

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2022

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	15
7	Инновационная деятельность	19
8	Финансовое обеспечение	22
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2021/2022 году	22

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2021/2022 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», как

авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложным дефектом с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного

образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретается опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложным дефектом).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО) .

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол- во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	28	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет)	4	42	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	17	Группы функционируют в 12- часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	20	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	17	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	151	
ИТОГО общее количество воспитанников			179	

. Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 28 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложным дефектом (18 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1

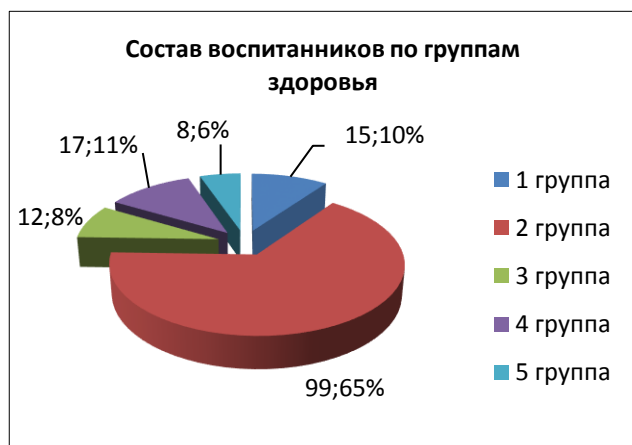


Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3. Гистограмма 3.

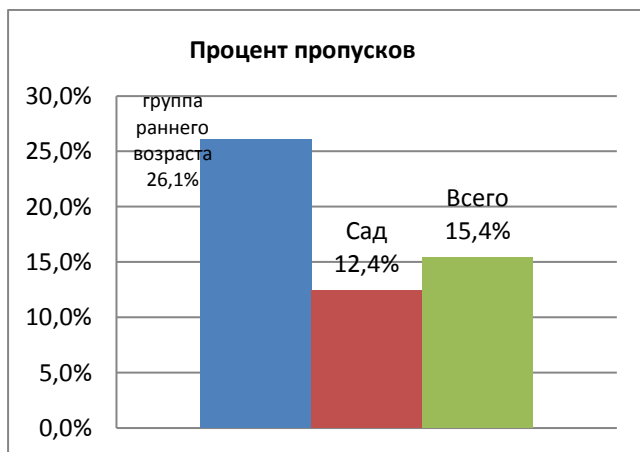


Большинство воспитанников (65%) относится к группе здоровья II, только 10% имеют группу здоровья I, к III группе здоровья относится (8%) воспитанников, количество воспитанников, относящихся к IV группе здоровья увеличилось (11%), количество воспитанников, относящихся к V группе здоровья уменьшилось (6%) по сравнению с предыдущим годом.

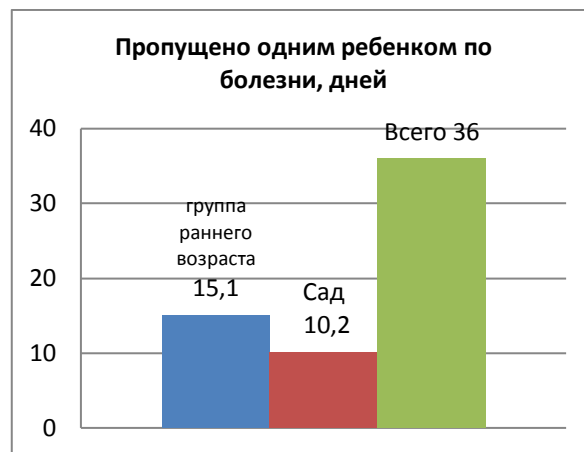
Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2021 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2020 и 2021 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница

между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9%, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



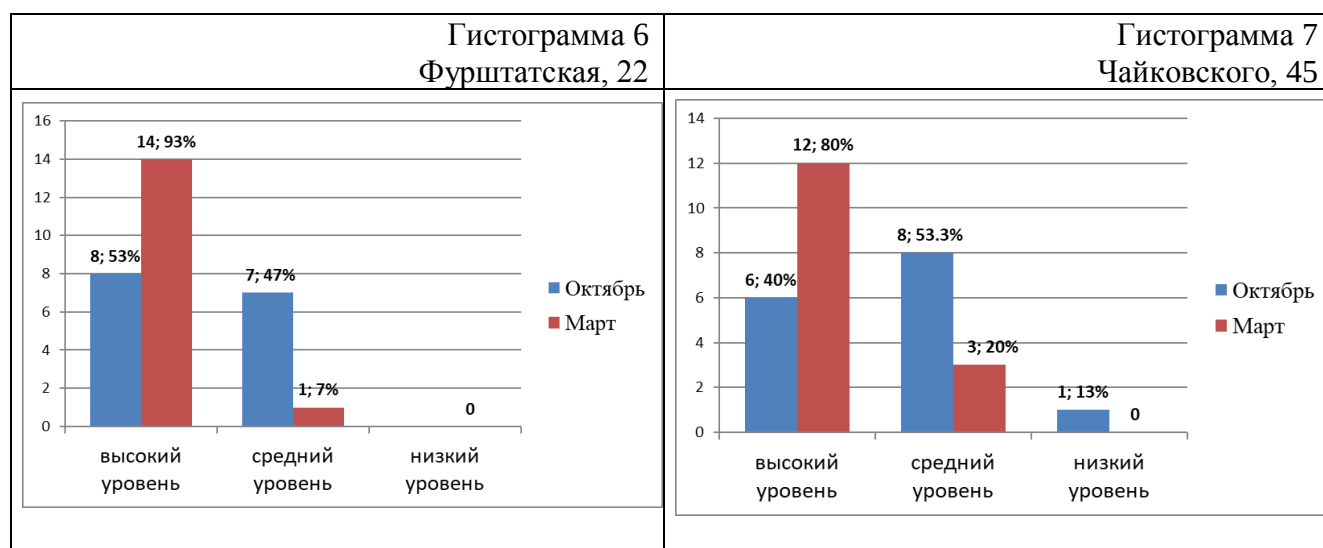
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для

получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2021-2022 учебном году в данном исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительного возраста, из них 15 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 15 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2021 по апрель 2022 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7.



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 8 человек (53%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 7 человек (47%) показали средний уровень готовности. В марте месяце у 14 человек (93%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, средний уровень готовности к школе был выявлен у 1 человека (7%). Низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был у 6 человек (40%), средний уровень готовности у 8 человек (53%) и низкий уровень готовности продемонстрировал 1 человек (7%). Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы выпускников с высоким уровнем готовности - 12 человек (80%), и уменьшение количества выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности до 3 человек (20%).

Низкого уровня готовности к школьному обучению в марте выявлено не было.

Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2021 по 2022 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2021 - 2022 году образовательные модули были востребованы 51 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2020/2021 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Районные спортивные соревнования «Юные велосипедисты» в номинации «Гонки на велосипедах» - I место
- Районные спортивные соревнования «Юные велосипедисты» в номинации «Гонки на самокатах» - II место
- Районные спортивные соревнования «Юные велосипедисты» в общекомандном зачете - II место
- Межрегиональный конкурс «Дети в интернете» в номинации «Видеоролик» - III место
- Районный тур VIII городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» III место

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в

режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2021 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2021 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2021 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2021 года и второй этап - октябрь 2021 г.

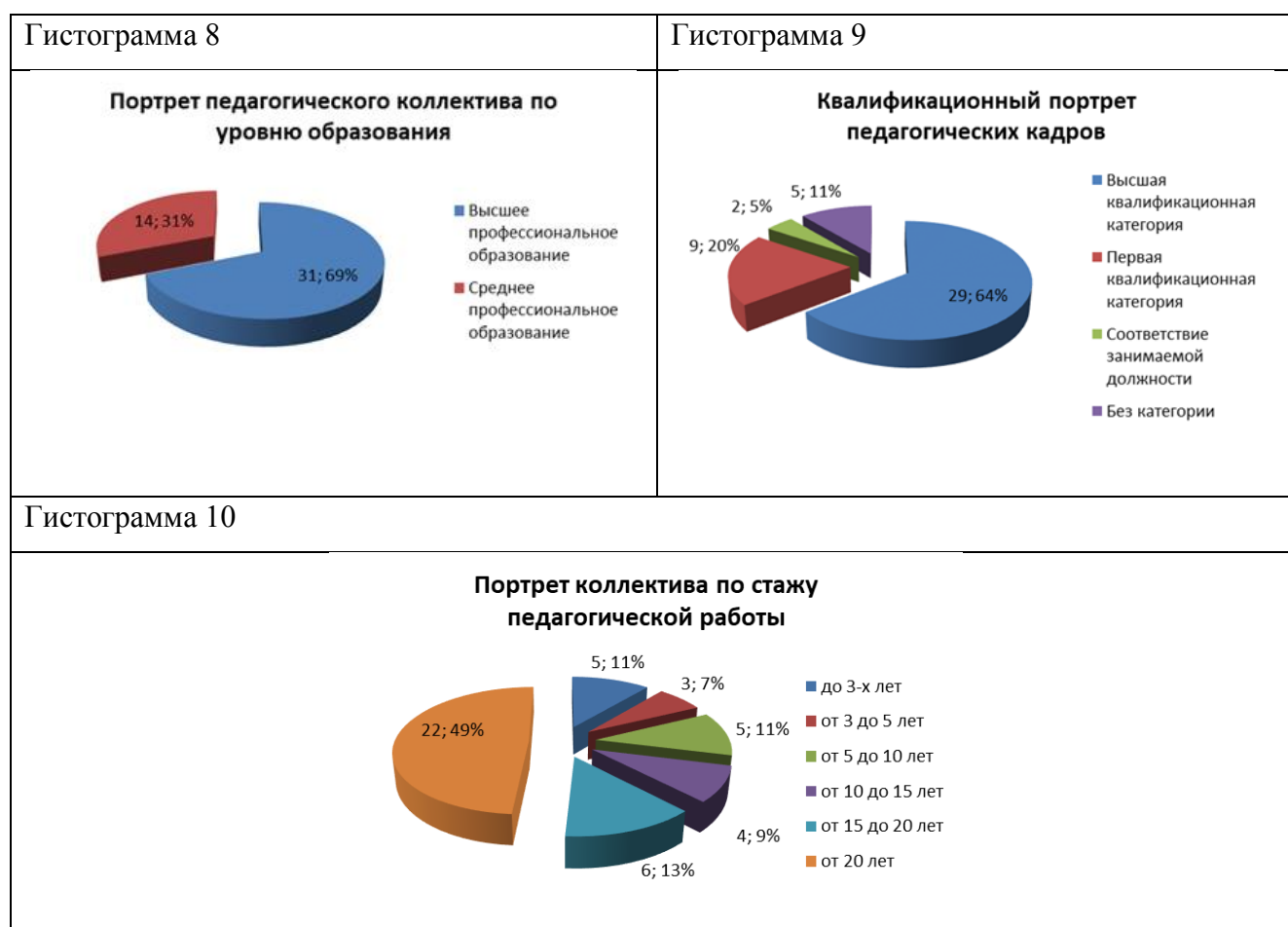
Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим самоизоляции показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2021 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 45 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8,9 и 10.



Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний. В течение 2021-2022 учебного года 45% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2021/2022 год представлены в таблице 2.

Таблица 2

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2021-2022 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Надпредметные навыки» в структуре профессиональной компетентности молодого педагога"	3
«Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	2
"Медиация в образовании. Практический курс."	2
«Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС ДО»	2
Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	1
Основы проектирования культурных практик дошкольников: реализация ФГОС	1
Переподготовка «Педагогика дополнительного образования (художественная направленность)»	1
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	1
"Создание контента для социальной сети на платформах ВКонтакте, instagram и youtube"	1
«Основы ранней помощи: базовый курс»	1
«Прикладная психиатрия для практикующих психологов»	1
Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга	1
«Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)»	1
«Арт-терапия в образовании»	1
«Физическая терапия»	1
Итого:	20/45%

Внутрифирменная система повышения квалификации, дает педагогам учреждения возможность представления практики и научно-методического опыта организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования на мероприятиях международного, федерального, регионального и районного уровней. Перечень мероприятий, проводимых в ГБДОУ в 2021-2022 году представлен в таблице 3.

Таблица 3

Дата проведения	Описание мероприятия
18.04-5.05 2022	Стажировка по реализации ДОП ПК по персонифицированной модели обучения «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода» г. Санкт-Петербург

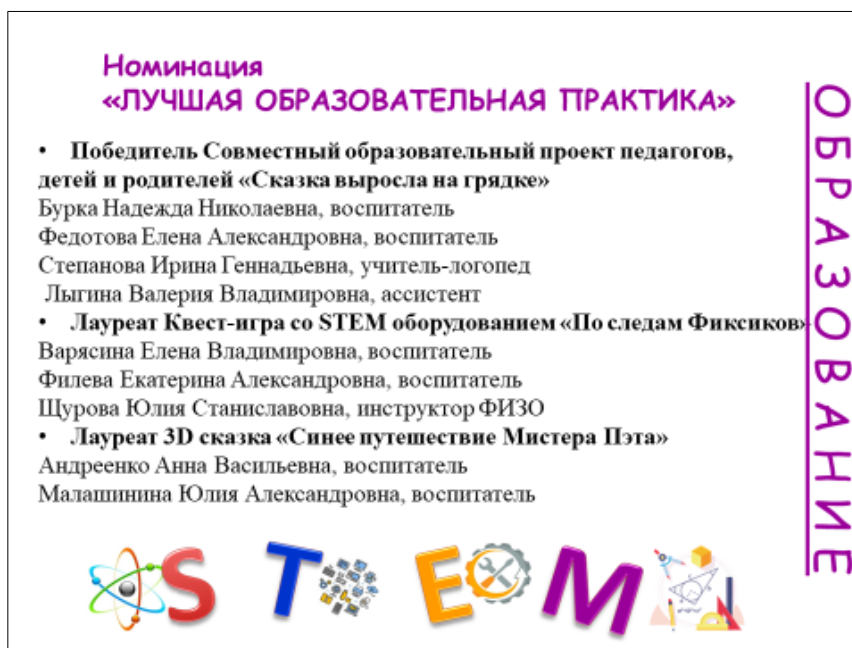
	Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района. Доклад: «Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении» <i>Учитель-дефектолог Н.А. Тверитнева,</i> Доклад: «Современный формат новой образовательной практики по интеграции образовательных областей. Актуальный опыт партнёрского сотрудничества педагогов и родителей.» <i>Музыкальный руководитель Е.А. Горохова, воспитатель Т.С. Баронова</i> Презентация проекта: «Новые формы работы с детьми: создание Лэпбука «Дом, в котором живут традиции». Командный подход.» <i>Учитель-логопед И.Г. Степанова, воспитатели Е.А. Федотова, Н.Н. Бурка</i> Доклад: «Новый опыт творческого преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы и креативность в решении задач нестандартным способом» <i>Учитель-логопед М.В.Середа, воспитатели Н.А. Булкова, Д.А. Петрова</i> Мастер-класс: «Внедрение новых форм организации психолого-педагогического сопровождения, интегрирующих деятельность специалистов при создании междисциплинарных практикумов.» <i>Учитель-дефектолог Е.В. Каргина, Н.С.Рогова, учитель-логопед О.В.Михайлова, воспитатель Е.А. Попова</i>
01.06.2022	Курсы повышения квалификации педагогов ДОО Российской Федерации «Музыкально-театрализованная деятельность с дошкольниками как универсальная практика развития личности» Организатор: АНО ДПО «Аничков мост» г. Санкт-Петербург Доклад «Организация работы групп совместного воспитания полного дня. Междисциплинарный принцип работы команды» <i>Учитель-логопед О.В. Михайлова, И.Г. Степанова, учитель-дефектолог Н.С. Рогова</i> Мастер-класс: «Опыт взаимодействия музыкального руководителя со специалистами групп кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом: при проектировании музыкальных занятий в группах общеразвивающей направленности с частичной интеграцией детей со сложным дефектом» <i>Учитель-дефектолог Н.А. Тверитнева, музыкальный руководитель Е.А.Горохова</i> «Мастер класс по работе с детьми в разновозрастной интегративной группе с включением детей со сложным дефектом» <i>Музыкальный руководитель И.А. Романова</i> Доклад: «Новый опыт творческого преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы. Проект «Я артист» <i>Воспитатель Н.А. Булкова, Д.А. Петрова, учитель-логопед М.В. Середа</i>
21.06.2022	Образовательная стажировка руководителей дошкольных образовательных организаций Ростовской области по ДОП ПК «Внедрение инновационных форматов управленческой деятельности в образовательном учреждении в условиях цифровой трансформации общества» г. Санкт-Петербург Организатор: СПб ГБУ НОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» Мастер-класс: «Скажи ребёнку: «Да!»» <i>Учитель-дефектолог Н.А. Тверитнева</i>

Педагоги продолжают активно участвовать в городском и районном конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2021-2022 учебном году:

- Победителем Конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга в Номинация «Педагог дошкольного образования» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна.
- Призерами Городского педагогического конкурса сборных команд педагогов и учащихся образовательных учреждений и студентов высших учебных педагогических заведений в формате игры «Брейн-ринг» стали педагоги ДООУ: Сотникова Лилия Александровна учитель-логопед, Гусева Татьяна Сергеевна инструктор по физической культуре (победители); Малашинина Юлия Александровна воспитатель (дипломант).
- Победителями Районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» стали педагоги ДООУ: Сараева Ольга Александровна воспитатель, Авагян Ареват Рубиковна воспитатель, Ладыка Надежда Николаевна педагог-психолог.
- Лауреатом Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна.
- Дипломантами Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в номинации «Видеоролик» стали воспитатели: Малашинина Юлия Александровна и Андрееенко Анна Васильевна.
- Дипломантами Районного этапа конкурса Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации № 3 «Спортивный репортаж» стали педагоги ДООУ: Щурова Юлия Станиславовна воспитатель, Гусева Татьяна Сергеевна инструктор по физической культуре, Попова Светлана Александровна воспитатель.

В 2021-2022 году педагоги нашего учреждения приняли участие в традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Итоги конкурса представлены на рисунке 5.

Рисунок 5.



7. Инновационная деятельность.

В 2021-2022 году педагогический коллектив учреждения продолжает свою инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга - ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р). Задача проекта - реализация программы диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения». Проект направлен на формирование практико-ориентированных программ повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи, работающих с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья или риск их возникновения.

Работа ресурсного центра общего образования в 2021-2022 году строилась по трём направлениям деятельности. Основное направление работы по реализации программы диссеминации инновации дополнено следующими направлениями:

- информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества;
- создание прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района» на основе межведомственного сопровождения.

Мероприятия по перечисленным направлениям деятельности, периоды их реализации, представлены в таблице 4.

Таблица 4

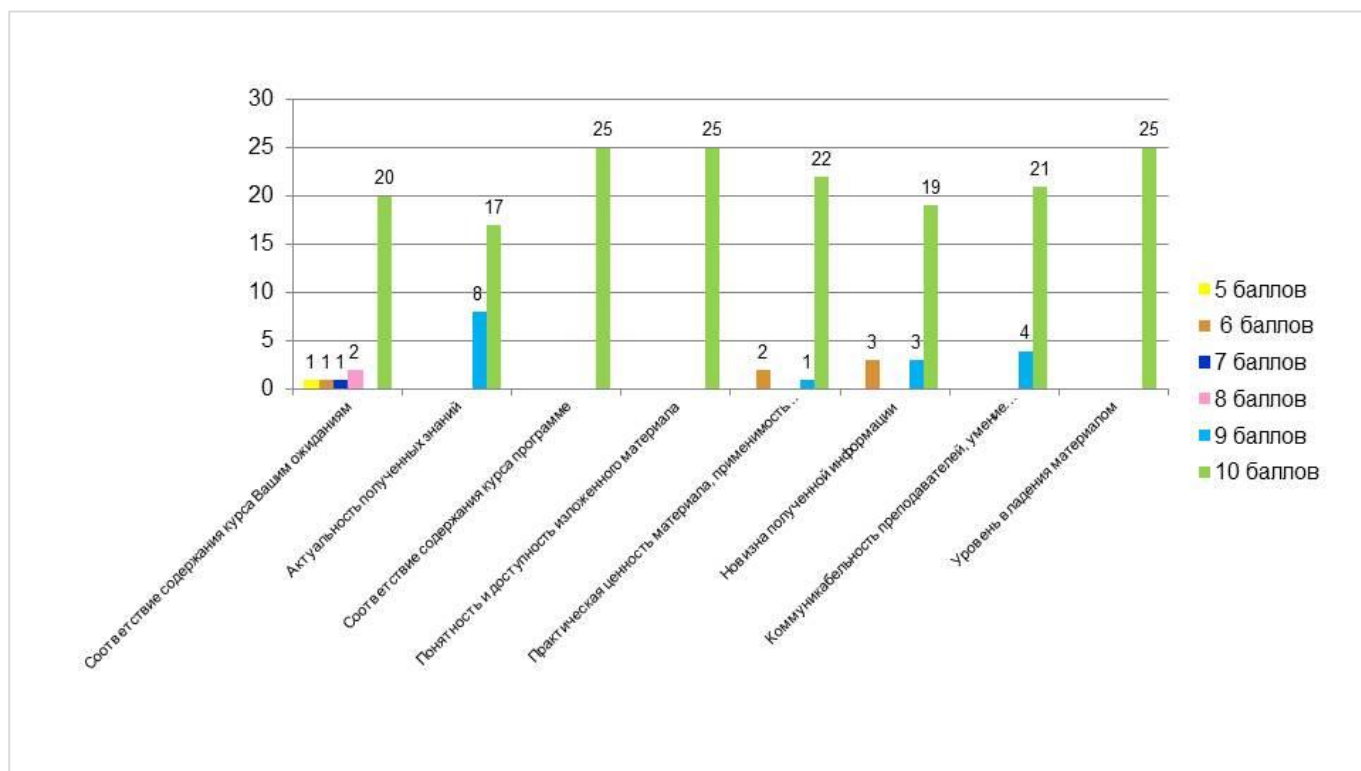
№ п/п	Период реализации	Мероприятия
Информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества		
1	28. 09. 2021	Проведение пресс-конференции в он-лайн-формате в ТАСС (г. Санкт-Петербург), посвященной просветительскому проекту «Всероссийская неделя осведомленности о ранней помощи» и развитию службы ранней помощи в Санкт-Петербурге (.)
2	30.09. 2021	Вебинар «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста» в рамках дистанционных встреч, организованных АНО «Открывая двери» в партнерстве с «Социальная школа Каритас». (А.Ю. Артамонова, А.П. Кравченко – педагоги-психологи Службы ранней помощи ГБДОУ №41)
3	24. 10. 2021	III неделя осведомленности о ранней помощи. Организатор благотворительный фонд «Звезда» Вебинар «Что такое ползание и можно ли этому научиться?» (Веревкина Ирина, физический терапевт службы ранней помощи ГБДОУ № 41)
4	30-31.10. 2021	III Конференция «Семья, воспитывающая ребенка с особенностями развития. Психологическая помощь в разных контекстах». Организатор АНО Центр «Пространство общения» при поддержке Благотворительного фонда "СИЭСЭС" Доклад «Импульсное сообщение» Артамонова А.Ю. педагог-психолог Службы ранней помощи ГБДОУ №41 Центрального района
Создание прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района» на основе межведомственного сопровождения		
5	22.11.2021	Круглый стол по ранней помощи «Порядок межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи на примере Калининского и Центрального районов г. Санкт-Петербурга» Организаторы: СПб ГБУ «Городской методический центр Семья», ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда РФ, ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»
6	в течение 2021 года	Подготовка видеоматериалов по информированию профессионалов и родителей о ранней помощи для размещения в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования, а также в социальных сетях. Выполнено при поддержке ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» в рамках проекта «Вокруг ребёнка» при поддержке Фонда президентских грантов.

В публикациях, представленных в таблице 5, обобщён инновационный опыт реализации экспериментального проекта.

Перечень публикаций за 2021-2022 г.

№ п/п	Название публикации
1	Методическое пособие «Выявление и направление детей целевой группы и их семей в организации, предоставляющие услуги ранней помощи» Лорер В.В., Артамонова А.Ю., Лотош О.Р., Зигле Л.А. Изд-во «Скифия», СПб, 2021 ISBN 978-5-00025-259-8

Для формирования независимой оценки качества результатов инновационной деятельности, по окончании курса обучения слушателям было предложено в рамках анкетирования оценить по шкале от 1 балла до 10 баллов содержание образовательной программы и степень компетентности педагогической команды ресурсного центра. Анкетирование проводилось online. Было получено 25 ответов, при этом трое участников анкетирования отметили, что выражают коллективное мнение своих команд (это команда СРП ГБДОУ №3 Василеостровского р-на - 3 слушателя, команда ГБДОУ №78 Красносельского р-на - 11 слушателей, ГБДОУ №41 Кировского р-на – 4 слушателя). С учётом этой информации в анкетирование участвовали все 43 слушателя, прошедшие обучение в 2021 году, им было предложено оценить степень своей удовлетворённости и оценить степень соответствия предложенного содержания программы диссеминации в баллах от 1-го до 10-ти. Анализ данных показал, что слушатели использовали диапазон шкалы оценки от 5-ти до 10-ти баллов. Итоги анкетирования слушателей по восьми вопросам анкеты представлены в диаграмме 1.



Аналитический отчет и материалы по реализации второго этапа работы ресурсного центра общего образования представлены на сайте образовательного учреждения

http://41dou.ru/index/resursnyj_centra_obshhego_obrazovanija_2020_2022/0-84

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2021 и на 2022 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2021/2022 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 30 августа 2022 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качество инноваций», за 2021-2022 год.

Коллективу ГБДОУ № 41 представлены результаты работы практического этапа реализации Программы развития в учреждении за отчетный период.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2021-2022 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2021/2022 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.