

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2022 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 г. № 53
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ И.И. Голубева

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
и рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Должность педагога:

педагог-психолог

Борковская Ольга Леонидовна

высшая квалификационная
категория, кандидат
психологических наук

Пасторова Алла Юрьевна

высшая квалификационная
категория, кандидат
психологических наук

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ		
Наименование раздела		страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога	6
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы	9
1.2.	Целевые ориентиры образования и воспитания	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	20
2.2.	Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.	24
2.3.	Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей	29
2.4	Календарный план работы педагога-психолога на учебный год	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности, адаптированной для детей с ОВЗ. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.	44
3.2	Методическое обеспечение диагностического инструментария	47
3.3	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога	52

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Борковской О.Л. (далее РП) – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров АОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
		летне-оздоровительный режим работы	

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП педагога-психолога Борковской О.Л. предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с

рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП педагога-психолога Борковской О.Л. интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития), а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП педагога-психолога Борковской О.Л. разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в АОП ДО «Равные возможности» и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)

Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»



Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

	<p>котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
принципы инклюзии в образовании	<p>Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).</p> <p>Исключение изолированности участия в жизни детского сада.</p> <p>Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.</p> <p>Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.</p> <p>Создание благоприятных условия для всех участников образования.</p> <p>Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.</p>
принципы воспитания	<p>Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности</p>

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принципы построения содержания	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.

принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определенны ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности-принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.

принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2);

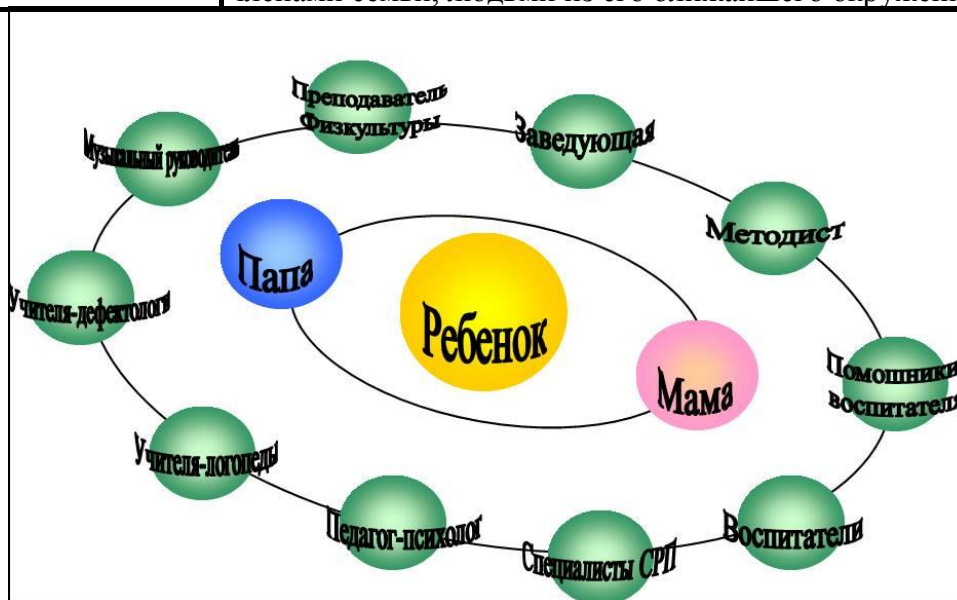


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

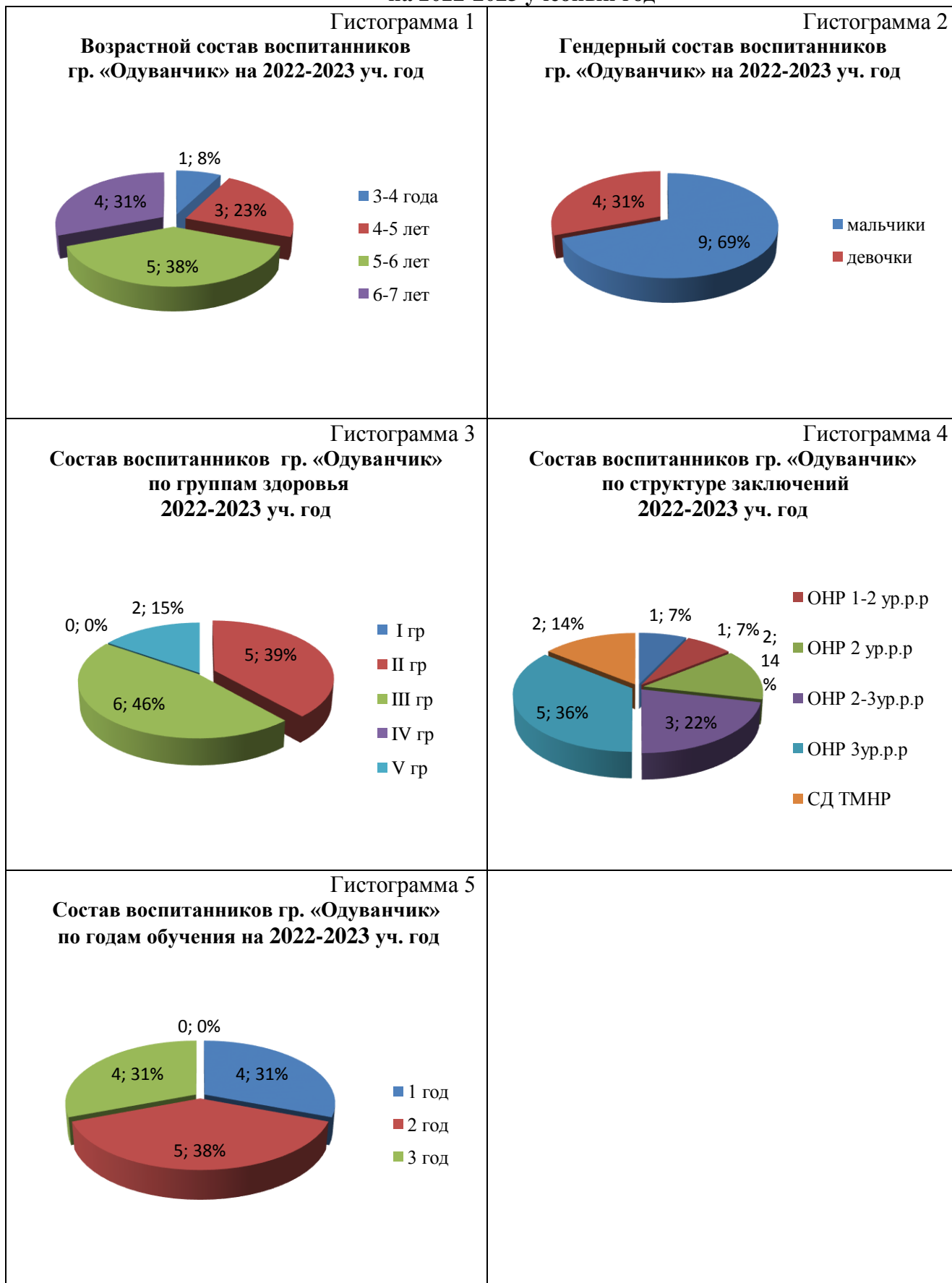
1.1.3 Психолого-педагогические характеристики воспитанников групп

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по структуре заключений (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

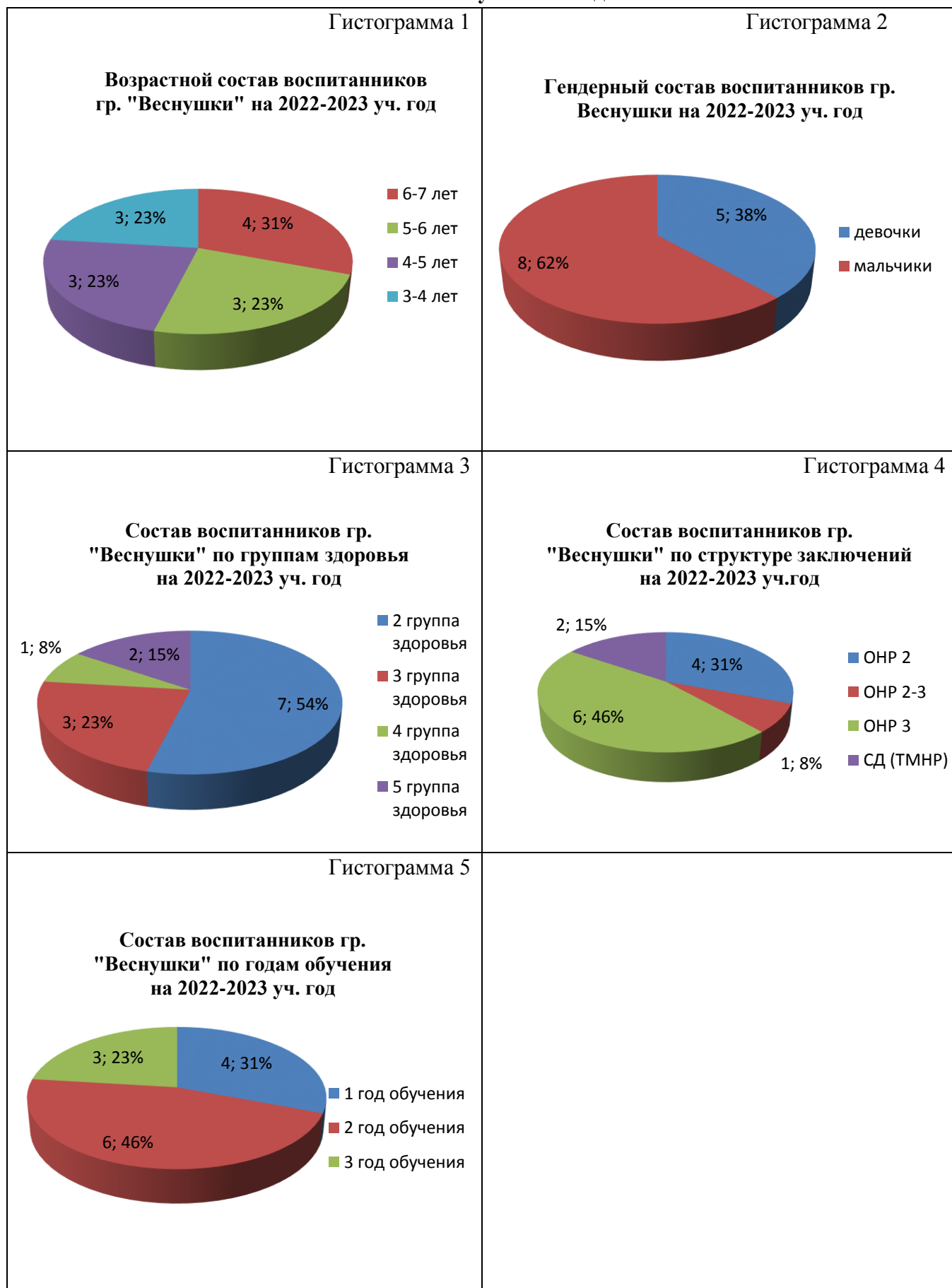
**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Одуванчик»
на 2022-2023 учебный год**



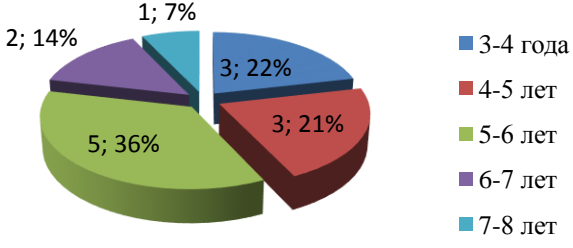
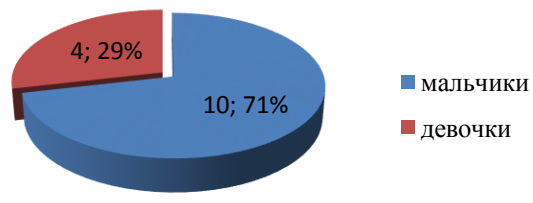
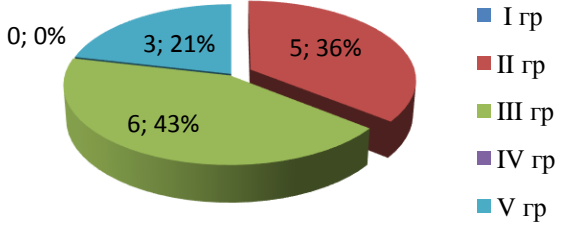
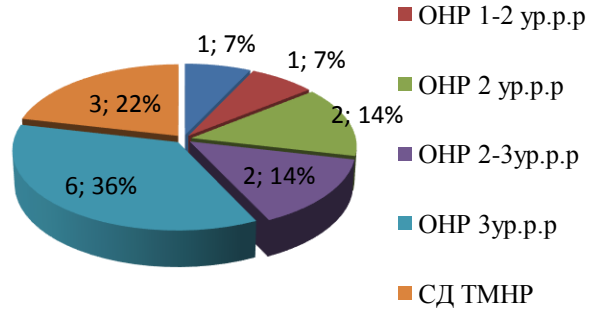
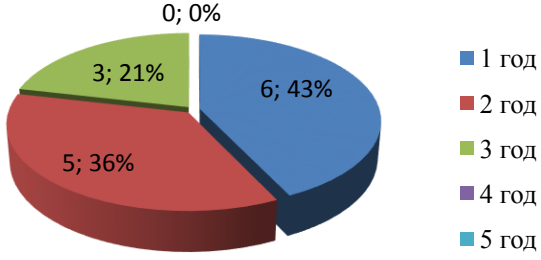
**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

<p align="center">Гистограмма 1 Возрастной состав воспитанников гр. «Солнышко» на 2022-2023 уч. год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>8</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>3</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Число	Процент	3-4 года	1	7%	4-5 лет	8	57%	5-6 лет	2	14%	6-7 лет	3	22%	<p align="center">Гистограмма 2 Гендерный состав воспитанников гр. «Солнышко» на 2022-2023 уч. год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>9</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>5</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Число	Процент	мальчики	9	64%	девочки	5	36%												
Возраст	Число	Процент																																			
3-4 года	1	7%																																			
4-5 лет	8	57%																																			
5-6 лет	2	14%																																			
6-7 лет	3	22%																																			
Пол	Число	Процент																																			
мальчики	9	64%																																			
девочки	5	36%																																			
<p align="center">Гистограмма 3 Состав воспитанников гр. «Солнышко» по группам здоровья 2022-2023 уч. год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I гр</td> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>II гр</td> <td>5</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>III гр</td> <td>6</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>IV гр</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>V гр</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Число	Процент	I гр	3	21%	II гр	5	36%	III гр	6	43%	IV гр	0	0%	V гр	0	0%	<p align="center">Гистограмма 4 Состав воспитанников гр. «Солнышко» по структуре заключений 2022-2023 уч. год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура заключения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОНР 1-2 ур.р.п</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 2 ур.р.п</td> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 2-3ур.р.п</td> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 3ур.р.п</td> <td>6</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>СД ТМНР</td> <td>3</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключения	Число	Процент	ОНР 1-2 ур.р.п	1	7%	ОНР 2 ур.р.п	2	14%	ОНР 2-3ур.р.п	2	14%	ОНР 3ур.р.п	6	36%	СД ТМНР	3	22%
Группа здоровья	Число	Процент																																			
I гр	3	21%																																			
II гр	5	36%																																			
III гр	6	43%																																			
IV гр	0	0%																																			
V гр	0	0%																																			
Структура заключения	Число	Процент																																			
ОНР 1-2 ур.р.п	1	7%																																			
ОНР 2 ур.р.п	2	14%																																			
ОНР 2-3ур.р.п	2	14%																																			
ОНР 3ур.р.п	6	36%																																			
СД ТМНР	3	22%																																			
<p align="center">Гистограмма 5 Состав воспитанников гр. "Солнышко" по годам обучения на 2022-2023 уч. год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год обучения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 год</td> <td>7</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2 год</td> <td>4</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>3 год</td> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4 год</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5 год</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Число	Процент	1 год	7	50%	2 год	4	29%	3 год	3	21%	4 год	0	0%	5 год	0	0%																			
Год обучения	Число	Процент																																			
1 год	7	50%																																			
2 год	4	29%																																			
3 год	3	21%																																			
4 год	0	0%																																			
5 год	0	0%																																			

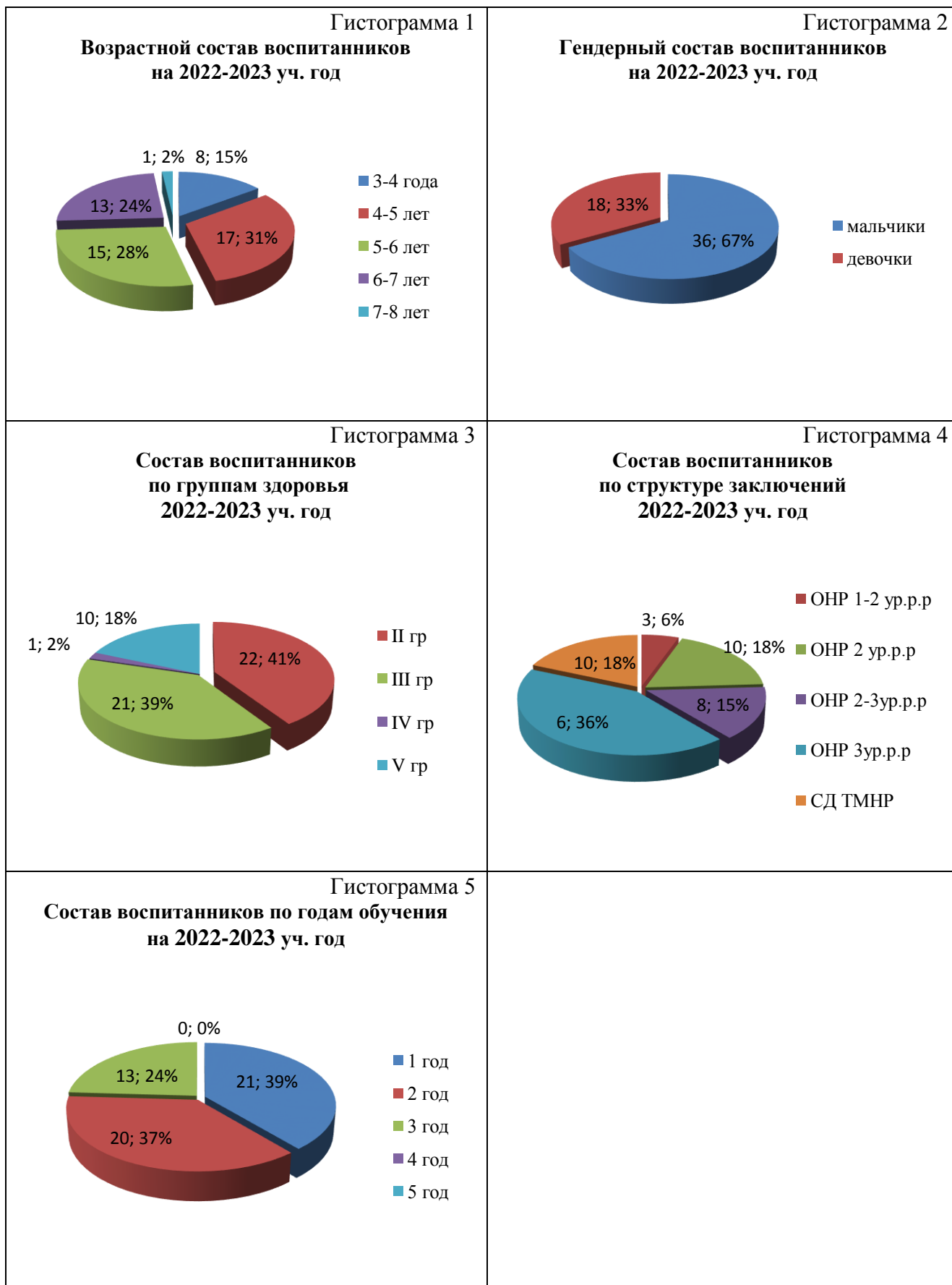
**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Веснушки»
на 2022-2023 учебный год**



на 2022-2023 учебный год

<p align="center">Гистограмма 1 Возрастной состав воспитанников гр. «Подсолнух» на 2022-2023 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>3</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>5</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>7-8 лет</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Число	Процент	3-4 года	3	22%	4-5 лет	3	21%	5-6 лет	5	36%	6-7 лет	2	14%	7-8 лет	1	7%	<p align="center">Гистограмма 2 Гендерный состав воспитанников гр. «Подсолнух» на 2022-2023 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>10</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>4</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Число	Процент	мальчики	10	71%	девочки	4	29%									
Возраст	Число	Процент																																			
3-4 года	3	22%																																			
4-5 лет	3	21%																																			
5-6 лет	5	36%																																			
6-7 лет	2	14%																																			
7-8 лет	1	7%																																			
Пол	Число	Процент																																			
мальчики	10	71%																																			
девочки	4	29%																																			
<p align="center">Гистограмма 3 Состав воспитанников гр. «Подсолнух» по группам здоровья 2022-2023 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I гр</td> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>II гр</td> <td>5</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>III гр</td> <td>6</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>IV гр</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>V гр</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Число	Процент	I гр	3	21%	II гр	5	36%	III гр	6	43%	IV гр	0	0%	V гр	0	0%	<p align="center">Гистограмма 4 Состав воспитанников гр. «Подсолнух» по структуре заключений 2022-2023 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура заключения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОНР 1-2 ур.р.р</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 2 ур.р.р</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 2-3ур.р.р</td> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 3ур.р.р</td> <td>6</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>СД ТМНР</td> <td>3</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключения	Число	Процент	ОНР 1-2 ур.р.р	1	7%	ОНР 2 ур.р.р	1	7%	ОНР 2-3ур.р.р	2	14%	ОНР 3ур.р.р	6	36%	СД ТМНР	3	22%
Группа здоровья	Число	Процент																																			
I гр	3	21%																																			
II гр	5	36%																																			
III гр	6	43%																																			
IV гр	0	0%																																			
V гр	0	0%																																			
Структура заключения	Число	Процент																																			
ОНР 1-2 ур.р.р	1	7%																																			
ОНР 2 ур.р.р	1	7%																																			
ОНР 2-3ур.р.р	2	14%																																			
ОНР 3ур.р.р	6	36%																																			
СД ТМНР	3	22%																																			
<p align="center">Гистограмма 5 Состав воспитанников гр. «Подсолнух» по годам обучения на 2022-2023 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год обучения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 год</td> <td>6</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>2 год</td> <td>5</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>3 год</td> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4 год</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5 год</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Число	Процент	1 год	6	43%	2 год	5	36%	3 год	3	21%	4 год	0	0%	5 год	0	0%																			
Год обучения	Число	Процент																																			
1 год	6	43%																																			
2 год	5	36%																																			
3 год	3	21%																																			
4 год	0	0%																																			
5 год	0	0%																																			

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников всех групп на 2022-2023 учебный год



1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями АОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/ направления воспитания			Целевые ориентиры		
			Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Трудовое направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
			<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. 	
			<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
			<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
			<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</p>	

Речевое развитие		Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	
		У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.	
		Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
		Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
		Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
		У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p> <p>Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
		Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
		Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
		У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей представлено в таблице 8

Таблица 8

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослым	2-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.

	лет	
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.)
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации основного содержания психолого-педагогического сопровождения, с описанием содержания деятельности и организационными формами работы представлена в унифицированной форме, приведённой в таблице 9

Таблица 9.

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Психологическая диагностика	Проведение психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование
	Участие в работе ПМПк ГБДОУ №41	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседаниях ПМПк групп
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	
	Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики воспитанников всех групп	
Профилактика	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад».
	Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с медицинскими и др. документами.
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия. • Реализация проекта «Скоро в школу».
	Разработка рекомендаций педагогам по	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов.

	вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
Консультирование	Участие в проектировании элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Тренинги • Лекции • Семинары • Участие в работе ПМПк • Участие в проведении родительских собраний и конференций
	Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.	
	Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста	
	Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.	
	Психологическое консультирование педагогических работников	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка	
	Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.	
	Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.	
Коррекционная работа	Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые тренинги • Реализация проекта «Хочу ходить в детский сад» • Реализация проекта «Скоро в школу».
	Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.	

	Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках реализации ИП ППС	
--	--	--

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арт-терапия

2.2 Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого-педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражаются в РОП педагога-психолога, учёт проводимой работы фиксируется в унифицированных формах:

- психологического сопровождения воспитанников групп;
- работы по психологической профилактике;
- развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников групп

Таблица 10

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта работы по психологической профилактике.

Таблица 11

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Таблица 12

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

2.3. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей.

Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение и психологическое консультирование.

Работа с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности родителей с описанием целеполагания и организационными формами работы представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 13.

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с родителями

Таблица 13

Направления деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	<p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p> <p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по запросу.
		Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптационного периода • Особенности психического развития ребенка • Эмоционально-личностная сфера дошкольников • Физическое наказание • Рекомендуемая литература родителям о детях • Чтобы дети учились, им должно быть не страшно

			<ul style="list-style-type: none"> • Личное пространство • Дружба • Расставание и перемены в раннем возрасте • По запросу воспитателей
Просвещение и профилактика	Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей. Профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Работа с педагогами

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности педагогов с описанием целеполагания и организационными формами работы и тематикой представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 14

Таблица 14

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	<p>Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p> <p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>	<p>Индивидуальные Консультации</p> <p>Заочные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Консультации по запросу. • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска • Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома • Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми. • Виды игр и их роль в развитии детей. • Как способствовать социальному развитию дошкольника?

Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p> <p>Представление информационных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.
-----------------------------------	--	--	---

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

2.4 Календарный план работы педагога-психолога на учебный год

Календарный план работы педагога-психолога по месяцам учебного года представлен в унифицированной форме, приведённой в таблице 15.

Таблица 15

Унифицированная форма календарного планирования всех направлений деятельности работы педагога-психолога.

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей психического, личностно-социального развития и эмоционального состояния детей 2. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проведение проекта по адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад» 3. Работа с мед. и др. документами 4. Обработка результатов наблюдений 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана психологического сопровождения ребенка 2. Программа групповых занятий по адаптации к детскому саду 3. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию 4. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 3. Участие в родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прояснение запроса персонала на психологическую работу 2. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей 3. Развитие навыков эффективного общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк группах 4. Тренинг эффективного общения с детьми, испытывающими трудности в период адаптации 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 3. Применение навыков эффективного общения в работе

	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации
Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей; 2. Определение готовности к школе выпускников	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Прояснение запроса родителей детей с особыми потребностями	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Программа работы с родителями детей с особыми потребностями 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации;	1. Повышение квалификации;

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Промежуточное определение показателей психического развития и эмоционального состояния детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Получение информации о формах специального школьного обучения
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации; 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение; 2. Индивидуальные занятия; 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Пополнение исследовательской базы данных 3. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации	1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Определение динамики психического развития и эмоционального состояния детей 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в индивидуальных занятиях
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Психологическая подготовка выпускников к условиям обучения в школе 3. Оценка готовности к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проект «Скоро в школу» 3. Индивидуальные занятия 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе 3. Определение степени готовности детей к школьному обучению
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации
--	-------------------------	---	---	---

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Психологическая поддержка родителей выпускников 3. Обсуждение результатов работы с детьми с особыми потребностями 4. Проведение родительской конференции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Итоговое собрание родителей детей с особыми потребностями 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу 3. Проведение родительской конференции

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подготовка к родительской конференции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Участие в родительской конференции
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ИЮНЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году 3. Планирование работы на следующий учебный год 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Оценка эффективности психологической работы в текущем учебном году 3. План психологической работы на следующий учебный год
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации

3.1. Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности, адаптированной для детей с ОВЗ. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Перечень образовательных программ

№п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности, адаптированной для детей с ОВЗ		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	

- Аллан Дж «Ландшафт детской души.» Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках.— Издательство Диалог, 1997
- Беркович М. «Нестрашный мир» СПб 2009
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Артёмова А.Н. «Театрализованные игры дошкольников» Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
- Биттельгейм Б. «Любим ли я?» СПб 1998
- Боулби Д. «Привязанность» М., 2003
- Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей» М 2004
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» М2003
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276
- Д. Винникотт «Маленькие дети и их мамы» М.2011
- Д. Винникотт «Разговор с родителями» М.2012
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – Пресс, 2008; 978-5-8112-3032-7

- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» М.2007
- Готтлиб Сюзан Е. Проблемы детского сна: пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998.
- Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. (2-7) М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
- Н. Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез; Москва; 2012 ISBN 978-5-86775-998-8
- Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы.-М., 2007.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира.» Спб, 2001
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
- Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М. 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
- Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью или практика работы с семьями: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2002.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000.
- Михаленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры Москва «Гном», 2001 г.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи – Москва «ТЕРЕВИНФ» 1997.
- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз», 2001.
- Оклендер В. О. «Окна в мир ребенка» М.2005
- Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
- Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000.
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.,2011
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М. 2003.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Серия: Развитие и воспитание дошкольника) - ISBN: 5-89415-343-3
- Социальные технологии по работе с семьей: Традиции и инновации. – Кострома: ГКУОСРЦН «Добрый дом», 2012. © Ресурсный центр по сопровождению семей, нуждающихся в социальной реабилитации и ресоциализации ГКУ «ОСРЦН «Добрый дом», 2012
- Специальные программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Технологии гармонизации межвозрастных отношений: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2012
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006
- Эльячефф К. «Затаенная боль» ISBN 978-5-88230-277-0; 2011 г.

3.2 Методическое обеспечение диагностического инструментария

№	Тест, методика	Автор	Источник	Назначение
1	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972)	Общая Психодиагностика/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 206 – 221	Исследование внутрисемейных отношений
2	«Тест тревожности»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28	Определение уровня тревожности
3	Тест «Лесенка»	В.Г Щур.	Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982	Определение уровня самооценки
4	Интервью с родителями	Интервьюирование осуществляется по регламенту учитывающему индивидуальное состояние семьи (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
5	Интервью с педагогами	Интервьюирование осуществляется по регламенту уточняющему историю развития ребенка и запроса семьи на психологическую и социальную работу (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
6	Тест развития Беттелла	Д. Ньюборг, Д. Сток, Л. Внек и др.)		Определение уровня развития ребенка
7	Наблюдение	Система наблюдений , учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, запросы семей и педагогического коллектива (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
8	Методика «Оценка ранних отношений родитель-ребенок»	Р. Кларк и др.	Parent-Child Early Relationship Assessment, Clark R., 1985	Оценка взаимодействия в паре «родитель-

				ребенок»
9	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	А.Керн, Я. Йирасек	Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости.- В кн.: Шванцара И. и др. Диагностика психического развития.- Прага, 1978 Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.— Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.	Оценка готовности к школе
10	Методика «Два домика»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий
11	Методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка»\ Учебно-методическое пособие, Великий Новгород, 2000 Л.Ф. Тихомирова Познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 2006.-144с	Изучение характера эмпатии
12	Методика «Исключение четвертого»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
13	Методика «Выделение существенных признаков понятий»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
14	Методика	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д.	Исследование

	«Невербальная классификация»		Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	развития мышления
15	Методика «Последовательные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
16	Методика «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
17	Тест Равена	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
18	Методика «10 слов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
19	Методика «10 предметов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
20	Методика «Корректура проба»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической	Оценка готовности к школе

			психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	
21	Методика «Разрезные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
22	Методика «Эталоны»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
23	Методика «Дорисовывание»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления и креативности
24	Методика «Нелепицы»	Р.С.Немов	Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: - М.: ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. Глава 11. Мышление - с. 97, 102, 111.	Исследование элементарных образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою МЫСЛЬ

25	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) Варги-Столина	А.Я.Варга, В.В.Столин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.	Оценка стиля воспитания в семье
26	Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей» (ОДЭН)	Ю.М.Миланич	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка
27	Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко)	В.В. Бойко	Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002	Оценка степени эмоционального выгорания

3.3 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии.
2. Центр кинетического песка
3. Центр игровой терапии.
4. Центр арт-терапии.
5. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.