

Методическое пособие
«Методические рекомендации
педагогам по вопросам обучения,
воспитания и психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся»

Часть 5



**«Рекомендации по организации психолого-
педагогического сопровождения детей с ОВЗ в
базовых моделях интеграции
при взаимодействии групп различной
направленности в условиях ДОУ
комбинированного вида»**

Санкт-Петербург

2019

Авторы составители:

Л.А. Зигле – заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

Е.П.Микшина - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, методист.

И.И. Голубева – заведующий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист.

Н.А. Тверитнева – учитель-дефектолог ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга,

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в базовых моделях интеграции при взаимодействии групп различной направленности в условиях ДОО комбинированного вида

Данные рекомендации являются пятой частью методического пособия «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся». В методическом пособии объединены инновационные продукты реализации проекта «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Представленный материал разработан авторским коллективом сетевой региональной экспериментальной площадки в составе ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» и отделения дополнительного дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа опытно-экспериментальной работы предполагала разработку вариативных моделей индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в разных организационных условиях на основе изучения практики региональной системы дошкольного образования и определения эффективности методического обеспечения.

Авторами данных рекомендаций впервые представлены подходы к изучению готовности системы образования к обеспечению совместного обучения и воспитания, определены основные положения по реализации базовых моделей интеграции, описаны технологии взаимодействия участников процесса совместного образования.

В данном пособии анонсируются учебно-методические материалы по реализации ОП ДО и АОП ДО в разных моделях интеграции, отражающие взаимодействие всех специалистов и единство образовательного пространства, учитывающие специфику совместного образования дошкольников с различными особыми образовательными потребностями.

Представленные разработки и рекомендации могут использоваться представителями административно-управленческого персонала дошкольной образовательной организации; специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для повышения эффективности региональной системы дошкольного образования и для организации совместного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Технология использования «базовых моделей интеграции» для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	8
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (на примере ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в модели частичной интеграции)	31
Материалы для изучения готовности дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности.	69

Введение

Популяризация совместного обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками без подобных ограничений сегодня востребована педагогическим сообществом.

В данных методических рекомендациях представляется обобщённый педагогический опыт, теоретические и методические разработки и результаты в области интегративных подходов к образованию детей-инвалидов и детей с разными нарушениями в развитии.

В данном разделе пособия собраны материалы о формах и моделях интеграции в обучении детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии, необходимых условиях успешного совместного образования, которые можно рассматривать как методическое обеспечение педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Сегодня уже никто не ставит вопрос о степени полезности или вреда совместного образования. Все понимают, что взаимодействие со сверстниками не просто «полезно», но остро необходимо любому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Определить степень «полезности»: объём, содержание и организационные формы совместного обучения довольно сложно. Вариации «полезности» будут различными даже для детей, принадлежащих к одной нозологической группе (нарушения слуха, зрения, речи, умственная отсталость, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, Синдром Дауна), т.к. каждый из детей имеет свои личностные индивидуальные варианты психического и социального развития.

Совместное образование - инклюзия, обеспечивающая полное включение такого ребёнка в группу комбинированной или общеразвивающей направленности и максимально возможную нормализацию способов социального взаимодействия и успешное освоение образовательной программы дошкольного образования, показана детям с самыми благополучными вариантами психического развития.

Дошкольникам с менее благополучными вариантами психического развития рекомендованы различные модели психолого-педагогического сопровождения, обязательно включающие коррекционно-развивающую работу. Эти модели ориентированы на реализацию индивидуальной образовательной стратегии соответствующей каждому ребёнку, они учитывают объём образования и форму социального взаимодействия со сверстниками не имеющих ограничений здоровья. Использование таких моделей психолого-педагогического сопровождения позволяет выстроить индивидуальную программу (план) психолого-педагогического сопровождения, содержание которой будет включать этапы различных моделей частичной и временной интеграции в образовательное и социальное взаимодействие (обеспечивающей временное социальное взаимодействие с нормативно развивающимися

сверстниками), до полного включения ребёнка в детский коллектив групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Практика инклюзии часто иллюстрирует, что включение ребенка с менее благополучными вариантами развития не обеспечивает достижения ожидаемого уровня развития и обучения и не позволяет максимально реализовать (ре)абилитационный потенциал ребенка.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с неблагополучными вариантами развития требует создания условий для формирования группы детей, в полной мере готовых к полноценному совместному образованию.

Успешность инклюзивного/совместного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья должна сопровождаться специальной коррекционно-развивающей практикой обеспечивающей инклюзивную среду дошкольной образовательной организации.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям в целом.

Инклюзия для ребёнка с особыми образовательными потребностями означает его включение во все аспекты жизни детского сада, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети.

Для того, что бы инклюзивное образование стало нормой жизни, существует насущная необходимость изменения образовательных учреждений. Школы, детские сады должны быть готовы всегда к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, только в этом случае дети не будут проходить сложную дорогу адаптации к образовательным организациям. А пока, преимущественно, образовательная практика иллюстрирует нам интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Интеграционные программы имеют своей целью вовлечь детей с разными возможностями в уже сложившуюся жизнь дошкольного образовательного учреждения и его структуру. Цель этих интеграционных программ – «нормализация», или помощь детям в том, чтобы вписаться в уже существующую модель образования. Интеграция – это успешный шаг образовательной практики, это закономерный процесс эволюции педагогического сообщества,

Необходимо осознавать, что совместное образование, это результат длительного эволюционного процесса, в который вовлечены не только дети разных категорий, но и их родители, и педагоги.

Современная система дошкольного образования Российской Федерации, в том числе и Санкт-Петербурга, представлена дошкольными образовательными учреждениями с различными организационными структурами. Наиболее подходящими для начала реализации идей

совместного образования детей разных категорий, как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормативно развивающихся являются дошкольные учреждения комбинированного вида, в организационной структуре которых есть группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Данная организационная структура позволяет педагогическому коллективу планировать работу по подготовке организационных, методических кадровых условий для реализации технологии совместного образования, которые обеспечат возможность подбора каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями индивидуальной модели психолого-педагогического сопровождения, которая будет полезна для его психического развития, образования и формирования жизненных компетенций.

Анализ системы дошкольного образования в 2014-2015 годах Санкт-Петербурга с точки зрения состава показало, что группы комбинированной направленности составляют незначительный сектор в структуре общего количества групп. Данная тенденция сохранилась и по настоящее время (см. табл. 1).

Таблица 1.

Статистические данные по группам системы дошкольного образования

	2014	2015	2019
Количество групп компенсирующей направленности	2089	2164	2240
Количество групп комбинированной направленности	17	38	56

Небольшое количество групп комбинированной направленности по сравнению с количеством компенсирующих групп можно объяснить следующим:

- во-первых - трудностью комплектования групп для детей от 3-х до 7-ми лет, с соблюдением нормативов, заданных СанПиН 2.4.1.3049-13 (приказ главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), а именно необходимость наличия в группе определённой категории детей с ОВЗ и их соответствующей численности. Данные условия являются организационными барьерами, преодоление которых требует значительных временных затрат по поиску данного количества детей с конкретным нарушением развития;

- во-вторых – временными затратами на согласование управленческих решений по внесению изменений в сеть дошкольных образовательных организаций;

- в-третьих – профессиональными трудностями, с которыми сталкиваются педагогические коллективы дошкольных учреждений, не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ в условиях совместного обучения и воспитания;

- в-четвёртых – отсутствием практики преобразования групп компенсирующей направленности в группы комбинированной направленности за счёт привлечения нормативно-развивающихся детей;

- в-пятых – недостаточной разработанностью практико-ориентированного учебно-методического сопровождения образовательной деятельности групп комбинированной направленности. Имеющаяся методическая литература не в полной мере соответствует ФГОС ДО;

- в-шестых – необходимостью получения дошкольными педагогами дополнительного образования по вопросам инклюзивного образования.

Вышеперечисленные проблемы являются актуальными, требуют пристального изучения и принятия соответствующих мер.

Имеющийся в Санкт-Петербурге опыт сначала интеграции, а затем и инклюзии в системе образования показывает, что усилий только отдельных профессионалов или коллектива учреждения не достаточно. Инклюзия – это особый образ жизни: жизнь вместе, в согласии и взаимопонимании с людьми, которые по-другому выглядят, которые отличаются от нас в способах коммуникации, у которых другие двигательные возможности, и просто другие различия. Не случайно показателями инклюзии являются три аспекта: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и инклюзивной практики. Очевидно, что педагогическое сообщество может быть проводником инклюзивной культуры, идей толерантности и гуманизма. Однако и руководителям системы образования, и педагогам и родителям необходимо с пониманием относиться к тому, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в общеобразовательную школу или детский сад, но это ещё и ответственность за результат образования. Качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо понимание реального состояния, возможностей и перспектив развития дошкольного образования. Приведенные в третьем разделе опросники могут оказать существенную помощь для анализа и самоанализа существующей практики для дальнейшего совершенствования системы организации доступного образования для детей с ОВЗ.

1. Технология использования «базовых моделей интеграции» для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучение научно-методической литературы и практика совместного образования, в том числе в дошкольных учреждениях комбинированного вида, показывают, что для организации психолого-педагогического сопровождения, целесообразно использовать набор моделей психолого-педагогического сопровождения, разработанный Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО). Данные модели психолого-педагогического сопровождения, названы **«базовыми моделями интеграции»**. Они разработаны с учетом значительной вариативности индивидуальных уровней развития детей с особыми образовательными потребностями, с учётом уже существующей структуры образовательной системы, а также учитывают кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

В основе классификации «базовых моделей интеграции» лежит время совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. Предлагаемые модели предусматривают необходимое специализированное психолого-педагогическое сопровождение. Их использование в практике дошкольных учреждений комбинированного вида для организации совместного образования позволит:

- сделать доступным образование для детей с ОВЗ, максимально приблизив к месту жительства;
- обеспечить детям с ОВЗ возможность быть включёнными в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь.

Данные рекомендации предлагают для практического использования в работе серию материалов, разработанных на основе концепции **«базовых моделей интеграции»**, которые позволят спроектировать содержание индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ориентированной на достижение максимально возможного результата социализации в условиях совместного образования.

В таблице № 1 приведён сравнительный анализ обязательных условий для организации совместного образования, которые определили авторы базовых моделей с реалиями существующей педагогической практики дошкольных образовательных учреждений. Это поможет педагогическим коллективам соотнести свои условия на начальном этапе разработки, предположить возможные сложности и увидеть решения по некоторым из них.

Обязательные условия интеграции ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную среду

№ п/п	Обязательное условие интеграции (Н.Н.Малофеев, Н.Д. Шмако)	Проблемы и актуальные аспекты реализации обязательных условий (практический опыт)
1	<i>Желание родителей</i> обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками,	Желание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с ребёнком имеющим ОВЗ.
	<i>Стремление и готовность</i> семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения Авторы упоминают о том, что <u>родители должны быть подготовлены</u> специалистами и <u>полноценно включаться</u> в процесс воспитания и обучения.	Стремление и готовность семьи должны быть выражены не только в словесной готовности «Я хочу...», «Я считаю...», «Я буду...», но также и документально сформулированы в конкретных обязательствах нормативно-правового характера - в договоре с родителями.
2	Наличие <i>возможности подобрать</i> ребёнку тот <i>вариант организации интегрированного обучения</i> , который является доступным и полезным для его развития.	Создание возможности подбора варианта организации интегрированного обучения требует колоссальных организационных усилий администрации и педагогических коллективов ОУ, чтобы создать хотя бы один вариант интегрированного обучения в пределах выделенных бюджетных ассигнований, и в пределах компетенции ОУ, ограниченной Уставом, реализуемыми образовательными программами, подтверждёнными лицензией, и штатным расписанием в соответствии с имеющимися нормативами.
3	Наличие <i>возможности</i> систематически <i>оказывать</i> интегрированному ребёнку <i>необходимую ему квалифицированную специальную медико-психолого-педагогическую помощь</i> .	Если по факту в ОУ отсутствует наличие этой возможности, то ОУ должно отказать семье в приеме ребёнка. При этом, у родителей есть конституционное право отдать ребёнка с ОВЗ туда, куда они хотят. Таким образом, уже заранее

		проектируется конфликтная ситуация, разрешить которую семья может в судебном порядке, и не в пользу ОУ.
4	<i>Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ</i> Психологическая готовность - <u>«сопоставимый с уровнем психического развития нормально развивающихся сверстников».</u> Важное условие психологической готовности - <u>необходимость прохождения ребёнком с ОВЗ программ раннего вмешательства.</u>	Возможно возникновение конфликтной ситуации, когда родители ребенка с ОВЗ настаивают на интеграции, не учитывая психологическую готовность ребенка. Остается открытым вопрос о критериях и уровнях психологической готовности.
5	<i>Готовность образовательного учреждения</i> принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Одно из важных условий <u>эффективной интеграции – специальная подготовка и переподготовка педагогов</u>	Данное условие предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов. Специальная подготовка и переподготовка педагогов одно из ОБЯЗАТЕЛЬНЕШИХ условий готовности дошкольного учреждения.

Таким образом., на подготовительном этапе работы необходимо:

1. Проведение встречи с родителями воспитанника, в ходе которой необходимо собрать информацию об ожиданиях семьи от детского сада, составить психологический портрет ребёнка (особенности индивидуального развития, уровень сформированности навыков коммуникации и культурно-гигиенических навыков, наличие/отсутствие ранней помощи), обсудить возможности дошкольного образовательного учреждения и степень вовлеченности семьи в совместную работу.

2. На основе результатов встречи с родителями принять решение, в состав какой группы будет включён ребёнок. Оценить степень профессиональной и личной готовности педагогов к включению ребёнка с ОВЗ, степень доступности и комфортности группового пространства. Сформулировать потребности в дополнительных ресурсах: кадровых, специального оборудования, методического обеспечения.

Проведённый анализ состояния готовности дошкольного образовательного учреждения (см. раздел 3), позволит сформировать план действий, который закрепит перечень мероприятий по подготовке, ответственных и сроки выполнения.

В соответствии с полученными результатами педагогическому коллективу необходимо определить, с какой модели начнётся включение ребёнка, и к какой модели они будут стремиться. Классификация моделей представлена в рисунке 1.

Для определения выбора модели психолого-педагогического сопровождения, с которой педагоги начнут включение ребёнка и для дальнейшего планирования на основе степени динамики его достижений можно воспользоваться информацией, представленной в таблице 2.



Таблица 2.

Характеристика базовых моделей интегрированного обучения

Параметры	Постоянная полная интеграция	Постоянная, значительная, но не полная интеграция	Постоянная частичная интеграция	Частичная или временная интеграция
Уровень развития детей	Уровень психического развития ребёнка близок или соответствует возрастной норме	Ребёнок с ОВЗ имеет довольно значительные возможности общения, взаимодействия и обучения	Ребёнок с ОВЗ, в силу имеющегося у него нарушения, испытывает затруднения в общении и установлении социального партнёрства	Ребёнок с ОВЗ имеет минимальные возможности общения и социального взаимодействия с окружающими.
Задачи педагогов	Достижение максимальной нормализации социального и учебного взаимодействия ребёнка с ОВЗ,	Достижение максимально доступной в данный момент жизни ребёнка с ОВЗ нормализации способов социального и учебного партнёрства с перспективой их дальнейшего расширения.	Добиваться максимально достижимой в данный момент жизни ребёнка с ОВЗ нормализации способов социального и учебного взаимодействия и предполагать их дальнейшее расширение.	Создать условия для приобретения ребёнком с ОВЗ начального опыта общения.
Организационная специфика	Сохранение индивидуальной коррекционной помощи.	Регламентируется характер и содержание совместной деятельности. Обязательная индивидуальная коррекционная помощь.	Совместная деятельность организуется постоянно, но её характер и содержание регламентируется с учётом актуальных возможностей ребёнка с ОВЗ.	Организация регулярного, специально подготовленного совместного взаимодействия детей на определённое и не очень продолжительное время.

Для оценки выбора модели и проектировании организационных условий работы поможет информация, приведённая в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная таблица базовых моделей по классификации предложенной Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко

Параметры	Модель недозированной интеграции	Модели дозированной интеграции		
	Постоянная полная интеграция	Постоянная неполная интеграция	Постоянная частичная интеграция	Временная или частичная интеграция
Каким детям показана данная модель	Уровень психофизического развития и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствуют или приближаются к возрастной норме сверстников.	С различным уровнем психофизического развития, несколько ниже возрастной нормы, но не имеющих сочетанных нарушений.	Уровень психофизического развития ребёнка с ОВЗ, позволяет ему овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, наравне со своими нормально развивающимися сверстниками.	Показания к данной модели интеграции не зависят от достигнутого уровня психофизического развития детьми имеющими ОВЗ.
В каких ОУ она может быть организована*	Может быть организована в: 1. ГДОУ в структуре которых есть группы общеразвивающей направленности. 2. ГДОУ, в структуре которых есть группы различной направленности. 3.ГБДОУ, в которых есть группы компенсирующей направленности.	Может быть организована во всех видах ГДОУ: общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих, через создание «смешанных» групп, в которых дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми	Может быть обеспечена в ГДОУ комбинированного вида, имеющих и обычные и компенсирующие группы, при этом дети с ОВЗ являются воспитанниками компенсирующие группы.	Может быть реализована в ГДОУ комбинированного вида, имеющими в структуре общеразвивающие и компенсирующие группы, при этом дети с ОВЗ являются воспитанниками компенсирующие группы групп.
Каковы правила комплектования	1-2 ребёнка с ОВЗ в общеразвивающие группы	2/3 группы – нормально развивающиеся дети; 1/3 дети с определёнными отклонениями в развитии.	Компенсирующие группы комплектуются в соответствии с нормативом, на	Данная модель интеграции не подразумевает отдельного механизма

			совместную деятельность дети с ОВЗ, имеющие более высокий уровень развития, вводятся в обычные группы по 1-2 человека.	комплектования. Она подразумевает организацию совместной деятельности компенсирующей группы и группы общеразвивающей, воспитанники которой такого же возраста, как и воспитанники компенсирующей группы или на год моложе.
Как дозируется время интеграции	Дозировка времени интеграции отсутствует – дети в течение всего дня находятся вместе с нормально развивающимися сверстниками.	Время совместного пребывания дозируется, но при этом составляет большую часть дня, дети с ОВЗ находятся вместе с остальными в течение всего дня, за исключением времени коррекционных занятий.	Время совместной деятельности дозируется, при этом воспитанники с ОВЗ могут посещать общеразвивающую группу, в то время, которое предусмотрено расписанием этих групп.	Время дозировано. Совместная деятельность должна осуществляться не реже 2-х раз в месяц на прогулке или в период подготовки и проведения совместных мероприятий.
Каковы содержание и характер совместной деятельности	Содержание совместной деятельности не регламентируется: дети с ОВЗ посещают все учебные занятия совместно с нормально развивающимися сверстниками.	Содержание и характер совместной деятельности регламентируется. Дети с ОВЗ включены практически во все совместные мероприятия и совместную деятельность, за исключением коррекционных занятий.	Содержание совместной деятельности регламентируется теми занятиями и видами деятельности, которые могут быть успешно освоены детьми с ОВЗ в ситуации совместного обучения и воспитания.	Содержание совместной деятельности направлено на формирование позитивного взаимодействия между воспитанниками общеразвивающих и специальных групп.
Какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания	Педагоги групп общеразвивающей направленности	В равной мере вовлекаются педагоги групп общеразвивающей направленности и педагоги-	Вовлечены педагоги групп общеразвивающей направленности и педагоги-дефектологи.	Педагоги специальных и групп общеразвивающей направленности принимают паритетное

		дефектологи.		участие.
Где и кем оказывается специальная педагогическая помощь	1. Если учреждение комбинированного вида или компенсирующего то помощь оказывается внутри учреждения. 2. Если учреждение общеразвивающего вида, то помощь оказывается за его пределами.	Специальная педагогическая помощь оказывается внутри учреждения.	Специальная помощь оказывается педагогами – дефектологами внутри учреждения.	Специальная помощь оказывается педагогами – дефектологами внутри учреждения.
Каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов	Взаимодействие организуется через полноценное включение в процесс воспитания и обучения подготовленных родителей.	Педагоги-дефектологи оказывают методическую помощь педагогам групп общеразвивающей направленности.	Педагог-дефектолог отвечает за методическое обеспечение преемственности содержания образовательного процесса, в те моменты, в которые будут включаться дети с ОВЗ. Обеспечивает преемственность в методических приёмах обучения и организации совместной деятельности.	Педагоги-дефектологи и педагоги специальных групп систематически оказывают помощь педагогам групп общеразвивающей направленности

Для определения планируемого результата социально-коммуникативного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования различных моделей психолого-педагогического сопровождения, можно воспользоваться таблицей №4

Таблица 4

Целеполагание базовых моделей интеграции по классификации Н.Н. Малофеева и Н.Д.Шматко

МОДЕЛЬ	ЦЕЛЬ
Временная или частичная интеграция	Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий по формированию начального опыта общения с их нормально развивающимися сверстниками, с целью дальнейшей подготовки к возможной более совершенной форме интегрированного обучения через соучастие в совместной деятельности.
Постоянная частичная интеграция	Расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками. Это попытка целенаправленного расширения <i>уже имеющихся, но ещё относительно малых возможностей</i> детей с ограниченными возможностями здоровья в области социальной интеграции.
Постоянная неполная интеграция	Обеспечение (вне зависимости от уровня общего и речевого развития) нахождения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников с целью максимально возможной нормализации способов социального взаимодействия, для дальнейшего расширения <i>уже имеющихся возможностей</i> в области образовательной и социальной интеграции.
Постоянная полная интеграция	Обеспечение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями на равных с нормально развивающимися сверстниками в одной группе, при сохранении необходимой индивидуальной коррекционной помощи. Позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия с окружающими людьми.

При планировании содержания индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребёнка в любой модели психолого-педагогического сопровождения, важно оценить личное отношение педагогов к ребёнку с ОВЗ. Данную оценку эффективно проводить группой педагогов, работающих с этим ребёнком. Алгоритм структурированного обсуждения представлен в технологической карте, приведённой в таблице 5.

Таблица 5

Технологическая карта «Определение барьеров, препятствующих или усложняющих включение ребёнка с ОВЗ»

Сфокусируйте своё внимание на ребёнке, вызывающем у вас наибольшие профессиональные трудности при включении его в образовательный процесс, и опишите ваши наблюдения и ощущения по технологической карте.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ	
Ребёнок с ОВЗ	
Особенности поведения ребёнка (коммуникация)	
Особенности познавательного развития	
Особенности речевого развития	
Особенности развития моторики	
Трудности и эмоции педагогического коллектива	
Особенности восприятия коллективом сложностей ребёнка с ОВЗ	
Организация работы с ребёнком с ОВЗ в группе	

Ваши неудобства при наличии ребёнка с ОВЗ в вашей группе	
Неудобства воспитанников вашей группы от присутствия ребёнка с ОВЗ в вашей группе	
Положительное для воспитанников вашей группы от присутствия ребёнка с ОВЗ в вашей группе	
Семья	
Характеристика семьи ребёнка с ОВЗ по принятию его особенностей	
Портрет семьи (полная или нет, ближайшее окружение семьи, мама работает или нет и т.д.)	
Характер взаимодействия семьи с персоналом ДОУ	
Характер взаимодействия семьи с родителями других воспитанников в вашей группе	
Готовность семьи к сотрудничеству с педагогами и по каким вопросам	

Для планирования деятельности по адаптации группового пространства используйте бланк

Адаптация группового пространства и помещений групповой ячейки

Отметьте предпочитаемый стиль восприятия ребёнка с ОВЗ:

☐

слуховой

☐

зрительный

☐

кинестетический

☐

тактильный

☐

полисенсорный

☐

другое

Обстановка	имеется предпочтительное место
	доступны интересующие его предметы (игры, книги)
	специальная мебель
Обучение	частая/моментальная обратная связь
	обучение с помощью сверстников
	сотрудничает в парах
	выбирает партнёра
	инициирует контакт
	другое
Привлечение внимания	указания даются различными способами: устно, демонстрацией модели (пиктограмма, жест)
	требуется определённый сигнал
	другое
Поведение	частые перерывы
	необходима возможность движения
	чётко определены границы ожидания
	есть спокойные периоды
	даётся время, чтобы выполнил просьбу
	требуется положительное подкрепление
	сидит так, что имеет преимущество
	требуется ситуация выбора (наличие альтернативы)

	требуется близость взрослого (для контроля)
	другое
Материалы	манипулятивные
	адаптированные варианты
	захваты для карандаша
	другое
Организационные моменты	Индивидуальное расписание
	другое
Сенсорные потребности	Отметка о пользовании воспитанником слухового аппарата, очков, вспомогательной техники
	другое
Другое	

Для разработки содержания основных разделов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения адаптированной для детей с ОВЗ с учётом вышеприведённых материалов можно воспользоваться шаблоном, представленным в таблице 6.

Таблица 6

Шаблон формирования содержания образовательной программы, с использованием основных характеристик базовых моделей интеграции и результатов анализа готовности пространства и структурированной беседы

МОДЕЛЬ	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный
Временная и частичная интеграция			

МОДЕЛЬ	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный
Постоянная частичная интеграция			

МОДЕЛЬ	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный
Постоянная неполная интеграция			

МОДЕЛЬ	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный
Постоянная полная интеграция			

Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ в различных моделях интеграции в условиях ДОУ комбинированного вида осуществляется с использованием технологии «командная работа». Данная технология обеспечивает построение единого образовательного пространства с единой философией через построение системы управления образовательным процессом на уровне всего дошкольного учреждения.

Непрерывность психолого-педагогического сопровождения в каждой группе совместного/ инклюзивного/ интегративного образования достигается за счет трёхуровневой системы координированного взаимодействия (см. рисунок 2 и 3).

Организация взаимодействия на первом уровне - уровне всего дошкольного образовательного учреждения осуществляется таким органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения как Координационный Совет Специалистов. В него входят ключевые фигуры педагогического коллектива: руководитель дошкольного учреждения, старший логопед (при наличии нескольких учителей-логопедов), заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, музыкальный руководитель, старший учитель-дефектолог (при наличии нескольких учителей-дефектологов), учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

На втором уровне функционируют органы самоуправления, обеспечивающие тактику реализации образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ, методические советы разных категорий педагогических работников. Каждый член Координационного Совета Специалистов является руководителем команды своих коллег, отвечает за организацию их взаимодействия, выполняет функцию координатора, транслируя принимаемые органом самоуправления решения. Член Координационного Совета специалистов также отвечает за работу своей команды по созданию и внедрению методического сопровождения направления их деятельности:

старший логопед – методическое сопровождение коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников подгрупп;

старший учитель-дефектолог - методическое сопровождение коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников подгрупп;

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе – методическое сопровождение в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

учителя-дефектологи – методическое сопровождение ассистентов, обеспечивающих сопровождение воспитанников со сложной структурой дефекта.

Также на втором уровне управления предусмотрена работа рабочих пар. Основной задачей рабочей пары учителя-дефектолога и педагога-психолога является разработка

индивидуальной образовательной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Рабочая пара учитель-дефектолог и учитель-дефектолог отвечают за разработку содержания образовательных разделов индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта.

Рабочая пара педагог-психолог и педагог-психолог планируют и реализуют психолого-педагогическое сопровождение всего процесса совместного образования: непосредственная работа со всеми воспитанниками группы, работа с семьями и работа с педагогическим коллективом. Рабочая пара учитель-логопед и учитель-дефектолог решают вопросы организации коммуникации между воспитанниками обеих подгрупп и возможные пути речевого развития воспитанников со сложной структурой дефекта.



Рисунок 2. Структура управления на I и II уровне (Д-дефектолог, П- психолог, Л-логопед).

Третий уровень организации взаимодействия – уровень педагогического коллектива каждой группы. Межфункциональная команда каждой группы объединяет работающих в ней специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей и ассистента. Руководство групповой командой возлагается на учителя-логопеда/учителя-дефектолога группы, которые непосредственно руководит воспитателями, а воспитатели

руководят деятельностью ассистентов воспитанников с особыми образовательными потребностями. Основная задача групповой команды – организация ежедневной работы группы совместного образования в соответствии с общим планированием образовательного процесса группы. Такая система управления образовательным процессом в условиях технологии инклюзивного/интегративного/совместного образования позволяет достичь наиболее эффективных показателей, один из которых это единая философия всего образовательного учреждения.

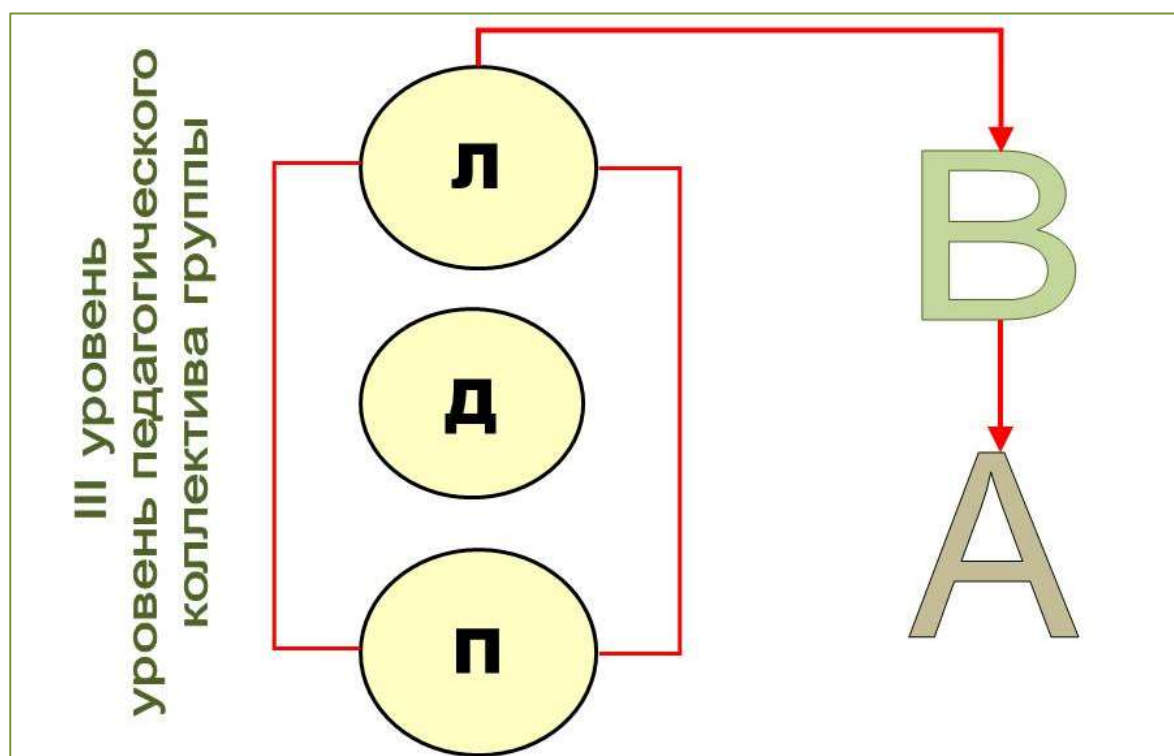


Рисунок 3. «Структура управления на III уровне» (В-воспитатель, А-ассистент, Д-дефектолог, П-педагог-психолог).

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию АОП ДО для детей с ОВЗ, включает:

- рабочую программу воспитателей (рабочая программа составляется двумя воспитателями на одну группу);
- рабочую программу педагога-психолога;
- рабочую программу музыкального руководителя;
- рабочую программу воспитателя с приоритетным направлением физического развития;
- рабочую программу учителя-логопеда;
- рабочую программу учителя-дефектолога.

Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах» (см. часть 1 и часть 2 методического пособия «Методические

рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся»).

2. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (на примере ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в модели частичной интеграции)

Индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту - ИП ППС) являются обязательным компонентом реализации АОП ДО, в которых учитываются необходимые специальные условия.

В данном разделе организация психолого-педагогического сопровождения представлена набором документации, в котором отражены: а) диагностический этап; б) целевые ориентиры; в) содержание коррекционно-развивающей работы; г) участники психолого-педагогического сопровождения и их взаимодействие; д) особые условия для сопровождения ребёнка.

В реализации ИП ППС принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи и ассистенты.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении ИП ППС, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами являются:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальной программы(плана) для работы с ребенком и семьей.
3. Осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы.
4. Обеспечение переход ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Содержание психолого-педагогического сопровождения представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития.

		Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2.	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи.	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 2-3 раза в год. Для диагностики используются диагностический инструментарий, который утверждается «Координационным Советом специалистов». По результатам диагностики составляется развернутое заключение, фокусом которого являются особые образовательные потребности ребенка. Заключение является базой для разработки индивидуальной программы сопровождения, в которой помимо целевых ориентиров и содержания определяются ответственные за выполнение (в том числе и родители), специальные условия с учетом потребностей ребенка и организация пребывания ребенка в ДООУ. Регулярное оценивание успешности развития ребенка (в диагностических бланках рекомендуется выделять особым шрифтом появившуюся динамику, новоборазования) позволяет отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения, своевременно вносить коррективы.

В настоящее время актуальным является внедрение в практику «Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» (МКФ). Главная цель такой оценки – получение необходимой информации для построения программы помощи ребенку и семье, чтобы максимально нормализовать их жизнь и улучшить функционирование ребенка в повседневной жизни (Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press) /Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 год).- СПб., Человек, 2017./ В данном разделе мы приводим пример использования МКФ для составления индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) ребенка с ТМНР.

Бланк психолого-педагогической диагностики

ФИО

Дата рождения:

Домашний адрес:

Протокол № от

Заключение ЦПМПК:

Рекомендации ЦПМПК:

Семья: неполная, благополучная, воспитанию и обучению ребенка уделяется достаточное внимание.

Посещаемость:

Параметры		Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Уровень			
Импрессивная речь	Словесная инструкция			
Экспрессивная речь	Просодика			
	Дыхание			
	Речевая моторика			
	Звукопроизношение			
	Слоговая структура слова			
	Лексика			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
Коммуникация	Со взрослыми			
	С детьми			
Познавательное развитие	Восприятие			
	Конструирование			
	Мышление			
	Ориентировка в пространстве			
	внимание			
	счет			
Культурно-гигиенические навыки	Туалет			
	Еда			
	Одевание и раздевание			
Игра	Сюжетно-ролевая			
	Сенсорные			
Моторика	Общая			
	Мелкая			
Эмоционально-волевое развитие				

Бланк функционирования

ФИО ребенка

Дата заполнения

Определитель реализация/зона актуального развития	Определитель возможность/зона ближайшего развития	Факторы окружающей среды (условия развития)	Ответственный за разработку/исполнение
<i>Раздел 1 ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ</i>			
Использование зрения	Использование зрения-развитие восприятия		
Использование слуха	Использование слуха		
Целенаправленное использование других ощущений (ощущение запаха)	Целенаправленное использование других ощущений (ощущение структуры предметов через осязание)		
<i>БАЗИСНЫЕ НАВЫКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ</i>			
Копирование	Копирование по зрительному образцу) Повторение		
d 1550 Приобретение базисных навыков	Расширение базисных навыков d 1551 Приобретение комплексных навыков		
<i>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ</i>			
Концентрация внимания	Развитие произвольного внимания		
Мышление	Развитие мышления d 1750 Решение простых проблем Принятие решений		

Раздел 2 ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ.			
ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ			
(J2100 Выполнение простой задачи	Выполнение отдельных задач самостоятельно		
ВЫПОЛНЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО РАСПОРЯДКА			
	d2302 Исполнение повседневного распорядка (следовать)		
	d2400 Ответственность (за выбор)		
Раздел 3 ОБЩЕНИЕ			
ВОСПРИЯТИЕ СООБЩЕНИЙ ПРИ ОБЩЕНИИ		СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ	
d3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении		
Восприятие интонации	d3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении		
ОБЩЕНИЕ - СОСТАВЛЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ СООБЩЕНИЙ (d330-d349)			
Речь			
13350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела, мимики, силы голоса	J 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов		
РАЗГОВОР И ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СВЯЗИ И ТЕХНИК ОБЩЕНИЯ (d350-d369)		СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ	
Разговор			
d3500 Начало разговора (с одним человеком)	d 3501 Поддержание разговора		
Использование средств связи и техники общения			
d 3602 Использование техник общения (жест)	d 3602 Использование техник общения (жест) самостоятельно		

Раздел 4 МОБИЛЬНОСТЬ			
ИЗМЕНЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА (d410-d429)			
Изменение позы тела			
Изменение позы при положении лежа d 4101 Изменение позы при положении на корточках	d 4102 Изменение позы при положении на коленях		
d4103 Изменение позы при положении сидя d4104 Изменение позы при положении стоя J4I05 Наклон	d 4106 Перемещение центра тяжести тела		
Поддержание положения тела			
Время ограничено d 4150 Нахождение в положении лежа d 4151 Нахождение в положении на корточках d4153 Нахождение в положении сидя	Увеличивать время и произвольность d 4150 Нахождение в положении лежа d 4151 Нахождение в положении на корточках d4153 Нахождение в положении сидя d4152 Нахождение в положении на коленях d4154 Нахождение в положении стоя		
Перемещение тела			
d4200 Перемещение тела в положении сидя d 4201 Перемещение тела в положении лежа	Более координированно d4200 Перемещение тела в положении сидя d 4201 Перемещение тела в положении лежа		
ПЕРЕНОС, ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТАМИ (d430-d449)			
Поднятие и перенос объектов			
d4300 Поднятие d4301 Перенос кистями рук	Поднятие самостоятельно Перенос кистями рук самостоятельно 14302. Перенос руками (использование всей руки) d4305 Опускание объектов		

Перемещение объектов ногами			
	d4350 Толкание ногами		
Использование точных движений кисти			
d 4400 Подбирание d4401 Захват d 4403 Отпускание	Осуществлять более четко и координировано d 4400 Подбирание d4401 Захват d 4403 Отпускание d4402 Манипулирование		
Использование кисти и руки			
14451 Отталкивание 14454 Бросание	Бросание целенаправленное		
	d4450 Притягивание d4452 Вытягивание 14455 Хватание		
ХОДЬБА И ПЕРЕДВИЖЕНИЕ (d450-d469)			
Ходьба			
d4500 Ходьба на короткие расстояния	14502 Ходьба по различным поверхностям d4503 Ходьба вокруг препятствий		
Передвижение способами, отличающимися от ходьбы			
d4550 Ползание d4551 Преодоление препятствий (с поддержкой)	Преодоление препятствий самостоятельно d4552 Бег d4553 Прыжки		
Передвижение в различных местах			
d 4600 Передвижение в пределах жилища d 4601 Передвижение в пределах других зданий	d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий		
Раздел 5. САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
Мытье			
d 5100 Мытье частей тела (с поддержкой взрослого)	Мытье частей тела (по алгоритму) d5102 Вытирание и сушка 15201 Уход за полостью рта		

Физиологические отправления			
	d5300 Регуляция мочеиспускания d 5301 Регуляция дефекации		
Одевание			
d5402 Надевание или снятие с нижних конечностей (с поддержкой)	Надевание или снятие с нижних конечностей (самостоятельное)		
Питьё			
Питьё (с поддержкой) Приём пищи (с поддержкой)	Питьё (самостоятельное) Приём пищи (самостоятельный)		
Раздел 7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ			
Базисные межличностные взаимодействия		Раздел 3. ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ	
d 7101 Положительное восприятие отношений	d 7102 Проявление терпимости в отношениях	Семья и ближайшие родственники Знакомые, сверстники Персонал, осуществляющий уход и помощь Профессиональные медицинские работники	Все сотрудники группы
		Раздел 4 УСТАНОВКИ	
		Индивидуальные установки семьи и ближайших родственников Индивидуальные установки знакомых, сверстников Индивидуальные установки персонала, осуществляющего уход и помощь Индивидуальные установки профессиональных медицинских работников	

Бланк «Стратегия реализации индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС)»

Область развития	Цель	Содержание деятельности	Виды деятельности	Исполнители
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Работа с родителями				

Бланк-памятка для ассистентов/воспитателей/тьюторов/специалистов «Паспорт ребенка»

Перечень значимых для ребенка ситуаций коммуникации/взаимодействия/жизнедеятельности	Описание особенностей функционирования ребенка в ситуации коммуникации/взаимодействия/жизнедеятельности

Ниже приведены примеры ведения документации на примере психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР в условиях временной или частичной интеграции. Ребенок является воспитанником группы кратковременного пребывания.

Бланк «Циклограмма индивидуального планирования психолого-педагогического сопровождения»

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей Социально-коммуникативное развитие Приветствие Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
9.00-9.15 (М)		ФИЗО в группе общеразвивающей направленности «Ромашки»	МУЗО в группе общеразвивающей направленности «Ромашки»	ФИЗО в группе общеразвивающей направленности «Ромашки»	Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком	
9.10-9.25 (Ф)						
9.25-9.40 9.30-10.10	СД Вид* Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально - эмоционального развития детей				
		Утренний круг (в соответствии со структурой)				МУЗО в группе общеразвивающей направленности «Ромашки»
		Приветствие	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы		Формирование временных представлений (время года, месяц, день недели)	Режим дня
10.10-10.20	НОД*	Формирование навыков коммуникации, решение задач двигательного развития детей				
		Зарядка				
10.20-10.50	НОД*	Коррекционно-развивающая деятельность со специалистами группы в соответствии с ИПППС (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)				
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11.00-12.00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде				
12.15-13.00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие/ Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

НОД по коррекционно-развивающей деятельности со специалистами группы в соответствии с ИПППС (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог)*

*НОД** - в условиях частичной интеграции в сопровождении специалистов группы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, помощник воспитателя)*

Психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребенка

ФИО _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Протокол от _____

Заключение ЦПМПК: до начала школьного обучения. Относится к категории обучающихся с ОВЗ и нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ЦПМПК: Обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом, имеющих умеренные интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, походка неустойчивая, нуждается в помощи при передвижении.

Семья: неполная, благополучная, воспитанию и обучению ребенка уделяется достаточное внимание.

Посещаемость:

1-й год обучения. Начал регулярно посещать с ноября два раза в неделю.

Диагностика проводилась с помощью **не стандартизированных методик** и методом наблюдений.

2-й год обучения. Посещает 2 раза в неделю.

1-й год обучения

Параметры		Начало года	Середина года (4 года 8 месяцев)	Конец года
Речевое развитие	Уровень		СНР (степень нарушения развития) тяжёлой степени.	СНР (степень нарушения развития) тяжёлой степени.
Импрессивная речь	Словесная инструкция		Обращенную речь не понимает, требуется сопровождение жестом и символом.	Обращенную речь не понимает, требуется сопровождение жестом и символом. <i>Не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним, улыбается вокализует.*</i>
Экспрессивная речь	Просодика		Исследовать не удалось	<i>Голос громкий, высокий</i>

	Дыхание		Дыхание диафрагмально-брюшное.	Дыхание диафрагмально-брюшное.
	Речевая моторика		Тонус: пониженный. Гиперсаливация. Движения: не дифференцированные. Рот часто приоткрыт, губы не смыкаются. Мимика не выразительная.	Тонус: пониженный. Гиперсаливация. Движения: не дифференцированные. Рот часто приоткрыт, губы не смыкаются. Мимика не выразительная.
	Звукопроизношение		Нет	Нет
	Слоговая структура слова		нет	Нет
	Лексика		Вокализации при выражении недовольства.	<i>Преобладают неречевые звуки, вокализации при выражении радости, желания и недовольства.</i>
	Грамматический строй речи			
	Связная речь		Речи нет	Речи нет
Коммуникация	Со взрослыми		Необходимо время для принятия нового взрослого. Избирателен в выборе знакомых взрослых.	Избирателен в выборе знакомых взрослых. <i>Любит, когда окружающие взаимодействуют с ним.</i>
	С детьми		Контакта нет	<i>Наблюдает за деятельностью и поведением других детей, пытается инициировать контакт, но контакт не продуктивный.</i>
Познавательное развитие	Восприятие		Взгляд на предмете не фокусирует, звук не локализует.	<i>Узкое поле зрения, иногда фокусирует взгляд на предметах, попавших в поле зрения. Реагирует на звучащие игрушки.</i>
	Конструирование		Нет	Нет

	Мышление		Не дифференцирует по цвету, форме и величине. Исследовательской деятельности нет.	Не дифференцирует по цвету, форме и величине. Самостоятельной исследовательской деятельности нет, <i>появляется познавательный интерес. Пытается выбирать из двух изображений и предметов (часто используемое: здесь, нет, девочка, мальчик, барабан, бубен)</i>
	Ориентировка в пространстве		В собственном теле и в пространстве не ориентируется.	В собственном теле и в пространстве не ориентируется.
	Внимание		Удерживает при выполнении интересных для него видов деятельности.	Удерживает при выполнении интересных для него видов деятельности.
	Счет		Нет	Нет
Культурно-гигиенические навыки	Туалет		Отсутствует контроль выделений, ходит в памперсах, на горшок не просится.	Отсутствует контроль выделений, ходит в памперсах, на горшок не просится.
	Еда		Самостоятельно не ест.	<i>Ест перетёртую пищу, самостоятельно удерживает ложку, требуется помощь при донесении ложки до рта. Может пить из чашки с помощью взрослого.</i>
	Одевание и раздевание		Самостоятельно не одевается.	<i>Может помочь взрослому при одевании и раздевании (вытащить руку из рукава, засунуть и вынуть ногу в штанину брюк, снимает штаны-«ссучивает», ставит ногу в ботинок.</i>
Игра	Сюжетно-ролевая		Нет	Нет
	Сенсорные		Сенсорная депривация	<i>Часто отрицательно реагирует на воду, краски, сыпучие и вязкие материалы. Иногда проявляет</i>

				<i>интерес к разным текстурам (гладкие или шершавые). Стремиться к получению новых сенсорных ощущений.</i>
Моторика	Общая		Значительные нарушения общей координации. При ходьбе необходимо сопровождение. Ходит неустойчиво, требуется опора. Механическое выполнение движений с помощью рук ассистента.	Значительные нарушения общей координации. При ходьбе необходимо сопровождение. Ходит неустойчиво, требуется опора. <i>Учится координировать свои движения, ищет баланс на неустойчивых поверхностях. Стремится выполнять движения находясь напротив ассистента, но требуется поддержка руками ассистента.</i>
	Мелкая		Пальчиковая и ручная моторика затруднены.	Пальчиковая и ручная моторика затруднены. <i>Удерживает предмет, доносит из рук в руки.</i>
Эмоционально-волевое развитие			Есть соответствующий эмоциональный отклик на нравится/не нравится.	<i>Эмоциональное состояние устойчивое, спокоен.</i> Проявляет эмоциональные реакции на нравится/не нравится.

2 год обучения. *Наклонным жирным шрифтом выделены появившиеся новообразования

Параметры		Начало года	Середина года (4 года 8 месяцев)	Конец года
Речевое развитие	Уровень	СНР тяжёлой степени.		СНР тяжёлой степени.
Импрессивная речь	Словесная инструкция	Обращенную речь не понимает, требуется сопровождение жестом и символом. При установлении совместного внимания соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним, улыбается вокализирует.	Обращенную речь не понимает, требуется сопровождение жестом и символом. При установлении совместного внимания соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним, улыбается вокализирует, <i>гулит</i> .	<i>Обращенную речь понимает очень ограничено, может выполнить простую одноуровневую односложную инструкцию,</i> требуется сопровождение жестом и символом. При установлении совместного внимания соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним, улыбается вокализирует, гулит.
Экспрессивная речь	Просодика	Голос громкий, высокий	Голос громкий, высокий	Голос громкий, высокий
	Дыхание	Дыхание диафрагмально-брюшное.	Дыхание диафрагмально-брюшное	Дыхание диафрагмально-брюшное
	Речевая моторика	Тонус: пониженный. Гиперсаливация. Движения: не дифференцированные. Рот часто приоткрыт, губы не смыкаются Мимика не выразительная.	Тонус: пониженный Гиперсаливация. Движения: не дифференцированные. Рот часто приоткрыт, губы не смыкаются Мимика не выразительная	Тонус: пониженный. Гиперсаливация. Движения: не дифференцированные. Рот <i>приоткрыт редко</i> . <i>Возможно прочесть радость, боль, удивление, опираясь на мимику.</i>
	Звукопроизношение	Нет	<i>Недифференцированные движения.</i>	<i>А, У.</i>
	Слоговая структура слова	Нет	Нет	Нет

	Лексика	Преобладают неречевые звуки, вокализации при выражении радости, желания и недовольства.	Преобладают неречевые звуки, вокализации при выражении радости, желания и недовольства. <i>Пытается изобразить жест.</i>	Преобладают неречевые звуки, вокализации при выражении радости, желания и недовольства. <i>Пользуется несколькими жестами после подсказки (помоги, играть, конец, нет)</i>
	Грамматический строй речи			
	Связная речь	Речи нет	Речи нет	Речи нет
Коммуникация	Со взрослыми	Избирателен в выборе взрослых. Любит, когда окружающие взаимодействуют с ним.	<i>Требуется контакт глаза в глаза, следит за действиями сопровождающего.</i>	Требуется контакт глаза в глаза, следит за действиями сопровождающего. <i>Может инициировать контакт со взрослым (взять стул, поставить рядом, сесть, гулить, будто бы рассказывая что-то)</i>
	С детьми	Наблюдает за деятельностью и поведением других детей, пытается инициировать контакт, но контакт не продуктивный.		Наблюдает за деятельностью и поведением других детей, пытается инициировать контакт, <i>Иногда идет на контакт, инициированный другим ребенком, но контакт продуктивен редко.</i>
Познавательное развитие	Восприятие	Узкое поле зрения, иногда фокусирует взгляд на предметах, попавших в поле зрения. Реагирует на звучащие игрушки.	<i>Отслеживает действия значимых взрослых.</i>	Отслеживает действия значимых взрослых и детей, следит за картинным рядом во время чтения книг с помощью символьных изображений.
	Конструирование	Нет		Нет

	Мышление	Не дифференцирует по цвету, форме и величине. Самостоятельной исследовательской деятельности нет, учится исследовать предметы в игровом доме и музыкальные инструменты. Появляется познавательный интерес. Пытается выбирать из двух изображений и предметов (часто используемое: здесь, нет, девочка, мальчик, барабан, бубен). Учится высыпать и собирать игрушки в контейнер	Не дифференцирует по цвету, форме и величине. Самостоятельной исследовательской деятельности нет, учится исследовать предметы в игровом доме и музыкальные инструменты. Появляется познавательный интерес. Пытается выбирать из двух изображений и предметов (часто используемое: здесь, нет, девочка, мальчик, барабан, бубен). Учится высыпать и собирать игрушки в контейнер	Не дифференцирует по цвету, форме и величине. Самостоятельной исследовательской деятельности нет, учится исследовать предметы в игровом доме и музыкальные инструменты. Появляется познавательный интерес. Пытается выбирать из двух изображений и предметов (часто используемое: здесь, нет, девочка, мальчик, барабан, бубен). Учится высыпать и собирать игрушки в контейнер. Учится решать простые задачи (вставка, выталкивание внутренней части предмета)
	Ориентировка в пространстве	В собственном теле и в пространстве не ориентируется.	В собственном теле и в пространстве не ориентируется.	В собственном теле и в пространстве ориентируется слабо (крупные части тела руки, ноги, голова).
	внимание	Удерживает при выполнении интересных для него видах деятельности.		Удерживает при выполнении интересных для него видах деятельности.
	счет	Нет	Нет	Нет
Культурно гигиенические навыки	Туалет	Отсутствует контроль выделений, ходит в памперсах, на горшок не просится.	Отсутствует контроль выделений, ходит в памперсах, на горшок не просится.	Отсутствует контроль выделений, ходит в памперс (мочу удерживает дольше, около 2 часов ,если предложит, может сходить на горшок), сам на горшок не просится,
	Еда	Ест перетёртую пищу, самостоятельно удерживает ложку, требуется помощь при	Ест перетёртую пищу, самостоятельно удерживает ложку, требуется помощь при	Ест перетёртую пищу, самостоятельно удерживает ложку, требуется

		донесении ложки до рта. Может пить из чашки с помощью взрослого.	донесении ложки до рта. Может пить из чашки с помощью взрослого.	<i>незначительная поддержка локтя</i> при донесении ложки до рта. Может пить из чашки с помощью взрослого. Изменились предпочтения в еде (стал более избирателен, часто отказывается от супа)
	Одевание и раздевание	Может помогать взрослому при одевании и раздевании (вытащить руку из рукава, засунуть и вынуть ногу в штанину брюк, снимает штаны-«ссучивает», ставит ногу в ботинок).	Может помогать взрослому при одевании и раздевании (вытащить руку из рукава, засунуть и вынуть ногу в штанину брюк, снимает штаны-«ссучивает», ставит ногу в ботинок).	При небольшой поддержке взрослого может самостоятельно снимать и надевать брюки, штаны, вставлять ногу в ботинок, застегивать и расстегивать липучки на обуви. Но процесс не структурирован.
Игра	Сюжетно-ролевая	Нет, нравится играть в «ку-ку» и «ладушки»	Нет, нравится играть в «ку-ку» и «ладушки»	Появляются элементы сюжетно-ролевой игры в доме.
	Сенсорные	Часто отрицательно реагирует на воду, краски, сыпучие и вязкие материалы. Иногда проявляет интерес к разным текстурам (гладкие или шершавые). Стремится к получению новых сенсорных ощущений.	Часто отрицательно реагирует на воду, краски, сыпучие и вязкие материалы. Иногда проявляет интерес к разным текстурам (гладкие или шершавые). Стремится к получению новых сенсорных ощущений	Расширяется спектр тактильных ощущений(берет пластилин, отрывает кусочек, растирает на бумаге (плоскостная лепка)
Моторика	Общие характеристики	Значительные нарушения общей координации. Ходит неустойчиво. Учится координировать свои движения, ищет баланс на неустойчивых поверхностях. Стремится выполнять движения, находясь напротив ассистента, но иногда требуется поддержка руками ассистента.	Значительные нарушения общей координации. Ходит неустойчиво. Учится координировать свои движения, ищет баланс на неустойчивых поверхностях. Стремится выполнять движения находясь напротив ассистента, но иногда требуется поддержка руками ассистента.	Значительные нарушения общей координации. Ходит неустойчиво. Учится координировать свои движения, ищет баланс на неустойчивых поверхностях. Стремится выполнять движения, находясь напротив ассистента, но иногда требуется поддержка руками ассистента.

	Ходьба	Неуверенная, неустойчивая, медленная. По подражанию: по извилистой линии, между конусов.	<i>По подражанию: перешагивание из обруча в обруч. С поддержкой: по скамейке. Самостоятельно перешагивает через невысокие препятствия.</i>	Неуверенная, неустойчивая, медленная. По подражанию: по извилистой линии, между конусов, перешагивание из обруча в обруч. С поддержкой: по скамейке. Самостоятельно перешагивает через невысокие препятствия
	Бег	Бега нет.	Бега нет	Бега нет.
	Ползание	На четвереньках. Лазает по гимнастической стенке (2 ступени), при спуске необходима поддержка.	На четвереньках. Лазает по гимнастической стенке (2 ступени), при спуске необходима поддержка.	На четвереньках. Лазает по гимнастической стенке (2 ступени), при спуске и подъеме необходима поддержка.
	Прыжки	Прыжков нет.	Прыжков нет.	Прыжков нет.
	Движения с мячом	Не бросает, не ловит. Прокатывает через ворота.	<i>Катает мяч друг другу по полу.</i>	<i>Бросает хаотично</i> , не ловит. Прокатывает через ворота, катает друг другу по полу.
	Движения отдельных частей тела	Надевает кольца на конус. Предметы удерживает двумя руками.	<i>Одной рукой.</i>	Надевает кольца на конус одной и двумя руками. <i>Предметы удерживает одной или двумя руками в зависимости от размера.</i>
Эмоционально-волевое развитие	Мелкая	Пальчиковая и ручная моторика затруднены. Удерживает предмет, доносит из рук в руки. Пытается раскрашивать цветными карандашами способом рука в руке.	<i>Самостоятельно растягивает липучки на одежде.</i>	Пальчиковая и ручная моторика затруднены. <i>Пытается</i> раскрашивать цветными карандашами способом рука в руке, <i>растирать пластилин по листу бумаги)</i>
		Эмоциональное состояние устойчивое, спокоен. Проявляет эмоциональные реакции на нравится/не нравится.	<i>Расширение проявлений спектра эмоций.</i>	Эмоциональное состояние устойчивое, спокоен. Проявляет эмоциональные реакции на нравится/не нравится, <i>радость, боль, удивление.</i>

Пример заполнения бланка функционирования

ФИО ребенка _____

Дата заполнения _____

Определитель реализация/ зона актуального развития	Определитель возможность/ зона ближайшего развития	Факторы окружающей среды (условия развития)	Ответственный за разработку/исполнение
Раздел 1 ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ			
Использование зрения Наблюдение за игрой детей.	Использование зрения-развитие восприятия (отслеживание более детальное)	Присоединение к деятельности ребенка, комментирование ситуации	Все сотрудники группы, семья
Использование слуха (музыка)	Использование слуха (развитие импрессивной речи)	Расширение ситуаций с привлечением слухового внимания (стимул речь), ограниченное и стабильное число ситуаций и стимулов.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Семья
Целенаправленное использование других ощущений (ощущение запаха)	Целенаправленное использование других ощущений (ощущение структуры предметов через осязание)	Развивать чувствительность тела с помощью различных материалов в различных ситуациях (сенсорная интеграция)	
БАЗИСНЫЕ НАВЫКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ			
Копирование (частичное контурное копирование движений)	Копирование по зрительному образцу (уменьшение времени стимул-реакция) Повторение	Ограниченное число стимулов используемых в определенных ситуациях (стабильное): зарядки, жесты, мытье рук, еда, круг	Все сотрудники группы Семья
d 1550 Приобретение базисных навыков (держат ложку)	Расширение базисных навыков d 1551 Приобретение комплексных навыков	Ограниченное число навыков, используемых в определенных ситуациях (стабильное) (одевание, раздевание, мытье рук, еда, питье) с поддержками (визуальной, необходимой технической, комментированием <i>процесса</i>)	Учитель-дефектолог Педагог АФК Семья

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ			
Концентрация внимания (слуховое, зрительное)	Развитие произвольного внимания	Расширение ситуаций интереса Увеличение произвольности деятельности в определённых ситуациях (стабильность) при поддержке взрослого	Учитель-дефектолог
Мышление	Развитие мышления d 1750 Решение простых проблем (встать, дойти)	Развитие анализа простой ситуации одно действие-результат (если-то)	Учитель-дефектолог
	Принятие решений (выбор)	Выбор из 2	Все сотрудники группы
РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ.			
Выполнение отдельных задач			
(J2100 Выполнение простой задачи	Выполнение отдельных задач самостоятельно	Создание ограниченного количества стабильных однозадачных ситуаций	Учитель-дефектолог
Выполнение повседневного распорядка			
	d2302 Исполнение повседневного распорядка (следовать)	Использование визуального расписания	Все сотрудники группы Семья
	d2400 Ответственность (за выбор)	Следовать выбору ребенка	Все сотрудники группы Семья
РАЗДЕЛ 3 ОБЩЕНИЕ		РАЗДЕЛ 1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ	
ВОСПРИЯТИЕ СООБЩЕНИЙ ПРИ ОБЩЕНИИ		СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ	
d3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	Альтернативные средства коммуникации: фотографии, рисунки, символные изображения, жесты (личные) Трехмодальная система подачи информации: слово, жест, символ. Создание ситуаций продолжения или окончания процесса, просьбы	Учитель-логопед Учитель-дефектолог / Все сотрудники группы Семья
Восприятие интонации	d3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении		
ОБЩЕНИЕ - СОСТАВЛЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ СООБЩЕНИЙ (d330-d349			
Речь			
13350 Составление и изложение	J 3351 Составление и изложение		

сообщений посредством языка тела, мимики, силы голоса	сообщений посредством знаков и символов	взрослого.	
РАЗГОВОР И ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СВЯЗИ И ТЕХНИК ОБЩЕНИЯ (d350-d369)			
<i>Разговор</i>			
d3500 Начало разговора (с одним человеком)	d 3501 Поддержание разговора	Эмоциональный отклик взрослого Озвучивание возможных ситуаций взрослым, поддержка с помощью изображений (фотографий)	Учитель-логопед Учитель-дефектолог/ Все сотрудники группы Семья
<i>Использование средств связи и техники общения</i>			
d 3602 Использование техник общения (жест)	d 3602 Использование техник общения (жест) самостоятельно	Создание ограниченного количества стабильных ситуаций для использования определённых жестов (кушать, пить, помощи, ещё, всё (конец))	
РАЗДЕЛ 4 МОБИЛЬНОСТЬ			
ИЗМЕНЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА (d410-d429)			
<i>Изменение позы тела</i>			
Изменение позы при положении лежа d 4101 Изменение позы при положении на корточках	d 4102 Изменение позы при положении на коленях	Создание ситуаций и обеспечение поддержки взрослым при изменении позы (физическая поддержка, использование дополнительных средств) Расширение ситуаций интереса Формирование нового проприоцептивного опыта Контроль позы (согласование работы проприоцептивной и вестибулярной систем)	Педагог АФК Семья
d4103 Изменение позы при положении сидя d4104 Изменение позы при положении стоя J4105 Наклон	d 4106 Перемещение центра тяжести тела		
<i>Поддержание положения тела</i>			
Время ограничено d 4150 Нахождение в положении лежа d 4151 Нахождение в положении на корточках	Увеличивать время и произвольность d 4150 Нахождение в положении лежа d 4151 Нахождение в положении	Создание ситуаций и обеспечение поддержки (дополнительные точки опоры) при изменении позы (массаж, музыка и других сенсорных стимулы) Расширение ситуаций интереса	Педагог АФК Семья

d4153 Нахождение в положении сидя	на корточках d4153 Нахождение в положении сидя d4152 Нахождение в положении на коленях d4154 Нахождение в положении стоя	Формирование нового проприоцептивного опыта Контроль позы (согласование работы проприоцептивной и вестибулярной систем)	
Перемещение тела			
d4200 Перемещение тела в положении сидя d 4201 Перемещение тела в положении лежа	Более координированно d4200 Перемещение тела в положении сидя d 4201 Перемещение тела в положении лежа	Создание ситуаций и обеспечение поддержки (дополнительные точки опоры) при изменении позы	
ПЕРЕНОС, ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТАМИ (d430- d449)			
Поднятие и перенос объектов			
d4300 Поднятие d4301 Перенос кистями рук	Поднятие самостоятельно Перенос кистями рук самостоятельно 14302. Перенос руками (использование всей руки) d4305 Опускание объектов	Создание определенных стабильных ситуаций	
Перемещение объектов ногами			
	d4350 Толкание ногами	Работа с мячом ногами	
Использование точных движений кисти			
d 4400 Подбирание d4401 Захват d 4403 Отпускание	Осуществлять более четко и координированно d 4400 Подбирание d4401 Захват d 4403 Отпускание d4402 Манипулирование	Создание определенной, интересной, стабильной ситуации	
Использование кисти и руки			

14451 Отталкивание 14454 Бросание	Бросание целенаправленное	Создание интересной ситуации и цели, обеспечение поддержки взрослым,	Педагог АФК
	d4450 Притягивание d4452 Вытягивание 14455 Хватание	Формирование нового проприоцептивного опыта	
<i>ХОДЬБА И ПЕРЕДВИЖЕНИЕ (d450-d469)</i>			
<i>Ходьба</i>			
d4500 Ходьба на короткие расстояния	14502 Ходьба по различным поверхностям d4503 Ходьба вокруг препятствий	Создание интересной ситуации, обеспечение поддержки взрослым, Формирование нового проприоцептивного и сенсорного опыта	Педагог АФК Семья
<i>Передвижение способами, отличающимися от ходьбы</i>			
d4550 Ползание d4551 Преодоление препятствий (с поддержкой)	Преодоление препятствий самостоятельно d4552 Бег d4553 Прыжки	Создание интересной ситуации и цели, обеспечение поддержки взрослым, Формирование нового проприоцептивного опыта	Педагог АФК Семья
<i>Передвижение в различных местах</i>			
d 4600 Передвижение в пределах жилища d 4601 Передвижение в пределах других зданий	d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	Обеспечение поддержки (сопровождения) взрослым	Педагог АФК Семья
<i>РАЗДЕЛ 5 САМООБСЛУЖИВАНИЕ</i>			
<i>Мытье</i>			
d 5100 Мытье частей тела (с поддержкой взрослого)	Мытье частей тела (по алгоритму) d5102 Вытирание и сушка 15201 Уход за полостью рта	Создание визуального алгоритма, следование алгоритму, озвучивание каждого следующего действия (сопровождение жестами)	Все сотрудники группы Семья
<i>Физиологические отправления</i>			
	d5300 Регуляция мочеиспускания d 5301 Регуляция дефекации	Формирование понятия «туалет» (используя жест и символическое изображение), предлагать каждые 1-2 часа.	Все сотрудники группы Семья

Одевание			
d5402 Надевание или снятие с нижних конечностей (с поддержкой)	Надевание или снятие с нижних конечностей (самостоятельное)	Обращать внимание на перед-зад вещи, натягивание на ягодичцы.	Все сотрудники группы Семья
Питьё			
Питье(с поддержкой) Прием пищи (с поддержкой)	Питье (самостоятельное) Прием пищи (самостоятельный)	Осуществлять техническую помощь лишь в крайнем случае («отодвигать руку сопровождающего дальше от кисти к локтю, дно чашки)	Все сотрудники группы Семья
РАЗДЕЛ 7 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ		РАЗДЕЛ 3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ	
Базисные межличностные взаимодействия			
d 7101 Положительное восприятие отношений	d 7102 Проявление терпимости в отношениях	Семья и ближайшие родственники Знакомые, сверстники Персонал, осуществляющий уход и помощь Профессиональные медицинские работники	Все сотрудники группы Семья
		РАЗДЕЛ 4 УСТАНОВКИ	
		Индивидуальные установки семьи и ближайших родственников Индивидуальные установки знакомых, сверстников Индивидуальные установки персонала, осуществляющего уход и помощь Индивидуальные установки профессиональных медицинских работников	

Пример индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) ребенка с ТМНР



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
"ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ"

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ИПППС) ФИО

на _____ учебный год

составленный в соответствии с рабочей образовательной программой по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей 3-8 лет с ограниченными возможностями здоровья группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности

Составители:

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог АФК

Воспитатель

Ассистент

Область развития	Цель	Содержание деятельности	Виды деятельности	педагог
Социально-коммуникативное развитие	Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	• идентифицировать себя и других знакомых детей и взрослых по фотографии, полу (девочка-мальчик, мужчина-женщина), возрасту (взрослый-ребенок) с помощью символьных изображений, осуществляя выбор из 2 • понимать временные отношения присутствия и отсутствия здесь и сейчас (здесь-нет) с помощью символьных изображений, осуществляя выбор из 2 • более детально отслеживать происходящее вокруг (действия людей, действия с игрушками и предметами) • формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; • демонстрировать адекватную ситуации эмоциональную, мимическую реакцию • идентифицировать свое эмоциональное состояние с помощью символьных изображений, осуществляя выбор из 2 (рад-расстроен) • пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки • откликаться на свое имя • здороваться при встрече и прощаться при расставании, используя жест • демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: просить о помощи, используя жест или символьное изображение • пользоваться альтернативными формами коммуникации: жестами или символьными изображениями (кушать, пить, помощи, ещё, всё (конец)) • воспринимать общеизвестные знаки и символы при общении • излагать сообщения посредством альтернативных форм коммуникации • слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, стихам, потешкам, песенкам • выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихов, потешек, песенок • поддерживать разговор с одним человеком (взрослым) с	В течении всего дня во время всех видов совместной деятельности групповой и индивидуальной (утренний круг, непрерывная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа, формирование культурно-гигиенических навыков, прогулка, «еда-терапия», продуктивные виды деятельности, частичная интеграция, музыкальные и физкультурные занятия)	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО, Преподаватель ФИЗО Педагог АФК

		помощью эмоционального отклика, изображений (фотографий) • следовать повседневному распорядку • нести ответственность за свой выбор		
	Развитие КГН	• мыть разные части тела по визуальному алгоритму, вытирать их насухо • засучивать рукава без закатывания • намыливать руки потиранием ладоней друг о друга • смывать мыло под струей воды • формировать понятие «туалет», используя жест и символическое изображение, предлагать через 1,5-2 часа • знать свой шкафчик для одежды; • следовать алгоритму одевания • надевать или снимать части одежды с нижних конечностей самостоятельно • узнавать перед-зад вещи • самостоятельно натягивать на ягодицы • помогать сопровождающему надевать или снимать отдельные элементы одежды • самостоятельно надевать и снимать обувь (босоножки и кроссовки) при поддержке взрослым (застежек обуви) • складывать вещи, убирать их в шкафчик • самостоятельно брать чашку двумя руками и ставить ее на стол • самостоятельно пить из чашки (сопровождающий поддерживает только дно чашки) • самостоятельно принимать пищу (отодвигать руку сопровождающего дальше от кисти к локтю при крайней необходимости) • развивать координированность движений во время выполнения всех режимных моментов	Совместная индивидуальная деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Педагог АФК
	Обучение элементарным трудовым навыкам	• формировать и развивать навыки адекватного и максимально самостоятельного поведения в процессе выполнения режимных моментов; • организация времени и места, которые необходимы для выполнения задачи		

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: • воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Поставь, тарелку»; • различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный; колючий - гладкий; • сличать два основных цвета (красный, желтый): «найди такой»; • пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач (вкладыши круг, квадрат, треугольник, овал); • дифференцировать звучание 6 музыкальных инструментов, с выбором из 2х • работа с различными природными материалами (веточки, желуди, шишки, листья, тыква, искусственная трава, цветы :подсолнух, гвоздика, георгин, грибы, солнышко, облачко из шуршащей бумаги, снежки из ваты, мыльные пузыри, насекомые из полимерных материалов) • следить за предметом, осуществлять подборку, захват, перемещение, отпускание предмета, манипулирование предметами из разных материалов • работа с «сенсорными коробками» («зоопарк», «прогулка»)	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Педагог АФК
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: • пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; • создавать простейшие постройки из кубиков, лего (башня из 2-5 элементов); • проявлять интерес к движущемуся предмету (шарик скатывается с горки, машинка скатывается с моста, машина проезжает под мостом, движение к себе от себя) копирование действий педагога • учить выбирать из 2, принимать свой выбор и следовать ему • развивать произвольное внимание		
Речевое развитие	Развитие импрессивной речи	• умение слышать и проявлять интерес к обращениям взрослых • умение слышать и выполнять простую инструкцию данную с помощью слова, символа и жеста • увеличение пассивного словаря • туалет, пить, помощи, ещё, всё (конец), выбирать	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник

		утренний круг (сентябрь-ноябрь): • словарь существительных: фотография, свеча, мальчик, девочка, женщина, мужчина, ладошки, теремок, радуга, пчела, группа, ромашка, взрослый, ребенок, , ксилофон, бубен, бубенцы, барабан, колокольчик, маракас, палочка, пианино, месяц, сентябрь,, октябрь, ноябрь, август, декабрь, осень, лето, зима, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, календарь, завтра, вчера, сегодня, снег, дождь, зонт, трава, цветок, лес, фрукт, овощ, яблоко, груша, апельсин, тыква, гриб, комок, снеговик, шарф, рукавицы, дом, привет, зарядка, до свидания • словарь глаголов: взять, положить, дать, включить, выключить, гореть, начинать, заканчивать, петь, играть, отдыхать, болеть, греть, светить, шуршать, блестеть, думать, говорить, капать, готовить, идти, заниматься, играть, гулять, кушать, дуть, убирать, катать • словарь прилагательных: злой, расстроен, радостный, острый, колючий, мокрый, мягкий, пушистый • словарь местоимений: я, ты • словарь наречий: здесь, нет, громко, тихо, тепло, холодно, облачно, солнечно, скользко • словарь устойчивых выражений: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальные инструменты, музыкальная шкатулка, время года, утренний круг, следующий месяц, предыдущий месяц, мыть руки, какая погода? кто хочет? утренний круг (декабрь-февраль): • словарь существительных: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, осень, зима, весна, комок, снеговик, шарф, рукавицы утренний круг (март-май): • словарь существительных: февраль, март, апрель, май, июнь, зима, весна, лето, комок, снеговик, шарф, рукавицы утренний круг (июнь): • словарь существительных: май, июнь, июль, весна, лето, цветок, бабочка, божья коровка, лягушка зарядка:		воспитателя Педагог АФК
--	--	--	--	------------------------------------

		• словарь существительных: тело, рука, водитель, гуси, диван, животные, зайка, игрушки, капуста, лев, паук, погремушка, подарок, поезд, пятка, носок, танец, топ-хлоп словарь учителя-дефектолога направлен на развитие представлений о цвете (желтый, зеленый, красный, синий, оранжевый), форме (круг, квадрат, треугольник, овал), величине (маленький, средний, большой), определении действий с предметами (катится, едет, идет, крутится), определение положения предмета в пространстве и по отношению к другому предмету (на, под, в , из, с, к, от) словарь учителя-логопеда (словарь существительных: названия животных (кот, кошка, киса, слон, бегемот, зебра, лягушка, заяц, дятел, еж, медведь), профессий (маляр), предметов (расческа, часы, мяч, шар, корабль, гриб), природные материалы (шишка, каштан, желудь, ракушка, греча, листья, ветки, деревья, лес, елка, ручей, камень, вода), словарь глаголов: шуршит, тонет- не тонет, словарь прилагательных: быстрый, высокий, тяжелый, легкий, колючий, гладкий), согласование движений и речи) словарь педагога АФК (спортивный зал, батут, футбол, массажный мяч, мяч, шведская стенка, кольцо, труба, ворота, доска, скамейка, обруч, скакалка, сухой бассейн, мат, лента, рейка, равновесие, змейка, ходьба, метание, ползание, кочка, не ровная дорожка, свисток, бубен, шаг, ускорение, гимнастическая палка, ёжик, присед, линия, мешочек, конус, , канат, удочка, машинка, мишень, резина, колесо, балансир, шарик, кубик, разминка, препятствие, вибрация, музыка, пережат, игра, пятка, носок, круг, треугольник, зеленый, розовый, красный, желтый, фиолетовый, синий, оранжевый, длинный, короткий) словарь воспитателя зависит от лексической темы сентябрь: Воспоминания о лете (словарь: мяч, песок, море, фиолетовый, оранжевый, голубой, красный, играть) октябрь: Осень ноябрь: Дом. Мебель. Посуда.		
--	--	---	--	--

		декабрь: Зима.		
	Развитие экспрессивной речи	- развивать умение инициировать и поддерживать продуктивный контакт - учить осуществлять выбор из двух символьных изображений активизация потребности и умения пользоваться жестом, голосом и символом (кушать, пить, помощи, ещё, всё (конец), туалет, дай	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатель Помощник воспитателя Педагог АФК
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности	Формирование и развитие навыков: - фокусироваться на предмете, - осуществлять подбор, захват, перемещение, отпускание предмета, - выбирать карандаш из 2х - раскрашивать в пределах заданного контура карандашами, красками, восковыми мелками, пластилином, притягивая к себе - сличать красные и желтые листья (другие предметы), подбирать к ним соответствующий цвет пластилина, карандаша, фломастера - работа с пластилином (плоскостная лепка) сентябрь: Воспоминания о лете (плоскостная лепка – мяч) октябрь: Осень (плоскостная лепка (тучка) с добавлением сыпучего материала (рис) ноябрь: Дом. Мебель. Посуда. (изготовление предметов мебели (диван), вырезание полосок, оклеивание коробки) декабрь: Зима.	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатель Педагог АФК Помощник воспитателя
	Музыкальная деятельность	- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен - согласовывать движения с началом и окончанием музыки с помощью сопровождающего - участвовать в музыкальных играх с помощью сопровождающего	Совместная групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО Педагог АФК
Физическое развитие		стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности	Совместная индивидуальная	Учитель-дефектолог,

		• формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях • развивать ориентировку в пространстве • развивать координацию движений рук и ног • добиваться понимания инструкций (жестом, картинкой, словом) • совершенствовать самостоятельную ходьбу • ходить через препятствия с поддержкой взрослого • выполнять действия по показу взрослого • выполнять хаотичные броски мяча • лазать по гимнастической стенке со страховкой взрослого на 2-3 ступни • обеспечивать необходимым способом поддержки, для приобретения комплексных навыков	и групповая деятельность	Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель ФИЗО Педагог АФК
Работа с родителями		• согласование с родителями целей и задач дальнейшего развития ребенка • согласование реализации поставленных целей и задач • предъявление единых требований к ребенку и его деятельности • определение словаря для развития коммуникативного взаимодействия дома • возможность создания коммуникативных панелей, размещение и использование их в домашних условиях	Индивидуальные консультации	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатель Помощник воспитателя Педагог АФК

Примеры оформления бланка – памятки для ассистента

Фото ребенка

ФИО
Возраст
Дата заполнения

! ВАЖНО	Говорить с ребенком глаза в глаза . Всегда использовать жесты и символные изображения Поддерживать самостоятельность во всем . Во время спуска по лестнице идти на 3 ступени ниже . А во время подъема на 3 ступени выше . Во время ходьбы руку давать крайне редко . Указывать на препятствие.
	Выбор из 2 правой рукой (взглядом) на дополнительной панели. Для осуществления выбора необходимо придерживать левую руку При выполнении жестов чуть-чуть поддерживать под локти .
	При выполнении движений руками поддерживать его за локти . Необходимо добиваться самостоятельности при выполнении движений

	Придерживать руку , когда раскрашивает карандашами, кисточкой, клеит (клей-карандаш, кисточка). Давать растирать пластилин (плоскостная лепка).
	Пользоваться алгоритмом одевания . Комментировать одевание и снятие каждой вещи. Помогать при крайней необходимости .
	Активно использовать весь инвентарь на детской площадке. Менять объекты так каждые 15 минут. Максимально включать в игры с детьми.
	Самостоятельно не просится , пользуется памперсом. Нужно предлагать свой горшок . Не сидеть на горшке долго .
	Пользоваться алгоритмом мытья рук Проговаривание каждого действия

играть 	Быть внимательным к действиям ребёнка, поддерживать интерес и инициировать игру. Высыпать или собирать игрушки из или в контейнер. Разбирать посуду в доме. Выбирать игрушки для развития мелкой моторики Изучать музыкальные инструменты.
---	---

еда / питье 	Заранее измельчить еду вилкой. Необходима поддержка руки (под локоть) ребёнка при донесении до рта. Поддерживать чашку во время питья.
--	---

Примеры оформления бланка – памятки для воспитателей и специалистов

Фото
ребенка

ФИО
Возраст

Дата заполнения

! ВАЖНО	Необходимо постоянное сопровождение взрослым. Необходимо прислушиваться к желаниям ребёнка. Собственной речи нет. В бытовых ситуациях может ориентироваться на речь, жесты и символы, но сам их не использует. Движения рук и ног слабо координированы.
взрослый и ребенок 	В знакомой обстановке чувствует себя уверенно. Сам выбирает сопровождающего для определённой деятельности. Проявляет интерес к действиям сопровождающего. Может инициировать контакт со взрослым (взять стул, поставить рядом, сесть, гулить, будто бы рассказывая что-то) Предоставлять и поддерживать выбор (из 2) ребёнка

туалет 	Самостоятельно не просится, пользуется памперсом. Нужно предлагать свой горшок.
одеваться 	При небольшой поддержке взрослого может самостоятельно снимать и надевать (брюки, штаны, вставлять ногу в ботинок, застегивать и расстегивать липучки на обуви). Процесс не структурирован.
еда / питье 	Ест только измельчённую вилкой пищу. В еде избирателен. Трудно ждать подготовку пищи. Необходима поддержка руки ребёнка при донесении до рта. Пьёт из чашки, необходима поддержка взрослого.
спать 	Дневной сон требуется

дети 	Проявляет интерес к деятельности детей. Стремится к установлению контакта.
говорить 	Обращенную речь понимает ограниченно, с опорой на знакомую ситуацию, жесты и символные изображения. Собственной речи нет.

играть 	Появляются элементы сюжетно-ролевой игры в доме. Расширяется спектр тактильных ощущений (берет пластилин, отрывает кусочек, растирает на бумаге (плоскостная лепка)).
семья 	В воспитании участвуют мама, сестра, бабушка

3. Материалы для изучения готовности дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности.

Представленные опросники позволяют:

1. Сформулировать актуальные аспекты организации совместного обучения и воспитания в группах комбинированной направленности.
2. Изучить готовность дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности.
3. На основе полученных результатов определить перспективы развития системы дошкольного образования в плане доступности и эффективности предоставляемых услуг детям с ОВЗ.

**Опросник
для специалистов районных отделов образования
«Изучение инклюзивной политики в системе дошкольного образования
г. Санкт-Петербурга».**

1. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны

. Для улучшения качества обслуживания детей с ОВЗ дошкольного возраста в районе необходимо дополнительно открыть:		
1.	Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих одинаковый диагноз нарушения развития	
2.	Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих разные диагнозы нарушения развития	
3.	Группа комбинированной направленности	
4.	Группы общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	
4.	Нет необходимости в открытии дополнительных групп	
5.	Другое:	

2. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Для улучшения качества обслуживания детей с ОВЗ дошкольного возраста необходимо:		
1.	Разработать механизм финансирования индивидуальных специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в различных видах групп	
2.	Разработать механизм оперативного внесения изменений в штатное расписание ДОУ при поступлении ребенка с ОВЗ в группы	

	общеразвивающей направленности.	
3.	Сформировать механизм сетевого взаимодействия ДОО с районным Центром ППМСП для обеспечения индивидуальных специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	
3.	нет необходимости в изменении существующих управленческих механизмов сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста	
5.	Другое:	

3. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

В программе развития образовательной системы района		
1.	Определены цели и задачи по реализации региональной концепции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования	
2.	Определены конкретные показатели по реализации региональной концепции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования	
3.	Разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования на уровне дошкольного образования	
4.	Материалы по пунктам 1-3 размещены в открытом доступе в сети интернет на сайте:	
4.1.	администрации района	
4.2.	отдела образования	
4.3.		
4.	нет необходимости в открытии дополнительных групп	
5.	Другое:	

4. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны

Открытие группы комбинированной направленности возможно на базе		
1.	комбинированных детских садов	
2.	компенсирующих детских садов	
3.	детских садов общеразвивающей направленности	
4.	детских садов присмотра и ухода	
5.	Другое:	

5. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны

Для детей с ОВЗ наиболее приемлемыми являются следующие условия обучения и воспитания:		
1.	в группах компенсирующей направленности для детей одной категории	
2.	в группах компенсирующей направленности для детей разных категорий	

3.	в группах комбинированной направленности для детей условной нормы развития и детей с ОВЗ одной категории	
4.	в группах комбинированной направленности для детей условной нормы развития и детей с ОВЗ разных категорий.	
5.	в группах общеразвивающей направленности при наличии индивидуального-психолого-педагогического сопровождения.	
5.	Другое:	

6. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны

Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста необходимо:		
1.	Сделать по постановлению 04.04.2014 + традиционные Открывать на базе дошкольных организаций, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ структурные подразделения	
1.1	Службы ранней помощи.	
1.2	Центры сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи	
1.3	Логопедические пункты	
1.4	Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ компенсирующей направленности	
1.5.	Открытие групп комбинированной направленности	
2.	Открывать на базе дошкольных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования структурные подразделения	
2.1	Службы ранней помощи.	
2.2	Центры сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи	
2.3	Логопедические пункты	
2.4	Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ компенсирующей направленности	
3.	Во всех дошкольных организациях района открывать группы комбинированной направленности.	

Опросник
для педагогов групп общеразвивающей направленности комбинированных детских садов
«Изучение инклюзивной политики в системе дошкольного образования г. Санкт-Петербурга».

1. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	В моей группе нет детей/ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.к.:	
1.	у детей нет особенностей развития, требующих особых условий обучения и воспитания.	
2.	у ребенка/детей имеются особые образовательные потребности, но нет официального статуса ребенка с ОВЗ. Если есть такой ребенок, укажите, пожалуйста, особенности его развития:	
	2.1	нарушение речевого развития
	2.2	нарушение слуха
	2.3	нарушение зрения
	2.4	двигательные нарушения
	2.5	нарушения умственного развития
	2.6	нарушения коммуникации
	2.7	психоэмоциональные нарушения
	2.8	нарушения поведения
	2.9	Другие (напишите, какие):
Другое:		

2. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	Дети с ОВЗ должны воспитываться:	
1.	Только в группах компенсирующей направленности	
2.	Только в группах комбинированной направленности	
3.	Только в группах общеразвивающей направленности по месту проживания ребенка (шаговая доступность) при наличии специальных условий.	
Другое:		

3. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

Обычным детям вредно обучаться вместе с детьми с проблемами в развитии, т.к. они перенимают их поведение, отвлекаются и тревожатся	
Согласна	
Решение этого вопроса зависит от системы ценностей человека.	
Не согласна. (Почему?)	
Другое (что именно?)	

4. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

Находиться рядом с детьми с особыми потребностями вредно и неприятно	
Я, в принципе, согласна	

Я возмущена этим высказыванием.	
Я не согласна, но понимаю такое мнение как часть ситуации.	
Так может говорить необразованный и некультурный человек	
Такое может сказать и образованный человек, и в этом-то и есть проблема	
Другое (что именно?)	

5. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

Основным барьером для совместного обучения и воспитания в моем детском саду является:	
чувство страха, ответственности и риска (смогу ли я? Я ничего про это не знаю и пр.)	
отсутствие законодательной базы	1
недостаточное знание своих профессиональных прав и обязанностей	
недостаточный профессионализм и гибкость педагогов	
то, что большинство моих коллег не принимают идею совместного обучения и воспитания, т.к. не видят в этом пользы для детей с особыми потребностями	
то, что большинство моих коллег не принимают идею совместного обучения и воспитания, т.к. не видят в этом пользы для обычных детей	
опасение и страх родителей обычных детей	
страх и брезгливость педагогов	
Другое (что именно?)	

6. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны

Я считаю, что критериями для интеграции особых детей в группу должны быть:	
желание родителей интегрировать его	
способность самостоятельно передвигаться	
уровень умственного и речевого развития	
Критериев быть не должно, т.к. они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей.	
Другое (что именно?)	

7. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	Я считаю возможным наличие в группе 1-2 детей с ОВЗ, если:	
1	Этот вопрос считаю некорректным, т.к. все дети имеют право на образование.	
2	Этих детей будет сопровождать ассистент/тьютор	
3	Им будет оказано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	
4	Все окружающие (воспитатели, специалисты, родители других детей) будут понимать и принимать особенности развития ребенка/детей с ОВЗ	
5	Если получено согласие родителей детей условной нормы развития	
6	Если получено согласие родителей ребенка с ОВЗ	
7	Если руководитель получил согласие у работников группы	

8	Если руководитель «приказал»	
9	Если у меня будут следующие преимущества:	
	9.1	дополнительные баллы по эффективному контракту
	9.2	коэффициент специфики за работу с детьми с ОВЗ;
	9.3	укороченный рабочий день;
	9.4	удлиненный оплачиваемый отпуск;
Другое:		

8. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	Дети с ОВЗ могут / не могут получать образование в моей группе т.к.: (нужное подчеркнуть)	
1.	Я обладаю достаточным профессиональным опытом для работы с ребенком с ОВЗ с любым нарушением развития в условиях моей группы	
2.	Я обладаю достаточным профессиональным опытом для работы с ребенком с ОВЗ конкретной категории в условиях моей группы:	
	2.1	с нарушением речевого развития
	2.2	с нарушением слуха
	2.3.	с нарушением зрения
	2.4.	с двигательными нарушениями
	2.5.	с нарушением умственного развития
	2.6.	с нарушением коммуникации
	2.7.	с психоэмоциональными нарушениями
	2.8.	с нарушением поведения
	2.9.	Другие (напишите, какие):
3.	У меня есть возможность получать помощь и поддержку от:	
	3.1.	специалистов групп компенсирующей направленности,
	3.2.	заведующего,
	3.3.	старшего воспитателя, зам. зава по ОВЗ/старшего воспитателя,
	3.4.	педагога-психолога,
	3.5.	на психолого-медико-психологическом консилиуме
3.	У меня недостаточно профессионального опыта для работы с ребенком с ОВЗ в условиях моей группы	
Другое:		

9. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	Для работы с детьми с ОВЗ считаю необходимым иметь следующие профессиональные компетенции:	
1.	Использовать и апробировать специальные подходы для включения в образовательный процесс детей с ОВЗ.	
2.	Освоение и применение психолого-педагогических инклюзивных технологий для работы с детьми с ОВЗ	
3.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

	педагогического консилиума	
4.	Разработка совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	
5.	Владение специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	
6.	Не требуется дополнительных особых компетенций для работы с детьми с ОВЗ.	
Другое:		

10. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

Я принимаю идеи совместного обучения и воспитания, потому что:	
считаю, что люди с нарушениями посланы Богом, чтобы «здоровые» могли обрести спасение с их помощью	
хочу изменить детей с проблемами в лучшую сторону	
считаю, что общение с «особыми» детьми поможет обычным детям и их родителям стать толерантными и более терпимыми	
потому что вижу в такой работе свое призвание	
хочу помочь детям с проблемами	
Вижу в этом основу для справедливого общества	
Другое (что именно?)	

**Опросник для педагогов
групп компенсирующей направленности
«Изучение инклюзивной политики в системе дошкольного образования
г. Санкт-Петербурга».**

1.Отметьте, пожалуйста, знаком «+» в столбце «Выбор» те ответы, с которыми Вы согласны.

№/п	В моей группе дети с ограниченными возможностями здоровья								Выбор
1.	имеют одинаковый статус нарушения развития. Укажите, какой конкретно и в каком количестве:								
	ТНР	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Двигательные нарушения	ЗПР	Умственная отсталость	Сложная структура дефекта	Расстройства аутистического спектра	
2.	имеют разный статус нарушения развития. Укажите, какой конкретно и в каком количестве:								
	ТНР	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Двигательные нарушения	ЗПР	Умственная отсталость	Сложная структура дефекта	Расстройства аутистического спектра	
Другое:									

2.Отметьте, пожалуйста, знаком «+» специалистов из предложенного перечня, которые сопровождают детей с ОВЗ в вашей группе:

Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.воспитанию	Ассистент	Тьютор	другие

3. Укажите, пожалуйста, знаком «+» организационные формы работы НОД (непрерывная образовательная деятельность), которые используются в вашей группе.

Фронтальные занятия со всеми детьми	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Другие формы (перечислить)

4. Укажите, пожалуйста, знаком «+» специалистов, которые используют в образовательном процессе перечисленные организационные формы НОД

Формы организации НОД	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.воспитанию	Ассистент	Тьютор
Фронтальные занятия								
подгрупповые								
индивидуальные								
Другие формы (перечислить)								

5. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми вашей группы, обеспечивается (отметьте «+» пункты, с которыми Вы согласны):

1. Устной договорённостью.	
2. Расписанием НОД	
3. Образовательной программой ДООУ, адаптированной для детей с ОВЗ	
4. Учебным планом	
5. Рабочей программой воспитателей	
6. Рабочей программой специалистов	
7. Специально разработанной документацией (укажите какой). Например: тетрадь/журнал взаимодействия специалистов и воспитателей, совместное планирование и т.п.	

6. Условия, созданные в моей группе, соответствуют следующим характеристикам: (отметьте, пожалуйста, знаком «+» соответствующие пункты)

1	Численность списочного состава комфортна для работы группы	
2.	Численность списочного состава некомфортна для работы группы	
3.	Имеется специалист по сопровождению детей с ОВЗ (тьютор / ассистент).	
4	Отсутствует специалист по сопровождению детей с ОВЗ (тьютор / ассистент).	
5	В структуре групповой ячейки имеется специально оборудованное пространство для организации коррекционно-развивающей работы.	
6.	В структуре групповой ячейки отсутствует специально оборудованное пространство для организации коррекционно-развивающей работы.	
7.	В группе имеются в достаточном объеме специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ. <i>Перечислите имеющиеся специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.</i>	
8.	В группе имеются в недостаточном объеме специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.	
9.	В группе отсутствуют специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.	

7. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми Вы согласны при определении условий, отрицательно влияющих на качество образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

На качество образования в группах компенсирующей направленности отрицательно влияет:		
1	Увеличение количества воспитанников	
2	Одинаковый возрастной состав детей	
3	Разновозрастной состав детей	

4	Отсутствие тьютора / ассистента для сопровождения детей с ОВЗ	
5	Отсутствие в структуре групповой ячейки специально оборудованного пространства для организации коррекционно-развивающей работы	
6.	Отсутствие возможности для детей с ОВЗ контактировать с детьми условной нормы развития	
7.	Наличие возможности для детей с ОВЗ контактировать с детьми условной нормы развития	

8. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

1	В системе образования должны быть только группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.	
2	Дети с ОВЗ должны получать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в группах общеразвивающей направленности.	
3.	В системе образования должны быть группы комбинированной направленности наряду с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности.	
4.	Количество групп комбинированной направленности необходимо увеличивать в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга для обеспечения шаговой доступности образования детей с ОВЗ.	
5.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо формировать механизмы сетевого взаимодействия с ППМС-центрами для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.	
6.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо формировать механизмы сетевого взаимодействия с ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.	
7.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо развивать вариативные формы психолого-педагогического сопровождения – Службы ранней помощи; Центры сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, логопедические пункты.	
8.	Другое:	

9. Закончите, пожалуйста, предложение:

« Я считаю, что для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо:

.....

Дополнительный блок анкеты для руководителей ДОУ компенсирующего вида

1. Заполните, пожалуйста, таблицу:

В моем учреждении следующие группы компенсирующей направленности:	Количество групп
1. Группы для детей с ТНР	
2. Группы для детей с нарушением слуха	
3. Группы для детей с нарушением зрения	
4. Группы для детей с двигательными нарушениями	
5. Группы для детей с ЗПР	
6. Группы для детей с умственной отсталостью	
7. Группы для детей со сложной структурой дефекта	
8. Группы для детей с расстройствами аутистического спектра	
9. Группы интернальной интеграции (дети с разными нарушениями развития)	

2. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны:

Я готова изменить организационную структуру учреждения за счет:	Количество групп
1. открытия групп общеразвивающей направленности	
2. открытия групп комбинированной направленности	
3. открытие группы оздоровительной направленности	
4.изменения состава воспитанников групп компенсирующей направленности путем комплектования группы детьми с разными нарушениями развития.	
5. открытия структурных подразделений по организации сопровождения детей с ОВЗ:	
5.1. Служба ранней помощи.	
5.2 Центр сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи	
5.3 Логопедический пункт	
ДРУГОЕ	

3. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Открытие групп комбинированной направленности на базе детских садов компенсирующего вида должны инициировать:		
1	Учредители	
2	Вы, как руководитель	
3	педагоги Вашего ДОУ	
4	родители детей с ОВЗ	
Другое:		

4. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Группа(ы) комбинированной направленности могут открываться на базе:		
1	групп(ы) общеразвивающей направленности	
2	групп(ы) компенсирующей направленности	
3	вновь открытой(ых) группы(ах)	
4	Другое:	

4. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Предварительная работа по открытию групп комбинированной направленности на базе групп(ы) компенсирующей направленности должна включать:		
1	получение согласия педагогов на работу в данных группах;	
2	внесение изменения в трудовой договор педагогов, работающих в группах комбинированной направленности;	
3	внесение изменения в должностную инструкцию педагогов, работающих в группах комбинированной направленности;	
4	внесение изменения в штатное расписание. Укажите, какие:	
5	получение согласия у родителей детей условной нормы развития на совместное образование их детей с детьми с ОВЗ;	
6	получение согласия у родителей детей с ОВЗ на совместное образование их детей с детьми условной нормы развития;	
7	внесение изменения/дополнения в договор о реализации дошкольного образования, отражающие особенности деятельности группы комбинированной направленности;	
8	организацию повышения квалификации педагогов комбинированных групп в области образования детей условной нормы развития;	
9	для педагогов групп комбинированной направленности должны быть введены следующие преимущества:	
	9.1 дополнительные баллы по эффективному контракту;	
	9.2 коэффициент специфики за работу с детьми разных категорий;	
	9.3 укороченный рабочий день;	
	9.4 удлинённый оплачиваемый отпуск.	
Другое:		

6. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Открытие групп комбинированной направленности в руководимом Вами ДОУ:		
1	возможно	
2	необходимо	
3	неизбежно	
4	желаемо	
5	не возможно	
6	нет необходимости	
Другое		

**Опросник для педагогов
групп комбинированной направленности**

- 1. В моей группе соотношение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей условной нормы развития составляет:**

Напишите конкретными цифрами общее количество детей по списочному составу, укажите количество детей условной нормы развития и количество детей с ОВЗ.

Например: списочный состав детей 25 , из них 14 детей условной нормы развития и 11 детей с ТНР.

Списочный состав:	Количество детей условной нормы развития	Количество детей с ОВЗ

- 2. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» в столбце «Выбор» те ответы, с которыми Вы согласны.**

№/п	В моей группе дети с ограниченными возможностями здоровья								Выбор
1.	имеют одинаковый статус нарушения развития. Укажите, какой конкретно и в каком количестве:								
	ТНР	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Двигательные нарушения	ЗПР	Умственная отсталость	Сложная структура дефекта	Расстройства аутистического спектра	
2.	имеют разный статус нарушения развития. Укажите, какой конкретно и в каком количестве:								
	ТНР	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Двигательные нарушения	ЗПР	Умственная отсталость	Сложная структура дефекта	Расстройства аутистического спектра	
Другое:									

- 3. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» специалистов из предложенного перечня, которые сопровождают детей с ОВЗ в вашей группе:**

Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.воспитанию	Ассистент	Тьютор	другие

- 4. Укажите, пожалуйста, знаком «+» организационные формы работы НОД, которые используются в вашей группе.**

Фронтальные занятия со всеми детьми	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия		Другие формы (перечислить)
	С детьми условной нормы развития	С детьми с ОВЗ	С детьми условной нормой развития и детей с ОВЗ	С детьми условной нормы развития	С детьми с ОВЗ	

5. Укажите, пожалуйста, знаком «+» специалистов, которые используют в образовательном процессе перечисленные организационные формы НОД

Формы организации НОД		Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.воспитанию	Ассистент	Тьютор
Фронтальные занятия со всеми детьми									
подгрупповые	С детьми условной нормы развития								
	С детьми с ОВЗ								
	С детьми условной нормой развития и детей с ОВЗ								
индивидуальные	С детьми условной нормы развития								
	С детьми с ОВЗ								
Другие формы (перечислить)									

6. Взаимодействие специалистов обеспечивается (отметьте «+»):

1. Устной договорённостью	
2. Расписанием НОД	
3. Образовательной программой ДОУ	
4. Учебным планом	
5. Рабочей программой воспитателей	
6. Рабочей программой специалистов	
7. Специально разработанной документацией (укажите какой). Например: тетрадь/журнал взаимодействия специалистов и воспитателей, совместное планирование и т.п.	

7. Условия, созданные в моей группе, соответствуют следующим характеристикам: (отметьте, пожалуйста, знаком «+»соответствующие пункты)

1.	Численность списочного состава комфортна для работы группы	
2.	Численность списочного состава некомфортна для работы группы	
3.	Имеется специалист по сопровождению детей с ОВЗ (тьютор / ассистент).	
4.	Отсутствует специалист по сопровождению детей с ОВЗ (тьютор / ассистент).	
5.	В структуре групповой ячейки имеется специально оборудованное пространство для организации коррекционно-развивающей работы.	
6.	В структуре групповой ячейки отсутствует специально оборудованное пространство для организации коррекционно-развивающей работы.	
7.	В группе имеются в достаточном объеме специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ. <i>Перечислите имеющиеся специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.</i>	
8.	В группе имеются в недостаточном объеме специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.	
9.	В группе отсутствуют специальные дидактические пособия и специальное оборудование для работы с детьми с ОВЗ.	

8. Отметьте, пожалуйста, знаком «+»пункты, с которыми вы согласны при определении условий, улучшающих качество образовательного процесса в группах комбинированной направленности

Для улучшения качества образования в группах комбинированной направленности необходимо:		
1.	Уменьшение количества воспитанников по сравнению с группами общеразвивающей направленности	
2.	Одинаковый возрастной состав детей	
3.	Разновозрастной состав детей	
4.	Обязательное наличие специалиста по сопровождению детей с ОВЗ (тьютор / ассистент).	
5.	Наличие в структуре групповой ячейки специально оборудованного пространства для организации коррекционно-развивающей работы	
6.	Наличие специальных дидактических пособий и специального оборудования	
7.	Повышение профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
8.	Повышение профессиональной компетентности в области организации совместного образования детей условной нормой развития и детей с ОВЗ.	

9. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

1	В системе образования должны быть только группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.	
2	Дети с ОВЗ должны получать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в группах общеразвивающей направленности.	
3.	В системе образования должны быть группы комбинированной направленности наряду с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности.	
4.	Количество групп комбинированной направленности необходимо увеличивать в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга для обеспечения шаговой доступности образования детей с ОВЗ.	
5.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо формировать механизмы сетевого взаимодействия с ППМС-центрами для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.	
6.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо формировать механизмы сетевого взаимодействия с ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.	
7.	Для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо развивать вариативные формы психолого-педагогического сопровождения – Службы ранней помощи; Центры сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, логопедические пункты.	
8.	Другое:	

10. Закончите, пожалуйста, предложение:

« Я считаю, что для обеспечения шаговой доступности образования для детей с ОВЗ необходимо:

.....

.

**Дополнительный блок анкеты для руководителей ДОУ, в структуре которых
имеются группы комбинированной направленности.**

1. Заполните, пожалуйста, таблицу:

В моем учреждении следующие виды групп:	Количество групп
1. Группы общеразвивающей направленности	
2. Группы комбинированной направленности	
3. Группы компенсирующей направленности	
4. Группы оздоровительной направленности	

2.. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Открытие групп комбинированной направленности инициировали:		
1	учредители	
2	Вы, как руководитель	
3	педагоги Вашего ДОУ	
4	родители детей с ОВЗ	
Другое:		

3. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Группа(ы) комбинированной направленности была(и) открыта(ы) на базе:		
1	групп(ы) общеразвивающей направленности	
2	групп(ы) компенсирующей направленности	
3	вновь открытой(ых) группы(ах)	
4	Другое:	

4. Отметьте, пожалуйста, знаком «+» пункты, с которыми вы согласны.

Предварительная работа по открытию групп комбинированной направленности включала:		
1	получение согласия педагогов на работу в данных группах;	
2	не требовалось получение согласия педагогов на работу в данных группах;	
3	внесены изменения в трудовой договор педагогов, работающих в группах комбинированной направленности;	
4	внесены изменения в должностную инструкцию педагогов, работающих в группах комбинированной направленности;	

5	внесены изменения в штатное расписание. Укажите, какие:	
6	получение согласия у родителей детей условной нормы развития на совместное образование их детей с детьми с ОВЗ;	
7	получение согласия у родителей детей с ОВЗ на совместное образование их детей с детьми условной нормы развития;	
8	внесены изменения/дополнения в договор о реализации дошкольного образования, отражающие особенности деятельности группы комбинированной направленности;	
9	организовано повышение квалификации педагогов комбинированных групп в области образования детей с ОВЗ;	
10	педагоги групп комбинированной направленности имеют следующие преимущества:	
9.1	дополнительные баллы по эффективному контракту;	
9.2	коэффициент специфики за работу с детьми с ОВЗ;	
9.3	укороченный рабочий день;	
9.4	удлиненный оплачиваемый отпуск;	
	Другое:	

5.Отметьте, пожалуйста, знаком «+»пункты, с которыми вы согласны.

Открытие дополнительных групп комбинированной направленности в руководимом Вами ДОУ:		
1	возможно	
2	необходимо	
3	неизбежно	
4	желаемо	
5	не возможно	
6	нет необходимости	
	Другое	