

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол от 14.04.2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 41

И.И. Голубева

Приказ от 15.04.2020 г. № 22



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2019 год**

Санкт-Петербург

2020

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	7
2.	Оценка образовательной деятельности	10
2.1.	Оценка содержания и организация учебного процесса	10
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	16
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	17
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	17
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	18
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	22
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
5.	Научно-методическая система работы	23
5.1	Реализация методической темы года	23
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.	26
5.3	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района	28
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	30
7	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	31
8	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	33
9.	Реализация Программы развития.	34
10	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	37
11.	Общие выводы	40

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

Поручение начальника отдела образования Администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 21.02.2018 №01-13-698/18-0-1;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ №41 «О проведении самообследования ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» за 2019 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ №41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №4404-р от 03.09.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум

адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложной структурой дефекта включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	Группа работает в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
		7	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70,

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;

- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таблица 3).

Таблица 3

Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
		выполнение конкретных образовательных и организационных задач
внутриорганизационной супервизии		
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразии ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.



Рисунок 1 «Социальные партнёры»

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

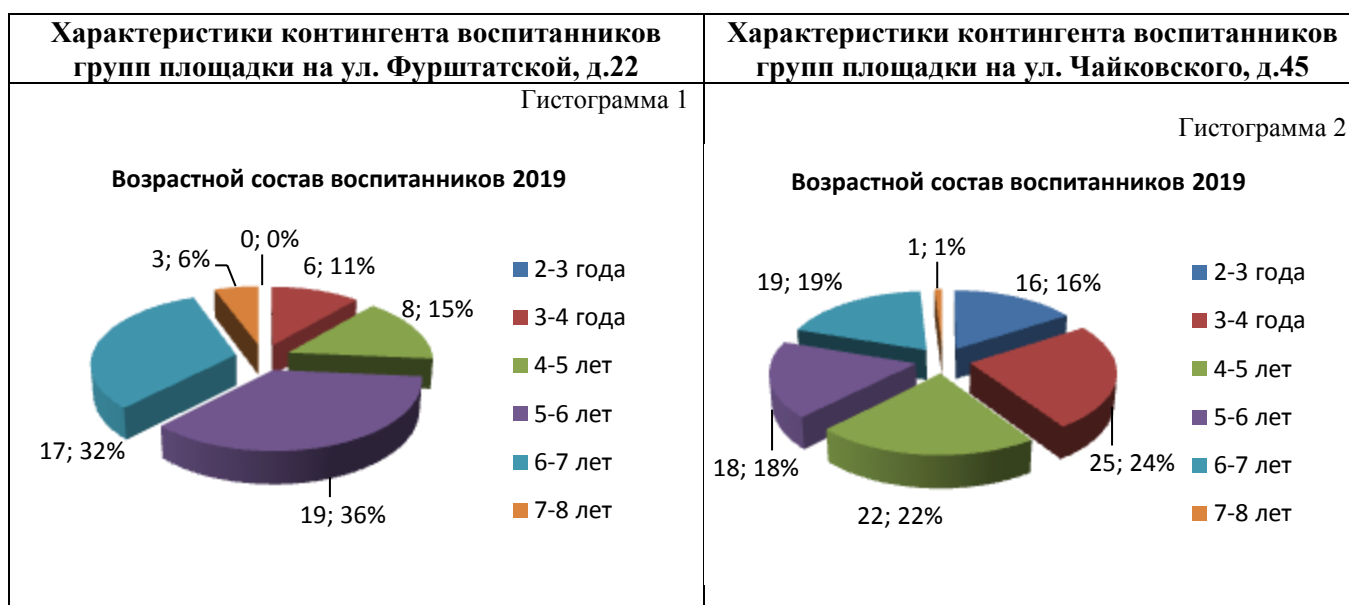
В отчётном периоде 186 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности». Списочный состав групп на конец 2019 представлен в таблице 4.

Таблица 4

Списочный состав контингента воспитанников по группам

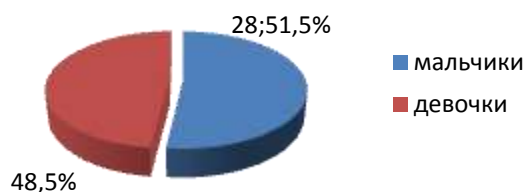
№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12- часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	44	
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	16	Группы функционируют в 12- часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	17	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	19	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	21	
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	19	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	155	
Структурное подразделение				
9	Служба ранней помощи	1	31	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
ИТОГО общее количество воспитанников			186	

Данные анализа контингента воспитанников за 2019 год представлены на гистограммах.



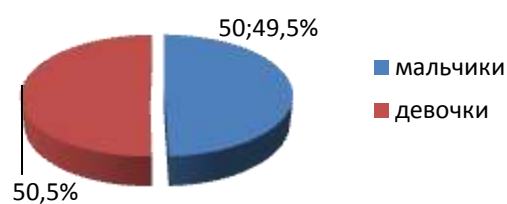
Гистограмма 3

Гендерный состав воспитанников 2019



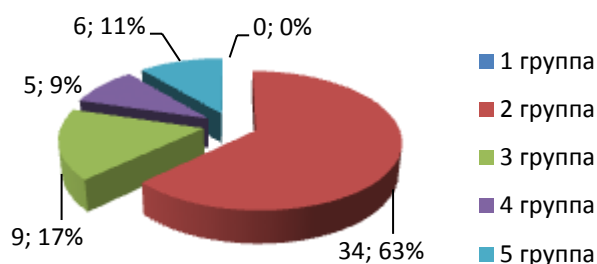
Гистограмма 4

Гендерный состав воспитанников 2019



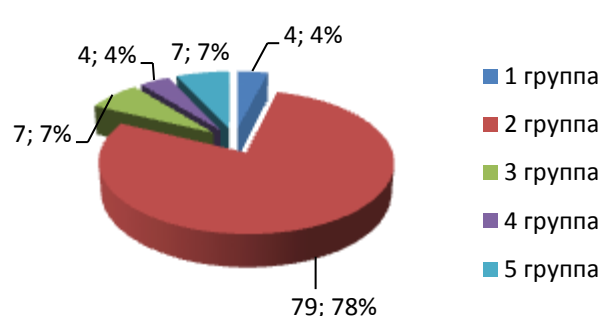
Гистограмма 5

Состав воспитанников по группам здоровья 2019



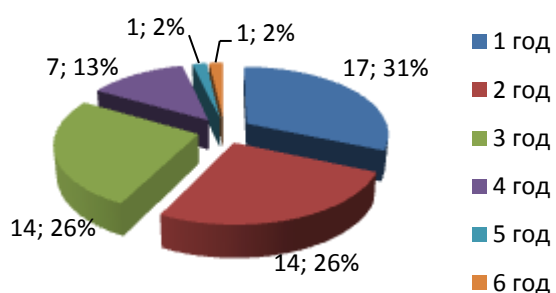
Гистограмма 6

Состав воспитанников по группам здоровья 2019



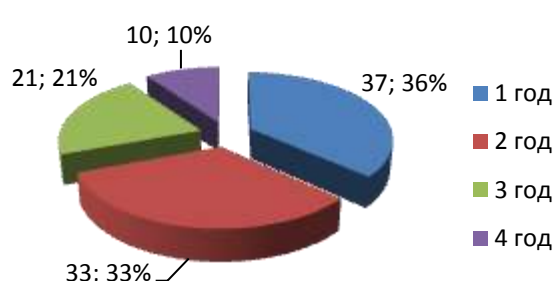
Гистограмма 7

Состав воспитанников по годам обучения 2019



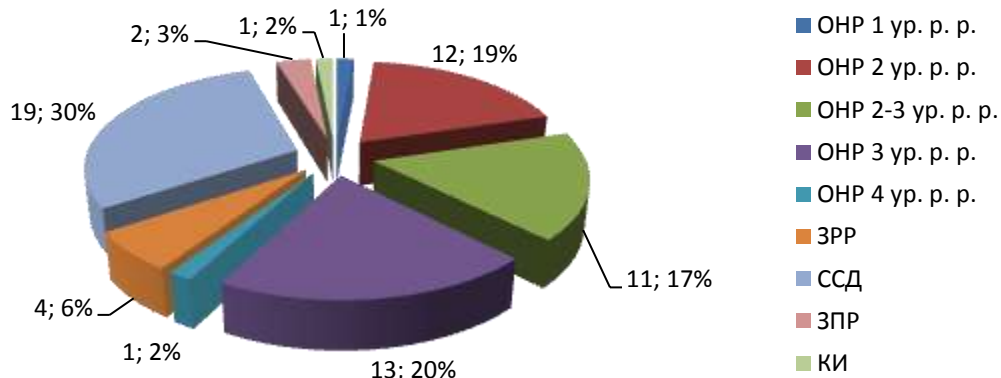
Гистограмма 8

Состав воспитанников по годам обучения 2019



Гистограмма 9

Состав воспитанников по структуре заключений ТПМПК и ЦПМПК 2019



2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей во всех инфраструктурных единицах.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций – партнёров со всех территорий Российской Федерации;
2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;
3. ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для детей с ОВЗ учитывает особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи).

Структура ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из четырёх разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе ОП ДО, и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП
	

В редакции ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложной структурой дефекта от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости содержания образования младенческого и раннего возраста, дошкольного и старшего дошкольного возраста; использования примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных адаптированных основных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семей и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации программ, сроки их освоения; обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений, может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Структура содержания ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, состоящая из основной и части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания реализуемых программ

Содержание Программы 100%	Обязательная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<ol style="list-style-type: none">1. Социально-коммуникативное развитие.2. Познавательное развитие.3. Речевое развитие.4. Художественно-эстетическое развитие.5. Физическое развитие.
----------------------------------	--	---	---

	<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</p>	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. 	<p align="center">Несколько образовательных областей.</p>
--	--	--	---

Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации образовательных программ в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Структура учебного плана

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)	
2	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);	
3	учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3);	
4		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4)
5		учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта (приложение 5).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 9.

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч.-1,2ч./2-3	5,2ч./13-15
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1,5ч.-2,0ч./3-4	6,5ч./15-17

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

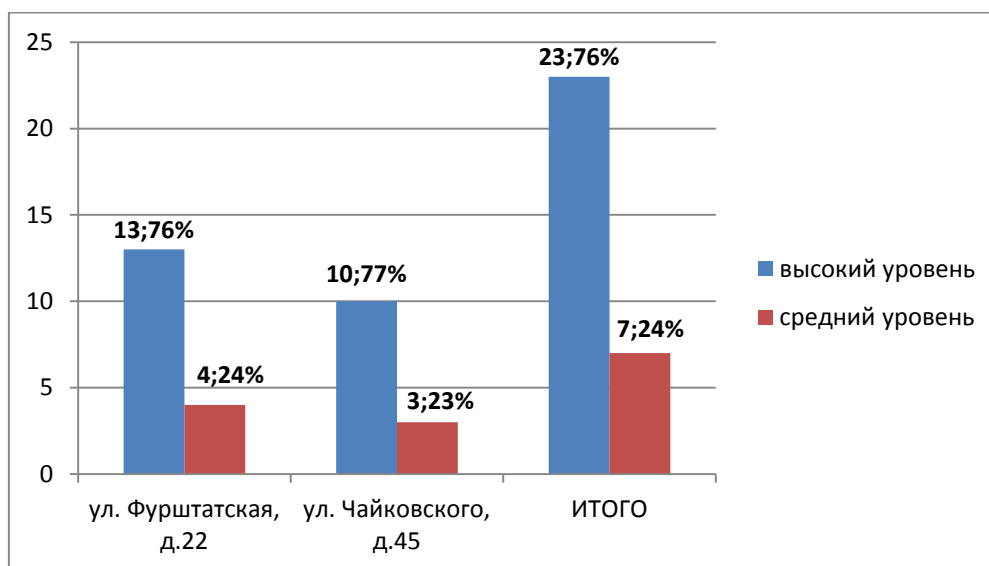
2.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2019 году окончили обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 30 выпускников, из них:

17 выпускников групп компенсирующей направленности;

13 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 10



Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 76% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 24% средний уровень готовности.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

В реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 47 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в таблице 10.

Таблица 10

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	24
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Другие педагогические работники	2

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 11 и 12.

Гистограмма 11



Гистограмма 12



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление значения – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности».

В течение 2019 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу по переходу на профессиональные стандарты в соответствии с «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 11.

Таблица 11.

Реквизиты правоустанавливающих документов

объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10 и в разделе 2. «Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров и видео-конференций работает сервер, оборудование конференц-связи программно-методический комплекс.

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для обеспечения альтернативной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 12

Таблица 12

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами. Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.



Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото 1,2).



Перекатный подставной пандус помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

Переносная телескопическая рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённой в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2019 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2019 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2019 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2019 года и второй этап - октябрь 2019 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2019 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2019 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов и проектными мероприятиями по разработке программы развития на период 2020-2024 годов.

5.1 Реализация методической темы года

Методическая тема 2019 года объединила в себе два направления:

- использование альтернативной дополнительной (аугментативной) коммуникации;
- завершение перехода педагогическим коллективом на новые профессиональные стандарты.

Первое направление методической темы года успешно реализовывалось в эффективном сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением «Социальная школа «Каритас»».

Продолжается работа по реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив успешно реализовал поставленную задачу - апробация нового диагностического инструментария оценки динамики развития дошкольников, результаты которой используются при оценке эффективности реализации образовательных программы: ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность по второму направлению осуществлялась в соответствии с мероприятиями, предусмотренными «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения активно принимал участие в мероприятиях официальной и деловой программ Х Петербургского международного образовательного форума «Современное образование: код эпохи», представляя свои достижения в инновационной деятельности и практику реализации ФГОС ДО.

1. В рамках стратегической сессии «Развитие социального капитала» официальной программы Форума приняла участие руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Голубева Ирина Ивановна представив опыт развития социального партнёрства учреждения, как один из важнейших проектов управленческого менеджмента.

2. На конференции с международным участием, проходившей 25 марта 2019 г., «Инклюзивное образование в детских садах Санкт-Петербурга: вызовы современности и точки роста» конференции» заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41, методист по дошкольному образованию ИМЦ Зигле Лилия Александровна представила опыт организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНМР и их семей в докладе ««От ранней помощи к совместному образованию»».

3. Заседание секции «Технологии сопровождения дошкольников в условиях совместного образования» международной научно-практической конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» прошло 28 марта 2019 г на базе ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района. Организаторами мероприятия выступили кафедра специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга.

Основная цель работы секции – диссеминация опыта совместного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, определение и обсуждение основных проблем и направлений развития совместного образования обучающихся.

Свыше 50 руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Екатеринбурга приняли участие в работе секции. На секции был представлен многолетний опыт «Центра интегративного воспитания» по организации деятельности службы ранней помощи, а также вариативные модели совместного образования обучающихся с разными образовательными возможностями. Участникам конференции был представлен ретроспективный анализ технологии совместного обучения дошкольников, обозначены современные основополагающие позиции, определено проблемное поле реализации практики инклюзивного / совместного образования обучающихся.

В ходе образовательных практикумов участники конференции имели возможность познакомиться с основополагающими принципами работы службы ранней помощи, стать
ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Отчёт о самообследовании 2019

участниками междисциплинарной консультации специалистов. В условиях модернизации системы образования, развития практики инклюзивного образования актуальными стали образовательные практикумы, представляющие технологии реализации вариативных моделей совместного обучения детей с разными образовательными возможностями. Проектирование индивидуальных карт ребенка, анализ педагогических ситуаций и погружение в технологии сопровождения детей с разными образовательными возможностями и их семей, создание единого образовательного пространства, удовлетворяющего образовательным потребностям всех участников образовательных отношений стало основой профессионального обсуждения направлений развития инклюзивного / совместного образования детей.

В ходе дискуссии были определены проблемные области и векторы развития инклюзивного образования / совместного обучения. Образовательное пространство секции стало площадкой профессионального диалога специалистов, пространством размышлений, вопросов, требующих дальнейшего осмысления и обсуждения.

Новым опытом для педагогического коллектива стала первая практика организации социального образовательного проекта с частным музеем игрушки брата и сестры Алексея и Людмилы Баряевых Игротека «Музей игрушек». Образовательный проект стал интегратором всех проектов части образовательной программы «Равные возможности», формируемой участниками образовательных отношений. Данное сотрудничество позволило превратить территорию дошкольного учреждения в выставочное открытое пространство района. В течение недели (с 22.04. по 26.04.2019 года) выставку военной игрушки приуроченной к празднованию Дня Победы посетили воспитанники детских садов Литейного, Смольнинского и Дворцового муниципальных округов, ученики начальных классов ГБОУ СОШ №171, 185, 209 и педагогический коллектив ОДОД ГБОУ СОШ №309. Впервые к нам присоединился Семейный центр Адаин Ло и историко-краеведческий клуб «Петрополь» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. Педагогические коллективы и администрация дошкольных учреждений района освоили практику организации и реализации социальных проектов.

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течении 2019 года. В июне месяце 2019 года прошла традиционная стажировка региональных стажёров Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.

31 января завершился проект «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении», реализуемый с 1 января 2017 года педагогический коллектив образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки (Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р). Данный проект осуществлялся в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района.

По итогам внешней экспертизы, проведённой экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга результаты реализованного проекта получили высокую оценку и были рекомендованы к диссеминации при реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) Санкт-Петербургской Академией педагогического постдипломного образования. С решением Совета по образовательной политике можно ознакомиться по ссылке <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/soveto-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/materialy-zasedanij-soveta/>

На заключительном этапе педагогический состав образовательного учреждения: активно представлял инновационную практику, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, перечень мероприятий представлен в таблице 13.

Таблица 13

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	11.01.2019	XXII Некрасовские педагогические чтения. Научно-практическая педагогическая конференция «Инклюзивное образование: драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров»
2	февраль 2019	VIII Межрегиональный форум педагогических инноваций «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям», посвящённого 100-летию юбилею В.А. Сухомлинского. Ижевск, АОУ ДПО УР ИРО
3	14.02-15.02 2019	XXIII международная научно-практическая конференция Practical Psychological Assistance in Education System «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга»
27.03.-30.03. 2018		Международный Петербургский образовательный форум 2019 (мероприятия 4,5)
4	27 .03.2018	Конференция с международным участием «Инклюзивное образование в детских садах Санкт-Петербурга: вызовы современности и точки роста».
5	28.03. 2018	Международная научно-практическая конференции «Я в мир удивительный этот пришел...» Секция 1 «Технологии сопровождения дошкольников в условиях совместного образования».
6	17.04. 2019	Вебинар совместно с Некрасовским педагогическим колледжем №1 «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения

		детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»
7	23.04.2019	Городской семинар СПб АППО «Реализация технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ»
8	08.06. 2019	РГПУ им. А.И. Герцена. Диалоговая площадка «Школа будущего: обсуждение «без галстуков»». «От ранней помощи к совместному образованию»
9	03.06.2019	ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты РФ. Третья международная школа-семинар по ранней помощи детям и их семьям. «Служба ранней помощи в системе образования. История, практика и перспективы».
10	06.06. 2019	Региональный этап Форума «Педагоги России: инновации в образовании». Сессия в Красном зале «Лучшие практики инклюзивного образования».
11	10.06 -15.06 2019	8-я стажировка, организованная совместно с СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».
12	14.10.-15.10 2019	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям» (Екатеринбург). Мастер-класс «Междисциплинарное сопровождение в программах ранней помощи».
13	17.10.-18.10. 2019	6-й Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым». Мастер-класс «Альтернативная и дополнительная коммуникация: территория общения»
14	23.10.2019	Районный семинар «Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей в ДОУ»
15	23.10-25.10. 2019	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». V международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность».
16	01.11. 2019	Всероссийская научная конференция «Современные тенденции образования детей с нарушением речи».
17	13.11.19	Межрегиональная конференция по итогам реализации комплекса мер по формированию современной инфраструктуры Служб ранней помощи в Тульской области на 2018-2019 годы. «Практика Санкт-Петербурга в организации программ ранней помощи».
18	11.11-12.11. 2019	ФГБНУ «Психологический институт РАО». Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Дифференцированное формирование основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у дошкольников: интеграция теории и практики» в рамках мероприятий Министерства просвещения РФ по реализации задач ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».
19	22.11.2019	Городской практический семинар для педагогов «Повышение качества образовательного процесса через смысловое чтение» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии».
20	26.11.19	СПб АППО. Институт детства. Кафедра дошкольного образования. Семинар «Организация деятельности Консультативных центров для родителей: проблемы и перспективы».
21	17.12.2019	СПб АППО. Институт детства. Кафедра дошкольного образования. Круглый стол для представителей региональных экспериментальных

		площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»
22	17.12.2019	СПб АППО. Институт детства. Кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Городская научно-практическая конференция «Инновационный опыт образования обучающихся с ОВЗ»

В публикациях, представленных в таблице 14, обобщён инновационный опыт реализации экспериментального проекта.

Таблица 14

Перечень публикаций за 2019 г.

№ п/п	Название публикации
1	Зигле Л.А., Голубева И.И., Микшина Е.П. «От ранней помощи к совместному образованию (из опыта организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНМР и их семей в дошкольной организации)// Образование обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Псков 2018.-С.56-62. ISBN 978-5-91116-797-4
2	Голубева И.И., Зигле Л.А. «Социальное партнёрство как один из критериев эффективности проектного менеджмента»// Академический вестник. СПб АППО-2019.-№1- С.38-41. ISSN 1998-6807
3	Голубева И.И., Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Психолого-педагогическое сопровождение в Центре интегративного воспитания»//Материалы V Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 2019.-С.214-217. ISBN 978-5-94051-198-4
4	«Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности»// Санкт-Петербург. 2019. ISBN 978-5-00125-280-1

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

5.3. Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района

Результаты по данному направлению работы представлены в консолидированном отчёте участников сетевого РЦ ДИПО, работавшего в 2019 году по следующим образовательным маршрутам:

1. Реализация программы диссеминации в рамках районных методических мероприятий для различных категорий педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования Центрального района. Общее количество мероприятий составила 12, общее количество участников 312 человек.

2. Обучение педагогов города по программе диссеминации, в рамках персонифицированной модели обучения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию. Общее количество встреч – 16, реализация программы повышения квалификации в объёме 72 часа. Общее количество слушателей – 14 человек.

3. Представление инновационного опыта системы дошкольного образования Центрального района на профессиональных конференциях, семинарах различного уровня. Общее количество мероприятий за 2019 год составило – 26, в том числе участие ГБДОУ в сопряжённых мероприятиях по повышению квалификации с организациями – партнёрами (Институт Детства и Институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО).

Подтверждение актуальности и востребованности инновационного опыта образовательных учреждений иллюстрируют победы в региональных конкурсах:

- ГБДОУ №19 лауреат конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» номинация «Управление образовательной организацией», инновационный продукт «Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в дошкольной образовательной организации (методическое пособие)».

- ГБДОУ №41 победитель городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», в номинации «Современные практики управления ДОУ», инновационный продукт «Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации дошкольного образования в группах различной направленности (организационная технология проектирования)».

В 2019 году программа сетевого РЦ ДИПО была подана на конкурс, проводимый Комитетом по образованию, для внесения в реестр персонифицированной модели обучения. Педагогические коллективы актуализировали содержание программы диссеминации с учётом новых требований и форматов. В новой редакции изменено название образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода». Программа направлена на устранение предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов педагогических работников ДОУ, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей. По итогам конкурса, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 3641-Р от 16.12.2019 «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных

образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2020 год» программа включена в реестр.

Совет развития образования Центрального района продлил действие статуса сетевого РЦ ДИПО на период 2020-2023 годов.

6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного и городского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2019 учебном году.

Лауреатом городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог года» стала Степанова Ирина Геннадьевна.

Победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Непрерывная образовательная деятельность» стала разработка воспитателя Барсковой Натальи Анатольевны «Аты-баты шли солдаты».

Победителем районного конкурса по музыкально-театрализованной деятельности «Золотой ключик» в номинации «Кукольный театр и театр ростовых кукол» стали музыкальный руководитель Романова Ирина Альбертовна, воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна и учитель-логопед Середина Марина Викторовна.

Педагоги и воспитанники двух площадок приняли участие в Открытой Городской олимпиаде по естественным наукам «УМКА- 2019» результаты представлены в таблице 15

Таблица 15:

Воспитанник	Физика	Химия	Биология	Экология	Сумма баллов	Результат	Педагог
Блощицын Егор	12	14	10	11	47	Лауреат	Булкова Надежда Аркадьевна
Суховеев Дима	10	14	12	15	51	Лауреат	Бурка Надежда Николаевна
Арнаутова Алиса	12	13	13	12	50	Лауреат	Филева Екатерина Александровна
Пратусевич Костя	8	16	16	8	48	Лауреат	Буклагина Людмила Викторовна
Пазухин Иван	10	12	13	10	45	Лауреат	Сотникова Лилия Александровна

Высокие результаты показали воспитанники учреждения, участвуя в различных районных конкурсах:

- Районные спортивные соревнования «Фестиваль подвижных игр «Быстрее! Выше! Сильнее!» для детей с ограниченными возможностями здоровья - I место.
- Районные спортивные соревнования «Знатоки шашек» - III место
- Районный конкурс по музыкально-театрализованной деятельности «Золотой ключик» в номинации «Кукольный театр и театр ростовых кукол» - I место.
- Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» возрастная номинация «4-5 лет» - III место.

Благодарственными письмами и грамотами были отмечены педагоги и воспитанники учреждения за участие в районных и городских акциях: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»; «Безопасные каникулы или «Правильный Новый Год»».

ГБДОУ №41 победитель городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», в номинации «Современные практики управления ДОУ», инновационный продукт «Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации дошкольного образования в группах различной направленности (организационная технология проектирования)».

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования

создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2019 году образовательные модули были востребованы 81 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 16.

Таблица 16.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2018/2019 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Художественная гимнастика «ЮЛА»	Спортивный зал	3-7 лет

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

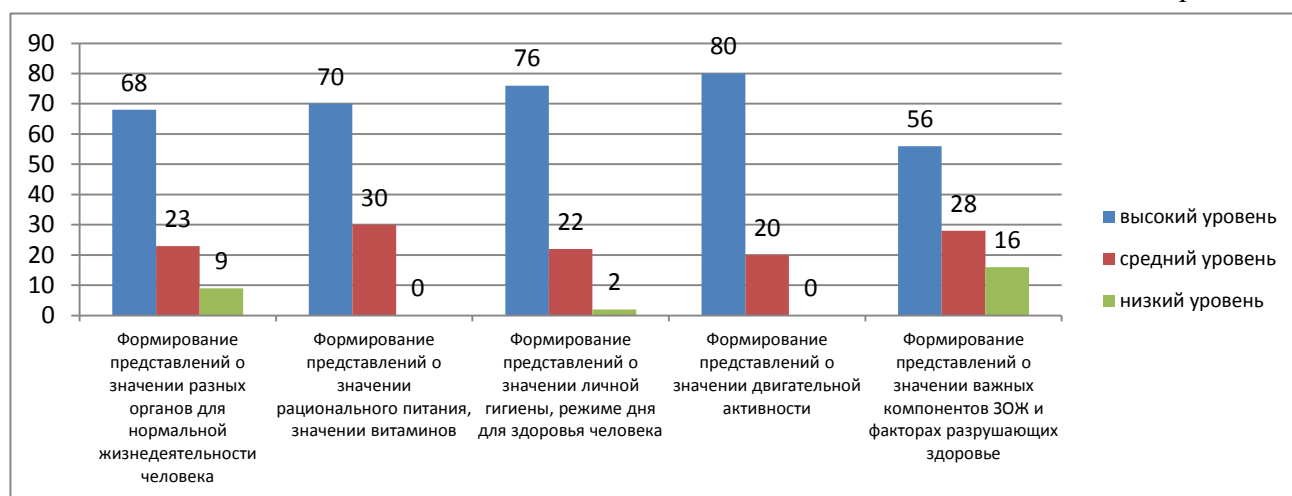
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2019 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

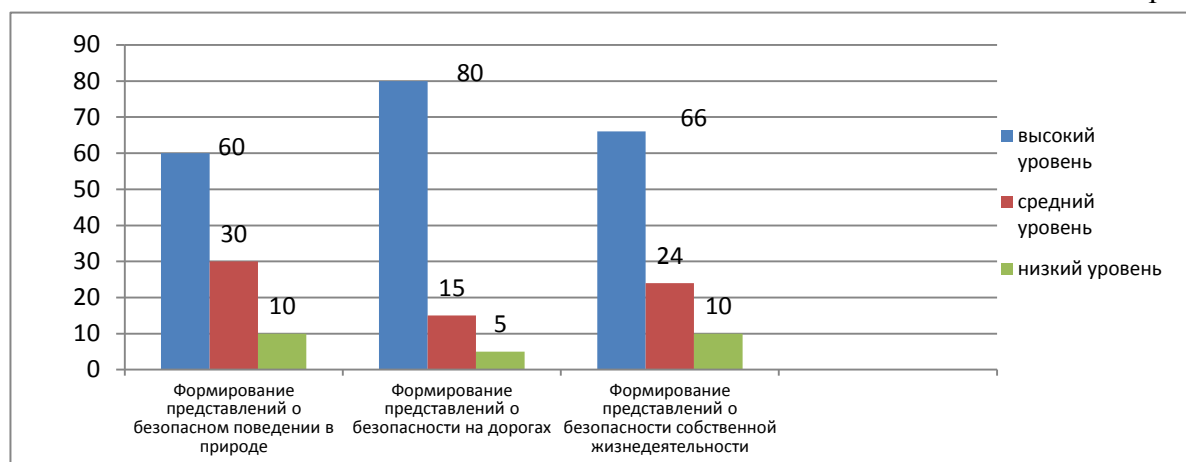
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 13

Гистограмма 13



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 14.

Гистограмма 14



9. Реализация Программы развития.

В течение 2019 года педагогическим коллективом осуществлялась большая работа по реализации мероприятий аналитико-прогностического этапа Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2019-2024 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ». Выполнены работы по анализу реализации предыдущей программы развития, проведён масштабный проблемный анализ по выявлению «зон риска» развития организации. В этот же период представители учреждения принимали активное участие в разработке программы развития районной системы дошкольного образования – кластера «ПроДетство».

Проектная структура Программы развития на новый период позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую образовательному учреждению оптимизацию структуры управления, повышение эффективности качества деятельности организации, обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление знаний.

Для структурирования деятельности учреждения по различным направлениям развития, содержание Программы развития представлено «проектными кластерами» (см. рис.2).

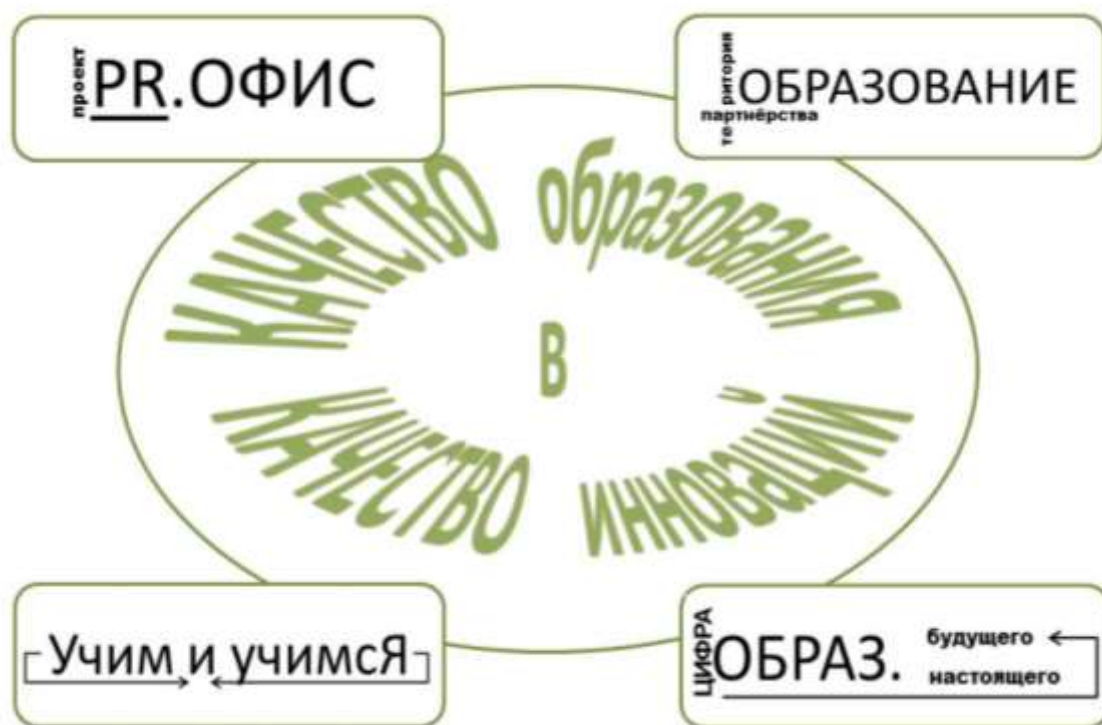



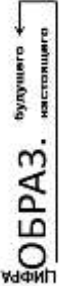


Рисунок 2. Структура содержания Программы развития 2019-2024

Анонс содержания «проектных кластеров» Программы развития представлен в таблице 17.

Таблица 17

Логотип	Название	Основное содержание
	«Проектный офис»	<p>«Проектный Офис» позволит создать организационные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов; – выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации); – реализации идей, возникающий у педагогического коллектива и родительского сообщества; – мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития; – оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения; – формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса.

	<p>«Образование – территория партнерства»</p>	<p>«Образование – территория партнерства» позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию проектов с некоммерческими организациями; – организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов; – заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий; – осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования).
	<p>«Учим и Учимся»</p>	<p>«Учим и учимся» создаст условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов; – введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования; – развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив; – формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом; – обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу.
	<p>«Цифровизация образования»</p>	<p>«Цифровизация образования» - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить новые программные продукты; – ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий; – оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»; – консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»; – сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности».

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 18

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	31 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/ 83,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек/ 78,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94 человека/ 50,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	94 человека/ 50,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92 человек/ 49,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	92 человек/ 49,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/ 74,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	35 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	74,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 25,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 25,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/
1.8.1	Высшая	31 человек/ 81,6%
1.8.2	Первая	7 человек/ 18,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 8,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 47/186 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Продолжить апробацию системы управления образовательной организации, на основе управленческого менеджмента для обеспечения деятельности «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебные планы по освоению реализуемых образовательных программ дошкольного образования выполнены в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствует структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Аналитико-прогностический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации выполнен в полном объёме.
8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.