

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2022 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 г. № 53
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ И.И. Голубева

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателя групп компенсирующей направленности по реализации
образовательной области/ направления развития
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
и рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Воспитатель:

Попова Светлана Александровна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург

**Содержание рабочей программы воспитания по реализации образовательной области/направления развития
«Физическое развитие» АОП ДО**

СОДЕРЖАНИЕ		
Наименование раздела		страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	5
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы	9
1.2.	Целевые ориентиры образования и воспитания	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	«Интегрированное содержание образовательных областей и области физическое развитие ОП ДО и АОП ДО»	21
2.1.1	Основное содержание обязательной части	22
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.2	«Годовая циклограмма тематического планирования»	24
2.3	«Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников»	32
2.4	«Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг»	36
2.5	«Планирование игр с движениями»	40
2.6	«Планирование взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ»	45
2.7	«Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие»	48
2.8	«Календарное планирование занятий по физическому развитию, с описанием структуры и содержания образовательной деятельности»	49
2.9	«Перспективное годовое планирование спортивных досугов»	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	«Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса»	75
3.2	«Режим двигательной активности»	76
3.3	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	77
3.4	«Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий (с указанием даты и № протокола заседания ПМПк)»	93
3.5	«Учебный план занятий и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»	94
3.6	«План психологического сопровождения воспитанников»	97
3.7	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику зала»	98

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее РП) группы компенсирующей направленности образовательной области/направленности «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее АООП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров АООП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
		летне-оздоровительный режим работы	

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий•
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП педагогов предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с

рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП образовательной области/направленности «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» компенсирующей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития), а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП воспитателя по физическому развитию компенсирующей направленности образовательной области/направленности «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в АОП ДО «Равные возможности» и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;

- принципы построения содержания образовательной программы;
 - организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
 - принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)
- Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»



Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

	Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.
принципы воспитания	Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы построения содержания	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
принцип интеграции	Физиологические и психологические особенности

содержания образовательных областей	развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности – принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на

принцип	взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2);
---------	---

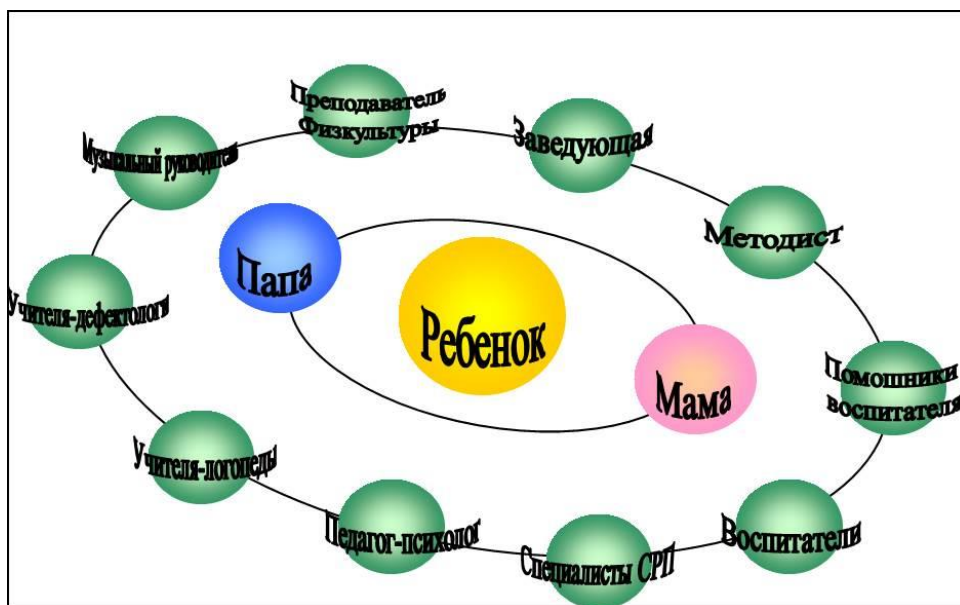


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

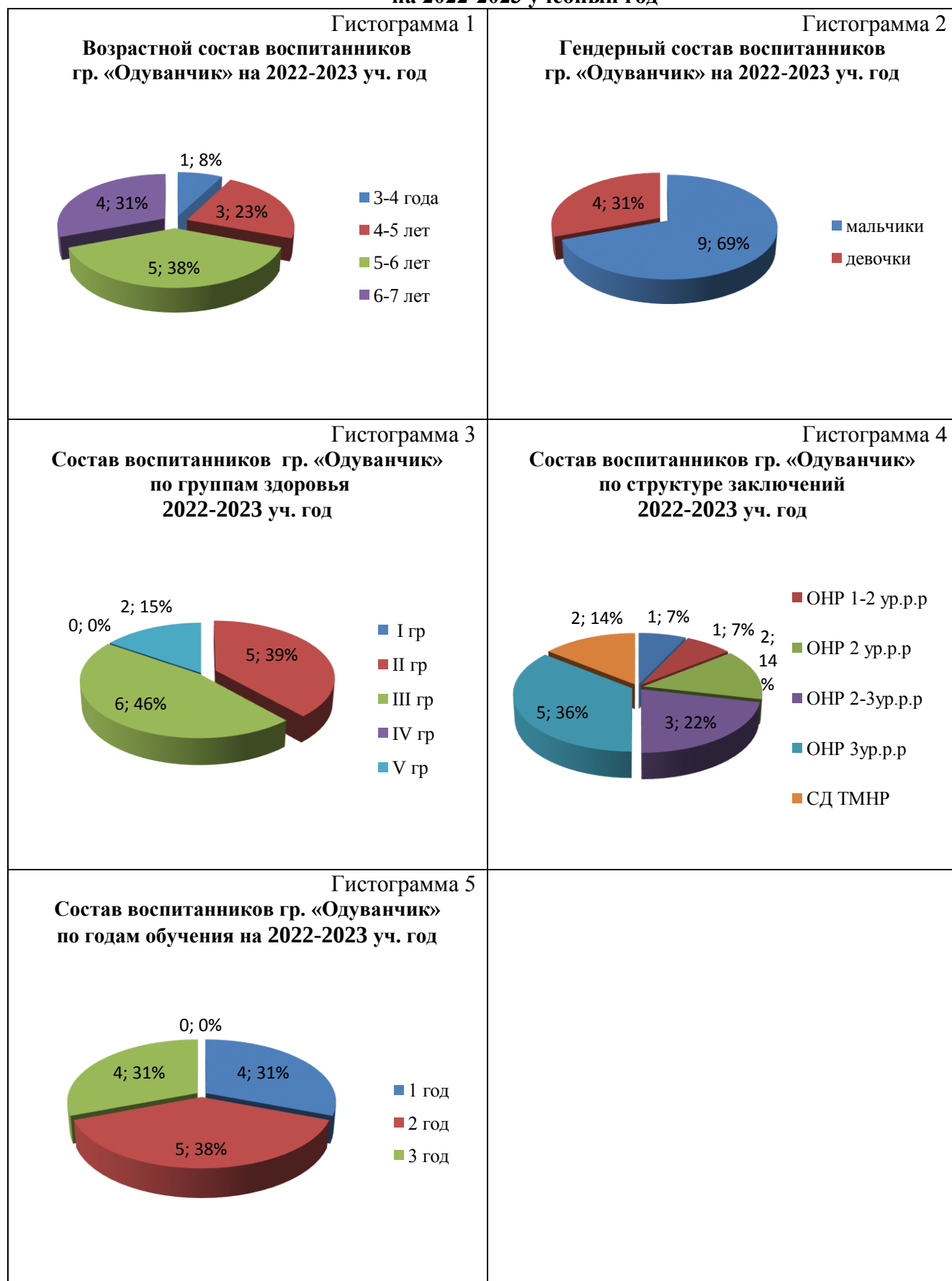
1.1.3 Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы в группах компенсирующей направленности

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

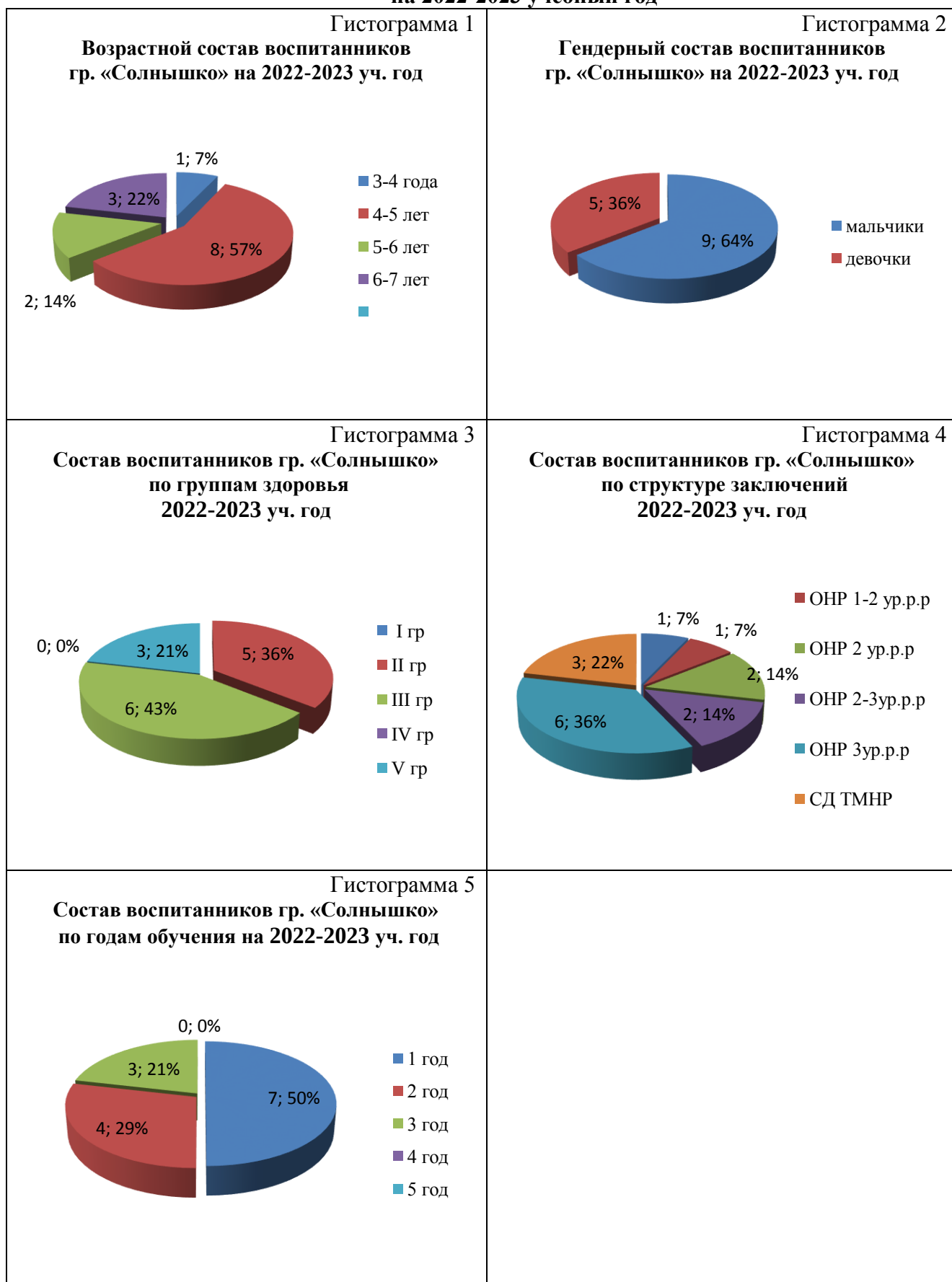
Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по структуре заключений (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Одуванчик»
на 2022-2023 учебный год**



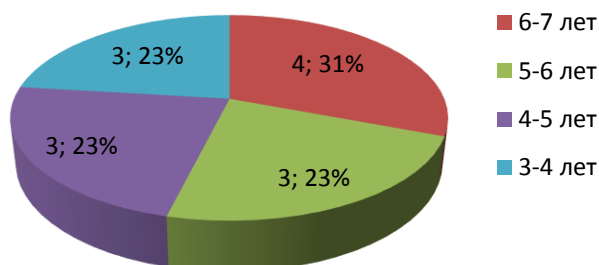
**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**



**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Веснушки»
на 2022-2023 учебный год**

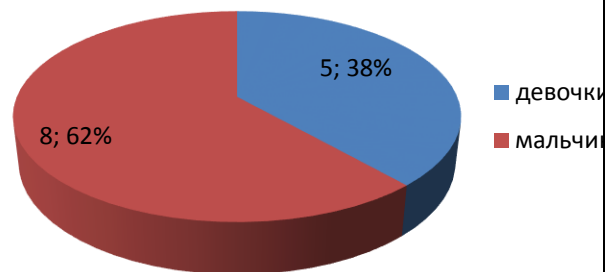
Гистограмма 1

**Возрастной состав гр. "Веснушки"
на 2022-2023 уч. год**



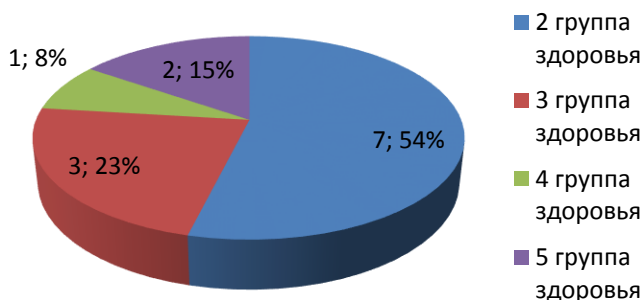
Гистограмма 2

**Гендерный состав воспитанников
гр. "Веснушки" на 2022-2023 уч. год**



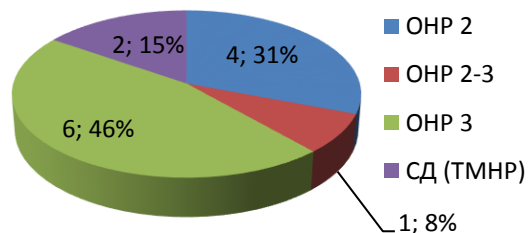
Гистограмма 3

**Состав воспитанников
гр. "Веснушки" по группам здоровья
на 2022-2023 уч. год**



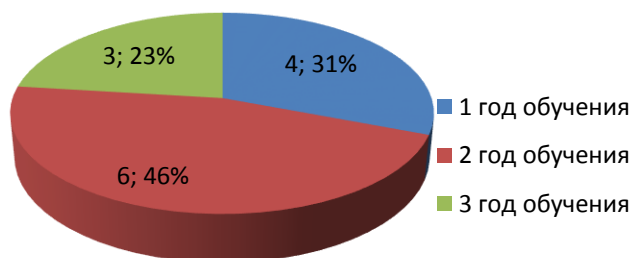
Гистограмма 4

**Состав воспитанников гр.
"Веснушки" по структуре
заключений на 2022-2023 уч.год**

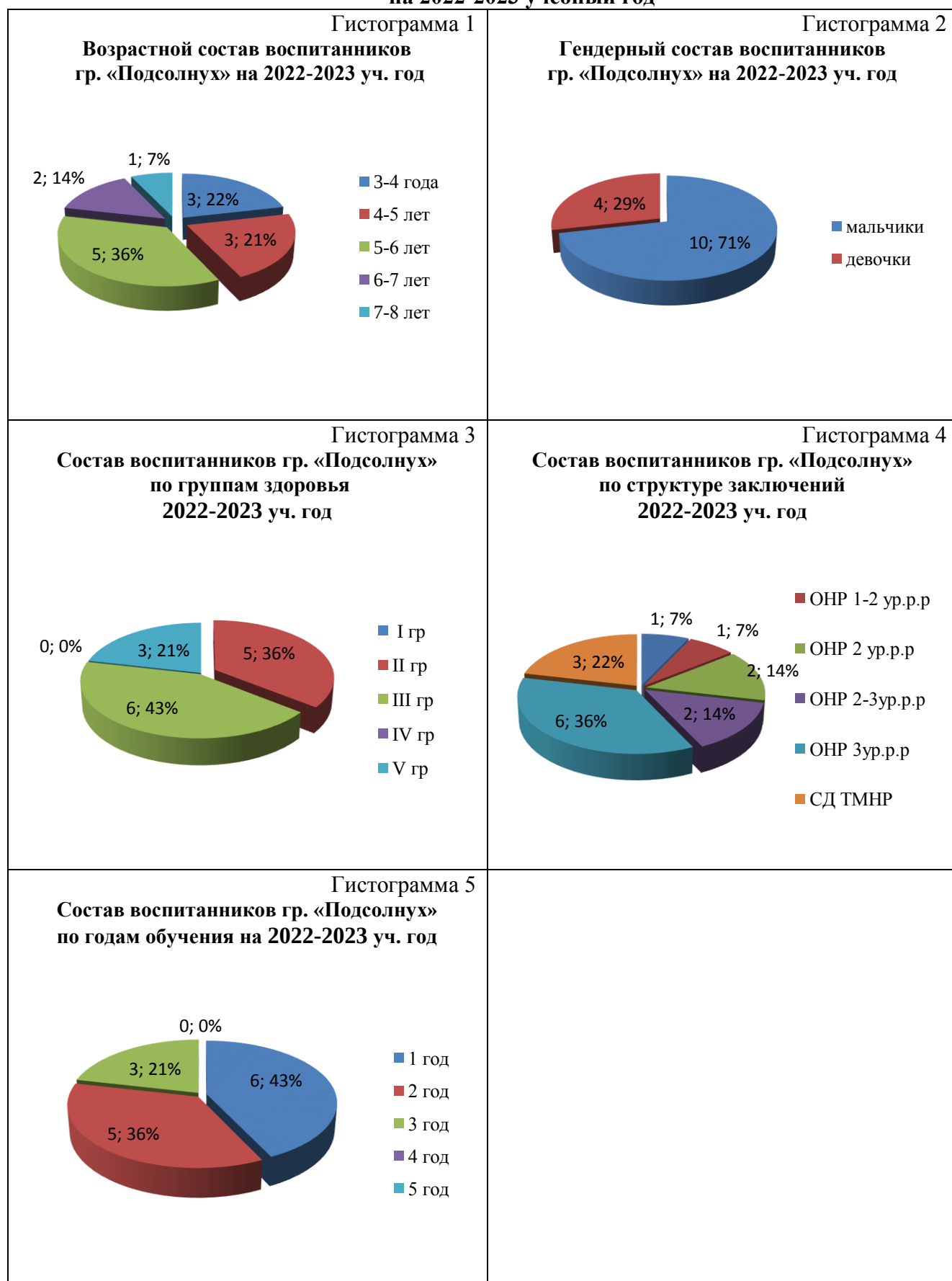


Гистограмма 5

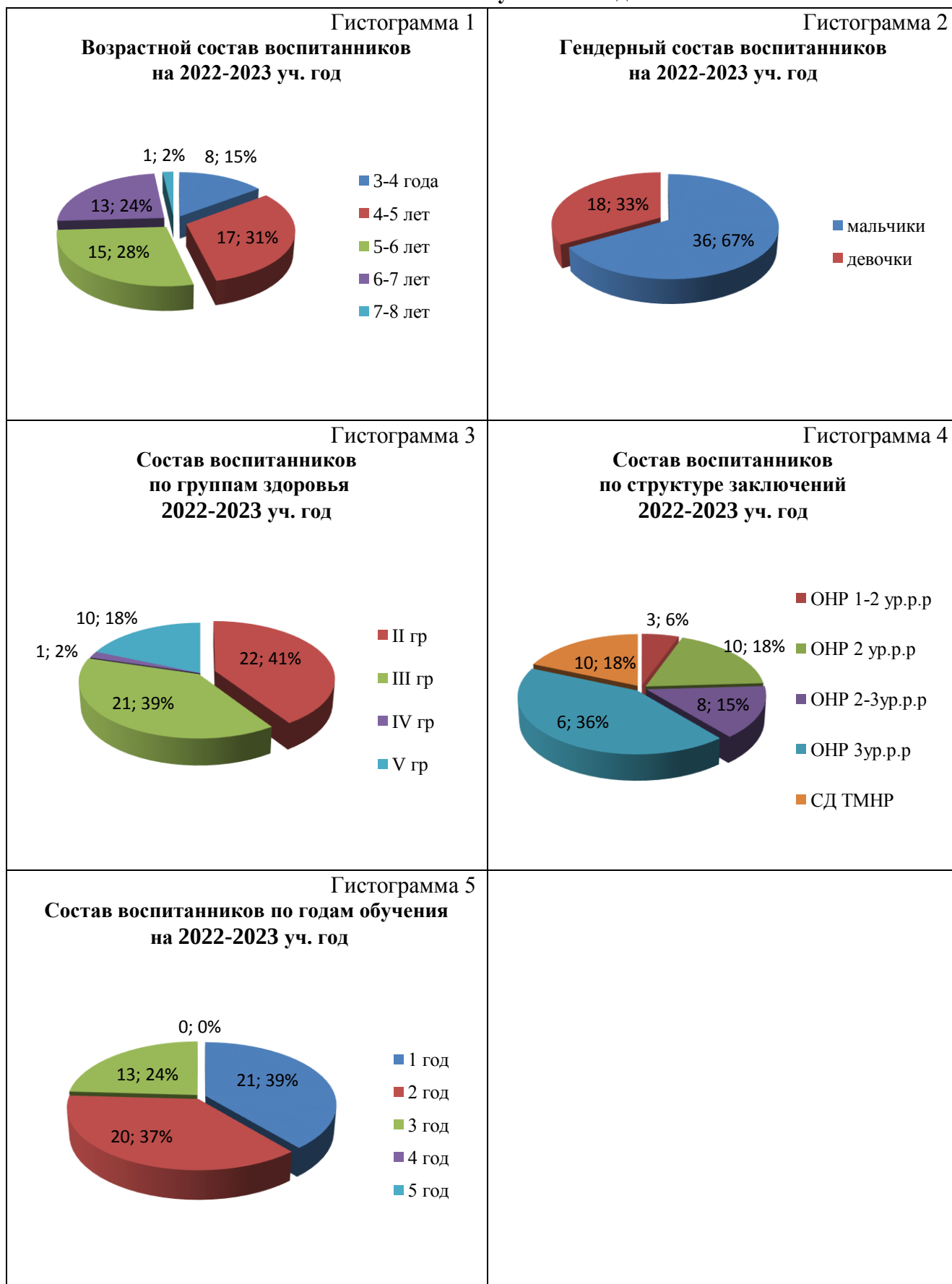
**Состав воспитанников
гр. "Веснушки" по годам обучения
на 2022-2023 учебный год**



**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Подсолнух»
на 2022-2023 учебный год**



**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников всех групп
на 2022-2023 учебный год**



1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями АОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/направления воспитания				Целевые ориентиры	
				Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Трудовое направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.	
			У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.	
			Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.	

Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.	
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
		Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
		Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
		У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» и разделе II «Содержательный» рабочей программы воспитания.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика проектов части АОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой АОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Что делать, если...»	Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всемогущи и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь. Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности? Проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни. Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов-психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе». «Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы. Проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на

		мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу. Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц). Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах. Проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых. В ходе реализации проекта у детей формируется сознание необходимости соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.
2	«Почиталочки»	Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения. Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению. Проект «Почиталочки» включает в себя: • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляйтесь в библиотеку за книжками про них). Проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы. Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.
3	«Мой музей есть в городе, который делают люди»	Проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окупившись в разные исторические эпохи. Проект может включать: • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия,

		• квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду. • Составление карты музеев Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка. В ходе реализации проекта наши дети: • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда Проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы
4	«Дари добро»	Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта. Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому? Проект позволит осуществить такие добрые поступки как: • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить информационный дайджест группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов) Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!

2.2. Годичная циклограмма тематического планирования

Годичная циклограмма реализации проектов (см. приложение 2.2.) иллюстрирует календарное планирование образовательно-воспитательной работы, предусматривает временную – календарную детализацию образовательных ситуаций для использования в планировании содержания образовательной и воспитательной деятельности всеми кросс-возрастными сообществами образовательного учреждения. Календарное планирование воспитательной работы размещено на сайте образовательного учреждения <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице 9.

Таблица 8

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Ценности патриотизм Родина природа	Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
				воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
				воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
			Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
			Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	
			Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
			Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей
			Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи
				Формирование доброжелательного психологического климата в группе

				Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Ценность знания	Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
				Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
				Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
				Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
				Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
				Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровье. –	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми	

				Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Ценность труд.	Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	Формирование трудового усилия.
			Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться	Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
			Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.	Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
				Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культура красота	Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
				Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию	Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека
				Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
					Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
				Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
					Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
				Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.	Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
				Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.	Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
				Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения	Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
				Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.	Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду
					Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей

			Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке
			Нравственность – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.	Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.
			Эстетика – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.	.
			Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.	

Годовая циклограмма реализации проектов.

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Диагностические игры/игры по станциям»											
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*						
							Тематические проекты**						

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
						«Диагностические игры/игры по станциям»							
		Тематические проекты**											
							«Психологическая подготовка к школе»						

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3 «Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников»

Диагностика индивидуальных физических возможностей детей, осуществляемая воспитателем Поповой.С.А., является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей в условиях разновозрастной интегративной группы. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» и методик обследования физического развития отечественных авторов, указанных в списке литературы.

Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».

Первичная диагностика проводится в начале учебного года по следующим показателям

I. Физическая подготовленность

- Бег на скорость (10 м/с)
- Прыжки в длину с места (в см)
- метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой

II. Физические качества

- ловкость (лазание разноименным способом сек)
- гибкость (высота скамейки 25 см)
- сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)
- равновесие удержание равновесия на одной ноге (сек)

Результаты обследования физического развития фиксируются в таблице, что позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников и объективно оценивать динамику физического развития детей на протяжении всего периода освоения образовательной программы дошкольного образования, вносить изменения в коррекционную работу с воспитанниками.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. Результаты обследования детей с ОВЗ фиксируются в «Карте развития ребенка», разработанной А. Зарин раздел физическое развитие (Приложение 1). Данная карта позволяет осуществлять мониторинг развития в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ (рассчитана на 4 года обучения), а также разработать индивидуальный маршрут по освоению воспитанниками содержания РОП-Ф.

Предложенная в «Карте развития ребенка» программа обследования может быть полностью и четко реализована только при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с воспитанником со сложной структурой дефекта. Это взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования – при его планировании, проведении и подведении итогов

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ

Показатели	ПОЛ	ВОЗРАСТ, ЛЕТ			
		4	5	6	7
Скорость бега на 10 м с хода (сек)	м	3,0 -2,3	2,6 – 2,1	2,5 – 1,8	2,3 – 1,7
	д	3,2 – 2,4	2,8 – 2,2	2,7 – 1,9	2,6 – 1,9
Прыжки в длину с места (в см)	м	64,0 – 91,5	82,0 – 107,0	95,0 -132,0	112,0 – 140,0
	д	60,0 -88,0	77,0 – 103,0	92,0 -121,0	97,0 – 129,0
Метание вдаль набивного мяча (1 кг) из – за головы (см)	м	125 - 205	165 -260	215 -340	270 -400
	д	110 - 190	140 -230	175 - 300	220 -350
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) правой рукой	м	2,5- 4,1	3,9-5,7	4,4-7,9	6,0-10,0
	д	2,4-3,4	3,5-4,4	3,3-5,4	5,5-8,3
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) левой рукой	м	2,0-3,4	3,0-4,2	3,3-5,3	5,0-6,8
	д	1,8-2,8	2,5-3,5	3,0-4,7	4,6-5,6
Гибкость зз(высота скамейки 25 см)	м	1-4	2-7	3-6	-
	д	3-7	4-8	4-8	-
Равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)	м	5,1-3,3	7,0-1,8	60-40	-
	д	8,1-5,2	14,2-9,4	60-50	-

Бланки листа фиксации результатов диагностики параметров физических качеств

(заполняются на каждую группу два раза в год).

Осень (сентябрь) 2020 – 2021 учебного года

№ п./п .	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		бег на скорость (10 м/с)	уровень	прыжки в длину с места (в см)	уровень	метание вдаль (мешочек 150 гр.)		уровень	ловкость (лазание разноимен- ным способом сек)	уровень	гибкость (высота скамейки 25 см)	уровень	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	уровень	равновесие удерживан ие равновесия на одной ноге (сек)	уровень
						правая рука	левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																

Примечание

Весна (май) 2020 – 2021 учебного года

№ п./п .	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		бег на скорость (10 м/с)	уровень	прыжки в длину с места (в см)	уровень	метание вдаль (мешочек 150 гр.)		уровень	ловкость (лазание разноимен- ным способом сек)	уровень	гибкость (высота скамейки 25 см)	уровень	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	уровень	равновесие удерживан ие равновесия на одной ноге (сек)	уровень
						правая рука	левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																

Примечание

2.4 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :

«Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг»

I триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1-	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТЯБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

**2.4 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :
«Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры»
II триместр**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
ЯНВАРЬ	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
ФЕВРАЛЬ	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3-	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	4-	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

2.4 Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :
 «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры»
 III триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1-ая	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2-ая	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3-ья	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
АПРЕЛЬ	1-ая	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2-ая	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3-ья	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4-ая	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
МАЙ	1-ая	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2-ая	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3-ья	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4-ая	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

2.4

Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам :
«Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры»

III триместр

Можно использовать игры, наиболее любившиеся детям в течении года.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<i>Июнь</i>	1	«Щука»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Ветер дует»
	2	«Бойцы-молодцы»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
	3	«Дом на горе»	«Как у нас семья большая»	«Собираем урожай»
	4	Угощение гномов»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Весенняя полянка»

Планирование игр с движениями
План-схема введения подвижных игр
при работе с детьми с патологией речи и группы «особый ребенок» в адаптационный период
СЕНТЯБРЬ

***Цель:** постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	1-ая	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2-ая	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3-ья	«Найди себе приятеля» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4-ая	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

2.5

Планирование игр с движениями
(классификация В.Л. Страковской)
I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	ОКТЯБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

Планирование игр с движениями
(классификация В.Л. Страковской)
II триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	<i>ДЕКАБРЬ</i>	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	<i>ЯНВАРЬ</i>	1-ая	КАНИКУЛЫ	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

2.5

Планирование игр с движениями
(классификация В.Л. Страковской)
III триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	<i>МАРТ</i>	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	<i>АПРЕЛЬ</i>	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	<i>МАЙ</i>	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

2.5

Планирование игр с движениями
(классификация В.Л. Страковской)

III триместр

Можно использовать игры, наиболее любившиеся детям в течении года.

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	ИЮНЬ	1-ая	«Дни недели» «Змея»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Рыболов» «Удочка»	
		3-ья	«Увернись» «Краски»	
		4-ая	«Городки» «Скульптор»	

2.6 Бланк

**Планирование взаимодействия с родителями, сотрудниками ГБДОУ №41
(в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)
I ТРИМЕСТР**

Формы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Оформление информационных уголков Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий)	Оформление информационных уголков • Памятки для родителей Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий)	Оформление информационных уголков • Памятка для родителей: « Информация на сайт и группы в ВК (по мере проведения мероприятий)
Мероприятия для родителей и педагогов. Собрания, консультации	•		
Открытые мероприятия и др.		•	

Примечание: ** - мероприятия проводятся для каждой группы отдельно, без участия родителей.

2.6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГБДОУ 41
(ОТЧЕТ О КОНСУЛЬТАЦИЯХ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Мес яц	Ф.И. Ребенка	Родители	Тема консультации	Результат

2.6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ГБДОУ 41
(ОТЧЕТ О КОНСУЛЬТАЦИЯХ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ)

Месяц	Ф.И. Ребенка	Сотрудники	Тема консультации	Результат

2.7 Бланк Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области
физическое развитие ГБДОУ 41 (Фурштадская 22)

/ Н	Ф.И.Ребенка	1 триместр			2 триместр			3 триместр		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

Примечание:

Работа по развитию навыков ходьбы и бега -

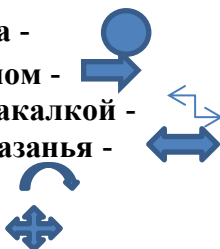
Работа по развитию навыков работы с мячом -

Работа по развитию навыков работы со скакалкой -

Работа по развитию навыков ползания и лазанья -

Работа по развитию навыков прыжков -

Работа по развитию координации движений



2.8

Календарное планирование занятий по физическому развитию

СЕНТЯБРЬ

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр-ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	ПРОБЕГ <i>«Большие гонки»</i>	СБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ								
2	Традиционная структура занятия <i>Прогулка в «Осенний сад»</i>	Построение на полоске (ориентире) по звуковому	Ходьба на носках, на пятках	Бег на месте с переходом в движение и наоборот по звуковому сигналу	с флажками №1 Средняя группа	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листья	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мячей друг другу между предметами (Расстояние 40 -50 см)	Переход Боковым шагом по нижней ступеньке шведской стенки	
3	Традиционная структура занятия <i>Экскурсия в лес</i>	Построение в колонну по одному, по росту держа за длинный шнур	Ходьба на носках, на пятках, чередуя с ходьбой	Бег с изменением темпа движения	Без предметов №2 Средняя группа	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через 6-7 кубиков, руки за спиной	5 – 10 прыжков со сменой положения ног в чередовании с ходьбой 2-3 раза подряд		Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких). Расстояние 10 м	
4	Традиционная структура занятия <i>На именины к дождю</i>	Равнение по ориентиру Канат, шнур	Ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением	Бег со сменой направления по звуковому сигналу 4 -5 раз	Без предметов №3 Средняя группа		Прыжки на 2х ногах поочередно через 5-6 кубиков Расстояние 40-50 см	Прокатывание обручей (малых) друг другу Расстояние 40-50 см	Ползание на средних четвереньках, змейкой между ориентирами	

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ОКТАБРЬ

	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зверобика</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	С Флажками № 1 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижение м вперед, вокруг себя	Прокатывани е малого обруча друг другу	Ползание по гимнастическ ой скамейке на четвереньках	
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики Цирк</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой направления по зрительному и звуковому сигналу	Бег с поворотом кругом, чередовать с бегом в рассыпную по залу	С Флажками № 2 Средняя группа	Ходьба по канату по прямой, по кругу, змейкой, руки на голове	Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижение вперед		Ползание по гимнастическ ой скамейке на четвереньках	
3	<i>Традиционная структура занятия «Веселый зоопарк»</i>	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два за направляющ им по ориентире	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в шеренге	Обычный бег в колонне с чередованием бега с высоким подниманием колен.	С кубиками № 1 Средняя группа	Ходьба по ориентире змейкой, руки в стороны.		Прокатывани е мяча друг другу двумя и одной рукой	Ползание по наклонной доске. Высота 25-35 см	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Ярмарка»</i>	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два за направляющ им по ориентире	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в кругу	Бег семенящим шагом, и широким шагом	С кубиками № 2 Средняя группа		Прямой галопа	Прокатывани е мяча из разных исходных положений		

НОЯБРЬ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На волшебном острове»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		
2	<i>Занятие с элементами соревнований «Спортлан - дия»</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с выполнением дополнительных заданий по сигналу (присесть, подпрыгнуть)	Бег по кругу с изменением темпа движения по звуковому сигналу и бег крадущимся шагом	С гимнастической палкой № 1 средняя группа	Ходьба по доске ребристой с мешочком на голове, руки на поясе Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, змейкой (руки на поясе)		Подлезание в обруч. Правым и левым боком.	
3	<i>Традиционная структура занятия «В гости к Айболиту»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего	Бег со сменой ведущего	С обручем № 1 средняя группа	Ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе)		Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками 5 раз	Подлезание в обруч. Правым и левым боком	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Туристы»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ДЕКАБРЬ

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами Круговой тренировки Тренировка спортсменов</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Бег со сменой ведущего в колонне	С флажками № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с ходьбой	Передача мяча друг другу, стараясь его не уронить		
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики «Магазин Игрушек»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Чередование ходьбы в парах в колонне по залу с ходьбой в рассыпную	Чередование бега в парах в колонне. С бегом в рассыпную	С гимнастической палкой № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и спрыгивание вниз	Прыжки на хопках на месте. Наклоны вперед сидя на хопках	Бросание мяча (ХОПА) Вверх, вниз и ловля мяча двумя руками	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Традиционная структура занятия «На игрушечной Фабрике»</i>	Перестроение в 3 шеренги, после расчета на 1,2, 3	Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед	Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении	Без предметов № 5 средняя группа	Съехать в низ по наклонной доске.	Прыжки на хопках на месте, с продвижением вперед	Бросание мяча (ХОПА) друг другу	Прокатывание боком по мату	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «В гости к Мишке»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Бег в разном темпе	С флажками № 3 средняя группа		Прыжки с продвижением вперед через кочки (малые)	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазанье в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость)	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ЯНВАРЬ

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1		Новогодние Каникулы								
2	<i>Занятие с элементами соревнований Первые Олимпийцы</i>	Размыкание на вытянутые руки	Свободная ходьба Найди себе пару по звуковому сигналу	Перебежки (бег навстречу друг, другу не наталкиваясь, постараться четко найти свое место	С гимнастической палкой № 3 средняя группа	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики	Прыжки на хопках на месте с продвижением вперед	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазанье в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость	
3	<i>Традиционная структура занятия На северный полюс</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с перешагиванием дополнительных препятствий	Бег змейкой, огибая поставленные ориентиры	С флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму обычным шагом	Прыжки с мешочком зажатым между колен до ориентира	Бросание мяча друг другу из положения мяч у груди, об пол.	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр Зимние забавы</i>	Размыкание на вытянутую руку в левую сторону	Ходьба по диагонали, змейкой	Бег с увертыванием	С гимнастической палкой № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму боковым приставным шагом	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кеглями	Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой	Перелезание через большой и малый кубик поставленными Друг за другом	

ФЕВРАЛЬ
МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Мы силачи»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		
2	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Мы на прогулке»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Занятие с элементами соревнований «Вместе с папой»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	С обручем № 5 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
4	<i>Традиционная структура занятия «1,2,3 Попробуй догони»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	С Флажками № 3 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижением вперед, вокруг себя	Прокатывание малого обруча друг другу	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

МАРТ

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований Мамины помощники</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительными заданиями для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	С обручами № 1 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Ширина 15-20 см	Прыжки в верх с места с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы	Ползание на средних четвереньках по гимнастической скамейке	
2	<i>Традиционная структура занятия На весенней полянке</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	С Флажками № 3 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластик и Палочка выручалочка</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительными заданиями для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	С обручами № 2 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму обычным шагом	Прыжки в верх с разбега с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы, через шнур	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Традиционная структура занятия Мы автомобилисты</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	С Флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму приставным шагом	Прыжки на хопках на месте с продвижением вперед	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Лазание в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость)	

МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

АПРЕЛЬ

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Поиграем в солнечного зайчика</i> (на основе продолжения сказки «У солнышка в гостях»)	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по три с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением	С обручами № 3 средняя группа	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук	Прыжки через предметы Н-5-10 см	Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из-за головы	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки, с переходом на нее	
2	<i>Традиционная структура занятия Кого встретил «КОЛОБОК»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба парами в колонне + ходьба парами змейкой огибая поставленные предметы	Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу	Без предметов № 5 средняя группа	Работа на балансирах (Упр Башня)	Спрыгивание с высоты вниз Н – 25 см	Отбивание мяча на резинке одной ногой	Проползание между ножками стула произвольным способом	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластики «На рыбалку»</i>	Повороты кругом прыжком стоя на месте	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой в рассыпную по залу	Чередование бега в колонне с бегом в рассыпную (2 – 3 раза)	Гимнастическими палками № 2 средняя группа	Ходьба по бревну (с дополнительным заданием для рук)	Прыжки из обруча в обруч	Прокатывание обручей друг другу между предметами (расстояние 50-80 см)	Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой	
4	<i>Занятие с элементами соревнований «Мой веселый звонкий мяч»</i>	Нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Бег с ускорением и замедлением	С мячами № 3 средняя группа	Работа на балансирах (Упр Качалочка)	Прыжки из обруча в обруч (Классики)	Отбивание мяча на резинке одной ногой (со сменой ног)	Проползание между воротами (из мягких блок модулей) произвольным способом	

МАЙ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Наш веселый стадион»</i>	Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях Перестроение из шеренги о круг, в два круга. Ходьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал. Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения Полоса препятствий (Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей								
2	<i>Традиционная структура занятия «Путешествие по тропе здоровья»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С разноцветными ленточками	Ходьба по бревну (с дополнительным заданием для рук)	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	
3	<i>Традиционная структура занятия Волшебными тропинками</i>	Построение в шеренгу, в колонну, равнение на месте	Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах в колонне	Бег мелким и широким шагом	С мячами № 3 средняя группа	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики	Прыжки в длину с места	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	Ползание на четвереньках змейкой между предметами	
4	<i>Традиционная структура занятия «На солнечной полянке»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шарами	Работа на балансирах (Упр Догони мячик»	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой С расстояния 1.5 – 2 м	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	

МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

ИЮНЬ (НА УЛИЦЕ)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На солнечной полянке»</i>	Равнение по ориентиру, команды: «Равняйся», «Смирно»	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Подбрасывание шарика вверх, и ловля его двумя руками не прижимая к груди	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	
2	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Повороты на месте направо, Налево с переступанием	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой рассыпную	Челночный бег 3 по 5 м	С надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (1,5-2 м)	По гимнастической скамейке.	
3	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях «Наш веселый стадион»</i>	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы друг за другом лицом вперед, спиной вперед	Бег в быстром темпе на скорость 20 м 6-5 сек 30 м 9-8 сек	С ленточками	Ходьба по наклонному буму(со взмахами рук ленточки в руках)	Прыжки через скакалку Большую	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	
4	<i>«Игра-лочка»</i>	С использованием игр по желанию детей								

ИЮЛЬ

МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

№	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки		Метание	Лазание
1	Традиционная структура занятия «По малину в лес пойдем»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по кругу с изменением направления по сигналу	Бег по кругу с изменением направления по сигналу	Без предметов № 13 средняя группа	Ходьба по наклонному бревну, руки свободно (2-3 раза)	Прыжки в высоту с разбега (5-6 раз)		Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз)	
2	Традиционная структура занятия «Великаны»		Ходьба в колонне по одному на носках и между предметами	Бег врассыпную между предметами	С кубиками № 16 средняя группа		Прыжки в длину с разбега (5-6 раз)		Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши (10-12 раз)	Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке (5-6 раз)
3	Занятие с элементами Подв игр «Наш веселый стадион»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий	Бег врассыпную	С обручем № 19 гр средняя группа	Равновесие – ходьба по наклонному бревну (2-3 раза)	Прыжки между набивными мячами		Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз)	
4	«Игралочка»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий, между предметами	Бег между предметами	С гимнаст. палкой № 22 средняя группа	Равновесие – ходьба по бревну, свободно балансируя руками (2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку			Лазание на гимнастическую стенку, переход на другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза)

АВГУСТ
МЛАДШИЙ –СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (1 ПОД)

№	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	Традиционная структура занятия «Палочка выручалочка»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба между предметами	Бег между предметами	С гимнастическими палками № 25 средняя группа	Равновесие – ходьба по гимнаст. скамейке с перешаг. через кубики, руки на пояс (2-3 раза)	Прыжки через бруски на двух ногах (2-3 раза)	Отбивание мяча одной рукой		«Хитрая лиса»
2	Традиционная структура занятия «Лучники»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по кругу с изменением направления, врассыпную	Бег по кругу с изменением направления, врассыпную	С мячом № 28 средняя группа	Ходьба по гимнастич. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза)		Метание мешочков вдаль правой и левой рукой (10-12 раз)	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи»	«Гуси-лебеди»
3	«Игралочка»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с изменением направления, врассыпную	Бег врассыпную	С обручем № 31 средняя группа		Прыжки в длину с разбега (5-6 раз)	Броски мяча в корзину двумя руками от груди (4-5 раз)	Ползание по гимнастич. скамейке с мешочком на спине	«Карусель»
4	С использованием игр по желанию детей									

СЕНТЯБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Пробег «Большие гонки»</i>	Сбор диагностических данных								
2	<i>Занятие с элементами соревнований Сильные ловкие</i>	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег на сосках с захлестом, бег с изменением направления, темпа	С гимнаст палками № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики	Прыжки через мягкие блок модули разной высоты 1-, 20, 30 см	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	
3	<i>Традиционная структура занятия Осенняя прогулка</i>	Перестроение по звуковому сигналу в шеренгу, круг, колонну	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	С обручами № 1 подготов группа	Ходьба по залу с поворотом по звуковому сигналу	Прыжки с продвижением вперед	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Пролезание в обруч боком	
4	<i>Традиционная структура занятия Собираем урожай</i>	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег в быстром темпе 20 м	С гимнаст палками № 2 подготов группа	Ходьба по канату, боком приставным шагом	Прыжки, через короткую скакалку	Бросание хопя об пол друг другу	Ползание на четвереньках между предметами (средний четвереньки)	

ОКТАБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики и Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	С обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	С Флажками № 1 подготов группа	Упражнение маятник на балансира	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывать Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

НОЯБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой		Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнованиях Подвижных играх</i>	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки	Бег по кругу, по сигналу смена направления		Перетяни за черту (В парах перетягивают за руки друг друга у черты)	Кто первый до флажка	Ах какой, послушный мяч. (Водящий старается попасть в игроков ХОПОМ)	Ползание по гимнастическому скамейке на животе (подтягиваясь на руках	
3	<i>Занятие с элементами ритмопластики</i>	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте.	Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу	Бег на носках в разных направлениях, по сигналу, бег в колонне	Разноцветная игра, Веселый зоопарк	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки из глубокого приседа из положения колени в стороны, руки впереди на полу (лягушка)	Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой на месте		
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в 2,3 колонны на месте, расчет на 1,2,3	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ноги	Бег , высоко поднимая колени, по сигналу бег в рассыпную в колонне друг за другом (не обгоняя)	С Флажками № 2 подготов группа	Эстафета «Кто быстрее» перепрыгнет через кирпичики и вернется назад		Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед	Ползание по гимнастическому скамейке на животе (подтягиваясь на руках)	

ДЕКАБРЬ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	«Мы Туристы»	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте	Ходьба на носках, на пятках	Бег по кругу, по сигналу смена направления	С обручами № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки через скакалку « Дни недели»	Метание малых мячей в горизонтальную цель	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
2	Традиционная структура занятия	Перестроение Из двух шеренг в одну	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой в рассыпную, с остановкой по сигналу	Чередование бега змейкой в колонне , с бегом в рассыпную с остановкой по сигналу	С использо ванием гимнаст скамейки	Ходьба по бревну с поворотом кругом на середине	Прыжки через скакалку, подлезание под скакалку Рыболов	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу	Ползание по гимнастической скамейке на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	
3	Занятие, построенное на эстафетах и соревнования Подвижных играх Олимпийцы	Расчет на 1,2,3 Перестроение по расчету	Ходьба по залу в колонне Гимнастические палки за спиной, по сигналу палка на плечо, ходьба на носках	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	С гимнаст палками № 3 подготов группа	«Бросок мяча в корзину» «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы» «Ударь по мячу»(Прием отскочившего от стены мяча внешней И внутренней стороны стопы) Подбрось и поймай мяч ракеткой (настольный теннис) Угадай спортивный снаряд по описанию (игра малой подвижности)				
4	Занятие с элементами ритмопластики Зимние забавы	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

ЯНВАРЬ		СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)								
Н	Формы занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1		НОВОГОДНИИ КАНИКУЛЫ								
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в две колонны через середину зала	Ходьба на носках, на пятках чередуя с ходьбой в полуприсяде	Обычный бег в чередовании с бегом сильно захлестывая голень назад	С использованием гимнаст скамейки	Пройти на носках по гимнастической скамейке	Прыжки стоя на месте с продвижением вперед через малые обручи	Метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой расстояние 3 метра	Ползание по пластунски до ориентира и обратно	
3	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнования подвижных играх</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках	Бег с ускорением И заедлением	Эстафеты: Лыжники, саночники, биатлонисты Прыжки или бег с зажатыми между ног мягкими модулями.					
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с перебрасыванием ног через скамейку	

ФЕВРАЛЬ
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прхлопыванием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.				Ползание по пластуни до ориентира и обратно	Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагивание через кубики	Бег по гимнастической скакалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Воздушная кукуруза	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	С использованием гимнастической скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груд	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодолением препятствий	С Флажками № 3 подготов группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

МАРТ

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры	
1	Занятие построено на эстафетах, соревнованиях	Перестроение из шеренги о круг, в два круга	Додьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						Смотреть таблицу подвижных игр
2	Занятие с элементами Ритмопластики	Построение в круг по звуковому сигналу. Размыкание из круга	Ходьба под различное музыкальное сопровождение	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад.	«Танец кукол и мишки», «Неваляшка», «Красный сарафан» «Кремена»						
3	Традиционная структура занятия	Размыкание из колонны приставным шагом в право в лево	Ходьба скрестным шагом	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу найти себе пару	Без предметов № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить ласточку	Прыжки по гимнастическо й скамейке на 2х ногах, через кирпичики	Работа с мячом в парах отработка различных видов бросков	Лазание по канату		
4	Традиционная структура занятия	Перестроение из одной колонны в три в движении	Ходьба скрестным шагом, по сигналу остановка, ходьба в глубоком приседе	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад По сигналу смена направления	С гимнаст палками № 3 подготов группа	Ходьба по гимнастическом у бревну правым и левым боком	Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие	Кто больше закинет мячей в корзину	Лазание по шведской стенке вверх, вниз с переходом		

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

АПРЕЛЬ

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	Занятие с элементами Ритмопластики	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу	«Воздушная кукуруза», «Космические зарисовки»					
2	«Мы космонавты» Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу	«Школа космонавтов» «Круговая тренировка»						
3	Традиционная структура занятия	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба змейкой	Бег с ускорением замедлением	С гимнаст палками № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, руки в стороны	Прыжки в длину с разбега (5 м) подбирая толчковую ногу	Перебрасывание мячей снизу, стоя лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице одноименным способом	
4	Традиционная структура занятия	Перестроение из одного круга в два	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу	Бег с преодолением препятствий	Без предметов № 5 подготов группа	На перекладине Вис, раскачивание, соскок.	Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой	Лазание по веревочной лестнице свободным способом	

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

МАЙ

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные Игры
1	<i>Занятие построен ное на эстафетах, соревнова ниях</i>	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две	Ходьба гимнастичес ким шагом чередую с ходьбой в полуприседе	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						
2	<i>Традицион ная структура занятия</i>	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую	Бег с ускорением замедлением		На перекладине Вис,	Прыжки в длинну	Пронеси волан и не урони быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	
3	<i>Занятие с элементами фитбола</i>	Перестроение из одного круга в два	Ходьба с мячом в руках со сменой положения рук и ног на 8 счетов	Обычный бег, спиной вперед, змейкой, по сигналу – смена ведущего	С фитболам и	Спиной вперед по гимнастическ ой скамейке	На фитболах На месте, с продвижением вперед, между предметами	Подврасывание фитболов двумя руками вверх и ловля двумя руками (об пол)	Лазание на высоких четвереньках между хопами	
4	<i>Зачетное занятие (на улице)</i>	Размыкание и смыкание вправо, влево приставными шагами	Ходьба на носках, пятках, по сигналу – присесть и сгруппи роваться	Бег на короткую дистанцию 30 м			Прыжки с места в длину.	Метание набивного мяча, малого мяча на дальность правой и левой рукой	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

ИЮНЬ (НА УЛИЦЕ)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр-ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «Веселая карусель»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу	Ходьба со сменой направления с поворотом кругом, по звуковому, зрительному сигналу	Чередование бега в колонне по кругу, с бегом в рассыпную 2-3 раза	С игрушками, стоя в кругу.	Ходьба и бег по наклонной доске	Прыжки на двух (одной) ногах через 5-6 линий (расстояние между ними 40-50 см)	Прокатывание обруча друг дружке между предметами	Ползание по гимнастической скамейке на животе	«Веселая карусель»
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из одной шеренги в один , два круга	Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба спиной вперед	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу найти себе пару	С Флажками № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму, на середине выполнить ласточку	Прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок	Отбивание мяча теннисной ракеткой на месте (в движении)	Ползание по гимнастической скамейке на спине	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание из колонны приставным шагом вправо и влево	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу-смена направления	Бег со сменой ведущего, с преодолением препятствия(О бегаем конусы)	С использованием гимнастической скамейки	Ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, хлопок под ногой	Прыжки в высоту с разбега на мягкое покрытие	Работа с мячом в парах, перебрасывание через сетку(элементы волейбола)	Ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках	
4	<i>«Игра-лочка»</i>	С использованием игр пожеланию детей								

ИЮЛЬ (НА УЛИЦЕ)
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	ФОРМЫ занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прхлопыванием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.				Ползание по пластуни до ориентира и обратно	Смотреть таблицу подвижных игр
2	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагивание через кубики	Бег по гимнастической скакалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Воздушная кукуруза	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	С использованием гимнастической скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодолением препятствий	С Флажками № 3 подготов группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

АВГУСТ (НА УЛИЦЕ)
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2 ПОД)

Н	Формы Занятий	Строевые упр	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные Игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики и Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	С обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	С Флажками № 1 подготов группа	Упражнение маятник на балансирах	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывать Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

**Перспективное годовое планирование спортивных досугов
на 2022-2023 учебный год**

Триместр	месяц	Спортивный досуг	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» «Спортивная парочка-обруч и скакалочка»	4
		«День рекордов»	2
	октябрь	«Калейдоскоп подвижных игр»	4
		«Мы туристы»»	1
	ноябрь	«Путешествие по сказкам»	3
II	декабрь	«Конкурс зимних построек »	1
		«День мыльных пузырей и воздушных шаров»	3
	январь	«Когда все вместе и душа на месте»» Спортивное развлечение на улице	3
		Чемпионат по спортивной игре «Перестрелка»	1
	февраль	«Богатырская наша сила»	3
III	март	«Мамины помощники»	2
		«Веселая Ярмарка, или как Весна с Зимой встретилась»	4
	апрель	«Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»	1
		«Школа космонавтики»	3
	май	Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава»	2
		«Азбука здоровья со Смешариками»	4
IV	июнь	«ДЕНЬ РОССИИ»	1
		«Лето красное, для здоровья прекрасное»»	3
	июль	«Танцевальный калейдоскоп» (Коммуникативные танцы)	2
		Туристический слет: «Летние забавы»	4
	август	День «ВОДЫ» (Игры с водой)	2
		Цветок «Здоровье»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию ГБДОУ №41 на 2022-2023 учебный год (Фурштатского 22)

Дни недели	Время	ОДУВАНЧИК	СОЛНЫШКО	ВЕСНУШКИ	ПОДСОЛНУХ
Понедельник	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00	ст-подг во			
	10.10-10.30	мл-сред воз			
	10.50-11.20				ст-подг воз
	11.30-11.50				мл-сред воз
Вторник	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00			ст-подг воз	
	10.10-10.30			мл-сред воз	
	10.50-11.20		ст-подг воз		
	11.30-11.50		мл-сред воз		
Среда	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00				ст-подг воз
	10.10-10.30				мл-сред воз
	10.50-11.20	ст-подг воз			
	11.30-11.50	мл-сред воз			
Четверг	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00		ст-подг воз		
	10.10-10.30		мл-сред воз		
	10.50-11.20			ст-подг воз	
	11.30-11.50			мл-сред воз	
Пятница	8.30-9.15	Утренняя гимнастика по группам			
	9.30-10.00	Индивидуальная работа 2 ; 3 группа /ДОСУГ			
	10.20-10.50	Индивидуальная работа 1 ; 4 группа /ДОСУГ			
	10.55-11.25	Физкультурные занятия на прогулке			
	11.30-12.30				

3.2 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																							
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего			
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П
	Организованные формы двигательной деятельности																							
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Занятия по физической культуре		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30					60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
ИТОГО	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности. Дополнительные мероприятия																								
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20
Спорт. досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30
Спорт. праздник	2 раза в год																							
Самостоятельная двигательная деятельность																								
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50				

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АОО ДО «Равные возможности детей с ОВЗ»		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	
8	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	Одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19 http://fgosreestr.ru/
9	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей	
10	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20 http://fgosreestr.ru/
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР	

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Плынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-

2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного	СПб.: Паритет, 2008.

		возраста (3-7)	978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.:Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
4	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.

Художественная литература

1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
---	---------------	----------------------------------	---

Изодетельность (лепка, аппликация, рисование)

1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.

10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.

4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001

14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва, 2007
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ, 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группа подготовительной группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва, 2006
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва, 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей»	Москва, 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Санкт-Петербург, 2001
29	Мазанова Е.В.	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008

		дошкольников с речевыми нарушениями.	
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург ,«Детство - Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ... лет (комплект).	СПБ.: издательство «Корона. Век», 2014
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006
45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000

51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ТЯЖЁЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ)			
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2007
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение , 2003.
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.Новая школа, 2000
11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс	М.: В. Секачёв, 2007

		лекций) -	
13	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
14	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011 Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
17		•Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение, 1988
7		Материалы международной научно –практической конференции «Социальная школа «Каритас»»	2013 г
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000
		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014

9	Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г.
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.-	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.-	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М. : Просвещение, 1988
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001
13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.	М.Просвещение,1990
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010

15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994
16	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
17	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
18	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
19	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада	. М.: Просвещение, 1983
20	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
21	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
22		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
23	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
24	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога- дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПбАППО, 2005
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.-	СПб.: Издательство «Союз», 2004
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997.:
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно- педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7	Иванов А.А.. Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера,2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-	М.: Гном-Пресс, 1999

		игровых занятий.-2-е изд-е, испр., доп.-	
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	Спб.: «САГА», 2002
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006
18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение, 1992
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005

4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	.- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
8	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
9	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002

3.4 Бланк Распределение воспитанников по подгруппам для организации непосредственно образовательной деятельности

По итогам ПМПк на группе «.....»
 _____ от _____ 20__ г.

Протокол №

№ п/п	 1 подгруппа	№ п/п	 2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Примечание:

3.5 Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (ТНМР) и рабочей программы воспитания

Совместной деятельности взрослых и детей (3-4 года)

Виды деятельности		Продолжите льность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжител ьность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
Занятий	ФИЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
	ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	Занятий	0,25	9	2,25	36	7,2	360	72
	СовД	не более 0,3	17	не более 2,75	68	не более 11	680	не более 110

Совместной деятельности взрослых и детей 4-х - 5-ти лет

Виды деятельности			Продолжите льность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
				Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжител ьность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
ННОД	ФИЗО		0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг		не более 0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика		0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры		0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	Занятий		0,3	10	3	36	7,2	360	72
	СовД		не более 0,5	17	не более 2,1	68	не более 16.8	680	не более 168

Совместной деятельности взрослых и детей 4-5 лет ФИЗО

Виды деятельности		Продолжите льность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжител ьность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет

ФИЗО

Виды деятельности		Продолжите льность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжител ьность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
	ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет ФИЗО

Виды деятельности		Продолжите льность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжител ьность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
ННОД	ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совмест ная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» - физическое развитие

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 ННОД 0,2 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,25 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,3 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,4 ч						Продолжительность 1 ННОД 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,25	36	9	360	90	10	3	40	12	400	120	13	5,2	52	20,8	520	208	13	6,5	52	26	520	260

3.5.1. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (по возрастам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. к-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

3.5.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	68	9	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	12	4,8	48	19,2	480	192	13	6,5	52	26	520	260

**совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*

3.5.3. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Самостоятельная детская деятельность	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей											
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей											

3.5.4. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

3.5.5. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей со сложным дефектом

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*п	не менее 15 мин/ 0,25ч.*п	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*п	не менее 25мин./ 0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*п
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				не менее 7,5 ч.				не менее 30 ч.				не менее 300 ч.			
ВСЕГО															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*п – количество воспитанников со сложным дефектом

3.6. План психологического сопровождения воспитанников.

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

3.7 Особенности создания РППС, отражающий специфику зала.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Важнейшим фактором влияния среды на формирование личности ребенка являются помещения, в которых организуется его деятельность.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в физкультурном зале педагог видит весь детский коллектив, что позволяет своевременно дать рекомендации, или корректировать выполнение некоторых действий.

Для правильной организации процесса физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий. Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Эффективность его применения значительно повышается при рациональном размещении в помещении.

Такое планирование пространства позволяет свободный центр зала использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Построение образовательного процесса происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС

Перечень игрового и дидактического оборудования

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Модуль «змеяка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик массажный	75х70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)		2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100—120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		6
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина	1

		100 см Высота 7 см	
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см	2
	Скакалка короткая	Длина 120—150 см	10
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10—12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270—300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22—25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще- развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	20
	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч малый	6—8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54—60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см	10
	Ролик гимнастический		10