

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2021

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	14
7	Инновационная деятельность	16
8	Финансовое обеспечение	17
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2020/2021 году	18

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2020/2021 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», как

авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложным дефектом с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от

рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретается опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложным дефектом).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО) .

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	27	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции. Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
3.	Группы для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет)	4	43	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	16	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	17	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	20	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	18	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	150	
ИТОГО общее количество воспитанников			177	

. Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 27 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложным дефектом (18 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3. Гистограмма 3.

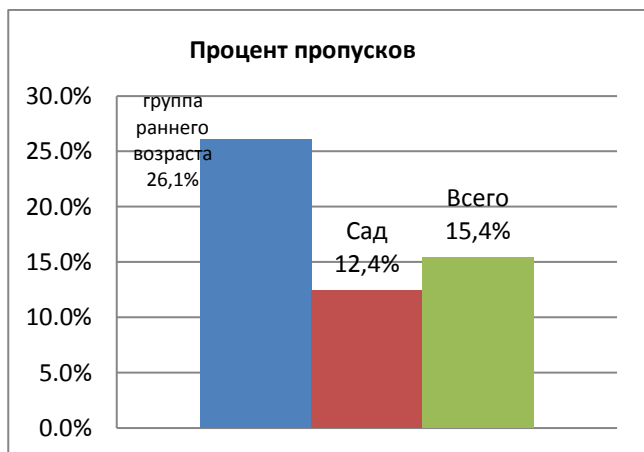


Большинство воспитанников (66%) относится к группе здоровья II, только 10% имеют группу здоровья I, к III группе здоровья относится (8%) воспитанников, количество воспитанников относящихся к IV группе здоровья увеличилось (11%), количество воспитанников относящихся к V группе здоровья уменьшилось (5%) по сравнению с предыдущим годом.

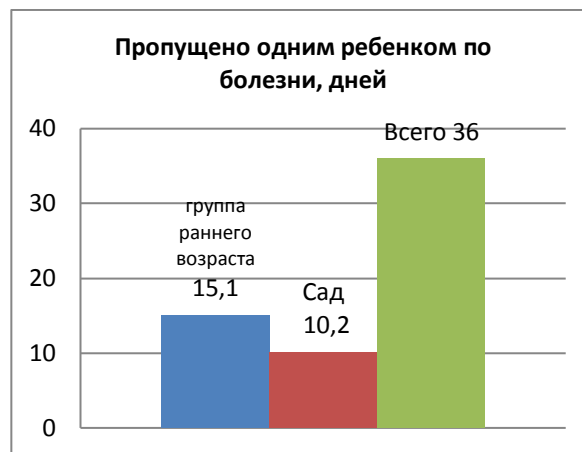
Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2020 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2019 и 2020 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница

между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



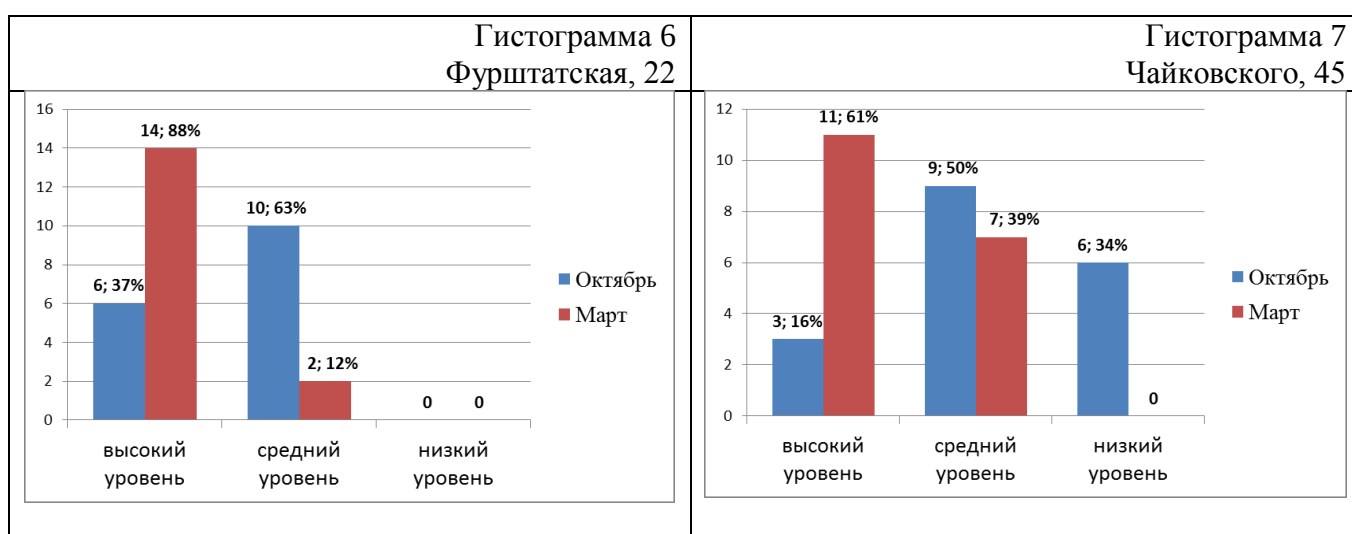
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов,

требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2020-2021 учебном году в данном исследовании приняли участие 34 воспитанника подготовительного возраста, из них 16 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 18 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2020 по апрель 2021 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7 .



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасака» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 6 человек (37%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 10 человек (63%) показали средний уровень готовности. В марте месяце у 14 человек (88%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, средний уровень готовности к школе был выявлен у 2 человек (12%). Низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был у 3 человек (16%), средний уровень готовности у 9 человек (50%) и низкий уровень готовности продемонстрировали 6 человек (34%) Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы выпускников с высоким уровнем готовности - 11 человек (61%), и уменьшение количества выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности – 7 человек (39%).

Низкого уровня готовности к школьному обучению в марте выявлено не было. Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2020 по 2021 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2020 - 2021 году образовательные модули были востребованы 79 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2020/2021 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Районный конкурс компьютерных презентаций «Моя спортивная семья» в Номинации «Спорт для всех» (семьи с детьми с ОВЗ) – I место
- Районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - II место

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

В период с 27.08.2020 по 10.12.2020 года «Центр интегративного воспитания» принимал участие в процедуре независимой оценки качества образования. Всего по Санкт-Петербургу участвовало – 523 образовательных организации, из них – 303 дошкольных образовательных учреждений. Все дошкольные образовательные учреждения Центрального района в количестве

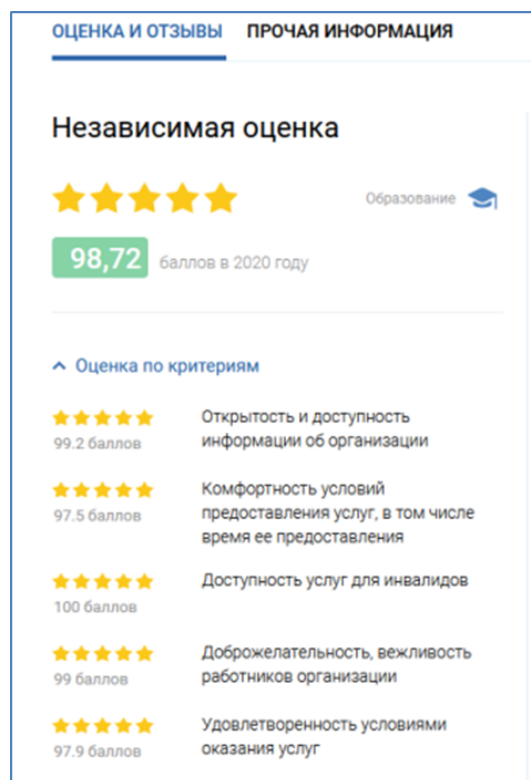
58 принимали участие в независимой оценке качества образования. В первую сотню рейтинга вошло 13-ть дошкольных образовательных учреждений Центрального района, их распределение представлено на рисунке 3. «Центр интегративного воспитания» вошёл в первую десятку, заняв четвёртое место в региональном рейтинге и второе место в рейтинге района. На рисунке 4 представлено распределение оценок по критериям независимой оценки качества образования «Центра интегративного воспитания».

Рисунок 3

РЕЙТИНГ (ПЕРВАЯ СОТНЯ) – 13-ть дошкольных учреждений			
десяток	ГБДОУ		
1-й	Берёзка (3/1)		ГБДОУ №41 (4/2)
2-й	ГБДОУ №19 (13/3)		ГБДОУ №58 (19/4)
3-й	ГБДОУ №110 (35/5)		
4-й	ГБДОУ №78 (42/6)		ГБДОУ №155 (48/7)
5-й	ГБДОУ №81 (50/8)		
6-й			
7-й	ГБДОУ №25 (70/9)	ГБДОУ №44 (72/10)	ГБДОУ №20 (75/11)
8-й	ГБДОУ №17 (80/12)		ГБДОУ №39 (87/13)
9-й			

Высокая оценка профессиональных качеств педагогического коллектива дана всем родительским сообществом ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

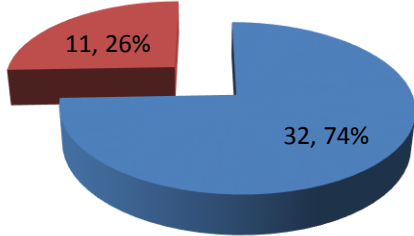
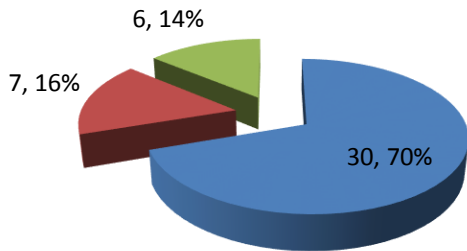
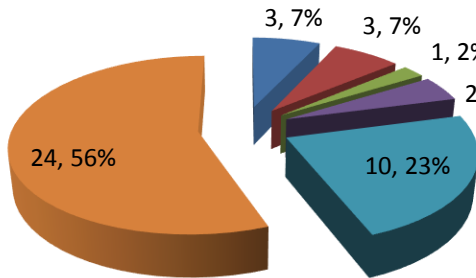
Рисунок 4



6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 43 педагога, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8,9 и 10.

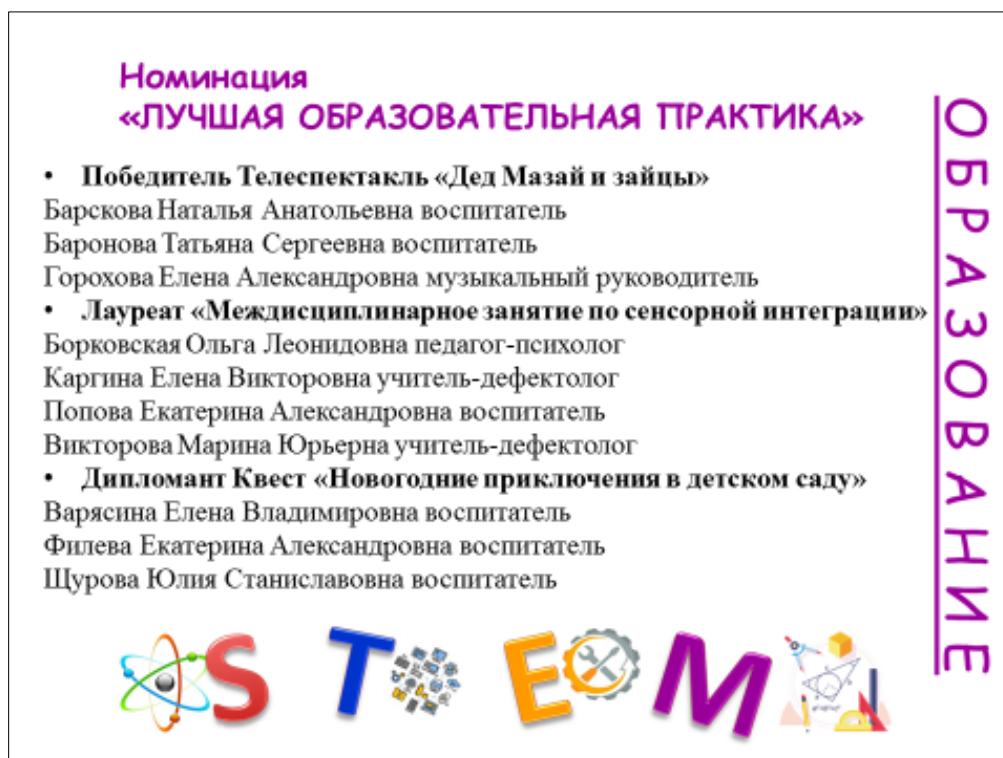
Гистограмма 8	Портрет педагогического коллектива по уровню образования  <table><tr><th>Уровень образования</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Высшее профессиональное образование</td><td>32</td><td>74%</td></tr><tr><td>Среднее профессиональное образование</td><td>11</td><td>26%</td></tr></table>	Уровень образования	Число педагогов	Процент	Высшее профессиональное образование	32	74%	Среднее профессиональное образование	11	26%												
Уровень образования	Число педагогов	Процент																				
Высшее профессиональное образование	32	74%																				
Среднее профессиональное образование	11	26%																				
Гистограмма 9	Квалификационный портрет педагогических кадров  <table><tr><th>Категория</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>30</td><td>70%</td></tr><tr><td>Первая квалификационная категория</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>6</td><td>14%</td></tr></table>	Категория	Число педагогов	Процент	Высшая квалификационная категория	30	70%	Первая квалификационная категория	7	16%	Без категории	6	14%									
Категория	Число педагогов	Процент																				
Высшая квалификационная категория	30	70%																				
Первая квалификационная категория	7	16%																				
Без категории	6	14%																				
Гистограмма 10	Портрет коллектива по стажу педагогической работы  <table><tr><th>Стаж (лет)</th><th>Число педагогов</th><th>Процент</th></tr><tr><td>до 3-х лет</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>от 3 до 5 лет</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>от 5 до 10 лет</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>от 10 до 15 лет</td><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>от 15 до 20 лет</td><td>10</td><td>23%</td></tr><tr><td>от 20 лет</td><td>24</td><td>56%</td></tr></table>	Стаж (лет)	Число педагогов	Процент	до 3-х лет	3	7%	от 3 до 5 лет	3	7%	от 5 до 10 лет	1	2%	от 10 до 15 лет	2	5%	от 15 до 20 лет	10	23%	от 20 лет	24	56%
Стаж (лет)	Число педагогов	Процент																				
до 3-х лет	3	7%																				
от 3 до 5 лет	3	7%																				
от 5 до 10 лет	1	2%																				
от 10 до 15 лет	2	5%																				
от 15 до 20 лет	10	23%																				
от 20 лет	24	56%																				

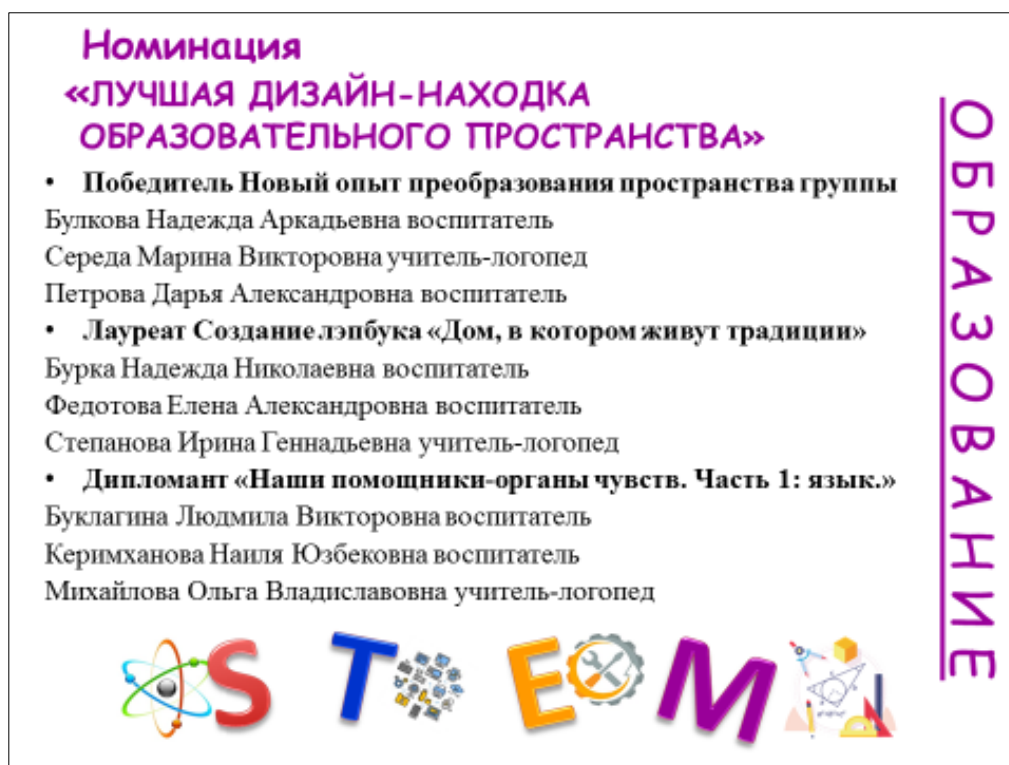
Педагоги продолжают активно участвовать в городском и районном конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2020-2021 учебном году:

- Победителями районного конкурса «Традиции и новации. Практика музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации» стали музыкальные руководители Горохова Елена Александровна и Романова Ирина Альбертовна
- Победителем районного конкурса компьютерных презентаций «Моя спортивная семья» в Номинации «Спорт для всех» (семьи с детьми с ОВЗ) стали педагоги ДООУ: инструктор по физической культуре - Гусева Татьяна Сергеевна и воспитатель - Попова Светлана Александровна.
- Лауреатами районного этапа городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» стали воспитатели – Булкова Надежда Аркадьевна и Петрова Дарья Александровна.

В 2020-2021 году сформировалась новая корпоративная традиция, педагогам нашего учреждения было предложено принять участие в конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Конкурс, представленный в двух номинациях: «Лучшая образовательная практика» и «Лучшая дизайн-находка образовательного пространства» вызвал интерес у педагогического коллектива. В жюри конкурса поступило 23 заявки, что составляет 50% педагогического коллектива. Итоги конкурса представлены на рисунке 5, 6.

Рисунок 5.





7. Инновационная деятельность.

В 2020-2021 году педагогический коллектив учреждения продолжает свою инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга - ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р). Задача проекта - реализация программы диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения». Проект направлен на формирование практико-ориентированных программ повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи, работающих с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья или риск их возникновения.

В течение 2020-2021 года педагогический состав образовательного учреждения: активно представлял инновационную практику, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, перечень мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	01.11.2020	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет социальной и коррекционной педагогики. Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства», секция «Социокультурные практики детей в инклюзивном образовании»
2	17.11-18.11 2020	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», региональная дискуссионная площадка «Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности».
3	10.12.2020	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр Семья», «Социальная школа Каритас». Круглый стол в режиме онлайн-встречи «Межведомственное взаимодействие при оказании ранней помощи на уровне Центрального района, возможность разработки пилотного документа о порядке межведомственного взаимодействия».

В публикациях, представленных в таблице 4, обобщён инновационный опыт реализации экспериментального проекта.

Таблица 4

Перечень публикаций за 2020 г.

№ п/п	Название публикации
1	«Практико-ориентированная программа внутрикорпоративного обучения – точка роста образовательной организации», опубликованной в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» (2020г., выпуск 1 (11), стр.62-67, ISSN 2413-0575),
2	«Актуальная нормативно-правовая проблематика сопровождения семей в службах ранней помощи системы дошкольного образования» электронного сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДНО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) команда ресурсного центра инициировала создания регионального методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи.

Подробная информация о содержании данного направления работы размещена в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Ресурсный центр общего образования», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/resursnyj_centр_obshhego_obrazovaniya_2020_2022/0-84.

Аналитический отчёт и материалы по реализации работы ресурсного центра общего образования представлены на сайте образовательного учреждения

ГБДОУ № 41 в 2020-2021 году в рамках работы сетевого Районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района продолжил свою работу. Совет развития образования Центрального района продлил действие статуса сетевого РЦ ДИПО на период 2020-2023 годов. В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО провели три стажировки по образовательной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода» для педагогических работников региональной системы дошкольного образования. Общее количество участников стажировки составило 65 человек.

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и на 2021 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2020/2021 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 30 августа 2021 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качестве инноваций», за 2020-2021 год.

Коллективу ГБДОУ № 41 представлены результаты работы практического этапа реализации Программы развития учреждения за отчетный период.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2020-2021 учебный год в полном объеме.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2020/2021 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.