



**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2020

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	14
7	Инновационная деятельность	16
8	Финансовое обеспечение	20
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2019/2020 году	20

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2019/2020 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фуриштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», как

авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» представляет собой модельный конструктор комплекса учебно-методической документации, на основании которого педагогический коллектив ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

В Службе ранней помощи (структурном подразделении учреждения) психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями младенческого и раннего возраста осуществляется на основании индивидуальной программы (плана) ранней помощи.

С лицензией ГБОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 и её приложением можно ознакомиться, кликнув на ссылку

http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до начала обучения на следующем уровне общего образования. Более двадцати восьми лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложной структурой дефекта).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности» с 1,5 лет до 7-ми лет.

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО) .

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	31	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет)	4	44	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	16	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	17	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	19	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	21	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	19	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	155	
ИТОГО общее количество воспитанников			186	

В Службе ранней помощи для 31 воспитанника (включены в списочный состав дошкольного учреждения) реализуются долгосрочные индивидуальные программы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о её деятельности можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложной структурой дефекта (19 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3. Гистограмма 3.

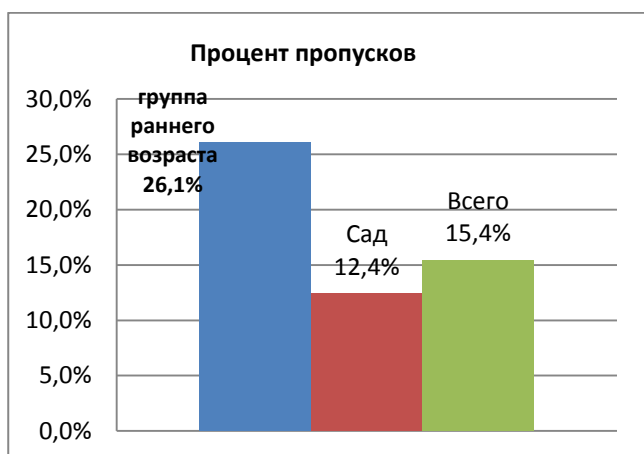


Большинство воспитанников (74%) относится к группе здоровья II, только 3% имеют группу здоровья I, к III группе здоровья относится (10%) воспитанников, приблизительно равное количество воспитанников распределяется между группой здоровья IV и V (соответственно 6% и 7%).

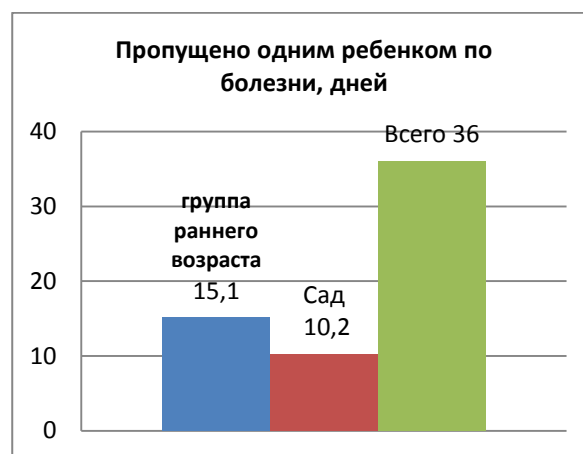
Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2019 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2018 и 2019 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении

санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

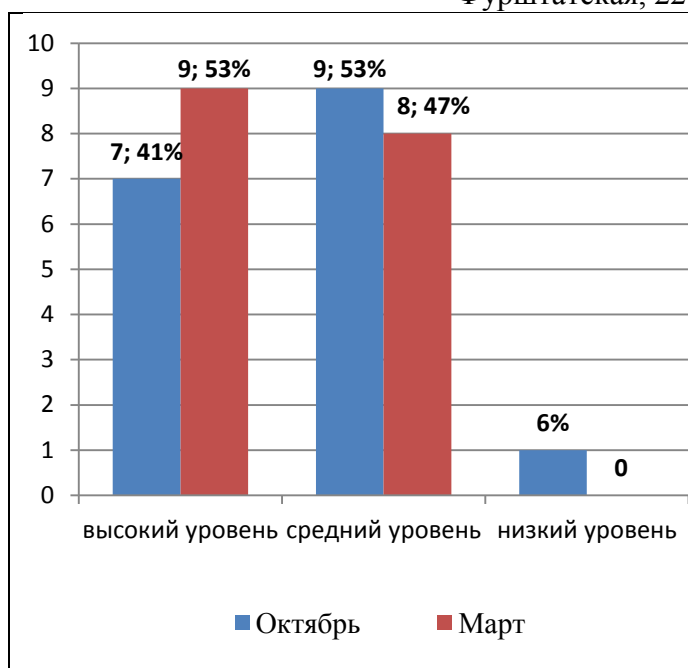
Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9)-ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое

внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

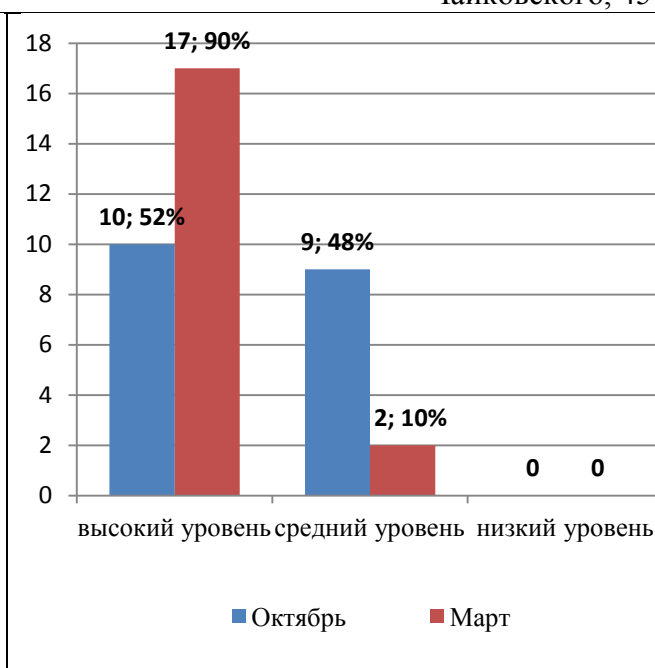
В 2019-2020 учебном году в данном исследовании приняли участие 36 воспитанников подготовительного возраста, из них 17 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 19 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2019 по апрель 2020 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7 .

Гистограмма 6
Фурштатская, 22



Гистограмма 7
Чайковского, 45



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 7 человек (41%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 9 человек (53%) показали средний уровень готовности. В марте месяце у 9 человек (53%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, средний уровень готовности к школе был выявлен у 8 человек (47%). Низкий уровень готовности к школьному обучению в марте не выявлен.

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был у 10 человек (52%). А средний уровень готовности был у 9 человек (48%). Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы

выпускников с высоким уровнем готовности - 17 человек (90%), и уменьшение количества выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности – 2 человека (10%).

Низкого уровня готовности к школьному обучению выявлено не было. Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2019 по 2020 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», и её адаптированных версий для детей с ТНР и ССД в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2019 - 2020 году образовательные модули были востребованы 81 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2018/2019 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года
Художественная гимнастика «ЮЛА»	Спортивный зал	3-7 лет

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Районные спортивные соревнования «Знатоки шашек» - III место
- Открытая Городская олимпиада по естественным наукам «УМКА- 2020» - пять воспитанников подготовительного возраста заняли I, II, III место.

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном курсе реабилитации).

В течении отчётного периода ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» принимал участие в следующих процедурах, связанных с оценкой качества образовательного процесса:

4-30 октября 2019 г. Федеральный мониторинг «Комплексный мониторинг развития системы дошкольного образования»;

11-12 декабря 2019 г. Федеральный мониторинг «Исследование «О профессиональных дефицитах кадров системы дошкольного образования»;

9 февраля 2020 г. Федеральный мониторинг в контексте реализации национального проекта «Образование» «Исследование качества деятельности консультационных центров»;

23.03-20.04. 2020 г. педагогический коллектив ГДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» участвовал в федеральном мониторинге, проводимом департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ «Организационно-методическое сопровождение и мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3-х лет», осуществлённый ООО «МИК»;

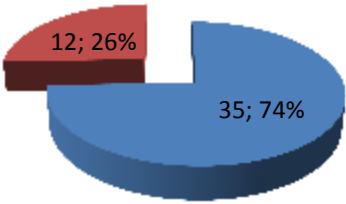
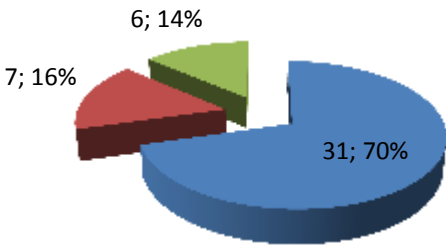
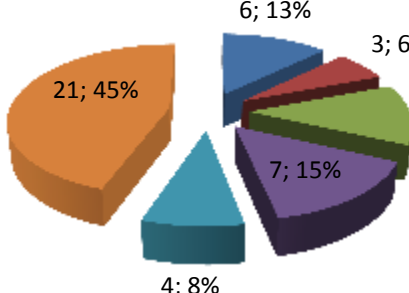
15 мая 2020 г. Федеральный Мониторинг «Использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет».

Высокая оценка профессиональных качеств педагогического коллектива дана всем родительским сообществом ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 47 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты региональной экспериментальной площадки и ресурсного центра общего образования. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8,9 и 10.

Гистограмма 8	Портрет педагогического коллектива по уровню образования  <table><tr><th>Уровень образования</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Высшее профессиональное образование</td><td>35</td><td>74%</td></tr><tr><td>Среднее профессиональное образование</td><td>12</td><td>26%</td></tr></table>	Уровень образования	Число педагогов	Процент	Высшее профессиональное образование	35	74%	Среднее профессиональное образование	12	26%												
Уровень образования	Число педагогов	Процент																				
Высшее профессиональное образование	35	74%																				
Среднее профессиональное образование	12	26%																				
Гистограмма 9	Квалификационный портрет педагогических кадров  <table><tr><th>Категория</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>31</td><td>70%</td></tr><tr><td>Первая квалификационная категория</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>6</td><td>14%</td></tr></table>	Категория	Число педагогов	Процент	Высшая квалификационная категория	31	70%	Первая квалификационная категория	7	16%	Без категории	6	14%									
Категория	Число педагогов	Процент																				
Высшая квалификационная категория	31	70%																				
Первая квалификационная категория	7	16%																				
Без категории	6	14%																				
Гистограмма 10	Портрет коллектива по стажу педагогической работы  <table><tr><th>Стаж работы</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>до 3-х лет</td><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>от 3 до 5 лет</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>от 5 до 10 лет</td><td>7</td><td>15%</td></tr><tr><td>от 10 до 15 лет</td><td>4</td><td>8%</td></tr><tr><td>от 15 до 20 лет</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>от 20 лет</td><td>21</td><td>45%</td></tr></table>	Стаж работы	Число педагогов	Процент	до 3-х лет	3	6%	от 3 до 5 лет	6	13%	от 5 до 10 лет	7	15%	от 10 до 15 лет	4	8%	от 15 до 20 лет	6	13%	от 20 лет	21	45%
Стаж работы	Число педагогов	Процент																				
до 3-х лет	3	6%																				
от 3 до 5 лет	6	13%																				
от 5 до 10 лет	7	15%																				
от 10 до 15 лет	4	8%																				
от 15 до 20 лет	6	13%																				
от 20 лет	21	45%																				

Педагоги продолжают активно участвовать в федеральном, региональном и районном конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах 2019-2020 учебного года:

- ГБДОУ №41 победитель городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», в номинации «Современные практики управления ДОУ», инновационный продукт «Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации дошкольного образования в группах различной направленности (организационная технология проектирования)».
- Победителем районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в

номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» стали воспитатели Авагян Ареват Рубиковна и Сараева Ольга Александровна.

- Лауреатами Большого фестиваля дошкольного образования при поддержке Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» стали:

- в номинации «Детское творчество» стала воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна
- в номинации «Работа с родителями» учитель-логопед Середина Марина Викторовна.

7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения. В конце 2019 года (31.12.2019) завершился проект «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении», реализуемый с 1 января 2017 года в статусе региональной экспериментальной площадки (Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р). Данный проект осуществлялся в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района.

По итогам внешней экспертизы, проведённой экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга результаты проекта получили высокую оценку и были рекомендованы к диссеминации при реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) Санкт-Петербургской Академией педагогического постдипломного образования. С решением Совета по образовательной политике можно ознакомиться в протоколе заседания от 14.02.2020 года по ссылке <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovets-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/materialy-zasedaniy-soveta/>

На заключительном этапе педагогический состав образовательного учреждения: активно представлял инновационную практику, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, перечень мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	14.10.-15.10.2019	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям» (Екатеринбург). Мастер-класс «Междисциплинарное сопровождение в программах ранней помощи».
2	17.10.-18.10.2019	6-й Всероссийский форум с международным участием «Молодые таланты». Мастер-класс «Альтернативная и дополнительная коммуникация: территория общения»

3	23.10.2019	Районный семинар «Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей в ДОУ»
4	23.10-25.10. 2019	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». V международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность».
5	01.11. 2019	Всероссийская научная конференция «Современные тенденции образования детей с нарушением речи».
6	13.11.19	Межрегиональная конференция по итогам реализации комплекса мер по формированию современной инфраструктуры Служб ранней помощи в Тульской области на 2018-2019 годы. «Практика Санкт-Петербурга в организации программ ранней помощи».
7	11.11-12.11. 2019	ФГБНУ «Психологический институт РАО». Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Дифференцированное формирование основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у дошкольников: интеграция теории и практики» в рамках мероприятий Министерства просвещения РФ по реализации задач ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».
8	22.11.2019	Городской практический семинар для педагогов «Повышение качества образовательного процесса через смысловое чтение» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии».
9	26.11.19	СПб АППО. Институт детства. Кафедра дошкольного образования. Семинар «Организация деятельности Консультативных центров для родителей: проблемы и перспективы».
10	17.12.2019	СПб АППО. Институт детства. Кафедра дошкольного образования. Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»
11	17.12.2019	СПб АППО. Институт детства. Кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Городская научно-практическая конференция «Инновационный опыт образования обучающихся с ОВЗ»

В публикациях, представленных в таблице 4, обобщён инновационный опыт реализации экспериментального проекта.

Таблица 4

Перечень публикаций за 2019 г.

№ п/п	Название публикации
1	Зигле Л.А., Голубева И.И., Микшина Е.П. «От ранней помощи к совместному образованию (из опыта организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНМР и их семей в дошкольной организации)»// Образование обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Псков 2018.-С.56-62. ISBN 978-5-91116-797-4
2	Голубева И.И., Зигле Л.А. «Социальное партнёрство как один из критериев

	эффективности проектного менеджмента»// Академический вестник. СПб АППО-2019.-№1- С.38-41. ISSN 1998-6807
3	Голубева И.И., Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Психолого-педагогическое сопровождение в Центре интегративного воспитания»//Материалы V Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 2019.-С.214-217. ISBN 978-5-94051-198-4
4	«Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности»// Санкт-Петербург. 2019. ISBN 978-5-00125-280-1

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

В новом 2020 году педагогический коллектив учреждения продолжает свою инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга – ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р). Задача проекта - реализация программы диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения». Проект направлен на формирование практико-ориентированных программ повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи, работающих с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья или риск их возникновения.

В рамках программы Петербургского международного образовательного форума 25 марта 2020 ресурсный центр инициировал работу секции «Региональная модель ранней помощи в системе образования: настоящее и перспективы будущего развития. Форсайт сессия» в структуре конференции «Я в мир удивительный этот пришел...».

Совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) команда ресурсного центра инициировала создания регионального методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи. Первое заседание методического объединения состоялось, несмотря на введение режима самоизоляции, и прошло 20.05.2020 в режиме вебинара на платформе партнёра СПб АППО. Подробная информация о содержании данного направления работы размещена в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Ресурсный центр общего образования 2020-2022», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/resursnyj_centra_obshhego_obrazovaniya_2020_2022/0-84.

ГБДОУ № 41 в 2019-2020 году в рамках работы сетевого Районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района продолжил

свою работу. В 2019 году программа сетевого РЦ ДИПО была подана на конкурс, проводимый Комитетом по образованию, для внесения в реестр персонифицированной модели обучения. Педагогические коллективы актуализировали содержание программы диссеминации с учётом новых требований и форматов. В новой редакции изменено название образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода». Программа направлена на устранение предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов педагогических работников ДОУ, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей. По итогам конкурса. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 3641-Р от 16.12.2019 «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2020 год» программа включена в реестр.

Совет развития образования Центрального района продлил действие статуса сетевого РЦ ДИПО на период 2020-2023 годов.

В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО, работали по следующим образовательным маршрутам:

1. Реализация программы диссеминации в рамках районных методических мероприятий для различных категорий педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования Центрального района. Общее количество мероприятий составила 12, общее количество участников 312 человек.

2. Обучение педагогов города по программе диссеминации, в рамках персонифицированной модели обучения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию. Общее количество встреч – 16, реализация программы повышения квалификации в объёме 72 часа. Общее количество слушателей – 14 человек.

3. Представление инновационного опыта системы дошкольного образования Центрального района на профессиональных конференциях, семинарах различного уровня. Общее количество мероприятий за 2019 год составило – 26, в том числе участие ГБДОУ в сопряжённых мероприятиях по повышению квалификации с организациями – партнёрами (Институт Детства и Институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО).

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2019 и на 2020 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2019/2020 году

В 2019-2020 учебном году приняты и реализованы следующие управленческие решения направленные на развитие учреждения:

- проектирование дополнительных форм сопровождения детей с ОВЗ,
- создание службы психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений,
- омоложение педагогического коллектива.

Сформулирована актуальная проблематика, стоящая перед командой «Центра интегративного воспитания»:

- необходимость передачи опыта практики организации совместного образования педагогам, приходящим на смену «золотому фонду»;
- осознание взрослыми участниками образовательных отношений необходимости приобретения новых профессиональных компетенций ориентированных на образование «Будущего» и в первую очередь это проектирование образовательного процесса как системы исследовательских образовательных ситуаций;
- принятие «цифровизации» не только, как использование многообразия ИКТ-технологий в образовательном процессе, а как новую форму современной грамотности, как социальную ситуацию развития всех участников образовательного процесса (дошкольников, педагогов и родительского сообщества).

– использование «цифровизации», как образовательной технологии «цифровой социализации», которая формирует 4К-компетнтности XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация), изменяющие мышление, коммуникацию и мир личности.

Планируемые результаты деятельности проектных групп Координационного совета специалистов по реализации первого аналитико-прогностического этапа реализации Программы развития на 2019-2024 года «Качество образования в качество инноваций» достигнуты в полном объёме.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2019/2020 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.