

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 г. № 34/ОП ДО
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ (И.И. Голубева)

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2020 г. № 1

**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год
воспитателя групп компенсирующей направленности по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья,
реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования
(направление – физическое развития)**

Педагог:

Попова Светлана Александровна
воспитатель

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург

2020 г

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»

Содержание		Приложение ОП
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1-Ф
1.1.	Пояснительная записка	1.1-Ф
1.1.	Цели и задачи реализации РОП	1.1.1-Ф
1.1.	Принципы и подходы к формированию РОП	1.1.2-Ф
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	1.1.3-Ф
1.2.	Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП	1.2-Ф
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	2-Ф
2.1	«Интегративное содержание образовательных областей и области физическое развитие»	2.1-Ф
2.2	«Годовая циклограмма тематического планирования»	2.2-Ф
2.3	«Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников»	2.3-Ф
2.4	«Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы, по разделам : «Бодрящая гимнастика», « Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг»	2.4-Ф
2.5	«Планирование игр с движениями»	2.5-Ф
2.6	«Планирование взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ»	2.6-Ф
2.7.	«Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие»	2.7-Ф
2.8	«Календарное планирование НОД/занятий по физическому развитию»	2.8-Ф
2.9	«Перспективное годовое планирование спортивных досугов»	2.9-Ф
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3-Ф
3.1	«Циклограмма еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию»	3.1-Ф
3.2	«Режим двигательной активности»	3.2-Ф
3.3	«Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности, адаптированной для детей с ОВЗ» «Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	3.3-Ф
3.4	«Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно-образовательной деятельности» (с указанием даты №	3.4-Ф
3.5	«Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»	3.5-Ф
3.6	«План психологического сопровождения воспитанников»	3.6-Ф
3.7	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику зала»	3.7-Ф

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее - РОП) по реализации направления / образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) «Равные возможности», адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития и сложной структурой дефекта групп компенсирующей направленности (совместного/интегрированного/инклюзивного образования) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания») реализуется на площадке, расположенной по адресу: ул. Фурштатская, д.22.

РОП по реализации направления/образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» является документом учебно-методического комплекса ОП ДО «Равные возможности» (далее – РОП-Ф), на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х лет до 8 лет.

РОП-Ф разработана на основании локального акта ГБДОУ №41 «Центра интегративного воспитания» «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

РОП-Ф является комплексом учебно-методической документации, регламентирующей содержание деятельности педагога по данной образовательной области в течение учебного года. Содержание РП формируется по триместрам учебного года. В РОП-Ф представлены особенности организации:

- образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речевого развития и со сложной структурой дефекта **в разновозрастных интегративных группах компенсирующей направленности,**
- их образовательного маршрута,
- участия родителей в реализации РОП-Ф по направлению «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании

учебного плана и календарно-учебного графика на 2016/2017 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,4	22	декабрь	4,6	23	март	4,4	22
октябрь	4,4	22	январь	3	15	апрель	4,4	22
ноябрь	4	20	февраль	3,8	19	май	3,8	19
						июнь	4,2	21
ИТОГО	12,8	64	ИТОГО	11,4	57	ИТОГО	16,8	84

Реализация РОП в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной

организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;

- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности

1.1.1. Цели и задачи

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость рабочих образовательных программ всех специалистов ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», через адаптированность содержания к индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования; абилитации и коррекции нарушений развития.
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОП

РОП воспитателя по физическому развитию построена в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО «Равные возможности».

Образовательная Программа дошкольного образования «Равные возможности» разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 2)



Рисунок 2. Принципы Программы «Равные возможности»

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы (см. таблицу 2).

Таблица 2

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
принципы ФГОС ДО	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
принципы инклюзии в образовании	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 3).

Таблица 3

Принципы построения содержания образовательной программы	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.3);

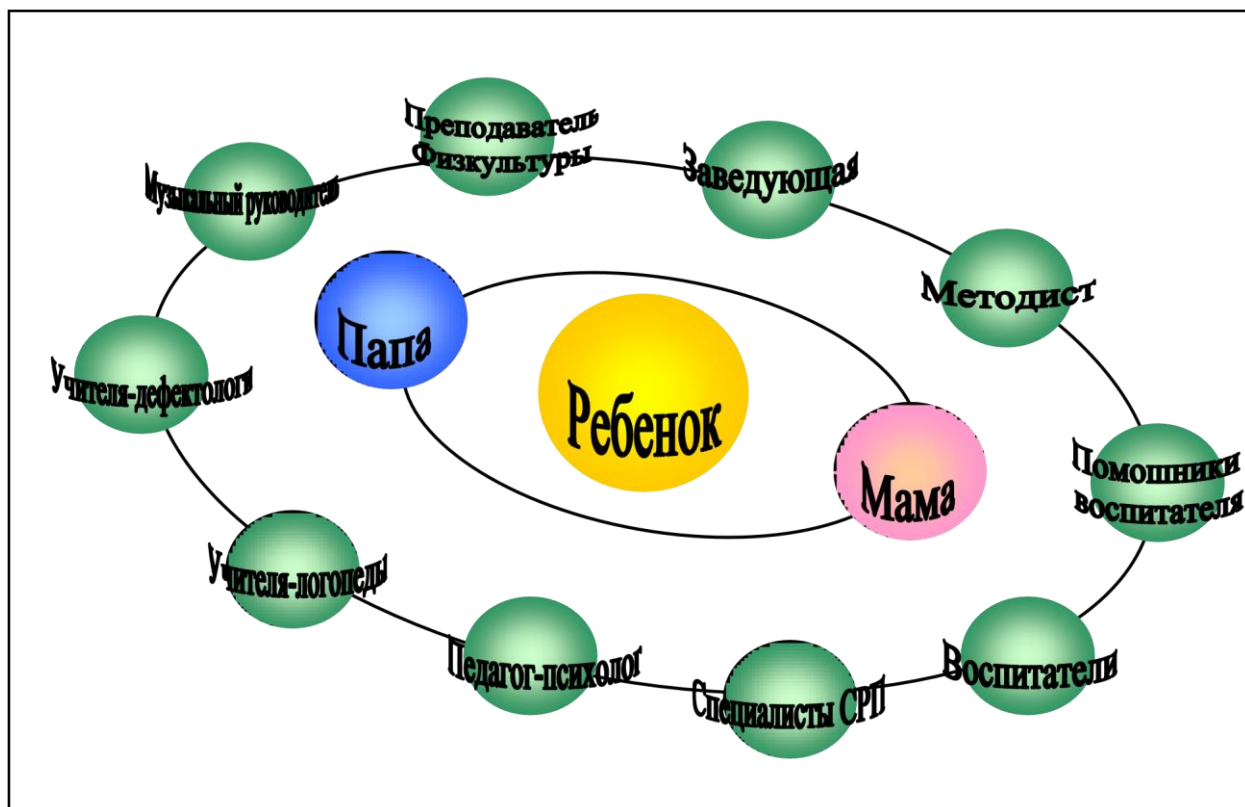


Рисунок 3. Семейно-центрированный принцип работы

1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников.

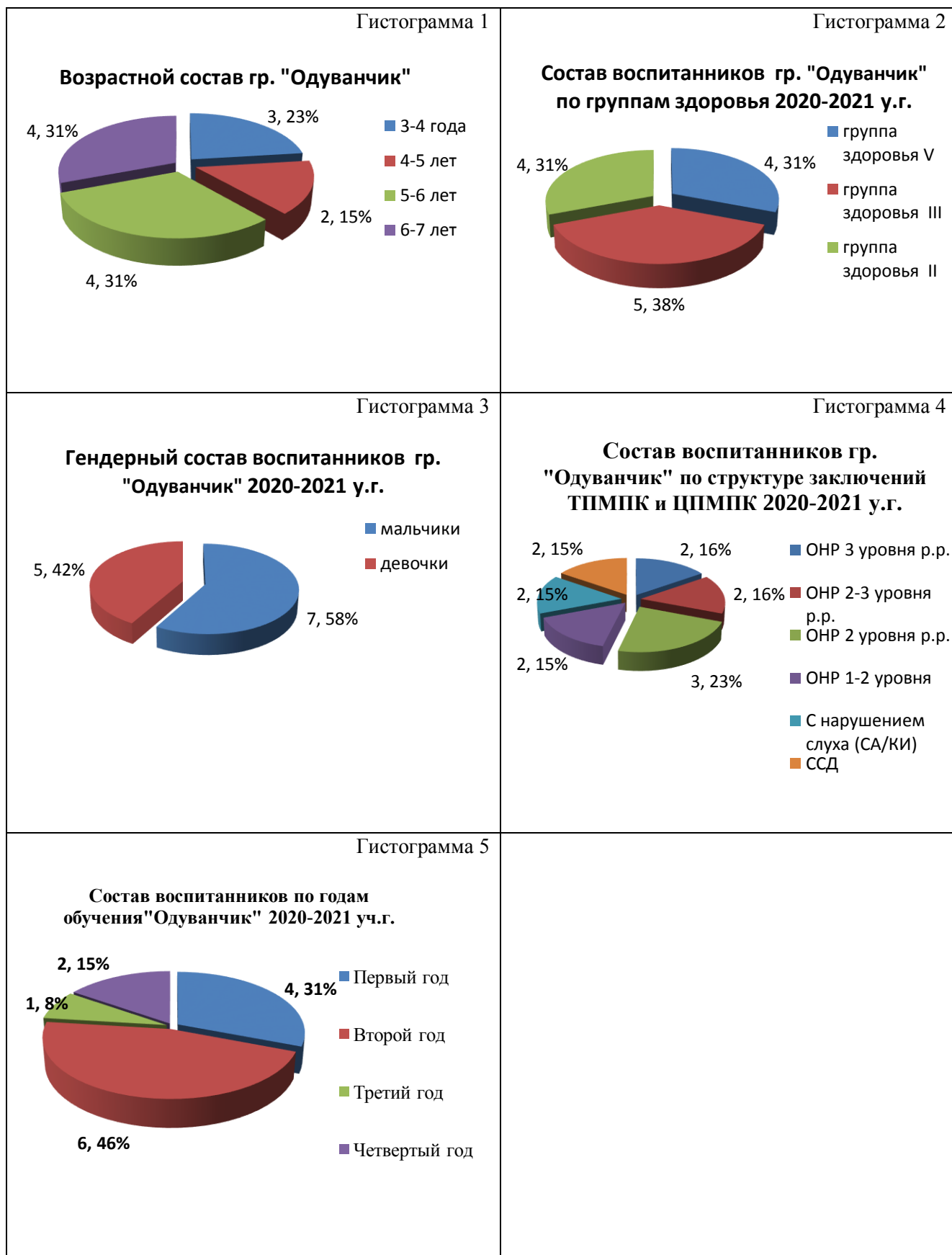
Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников представлены в приложении 2 «Психолого-педагогические характеристики воспитанников» ОП ДО «Равные возможности».

Для формирования образовательных маршрутов воспитанников групп компенсирующей направленности по направлению/образовательной области «Физическое развитие» учитываются следующие характеристики:

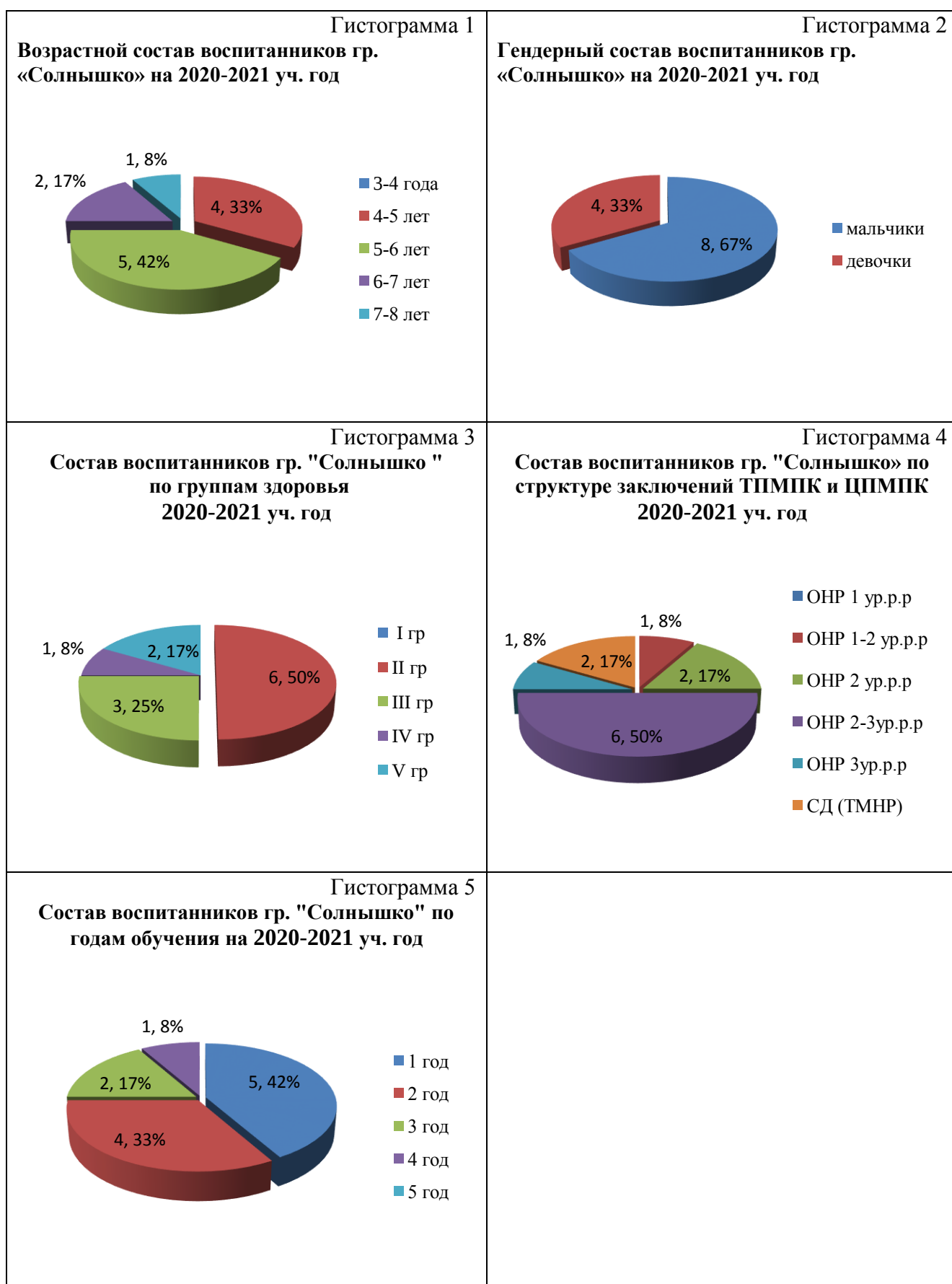
- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4).
- состав воспитанников по годам обучения. (гистограмма 5)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Одуванчик»

2020-2021 учебный год



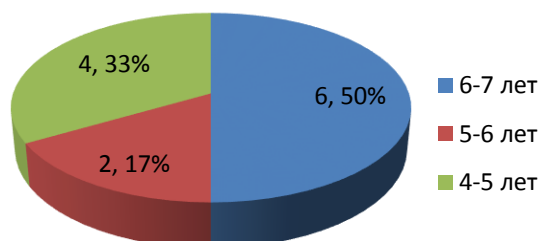
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Солнышко» на 2020-2021 учебный год



Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Веснушки» на 2020-2021 учебный год

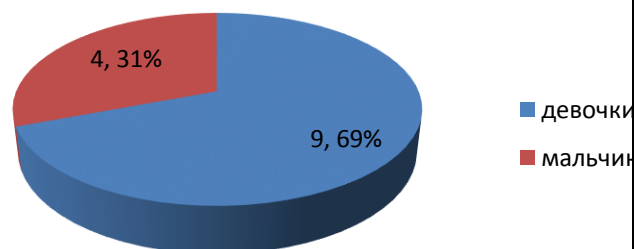
Гистограмма 1

**Возрастной состав группы
ВЕСНУШКИ
на 2020-2021 учебный год**



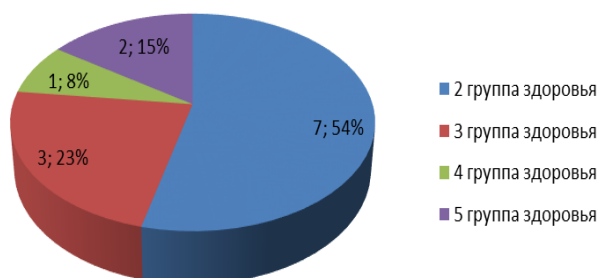
Гистограмма 2

**Гендерный состав воспитанников группы
ВЕСНУШКИ на 2020-2021 учебный год**



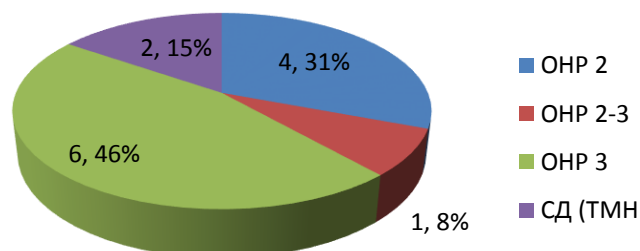
Гистограмма 3

**Состав воспитанников группы ВЕСНУШКИ по группам
здоровья на 2020-2021 уч.г.**



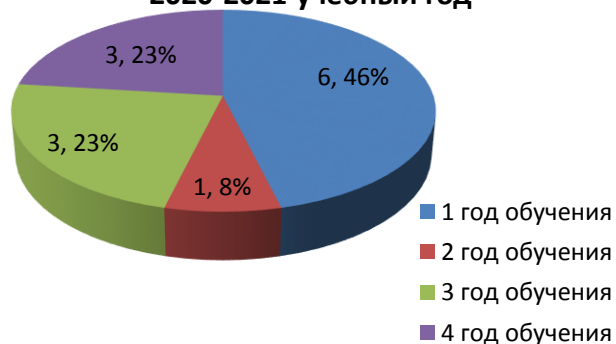
Гистограмма 4

**Состав воспитанников группы ВЕСНУШКИ
по структуре заключений на 2020-2021
учебный год**



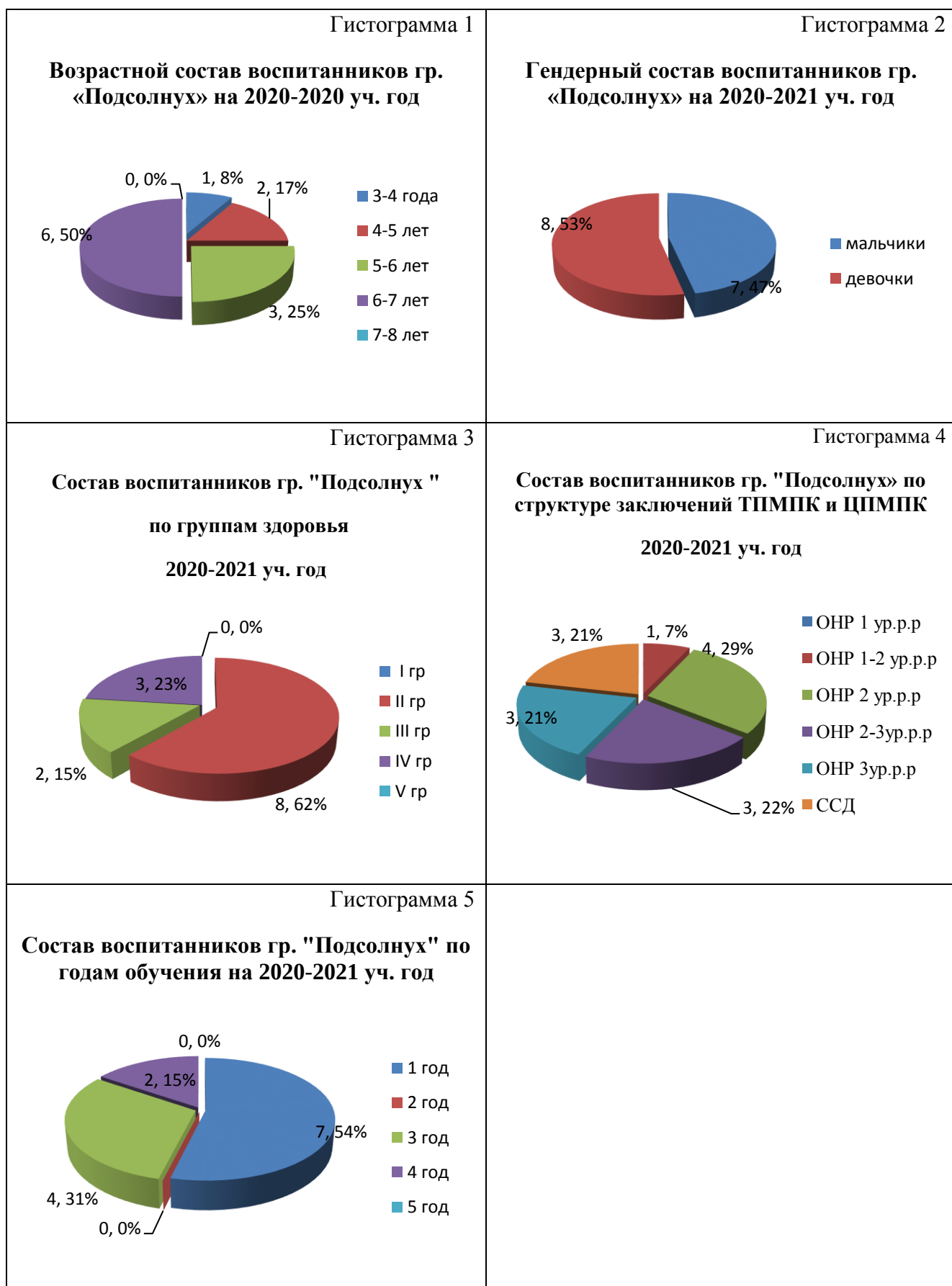
Гистограмма 5

**Состав воспитанников группы
ВЕСНУШКИ по годам обучения на
2020-2021 учебный год**

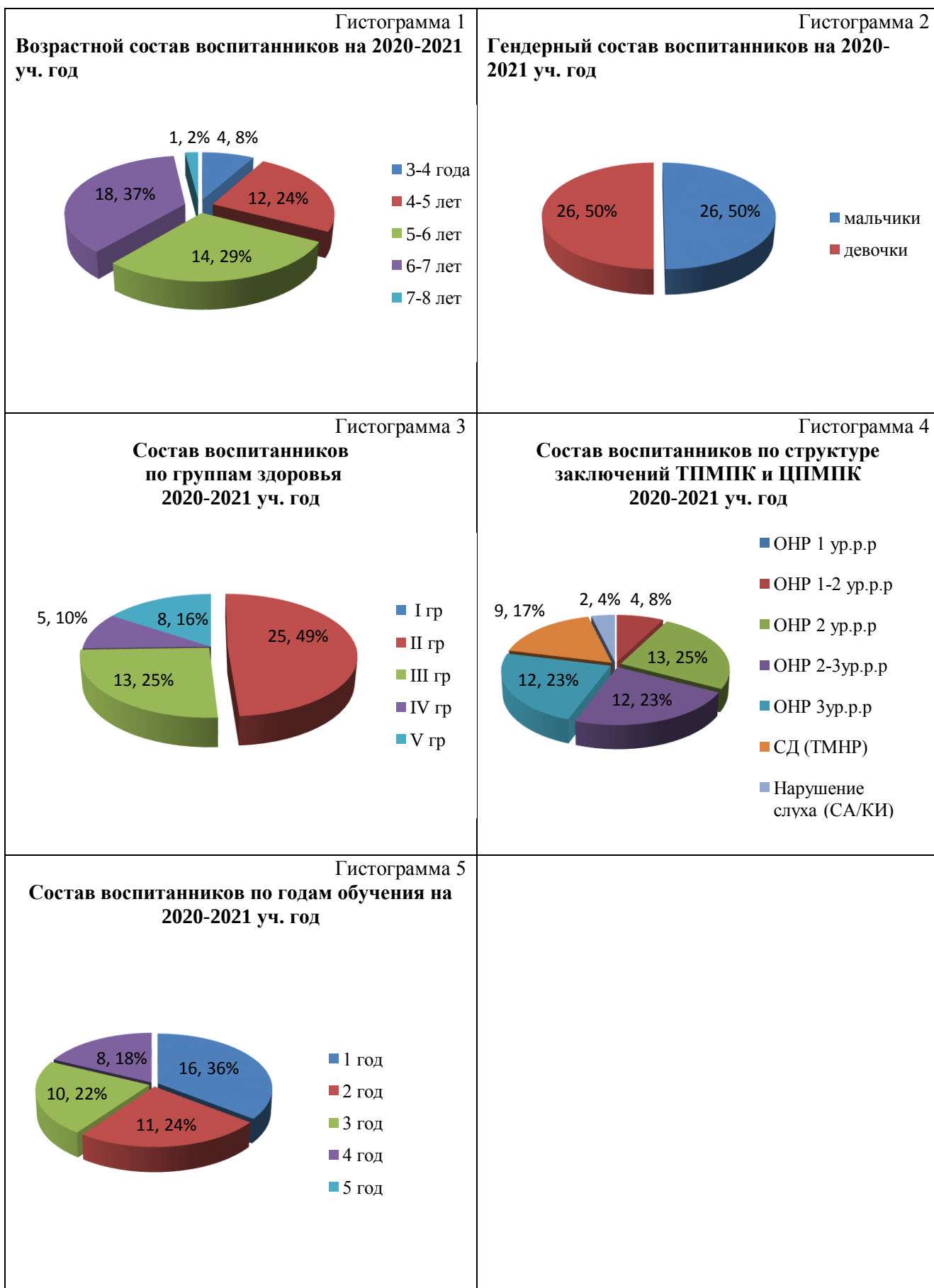


Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Подсолнух».

2010-2021 учебный год



Психолого-педагогическая характеристика всех воспитанников площадки на ул. Фурштатская, д.22 на 2020-2021 учебный год.



1.2. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания образовательной программы.

Содержание РОП-Ф строится на принципе интеграции пяти образовательных областей и направлено на достижение целевых ориентиров ОП ДО «Равные возможности».

Таблица 1

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети с ОВЗ (ТМНР)	Дети с ОВЗ (СД)
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.	
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.	
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	

	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.	
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.	
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	

2.Содержательный раздел

2.1 Интегративное содержание образовательных областей и области физическое развитие»

Основное содержание образовательных областей

Социально –коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	
	2-3 года	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	3-4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	4-5	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных

	лет	норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	5-6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
	6-7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	
	2-3 года	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса
		(взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

		Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
		Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
		Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
	3-4 года	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
		Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
		Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления физкультурного зала (светлые стены, различное спортивное оборудование). Знакомить детей со спортивным залом, оборудованием и его назначением, подчеркивая его удобство, веселую, разноцветную окраску спортивного оборудования. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в спортивном зале, формировать бережное отношение к спортивному оборудованию и инвентарю, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

	4-5 лет	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
		Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
		Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
	5-6 лет	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
		Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
		Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах

		оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в физкультурном зале. Привлекать к оформлению зала к праздникам воспитанников и их родителей. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, калашы, мини стенгазеты (на спортивную тематику). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, в различных спортивных соревнованиях и конкурсах (коллективных и индивидуальных), взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
	6-7 лет	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, через сообщение им некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны, через совместный просмотр, посещение, участие в спортивных мероприятиях, состязаниях. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление спортивного зала, спортивной площадки). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска, оформление участка(спортивной площадки и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.) по спортивной тематике (музей мяча, скакалки, спортивной одежды, медалей); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, через рассказы, чтение литературы, просмотра иллюстрированных альбомов, встреч со спортсменами бывшими и настоящими (бывшими воспитанниками нашего Д.С.)
Самообслуживание,	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	

самостоятельность, трудовое воспитание.	собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.	
	2-3 года	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем).
		Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
		Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять (убирать) спортивное оборудование по мере необходимости. Приучать поддерживать порядок в спортивном зале, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
		Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за спортивным оборудованием, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет оборудование, наводит порядок в физкультурном зале, проветривает помещение).
	3-4 года	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться расческой и носовым платком.
		Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (обручи, мячи, палки и пр.), после убирать на место оборудование. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на

		участке детского сада.
		Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	4-5 лет	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, после занятий в физкультурном зале. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
		Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий (приносить и уносить коврики для занятий и т.д.).
		Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, музыкальном и физкультурном залах: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю.
		Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
	5-6 лет	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
		Самообслуживание.

	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, стимулировать развитие волевых качеств выдержку, настойчивость. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

	Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Продолжать учить детей поддерживать порядок в физкультурном зале, на спортивной площадке: протирать и мыть игрушки, строительный материал. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	2-3 года	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
		Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
	3-4 года	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

		Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
	4-5 лет	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
		Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (спортивных досугов, праздников, развлечений) в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-7 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

		Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы (различное спортивное оборудование) при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр (спортивных досугов, праздников, развлечений) в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	
	2-3 года	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
		Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
		Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
		Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

	3-4 года	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
--	----------	---

	4-5 лет	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником,

		сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	5-6 лет	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 мячей, 5 мешочков, 5 обручей Игрушки резиновые тоже использую всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: скамейки, маты спортивные, кирпичики — прямоугольные, обручи, мячи — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от **справа от гимнастической палки лежит обруч, а слева стоит кегля, сзади лежит мяч, а впереди куб.**» Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6-7 лет	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с системой спортивной оценки достижений (участники показавшие лучшие результаты награждаются медалями, кубками, памятными знаками). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

		четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	2-3 года	Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей),

	складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
3-4 года	Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
4-5 лет	Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

		Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
5-6 лет	Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
6-7 лет	Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение	

		организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	
	2-3 года	Вызвать интерес детей к <u>предметам ближайшего окружения</u>: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть <u>цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны</u> (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные мячи, одежда, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. <u>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</u> Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, твердый и др. Способствовать появлению в словаре детей <u>обобщающих понятий</u> (игрушки, одежда, обувь и пр.).
	3-4 года	Продолжать знакомить детей с <u>предметами ближайшего окружения</u> (игрушки, спортивный инвентарь, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать <u>вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода</u> (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. <u>Расширять представления детей о свойствах</u> (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, резина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (скалки, кубики и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

4-5 лет	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, занятиях спортом и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
5-6 лет	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Объяснять, что прочность и долговечность предметов зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (Резиновая, деревянная, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел мяч?», «Как появилась скакалка» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
6-7 лет	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта, спорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

	2-3 года	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия(Проветривание помещения, влажная уборка и т.д.
	3-4 года	<u>Знакомить с ближайшим окружением</u> (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, стадион, спортивная площадка. <u>Формировать интерес к малой родине</u> и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им <u>профессиях</u> (воспитатель, помощник воспитателя, физкультурный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
	4-5 лет	<u>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</u> <u>Расширять знания детей об общественном транспорте</u> (автобус, поезд, самолет, теплоход). <u>Формировать первичные представления о школе.</u> Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (театром, стадион, бассейн, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. <u>Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</u> Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о <u>государственных праздниках</u>. Рассказывать о <u>Российской армии</u>, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать <u>элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности</u> (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет	Расширять <u>представления об учебных заведениях</u> (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (цирк, библиотека, музей стадион, бассейн и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формировать <u>элементарные представления об истории человечества</u> (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать <u>представления детей о профессиях</u>. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить детей со спортсменами прошлых лет, их достижениями, чемпионатах страны, города, мира, олимпиадах. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. <u>Расширять представления о малой Родине</u>. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его. <u>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках</u> (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. С историей олимпиады, флагом атрибутами, правилами. <u>Расширять представления детей о Российской армии</u>. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-7 лет	Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (с библиотеками, музеями). <u>Углублять представления детей о дальнейшем обучении</u>, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). <u>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности</u> (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. <u>Продолжать расширять представления о людях разных профессий</u>. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. <u>Расширять представления о малой родине</u>. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

		<u>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</u> Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). <u>Формировать элементарные представления об эволюции Земли</u> (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. <u>Формировать элементарные представления об истории человечества</u> через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <u>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу</u>, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	2-3 года	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Одеваться по погоде). Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <u>Зима.</u> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

		<u>Весна.</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <u>Лето.</u> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
	3-4 года	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
		Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. <u>Зима.</u> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. <u>Весна.</u> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. <u>Лето.</u> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
	4-5 лет	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

	Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
5-6 лет	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

	<u>Зима.</u> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. <u>Весна.</u> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). <u>Лето.</u> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
6-7 лет	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. <u>Зима.</u> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. <u>Весна.</u> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). <u>Лето.</u> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния

(самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
	2-3 года	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем(по спортивной тематике) Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
		Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный мяч», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

		Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
		Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	3-4 года	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в зал («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.(по спортивной тематике кубки, медали, вымпелы). Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности

	поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы будем заниматься физкультурой, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
4-5 лет	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

	Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
	Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

5-6 лет	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые
	существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта связанных со спортом.

6-7 лет	Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные спортивные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы о спорте готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о спорте) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать подвижные игры, спортивные упражнения и оборудование, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
	Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Музыкальная деятельность.	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с

		элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
	2-3 года	Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни
	3-4 года	Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
	4-5 лет	Музыкально-ритмические движения.
	лет	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба; спокойная, быстрая, приставным шагом. Бег: легкий, стремительный).
	5-6 лет	Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,

		самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
	6-7 лет	Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	
	2-3 года	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
	3-4 года	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

4-5 лет	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
5-6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6-7 лет	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

		формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
	2-3 года	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать
		сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
	3-4 года	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4-5 дет	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
5-6 лет	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		Учить спортивным играм и упражнениям.
	6-7 лет	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Годовая циклограмма тематического планирования образовательной программы

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Диагностические игры/игры по станциям»											
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*						
							Тематические проекты**						

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Комнатные растения	Наш город-Санкт-Петербург	Насекомые, цветы, лето
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
						«Диагностические игры/игры по станциям»							
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3 «Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников

Диагностика индивидуальных физических возможностей детей, осуществляемая воспитателем Поповой.С.А., является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей в условиях разновозрастной интегративной группы. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» и методик обследования физического развития отечественных авторов, указанных в списке литературы.

Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».

Первичная диагностика проводится в начале учебного года по следующим показателям

I. Физическая подготовленность

- Бег на скорость (10 м/с)
- Прыжки в длину с места (в см)
- метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой

II. Физические качества

- ловкость (лазание разноименным способом сек)
- гибкость (высота скамейки 25 см)
- сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)
- равновесие удержание равновесия на одной ноге (сек)

Результаты обследования физического развития фиксируются в таблице, что позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников и объективно оценивать динамику физического развития детей на протяжении всего периода освоения образовательной программы дошкольного образования, вносить изменения в коррекционную работу с воспитанниками.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. Результаты обследования детей с ОВЗ фиксируются в «Карте развития ребенка», разработанной А. Зарин раздел физическое развитие (Приложение 1). Данная карта позволяет осуществлять мониторинг развития в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ (рассчитана на 4 года обучения), а также разработать индивидуальный маршрут по освоению воспитанниками содержания РОП-Ф.

Предложенная в «Карте развития ребенка» программа обследования может быть полностью и четко реализована только при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с воспитанником со сложной структурой дефекта. Это взаимодействие

осуществляется на всех этапах проведения обследования – при его планировании, проведении и подведении итогов

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ

Показатели	ПОЛ	ВОЗРАСТ, ЛЕТ			
		4	5	6	7
Скорость бега на 10 м с хода (сек)	м	3,0 -2,3	2,6 – 2,1	2,5 – 1,8	2,3 – 1,7
	д	3,2 – 2,4	2,8 – 2,2	2,7 – 1,9	2,6 – 1,9
Прыжки в длину с места (в см)	м	64,0 – 91,5	82,0 – 107,0	95,0 -132,0	112,0 – 140,0
	д	60,0 -88,0	77,0 – 103,0	92,0 -121,0	97,0 – 129,0
Метание вдаль набивного мяча (1 кг) из – за головы (см)	м	125 - 205	165 -260	215 -340	270 -400
	д	110 - 190	140 -230	175 - 300	220 -350
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) правой рукой	м	2,5- 4,1	3,9-5,7	4,4-7,9	6,0-10,0
	д	2,4-3,4	3,5-4,4	3,3-5,4	5,5-8,3
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) левой рукой	м	2,0-3,4	3,0-4,2	3,3-5,3	5,0-6,8
	д	1,8-2,8	2,5-3,5	3,0-4,7	4,6-5,6
Гибкость зз(высота скамейки 25 см)	м	1-4	2-7	3-6	-
	д	3-7	4-8	4-8	-
Равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)	м	5,1-3,3	7,0-1,8	60-40	-
	д	8,1-5,2	14,2-9,4	60-50	-

Бланки листа фиксации результатов диагностики параметров физических качеств

(заполняются на каждую группу два раза в год).

Осень (сентябрь) 2020 – 2021 учебного года

№ п./п .	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		бег на скорость (10 м/с)	уровень	прыжки в длину с места (в см)	уровень	метание вдаль (мешочек 150 гр.)		уровень	ловкость (лазание разноимен- ным способом сек)	уровень	гибкость (высота скамейки 25 см)	уровень	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	уровень	равновесие удерживан ие равновесия на одной ноге (сек)	уровень
						правая рука	левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																

Примечание

Весна (май) 2020 – 2021 учебного года

№ п./п	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		бег на скорость (10 м/с)	уровень	прыжки в длину с места (в см)	уровень	метание вдале (мешочек 150 гр.)		уровень	ловкость (лазание разноимен- ным способом сек)	уровень	гибкость (высота скамейки 25 см)	уровень	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	уровень	равновесие удерживан ие равновесия на одной ноге (сек)	уровень
						правая рука	левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																

Примечание

2.4 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :

«Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг»

I триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1-	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТАБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

Планирование игр с движениями
План-схема введения подвижных игр
при работе с детьми с патологией речи и группы «особый ребенок» в адаптационный период
СЕНТЯБРЬ

***Цель:** постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	1-ая	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2-ая	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3-ья	«Найди себе приятеля» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4-ая	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

2.5

Планирование игр с движениями
(классификация В.Л. Страковской)
I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	ОКТЯБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

2.6

**Планирование взаимодействия с родителями, сотрудниками ГБДОУ №41
(в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)
I ТРИМЕСТР**

Формы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Оформление информационных уголков - График работы - Расписание занятий - Утверждение индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий) - Пробег: «Большие гонки» - Единый день детской дорожной безопасности - Районный конкурс рисунков: «Мое спортивное ЛЕТО»	Оформление информационных уголков Памятка для родителей «Играем вместе» (Влияние физических упражнений, игр, развлечений на физическое развитие детей) Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий)	Оформление информационных уголков Памятка для родителей: «Кладовая ЗДОРОВЬЯ» Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий)
Р. Соборания, консультации	- УРА!!! ФИЗКУЛЬТУРА!!! (Чтобы занятие было в радость-форма, для занятий физкультурой) - Какая индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии.	Памятки для родителей: - Как обеспечить ребенку хороший старт двигательно-игровой деятельности (Выбор спортивной секции) «Играем вместе» Картотека подвижных игр с умеренной нагрузкой	Консультация для родителей: «Правильное питание-залог здоровья» - Создание Электронной книги Д.С. «ЗДОРОВЫЕ РЕЦЕПТЫ»
Открытые мероприятия и др.	1 Районные конкурс рисунков: «Мое спортивное ЛЕТО» ** - Праздник встречи: «Мы семья и мы друзья» ** - Пробег: «Большие гонки» ** (Сбор диагностических данных)	- Спортивный досуги: «Раз, два, всех игра нас позвала» ** - Игры с умеренной нагрузкой «Мой веселый звонкий мяч» **	Спортивные досуги: «

Примечание: ** - мероприятия проводятся для каждой группы отдельно, без участия родителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГБДОУ 41
(ОТЧЕТ О КОНСУЛЬТАЦИЯХ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Приложение 2.6-Ф

Месяц	Ф.И. Ребенка	Родители	Тема консультации	Результат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ГБДОУ 41
(ОТЧЕТ О КОНСУЛЬТАЦИЯХ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ)

Приложение 2.6-Ф

Месяц	Ф.И. Ребенка	Сотрудники	Тема консультации	Результат

Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания РОП-Ф

2.7 -Ф

ГБДОУ 41 (Фурштадская 22)

/ Н	Ф.И.Ребенка	1 триместр			2 триместр			3 триместр		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

Примечание:

Работа по развитию навыков ходьбы и бега -

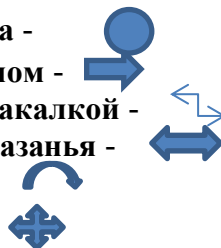
Работа по развитию навыков работы с мячом -

Работа по развитию навыков работы со скакалкой -

Работа по развитию навыков ползания и лазанья -

Работа по развитию навыков прыжков -

Работа по развитию координации движений



2.8

Календарное планирование НОД/занятий по физическому развитию

СЕНТЯБРЬ

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	НОД	Строевые упр-ния		Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	ПРОБЕГ «Большие гонки»	СБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ									
2	Традиционная структура занятия Прогулка в «Осенний сад»	Построение на полоске (ориентире) по звуковому	Ходьба на носках, на пятках	Бег на месте с переходом в движение и наоборот по звуковому сигналу	с флажками №1 Средняя группа	Ходьба по извилистой дорожке с перешаги - ванием через осенние листья	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мячей друг другу между предметами (Расстояние 40 -50 см)	Переход Боковым шагом по нижней ступеньке шведской стенки		
3	Традиционная структура занятия Экскурсия в лес	Построение в колонну по одному, по росту держась за длинный шнур	Ходьба на носках, на пятках, чередуя с ходьбой	Бег с изменением темпа движения	Без предметов № 2 Средняя группа	Ходьба по извилистой дорожке с перешаги - ванием через 6-7 кубиков, руки за спиной	5 – 10 прыжков со сменой положения ног в чередовании с ходьбой 2-3 раза подряд		Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких). Расстояние 10 м		
4	Традиционная структура занятия На именины к дождику	Равнение по ориентиру Канат, шнур	Ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением	Бег со сменой направления по звуковому сигналу 4 -5 раз	Без предметов № 3 Средняя группа		Прыжки на 2х ногах поочередно через 5-6 кубиков Расстояние 40-50 см	Прокатывание обручей (малых) друг другу Расстояние 40-50 см	Ползание на средних четвереньках, змейкой между ориентирами		

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ОКТАБРЬ

	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зверобика</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	С Флажками № 1 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижение м вперед, вокруг себя	Прокатывани е малого обруча друг другу	Ползание по гимнастическ ой скамейке на четвереньках	
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики Цирк</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой направления по зрительному и звуковому сигналу	Бег с поворотом кругом, чередовать с бегом в рассыпную по залу	С Флажками № 2 Средняя группа	Ходьба по канату по прямой, по кругу, змейкой, руки на голове	Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижение вперед		Ползание по гимнастическ ой скамейке на четвереньках	
3	<i>Традиционная структура занятия «Веселый зоопарк»</i>	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два за направляющ им по ориентире	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в шеренге	Обычный бег в колонне с чередованием бега с высоким подниманием колен.	С кубиками № 1 Средняя группа	Ходьба по ориентире змейкой, руки в стороны.		Прокатывани е мяча друг другу двумя и одной рукой	Ползание по наклонной доске. Высота 25-35 см	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Ярмарка»</i>	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два за направляющ им по ориентире	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в кругу	Бег семенящим шагом, и широким шагом	С кубиками № 2 Средняя группа		Прямой галоп	Прокатывани е мяча из разных исходных положений		

НОЯБРЬ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На волшебном острове»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		
2	<i>Занятие с элементами соревнований «Спортлан - дия»</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с выполнением дополнитель- ных заданий по сигналу (присесть, подпрыгнуть)	Бег по кругу с изменением темпа движения по звуковому сигналу и бег крадущимся шагом	С гимнасти- ческой палкой № 1 средняя группа	Ходьба по доске ребристой с мешочком на голове, руки на поясе Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, змейкой (руки на поясе)		Подлезание в обруч. Правым и левым боком.	
3	<i>Традиционная структура занятия «В гости к Айболиту»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего	Бег со сменой ведущего	С обручем № 1 средняя группа	Ходьба по гимнастичес- кой скамейке (руки на поясе)		Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками 5 раз	Подлезание в обруч. Правым и левым боком	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Туристы»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередую с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи- мая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ДЕКАБРЬ

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами Круговой тренировки Тренировка спортсмен ов</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с дополнитель ным зада нием для рук и плечевого пояса	Бег со сменой ведущего в колонне	С флажками № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки из глубокого приседа в движении, чередую с ходьбой	Передача мяча друг другу, стараясь его не уронить		
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики «Магазин Игрушек»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Чередование ходьбы в парах в колонне по залу с ходьбой в рассыпную	Чередование бега в парах в колонне. С бегом в рассыпную	С гимнасти ческой палкой № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и спрыгивание вниз	Прыжки на хопах на месте. Наклоны вперед сидя на хопах	Бросание мяча (ХОПА) Вверх, вниз и ловля мяча двумя руками	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Традиционная структура занятия «На игрушечной Фабрике»</i>	Перестроение в 3 шеренги, после расчета на 1,2, 3	Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед	Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении	Без предметов № 5 средняя группа	Съехать в низ по наклонной доске.	Прыжки на хопах на месте, с продвижением вперед	Бросание мяча (ХОПА) друг другу	Прокатывание боком по мату	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «В гости к Мишке»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Ходьба с дополнитель ным зада нием для рук и плечевого пояса	Бег в разном темпе	С флажками № 3 средняя группа		Прыжки с продвижением вперед через кочки (малые)	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазанье в верх и вниз по щведской стенке (не на скорость)	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ЯНВАРЬ

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подв ижны е Игры
1		Новогодние Каникулы								
2	<i>Занятие с элементами соревнований Первые Олимпийцы</i>	Размыкание на вытянутые руки	Свободная ходьба Найди себе пару по звуковому сигналу	Перебежки (бег навстречу друг, другу не наталкиваясь, постараться четко найти свое место	С гимнасти ческой палкой № 3 средняя группа	Ходьба по гимнастическо й скамейке перешагивая кубики	Прыжки на хопах на месте с продвижение м вперед	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазанье в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость	
3	<i>Традиционная структура занятия На северный полюс</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с перешагивание м дополнительны х препятствий	Бег змейкой, огибая поставленные ориентиры	С флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастичес- кому буму обычным шагом	Прыжки с мешочком зажатым между колен до ориентира	Бросание мяча друг другу из положения мяч у груди, об пол.	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр Зимнии забавы</i>	Размыкание на вытянутую руку в левую сторону	Ходьба по диагонали, змейкой	Бег с увертыва нием	С гимнасти ческой палкой № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастичес- кому буму боковым приставным шагом	Прыжки на двух ногах с продвижение м вперед между кеглями	Метание предметов в горизонтальн ую цель правой и левой рукой	Перелезание через большой и малый кубик поставленными Друг за другом	

ФЕВРАЛЬ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Мы силачи»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		
2	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Мы на прогулке»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Занятие с элементами соревнований «Вместе с папой»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 5 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
4	<i>Традиционная структура занятия «1,2,3 Попробуй догони»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	С Флажками № 3 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижением вперед, вокруг себя	Прокатывание малого обруча друг другу	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

МАРТ

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований Мамины помощники</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительны м заданием для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	С обручами № 1 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Ширина 15-20 см	Прыжки в верх с места с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы	Ползание на средних четвереньках по гимнаст ической скамейке	
2	<i>Традиционная структура занятия На весенней полянке</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	С Флажками № 3 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластик и Палочка выручалочка</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительны м заданием для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	С обручами № 2 средняя группа	Ходьба по гимнастичес- кому буму обычным шагом	Прыжки в верх с разбега с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы, через шнур	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Традиционная структура занятия Мы автомоби листы</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	С Флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастичес- кому буму приставным шагом	Прыжки на хопках на месте с продвижением вперед	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Лазанье в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость	

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

АПРЕЛЬ

Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Поиграем в солнечного зайчика</i> (на основе продолжения сказки «У солнышка в гостях»)	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по три с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением	С обручами № 3 средняя группа	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук	Прыжки через предметы Н-5-10 см	Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из-за головы	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки, с переходом на нее	
2	<i>Традиционная структура занятия Кого встретил «КОЛОБОК»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба парами в колонне + ходьба парами змейкой огибая поставленные предметы	Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу	Без предметов № 5 средняя группа	Работа на балансира (Упр Башня)	Спрыгивание с высоты вниз Н – 25 см	Отбивание мяча на резинке одной ногой	Проползание между ножками стула произвольным способом	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластики «На рыбалку»</i>	Повороты кругом прыжком стоя на месте	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой в рассыпную по залу	Чередование Бега в колонне с бегом в рассыпную (2 – 3 раза)	Гимнастическими палками № 2 средняя группа	Ходьба по бревну (с дополнительным заданием для рук)	Прыжки из обруча в обруч	Прокатывание обручей друг другу между предметами (расстояние 50-80 см)	Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой	
4	<i>Занятие с элементами соревнований «Мой веселый звонкий мяч»</i>	Нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Бег с ускорением и замедлением	С мячами № 3 средняя группа	Работа на балансира (Упр Качалочка)	Прыжки из обруча в обруч (Классики)	Отбивание мяча на резинке одной ногой (Со сменой ног)	Проползание между воротами (из мягких блок модулей) произвольным способом	

МАЙ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подв ижн ые Игр ы
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Наш веселый стадион»</i>	Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях Перестроение из шеренги о круг, в два круга. Ходьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал. Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения Полоса препятствий (Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей								
2	<i>Традиционная структура занятия «Путешествие по тропе здоровья»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С разно-цветными ленточками	Ходьба по бревну (с до-полнительным заданием для рук)	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	
3	<i>Традиционная структура занятия Волшебными тропинками</i>	Построение в шеренгу, в колонну, равнение на месте	Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах в колонне	Бег мелким и широким шагом	С мячами № 3 средняя группа	Ходьба по скамейке с перешагива-нием через кубики	Прыжки в длину с места	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	Ползание на четвереньках змейкой между предметами	
4	<i>Традиционная структура занятия «На солнечной полянке»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шарами	Работа на баланси-ре (Упр Догони мячик»	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой С расстояния 1.5 – 2 м	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	

ИЮНЬ (НА УЛИЦЕ)										
Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На солнечной полянке»</i>	Равнение по ориентиру, команды: «Равняйся», «Смирно»	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Подбрасывание шарика вверх, и ловля его двумя руками не прижимая к груди	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	
2	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Повороты на месте направо, Налево с переступанием	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой рассыпную	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (1,5-2 м)	По гимнастической скамейке.	
3	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях «Наш веселый стадион»</i>	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы друг за другом лицом вперед, спиной вперед	Бег в быстром темпе на скорость 20 м 6-5 сек 30 м 9-8 сек	С ленточками	Ходьба по наклонному буму(со взмахами рук ленточки в руках)	Прыжки через скакалку Большую	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	
4	<i>«Игралочка»</i>	С использованием игр по желанию детей								

ИЮЛЬ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

№	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки		Метание	Лазание
1	<i>Традиционная структура занятия «По малину в лес пойдём»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по кругу с изменением направления по сигналу	Бег по кругу с изменением направления по сигналу	Без предметов № 13 средняя группа	Ходьба по наклонному бревну, руки свободно (2-3 раза)	Прыжки в высоту с разбега (5-6 раз)		Перебрасыв ание мячей друг другу (10-12 раз)	
2	<i>Традиционная структура занятия «Великаны»</i>		Ходьба в колонне по одному на носах и между предметами	Бег врассыпную между предметами	С кубиками № 16 средняя группа		Прыжки в длину с разбега (5-6 раз)		Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши (10- 12 раз)	Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке (5-6 раз)
3	<i>Занятие с элементами Подв игр «Наш веселый стадион»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий	Бег врассыпную	С обручем № 19 гр средняя группа	Равновесие – ходьба по наклонному бревну (2-3 раза)	Прыжки между набивными мячами		Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз)	
4	<i>«Игралочка»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий, между предметами	Бег между предметами	С гимнаст. палкой № 22 средняя группа	Равновесие – ходьба по бревну, свободно балансируя руками (2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку			Лазанье на гимнастическую стенку, переход н другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза)

АВГУСТ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

[illegible]

СЕНТЯБРЬ
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы НОД (Мотивация)	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	Пробег «Большие гонки»	Сбор диагностических данных								
2	Занятие с элементами соревнований Сильные ловкие	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег на сосках с захлестом, бег с изменением направления, темпа	С гимнаст палками № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики	Прыжки через мягкие блок модули разной высоты 1-, 20, 30 см	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	
3	Традиционная структура занятия Осенняя прогулка	Перестроение по звуковому сигналу в шеренгу, круг, колонну	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С обручами № 1 подготов группа	Ходьба по залу с поворотом по звуковому сигналу	Прыжки с продвижением вперед	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Пролезание в обруч боком	
4	Традиционная структура занятия Собираем урожай	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег в быстром темпе 20 м	С гимнаст палками № 2 подготов группа	Ходьба по канату, боком приставным шагом	Прыжки, через короткую скакалку	Бросание хопы об пол друг другу	Ползание на четвереньках между предметами (среднии четвереньки)	

ОКТАБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы НОД (Мотивация)	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластик и Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	С обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастичес кому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
2	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастичес кой скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь в перед	Перебрасыван ие мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	С Флажками № 1 подготов группа	Упражнение маятник на балансире	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастичес кому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь в перед	Перебрасывать Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

НОЯБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой		Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнованиях Подвижных играх</i>	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки	Бег по кругу, по сигналу смена направления		Перетяни за черту (В парах перетягивают за руки друг друга у черты)	Кто первый до флажка	Ах какой, послушный мяч. (Водящий старается попасть в игроков ХОПОМ)	Ползание по гимнастическому скамейке на животе (подтягиваясь на руках	
3	<i>Занятие с элементами ритмопластики</i>	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте.	Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу	Бег на носках в разных направлениях, по сигналу, бег в колонне	Разноцветная игра, Веселый зоопарк	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки из глубокого приседа из положения колени в стороны, руки впереди на полу (лягушка)	Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой на месте		
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в 2,3 колонны на месте, расчет на 1,2,3	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ноги	Бег , высоко поднимая колени, по сигналу бег в рассыпную в колонне друг за другом (не обгоняя)	С Флажками № 2 подготов группа	Эстафета «Кто быстрее» перепрыгнет через кирпичики и вернется назад		Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед	Ползание по гимнастическому скамейке на животе (подтягиваясь на руках)	

ДЕКАБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>«Мы Туристы»</i>	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте	Ходьба на носках, на пятках	Бег по кругу, по сигналу смена направления	С обручами № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки через скакалку « Дни недели»	Метание малых мячей в горизонтальную цель	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
2	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Перестроение Из двух шеренг в одну	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой в рассыпную, с остановкой по сигналу	Чередование бега змейкой в колонне , с бегом в рассыпную с остановкой по сигналу	С использо Ванием гимнаст скамейки	Ходьба по бревну с поворотом кругом на середине	Прыжки через скакалку, подлезание под скакалку Рыболов	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу	Ползание по гимнастической скамейке на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	
3	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнования Подвижных играх Олимпийцы</i>	Расчет на 1,2,3 Перестроение по расчету	Ходьба по залу в колонне Гимнастические палки за спиной, по сигналу палка на плечо, ходьба на носках	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	С гимнаст палками № 3 подготов группа	«Бросок мяча в корзину» «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы» «Ударь по мячу»(Прием отскочившего от стены мяча внешней И внутренней стороны стопы) Подбрось и поймай мяч ракеткой (настольный теннис) Угадай спортивный снаряд по описанию (игра малой подвижности)				
4	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зимние забавы</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастичес кого бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

ЯНВАРЬ										
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)										
Н	Формы НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1		НОВОГОДНИИ КАНИКУЛЫ								
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в две колонны через середину зала	Ходьба на носках, на пятках чередуя с ходьбой в полуприсяде	Обычный бег в чередовании с бегом сильно захлестывая голень назад	С использованием гимнаст скамейки	Пройти на носках по гимнастической скамейке	Прыжки стоя на месте с продвижением вперед через малые обручи	Метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой расстояние 3 метра	Ползание по пластунски до ориентира и обратно	
3	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнования подвижных играх</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках	Бег с ускорением И заедлением	Эстафеты: Лыжники, саночники, биатлонисты Прыжки или бег с зажатыми между ног мягкими модулями.					
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с перебрасыванием ног через скамейку	

ФЕВРАЛЬ
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопла- стики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыва- нием, прхлопыва- нием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.				Ползание по пластунски до ориентира и обратно	Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие с элементами фитбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагиван- ие через кубики	Бег по гимнастичес- кой скакалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Воздушная кукуруза	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
3	<i>Традицион- ная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	С использо- ванием гимнаст скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груд	
4	<i>Традицион- ная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодоле- нием препятствий	С Флажками № 3 подготов группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

МАРТ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры	
1	<i>Занятие построен ное на эстафетах, соревнова ниях</i>	Перестроение из шеренги о круг, в два круга	Додьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие с элементами Ритмопла стики</i>	Построение в круг по звуковому сигналу. Размыкание из круга	Ходьба под различное музыкальное сопровождение	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад.	«Танец кукол и мишки», «Неваляшка», «Красный сарафан» «Кремена»						
3	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Размыкание из колонны приставным шагом в право в лево	Ходьба скрестным шагом	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу найти себе пару	Без предметов № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить ласточку	Прыжки по гимнастическо й скамейке на 2х ногах, через кирпичики	Работа с мячом в парах отработка различных видов бросков	Лазание по канату		
4	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Перестроение из одной колонны в три в движении	Ходьба скрестным шагом, по сигналу остановка, ходьба в глубоком приседе	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад По сигналу смена направления	С гимнаст палками № 3 подготов группа	Ходьба по гимнастическом у бревну правым и левым боком	Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие	Кто больше закинет мячей в корзину	Лазание по шведской стенке вверх, вниз с переходом		

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

АПРЕЛЬ

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	Занятие с элементами Ритмопла- стики	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу	«Воздушная кукуруза», «Космические зарисовки»					
2	«Мы космонавты» Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу	«Школа космонавтов» «Круговая тренировка»						
3	Традицион ная структура занятия	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба змейкой	Бег с ускорением замедлением	С гимнаст палками № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастичес кому буму с мешочком на голове, руки в стороны	Прыжки в длину с разбега (5 м) подбирая толчковую ногу	Перебрасыва ние мячей снизу, стоя лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице одноименным способом	
4	Традицион ная структура занятия	Перестроение из одного круга в два	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу	Бег с преодоле нием препятствий	Без предметов № 5 подготов группа	На перекладине Вис, раскачивание, соскок.	Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой	Лазание по веревочной лестнице свободным способом	

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

МАЙ

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две	Ходьба гимнастическим шагом чередуя с ходьбой в полуприседе	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую	Бег с ускорением замедлением		На перекладине Вис, раскачивание, соскок	Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат	Пронеси волан и не урони быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	
3	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два	Ходьба с мячом в руках со сменой положения рук и ног на 8 счетов	Обычный бег, спиной вперед, змейкой, по сигналу – смена ведущего	С футболам и	Спиной вперед по гимнастической скамейке	На футболах На месте, с продвижением вперед, между предметами	Подврасывание футболов двумя руками вверх и ловля двумя руками (об пол)	Лазание на высоких четвереньках между хопами	
4	<i>Зачетное занятие (на улице)</i>	Размыкание и смыкание вправо, влево приставными шагами	Ходьба на носках, пятках, по сигналу – присесть и сгруппироваться	Бег на короткую дистанцию 30 м			Прыжки с места в длину.	Метание набивного мяча, малого мяча на дальность правой и левой рукой	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

ИЮНЬ (НА УЛИЦЕ)

[illegible]

ИЮЛЬ (НА УЛИЦЕ)
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ НОД	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопла- стики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыва- нием, прхлопыва- нием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.				Ползание по пластунски до ориентира и обратно	Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие с элементами фитбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагиван- ие через кубики	Бег по гимнастичес- кой скакалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Воздушная кукуруза	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
3	<i>Традицион- ная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	С использо- ванием гимнаст скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груд	
4	<i>Традицион- ная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодоле- нием препятствий	С Флажками № 3 подготов группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

АВГУСТ (НА УЛИЦЕ)

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы НОД (Мотивация)	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластик и Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	С обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	С Флажками № 1 подготов группа	Упражнение маятник на балансирах	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывать Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

**Перспективное годовое планирование спортивных досугов
на 2020-2021 учебный год**

Триместр	месяц	Спортивный досуг	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	«Путешествие по удивительным островам»	4
	октябрь	«Спорт любите с детских лет»	2
		«В поисках КЛАДА»	4
	ноябрь	«Спортивный марафон»	1
		«В Здоровом теле здоровый дух»	3
II	декабрь	«Вместе весело шагать»	1
		«Мой веселый Звонкий мяч»	3
	январь	«Веселые Скакалки»	3
	февраль	Чемпионат по спортивной игре «Перестрелка»	1
		«Зарница»	3
III	март	«Веселые путешествия с Нудликами»	2
		«Все профессии нужны, все профессии важны»	4
	апрель	«ЦИРК, ЦИРК, ЦИРК»	1
		ЛЕГОЛЕНД «КОСМОС»	3
	май	«Дорогами СЛАВЫ»	2
		«Ярмарка подвижных игр»	4
IV	июнь	«ДЕНЬ РОССИИ»	1
		«Безопасный город»	3
	июль	«Танцевальный калейдоскоп» (Коммуникативные танцы)	2
		Туристический слет: «Летние забавы»	4
	август	День «ВОДЫ» (Игры с водой)	2
		Цветок «Здоровье»	4

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию ГБДОУ №41 на 2020-2021 учебный год (Фурштатского 22)

Дни недели	Время	ОДУВАНЧИК	СОЛНЫШКО	ВЕСНУШКИ	ПОДСОЛНУХ
Понедельник	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00	ст-подг во			
	10.10-10.30	мл-сред воз			
	10.50-11.20				ст-подг воз
	11.30-11.50				мл-сред воз
Вторник	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00			ст-подг воз	
	10.10-10.30			мл-сред воз	
	10.50-11.20		ст-подг воз		
	11.30-11.50		мл-сред воз		
Среда	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00				ст-подг воз
	10.10-10.30				мл-сред воз
	10.50-11.20	ст-подг воз			
	11.30-11.50	мл- сред воз			
Четверг	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00		ст-подг воз		
	10.10-10.30		мл-сред воз		
	10.50-11.20			ст-подг воз	
	11.30-11.50			мл-сред воз	
Пятница	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00	Индивидуальная работа 2 ; 3 группа /ДОСУГ			
	10.20-10.50	Индивидуальная работа 1 ; 4 группа /ДОСУГ			
	10.55-11.25	Физкультурные занятия на прогулке			
	11.30-12.30				

3.2

Режим двигательной активности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																							
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего			
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П
	Организованные формы двигательной деятельности																							
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30					60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности																								
Дополнительные мероприятия																								
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	
Спортивный праздник	2 раза в год																							
Самостоятельная двигательная деятельность																								
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50				

**Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания
ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ**

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного бразования	Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	

Методическое обеспечение реализации рабочей программы по направлениям развития

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3

2	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
3	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
4	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
5	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
6	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
8	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
9	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
11	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0

2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
4	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
5	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.:Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
2	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
3	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г.

			985-6572-53-3
4	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
3	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
4	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.

7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
8	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
9	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
10	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
11	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
12	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед.	Учреждений- 2 изд СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
13	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
14	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
15	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
16	Патриция С. Уиндерс .	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
17	Рузина М. С..	Пальчиковый игротренинг	СПБ.: «САГа», 2002
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.

3.4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно образовательной деятельности

По итогам ППк на группе «Веснушки»
_____от_____20__г.

Протокол №

№ п/п	 1 подгруппа	№ п/п	 2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Примечание:

Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно образовательной деятельности

По итогам ППк на группе «Солнышко»

Протокол №

_____ от _____ 20__ г.

№ п/п	 1 подгруппа	№ п/п	 2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Примечание:

Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно образовательной деятельности

По итогам ППк на группе «Одуванчик»

Протокол №

_____от_____20____г.

№ п/п	 1 подгруппа	№ п/п	 2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Примечание:

Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно образовательной деятельности

По итогам ППк на группе «Подсолнухи»

Протокол №

_____ от _____ 20__ г.

№ п/п	 1 подгруппа	№ п/п	 2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Примечание:

**3.5 Учебный план непрерывной образовательной деятельности и
регламентированной совместной деятельности взрослых и детей (3-4 года)**

Виды деятельности		Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
	ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	ННОД	0,25	9	2,25	36	7,2	360	72
	СовД	не более 0,3	17	не более 2,75	68	не более 11	680	не более 110

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей 4-х - 5-ти лет**

Виды деятельности		Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	ННОД	0,3	10	3	36	7,2	360	72
	СовД	не более 0,5	17	не более 2,1	68	не более 16,8	680	не более 168

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей 4-5 лет ФИЗО

Виды деятельности		Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет

ФИЗО

Виды деятельности		Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
	ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет ФИЗО

Виды деятельности		Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» - физическое развитие

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 ННОД 0,2 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,25 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,3 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,4 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,25	36	9	360	90	10	3	40	12	400	120	13	5,2	52	20,8	520	208	13	6,5	52	26	520	260

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

3.7 Особенности создания РППС, отражающий специфику зала.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Важнейшим фактором влияния среды на формирование личности ребенка являются помещения, в которых организуется его деятельность.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в физкультурном зале педагог видит весь детский коллектив, что позволяет своевременно дать рекомендации, или корректировать выполнение некоторых действий.

Для правильной организации процесса физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий. Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Эффективность его применения значительно повышается при рациональном размещении в помещении.

Такое планирование пространства позволяет свободный центр зала использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Построение образовательного процесса происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС

Перечень игрового и дидактического оборудования

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Модуль «змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик массажный	75x70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)		2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100—120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10

	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		6
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см	2
	Скакалка короткая	Длина 120—150 см	10
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10—12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270—300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22—25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще-развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	20
	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч малый	6—8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54—60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см	10
	Ролик гимнастический		10