

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол от 19.04.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 41

_____ И.И. Голубева

Приказ от 19.04.2021 г. № 34

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2020 год**

Санкт-Петербург

2021

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	8
2.	Оценка образовательной деятельности	10
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	10
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	19
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	20
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	20
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	22
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	25
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
5.	Научно-методическая система работы	27
5.1	Реализация методической темы года	27
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра общего образования.	28
5.3	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района	30
6	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	31
7	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	32
8	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	33
9.	Реализация Программы развития.	35
10	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	40
11.	Общие выводы	43

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 41 от 01.03.2021 г. № 24 «О проведении самообследования ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» за 2020 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ №41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №4404-р от 03.09.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложным дефектом включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	Группа работает в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
			7	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	
			8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.	

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70,

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таблица 3).

Таблица 3

Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
		выполнение конкретных образовательных и организационных задач
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.



Рисунок 1 «Социальные партнёры»

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 177 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Списочный состав групп на конец 2020 представлен в таблице 4.

Таблица 4

Списочный состав контингента воспитанников по группам

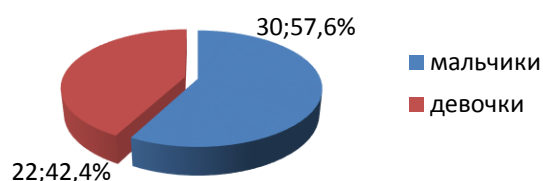
№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12- часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет).	4	43	
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	16	Группы функционируют в 12-часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	17	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	20	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	18	
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	150	
Структурное подразделение				
9	Служба ранней помощи	1	27	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
ИТОГО общее количество воспитанников			177	

Данные анализа контингента воспитанников за 2020 год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фуриштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45
Гистограмма 1	Гистограмма 2
Возрастной состав воспитанников 2020 1, 2% 0, 0% 4, 8% 12, 23% 18, 34% 17, 33% ■ 2-3 года ■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет	Возрастной состав воспитанников 2020 1, 1% 16, 16% 21, 21% 11, 11% 30, 30% 19, 19% ■ 2-3 года ■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет

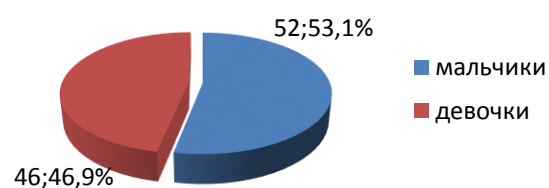
Гистограмма 3

Гендерный состав воспитанников 2020



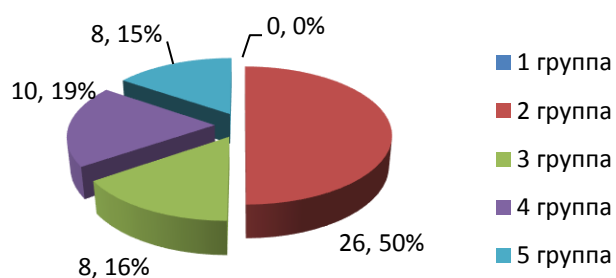
Гистограмма 4

Гендерный состав воспитанников 2020



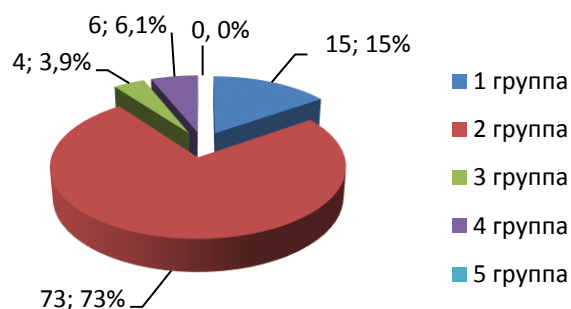
Гистограмма 5

Состав воспитанников по группам здоровья 2020



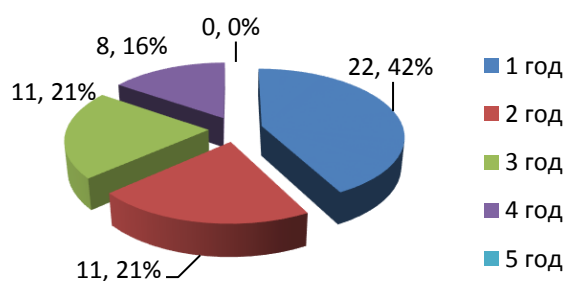
Гистограмма 6

Состав воспитанников по группам здоровья 2020



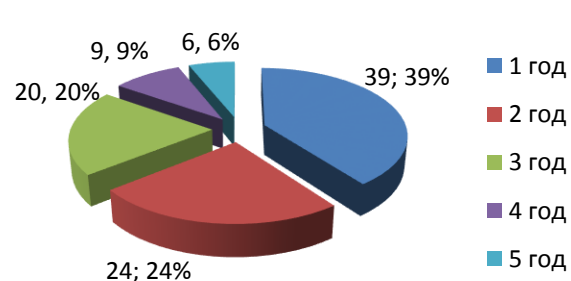
Гистограмма 7

Состав воспитанников по годам обучения 2020



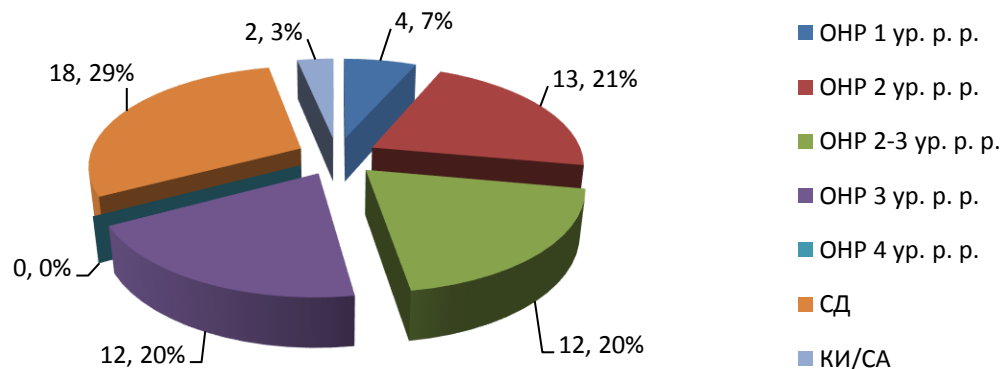
Гистограмма 8

Состав воспитанников по годам обучения 2020



Гистограмма 9

Состав воспитанников по структуре заключений ТПМПК и ЦПМПК 2020



2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей во всех инфраструктурных единицах.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций – партнёров со всех территорий Российской Федерации;
2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;
3. Адаптированная ОП ДО «Равные возможности» для детей с ОВЗ учитывает особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи).

Структура ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности», для обучающихся с ОВЗ состоит из четырёх разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП

В редакции АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложным дефектом от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости содержания образования младенческого и раннего возраста, дошкольного и старшего дошкольного возраста; использования примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных адаптированных основных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семей и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации программ, сроки их освоения; обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений, может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Структура содержания ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, состоящих из основной и части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания реализуемых программ

Содержание Программы 100%	Обязательная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
----------------------------------	--	---	--

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.	Несколько образовательных областей.
--	--	--	---

Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации образовательных программ в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Структура учебного плана

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)	
2	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);	
3	учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3);	
4		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4)
5		учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложным дефектом (приложение 5).

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 9.

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч.-1,2ч./2-3	5,2ч./13-15
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1,5ч.-2,0ч./3-4	6,5ч./15-17

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В период самоизоляции с 04.04.2020 по 31.05.2020 года (Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Указ Президента РФ от 28 апреля 2020 г. N 294 "О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Указ Президента РФ от 11 мая 2020 г. N 316 "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 13 марта 2020 года N 121, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 N 5 "О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)") педагоги ДООУ реализовывали Образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» в дистанционном формате. Использование дистанционных технологий для

расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей представлено в таблице 10

Таблица 10

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Категория воспитанников	Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы «В Контакте» <u>Задачи:</u> информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
	Группы WhatsApp <u>Задачи:</u> информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Электронная почта (e-mail) <u>Задачи:</u> индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	WhatsApp - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. <u>Задачи:</u> консультирование, рекомендации и информирование	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	Телефонная связь - индивидуально, по необходимости <u>Задачи:</u> оперативное информирование Также проводятся индивидуальные консультации в различных форматах: Рекомендации по использованию развивающих игр на сайтах: Портал (сайт) «Мерсибо» https://mersibo.ru/ ; Сайт «Чудо-Юдо» https://chudo-udo.info/ Документы Word/ Power Point отправляются личным сообщением через мессенджеры предложенные родителями (видеосвязь ВКонтакте, Skype, Viber)	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%

Для воспитанников со сложным дефектом (СД)	Электронная почта (e-mail) <u>Задачи:</u> индивидуальное консультирование (по желанию родителей), обмен аудио, видео и текстовой информацией по коррекции развития, организация развивающих игр с детьми дома.	Семьи воспитанников - 40 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	WhatsApp - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. <u>Задачи:</u> консультирование, рекомендации и информирование	Семьи воспитанников - 90 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	Телефонная связь - индивидуально, по необходимости <u>Задачи:</u> оперативное информирование, консультации по волнующим родителей темам	Семьи воспитанников -100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для воспитанников групп кратковременного пребывания (СД)	Группы « В Контакте » <u>Задачи:</u> информирование о текущих событиях, общие рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 60 % Специалисты – 100% Педагоги – 100% Администрация - 100 %
	Электронная почта (e-mail) <u>Задачи:</u> индивидуальное консультирование (по желанию родителей), обмен аудио, видео и текстовой информацией по коррекции развития, организация развивающих игр с детьми дома.	Семьи воспитанников - 40 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	Группа WhatsApp индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. <u>Задачи:</u> консультирование, рекомендации и информирование	Семьи воспитанников - 80 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	Телефонная связь - индивидуально, по необходимости со всеми специалистами группы <u>Задачи:</u> оперативное информирование, консультации по волнующим родителей темам.	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для семей воспитанников Службы Ранней Помощи	Группа « В Контакте » <u>Задачи:</u> представление сведений о деятельности службы, публикации информации и ссылок, которые могут быть полезны семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с особенностями развития.	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты СРП – 100%
	Дистанционные индивидуальные консультации используя возможности видеосвязи WhatsApp/ Skype/Zoom.	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты СРП – 100%
Для всех категорий воспитанников	Индивидуальные и подгрупповые занятия используя возможности видеосвязи WhatsApp/ Skype/Zoom.	Семьи воспитанников - 80 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 %

В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), 80% предлагаемых ресурсов являются интегративными. При составлении списка задействовано 100% педагогического состава по всем направлениям детской деятельности. В перечне предложены ссылки на ресурс (общий Сайт, и страницу Сайта с конкретной информацией) для педагогов и родителей с краткой аннотацией.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.

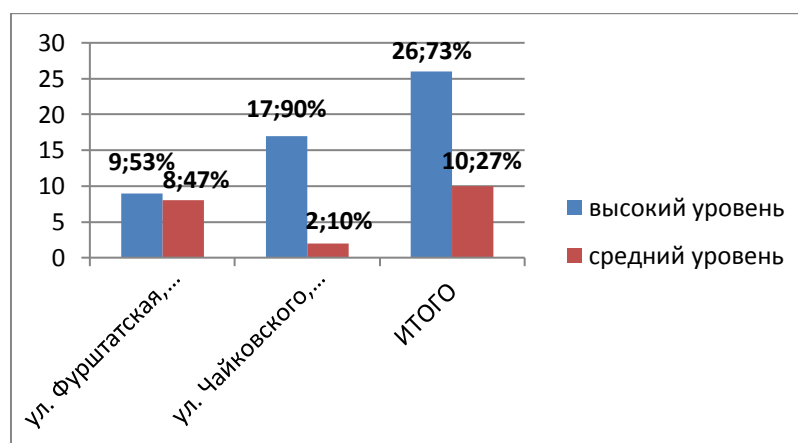
Для оценки качества реализации образовательной деятельности, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2020 году окончили обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 36 выпускников, из них:

17 выпускников групп компенсирующей направленности;

19 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников к обучению на следующем уровне образования, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 10

Гистограмма 10



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. 73% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 27% средний уровень готовности.

3 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

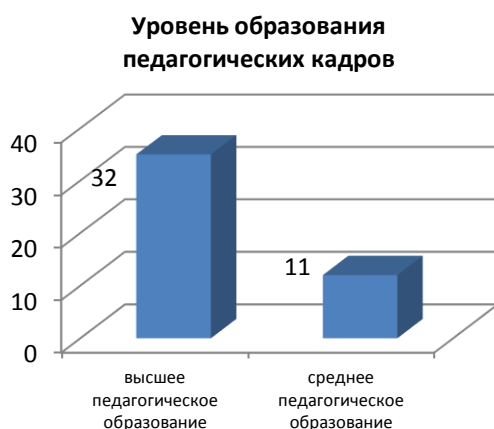
Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 10.

Таблица 10

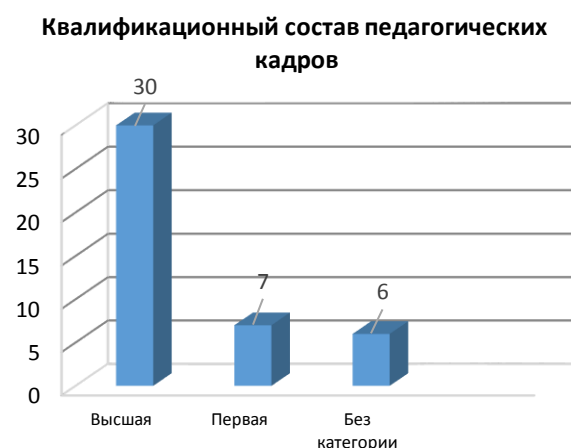
Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	23
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 11 и 12.

Гистограмма 11



Гистограмма 12



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателя – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Система непрерывного профессионального образования включает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, это обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2020 год представлены в таблице 11.

Таблица 11

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2020 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	4
«Медиация в образовании. Практический курс» цикл семинаров по применению медиативных технологий в разрешении конфликтов с участием детей	6
«Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС ДО»	2
«Создание ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса»	1
«Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода»	3
«Сервисы Web 2.0 в образовании»	2
«Организация групповой интерактивной учебной деятельности»	1
«Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
Итого:	20 /50%

Практика реализации ОП ДО и АОП ДО в период локдауна 2020 года показала необходимость совершенствования ИКТ-компетенций педагогических кадров для повышения эффективности образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Новый формат взаимодействия всех участников образовательных отношений требует новой цифровой культуры общения и поиска технологий, оптимально удовлетворяющих как педагогический коллектив, так и родительское сообщество.

С 1 января 2020 года педагогический коллектив осуществил переход на профессиональный стандарт педагога. Рабочая группа, включающая административно-управленческий аппарат, осуществляет мониторинг профессиональных стандартов в соответствии с должностями, предусмотренными штатным расписанием дошкольного учреждения.

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 12.

Таблица 12.

Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10 и в разделе 2. «Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложным дефектом.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении

развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Каждое индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ) имеет программное обеспечение для информационной оперативности и доступности общения со всеми участниками образовательных отношений (Zoom; Skype; Movavi).

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для использования средств альтернативной дополнительной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажёры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Развивающая предметно-пространственная среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 13

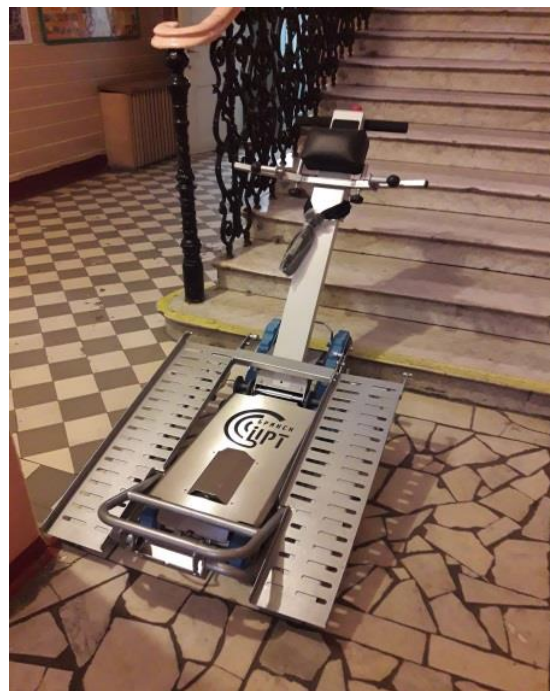
Таблица 13

Площадка, расположенная по адресу ул. Фуштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1

Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами. Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.



Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1,2).



Перекатный подставной пандус помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

Переносная телескопическая рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2020 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2020 года.

Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2020 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2020 года и второй этап - октябрь 2020 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на введенный режим самоизоляции показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2020 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

В период с 27.08.2020 по 10.12.2020 года «Центр интегративного воспитания» принимал участие в процедуре независимой оценки качества образования. Всего по Санкт-Петербургу участвовало – 523 образовательных организации, из них – 303 дошкольных образовательных учреждений. Все дошкольные образовательные учреждения Центрального района в количестве 58 принимали участие в независимой оценке качества образования. В первую сотню рейтинга вошло 13-ть дошкольных образовательных учреждений Центрального района, их распределение представлено на рисунке 2. «Центр интегративного воспитания» вошёл в первую десятку, заняв четвёртое место в региональном рейтинге и второе место в рейтинге района.

РЕЙТИНГ (ПЕРВАЯ СОТНЯ) – 13-ть дошкольных учреждений

десяток	ГБДОУ		
1-й	Берёзка (3/1)		ГБДОУ №41 (4/2)
2-й	ГБДОУ №19 (13/3)		ГБДОУ №58 (19/4)
3-й	ГБДОУ №110 (35/5)		
4-й	ГБДОУ №78 (42/6)		ГБДОУ №155 (48/7)
5-й	ГБДОУ №81 (50/8)		
6-й			
7-й	ГБДОУ №25 (70/9)	ГБДОУ №44 (72/10)	ГБДОУ №20 (75/11)
8-й	ГБДОУ №17 (80/12)		ГБДОУ №39 (87/13)
9-й			

Рисунок 2.

На рисунке 3 представлено распределение оценок по критериям независимой оценки качества образования «Центра интегративного воспитания».

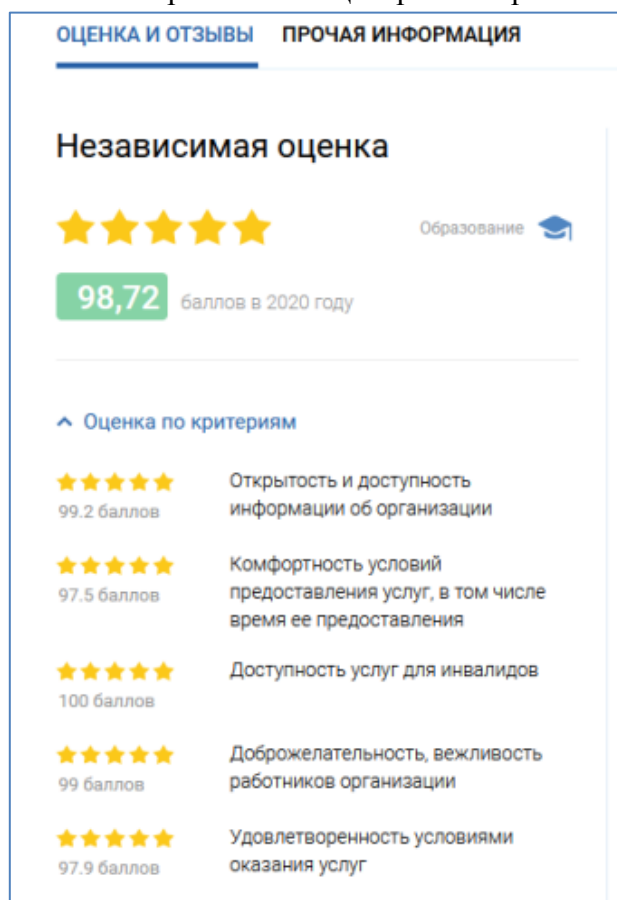


Рисунок 3

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2020 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов и проектными мероприятиями Программы развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годов.

5.1 Реализация методической темы года

Методическая тема 2020 года была направлена на совершенствование механизмов взаимодействия педагогических команд всех инфраструктурных объектов образовательного учреждения для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Результаты данного направления работы:

- разработана организационная структура психолого-педагогического консилиума (ППК),
- определено содержание и график работы подразделений ППК;

- сформулирован перечень документации, сопровождающий ребёнка с ОВЗ при переходе его из одного подразделения детского сада в другое.

Продолжалась методическая работа по совершенствованию содержательного компонента основной части и части, разрабатываемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО. Для создания кейса методических разработок STEM-образования по организации и реализации новых образовательных модулей разработано положение о конкурсе для педагогических команд и родителей «Конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования»».

Совершенствуются организационные формы образовательного процесса, обеспечивающие включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей («Утренние круги», «Понималка», междисциплинарный практикум).

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял участие в мероприятии официальной и деловой программах XI Петербургского международного образовательного форума «Петербургская школа: инновации», представляя свои достижения в инновационной деятельности и практику реализации ФГОС ДО.

В рамках программы Петербургского международного образовательного форума несмотря на введение режима самоизоляции 25 марта 2020 в режиме вебинара на платформе партнёра СПб АППО ресурсный центр инициировал работу секции «Региональная модель ранней помощи в системе образования: настоящее и перспективы будущего развития. Форсайт сессия» в структуре конференции «Я в мир удивительный этот пришел...».

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения. В конце 2019 года (31.01.2019) завершился проект «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении», реализуемый с 1 января 2017 года в статусе региональной экспериментальной площадки (Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р). Данный проект осуществлялся в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района.

По итогам внешней экспертизы, проведённой экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга результаты реализованного проекта получили высокую оценку и были рекомендованы к диссеминации при реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) Санкт-Петербургской

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Отчёт о самообследовании 2020

Академией педагогического постдипломного образования. С решением Совета по образовательной политике можно ознакомиться в протоколе заседания от 14.02.2020 года по ссылке: <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovet-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/materialy-zasedanij-soveta/>

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

В новом 2020 году педагогический коллектив учреждения продолжает свою инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга - ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р). Задача проекта - реализация программы диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения». Проект направлен на формирование практико-ориентированных программ повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи, работающих с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья или риск их возникновения.

В течение 2020 года педагогический состав образовательного учреждения: активно представлял инновационную практику, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, перечень мероприятий представлен в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1	22.01.2020	Информационно-методический центр Центрального района СПб Презентация программы «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения»
2	25.03. 2020	СПб АППО кафедра специальной (коррекционной) педагогики Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...», секция «Региональная модель ранней помощи в системе образования: настоящее и перспективы будущего развития»
3	01.11.2020	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет социальной и коррекционной педагогики. Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства», секция «Социокультурные практики детей в инклюзивном образовании»
4	17.11-18.11 2020	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», региональная дискуссионная площадка «Инклюзивное

		дошкольное образование: в документах и в реальности».
5	10.12.2020	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр Семья», «Социальная школа Каритас». Круглый стол в режиме онлайн-встречи «Межведомственное взаимодействие при оказании ранней помощи на уровне Центрального района, возможность разработки пилотного документа о порядке межведомственного взаимодействия».

Обобщённый опыт образовательного учреждения представлен в публикациях (см. таблицу 15)

Таблица 15

Перечень публикаций за 2020 г.

№ п/п	Название публикации
1	«Практико-ориентированная программа внутрикорпоративного обучения – точка роста образовательной организации», опубликованной в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» (2020г., выпуск 1 (11), стр.62-67, ISSN 2413-0575),
2	«Актуальная нормативно-правовая проблематика сопровождения семей в службах ранней помощи системы дошкольного образования» электронного сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

В рамках программы Петербургского международного образовательного форума 25 марта 2020 ресурсный центр инициировал работу секции «Региональная модель ранней помощи в системе образования: настоящее и перспективы будущего развития. Форсайт сессия» в структуре конференции «Я в мир удивительный этот пришел...».

Совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДНО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) команда ресурсного центра инициировала создания регионального методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи. Первое заседание методического объединения состоялось, несмотря на введение режима самоизоляции, и прошло 20.05.2020 в режиме вебинара на платформе партнёра СПб АППО. Подробная информация о содержании данного направления работы размещена в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Ресурсный центр общего образования 2020-2022», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/resursnyj_centr_obshhego_obrazovanija_2020_2022/0-84

Аналитический отчёт и материалы по реализации первого года работы ресурсного центра общего образования представлены на сайте образовательного учреждения http://41dou.ru/index/resursnyj_centr_obshhego_obrazovanija_2020_2022/0-84

5.3. Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района

ГБДОУ № 41 в 2020 году в рамках работы сетевого Районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района продолжил свою работу. Совет развития образования Центрального района продлил действие статуса сетевого РЦ ДИПО на период 2020-2023 годов. В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО провели три стажировки по образовательной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода» для педагогических работников региональной системы дошкольного образования. Общее количество участников стажировки составило 65 человек.

6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного и городского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2020 учебном году.

Победителем районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» стали воспитатели Авагян Ареват Рубиковна и Сараева Ольга Александровна.

Победителем конкурса компьютерных презентаций «Моя спортивная семья» для родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ Центрального района Санкт-Петербурга в Номинации «Спорт для всех» (семьи с детьми с ОВЗ) стали Семья Тома Марка и педагоги ДОУ: инструктор по физической культуре - Гусева Татьяна Сергеевна и воспитатель - Попова Светлана Александровна.

Лауреатами Большого фестиваля дошкольного образования при поддержке Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» стали:

- в номинации «Детское творчество» стала воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна
- в номинации «Работа с родителями» учитель-логопед Середа Марина Викторовна.

Педагоги и воспитанники двух площадок приняли участие в Открытой Городской олимпиаде по естественным наукам «УМКА- 2020» результаты представлены в таблице 16

Таблица 16

Воспитанник	Физика	Химия	Биология	Экология	Сумма баллов	Результат	Педагог
Шолох Пётр	12	18	14	13	57	Победитель	Андреенко Анна Васильевна
Лысак	8	16	14	13	51	Лауреат	Федотова

Никита							Елена Александровна
Лемнев Миша	8	16	13	11	48	Лауреат	Бочкова Марина Михайловна
Коваль Иван	5	16	9	10	40	Дипломант	Керимханова Наиля Юзбековна
Румянцева Кристина	6	8	10	9	33	Дипломант	Сотникова Лилия Александровна

Благодарственными письмами и грамотами были отмечены педагоги и воспитанники учреждения за участие в районных и городских акциях: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»; «Безопасные каникулы или Новый Год по «правилам»».

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2020 году образовательные модули были востребованы 79 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 17.

Таблица 17.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2020 году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Художественная гимнастика «ЮЛА»	Спортивный зал	3-7 лет

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

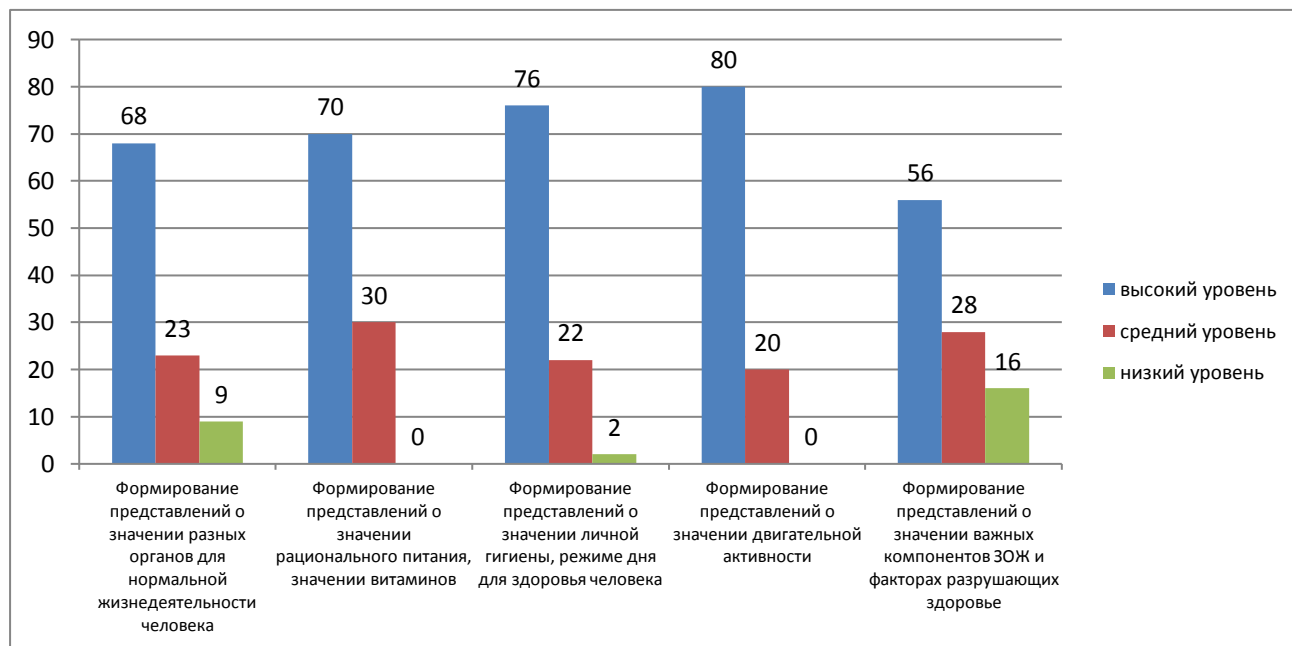
Система организации здоровьесозидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2020 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 13

Гистограмма 13



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 14.

Гистограмма 14



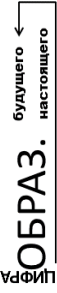
9. Реализация Программы развития.

В течение 2020 года педагогическим коллективом осуществлялась большая работа по практической реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2019-2024 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ».

Содержания «проектных кластеров» Программы развития представлено в таблице 17.

Таблица 17

Логотип	Название	Основное содержание
	«Проектный офис»	«Мобильный Офис» позволит создать организационные условия для: – самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов; – выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации); – реализации идей, возникающий у педагогического коллектива и родительского сообщества; – мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития; – оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения; – формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса.

	«Образование – территория партнёрства»	«Образование – территория партнёрства» позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через: – реализацию проектов с некоммерческими организациями; – организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов; – заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий; – осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования).
	«Учим и Учимся»	«Учим и учимся» создаст условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов): – освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов; – введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования; – развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив; – формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом; – обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу.
	«Цифровизация образования»	«Цифровизация образования» - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит: – освоить новые программные продукты; – ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий; – оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»; – консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»; – сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности».

В течение 2020 года педагоги, объединившись проектными группами в **«Мобильные офисы»** кластера **«Проектный офис»** активно включились в работу по следующим направлениям:

- «Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»;
- «Создание этического кодекса учреждения»;

– «Разработка системы корпоративного и внутрикорпоративного обучения»

В период самоизоляции «Мобильные офисы» проектных групп в соответствии с графиками продолжали свою деятельность в режиме онлайн, основные задачи и планируемые результаты работы «Мобильных офисов» представлены в таблице 18.

Таблица 18

Проектная группа	Задачи группы	Количество участников	Планируемый результат
«Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»	Составить алгоритмы перевода детей из подразделения в подразделение. Разработать алгоритмы работы с родителями при комплектовании подразделений. Отладить/отрегулировать механизмы сотрудничества подразделений ДОУ. Расширить сферу деятельности СРП – от структурного подразделения ДОУ к большей открытости вовне.	14 человек	Алгоритм перехода детей с ОВЗ. Маршруты движения детей с ОВЗ. Планирование работы ППк (психолого-педагогического консилиума).
«Создание этического кодекса учреждения»	Разработать проект «Этического кодекса» для всех участников образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения, реализующего технологию совместного образования. Разработать процедуру обсуждения и принятия «Этического кодекса».	7 человек	«Этический кодекс»; «Рекомендации персоналу по дресс-коду»; Анкетирование персонала.
«Разработка плана корпоративного и внутрикорпоративного обучения»	Анализ текущей ситуации в ДОУ по вопросам обучения педагогических кадров. Оценка потребности педагогов в обучении. Разработка плана внутрикорпоративного обучения на 2020-2021 год;	7 человек	«Матрица времени организационно-методической работы на 2020-2021 уч. год»

Результаты работы каждой проектной группы представлены на Педагогическом совете проходящем в режиме Skype-конференции 27 августа 2020 года. В ходе совета педагогическому

коллективу было предложено заполнить мэ(а)ппинг карту «Соучастия», в которой представлен анонс основных мероприятий трёх проектных кластеров:

«Учим и учимся»; «Образование – территория партнёрства»; «Цифровизация образования». По результатам заполненных карт определены проектные группы на 2020-2021 учебный год:

В отчётном периоде основные проекты кластера «Учим и учимся» реализовывались в соответствии с разработанной «Матрицей времени организационно-методической работы», представленной в таблице 19, которая фиксирует за основными проектными мероприятиями конкретные дни проведения.

Таблица 19

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	среда	четверг
1	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы
2*	«Лекториум»	Рабочие вопросы по образовательным мероприятиям	Ресурсный центр	Проектные группы
3		Практикум «Поговорим о психологии»	Ресурсный центр	Родительский дискуссионный клуб
4	Проекториум «STEM – образование»	Школа ассистента	Ресурсный центр	Проектные группы
5*	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы

Обзор проектов кластера «Учим и учимся»:

– «Лекториум» - проект, осуществляется с привлечением ведущих специалистов региональной системы образования, который знакомит педагогический коллектив учреждения с современными тенденциями в дошкольном образовании, авторскими методиками и технологиями.

– Проекториум «STEM –образование» - проект направлен на изменение подходов в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования с традиционного «тематического» на образовательно-событийный.

– Практикум «Поговорим о психологии» - проект в рамках которого организуются образовательные семинары о психологии развития детей разного возраста, а также обсуждения затруднений в текущей работе (супервизии).

– «Школа ассистентов» - проект по профессиональной поддержке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.

– «Родительский дискуссионный клуб» - пространство для родителей и специалистов по совместному обсуждению актуальных проблем развития детей и современных направлений психологической и педагогической науки.

– Проектные группы – форма объединения педагогов для подготовки и реализации мероприятий по реализации всех направлений деятельности учреждения.

Данная модель «внутрифирменного» повышения квалификации направлена на обновление профессиональных компетенций педагогической команды и методическое обобщение образовательной практики

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 20

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	27 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/ 84,7%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек/ 79,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	88 человек/ 49,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	88 человек/ 49,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	88 человек/ 49,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек/ 34,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/ 74,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	32 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	74,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 25,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 25,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	30 человек/ 69,8%
1.8.2	Первая	7 человек/ 16,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 11,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 8,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 43/177 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Продолжить апробацию системы управления образовательной организации, на основе управленческого менеджмента для обеспечения деятельности «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО выполнены в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2020 году выполнен в полном объёме.
8. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка (98,7 балла из 100 возможных) качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.