

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения [http://41dou.ru/index/obrazovatel'naja\\_programma/0-47](http://41dou.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-47)

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности», реализуемая в технологии совместного/инклюзивного образования (далее по тексту Программа) входит в состав инновационного продукта – учебно-методический комплекс «Равные возможности» (УМК «Равные возможности»), разработанного педагогическим коллективом в статусе районной экспериментальной площадки в период с 2011 по 2016 гг при реализации проекта «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание».

УМК «Равные возможности» стал победителем районного конкурса инновационных продуктов Центрального района 2016 года.



Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (<https://fgosreestr.ru/>), отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего политику, практику и культуру совместного (интегративного/инклюзивного) образования.

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами, в возрасте от 1,5 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации, возможной коррекции нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряженность образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и усвоения Программы;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Структура Программы и рабочей программы воспитания идентичны состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа в соответствии с ФГОС ДО состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержанием обеих частей предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания, на основе ценностных ориентиров и понятий;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа;
- консолидирующая роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы консолидирует содержание двух частей (основной и части, формируемой участниками образовательных отношений). Основная часть определяет объём, содержание, этапы реализации, сроки освоения, обеспечивая единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и анонсирует годовой цикл образовательных проектов, принятых к реализации общим решением профессионального и родительских сообществ.

Её содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Общая структура Программы, представлена в таблице 1

## Структура содержания

Содержание Программы 100%		Обязательная часть (не менее 60%)		Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
		Рабочая программа воспитания (направления)				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге);</li> <li>• проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений,</li> <li>• приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.</li> </ul>	Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	Этико-эстетическое					

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:**

- ☺ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ☺ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ☺ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ☺ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ☺ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ☺ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ☺ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ☺ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ☺ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.