Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2021 г. № 2

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2021 г.№ 56
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ И.И. Голубева

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
педагогов группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «ЛУЧИКИ»
по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
и рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования

Должность педагога:

Учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна	высшая квалификационная категория
Учитель-логопед Бучкина Ирина Петровна	соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог Ладыка Надежда Николаевна	высшая квалификационная категория
Воспитатель Фляженкова Ирина Борисовна	первая квалификационная категория
Педагог АФК Гусева Татьяна Сергеевна	первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		**страницы**
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы педагогов	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагогов	5
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы	9
1.2.	**Целевые ориентиры образования и воспитания**	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	15
2.1.1	Основное содержание обязательной части	15
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2	Годичная циклограмма тематического планирования	26
2.3	Планирование прогулок	28
2.4	Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения АОП ДО со сложным дефектом	34
2.5	Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС) воспитанника	50
2.5.1	Карта индивидуального развития	50
2.5.2	Анкета для родителей	51
2.5.3	Листы адаптации	54
2.5.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	55
2.5.5	Перспективное индивидуальное планирование	56
2.5.6	Реализация ИП ППС	58
2.5.7	Психологическое сопровождение воспитанников	59
2.5.8	Взаимодействие специалистов группы с СД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)	60
2.5.9	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы	61
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	63
3.1	«Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса»	63
3.2	«Режим двигательной активности»	64
3.3	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	65
3.4	«Распределение воспитанников для организации занятий (с указанием даты и № протокола заседания ППк)	81
3.5	«Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТНМР) и рабочей программы воспитания»	82
3.6	«План психологического сопровождения воспитанников»	94

3.7	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы»	95
3.8.	«Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года»	96

Содержание рабочей программы педагогов группы «Лучики»

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее РП) группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Лучики» – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) в возрасте от 3-х до 8-ми лет в 4-х часовом режиме функционирования и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров АОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему междисциплинарного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога АФК группы в комплексной модели психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения детей со сложным дефектом с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2021/2022 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль*	август*

*****_месяцы летне-оздоровительного режима работы_

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП педагогов предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Конструктивные элементы	**Нормативные рекомендации**
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП группы «Лучики» компенсирующей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития), а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

-создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;

- осуществление междисциплинарного подхода к оценке основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); выявление основных потребностей ребенка и семьи; оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку, осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте; содействие развитию инклюзивного дошкольного образования.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП педагогов группы «Лучики» разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в АОП ДО «Равные возможности» и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)

Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной

	деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.
принципы воспитания	Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы построения содержания	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.

принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определенны ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности- принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.

принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2);

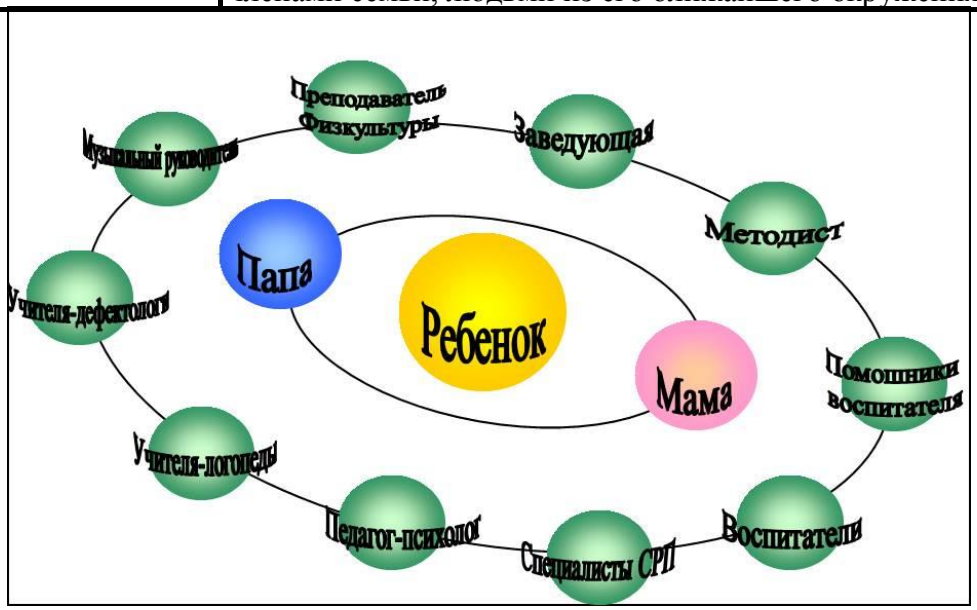


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

1.1.3 Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Лучики»

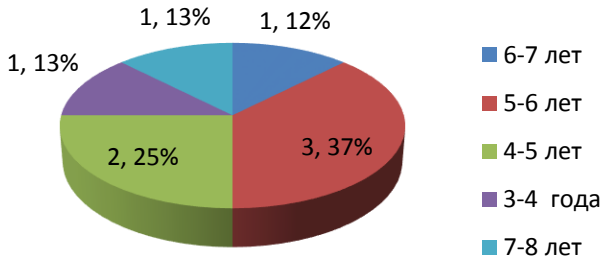
При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по структуре заключений (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

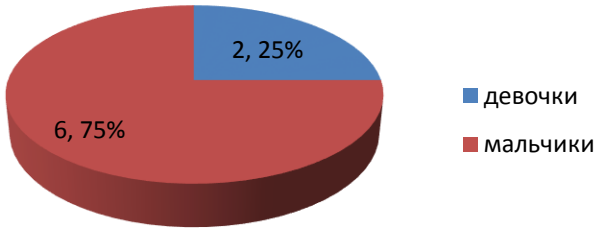
Гистограмма 1

Возрастной состав группы ЛУЧИКИ на 2021-2022 учебный год



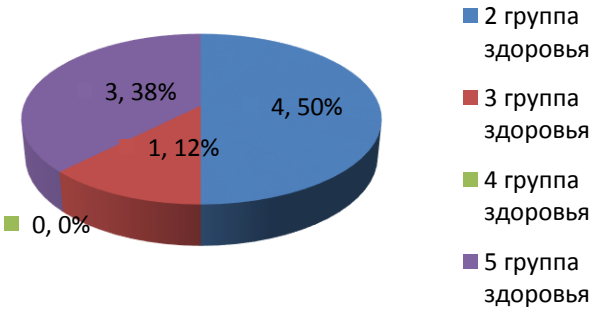
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников группы ЛУЧИКИ на 2021-2022 учебный год



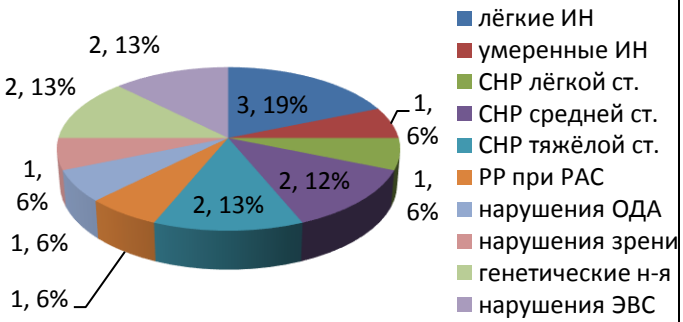
Гистограмма 3

Состав воспитанников группы ЛУЧИКИ по группам здоровья на 2021-2022 учебный год



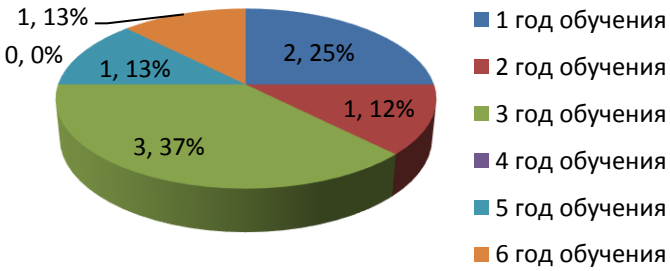
Гистограмма 4

Состав воспитанников группы ЛУЧИКИ по структуре заключений на 2021-2022 учебный год



Гистограмма 5

Состав воспитанников группы ЛУЧИКИ по годам обучения на 2021-2022 учебный год



1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями АОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/ направления воспитания				Целевые ориентиры	
				Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Трудовое направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

<table>
<tr><td rowspan="5">Познавательное развитие</td><td rowspan="5">Познавательное направление воспитания</td><td rowspan="5">Патриотическое направление воспитания</td><td>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</td><td>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений и доказательств;
выдвижение гипотез и их обоснование.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</td></tr>
<tr><td>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</td><td>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.
У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">Речевое развитие</td><td colspan="2">Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</td><td>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</td><td>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</td></tr>
<tr><td>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.</td><td rowspan="2">Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</td></tr>
<tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</td><td colspan="2">У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</td></tr>
</table>

Физическое развитие	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
		Ребенок подвижен и выносли в соответствии с уровнем его психофизического развития.
		Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
		У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела АОП ДО для детей со сложным дефектом и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» и разделе II «Содержательный» рабочей программы воспитания.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика проектов части АОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой АОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	**«Что делать, если…»**	Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным

		последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всесильны и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь. Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности? Проект «Что делать если…» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни. Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов-психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе». «Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы. Проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу. Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц). Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах. Проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если…», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых. В ходе реализации проекта у детей формируется сознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.
2	**«Почиталочки»**	Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает

		взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения. Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению. Проект «Почиталочки» включает в себя: • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спряталось почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляетесь в библиотеку за книжками про них). Проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы. Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.
3	**«Мой музей есть в городе, который делают люди»**	Проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи. Проект может включать: • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, • квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду. • Составление карты музеев Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка. В ходе реализации проекта наши дети: • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда Проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы
4	**«Дари добро»**	Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального

		интеллекта. Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означат для нас эти слова. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому? Проект позволит осуществить такие добрые поступки как: • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить информационный дайджест группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов) Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!

2.2. Годичная циклограмма тематического планирования

Годичная циклограмма реализации проектов (см.приложение 2.2.) иллюстрирует календарное планирование образовательно-воспитательной работы, предусматривает временную – календарную детализацию образовательных ситуаций для использования в планировании содержания образовательной и воспитательной деятельности всеми кросс-возрастными сообществами образовательного учреждения. Календарное планирование воспитательной работы размещено на сайте образовательного учреждения http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7.

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице 9.

Таблица 8

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	**Патриотическое воспитание**	**Ценности** патриотизм Родина природа	**Патриотизм** - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
				воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
				воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
			Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
Социально-коммуникативное развитие	**Социальное направление воспитания**	**Ценности** семья, дружба, человек, сотрудничество	**Эмпатия** - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
			Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
			Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей
			Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи
			Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга	Формирование доброжелательного психологического климата в группе

				Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
				Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Познавательное развитие	**Познавательное направление воспитания**	**Ценность** знания	**Знание** - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
				Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
				Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
				Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
				Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
				Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
Физическое развитие	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	**Ценность** – здоровье.	**Здоровье** - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми	

				Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок
				Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	**Трудовое направление воспитания**	**Ценность** труд.	**Труд** - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.
			Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться	Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
				Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
			Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.	Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

Художественно-эстетическое развитие	**Этико-эстетическое направление воспитания**	**Ценности** культура красота	**Культура** – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
				Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека
			Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
			Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
				Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
			Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
				Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
Социально-коммуникативное развитие			**Культура общения** – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.	Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
			Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.	Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
			Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения	Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду
			Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.	Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей

			Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке
				Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.
			Нравственность − это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.	.
			Эстетика – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.	
			Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.	

Годичная циклограмма реализации проектов.

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Диагностические игры/игры по станциям»**											
		«Адаптация к детскому саду»				**«Пойми меня»***							
						Тематические проекты**							

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Март**				**Апрель**				**Май**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
					«Диагностические игры/игры по станциям»								
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Июнь**				**Июль**				**Август**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**Тематические проекты****											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3. Планирование прогулок

I триместр	
Тема: Многообразие осенних листьев. Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. *Мелкая моторика:* «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». *Физические упражнения:* Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над

	темпом и ритмом речи. *Мелкая моторика:* «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». *Физические упражнения:* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. *Физические упражнения:* Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака. Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:*

	«Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. *Физические упражнения:* Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер. Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. *Мелкая моторика:* «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями. Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке,

	дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. *Мелкая моторика:* «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». *Физические упражнения:* Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника. Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». *Мелкая моторика:* «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. *Физические упражнения:* Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода. Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научится перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом.

	«Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). *Мелкая моторика:* «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». *Физические упражнения:* Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. *Физические упражнения:* Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными. Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость

	голоса, проговаривать отдельные звуки. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». *Физические упражнения:* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами. Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Птички». *Физические упражнения:* Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	*Дидактические игры:* «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.

	«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. *Мелкая моторика:* Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». *Физические упражнения:* Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.4. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения АОП ДО со сложным дефектом.

Учитывая многообразие индивидуальных особенностей развития воспитанников группы содержание коррекционной работы планируется в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложным дефектом, представленной в таблице 9.

Таблица 9

Социально – коммуникативное развитие	
1 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: —откликаться на свое имя —проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) —фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; —выражать положительное эмоциональное отношение к кукле —по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). —выполнять предметно - игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения; —демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого —давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции —давать положительный эмоциональный отклик на появление близких и знакомых взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки, персонала группы) —положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; —выполнять предметно- игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; —демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользоваться ложкой,

	рисовать мелом, карандашом, раскатывать тесто и т. д.) —пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки —пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки —слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам —выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: —проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок —не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами —мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки —знать свой шкафчик для одежды —снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или ассистента; —самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку
2 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: —здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу —адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира —идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик) —выражать словом свои основные потребности и желания —эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; —выполнять предметно - игровые и предметно- орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером —эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре — играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры —по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок —вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет —позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: —проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» —пользоваться унитазом —самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым;

	— засучивать рукава без закатывания — мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло — вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; — самостоятельно снимать верхнюю одежду — аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик — правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки — регулярно причесываться
3 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: — участвовать в повседневном общении — называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); приветливо здороваться и прощаться, обращаться по имени к другу — находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); — проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам — выражать свое сочувствие (пожалеет, помочь) — осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность — использовать в игре предмет заместитель — заниматься любимыми игрушками и занятиями — самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности — обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями — участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: — застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде — проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» — пользоваться унитазом — самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом — засучивать рукава без закатывания — мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло — вытирать руки насухо, разворачивая полотенце — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье — самостоятельно снимать верхнюю одежду — аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик — правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки — регулярно причесываться
Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	- Формирование и развитие навыков адекватного поведения в процессе выполнения режимных моментов; - Формирование представлений о повседневном труде взрослых; уважительного отношения к труду взрослых
4 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и	Формирование и развитие навыков:

элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	―здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании ―благодарить за услугу, подарок, угощение ―выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах ―устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике ―проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий: адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих ―адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям ―замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; ―владеть одним - двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (приглашать взрослого, уступать сверстнику) ―бывать партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	Формирование и развитие навыков: ―играть в коллективе сверстников, самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности, участвовать в выполнении коллективных построек; ―участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); ―передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление) ―отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений ―передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения ―использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры ―участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов
Обучение элементарным трудовым навыкам	Формирование и развитие навыков: ―положительно реагировать на просьбу взрослого, убирать игрушки, поливать растения, убирать мусор ―проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам ―готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы давать оценку своим работам и работам сверстников.
Познавательное развитие	
1 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков:

	— воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; — различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; — сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; — дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); — складывать разрезную картинку из двух частей; — учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой); — дифференцировать звукоподражания ("Кто тебя позвал?": выбор из двух трех предметов или картинок)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: - пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; — использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов) — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; — создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; — создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: — выделять 1, 2 и много предметов из группы; — соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; — различать дискретные и непрерывные множества по количеству:1,2, много, мало, пустой, полный, — находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; — составлять равные по количеству группы предметов; — понимать выражение столько ... , сколько ... .
2 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: - различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый; — доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); — учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисунок); — складывать разрезную предметную картинку из трех частей; — выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); — пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; — выполнять задания по речевой инструкции, включающей

	пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); — дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: — использовать предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях; — использовать предметы - заместители в проблемно-практических ситуациях: — пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; — создавать знакомые постройки, состоящие из трех - четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними; — называть основные детали, используемые при создании конструкций; — позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; — передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; — отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: — сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; — осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; — выделять 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; — осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; — выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами
3 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: — соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; — изображать действия по картинкам; — складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; — выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; — соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу: — передавать форму предмета после зрительно двигательного обведения (круг, квадрат, овал); — производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух - трех объектов, проверяя

	правильность выбора способом практического примеривания; —вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; —выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; —опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); —обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; —узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: —анализировать проблемно -практические задачи; — формировать представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; —воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. —выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; —называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; —называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; —называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; —определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. —различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые в течение года; —создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов); —называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; —строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул) —составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога); —давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой; —использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; —определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; —сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; — решать задачи с открытым и закрытым результатами на

	наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; —измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки; —Формировать представления о сохранении количества;
4 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: —соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех); —дорисовывать недостающие части рисунка; —воссоздать целостное изображение предмета по его частям; —соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; —ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела —дифференцировать цвета и их оттенки, использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; —использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; —описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; —воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 3); —дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; —группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; —использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; —ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; —пользоваться простой схемой-планом.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: —производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; —устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; —соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; —выполнять задания на классификацию картинок; —выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. —различать конструкторы разного вида и назначения; —создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые в течение года; —создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6 7 элементов); выполняет постройки по предварительному замыслу; —рассказывать о последовательности выполнения работы; —участвовать в выполнении коллективных постройках —давать оценку своим работам и работам сверстников
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: —осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

	— пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; — осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; — определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; — решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; — измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; — уметь использовать составные мерки — Формировать представление о сохранении количества; — Формировать представления о цифрах от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
Речевое развитие	
1 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки — пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки — слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам — выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок — воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; — выполнять по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками; — выполнять действия по простым речевым инструкциям; — отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; — соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры); — сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); — находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех - четырех). — воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик); — употреблять в речи названия количеств; — называть свое имя; — понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; — отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?» — показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем

	ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; — показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; — показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; — узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц; — отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево
2 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — называть свое имя, фамилию, возраст — называть имена некоторых сверстников, воспитателей по группе и друзей по месту жительства — называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» «Яблоко круглое и сладкое»); — строить фразу, состоящую из двух - трех слов; — высказывать свои потребности в активной фразовой речи; — узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; — отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; — узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. — рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; — понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; — отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные, — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции — дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) — выделять знакомое (заданное) слово из фразы — дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); — фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. — показывать и называть основные части тела и лица; — выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; — называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы: — определять по изображениям два времени года: лето и зиму; — определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; — формировать элементарные знания о профессии (воспитатель, врач);
3 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, — выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех

	слов; — употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; — понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; — использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; — строить фразы по картинке, состоящие из трех четырех слов; — понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; — понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; — рассказывать наизусть 2- 3 стихотворения — поддерживать беседу по знакомой сказке; — проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. — воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; — пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; — участвовать в драматизации литературных произведений; — слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни; — передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; — подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»); — рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
4 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — пользоваться в повседневном общении фразовой речью; — употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; — понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; — использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; — использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; — строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех - четырех предложений: — читать наизусть 2- 3 разученных стихотворения; — отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; — планировать в речи свои ближайшие действия. — составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; — определять количество слов в предложении и место слов в

	предложении; —делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; —определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и слух; —соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой. —различать разные жанры - сказку и стихотворение; — отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; —участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений; —узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); —подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех пяти); —1- 2 считалкам; —формирование умения завершить потешку или поговорку;
Художественно-эстетическое развитие	
1 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —активно реагировать на предложение взрослого полепить; выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, порисовать, —наклеивать заготовку, изображать знакомые предметы; —соотносить лепные поделки, аппликацию, рисунки с реальными предметами, называть их —лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); —обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; —проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. —проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; —положительно относиться к результатам своей работы — сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности;
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); —узнавать знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен; —выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает); —участвовать в коллективной досуговой деятельности
2 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; — проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. —лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе

	взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); —обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. —наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); —наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; —составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; —проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; —ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; —давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно неверно, такой, не такой.
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: —внимательно слушать короткие музыкальные произведения; —согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; —узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах; —различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор двух трех); —соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; —подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях; —двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); —выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); —участвовать в подвижных музыкальных играх; —выполнять танцевальные движения под веселую музыку; —хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; —участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
3 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: —проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб; —проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; —обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; —штриховать простые предметы сверху вниз. —пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; —соотносить изображения и постройки с реальными предметами; —создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

	―лепить по предварительному замыслу; ―участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; аппликаций; ―рассказывать о последовательности выполнения работы; ―давать оценку своим работам и работам сверстников. ―самостоятельно работать с материалами, инструментами приспособлениями для аппликации; ―выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции ―проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; ― располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; ―создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; ―анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции; ―закрашивать изображение предмета с определенным контуром ―создавать рисунки со знакомыми сюжетами; ―иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: ―воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; ―различать голоса сверстников и узнавать их; ―петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); ―хоровому пению, соблюдая одновременность звучания; ―выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево); ―участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; ―следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
4 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: ―обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; ―ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе: вверху, внизу, посередине, слева, справа; ―правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; ―ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; ―штриховать простые предметы в разном направлении; ―раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

	— обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; — создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; — передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа; — лепить предметы по образцу, словесной инструкции; — участвовать в создании коллективных лепных поделок, изображений, работах из природного и бросового материала — выполнять аппликации по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; — давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. — готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; — пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами для изготовления поделок; — уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; — создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; — эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; — рассказывать о последовательности действий при выполнении работы
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: — эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений; — различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская пляска); — называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; — называть разученные музыкальные произведения; — выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером ребенком и взрослым; — участвовать в коллективных театрализованных представлениях; — отвечать на вопросы после прослушивания фрагмента аудиозаписи художественных произведений, («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); — называть свое любимое художественное произведение, узнавать две три знакомые картины известных художников; — воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка,

	хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта. —формировать элементарные представления о театре;
Физическое развитие	
1 уровень освоения программы	
	—стимулировать двигательную активность детей —развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности —развивать кинестетическое восприятие —формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях, —развивать ориентировку в пространстве Формирование и развитие навыков: —выполнять движения по подражанию взрослому; —выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; —выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); —захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд —развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений
2 уровень освоения программы	
	—стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей —обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие —закреплять представления об основных частях тела —формировать пространственные представления и ориентировки —развивать двигательную память —выполняет действия по показу взрослого; —формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу, словесной инструкции —брать мелкие предметы указательным типом хватания; —выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; —показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный)
3 уровень освоения программы	
	—продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей —формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица Формирование и развитие навыков: —выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; —развивать координацию движений рук и ног —развивать двигательную память —развивать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) —закреплять пространственные представления и ориентировки —показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих

	руках; —выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением —закреплять пространственные представления и ориентировки
4 уровень освоения программы	
	—продолжать поддерживать двигательную активность детей —развивать координацию движений частей тела Формирование и развитие навыков: —выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений; —совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) —совершенствовать пространственные представления и ориентировки —стимулировать самостоятельное участие в знакомой подвижной игре; —совершенствовать мелкую моторику: умение застегивать и расстегивать пуговицы, закреплять навыки шнуровки.

2.5. Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС) воспитанника

Данный подраздел представлен перечнем унифицированных бланков, входящих в индивидуальный план воспитанника со сложным дефектом. ИП ППС разрабатываются на каждого воспитанника со сложным дефектом и носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения.

Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице4.

Таблица 10

Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Перечень документации
2.5.1	Карта индивидуального развития
2.5.2	Анкета для родителей
2.5.3	Листы адаптации
2.5.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
2.5.5	Перспективное индивидуальное планирование
2.5.6	Реализация ИП ППС
2.5.7	Психологическое сопровождение воспитанников
2.5.8	Взаимодействие специалистов группы с СД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)
2.5.8	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием

2.5.1. Карта индивидуального развития

В карте индивидуального развития фиксируются результаты диагностики развития детей, осуществляемой учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, воспитателем. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы, а также методом наблюдения. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».

Первичная диагностика позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников со сложным дефектом, построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты обследования фиксируются в следующей форме:

1. Формальные данные о ребенке
2. Содержание и результаты обследования ребенка
   а) физическое развитие
   б) психическое развитие
   -внимание
   -когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь)
   - осведомленность (развитие знаний о себе и окружающем мире, формирование элементарных математических представлений)
   - эмоционально-волевая сфера
   в) развитие деятельности
   -игровая деятельность
   -элементарная трудовая деятельность
   -конструктивная деятельность
   -изобразительная деятельность
   -музыкальная деятельность
   г) поведение
   д) взаимодействие со взрослыми и сверстниками
   е) условия воспитания ребенка в семье
3. Выводы по результатам обследования

2.5.2. Анкета для родителей

Уважаемый родитель!

Просим Вас заполнить данную Анкету. Ваши ответы на нижеследующие вопросы позволят нам лучше познакомиться с ребенком и кругом его интересов, а также с Вашими пожеланиями в отношении посещения нашего учреждения.

1. Как Вас зовут?_____
2. Как зовут Вашего ребенка? _____
3. Как Вы обычно называете ребенка дома?_____
4. С кем Ваш ребенок больше всего проводит время?_____
5. Любит ли Ваш ребенок встречаться и знакомиться с новыми людьми – детьми и взрослыми?_____
6. Есть ли у Вашего ребенка братья и сестры?

   _____
7. Есть ли у Вас домашние животные?_____
8. Что любит Ваш ребенок (перечислите, пожалуйста, 5 позиций)?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____
9. Что не нравится Вашему ребенку?

   _____

   _____

   _____
10. Часто ли расстраивается Ваш ребенок?

    _____

    Что помогает ему/ей успокоиться?

    _____
11. Как Вы общаетесь с Вашим ребенком?/Как общается Ваш ребенок в семье?

    _____
12. Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия, кружки, секции? Если да, то какие?

    _____

13. Часто ли Ваш ребенок проходит курсы реабилитации, плановые медицинские вмешательства и т.п.?

_____

14. Легко ли Ваш ребенок встает по утрам?_____

15. Есть ли у Вашего ребенка режим? Если, да, опишите, пожалуйста.

_____

_____

_____

_____

_____

16. Какую еду предпочитает Ваш ребенок? Есть ли какие-либо, ограничения, особенности, диеты, аллергии и т.п.?

_____

_____

17. Помогаете ли Вы вашему ребенку при одевании, приеме пищи и отправлении естественных потребностей? Какая помощь?

_____

_____

_____

Родители:

1. Каковы Ваши пожелания к нам?

_____

_____

2. Что Вы считаете наиболее актуальными/значимыми зонами развития Вашего ребенка?_____

_____

_____

3. Есть ли у Вас желание/возможность принимать участие в подготовке и проведении совместных мероприятий - праздники, мастер-классы, экскурсии и т.п.?

_____

_____

2.5.3. Листы адаптации.

ДОУ Детский сад № _____

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, Имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Дата поступления _____

№ п\п	Наблюдаемые процессы, Их показатели	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя				
1	Аппетит																				
2	Сон																				
3	Невротические реакции • Истерика • Агрессивное поведение • Плач																				
4	Социально-эмоциональное состояние • Контакт с детьми • Контакт с персоналом																				
5	Дни не явки по болезни																				
	Профиль заболевания																				

Нормализация эмоционально-поведенческих реакций на _____ день адаптационного периода

Течение адаптации Легкое Средней тяжести Тяжелое (Нужное подчеркнуть)

Воспитатель: _____ Педагог-психолог _____

(подпись) (подпись)

2.5.4. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Индивидуальный образовательный маршрут отражается в «Циклограмма индивидуального планирования психолого-педагогического сопровождения воспитанника», представленный в таблице 11.

Таблица 11

<table>
<tr><th rowspan="2">Время</th><th rowspan="2">Режимдня</th><th colspan="5">Содержание деятельности</th></tr>
<tr><th>понедельник</th><th>вторник</th><th>среда</th><th>четверг</th><th>пятница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">9.00-9.15
9.00-9.25</td><td rowspan="2">Приём детей</td><td colspan="5">Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</td><td>МУЗО в группе общеразвивающей направленности «Радуга»</td><td colspan="2">Приветствие Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком</td><td>МУЗО в группе общеразвивающей направленности «Радуга»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">9.15-9.45</td><td rowspan="4">Утренний Круг</td><td colspan="5">Формирование навыков коммуникации, решение задач социально- эмоционального развития детей</td></tr>
<tr><td colspan="5">Утренний круг (в соответствии со структурой)</td></tr>
<tr><td>Приветствие</td><td colspan="2">Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы</td><td colspan="2">Формирование временных представлений (время года, месяц, день недели)</td></tr>
<tr><td>Режим дня</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.45-9.55</td><td rowspan="2">Утренняя зарядка</td><td colspan="5">Формирование навыков коммуникации, решение задач двигательного развития детей</td></tr>
<tr><td colspan="5">Утренняя зарядка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.55-10.50</td><td rowspan="2">ЗАНЯТИЕ</td><td colspan="5">Коррекционно-развивающая деятельность со специалистами группы</td></tr>
<tr><td>ФИЗ.к-ра в группе общеразвивающей направленности «Радуга»</td><td>в соответствии с ИППС</td><td>ФИЗ.к-ра в группе общеразвивающей направленности «Радуга»</td><td colspan="2">(учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)</td></tr>
<tr><td>10.50-11.00</td><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.</td></tr>
<tr><td>11.00-12.00</td><td>Прогулка</td><td colspan="5">Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.</td></tr>
<tr><td>12.00-12.15</td><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12.15-13.00</td><td>Обед</td><td colspan="5">И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.</td></tr>
<tr><td>Уход домой</td><td colspan="5">Социально-коммуникативное развитие/ Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей</td></tr>
</table>

2.5.5. Перспективное индивидуальное планирование

Перспективное индивидуальное планирование представлено в таблице 12.

Таблица 12

Область развития	Цель	Содержание деятельности	Виды деятельности	педагог
Социально-коммуникативное развитие	Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок		В течении всего дня во время всех видов совместной деятельности групповой и индивидуальной (утренний круг, непрерывная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа, формирование культурно-гигиенических навыков, прогулка, «еда-терапия», продуктивные виды деятельности, частичная интеграция, музыкальные и физкультурные занятия)	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО, Преподаватель ФИЗО
	Развитие КГН		Совместная индивидуальная деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя
	Обучение ЭТН			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя

Совместная с родителями работа	Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие			
	Музыкальная деятельность	Продуктивные виды деятельности	Развитие ЭР		Развитие ИР	Развитие ПИД
	Совместная групповая деятельность	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Коррекционно-развивающие занятия	Совместная индивидуальная и групповая деятельность		
	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатель	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя		

2.5.6. Реализация ИППС

Бланк «Реализация ИППС» заполняется ежедневно и представлен в таблице 13.

Таблица 13

Дата	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог АФК	Воспитатель	Помощник воспитателя

2.5.7. Психологическое сопровождения воспитанников

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Педагог-психолог при выборе инструментария руководствуется перечнем диагностических методик в соответствии с разделом 3.4 Методическое обеспечение диагностического инструментария.

Унифицированные формы фиксаций результатов используемых методик в рабочей программе педагога-психолога не предоставляется, т.к. содержит конфиденциальную информацию.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

2.5.8. Взаимодействие специалистов группы с СД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)

2.5.9. Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

Систему взаимодействия с родителями смотри в таблице 14, 15.

Таблица 14

ТРИМЕСТР	**I**		
Разделы работы	**СЕНТЯБРЬ**	**ОКТЯБРЬ**	**НОЯБРЬ**
Информационная открытость	**Оформление информационных уголков**		
	Информация на сайт		
		.	
Родительские собрания консультации			
Открытые мероприятия и др.			

Таблица 15

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группе «ЛУЧИКИ» на 2021-2022 учебный год

<table>
<tr><th rowspan="2">время</th><th rowspan="2">вид деятельности</th><th colspan="5">Содержание деятельности</th></tr>
<tr><th>понедельник</th><th>вторник</th><th>среда</th><th>четверг</th><th>пятница</th></tr>
<tr><td rowspan="3">9.00-9.30</td><td rowspan="3">Приём детей</td><td colspan="5">Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей</td></tr>
<tr><td colspan="5">Социально-коммуникативное развитие Приветствие
Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</td></tr>
<tr><td colspan="5">Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.30-10.00</td><td rowspan="2">Утренний круг</td><td colspan="5">Формирование навыков коммуникации, решение задач социально- эмоционального развития детей</td></tr>
<tr><td>Приветствие</td><td colspan="2">Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы</td><td>Формирование временных представлений (время года, месяц, день недели)</td><td>Режим дня группы</td></tr>
<tr><td>10.00-10.10</td><td>Утренняя зарядка</td><td colspan="5">Формирование навыков коммуникации, решение задач двигательного развития детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10.00-10.45</td><td rowspan="2">ЗАНЯТИЕ</td><td colspan="5">В соответствии с ИП ППС* осуществляется в группах общеразвивающей направленности</td></tr>
<tr><td colspan="5">И КРЗ* и П КРЗ* в соответствии с ИП ППС</td></tr>
<tr><td>10.45-11.00</td><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры, формирование КГН,
НС и коммуникативное взаимодействие.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">11.00-12.00</td><td colspan="5">Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра,
формирование навыков двигательного развития.</td></tr>
<tr><td>КРЗ</td><td colspan="5">В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ</td></tr>
<tr><td>12.00-12.15</td><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12.15-13.00</td><td>Обед</td><td colspan="5">И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие,
формирование навыков двигательного развития.</td></tr>
<tr><td>Уход домой</td><td colspan="5">Социально-коммуникативное развитие.
Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей</td></tr>
</table>

3.2 Режим двигательной активности групп общеразвивающей направленности

Формы работы	*Временной отрезок (в минутах)*																													
	Понедельник					*Вторник*					*Среда*					*Четверг*					*Пятница*					*Всего*				
	Л	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**	**Л**	**Ро**	**Т**	**Ра**	**П**
Организованные формы двигательной деятельности																														
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Занятия по физической культуре	10	15	20		30			20	25		10	15		25	30								20	25	30	20	30	60	75	90
Музыкальные занятия			20	25		10	15			30						10		20	25			15			30	20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	6	6	6	9	9	6	6	6	9	9	6	6	9	9	9	6	9	6	9	12	9	6	6	9	9	33	33	33	45	48
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25	25	25	20	25	25	25	25	20	20	20	25	25	25	35	25	25	25		125	115	100	120	85
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	10	75	75	75	70	70
Труд в природе	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	15	15	15	15		50	50	75	65	75
ИТОГО	1 час 11	1 час 16	1 час 26	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 31	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 14	1 час 39	1 час 39	1 час 11	1 час 04	1 час 31	1 час 34	1 час 17	1 час 24	1 час 26	1 час 31	1 час 34	1 час 29	6 час 13	6 час 23	7 час 13	7 час 55	7 час 58
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																														
Музыкальный досуг											20	20	20	20	20	1 раз в 2 недели										20	20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																				20	25	30	30	30	20	25	30	30	30
Спортивный праздник	2 раза в год																													
Самостоятельная двигательная деятельность																														
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	90	75	60	50	45	70	60	60	30	30	90	90	60	50	70	60	45	30	30	30					

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АОП ДО «Равные возможности детей с ОВЗ		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного бразования	Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	
8	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	
9	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей	Одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19 http://fgosreestr.ru/
10	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20 http://fgosreestr.ru/
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР	

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы»социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина…»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.»,1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009

			978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.:Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб ,«Детство-Пресс», 2002 г.
4	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб,«Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.

3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.

6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос» , 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ , 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшейзанятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего	Санкт-Петербург , 2001

		школьного возраста»	
29	Мазанова Е.В	«Коррекция оптическойдисграфии» (комплект)	Москва , 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматическойдисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустическойдисграфии» (комплект)	Москва , 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург ,«Детство - Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей …лет (комплект).	СПБ.: издательство «Корона. Век», 2014
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006

45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ТЯЖЁЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ)			
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2007
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.: Просвещение , 2003.

		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.Новая школа, 2000
11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций) -	М.: В. Секачёв, 2007
13	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
14	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
17		•Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б.,. Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПБ.: НОУ «СОЮЗ», 2005
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000

5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение, 1988
7		Материалы международной научно –практической конференции «Социальная школа «Каритас»»	2013 г
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000
		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014
9	Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г.
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.-	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивногопраксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.-	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я.,	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями	М. : Просвещение, 1988

	Сочеванова Е. В.	умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001
13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.	М.Просвещение,1990
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994
16	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
17	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
18	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
19	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада	. М.: Просвещение, 1983
20	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
21	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
22		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
23	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
24	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПбАППО, 2005
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т,	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой	СПб.: Издательство «Союз»,

	Лопатина Л. В	умственной отсталостью: Пособие для учителя.-	2004
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо…(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997.:
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7	Иванов А.А.. Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера,2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи удетей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.-2-е изд-е, испр., доп.-	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	Спб.: «САГА», 2002
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006
18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство « Союз», 2004
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение, 1992

3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушенями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений-2 изд	.- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
8	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
9	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002

3. 4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий

(протокол ППк № ___ от _____)

I подгруппа	II подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
Всего: _____воспитанников	
Воспитанники со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) включающиеся на временную/кратковременную интеграцию *(в сопровождении ассистента)*	
1.	
2.	

3.5 Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТНМР) и рабочей программы воспитания

3.5.1. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (по возрастам)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. исследовательская деятельность Формирование. целостной картины мира	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	ИТОГО	**3**	**1,5**	**12**	**6**	**120**	**60**
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП Познавательная. исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. исследовательская деятельность Формирование. целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
	ИТОГО	**3**	**1,2**	**12**	**4,8**	**120**	**48**
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП Познавательная.	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность Формирование. целостной картины мира	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		**2**	**0,6**	**8**	**2,4**	**80**	**24**
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП Познавательная. исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. исследовательская деятельность Формирование. целостной картины мира	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи***** ****в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед***	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		**2**	**1**	**8**	**4**	**80**	**40**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		**2**	**0,8**	**8**	**3,2**	**80**	**32**
Совместная деятельность педагогов и детей							

Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		**1**	**0,3**	**4**	**1,2**	**40**	**12**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		**1**	**0,25**	**4**	**1**	**40**	**10**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		**5**	**2,5**	**20**	**10**	**200**	**100**

Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Конструирование							
ИТОГО		**4**	**2**	**16**	**6,4**	**160**	**64**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
ИТОГО		**4**	**1,5**	**16**	**4,8**	**160**	**48**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							

МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
ИТОГО		**4**	**1,25**	**16**	**4**	**160**	**40**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	1 раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10

Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	1раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	1 раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	1 раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Приложение 2

3.5.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	**16**	2	0,5	8	2	80	**20**	2	0,6	8	2,4	80	**24**	3	1,2	12	4,8	**120**	48	3	1,5	12	6	**120**	**60**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	**8**	1	0,25	4	1	40	**10**	1	0,3	4	1,2	40	**12**	2	0,8	8	3,2	80	**32**	2	1	8	4	80	**40**
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	**28**	4	1,25	16	4	160	**40**	4	1,5	16	4,8	160	**48**	4	1,6	16	6,4	160	**64**	5	2,5	20	10	200	**100**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	**16**	2	0,5	8	2	80	**20**	3	0,9	12	3,6	120	**36**	3	1,2	12	4,8	**120**	**48**	3	1,5	12	6	**120**	**60**
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**					
9	1,8	36	7,2	360	**68**	9	2,5	36	9	360	**90**	10	3,3	40	12	400	**120**	12	4,8	48	19,2	480	**192**	13	6,5	52	26	520	**260**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*																													
5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**

**совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*

3.5.3. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Самостоятельная детская деятельность	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей											
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей											

3.5.4. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
	ИТОГО	7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
	ИТОГО	7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
	ИТОГО	7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25**n*	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

**n* – *количество воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда*

3.5.5. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей со сложным дефектом

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*n	не менее 15 мин/ 0,25ч.*n	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*n	не менее 25мин./ 0,4 ч.*n	5/ не менее 0,8 ч.*n	5/ не менее 1,25ч.*n	5/ не менее 1,7 ч*n	5/ не менее 2 ч.*n	20/ не более 4ч.* n	20/ не более 5ч*n	20/ не более 6,7ч. *n	20/ не более 10ч. *n	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *n	200/ не более 67ч*n.	200/ не более 100ч.*n
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*n	не более 15 мин/ 0,25ч.*n	не более 10мин./ 0,2 ч.*n	не более 10мин./ 0,2 ч.*n	5/ не более 1,7 ч.*n	5/ не более 1,25ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	20/ не более 6,7 ч*n.	20/ не более 5 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	200/ не более 60 ч. *n	200/ не более 50 ч. *n	200/ не более 40 ч. *n	200/ не более 40 ч. *n
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				**не менее 7,5 ч.**				**не менее 30 ч.**				**не менее 300 ч.**			
ВСЕГО															
4 часа				**20 часов**				**80 часов**				**800 часов**			

*n – *количество воспитанников со сложным дефектом*

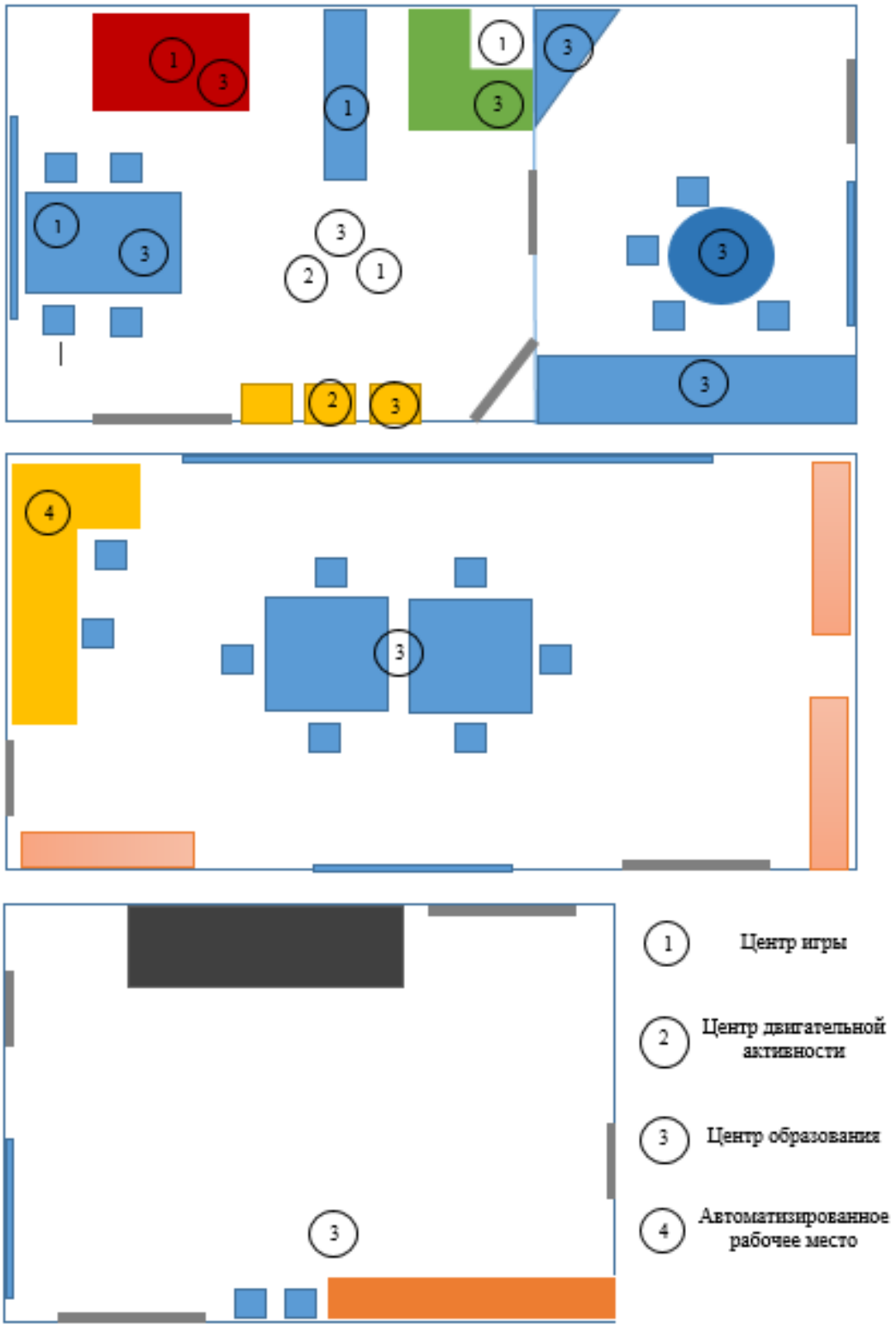
3.6. План психологического сопровождения воспитанников.

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

3.7. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 3.



3.8. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года.
Для размещения РП на сайте представлено содержание I триместра
Данное приложение РП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР	**I**			
№	ЦЕНТРЫ	**СЕНТЯБРЬ**	**ОКТЯБРЬ**	**НОЯБРЬ**
1	Центр образования	**Групповая ячейка**		
		Набор дидактических материалов/пиктограммы «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)		
		Приёмная		
		Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса (постоянно),		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ", Голубева Ирина Ивановна, Заведующий **07.09.2021** 19:23 (MSK), Сертификат № 1C8B70DD4A5E1D7AAAB0F7B0841600E62F08B982