарик постепенно сдувается и «обволакивает» телефон)</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Так это же мой телефон! А вдруг мне мама позвонит!</p> <p><b>2-й светофор:</b> Не переживай, сейчас достану! <i>(дует в шарик и освобождает телефон. А теперь гвоздь нашей программы - это волшебная жидкость!)</i></p> <p><b>1-й светофор</b> <i>Выносит колбу с отваром краснокочанной капусты тёмно-фиолетового цвета, колбу с мыльным раствором, колбу с уксусным раствором</i></p>	<p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>
---	---	---

<p>Проведение опытов</p>	<p><b>2-й светофор:</b> Это разве волшебная жидкость? Она какая-то грязная, некрасивая и неинтересная!</p> <p><b>1-й светофор:</b> Смотри внимательно и произноси волшебные слова и всё увидишь! А дети тебе помогут! <i>(наливает отвар капусты в колбу с мыльным раствором и в колбу с уксусным раствором, мешает палочкой. Жидкость меняет цвет)</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> Посмотри, какие красивые цвета у тебя получились! А у нас же тоже когда-то горели огоньки, а потом они потухли, и мы стали бесполезными и никому не нужными... <i>(грустно)</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> А ведь мы же никакие не магистры чёрной и белой магии, а мы светофоры...</p> <p><b>2-й светофор:</b> Ребята, а вы нам можете зажечь наши огоньки снова?</p> <p><b>1-й светофор:</b> а какие огоньки мы должны зажечь?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> Тогда подходите к первому столу. <i>Стол, покрытый белой скатертью, в центре стоит колба с водой, налитой наполовину, колба стоит на поддоне, на дне которого под салфеткой «спрятан» красящийся цвет; также лежат белые мешочки, набитые солью!</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Ребята, что мы здесь видим?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> Какие мешочки? Возьмите их в руки, опишите.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>1-й светофор:</b> А что ещё мы здесь видим?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Цвет получается при соприкосновении с водой. Как же нам получить цвет. Может, надо положить на голову мешочки или выбросить их в окно?</p> <p><i>Предложения детей.</i></p> <p>Дети бросают мешочки в воду, вода из колбы вытекает и окрашивается в красный цвет.</p> <p><b>1-й светофор:</b> Спасибо, ребята! Вы зажгли нам первый огонёк-красный! <i>(на костюме светофоров «зажигается» красный цвет)</i></p> <p><b>2-й светофор:</b> Ребята, посмотрите, что это плавает на поверхности воды в колбе? <i>(не утонуло белое пластмассовое яйцо с подсказкой внутри)</i></p>	
--------------------------	--	--





	«Оживление» улицы Развитие творческой инициативы и самостоятельности детей	<p><i>Воспитатель предлагает детям, которые закончили свои постройки, построить деревья, машины.</i></p> <p><i>Вопросы по созданию построек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Где будет расти дерево?</i></li> <li>– <i>Какого оно цвета?</i></li> <li>– <i>Как из LEGO построить машину?</i></li> </ul>	Можно предложить строить по схемам или воплощать свои фантазии Дети с ОВЗ выполняют с помощью ассистента
	Раскрытие темы «Зебра» Активизация словарного запаса детей, развитие мыслительных операций, памяти, внимания двигательной активность	<p><b>Воспитатель:</b> Есть дорога с машинами, есть тротуар, по которому пойдут пешеходы, значит здесь должен появиться ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как будем делать пешеходный переход?</li> </ul> <p><i>Уточнить направление полос: ВДОЛЬ дороги или ПОПЕРЕК?</i></p> <p><i>Наш пешеходный переход готов, давайте по нему перейдем на другую сторону дороги.</i></p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как правильно переходить дорогу? (вместе со взрослым)</li> <li>– Куда надо посмотреть сначала? (налево – нет ли машин)</li> <li>– На середине дороги что надо сделать? (посмотреть направо)</li> </ul> <p><b>Правильно! Шагаем, высоко поднимая колени! Раз, два, раз, два!</b></p>	Дети с ОВЗ выполняют с помощью ассистента
	Подведение итогов	<p><b>Зебра:</b> Какая замечательная улица получилась! Разноцветная, красивая, живая! Что-то она мне напоминает? Вот и место мое: пешеходный переход – это же я, Зебра! Ребята, спасибо, что вы помогли мне вспомнить, откуда я пришла! Пойдемте, я приглашаю вас в гости на свою родную улицу.</p> <p><i>Дети получают следующую подсказку- «зебру». Команда в соответствии с маршрутным листом отправляется в спортивный зал, где перед входом их ждёт следующее испытание. «Дорожные знаки».</i></p>	
4	«Дорожные знаки» Знакомство Диалог  Отгадывание загадки, Постановка проблемы	<p><i>Дети заходят в помещение №3</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> - Здравствуйте ребята! Очень хорошо, что вы пришли! Разрешите представиться, я – дорожный знак. Но вот незадача: никак не могу вспомнить какой. Может вы мне поможете?</p> <p>Я знаю, что про меня есть одна загадка:</p> <p>Под этим знаком, как ни странно, Все ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя...</p> <p>Что за место здесь такое?(Остановка)- Какие же вы молодцы, помогли мне</p>	

	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Повтори движение»</p>	<p>вспомнить, что я «Трамвайная остановка».</p> <p>-Но где же мои друзья, другие дорожные знаки? Вы их не видели?</p> <p>-Они оставили мне загадочное послание. Что это? (План, карта, схема)</p> <p><b>Дорожный знак</b> (<i>рассматривая вместе с детьми схему</i>): Куда показывает стрелочка? Сколько клеточек надо пройти? (считаем). Остановились, посмотрели на следующую стрелочку, куда надо повернуть? (направо) Сколько клеток пройти? Остановились, опять повернули, куда? (налево) Сколько клеток?</p> <p>Только что мы с Вами проговорили, как будем искать знаки по этой схеме. Вы поняли, что надо быть очень внимательными. Но есть очень важное условие: выполнять задание нужно всем вместе. Торопиться нельзя, иначе мы можем не найти знаки.</p> <p>Теперь ищем зелёные стрелочки. Нашли? Давайте на них встанем и вперед на поиски.</p> <p><i>По команде, дети делают шаги вправо, влево, передвигаясь на нужное количество клеточек.</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> Какие молодцы, вы прекрасно справились с заданием. Теперь надо определить, что это за знаки. Для этого отгадайте загадки.</p> <p><i>При правильном ответе, знак открывают. Ребенок, верно сказавший отгадку, показывает какое - либо физическое упражнение. Остальные за ним повторяют.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно встретить знак такой  На дороге скоростной  Где больших размеров яма  И ходить опасно прямо,  Там, где строится район,  Школа, дом иль стадион  (Движение пешеходов запрещено)</li> </ol>	<p>Дети с ОВЗ выполняют все в сопровождении ассистента</p>
--	--	--	--

	<p>Подведение итогов</p>	<p>2. Ходят смело млад и стар, Даже кошки и собаки. Только здесь не тротуар, Дело все в дорожном знаке. (Пешеходная дорожка)</p> <p>3. Что за знак такой висит? - «Стоп!» - машинам он велит. - Переход, идите смело По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход) Под дорогою нора. Кто быстрее всех смекнет, Почему по ней с утра Ходят люди взад-вперед? (Подземный пешеходный переход)</p> <p>4. Чудо конь велосипед, Можно ехать или нет? Странный этот синий знак, не понять его никак! ( велосипедная дорожка)</p> <p>5. Над землею есть дорога, помогает она много. И по ней спешит вперед осторожный пешеход (надземный переход)</p> <p>6. Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. (Автобусная остановка)</p> <p><b>Дорожный знак:</b> Молодцы, вы правильно все отгадали. Вам пора двигаться дальше, поэтому я вручаю вам знаки, которые капитан команды положит в свою сумочку. <i>Команда получает последнюю подсказку- дорожные знаки. К этому времени подходят 2 другие команды, которые прошли такой же путь и получили подсказки.</i></p>	
--	--------------------------	--	--

		Для того чтобы попасть на сказочную улицу, ребятам из трёх команд необходимо собрать схему - пазл (улицы), используя все полученные подсказки. После чего дверь открывается, и ребята попадают на сказочную улицу. Если схема - пазл собрана не верно, дверь не открывается.	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>			
Этап	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
5	<p><b>«Ожившая улица»</b> Знакомство с инспектором ГИБДД</p> <p>Прохождение полосы препятствий</p> <p>Завершение игры</p>	<p>Дети заходят в помещение №4, где их встречает инспектор ГИБДД. (фоном звучат звуки улицы)</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Здравствуйте, ребята! Я - инспектор ГИБДД. Слежу за порядком на улице и знаю, что случилось. Вы молодцы, справились с заданиями дружно и вовремя.</p> <p>Голос улицы: Спасибо, друзья! Я снова обрела краски, звуки радуют меня вновь. И все это благодаря Вам! Пройдите по моей улице, и она порадует Вас!</p> <p>Дети проходят по «надземному переходу» (скамейке), по светофору переходят перекресток, преодолевают подземный переход (туннель).</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> На память о сегодняшней истории я хочу подарить Вам световозвращатели. Они обязательно должны быть у вас на одежде, когда вы выходите на улицы города. Всегда помните и соблюдайте правила дорожного движения!</p> <p>До свидания!</p>	Дети с ОВЗ выполняют с поддержкой ассистента

## Интерактивная игра «Путешествие в Техноград»

**Место проведения:** Помещения детского сада

**Участники:** воспитанники, их родители, педагоги, сотрудник ГИБДД.

**Персонажи:** Фиксики: Симка, Нолик, профессор Чудаков Гений Евгеньевич, инспектор ГИБДД, Художник.

Этап	ВВОДНЫЙ		
	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
1	<p>Организационный момент</p> <p>Театр теней: «Несчастный случай» (герои и декорации рисованные, картонные)</p> <p>Знакомство с персонажами «на экране»</p>	<p><i>Дети, в жилетах (эмблемы: красный, желтый, зеленый круг), входят в музыкальный зал под музыку И.В. Русских «Правила дорожного движения», рассаживаются на стульчики</i></p> <p><i>Выключается свет в зале (теневой театр)</i></p> <p>1-ый слайд: показывается отрывок из песни «А кто такие фиксика?»</p> <p>2-ой слайд: под звуки городских улиц двигаются машины и пешеходы</p> <p>3-ий слайд: Перекресток. Симка и Нолик. (диалог за кадром)</p> <p>Нолик: Привет, Симка!</p> <p>Симка: Привет, Нолик!</p> <p>Нолик: Симка, посмотри, как я научился кататься на самокате!</p> <p>Симка: А ну-ка, покажи!</p> <p style="padding-left: 40px;">Осторожно, там же проезжая часть.</p> <p>Нолик: Что? Я ничего не слышу-у-у!</p> <p>Симка: Нолик, стой, там машины!</p> <p>Нолик: Я тебя не слышу! Посмотри, как здорово!</p> <p>Симка: Нолик, остановись! Машина! Стой!</p> <p>4-ый слайд: Звук визга тормозов, серена, авария с Чудосупермегалетом, за рулем которого профессор Чудаков.</p>	

	<p>Театрализация Знакомство с реальными персонажами</p> <p>Беседа по правилам дорожного движения</p> <p>Постановка проблемы</p>	<p><i>Герои переходят с экрана в зал. Из-за ширмы первым появляется профессор Чудаков, а затем одновременно Нолик и Симка!</i></p> <p><i>Нолик в наушниках с самокатом, очень испуганный, Симка расстроенная. Профессор Чудаков появляется взъерошенный, в шоке.</i></p> <p><b>Симка:</b> Ох, Нолик, ну и натворил ты дел!!! Ребята, какие правила нарушил Нолик?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Профессор:</b> Как же так? Из-за аварии детали из машины разлетелись по всему городу. Где их искать, это экспериментальный суперэкологичный вариант машины будущего. Как собрать? Так, Вы машину испортили вам и искать. Идете в город и принесите недостающие детали. Вот вам изображения деталей и план – схема поисков.</p> <p><b>Симка:</b> Нам без помощи ребят не обойтись! Ребята, поможете нам?</p> <p><i>Дети вместе с Фиксиками отправляются в город на поиски деталей.</i></p>	
<b>Этап</b>	<b>ОСНОВНОЙ</b>		
	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
<b>2</b>	<p>Знакомство с персонажем</p> <p>Повторение правил поведения на улице</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p><i>Дети выходят в коридор, попадают на улицу Технограда. Их встречает инспектор ГИБДД</i></p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Здравствуйте, я инспектор ГИБДД Афанасьева О.В. Куда направляетесь?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Сейчас я узнаю, можно ли Вас пустить в город. Отгадайте загадки.</p> <p>Если ты не на машине, А идешь пешком вперед, Значит, помни, что отныне Не водитель ты, а ....</p> <p><b>Дети:</b> пешеход</p> <p><b>Инспектор ГИБДД:</b> Верно!</p> <p>Здесь не катится автобус Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы Вдоль по улице идут.</p>	<p>Детей с ОВЗ сопровождает взрослый, он помогает, по необходимости объясняет ситуации</p>

	<p>Закрепление знаний правил дорожного движения на практике</p>	<p>Для машин и для трамвая Путь-дорога есть другая. <b>Дети:</b> тротуар <b>Инспектор ГИБДД:</b> Молодцы! Покажите мне ваш маршрутный лист. Так, вам надо преодолеть перекресток. Как пойдете? <b>Дети:</b> по пешеходному переходу <b>Инспектор ГИБДД:</b> Какие бывают пешеходные переходы? <i>Дети отвечают</i> <b>Инспектор ГИБДД:</b> переходим улицу по нерегулируемому пешеходному перекрестку (по зебре) Как правильно пройти? Покажите. <i>Дети переходят (посмотрели налево, дошли до середины, посмотрели направо)</i> <b>Инспектор ГИБДД:</b> Правильно. Молодцы! По вашему маршруту сейчас ребята с зеленой эмблемой проходят сюда (<i>помещение с интерактивной песочницей iSandBox</i>) <i>Остальные следят за выполнением игровых заданий по онлайн трансляции по TV.</i></p>	
3	<p>Знакомство с персонажем</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>	<p><i>«Интерактивная песочница iSandBox»</i> <i>На песке сформирован остров в центре стоит Петропавловская крепость. Рядом на столе лежат – мосты, дорожные знаки, пешеходный переходы, светофоры.</i> <b>Художник:</b> Здравствуй, Нолик! Как я рада, что ты зашел в гости в мою Песочную страну!! А кто это с тобой? <b>Нолик:</b> Здравствуй Художник, я сегодня нарушил правила дорожного движения, ехал по проезжей части, и профессор из-за меня попал в аварию! Мы с ребятами пришли узнать нет ли у вас деталей от машины, которые разлетелись по всему городу? <b>Художник:</b> Да сегодня к моему дому прикатилась одна деталь может она и ваша, но, чтобы нам это узнать нужно чтобы вы помогли мне доделать картину, посвященную городу Санкт-Петербургу. Посмотрите, я изобразил Неву, поставила Петропавловскую крепость. Что нужно сделать чтобы попасть на остров?</p>	<p>Детей с ОВЗ сопровождает ассистент, по необходимости помогает</p>



<p>Познавательно-исследовательская игра «Найди знакомые силуэты»</p>	<p><i>Опыт (эффект световозвращателя): в тёмных ящиках находятся листы, на которых неоновыми чернилами начерчены геометрические фигуры, которые становятся видны только при свете. Задача детей понять, как применить световые приборы</i></p> <p><b>Профессор:</b> Ну что там видно, вы их видите?</p> <p><b>Симка и дети:</b> Нет ничего не видно, там темно!</p> <p><b>Профессор:</b> О-о-о, то-то же! А я и забыл, что мешает водителю видеть в темноте</p> <p><b>Дети:</b> Фары</p> <p><b>Симка:</b> Гений Евгеньевич, а Дедус говорил, что и люди могут помочь водителю увидеть себя. Ха-ха-ха, только я не понимаю, как, флагом махать что ли?</p> <p><b>Профессор:</b> Ребятки, о какой помощи говорит Симка?</p> <p><b>Дети:</b> Световозвращатели</p> <p><b>Профессор:</b> Ну точно, фары и световозвращатели</p> <p><i>Раздает фары-фонарики</i></p> <p><b>Профессор:</b> теперь то видно?</p> <p><b>Симка:</b> так вот, что имел ввиду Дедус! Так видно, а без световозвращателя ничегошеньки не видно, чудеса.</p> <p><b>Профессор:</b> знаки, знаки видно???</p> <p><b>Симка:</b> Не-а, тут только силуэты, какие-то!</p> <p><b>Профессор:</b> Все пропало, я по силуэтам знаки не вспомню</p> <p><b>Симка:</b> Нам чудо смарт доска поможет вам знаки показать</p> <p><b>Профессор:</b> очень занятно посмотреть на это.</p> <p><i>Симка включает доску</i></p> <p><b>Профессор:</b> Занятно! Занятно!</p> <p><b>Симка:</b> ИНСТРУКЦИЯ С доской надо работать по очереди, а то она сломается, пойдем по порядку начинается с цифры 1, кто-то видел у себя эту цифру? Выходи, ищи здесь свои силуэты: квадрат и прямоугольник Мы получили первый дорожный знак «Пешеходный переход» Теперь выходит участник с цифрой 2, у тебя силуэты квадрат и круг, дорожный знак «Стоп», следующий участник с цифрой 3, у тебя силуэты прямоугольник и квадрат, а это знак автобусной остановки</p> <p><b>Профессор:</b> Феноменально, что бы я без вас делал. Все знаки встали на свои места.</p> <p><b>Симка:</b> а вот и моховик!</p>	
<p>Smart игра «Соотнеси геометрическую фигуру с дорожным знаком»</p>		

5	Викторина на смарт столах	<i>Дети по регулируемому пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора переходят улицу и проходят в помещение со smart-столами (выполняют задания те, кто еще не участвовал) Дети выполняют задания на знания правил дорожного движения, которые демонстрируются на интерактивных столах. После выполнения они получают очередную деталь.</i>	
<b>Этап</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>		
	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
6	Театр теней «Даже лучше, чем было!»  Демонстрация опыта  Рефлексия	<i>Симка, Нолик и дети возвращаются к профессору Чудакову (в музыкальный зал, откуда начали путешествие) <b>Симка:</b> Гений Евгеньевичч, мы с ребятами нашли все детали. Профессор Чудаков: Какие вы молодцы! Идите чините мою машину скорее, я опаздываю! <b>Нолик:</b> Мы пошли чинить, на то мы и фиксики! <i>Фиксики уходят и появляются на экране: они чинят автомобиль, но вместо обычной машины получается необычное транспортное средство- чудосупермегалёт. <b>Профессор Чудаков хватается за голову:</b> ну, Фиксики, угодили! Для такого чудосупермегалёта и топливо должно быть необычное! Что же делать? Придётся изобретать реактивное топливо, на то я и профессор! <i>Опыт с использованием перекиси, перманганата калия, мыльного раствора. Профессор получает топливо и улетает. <b>Инспектор ГИБДД:</b> Ребята, вам понравилось наше приключение? Дети выбирают смайлики, соответствующие их настроению <b>Инспектор ГИБДД:</b> До свидания, до новых встреч!</i></i></i>	

## План-конспект игры по станциям «Дорога и мы»

**Место проведения:** Помещения детского сада

**Участники:** воспитанники младшего и среднего возраста

**Персонажи:** Дорожный знак, Кот в сапогах, Почемучка, Пилюлькин, Незнайка,

Этап	ВВОДНЫЙ		Примечание
	Образовательные ситуации	Содержание	
1	Приветствие Знакомство с персонажем  Постановка проблемы Подвижная игра «Найди свою команду»	<p><i>Дети собираются перед музыкальным залом.</i>  <b>Ведущий:</b> Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть!  <b>Дети:</b> Здравствуйте!  <b>Ведущий:</b> Хочу вас пригласить в увлекательное путешествие. Вы готовы? Тогда отправляемся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная композиция «Мы едем, едем, едем»</li> </ul> <p><i>Входят в зал, осматриваются, видят светофор без сигнальных огней</i>  <b>Ведущий:</b> Ребята, мой помощник светофор неисправен, у него потерялись сигнальные огни. Что же делать? Что вы предлагаете?  <i>Ответы детей</i>  <b>Ведущий:</b> Я предлагаю вам отправиться по разным станциям в поисках этих огоньков, а чтобы поиск был успешным, предлагаю разделить на поисковые команды.</p> <p><i>Дети, по очереди, берут бейдж, на котором, изображен кружок (красный, желтый, зеленый). Дети подходят к взрослому с кружком такого же цвета.</i>  <b>Ведущий:</b> Впереди вас ждут три испытания. Каждая команда идет своим маршрутом. Маршрут указан в ваших маршрутных листах.  <i>Капитаны( воспитатель) команд получают пакеты, в которых находятся дорожные карты маршрутов. Дети вместе с сопровождающим их взрослым, рассматривают маршрут, определяют первую остановку.</i>  <b>Ведущий:</b> Удачи вам друзья, до скорой встречи.</p>	<p>Дети с ОВЗ могут поздороваться с помощью жеста или словом с помощью ассистента</p> <p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p> <p>Детей с ОВЗ сопровождает ассистент</p>
Этап	Основной образовательные ситуации	Содержание	Примечание

<p>2</p>	<p>1-ая станция «Пешеходная»</p> <p>Театрализация, беседа, постановка проблемы</p> <p>Знакомство с новым персонажем</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p><i>Физкультурный зал (музыкальное сопровождение шум дороги). Появляется дорожный знак</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> Здравствуйте ребята, и уважаемые взрослые! Я дорожный знак:</p> <p>Все водители на свете Знают две фигуры эти Ведь они всегда напомнят</p> <p><b>Дети:</b> <i>«Осторожно: Дети»</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> Правильно ребята, так меня зовут. Я знаю, зачем вы пришли, вам нужно найти сигнальные огоньки, для этого вам необходимо выполнить мои задания</p> <p><i>Появляется Кот в Сапогах, поет</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> Кто это пришел?</p> <p><b>Дети хором:</b> Кот в сапогах</p> <p><b>Кот в сапогах:</b> Ребята, а что вы здесь делаете?</p> <p><b>Дети:</b> <i>мы ищем сигнальные огоньки</i></p> <p><b>Кот в сапогах:</b> Можно я останусь и буду вам помогать?</p> <p><b>Дети:</b> Да</p> <p><b>Дорожный знак:</b> Ребята, мы с вами оказались на оживленной улице, а нам с вами нужно перейти на другую сторону улицы. Как же быть? Кто может нам помочь?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Дорожный знак:</b> Правильно, это дорожные знаки. А какие – отгадайте!</p> <p>Этот знак для пешехода – Указатель перехода. Путь не трудно выбрать верный, Если знаешь наперед Почему зовется зеброй</p> <p><b>Дети хором:</b> Пешеходный переход. ( Устанавливается знак «Пешеходный переход»)</p> <p>Через шумную дорогу Как ты можешь перейти, Если нет ни светофора, Нет ни зебры на пути? В этой маленькой загадке Есть ответ совсем простой. Знак тебе всегда подскажет...</p>	<p>Дети с ОВЗ могут поздороваться с помощью жеста или словом с помощью ассистента</p> <p>Детей с ОВЗ сопровождает ассистент, он помогает выполнить задание</p>
----------	--	---	--

	<p>Преодоление полосы препятствий</p> <p>Подвижная игра «Гляди в оба»</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину»</p> <p>Подвижная игра «Веселый поезд» (для старшего и подготовительного возраста)</p>	<p>Путь проложен <b>Дети хором:</b> под землей! (Устанавливается знак «Подземный переход»). <b>Кот в сапогах:</b> А мою загадку вы отгадайте Стоп, машина! Стоп мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор Это строгий...</p> <p><b>Дети хором:</b> Светофор! <b>Дорожный знак:</b> Ребята, все знаки отгадали! Проходите, путь открыт. - Перешагивают гимнастические палки (Пешеходный переход). - Пролезают в обручи (Подземный переход). - Перепрыгивание из обруча в обруч (Светофор). <i>Дети проходят полосу препятствий от 3 до 5 раз.</i> <b>Дорожный знак:</b> Сейчас вам надо быть особенно внимательными и глядеть в оба глаза! <i>Детям предлагается внимательно смотреть на Светофор, который попеременно показывает то красный, то желтый, то зеленый кружок. Дети выполняют задания: у ведущего зеленый кружок - все маршируют на месте; у ведущего желтый - все хлопают в ладоши; красный - все замирают на месте. Светофор, показывая, например, красный кружок, может назвать другой цвет (дети должны выполнять те команды, который показывает Светофор, а словесные команды не слушать).</i> <b>Дорожный знак:</b> Молодцы ребята, вы были внимательные, но вас ждет еще одно задание. <i>На 2-3 детей выдается конверт с частями машины. Они должны собрать и сказать, какая у них машина, ее назначение.</i> <i>Усложнения:</i> <i>Для младше-средней подгруппы пазлы от 2 до 4 фрагментов</i> <i>Для старше-подготовительной от 12 до 20 фрагментов.</i> <b>Кот в сапогах:</b> Вы успешно справились со всеми заданиями. <i>Усложнение для старшего, подготовительного возраста:</i> <b>Кот в сапогах:</b> давайте поиграем в игру «Веселый поезд» <b>Дорожный знак:</b> Молодцы, ребята! Получите сигнальный огонек</p>	<p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые (могут пройти полосу препятствий 1-2 раза)</p> <p>Дети с ОВЗ выполняют в своем темпе (медленней), им дублирует цветные кружки Кот в сапогах</p> <p>Детям с ОВЗ помогают взрослые</p>
--	---	---	--

3	<p>2-ая станция «Художественная» Приветствие знакомство с новым персонажем</p> <p>Речь с движением</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Лепка из пластилина</p>	<p><i>Под музыку дети свободно перемещаются по залу, по сигналу «СТОП» останавливаются. Те дети, до кого дотронулся ведущий, выстраиваются в поезд, и продолжают движение по залу, преодолевая разные препятствия (перешагнуть предмет, пройти через ворота)</i> <i>Дети в сопровождении взрослого входят в группу. Появляется Почемучка.</i> <i>Для младшего, среднего возраста:</i> <b>Почемучка:</b> Здравствуйте ребята, и уважаемые взрослые! Меня зовут Почемучка, я живу в стране Дорожных знаков. Вы хотите отправится в путешествие на машине? (хотим) Тогда подготовим наши машины. <i>Почемучка выполняет движения под стихотворение: «Машинка», а дети повторяют:</i></p> <table border="1" data-bbox="555 596 1606 807"> <tr> <td data-bbox="555 596 1099 671">Заведу мою машину</td> <td data-bbox="1099 596 1606 671"><i>круговые движения руками, «Моторчик»</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 671 1099 715">– Би-би-би, налью бензину.</td> <td data-bbox="1099 671 1606 715"><i>Три хлопка</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 715 1099 758">Крепко-крепко руль держу</td> <td data-bbox="1099 715 1606 758"><i>«держим руль»</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 758 1099 807">На педаль ногою жму</td> <td data-bbox="1099 758 1606 807"><i>топать правой ногой</i></td> </tr> </table> <p><i>Поехали! Идут под музыку друг за другом: «Машина едет»</i> <i>Подходят к светофору</i> <b>Почемучка:</b> Ребята, что не так? <i>Дети отвечают (светофор не горит)</i> <b>Почемучка:</b> Давайте починим светофор. <i>Дети садятся за столы с организованным местом для лепки</i> <b>Ведущий:</b> У большого светофора есть маленькие помощники. У каждого из вас на столе светофор. Давайте вспомним. Какой цвет у светофора наверху? (красный) Берите пластилин красного цвета и катайте из него шарик. Покажите. Теперь положите шарик на одну ладошку, а другой ладошкой сожмите его. Получился круг. Красный круг прилепим на картоне сверху. <i>То же самое делаем с желтым и зеленым кусочками пластилина.</i> <b>Ведущий:</b> Посмотрите, какие замечательные светофоры у нас получились. <b>Почемучка:</b> Спасибо, ребята. Вы очень мне помогли.</p>	Заведу мою машину	<i>круговые движения руками, «Моторчик»</i>	– Би-би-би, налью бензину.	<i>Три хлопка</i>	Крепко-крепко руль держу	<i>«держим руль»</i>	На педаль ногою жму	<i>топать правой ногой</i>	<p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p> <p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>
Заведу мою машину	<i>круговые движения руками, «Моторчик»</i>										
– Би-би-би, налью бензину.	<i>Три хлопка</i>										
Крепко-крепко руль держу	<i>«держим руль»</i>										
На педаль ногою жму	<i>топать правой ногой</i>										

	<p>Приветствие знакомство с новым персонажем</p> <p>Подвижная игра «Хлопни, топни»</p> <p>Дидактическая игра «Найди знак» на SMART – доске</p> <p>Дидактическая игра «Собери дорожный знак» для детей старшего возраста</p> <p>Дидактическая игра «Какие дорожные знаки вы знаете?» для детей подготовительного возраста</p>	<p>Теперь в стране дорожных знаков все светофоры будут работать. А я вам подарю сигнальный огонек. А нам пора прощаться. А вы отправляетесь дальше.</p> <p><i>Усложнение для старшего, подготовительного возраста:</i>  <b>Почемучка:</b> Здравствуйте! Ой, ребята, куда я попал?  <i>Ответы детей: в детский сад</i>  <b>Почемучка:</b> Я же шел по дорожным знакам и заблудился. Что же мне теперь делать?  <b>Ведущий:</b> Почемучка, наши ребята хорошо знают знаки дорожного движения, и могут тебе помочь.  <b>Почемучка:</b> А вот мы сейчас поиграем и узнаем.  <b>Почемучка:</b> Я буду называть разные слова. Если они относятся к дорожному движению, то хлопайте в ладоши. А если слова не относятся к дорожному движению, то топайте ногами.  <b>Старший возраст:</b> переход, водитель, помидор, автобус, воробей, светофор, снеговик, дорога.  <b>Подготовительный возраст:</b> пешеход, перекресток, овощи, светофор, барабан, автомобиль, космонавт, пассажир, регулировщик, тротуар.  <b>Почемучка:</b> Я вижу, вы многое знаете о дорожном движении, тогда помогите мне собрать знаки.  <i>на SMART – доске изображения ситуаций на дороге. Детям предлагается найти подходящий дорожный знак</i>  <b>Старший возраст:</b> пешеходный переход, подземный переход, дети.  <b>Подготовительный возраст:</b> дети, пункт питания, пункт медицинской помощи, проезд запрещен  «Собери дорожный знак» Дети собирают знак пешеходного перехода на SMART- доске  <b>Ведущий:</b> У каждого на столе есть такой же знак. Помогите Почемучке раскрасить его.  «Какие дорожные знаки вы знаете?»  У каждого на столе есть рабочий лист с геометрическими фигурами. Давайте превратим геометрические фигуры в дорожные знаки. (дети выполняют задание, дорисовывая дорожные знаки)  Молодцы, ребята. Сколько дорожных знаков вы уже знаете.  <b>Почемучка:</b> Ребята, вы мне очень помогли. Расставили и дорисовали дорожные знаки в моей стране и заслужили сигнальный огонек.  <i>Выдача команде сигнального огня.</i>  <b>Почемучка:</b> До свидания, ребята! Вас и дальше ждут интересные задания.</p>	<p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>
--	--	---	---

4	<p>3-я станция «У Пилюлькина» Знакомство с новым персонажем Решение проблемной ситуации</p> <p>Приветствие знакомство с новым персонажем</p> <p>Игра «Помоги кукле»</p>	<p><i>Незнайка едет на самокате Без шлема (слышен скрип тормозов, Незнайка падает ).</i>  <b>Незнайка:</b> Ой, как больно, помогите!  <b>Ведущий:</b> Ребята, что делать?  <b>Дети:</b> Необходимо позвать доктора. Нужно позвонить в скорую помощь  <b>Незнайка:</b> Ребята, у меня есть телефон, а номера скорой помощи я не знаю. А вы знаете?  <b>Дети:</b> 112, 003  <i>Ведущий вызывает доктора по телефону</i>  <i>Звучит сирена, появляется машина скорой помощи и доктор Пилюлькин</i>  <b>Пилюлькин:</b> Здравствуйте ребята. Врача вызывали? Меня зовут доктор Пилюлькин.          Что у вас случилось?  <b>Дети:</b> Незнайка упал с самоката.  <b>Пилюлькин:</b> Давайте я осмотрю пострадавшего. Так: царапина на руке. Больше никаких повреждений я не нахожу. Необходимо оказать первую медицинскую помощь. Ребята вы знаете, как оказывается медицинская помощь?  <i>Ответы детей</i>  <i>Пилюлькин предлагает детям рассмотреть картинку, с изображением оказания первой помощи при ссадинах. (оказывает первую помощь Незнайке)</i>  <b>Пилюлькин:</b> Ребята, мне необходимо возвращаться в поликлинику, меня ждут пациенты. Вы хотите побывать у меня в гостях?          Дети: да, хотим.  <b>Пилюлькин:</b> Надевайте белые халаты и шапочки и проходите в смотровой кабинет. Вот мои пациенты (по 2 куклы на стульях) Давайте вспомним, как я оказывал медицинскую помощь Незнайке, посмотрите на картинку  <i>Дети самостоятельно оказывают первую помощь куклам, им помогают Пилюлькин и Незнайка</i>  <b>Пилюлькин:</b> Ребята, у меня есть аптечка. Я так торопился на помощь к Незнайке, и что – то перепутал. Помогите мне собрать всё необходимое для оказания помощи. (дети подходят к SMART -доске)</p>	<p>Детям с ОВЗ ассистент помогает внимательно рассмотреть картинку, ассистент проговаривает/объясняет, что на ней изображено</p> <p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p> <p>Детям с ОВЗ помогают взрослые</p>
---	---	---	---

	<p>Дидактическая игра «Что лишнее» для детей старшего, подготовительного возраста</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» для детей младшего, среднего возраста</p>	<p>«Что лишнее» <i>Пилюлькин предлагает детям собрать в чемоданчик нужные предметы для доктора. Дети по очереди заполняют чемоданчик.</i> <i>Незнайка путает ребят, предлагает положить в чемоданчик ненужные предметы</i></p> <p>«Найди и назови» проводится за двумя столами (дети собирают аптечки)</p> <p><b>Незнайка:</b> Ребята, я больше не буду нарушать правила. Простите меня, пожалуйста. <i>Выдача команде сигнального огонька</i></p>	<p>Детей с ОВЗ сопровождает ассистент, он помогает выполнить задание</p>
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>		
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	
5	<p>Рефлексия</p> <p>Сбор пазла «Светофор»</p> <p>Просмотр видео послания от первоклассников</p> <p>Прощание</p>	<p><i>Дети собираются в музыкальном зале, усаживаются вокруг сломанного светофора</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Рада видеть вас друзья, все команды вернулись, всем удалось справиться с заданиями? <i>Ответы детей</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Давайте починим, наш светофор. <i>Дети соединяют половинки сигнальных огней, и вставляют в ячейки светофора.</i></p> <p><b>Светофор:</b> Спасибо ребята, что починили меня, вы прошли сложные испытания, чтобы добыть сигнальные огни, узнали много нового и интересного, а на память о сегодняшней игре мне бы хотелось подарить вам книги, из которых вы узнаете еще много интересного, о дорожных знаках. А еще ваши старшие товарищи, которые ушли в школу прислали вам видео послание, давайте посмотрим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео ролик от первоклашек с напутствием.</li> </ul> <p><b>Светофор:</b> До новых встреч друзья! Всего вам хорошего! <i>Дети прощаются с героями, вместе с воспитателями возвращаются в группы.</i></p>	<p>Детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>

### Игровой практикум «День рождения светофора»

**Место проведения:** Площадка перед зданием детского сада или музыкальный зал.

**Участники:** все воспитанники (можно проводить по возрастам, или объединять несколько групп), их родители, педагоги.

**Персонажи:** Светофор Светофорович, Светлана Светофоровна, Светофоринка

ВВОДНЫЙ			
Этап	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
1	Приветствие Знакомство с персонажами	<p><i>Дети встают в большой полукруг. Звучит первый куплет песни «Светофор».</i>  <i>Появляется семья Светофоров</i>  <b>Светофор С:</b> Здравствуйте, ребята!  <b>Дети (хором):</b> Здравствуйте!  <b>Светофор С:</b> Ребята, а вы нас узнали?                      Ответы детей  <b>Светлана С:</b> Правильно! Мы семья Светофоров. Я – Светлана Светофоровна, а это Светофор Светофорович, у нас есть доченька – Светофоринка.</p>	<p>Детям младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>
ОСНОВНОЙ			
Этап	Образовательные ситуации	Содержание	Примечание
2	Постановка проблемы	<p><b>Светофор С:</b> Светлана Светофоровна, когда день рождения первого светофора, ты помнишь?  <b>Светлана Светофоровна:</b> Я помню, а вот ребята и взрослые помнят?  <i>Ответы детей и взрослых</i>  <b>Светофор С:</b> Напоминаю, 5 августа. А у нашей маленькой Светофоринки – день рождения уже завтра! Вот мы и решили устроить для нее праздник. Ребята, Вы любите праздники?  <b>Дети:</b> Да  <b>Светлана С:</b> А что надо чтобы получился праздник?  <i>Ответы детей и родителей: нужна добрая компания родных и близких, продумать игры, песни, танцы, украсить помещение, и т.п.</i></p>	

	<p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Знакомство с новым словом СЕМАФОР</p>	<p><b>Светофор С:</b> Люблю я, когда собирается большая компания – ну и весело же тогда бывает: игры, песни, танцы!</p> <p><b>Светлана С:</b> Ой! А мы гостей позвать забыли! Пойду, приглашу (<i>уходит</i>).</p> <p><b>Светофор С:</b> Обычно в гости приглашают родственников и друзей. А вы знаете, ребята, кто у светофоров родственники и друзья? (<i>по картинкам/на слух или слайдам презентации/ smart-доске «Третий лишний»</i>)</p> <p>Зебра, медведь, акула Дядя Стёпа, Баба Яга, Карлсон Знак «Пешеходный переход», «метро», «Макдональд`с»</p> <p><b>Дети:</b> Зебра, знаки ПДД, дядя Стёпа и т.д.</p> <p><b>Светофор С:</b> А ещё есть у нас дальний родственник – семафор. Он передаёт сигнал на железной дороге, поэтому он такой высокий. Посмотрите (изображение): на мачте с фонарём находится «крыло» со стеклами разных цветов, крыло меняет положение, и свет фонаря проходит сквозь стекло определённого цвета – это и служит сигналом для машинистов, свободен ли для них путь. Как и светофор, только на железной дороге. Но даже между обычными городскими светофорами есть различия, ребята, как вы думаете – какие? (<i>карточки</i>)</p> <p>Карточки: - Светофор с 3 сигналами - Светофор с 2 сигналами - Светофор со звуковым сигналом</p> <p><i>Входит Светлана Светофоровна</i></p> <p><b>Светлана С (грустно):</b> Светофор Светофорович, обзвонила всех родных и друзей – никто на праздник к нам прийти не сможет – все заняты. Что же это за праздник без гостей?!</p> <p><b>Светофор С:</b> А давай пригласим ребят и их родителей к нам на праздник?</p> <p><b>Светлана С:</b> Ребята, взрослые, вы хотите поздравить нашу Светофоринку с днём рождения?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Светлана С:</b> Это же замечательно!</p> <p><b>Светофор С:</b> Видишь, как ты обрадовалась. Твое настроение улучшилось! На день рождения, в гости, надо ходить с хорошим настроением!</p> <p><b>Светлана С:</b> А как узнать хорошее настроение у наших гостей или нет.</p>	<p>Детям раннего и младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p> <p>Дети младшего возраста, дети с ОВЗ выполняют задания с помощью взрослых</p> <p>Детям младшего возраста данную информацию не рассказывают</p> <p>Дети младшего возраста, дети с ОВЗ внимательно рассматривают карточки (изображение) и находят различия под непосредственным</p>
--	--	---	--

<p>Создание хорошего настроения</p> <p>Игра «Едем в гости»</p> <p>Постановка проблемы Игра «Выбери подарок»</p>	<p><b>Светофор С:</b> Надо посмотреть на их лица. Есть улыбка – хорошее настроение. (<i>смотрит внимательно на лица гостей</i>)</p> <p><b>Светлана С:</b> Ой, а если нет?</p> <p><b>Светофор С:</b> Тогда надо улыбнуться самому, помахать тому, кто не улыбается и сказать: Делай как я! (<i>показывает пример</i>) Вот видишь, получилось! Теперь пошли к Светофоринке!</p> <p><b>Светлана С:</b> Не пошли, а поехали!</p> <p><i>Несколько детей – разноцветные машинки, они выходят на середину зала, им выдают рули трех цветов; остальные дети остаются на местах, они – помощники светофора. Светофор показывает им сигнал, а дети озвучивают его по условию: Красный – палец к губам (тихо, никто не двигается), жёлтый – хлопаем в ладоши (машинки заводят моторы), зелёный – топают ногами (машинки поехали).</i></p> <p><i>Игра проводится 2-3 раза. При небольшом количестве детей, можно поменять группы машинок и помощников.</i></p> <p><b>Светлана С:</b> Приехали! А вот и наша именинница! Светофоринка, принимай гостей!</p> <p><b>Светофоринка:</b> Здравствуйте, ребята и взрослые! Как здорово, что вы пришли меня поздравить!</p> <p><b>Светофор С:</b> Дорогая Светофоринка, мы все тебя поздравляем с днём рождения и дарим тебе...Ой, а про подарок-то мы совсем забыли! Что будем делать?</p> <p><b>Светлана С:</b> Будем включать фантазию! А ребята нам помогут. Правда, ребята?</p> <p><i>Посередине зала стоит коробка. С двух сторон от коробки стоят прилавки с товарами. На прилавках могут лежать любые товары: муляжи фруктов/овощей, машинки, кепка, тряпочка, мячик, и пр. Дети делятся на две команды (можно включать в команду взрослых, можно создать семейные команды). Каждая команда встает в колонну друг за другом напротив своего прилавка. Эстафетной палочкой служит пластиковая карта для оплаты покупки. Светофоры встанут за прилавки, они – продавцы. С началом музыки выбегают первые игроки от каждой команды, выбирают один предмет, «оплачивают» его пластиковой картой и кладут свой подарок в корзинку. После этого возвращаются к команде и передают карточку-</i></p>	<p>руководством взрослых, направляющих вопросов</p> <p>Дети младшего возраста и дети с ОВЗ выполняют действия в медленном темпе, им помогают взрослые</p> <p>Детям младшего, среднего возраста, детям с ОВЗ объясняют действия с пластиковой картой, демонстрируют несколько раз, как приложить ее к кассовому аппарату.</p>
---	---	--

	<p>эстафету следующему игроку. Эстафета заканчивается, когда все дети выберут подарок Светофоринке. Все садятся на места, а Светофоринка рассматривает подарки и предполагает, для чего может пригодиться тот или иной предмет, привлекая к обсуждению детей.</p> <p><b>Светлана С:</b> Какие замечательные подарки! А что ещё обязательно делают на дне рождения? <b>Дети:</b> поют, танцуют <b>Светофоринка:</b> Точно! Я очень хочу, чтобы мне спели «Каравай»! <b>Светофор С:</b> Ну, тогда ты, Светофоринка, вставай в центре зала, а вы, ребята, становитесь в хоровод вокруг неё. Все вместе водят хоровод и поют, в конце Светофоринка выбирает всех детей <b>Светофоринка:</b> А теперь давайте танцевать! Смотрите на меня и повторяйте движения! Дети распределяются свободно по залу, лицом к светофорам. Светофоры на сцене: Светофоринка в центре, Мама и Папа – по бокам. Выполняют движения по тексту песни.</p>	<p>Дети младшего возраста и дети с ОВЗ выполняют действия с помощью взрослых.</p> <p>Детям младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p> <p>Дети младшего возраста и дети с ОВЗ выполняют действия в медленном темпе им по необходимости помогают взрослые</p>	
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b>		
<b>Этап</b>	<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
3	<p>Завершение праздника</p> <p>Рефлексия</p>	<p><b>Светофоринка:</b> Здорово! Мне очень понравилось так отмечать день рождения! Скорей бы снова День рождения! <b>Светлана С:</b> А вам, ребята, было весело? Какое у вас настроение? <i>Ответы детей</i> <b>Светофор С:</b> А что нового вы узнали сегодня? <i>Ответы детей (взрослых)</i> <b>Светлана С:</b> Большое спасибо вам за помощь! И у нас не принято гостей провожать с пустыми руками, поэтому мы приготовили для вас вот такие маленькие подарочки. <b>Светофоринка:</b> Когда пойдёте на прогулку, запустите эти мыльные пузыри и пожелайте, чтобы светофоры исправно светили на наших улицах! До свидания!</p>	<p>Детям младшего возраста и детям с ОВЗ по необходимости помогают взрослые</p>