

Дискуссионная площадка «Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности»

Модераторы:

заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, к.п.н.

Наталья Николаевна Яковлева

заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41

«Центр интегративного воспитания», методист ГБУ ДППО ЦПКСС

«Информационно-методический центр» Центрального района

Лилия Александровна Зигле

Лучшие инклюзивные детские сады
Российской Федерации – 2016-2018 года

2016



ГБДОУ № 83 Фрунзенского р-на

2017



ГБДОУ №5 Невского р-на

2018



ГБДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»
Центрального р-на



ГБДОУ № 53 Фрунзенского р-на



ГБДОУ «Кудесница»
Петроградского р-на

Региональные инновационные площадки

Закон РФ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства РФ от 31.08. 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

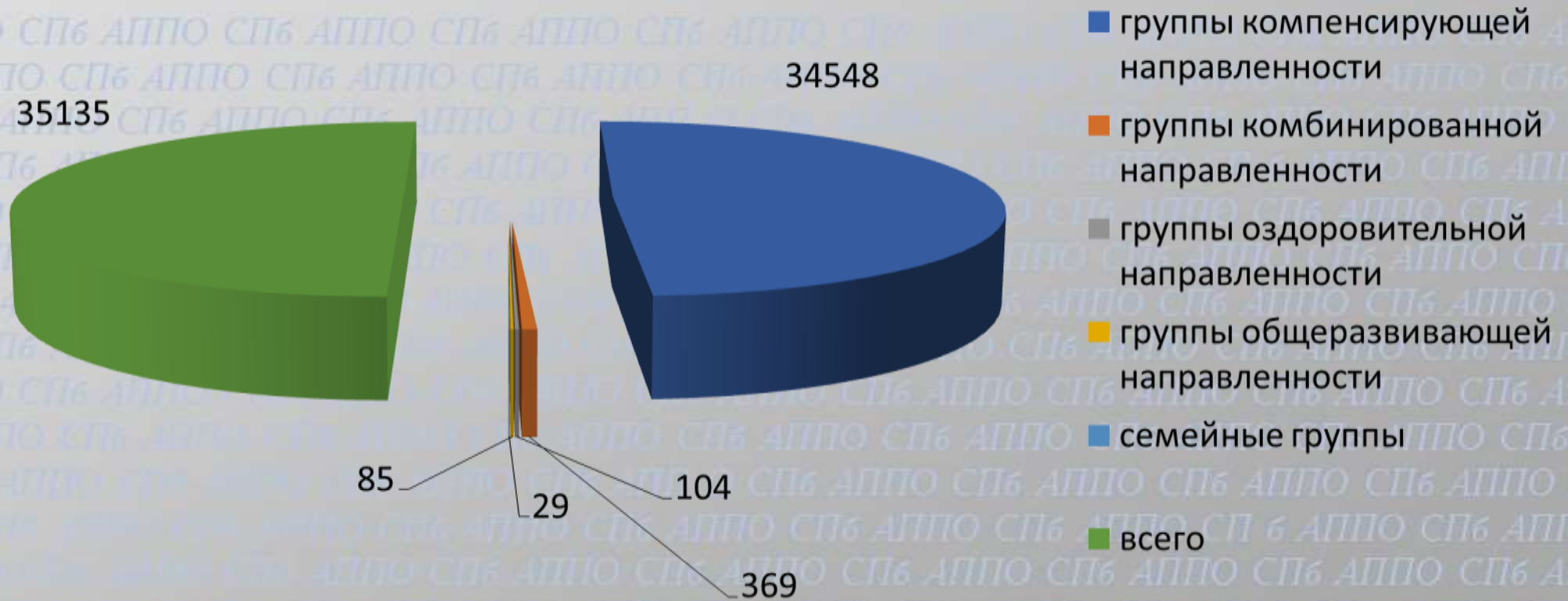
Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

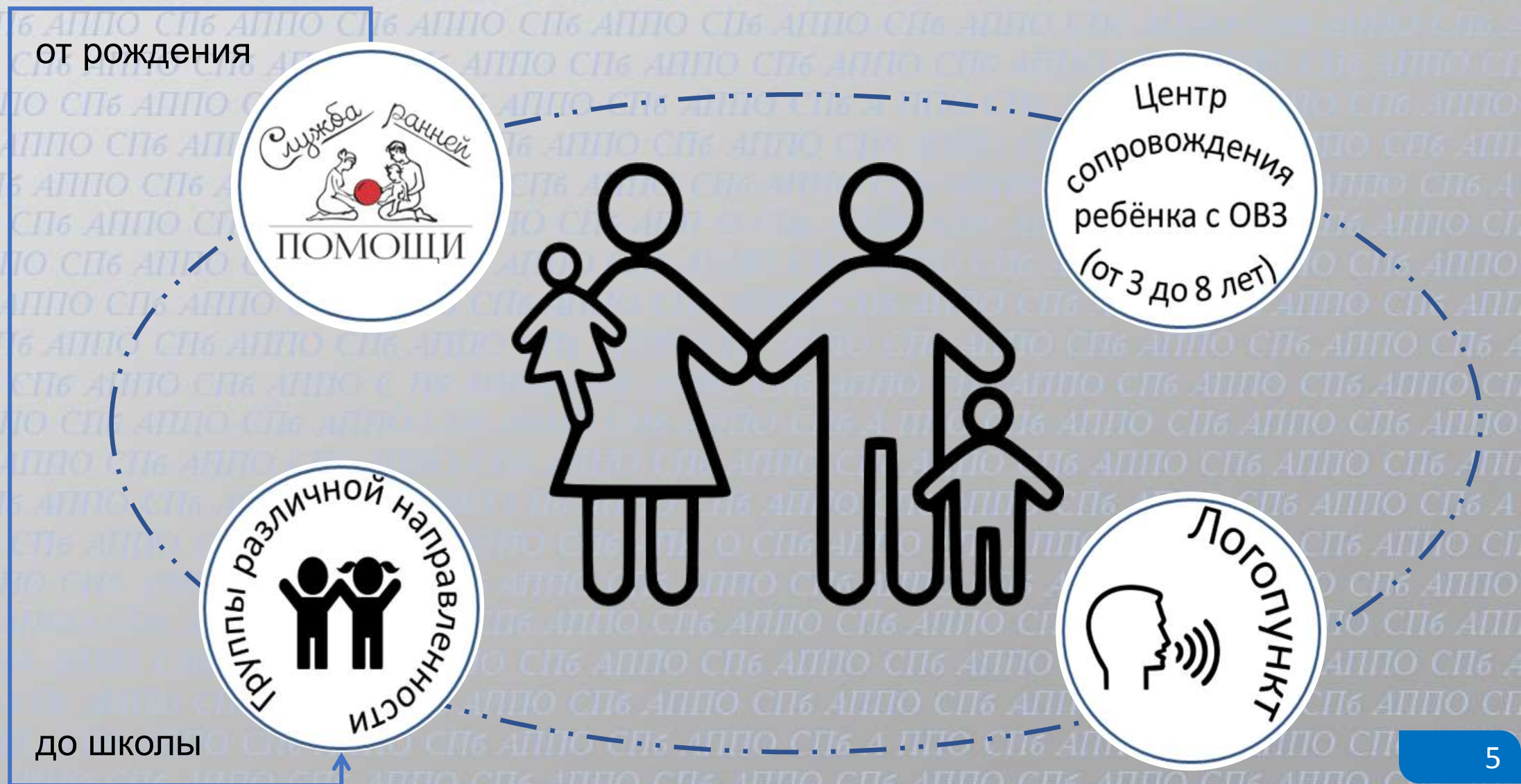
Распоряжение Комитета по образованию от 04.04.2014 №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования»

Распоряжение Комитета по образованию от 01.08.2019 №2258-р «Технологический регламент оказания государственной услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в дошкольном образовательном учреждении»»

Количество воспитанников с ОВЗ в региональной системе дошкольного образования



Вариативность сопровождения детей с ОВЗ и их семей в региональной системе дошкольного образования



integration

от лат. integratio —
«соединение»

процесс объединения частей в
целое.

inclusion

от лат. inclusion — «включение в
себя»

процесс увеличения степени
участия всех граждан в социуме, и в
первую очередь, имеющих
трудности в физическом развитии

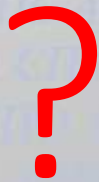
совместное образование

со-вмест-но - вместе, сообща, коллективно

единый целенаправленный процесс коллективного
воспитания и обучения, осуществляемый вместе, с учётом
способностей и возможностей каждого



ОСОБЫЕ ДЕТИ



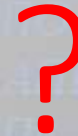
дети с ограниченными
возможностями
здоровья

дети-инвалиды

дети в трудной
жизненной ситуации

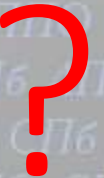
дети группы риска

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ



НОРМАТИВНО
РАЗВИВАЮЩИЕСЯ
ДЕТИ

ОБЩАЯ
ГРУППА



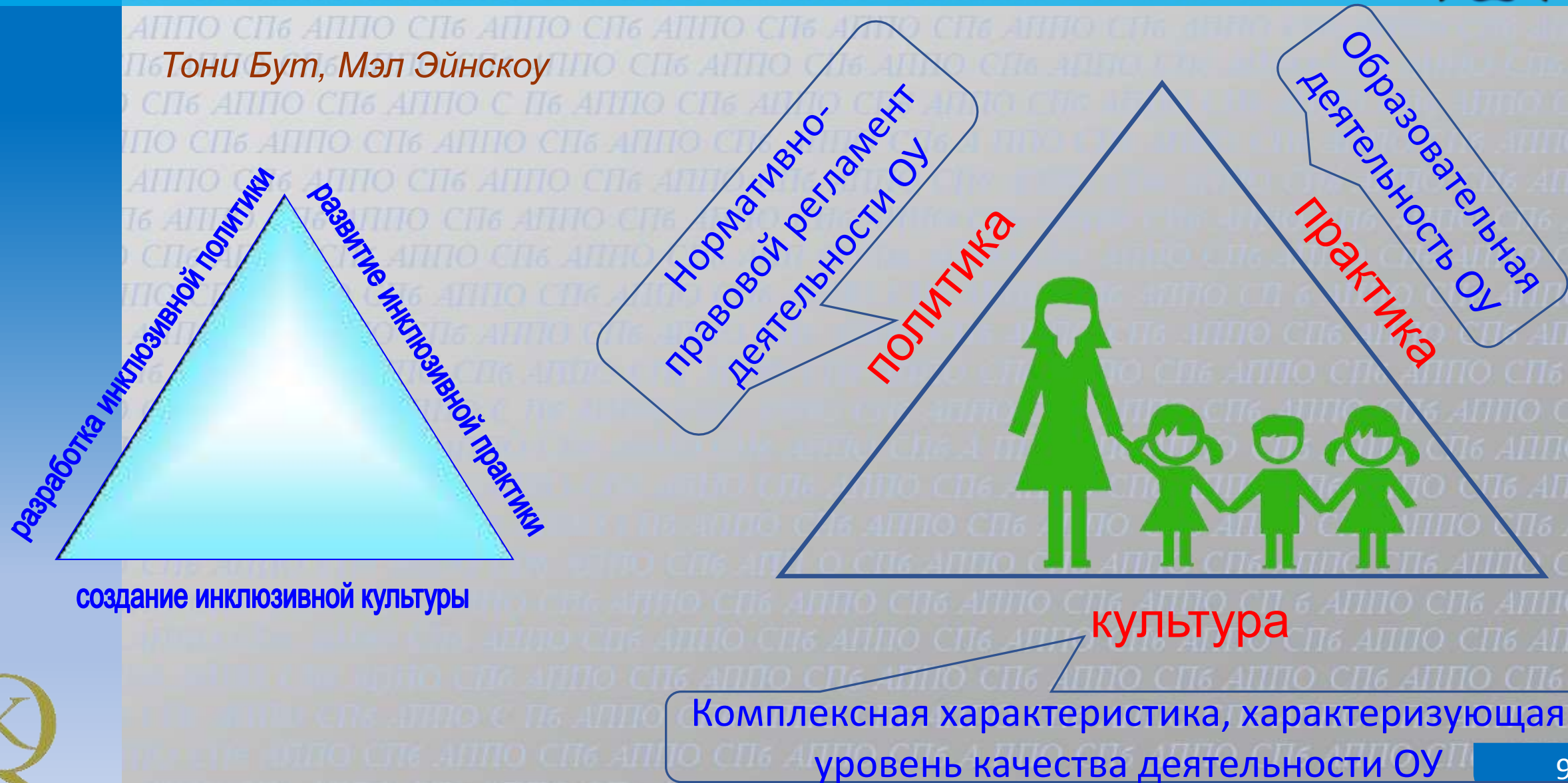
Доступная среда и инклюзивная среда

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации
"Доступная среда"

«доступная среда» – это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями. В широком смысле доступная – это среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Она включает в себя объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, обустроенные в соответствии с требованиями, установленными строительными нормами и правилами, предназначенными для проектирования зданий и сооружений, доступных маломобильным гражданам.

Доступная среда и инклюзивная среда

Тони Бут, Мэл Эйнскоу



Инклюзивная политика	Инклюзивная практика	Инклюзивная культура
Развитие образовательного учреждения для всех	Управление образовательным процессом	Построение сообщества образовательного учреждения
Организация поддержки разнообразия	Мобилизация условий для организации поддержки разнообразия	Принятие инклюзивных ценностей



ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Татьяна Ивановна
Юрченко,
заведующий,



Ирина Геннадьевна
Вечканова,
заместитель заведующего по УВР



ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Работников ГБДОУ №83 Фрунзенского района – 170 человек

Всего обучающихся – 645 человек

Из них с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ):

- с ТНР – 160;
- с ЗПР, интеллектуальными нарушениями – 41;
- с РАС – 1;
- с нарушениями зрения – 2;
- с НОДА – 2;
- с кохлеарной имплантацией – 1;
- Логопедический пункт для детей с ФНР – 25;

Служба ранней помощи – 5;

Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи – 20



ГБДОУ

Фрунзенского р-на
Санкт-Петербурга

Консультационный центр для родителей - жители
ЖК «София», родители детей, подопечных
«Детского хосписа» Санкт-Петербурга



ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Структура среды





ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Юные исследователи в биологической, Монтессори-классе





ГБОУ № 83
Фрунзенского р-на

Современные технологии

Формирование элементарных
математических
представлений



Основы финансовой
грамотности



Формирование альтернативных
и дополнительных средств
коммуникации





ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Инклюзивная среда – общеразвивающие и дополнительные программы: «Первый лед», шахматы, музыка, ритмика



Подготовка к чемпионату KidSkills «Умения юных» на занятиях ДОП:

Графический
дизайн в мульт-студии
«i-Theatre»



Дизайн упаковки для детей с ООП



Народный костюм



Робототехника



ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на

**KID
SKILLS**





ГБДОУ № 83
Фрунзенского р-на



Победа



ВОСПИТАННИКОВ ГБДОУ детского сада №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
КРИВОШЕЕВЫХ
ЕГОРА И МАКАРА,
педагога дополнительного образования
изостудии «Волшебная кисточка»
БЕЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ,
на Всероссийском V инклюзивном
творческом конкурсе 40 музеев страны
«Я ХУДОЖНИК – Я ТАК ВИЖУ»
20 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА
В МОСКВЕ – приз Музея моды за работу по
мотивам картины Клее «Сенекио» –
«Портрет двух братьев»





ГБДОУ №5
Невского р-на



Грызлова
Людмила
Николаевна
заведующий



Чаплинская
Лилия
Николаевна
заместитель
заведующего
по УВР

Детский сад для всех и для каждого Интеграция и инклюзия в каждой группе



ГБДОУ №5
Невского р-на

4 группы
оздоровительной
направленности
для ЧДБ детей

2 группы
компенсирующей
направленности для
детей с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата

3 группы
компенсирующей
направленности
для детей со сложными
дефектами

6 групп компенсирующей
направленности для детей со
сложными дефектами
(кратковременного пребывания- 5ч)

Центр сопровождения
ребенка с ОВЗ и его
семьи

Консультационный центр

Диагностическая картина детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных сочетаниях, посещающих ГБДОУ :



ГБДОУ №5
Невского р-на

- ДЦП разной формы и степени тяжести;
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- интеллектуальная недостаточность разной степени, (микроцефалия, лиссэнцефалия, пахигирия);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- нарушение коммуникации (расстройства аутистического спектра, РДА);
- генетические синдромы (синдром Дауна, несовершенный остеогенез).



Процесс включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство ГБДОУ



Ансамбль танцев на колясках «Разноцветный серпантин»



ГБДОУ №5
Невского р-на



Расширяем
границы инклюзии.
Социализация
детей, повышение
социальной
компетентности
ребенка.



Участник гала-концерта международных соревнований
«Кубок мира/Кубок континентов»

Участник ежегодного фестиваля
«Адмиралтейское танго»

Участник ежегодного социо-культурного фестиваля
«Есть контакт !»



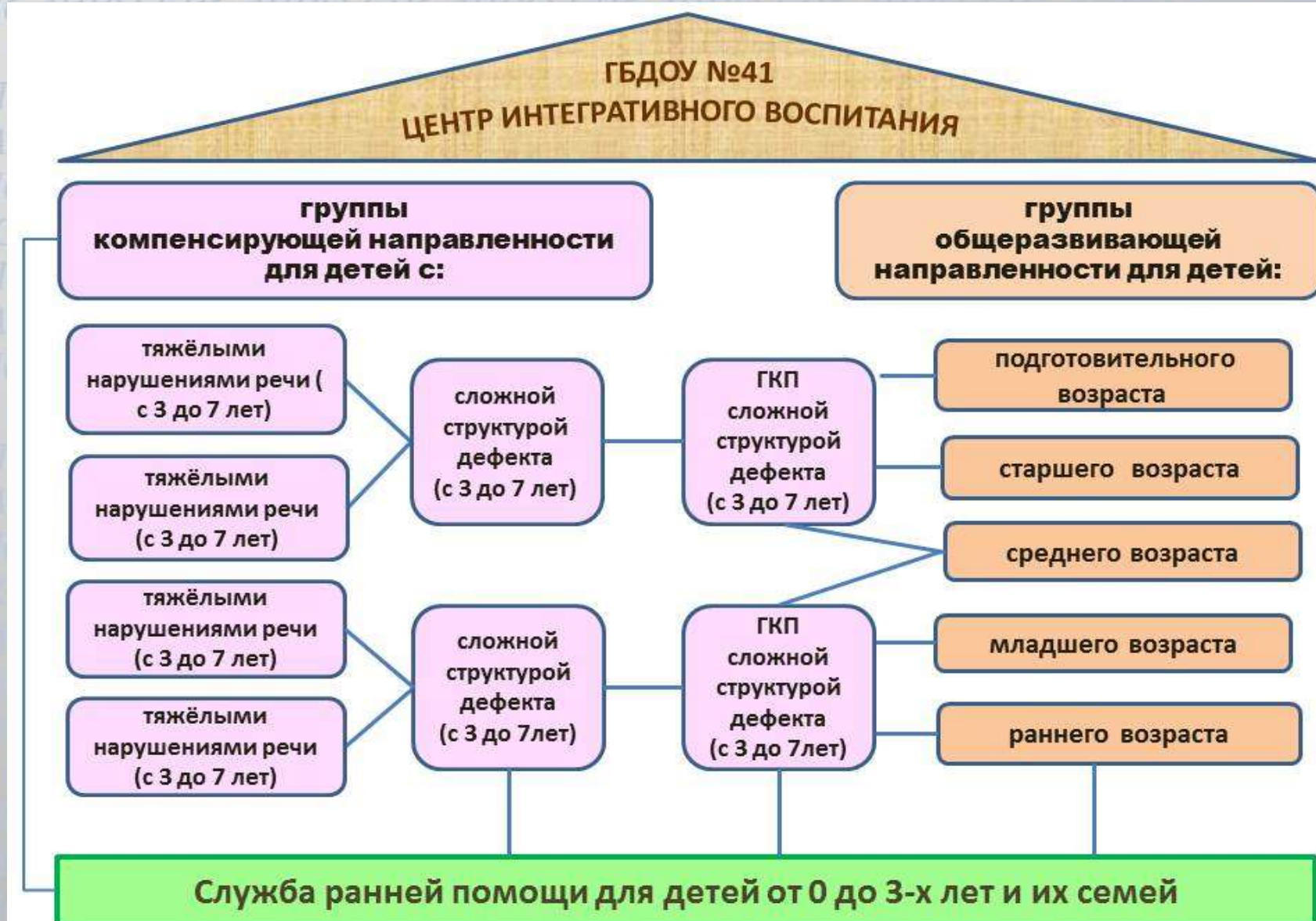
ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Голубева
Ирина
Ивановна
заведующий



ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на

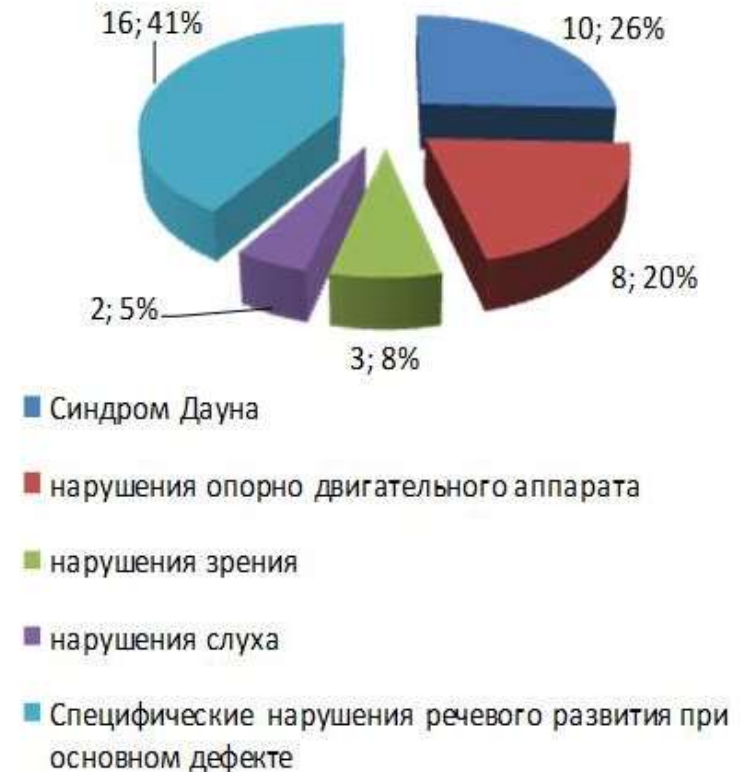
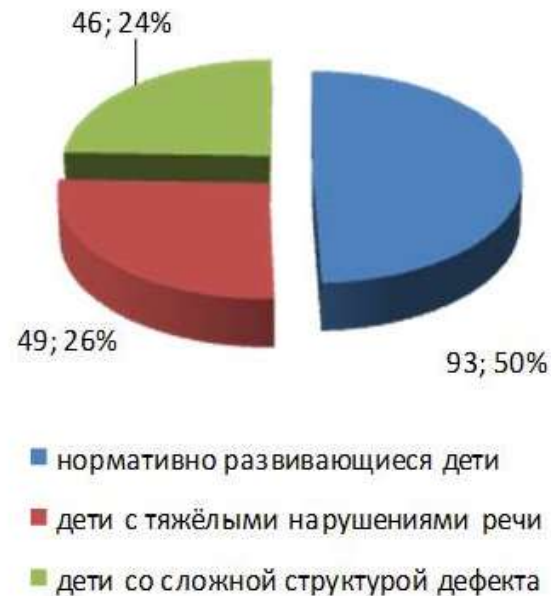




ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Контингент воспитанников «Центра интегративного воспитания»



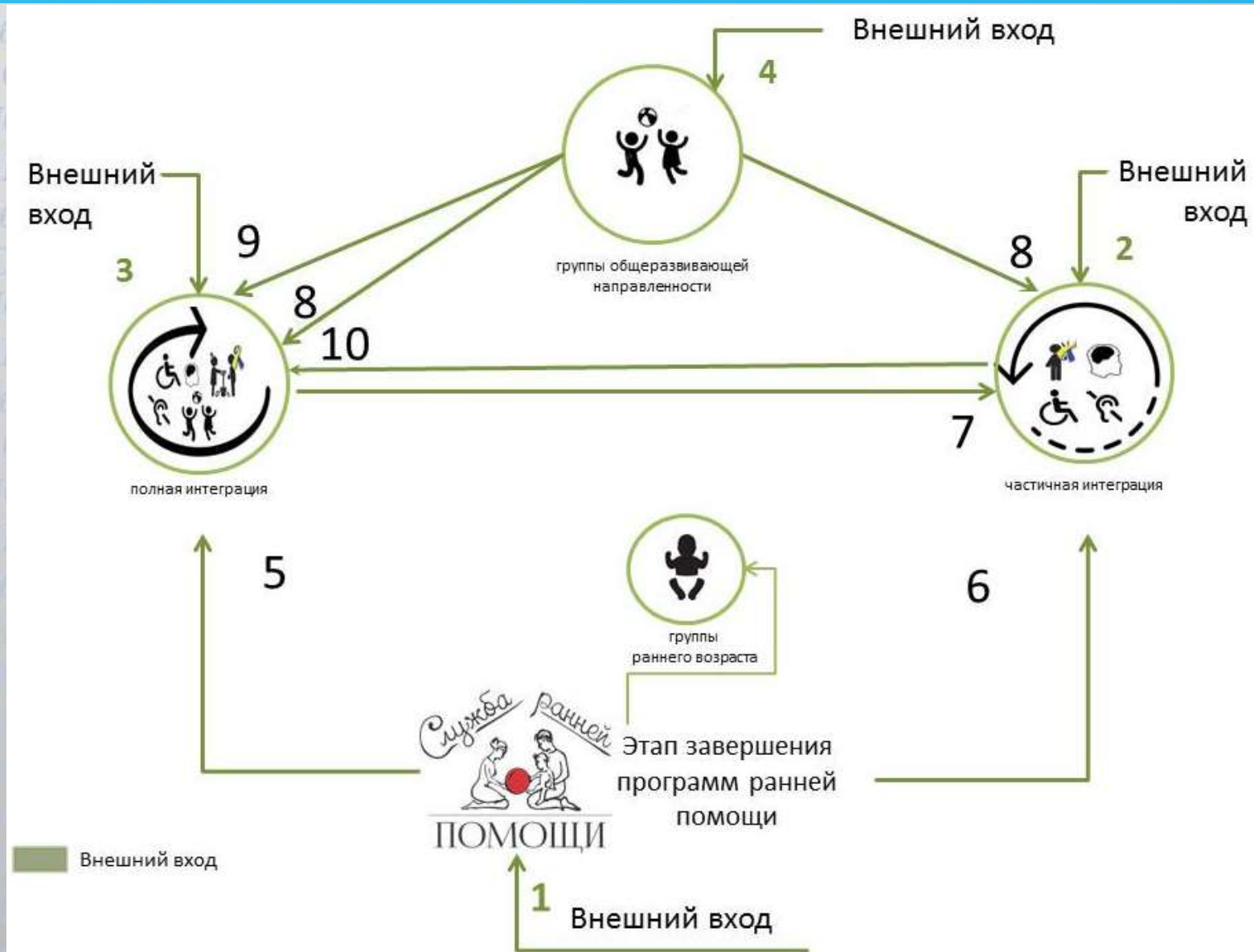


ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на





**ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на**





ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Этапы технологии – этапы сопровождения семьи,
воспитывающей ребёнка с ОВЗ



I этап сопровождения (от рождения до 3-х лет)
Служба ранней помощи
«Программы ранней помощи»



II этап сопровождения (от 3-х до 8-ми)
группы совместного образования
ОП ДО + АОП ДО «Равные возможности»
детей с ограниченными возможностями здоровья и
детей с нормативным развитием



ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Принцип «ТРИЕДИНСТВА»





ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на





ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Необходимые условия успешности технологии инклюзивного/ совместного образования



Прохождение программ ранней помощи детьми с особыми образовательными потребностями



Соблюдение принципа комплектования групп совместного образования: 80% нормативно развивающиеся дошкольники и 20% дошкольники с ограниченными возможностями здоровья



Постоянство команды педагогов, большинства коллектива воспитанников и пространственной структуры образовательной среды.



Обязательная реализация индивидуальных планов/программ психолого-педагогического сопровождения для воспитанников с ОВЗ



Обеспечение единого коммуникативного пространства в семье и детском саду



ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



Учебно-методический комплекс «Равные возможности» - конструктор проектирования успешных практик совместного образования





ГБДОУ №41
«Центр
интегративного
воспитания»
Центрального
р-на



СОДЕРЖАНИЕ



Введение	5
Раздел 1. «Учебный план».	13
Раздел 2. «Календарный учебный график».	41
Раздел 3. «Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени».	51
Раздел 4. «Режимы дня и организации образовательной деятельности»	74
Раздел 5. «Рабочая программа педагога»	92



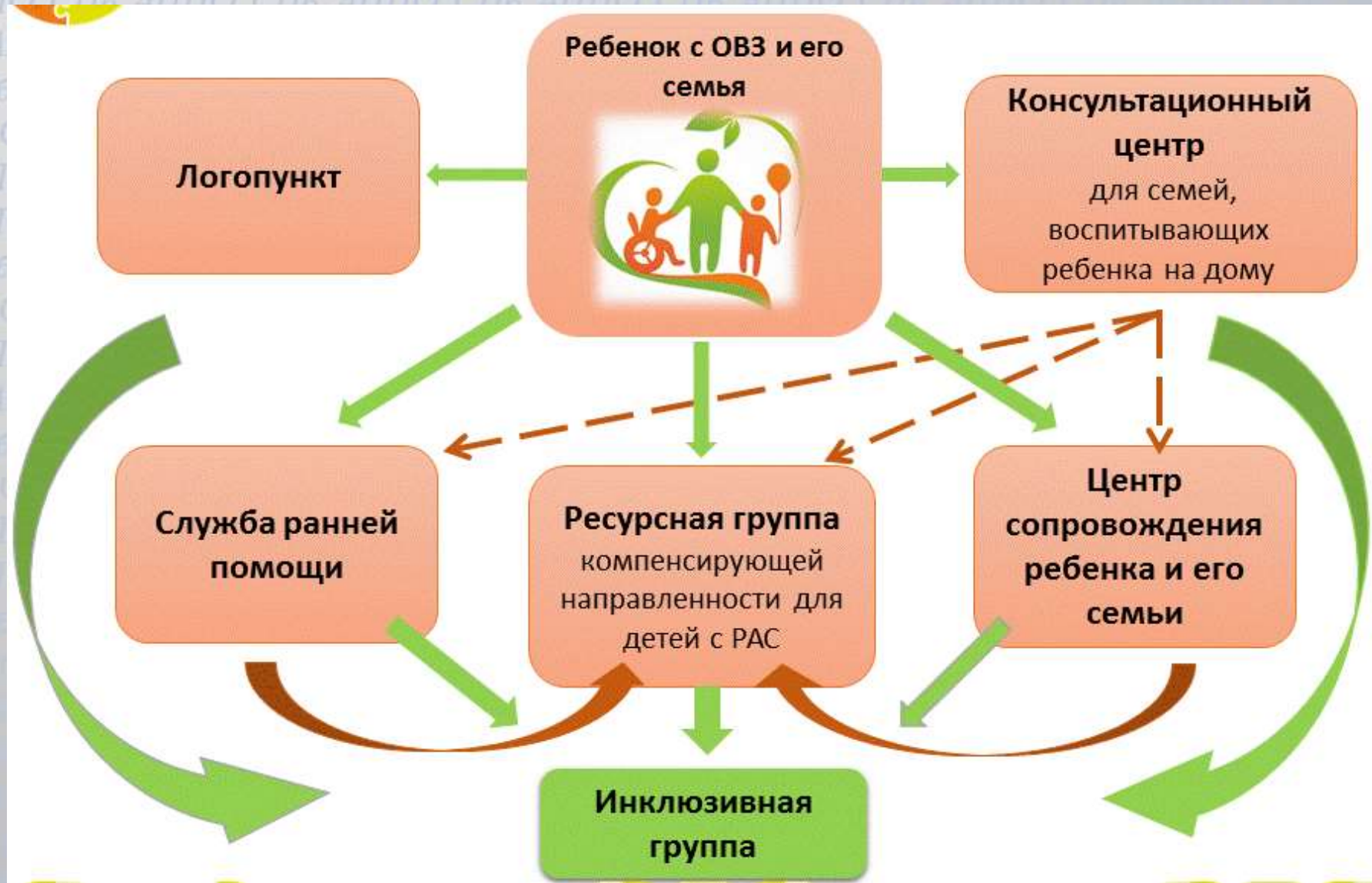
ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



Третьякова
Надежда
Владимировна
директор



ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на





ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на

ИНКЛЮЗИЯ

**121 чел. с ОВЗ,
в т.ч. дети с РАС – 10 чел.**

Примерно 20% детей в группе – дети с ОВЗ



**РЕСУСНАЯ ГРУППА
кратковременного пребывания
компенсирующей
направленности
для детей с РАС (8 чел.)**





ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



• **ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА (12 чел.)**



• **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**



• **СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ (4 чел.)**



• **ЛОГОПУНКТ (45 чел.)**





ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



Преимственность компонентов модели инклюзивного образования

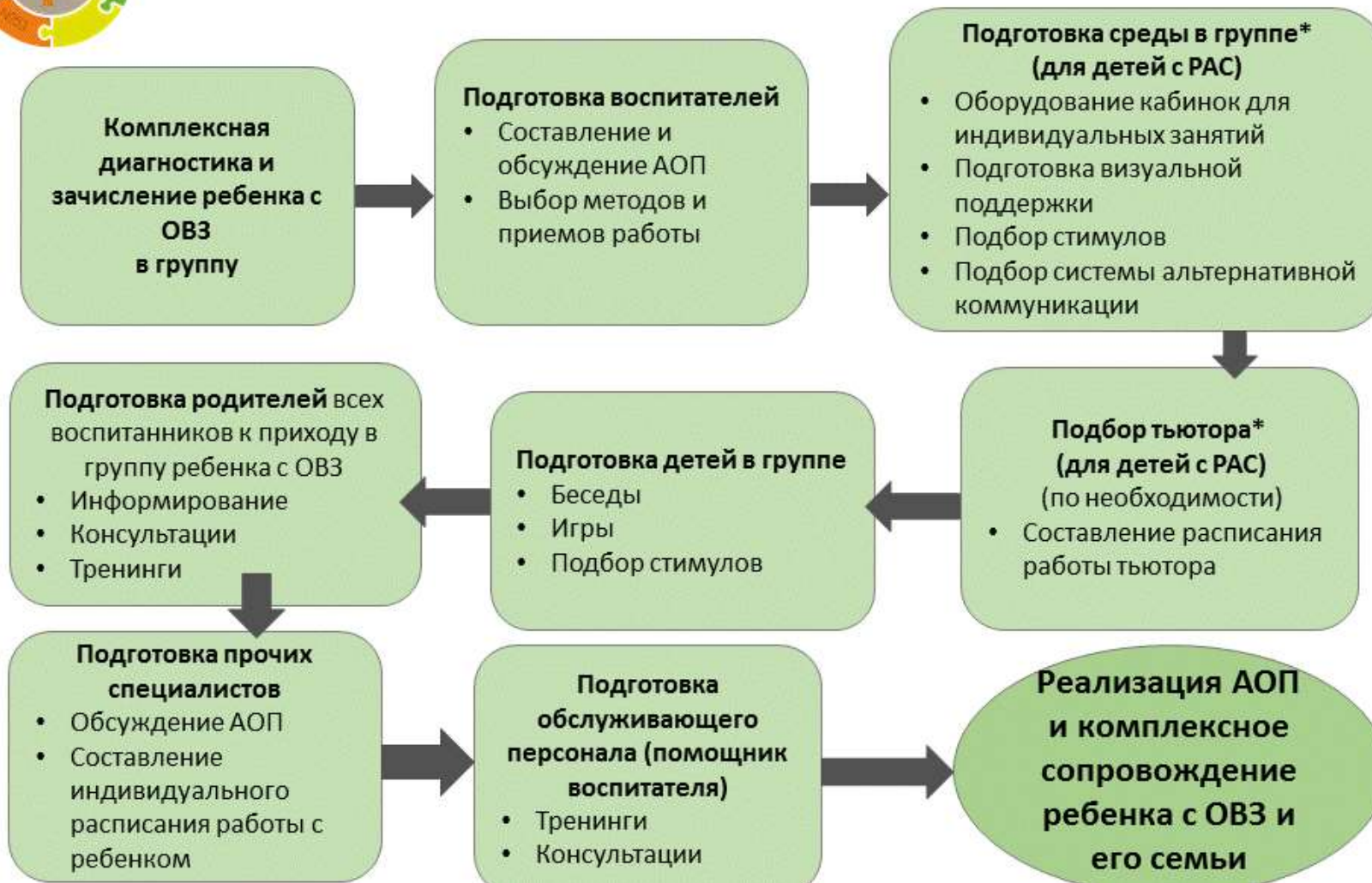




ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



Проектирование АОП и индивидуальных маршрутов





ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



Работа с семьёй

- Консультации, в т.ч. дистанционные
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Домашнее визитирование
- Тренинги



Работа с ребенком

- Поведенческая терапия
- Дидактические интерактивные игры
- Экспериментирование
- Театрализация
- Песочная терапия
- Игровая терапия
- Изо-терапия
- Релаксация
- Динамическая разгрузка
- Игры с водой



Работа с педагогами

- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Круглые столы
- Консультации специалистов
- Непрерывное обучение (стажировки)





Адаптированная образовательная программа (индивидуальное сопровождение воспитанника с РАС)

План поддержки поведения

Социальная интеграция:

- Специально организованное участие ребенка
 - в занятиях
 - в играх
 - в свободной деятельности
 - в режимных моментах

Коррекция поведения:

- Работа по коррекции нежелательного поведения
- Работа по развитию замещающего поведения

Программа развития навыков

Развитие коммуникации:

- Введение систем альтернативной коммуникации (пекс, коммуникативные доски, скрипты)
- Развитие коммуникативных навыков
 - навык просьбы
 - навык комментирования
 - навык диалога
 - навыки слушателя

Развитие навыков:

- Навыки имитации
- Навыки визуального восприятия
- Навыки игры
- Социальные навыки
- Навыки поведения в группе
- Навыки самостоятельной деятельности
- Академические навыки



ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



Немного о технологиях и методах

- Система поддержки поведения
- Организация пространства (структуризация среды, кабинки для индивидуальной работы, визуальные способы представления информации)
- Визуальная поддержка





ГАДОУ № 53
Фрунзенского
р-на



- Система формирования и развития **МОТИВАЦИИ** (жетонная система, система подкреплений)
 - **Функциональный тренинг** (Все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки-действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие)
 - Система альтернативной коммуникации (пекс, коммуникативные доски, скрипты)
- 
- A photograph of a communication board, likely a PECS (Picture Exchange Communication System) board. It consists of a grid of boxes, some containing small pictures (like a green object, a yellow object, a person, and a red object) and others containing text labels in Russian (like 'я' for 'I' and 'ты' for 'you'). The board is mounted on a blue background.





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н



Воробьёва
Татьяна
Викторовна
заведующий



Дунаева Ольга
Юрьевна
заместитель
заведующего по
УВР



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н



Первые шаги в инклюзию

❑ 1920 год – открытие детского сада

Детский сад был интернатный общероссийский, в нем воспитывались только глухие дети.

❑ 1998 год – детском саду открыты группы для детей с нарушением речи.

Первый опыт интеграции детей с нарушением слуха и слышащих детей

❑ 2008 год – детский сад начал работу в инновационном режиме по созданию модели инклюзивного воспитания и обучения детей с проблемами слуха



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Группы для детей с
нарушениями речи

Группы для детей с
нарушениями слуха

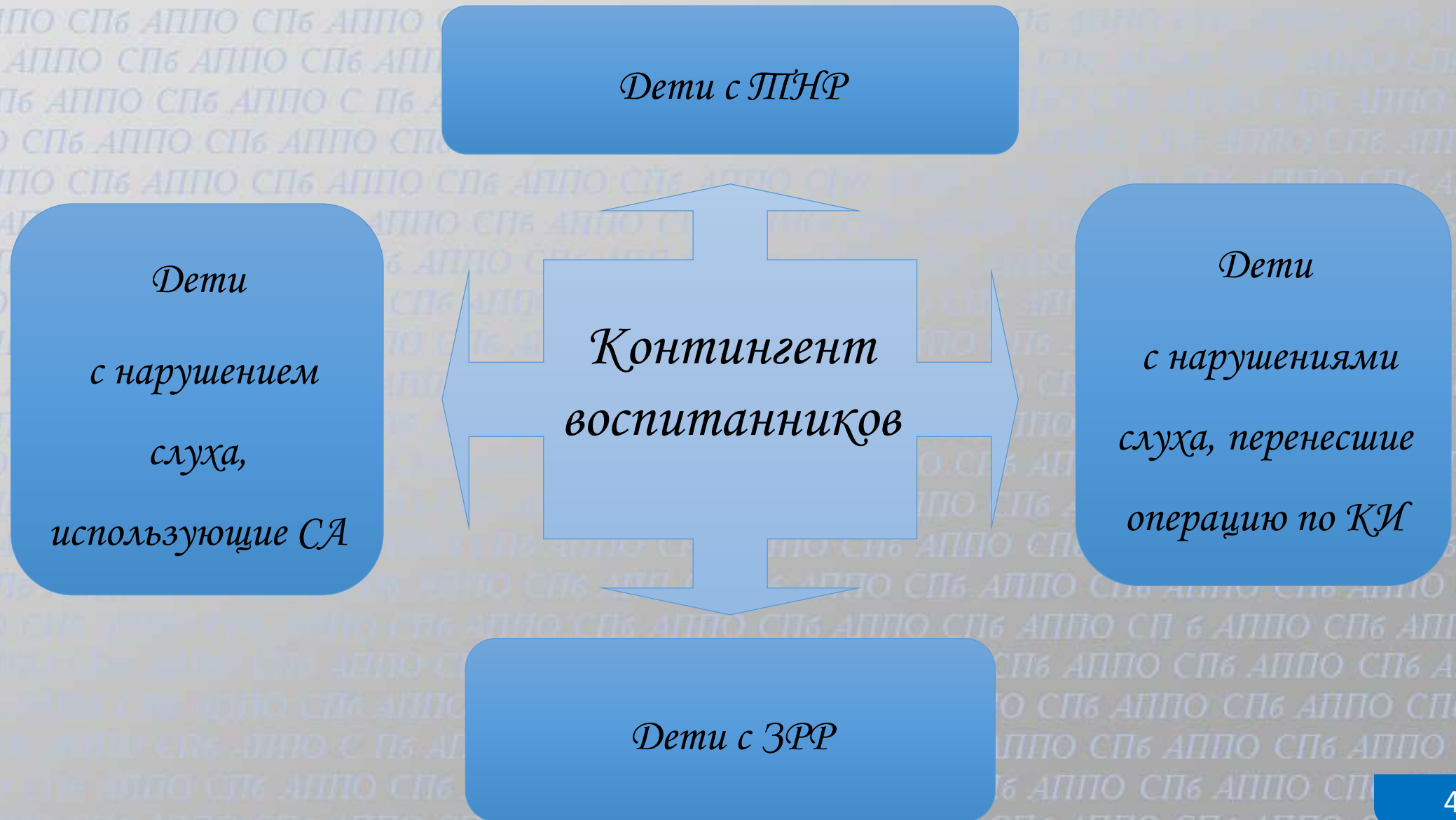
Группы
кратковременного
пребывания для
детей с
нарушениями речи
и слуха

Центр
сопровождения
(консультационный
центр) для детей с
ОВЗ в возраста от
3 до 8 лет





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

Интеграция

Инклюзия



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

Основные субъекты
образовательного процесса

Дети

Родители

Педагоги



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

Диагностический инструментарий

ДИАГНОСТИКА СУРДОПЕДАГОГА

Мониторинг по программе
«Обучение и воспитание глухих
детей дошкольного возраста» под
ред. Носковой Л. П.

ДИАГНОСТИКА УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

Мониторинг по программе
Нищевой Н. В.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Экспертная система «Лонгитюд»
Разработчик:
Санкт-Петербургский государственный
университет им. Ломоносова, кафедра
психологии

ВСЕ СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ + РОДИТЕЛИ ШИУР - шкала использования устной речи

ШСИ – шкала слуховой интеграции
(подготовленные версии Микшина Е.П.)
Оценка слухового поведения ребёнка
(Королёва И.В.)

ДИАГНОСТИКА МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аппартно-
программный комплекс
для саногенетического
мониторинга здоровья
ребенка

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОП ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг по основной
общеобразовательной
программе ГБДОУ детский
сад «Кудесница»





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н



Многочастотный FM-приёмник с индукционной петлёй и FM-система передающая голос через микрофон в FM-приемник MyLink+.

IR Swift – беспроводная инфракрасная звуковая система



СУВАТ СП 10
Аппарат предназначен для логопедической реабилитации в группе (ритмика) для лиц с различной степенью нарушения слуха

СУВАТ 2С Для индивидуальной логопедической реабилитации лиц с различной степенью нарушения слуха



Интерактивное оборудование



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

Партнерство между семьей и ДОУ





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н



Информационно-аналитические	Досуговые	Познавательные	Наглядно-информационные формы
• Информационно-аналитическое анкетирование; • «Почтовый ящик»; - Интервью с родителями;	• Досуговые праздники; • Совместные досуги; • Аукционы для детей, родителей и педагогов; • Мастер-классы родителей и детей; • Семейные клубы «Сказочники», «Здоровячок»; • Тематические акции («Будь здоров!», «Милосердие», «Люблю тебя, Петра творенье», «Патриот», «Внимание, дорога!» и т.д.); • Веб-квесты для совместного выполнения детьми и родителями; • Экскурсии; • Квесты; • «Детско-родительское книгоиздательство» • Мини-библиотеки; • Мини-музеи;	• Родительские конференции; • Тренинги; • «Родительский университет» • Познавательные родительские гостиные; • Нетрадиционные родительские собрания Брейн-Ринг; • Дискуссионный клуб «Педагогические ситуации»; • Онлайн –консультации	• Стендовые доклады; • Информационный журнал для родителей • Информационные стенды «ОКНО – Очень Короткие Новости»; • Плакат детей и родителей «Звезда недели»; • Участие родителей в конкурсах, выставках; • Доска объявлений родителей; • Семейные буклеты по тематикам; • Информационные бюллетени и памятки для родителей («Какая игрушка необходима ребенку в определенном возрасте», «Как организовать игровой уголок дома», «Какие книги соответствуют возрасту дошкольника» и т.д.) • Аудио-журнал для родителей – Что вы хотели узнать, но не успели прочитать; анкетирование; • «Почтовый ящик»; • Интервью с родителями;



ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

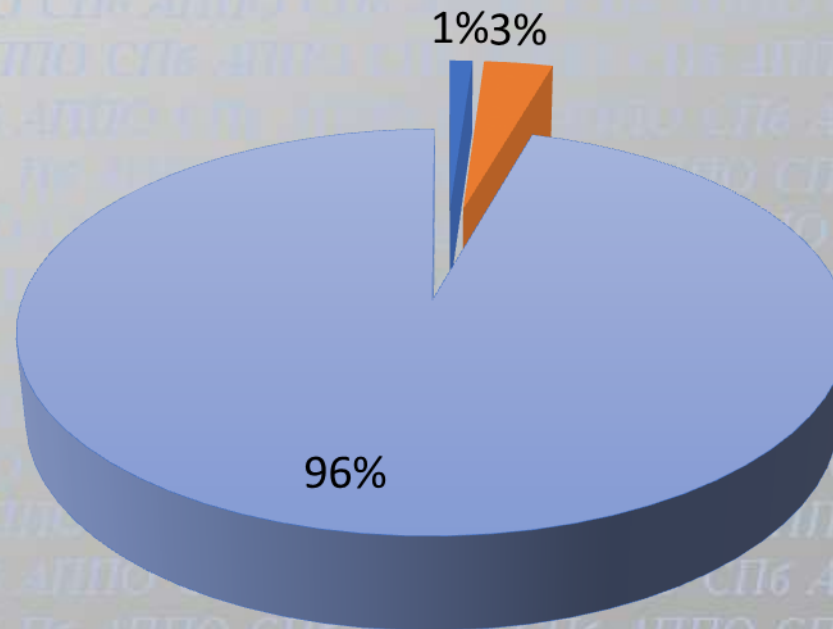




ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н

Кадровый состав

- Без категории
- Первая квалификационная категория
- Высшая квалификационная категория





ГБДОУ
«Кудесница»
Петроградский р-н



Взаимодействие с социальными партнерами

- ☐ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра сурдопедагогики
- ☐ Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
- ☐ ФГБОУ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. А.К. И. П. Павлова
- ☐ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»
- ☐ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
- ☐ ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ☐ ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический центр «Здоровье»;

В чем специфика работы с особыми детьми в общей группе детского сада?

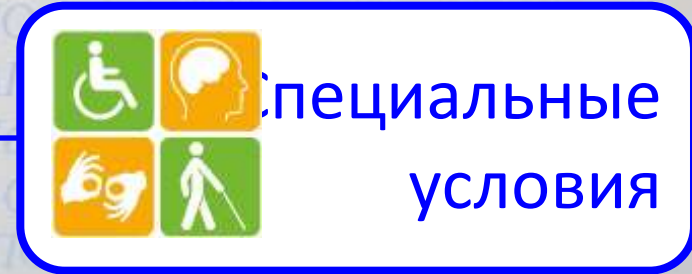


Специальные условия

Условия обучения

Условия воспитания

Условия развития




ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА
С ЗАБОТОЙ
О ДЕТЯХ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ
«ДАУН ЦЕНТР»

ПОДДЕРЖКА ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА И ИХ СЕМЕЙ

СПБ АРАДИС

Санкт-Петербургская
общественная организация детей-инвалидов и
инвалидов с детства по слуху и их родителей

АССОЦИАЦИЯ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ



Частное образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Социальная школа Каритас»



Инклюзивный центр «Йом-йом»
Создаем среду, где есть место каждому

АНО СПЕКТР А



фонд
обнажённые
сердца



ВЫХОД

ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА

в Петербурге

ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДОЙ детского сада?



Как подготовить
родителей и
воспитателей к
работе с детьми с
ОВЗ в условиях
инклюзивного
дошкольного
образования?



- ✓ катализатор будущих перемен в образовании,
- ✓ архитектор универсального образовательного дизайна для всех обучающихся.

