Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2021 г. № 2

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2022г. №5 6
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ И.И. Голубева

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
учителя - логопеда группы компенсирующей направленности
«ПОДСОЛНУХ» по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
и рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования

Учитель - логопед:

Середа Марина Викторовна — высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы учителя - логопеда группы ПОДСОЛНУХ

СОДЕРЖАНИЕ		
Наименование раздела		**страницы**
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей учителя- логопеда	5
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы	9
1.2.	**Целевые ориентиры образования и воспитания**	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1.	Годовая циклограмма тематического планирования	14
2.2.	Система взаимодействия с родителями воспитанников по реализации образовательной программы учителя-логопеда	17
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	19
2.4.	Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»	42
2.5.	Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря	43
2.6.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста	44
2.7.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста	45
2.8.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста	46
2.9.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного к школе возраста	47
2.10.	Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы	48
2.11.	Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности	49
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	50
3.1	Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса	50
3.2	Режим двигательной активности	51
3.3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	52
3.4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий	68
3.5	Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТНМР) и рабочей программы воспитания	69
3.6	План психологического сопровождения воспитанников	74
3.7	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	75

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя - логопеда (далее РП) группы компенсирующей направленности ПОДСОЛНУХ обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров АОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия учителя - логопеда группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2021/2022 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	**месяцы**		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль*	август*

*******месяцы летне-оздоровительного режима работы*

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП учителя - логопеда предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Конструктивные элементы	**Нормативные рекомендации**
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с

рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП учителя – логопеда группы компенсирующей направленности ПОДСОЛНУХ интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития), а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

-создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП учителя – логопеда группы Подсолнух разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в АОП ДО «Равные возможности» и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;

- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)

Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьёй.

	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.
принципы воспитания	Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы построения содержания	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определенны ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный

	процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности- принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2);

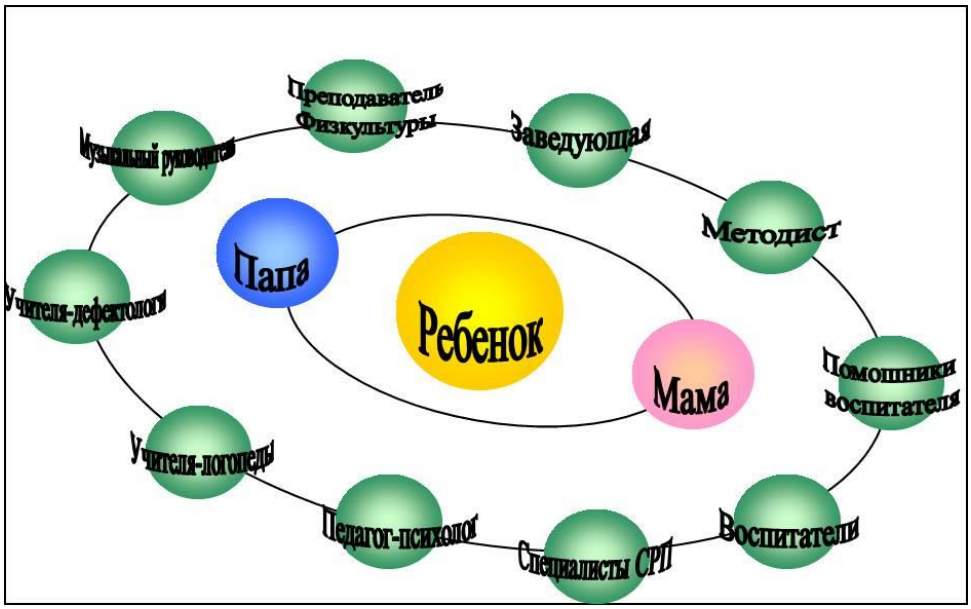


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

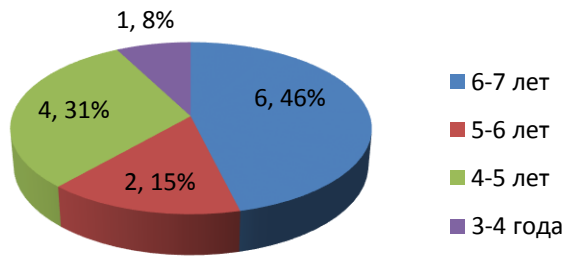
1.1.3 Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «ПОДСОЛНУХ»

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

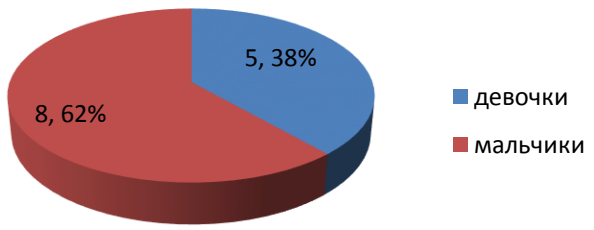
Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по структуре заключений (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

Гистограмма 1

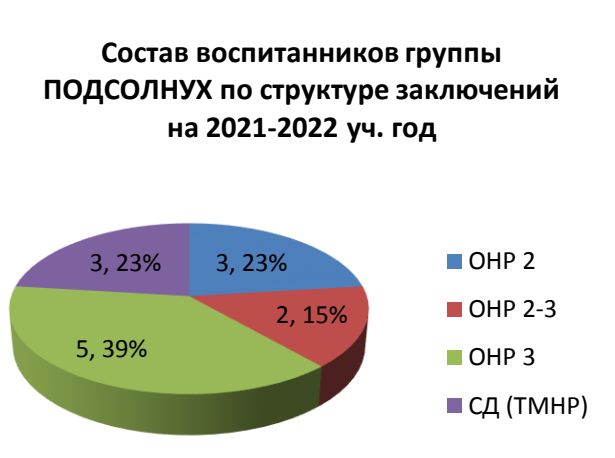


Гистограмма 2

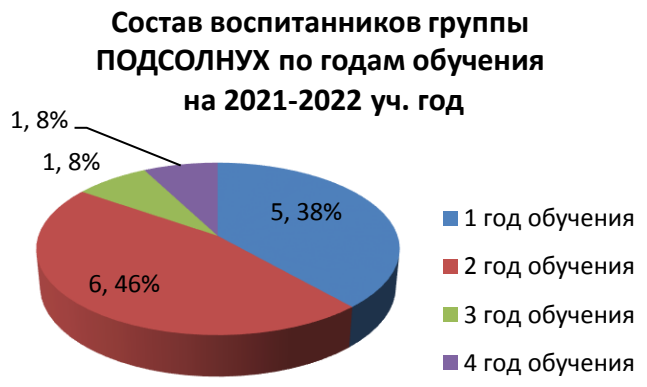


Гистограмма 3

Гистограмма 4



Гистограмма 5



1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями АОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/ направления воспитания				Целевые ориентиры	
				Дети нормативно развивающиеся	**Дети с ОВЗ**
Социально-коммуникативное развитие	**Социальное направление воспитания**	**Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)**	**Трудовое направление воспитания**	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

<table>
<tr><td rowspan="5">Познавательное развитие</td><td rowspan="5">Познавательное направление воспитания</td><td rowspan="5">Патриотическое направление воспитания</td><td>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</td><td>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений и доказательств;
выдвижение гипотез и их обоснование.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</td></tr>
<tr><td>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</td><td>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.
У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7">Речевое развитие</td><td colspan="2">Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</td><td>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</td><td>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</td></tr>
<tr><td>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.</td><td rowspan="2">Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="2">Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</td><td colspan="2">У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</td></tr>
</table>

Физическое развитие	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
		Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
		Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
		У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Годовая циклограмма тематического планирования

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Годовая циклограмма

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Диагностические игры/игры по станциям»**											
		«Адаптация к детскому саду»				**«Пойми меня»***							
						Тематические проекты**							

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Март**				**Апрель**				**Май**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**«Пойми меня»***											
					«Диагностические игры/игры по станциям»								
		Тематические проекты**											
						«Психологическая подготовка к школе»							

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Июнь**				**Июль**				**Август**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная	**Тема**	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	**Проект**	**Тематические проекты****											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.2 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно -развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы.

	Форма и тема работы	Ф.И. ребенка/законного представителя
Сентябрь	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители вновь поступивших детей
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители всех воспитанников
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	
	Родительское собрание: «Организация образовательного процесса в группе»	
Октябрь	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома. Развитие мелкой моторики. Знакомство с планами работы».	
	Стендовый доклад на тему «Работа над речевым дыханием и развитием голоса»	
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей выпускников: «Выявление запросов семьи выпускника. Знакомство с планами работы»	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие мелкой моторики»	
	Консультация для родителей детей о динамике развития, рекомендации для дальнейших занятий, знакомство с видами коррекционной работы.	
Декабрь	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации «Профилактика дисграфии и дислексии»	Родители выпускников
	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Январь	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	

	Стендовый доклад на тему «Развитие фонематического строя речи»	
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Февраль	Междисциплинарные консультации невролога и учителя-логопеда (по итогам планового неврологического обследования)	
	Индивидуальные консультации по заполнению школьной карты выпускника.	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	
Март	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
Апрель	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Родительская конференция для родителей вновь поступающих детей.	Родители вновь поступающих детей
	Конференция для родителей детей, получивших рекомендации ТПМПК о продлении пребывания в коррекционной группе	Родители детей, продолжающих пребывание в д\с
Май	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период.	
	Стендовый доклад на тему: «Развитие связной речи»	
Июнь	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период	

2.3 Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы[1]

Содержание работы для детей 3-4 лет		
1 период	**2 период**	**3 период**
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков. 2. Развитие чувства темпа и ритма. 3. Воспитание слухоречевой памяти. 4. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.	1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.). 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п], [б], [д]', [т]', [н], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) 2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		
	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не	1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию

[1] Особенности перспективного планирования для воспитанников со сложным дефектом (ТМНР) по коррекции речевого развития см. в конце перспективного планирования.

	[а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].	и отличающихся одним звуком *(бочка – почка, дом-ком).* 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой *(ротик, лимон, собака, саночки).*

Формирование и совершенствование лексического состава языка					
1 период		**2 период**		**3 период**	
<u>Развитие импрессивной речи</u> 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. 3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучение пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА 4. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря.	**<u>Развитие экспрессивной речи</u>** 1. Преодоление речевого негативизма. 2. Вызывание желания говорить. 3. Формирование речи как средства общения. 4. Воспитание потребности в речевом общении. 5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения *(игрушки, обувь, одежда).* 6. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей *(мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля).*	**<u>Развитие импрессивной речи</u>** 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов). 4. Развитие понимания грамматических форм речи: - единственного./ множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени;	**<u>Развитие экспрессивной речи</u>** 1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах *(Аня, кот).* 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов *(мама, папа, баба, дядя, ляля).* 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня).* 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и	**<u>Развитие импрессивной речи</u>** 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множесвенного числа существительных, глаголов. 2. Различение глаголов, противоположных по значению *(сними – надень, завяжи - развяжи).* 3.Различение возвратных и невозвратных глаголов *(одевается - одевают).* Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках. 4. Различение глаголов прошедшего времени по родам *(вымыл - вымыла*). 5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 6. Обучение пониманию	**<u>Развитие экспрессивной речи</u>** 1. Уточнение имеющегося словаря сущеситвительных и его обогащение. 2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь)*, сравнение величин *(больше, меньше),* количество *(много, мало)*, оценку действий *(хорошо, плохо)*, ощущения *(тепло, холодно, вкусно, невкусно).*

5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.		- предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет *(красный, жёлтый, зелёный)*, свойств *(сладкий, кислый*), размер *(большой, маленький)*. 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *И*.	пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА* (по демонстрации действий). 7. Обучение пониманию предлогов *С, БЕЗ.* 8. Закрепление обобщающих понятий. 9. Различение противоположных по значению прилагательных *(большой - маленький).* 10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *(впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа - слева).*	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи					
1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?* 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений. 3. Формирование умений ответить на вопросы: *кто это? что делает?* 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное *«один»* с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч***.**			1. Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла - куклы). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? хвоста*). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: (*стою – стоим – стоит).* 4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди)*. 5. Обучение согласованию прилагательных		1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом ***У*** (*у киски).* 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок).* 3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа *(сидеть, сиди, сидит, сидят).* 4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного

	с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша).* 6. Обучение употреблению предлога *У*. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.	числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (*Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют*). 5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т] (*сиди, сидит*) 6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке *(умывается, одевается).* 7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (*Он идёт. Дети спят*). 8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа. 9. Согласование местоимений с существительными *(Моя книжка. Мой мяч).* 10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах. 11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.
Развитие речевого общения, связной речи		
1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: «*Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!».* 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.	*1.* Формирование простого предложения: «*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?».* *2.* Формирование фразы с прямым дополнением: «*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп».* 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 5. Формирование умения заканчивать фразу. 6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	*1.* Обучение ответам на поставленные вопросы по простым картинкам: *«Кто это? Что он делает? Что это?».* 2. Подбор существительных к глаголам (*сидит кто? - девочка, собака, кошка*). *3.* Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.).* *4.* Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно поиграть?).* 5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Заучивание небольших песенок, потешек,

		стишков со зрительной опорой на картинки. 7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур. 2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов. 3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один)*. 4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».	1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию 2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам *(размеру, цвету, количеству)*. 3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам. 4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения). 5. Определение количества путём наложения. 6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. 7. Формирование умения ориентироваться во времени *(утро, день, вечер, ночь)*	1.Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. 2.Сравнение различных и одинаковых по *длине, ширине, высоте, толщине, объёму*, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления. *3.*Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов *больше, меньше, поровну.* 4.Обучение детей навыкам счёта до 3. 5.Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		
1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами. 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастиках 3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.	1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению 2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика. 3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).	1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. 2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов. 4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками. 5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках. 6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Первый период		
Средний возраст	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Звукопроизношение		
1.Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], в], [ф] и их мягких вариантов. 2.Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква* и т.д. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.
Развитие навыков фонематического анализа		
1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук. 5.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).* 6.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны)*, и использованию их в речи. 8. Формирование понятия «слог», «часть	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи. 3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. ***Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук,*	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).* 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).* 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).* 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и

слога».	*согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов	согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.* 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.* 5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].
Грамота		
	1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* 2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.	1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б. 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5.Закрепление знания известных детям правил правописания. 6.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Общие речевые навыки		
1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Закрепление навыка мягкого голосоведения. 3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика		
1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира . Мебель. Посуда.)* 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели *(Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.).* 4. Расширение глагольного словаря на	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными *суффиксами (огурчик, морковочка. рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).* 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми словами (*пальто),* словами-антонимами *(высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).* 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая*

местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия «слово».	основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов *(наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).* 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами *(березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).* 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов *(большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).* 7. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, её)* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).* 9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.	*лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Развитие грамматического строя речи		
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко -яблоки).* 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению суще-	1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает - убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал - собирала - собирали).* 2. Совершенствование навыка образования	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы).* 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные

ствительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке)*. 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем)*. 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко)*. 6. Обучение согласованию притяжательных местоимении (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода 7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).	и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче)*. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(кофточка, носочек, деревце, свитерок)*. 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *(насыпать, высыпать, посыпать)*. 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных *(дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный)*. 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, кофе, какао)*. 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей)*. 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. 9.Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами *(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)*.	единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках)*. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький)*. 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка)*. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка)*. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит)*. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.

		8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).* 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).
Обучение связной речи		
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).* 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.

ролевом поведении.		
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Второй период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей. 2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо] , [оу], [иу] , [уи]).	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).* 2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «*звук», «гласный звук»* и умения оперировать ими.	на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, усы, сом)*.	4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.
Грамота		
1. Формирование представления о «букве», о том, чем *буква* отличается от *звука.* 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* 2.Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О. 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж,З. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.
Общие речевые навыки		
1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.	1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой

голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	деятельности.
Лексика		
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.)* 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет),* противоположные по значению *(сними - надень, завяжи - развяжи).* 5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам *Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.* 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов *(чистить*	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны* 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много-этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).* 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей

	- *чиститься).* 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными *(собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(красненький, мягонький).* 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов *(хороший - плохой, тяжелый - легкий).* 8. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за,* с, *со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на* - с, *в - из, над - под)* в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.	*(умный, глупый, добрый, злой, смелый)* прилагательными с противоположным значением *(холодный - горячий, гладкий - шершавый).* 4. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).* 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
Развитие грамматического строя речи		
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).* 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).* 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).* 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с	1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(стол - столы, белка - белки),* глаголов настоящего времени *(строит - строят, учит - учат, управляет - управляют),* глаголов прошедшего времени *(красил - красила - красили).* 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону,* с *вороной,* о *вороне).* 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята,*	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).* 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее; самый холодный).* 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми*

уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).* 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*	*медвежонок - медвежата),* прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(новенький, легонький),* глаголов с различными приставками. 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных *(железный, кожаный)* и притяжательных *(кошачий, медвежий)* прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(метро, пианино, какао).* 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).* 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.).*	*снежинками),* подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лед).* 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).* 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься* с *горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).* 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Обучение связной речи		
1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью	1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка

	педагога.	пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1.Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, санки, окно)*. ***Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. 2.Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.	***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры *(велосипедист, регулировщик).* 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по)*. 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.	3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных. 4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*]. 5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит)*.	выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска, булка* 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.
Грамота		
1. Закрепление представления о том, чем «*звук*» отличается от «*буквы*». 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3.Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К. 4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, нота)*. 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф. 2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой «и»).	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами 4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно на-печатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
Общие речевые навыки		
1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного	1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
Лексика		
1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.* 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам *Семья.8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы,лето.* 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *Семья.8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.* 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье),* многозначными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горячее сердце, золотые руки),* однокоренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать - нестись, большой - огромный)* и словами-антонимами

	5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных *(ржаной, пшеничный)*, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами *(новенький, сухонький)*. 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник)*. 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.	*(восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный)*. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький)*, относительными *(московский, петербургский)*; прилагательными с противоположным значением *(чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий)*. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми 6. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик)*. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле)*. 8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им
Развитие грамматического строя речи		
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга)*. 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по)*. 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа *(по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах)*. 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные *(звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком;)*. 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали)*. 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездище, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка)*. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый)*. 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо)*. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего

наклонения *(сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала).* 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).* 7. Формирование умения согласовывать числительные *(один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода *(один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).* 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?* 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).* 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами *(Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч.* У *машины нет ...* – у *машины нет колеса.).*	с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).* 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне)* и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).* 6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера;* с *дома, со шкафа).* 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).* 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а*** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).* 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений *(Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).*	простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
Обучение связной речи		
1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов,	1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление

конца, 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.	ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

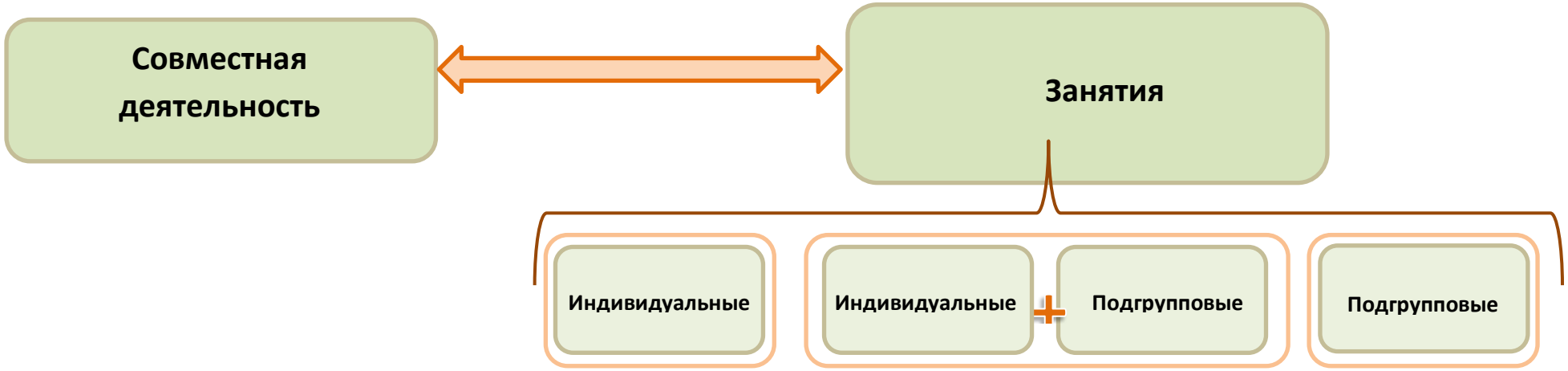
Содержание коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложным дефектом (ТМНР) определяется в соответствии с его индивидуальными возможностями овладения речью как средством общения, выражающимися в адекватном использовании вербальных и/или невербальных средств коммуникации. Решение о содержании коррекционной работы, ее формах принимается по итогам психолого-педагогической диагностики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее по тексту ПМПк).

Планирование содержания коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложным дефектом (ТМНР) осуществляется совместно с учителем-дефектологом, курирующим конкретного ребенка, и фиксируется в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников с СД (ТМНР) осуществляется в следующих видах деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме работы группы
- Занятия

Формы организации коррекционной деятельности по развитию речи воспитанников с СД (ТМНР) представлены ниже.



2.4 Планирования коррекционной работы по направлению

«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»

Представленная таблица соответствует планированию на сентябрь и октябрь месяцы. Полное содержание, соответствующее годичному циклу , представлено на электронном носителе.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
	Средний возраст		**Старший возраст**		**Подготовительный возраст**	
	Звук и буква	*Фонематический анализ Грамота*	*Звук и буква*	*Грамота Фонематический анализ*	*Звук и буква*	*Грамота Фонематический анализ*
Сентябрь 3 неделя					Звук [У]. Буква У. Звук [А]. Буква А.	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук [И]. Буква И Звуки[П], [П]. Буква П.	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного. Анализ обратного слога типа: АП
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	. Буквы: П, Т Звуки [П], [П], [Т], [Т]	Анализ слога типа УТ. Выделение последнего звука: [п], [т]. Воспроизведение рядов типа: *ат -ут -ит*
Октябрь 2 неделя	Звук У	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука У	Звуки [К], [К]. Буква К. Звук [О]. Буква О.	Преобразование обратных слогов в прямые слоги. Выделение ударного гласного после согласного.
Октябрь 3 неделя	Звук У	Выделение звука У из ряда других гласных звуков	Звук и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука А	Буква Х. Звуки [Х*], [Х] Буквы К-Х	Выделение начального согласного перед гласным. Анализ слов : *так, тук, ток ,кот*
Октябрь 4 неделя	Звук У	Выделение ударного звука У из начала слова	Звуки и буквы А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук [Ы]. Буква Ы Звук [М] Буква М	Звуковой анализ слов: *мак, кит*

2.5 Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря

Представленная таблица соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Октябрь. 1 неделя. ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ				
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	**ГЛАГОЛЫ**	**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**	**НАРЕЧИЯ**
МАЛДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, вырастать, заблудиться	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, старый,	Холодно, тепло, много, один
СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибница, чаща, лукошко, грибник.	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрапывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий, червивый грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята)	Рядом, далеко, близко далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.

2.6 Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста.

Представленная таблица соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	**Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.**			**Неделя 1**
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	**Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие фонематического слуха**	**Развитие общих речевых навыков**	**Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики**	**Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи**
- Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (перед детьми карточки 4 цветов, когда дети закрывают глаза логопед убирает одну карточку и просит детей назвать цвет пропавшей карточки) - Дидактическая игра «У кого такой же лист?» (у ребенка определенный лист, логопед просит выбрать такой же парный лист на столе перед логопедом) -Упражнение «Собери картинку» (составление предметной картинки из двух частей с прямым разрезом)	-Игра «Волшебные часы» (на циферблате изображены предметы, обозначающие существительные в единственном и множественном числе: птица, дерево, лист, птицы, деревья, листья. Дети ставят стрелку часов на тот предмет, который называет логопед и повторяют его название.) -Игра «Покажи» *(логопед показывает предметные картинки по теме недели и просит детей их назвать)* -Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки» *Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.*	-Игра «Подуй на листочек» (дутье слабой или сильной струей на листок определенного цвета) - Воспитание чувства ритма «Погреми так же» (звучащий мяч или погремушка) -Уточнение произношения звуков [А], [У] по картинкам: ревушка плачет, поезд едет - Развитие силы голоса «Катя заблудилась» • *Катя плачет ААА* • *Ветер воет УУУ* • *Катя зовет на помощь АУ*	-Пальчиковая гимнастика на чередование движение Кленовые листья *(ладони напряжены, пальцы разведены в стороны)* Дубовые листья *(пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу.)* - Конструирование дерева из счетных палочек по образцу логопеда -Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» *Раз, два, три, четыре, пять,* (Загибают пальчики, начиная с большого) *Будем листья собирать.* (Сжимают и разжимают кулачки) *Листья берёзы,* (Загибают пальчики, начиная с большого) *Листья рябины,* *Листики тополя,* *Листья осины,* *Листики дуба мы соберём,* *Маме осенний букет отнесём.* («Шагают» по столу средним и указательным пальцем) -Конструирование модели "Дерево" из счетных палочек 	- Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картиной «Осень» • *Какого цвета листья на деревьях?* • *Что у девочки в руках?* • *Почему девочка взяла зонтик?* • *Почему деревья нагнулись?* • *Как одета девочка?* - Словарная работа по картинке «Дерево»: уточнение слов, обозначающих части – ствол, ветки, лист, листья -дидактическая игра с мячом «Один - много» Логопед: -Уменя один лист… Ребенок,возвращая мяч: на голову, на шею… Формирование навыка соотнесения слова с изображением: работа на листах с картинками

2.7 Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	**Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.**			**Неделя 1**
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	**Общие речевые навыки**	**Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.**	**Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.**	**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.**
-Игра "Положи цветок на место" (соотнесение цвета) -Подбор кубиков или фигурок одинакового размера "Дай кубик такого же размера" -Игра "Выполни поручение" (запоминание и выполнение двух- трехступенчатой инструкции) - Дифференциация неречевых звуков "Угадай, что звучало?" (со звучащими игрушками) -Игра "Топай как я " (повторение за логопедом)	-Развитие речевого дыхания: *Мы гуляем по осеннему лесу. Перед дождем воздух пахнет по- особенному. Встаньте на носочки, разведите руки в сторону. Вдохните аромат осеннего леса. (Вдох носом, выдох ртом).* -Игра "Осенние листочки" (дуем на подвешенные листочки) -Преодоление твердой атаки гласных "Заблудились в лесу" (проговаривание на выдохе АУ) -Развитие речевого ритма и силы голоса: *Начинается тихий грибной дождик - Кап. Кап (тихо, медленно).* *Кап, кап (быстрее).* *Кап-кап-кап (очень быстро).* *Дождь усиливается, громко стучит по крышам:* *КАП - КАП-КАП! КАП-КАП-КАП*	- Координация речи с движением: «Дождик» *Капля раз,* *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)* *Капля два.* *(Прыжок.)* *Очень медленно сперва.* *(4 прыжка.)* *А потом, потом, потом* *(8 прыжков.)* *Все бегом, бегом, бегом.* *Мы зонты свои раскрыли,* *(Руки развести в стороны.)* *От дождя себя укрыли.* *(Руки полукругом над головой.)* -Катание мячика между столом и ладонью вперед - назад на каждую строку стихотворения: *У сосны, у пихты, елки* *Очень колкие иголки.* *Но еще сильней, чем ельник,* *Вас уколет можжевельник* -Обучение ритмичному нанесению штрихов на контурное изображение листочков	-Рассматривание картинки по теме «Осень». Рассказ логопеда по картинке. Ответы на вопросы по картинке -Игра с мячом «Назови ласково» *Дуб – дубок* *Гриб - ...* *Дождь - ...* *Лист - …* - Составление фраз из двух слов по образцу. (*Это гриб…)*	-Повторение слоговых цепочек с сохранными звуками из 3 - 4 слогов -Повторение чистоговорок за логопедом: *Ды-ды-ды - я хочу воды.* *Бы-бы-бы - ели мы бобы.* *Ва-ва-ва - вкусная халва.* *Ка-ка-ка - дайте молока.*

2.8 Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	**Тема ОСЕНЬ.ГРИБЫ.ДЕРЕВЬЯ.**				**Неделя1**
Психическая база речи	**Развитие общих речевых навыков**	**Развитие общей и мелкой моторики**	**Лексика. Грамматика. Связная речь**	**Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.**	**Формирование слоговой структуры слов**
Игра "Найди такую же картинку" -Игра "Что лишнее?" (по теме недели) -Исправь предложение: *На клене желтеют березовые листья.* *Когда идет дождь, на улице сухо.* -Игра "Телефон" (шепотная речь)	-Развитие направленного речевого выдоха: *сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:* *Вот - грибок, и вот - грибок, Соберем их в кузовок!* -Развитие изменения тембра голоса: *Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик). Посчитай грибы, подражая его "голосу".* -Развитие длительного выдоха : *дутье на листочки, серпантин…*	-Ориентировка на листе бумаги : игра "Назойливая муха" -Обводка через кальку изображений по теме -Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: *Вылезли на кочке* *Мелкие грибочки:* *Грузди и горькушки,* *Рыжики, волнушки.* *Даже маленький пенек* *Удивленья скрыть не смог.*	-Игра «Живые-неживые?» *(на одушевленные предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают)* - «Задай вопрос?» *Постановка вопроса к простым картинкам с одуш и неодуш предметами:* *Самолет летит – Что летит?* *Утка летит - …* *Девочка идет - …* *Дождь идет - …* *Кошка лежит - …* *Лист лежит - …* - Беседа по картине «Осень» - Объясни словечко: *разноцветный, листопад, проливной.* -«Продолжи предложение» *Мы пошли в лес за опятами, маслятами …* *Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве)*	-Игра "Большой или маленький" (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) *2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки…* -Составление предложений по следам прослушивания *Это большой бубен* *Это маленький бубен..* -Игра "Запомни, повтори" *Тень - день* *Банты - фанты* *Вата - фата* *Дина - тина* -Игра "Закончи предложение" *На нашей улице построили многоэтажный …* *Из трубы идет…* *На книжной полке стоит……..*	-Игра "Паровоз" : *проговаривание по слогам слов по теме* -Игра "Назови по-другому"(четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) *<u>логопед ребенок</u>* *Пилюля - овальная таблетка* *Пете дали овальные таблетки или…(пилюли)* *Каюта - комната на корабле.* *На корабле удобные комнаты или..(каюты)* *Галеты – сухое несладкое печенье* *Дети купили лимоны и сухое несладкое печенье или..(Галеты)*

2.9 Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста

Представленная таблица соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	**Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ.ДЕРЕВЬЯ.**				**Неделя1**
Развитие общих речевых навыков, психическая база речи	**Развитие общей и мелкой моторики**	**Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.**	**Формирование слоговой структуры слов**	**Лексика. Грамматика.**	**Связная речь**
-Развитие длительного направленного выдоха: *Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко двигается по небу быстрее (дуть на игрушку на ниточке).* -Развитие чувства ритма: *"Осенний дождь" Идет сильный дождь: / / -, / / / -, - / / / (/ сильный удар, - слабый удар в ладони).* -Развитие направленного речевого выдоха: *сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:* *Барабаню я по крыше,* *Кап-кап-кап, меня ты слышишь?* -Развитие речевого выдоха *Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: "Дуб, клен, береза - это деревья".* -Развитие умения ставить словесное ударение: *на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (листок, ветерок, туча, дождик, лисичка..)* -Игра "Объясни словечко": *подосиновик, разноцветные, листопад, проливной* -Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) *"Дубовый лист - между кленовым и березовым"* *"Кленовый лист - справа от дубового"*	-Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательности -Составление фигур по теме из счетных палочек	-Определение по картинкам общего звука : [П], [Т] -Игра "Хлопни в ладоши» дифференциация звуков [П], [Т] -Звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов -Игра " Закончи слово" : *ко…, лиф…, сто…, бан…, бин…* - "Замени последний звук на звук [Т] *жилец - жилет* *ром - … марк - .* *банк - … ком - …* *пол - …*	-Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" (деление слов по лексической теме на слоги) -Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: *А - А, О - А, У - А* -Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании приставочных глаголов) *ребенок-логопед-ребенок* *ЗА – бегать - забегать* *ЗА –носить - заносить* *У - ходить - уходить* *ВЫ - водить - выводить* *НА - сыпать -насыпать.*	-«Считай до 7» *согласование существительных по теме недели с числительными* -Игра «Закончи предложение»: *договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом* -Игра «Времена года» *4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.* - Какое слово не подходит? Почему? • *Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.* • *Ива, ивовый, пиво, ивняк.* • *Осень, осенний, синий.* • *Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.* • *Капля, копать, капелька, накапало.*	-Игра «Исправь предложения». *На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.* -Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» *по плану:* 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2.Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках? -Объясни пословицы: *Назвался груздём - полезай в кузов.* *Бояться волков – быть без грибков.*

2.10 Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы

Данная таблица заполняется еженедельно на каждого воспитанника.

Фамилия, имя	Мелкая моторика, просодика психическая база речи	Лексика, грамматика, связная речь	Подготовка к обучению грамоте, фонематический строй речи	Развитие артикуляторной моторики	Автоматизация звуков
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Система и содержание междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда и педагогов группы представлена в виде примерного перечня игр и заданий, рекомендованных учителем-логопедом педагогам группы для использования в различных видах деятельности, и индивидуальных рекомендаций. Примерный перечень игр и заданий представлен в п.2.11

2.11 Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом педагогам группы для использования в различных видах деятельности

Содержание таблицы соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ	**Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.**		**Неделя 1**
Лексика	**Лексико-грамматические игры и упражнения**	**Развитие связной речи**	**Развитие неречевых психических функций**
Существительные: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь; А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина; Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик **Глаголы:** А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, Резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать **Прилагательные***:* А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий. **Наречия:** Мокро, сыро, ненастно, пасмурно	**Дидактическая игра «Времена года»** *4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.* **«Какое слово не подходит?»** *Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.* *Ива, ивовый, слива, ивняк.* *Осень, осенний, синий.* *Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.* *Капля, копать, капелька, накапало.* **«Три листа».** *(где лежит: справа, слева, между и т.д.)* **«Назови один - много»** *один гриб – много …* *одна лисичка –* *одна шляпка – …* *один пень - …* **«Продолжи предложение»** *Мы пошли в лес за опятами, маслятами …* *Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней.и деревьев, во мху, в траве …)* **«Сосчитай листочки»** (согласование существительных с числительными: 1, 2, 5) Один дубовый лист, два дубовых листа….	**Исправь предложения.** *На клёне желтеют берёзовые листья.* *Когда идет дождь, на улице сухо.* **Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью»** *(по плану*) *. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом?* *.Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?* *Что надеваем на тело?* *. Что носим на шее, голове, руках?* **«Объясни словечко»** (*обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют).* *подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик,моховик, мухомор, рыжик.* *разноцветный, листопад,проливной.* **Сравни: что общего и чем они отличаются? -** *мухомор и опёнок***.** **Объясни пословицы:** *Назвался груздём - полезай в кузов .* *Бояьтся волков – быть без грибков* **Чтение литературных произведений по теме \ ответы на вопросы \пересказ**	**Речь с движением:** Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: *У сосны, у пихты, ёлки.* *Очень колкие иголки.* *Но ещё сильней, чем ельник.* *Вас уколет можжевельник* **Пальчиковая гимнастика «*Грибы*».** *Этот пальчик в лес пошёл,* *Этот пальчик гриб нашёл,* *Этот пальчик чистить стал,* *Этот пальчик жарить стал,* *Этот пальчик сел и съел,* *Оттого и потолстел.* **Считалка «Лисички».** *На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки).* *У мосточка под кусточком* *Две лисички, две сестрички.* **Найди такой же листочек.** **«Телефон».** *Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.* • *Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные* **«Где стучали»** *Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался*
Индивидуальные задания логопеда			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группе «Подсолнух» на 2021-2022 учебный год

	время		Содержание деятельности				
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	7.00-8.45		Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55		Утренняя зарядка				
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	**8.55-9.10**	**Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию**	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. **ЗАВТРАК**				
	9.30-10.00		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**Занятие МУЗО**	**Занятие ФЭМП/ПИД** *(младше-средний возраст)* **Занятие ФИЗ. к-ра** *(старше-подготовительный возраст)*	**Занятие РР/АППЛ (КОНСТР)** *(младше-средний возраст)* **ПКР занятие У-Л** *(старше-подготовительный возраст)*	**Занятие Рисование** *(младше-средний возраст)*
	10.00- 10.10			Игры по желанию детей			
	10.10-10.40			**Занятие РР/ЛЕПКА** *(младше-средний возраст)* **ПКР занятие У-Л** *(старше-подготовительный возраст)*	**Занятие ФЭМП/ПИД** *(старше-подготовительный возраст)* **Занятие ФИЗ. к-ра** *(младше-средний возраст)*	**Занятие РР/АППЛ (КОНСТР)** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКР занятие У-Л** *(младше-средний возраст)*	**Занятие Рисование** *(старше-подготовительный возраст)*
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. **2-ой ЗАВТРАК**				
	10.50-11.20		**Занятие ПИД/ФЦКМ** *(младше-средний возраст)* **Занятие ФИЗ. к-ра** *(старше-подготовительный возраст)*	**Занятие РР/ЛЕПКА** *(старше-подготовительный возраст)* **ПКР занятие У-Л** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	**Занятие МУЗО**	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **Занятие ФИЗ. к-ра на улице**
	11.20-12.00		**Занятие ПИД/ФЦКМ** *(старше-подготовительный возраст)* **Занятие ФИЗ. к-ра** *(младше-средний возраст)*	Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**		Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	
	12.00-12.30		Игры по желанию детей				
	12.30 -13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ОБЕД**				
	13.00-15.30		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.30-15.45		Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.45-16.00		**Игровая деятельность**				
	16.00-16.15		Формирование культурно-гигиенических навыков. **ПОЛДНИК**				
	16.15 –16.45		**Самостоятельная деятельность детей**				**Занятие ФЭМП/ПИД** *(старше-подготовительный возраст)*
	16.45 -17.15		Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.				
	17.15-19.00		Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. **ПРОГУЛКА**				

3.2 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	***Временной отрезок (в минутах)***																							
	Понедельник				***Вторник***				***Среда***				***Четверг***				***Пятница***				***Всего***			
	О	**С**	**В**	**П**	**О**	**С**	**В**	**П**	**О**	**С**	**В**	**П**	**О**	**С**	**В**	**П**	**О**	**С**	**В**	**П**	**О**	**С**	**В**	**П**
	Организованные формы двигательной деятельности																							
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Занятия по физической культуре		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30					60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
ИТОГО	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1 ч.26	1 ч.31	1ч.09	1 ч.31	1 ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности. Дополнительные мероприятия																								
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20
Спорт. досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30
Спорт. праздник	2 раза в год																							
Самостоятельная двигательная деятельность																								
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50				

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АОП ДО «Равные возможности детей с ОВЗ		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного бразования	Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	
8	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	
9	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей	Одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19 http://fgosreestr.ru/
10	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20 http://fgosreestr.ru/
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР	

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы»социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина…»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.»,1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8

8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.:Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб ,«Детство-Пресс», 2002 г.
4	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб,«Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014

4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия

			Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.

7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос» , 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ , 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшейзанятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего	Санкт-Петербург , 2001

		школьного возраста»	
29	Мазанова Е.В	«Коррекция оптическойдисграфии» (комплект)	Москва , 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматическойдисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустическойдисграфии» (комплект)	Москва , 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург ,«Детство - Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей …лет (комплект).	СПБ.: издательство «Корона. Век», 2014
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006

45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ТЯЖЁЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ)			
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2007
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.: Просвещение , 2003.

		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.Новая школа, 2000
11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций) -	М.: В. Секачёв, 2007
13	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
14	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
17		•Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б.,. Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПБ.: НОУ «СОЮЗ», 2005
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000

		пособие.	
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение, 1988
7		Материалы международной научно –практической конференции «Социальная школа «Каритас»»	2013 г
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000
		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014
9	Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г.
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.-	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивногопраксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.-	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия

			холдинг, 2000
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М. : Просвещение, 1988
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001
13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.	М.Просвещение,1990
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994
16	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
17	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
18	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
19	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада	. М.: Просвещение, 1983
20	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
21	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
22		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
23	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
24	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое	СПб.: СПбАППО, 2005

		пособие.	
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.-	СПб.: Издательство «Союз», 2004
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо…(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997.:
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7	Иванов А.А.. Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера,2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи удетей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.-2-е изд-е, испр., доп.-	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	Спб.: «САГА», 2002
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006
18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство « Союз», 2004
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре	М.: Просвещение, 1992

		(младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.	
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушенями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	.- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
8	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
9	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002

3. 4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий

(протокол ППк № ___ от _____)

I подгруппа **средне-старший возраст**	**II подгруппа** **подготовительный возраст**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Группа со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) ***(включаются по все режимные моменты группы, занимаются по индивидуальному образовательному маршруту, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента)***	
1.	
2.	
3.	
4.	
Всего: _____воспитанников	

3.5 Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТНМР) и рабочей программы воспитания

3.5.1. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n*	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
	ИТОГО	7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n*	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
	ИТОГО	7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n*	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
	ИТОГО	7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							

в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25**n*	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

**n – количество воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда*

3.5.2. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей со сложным дефектом

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*n	не менее 15 мин/ 0,25ч.*n	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*n	не менее 25мин./ 0,4 ч.*n	5/ не менее 0,8 ч.*n	5/ не менее 1,25ч.*n	5/ не менее 1,7 ч*n	5/ не менее 2 ч.*n	20/ не более 4ч.* n	20/ не более 5ч*n	20/ не более 6,7ч. *n	20/ не более 10ч. *n	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *n	200/ не более 67ч*n.	200/ не более 100ч.*n
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*n	не более 15 мин/ 0,25ч.*n	не более 10мин./ 0,2 ч.*n	не более 10мин./ 0,2 ч.*n	5/ не более 1,7 ч.*n	5/ не более 1,25ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	20/ не более 6,7 ч*n.	20/ не более 5 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	200/ не более 60 ч. *n	200/ не более 50 ч. *n	200/ не более 40 ч. *n	200/ не более 40 ч. *n
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				**не менее 7,5 ч.**				**не менее 30 ч.**				**не менее 300 ч.**			
ВСЕГО															
4 часа				**20 часов**				**80 часов**				**800 часов**			

**n – количество воспитанников со сложным дефектом*

3.5.3. Расписание занятий Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности совместного/интегрированного/инклюзивного образования «Подсолнух»

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа	
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное	Учитель логопед	Учитель-дефектолог
Понедельник	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений			СДВиД Круг	ИКРЗ У-Л	ИКРЗ У-Д
	9.30-10.00							
	10.10-10.40							
	10.50-11.20	Занятие ПИД/ФЦКМ по подгруппам			Занятие ФИЗ. к-ра по подгруппам			
	11.30-11.50							
	12.30-13.00							
	16.15-16.45							
	по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит					
Вторник	8.55-9.10					СДВиД Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	ИКРЗ У-Д
	9.30-10.00			Занятие МУЗО				
	10.10-10.40		Занятие РР/ЛЕПКА по подгруппам				ПКРЗ У-Л	
	10.50-11.20							
	11.30-13.00						ИКРР У-Л в режиме группы	
	16.15-16.45				СВиД спорт.досуг*			
	по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит					
Среда	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений			СДВиД Круг		ИКРЗ У-Д
	9.30-10.00	Занятие ФЭМП/ПИД по подгруппам			Занятие ФИЗ. к-ра по подгруппам			
	10.10-10.30							
	10.50-13.00							
	15.30-19.00						ИКРЗ У-Л	

		16.15-16.45			СДВиД Муз.досуг/ театрализация*				
	по образовательной ситуации			СДВиД Худ.Лит					
Четверг	8.55-9.10						СДВиД Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	ИКРЗ У-Д
	9.30-10.00		Занятие РР/ аппликация + конструирование по подгруппам					ПКРЗ У-Л	
	10.10-10.40								
	10.50-11.20				Занятие МУЗО			ИКРР У-Л в режиме группы	
	11.30-13.00								
	по образовательной ситуации*		СДВиД Худ.Лит						
Пятница	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений				СДВиД Круг	ИКРЗ У-Л	ИКРЗ У-Д
	9.30-10.00				Занятие Рисование по подгруппам				
	10.10-10.40								
	10.50-11.20					Занятие ФИЗ. к-ра на прогулке			
	12.00-12.30								
	12.30-13.00								
	16.15-16.45	Занятие ФЭМП/ПИД (старше-подготовительный возраст)							
	по образовательной ситуации*		СВиД Худ.Лит						
ИТОГО	**ЗАНЯТИЕ**	**2/3**	**2**	**5**	**3**				
	СВиД		**5**	**1/2**	**1/0**	**5**			
ВСЕГО	**ЗАНЯТИЕ**	**12/13**							
	СВиД	**11/12**							

*частота 1 раз в две недели

3.6. План психологического сопровождения воспитанников.

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

3.7. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета учителя - логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр – стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и

обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнивание, обобщение и др.,

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда – процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ", Голубева Ирина Ивановна, Заведующий
06.09.2021 10:06 (MSK), Сертификат № 1C8B70DD4A5E1D7AAAB0F7B0841600E62F08B982