

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2022 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 г. № 53
заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб

_____ И.И. Голубева

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей группы среднего возраста общеразвивающей
направленности «Пчёлки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
и рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Воспитатели:

Варягина Елена Владимировна

высшая квалификационная
категория

Филева Екатерина Александровна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы воспитателей группы «Пчелки»

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|----------------------|---|-----------------|
| Наименование раздела | | страницы |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей | 5 |
| 1.1.3. | Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся группы | 9 |
| 1.2. | Целевые ориентиры образования и воспитания | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1 | Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы | 15 |
| 2.1.1 | Основное содержание обязательной части | 15 |
| 2.1.2 | Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 2.2 | Годичная циклограмма тематического планирования | 18 |
| 2.3 | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня» | 26 |
| 2.4 | «Расписание занятий на неделю» | 28 |
| 2.5 | «Планирование игр с движениями» | 29 |
| 2.6 | «Планирование прогулок» | 36 |
| 2.7 | «Планирование взаимодействия с родителями» (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности) | 42 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 43 |
| 3.1 | «Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса» | 43 |
| 3.2 | «Режим двигательной активности» | 44 |
| 3.3 | «Методическое обеспечение реализации рабочей программы» | 45 |
| 3.4 | «Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий (с указанием даты и № протокола заседания ППк)» | 53 |
| 3.5 | « Учебный план реализации ОП ДО для детей среднего возраста и рабочей программы воспитания» | 54 |
| 3.6 | «План психологического сопровождения воспитанников» | 58 |
| 3.7 | «Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы» | 59 |
| 3.8. | «Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года» | 60 |

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее РП) группы общеразвивающей направленности «Пчёлки» – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее ОП ДО) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение месяцев по триместрам

| № триместра | месяцы | | |
|-------------|----------|------------------------------------|---------|
| I | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| II | декабрь | январь | февраль |
| III | март | апрель | май |
| IV | июнь | июль | август |
| | | летне-оздоровительный режим работы | |

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

| Конструктивные элементы | Нормативные рекомендации |
|--|--|
| Уклад | Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность. |
| Событийность | Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах. |
| Проектирование ситуаций успешности | Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка. |
| Вариативность форм и видов деятельности | Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. |
| Сообщества образовательного учреждения | Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами. |

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП группы «Пчёлки» общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) групп компенсирующей направленности, а также систему участия родителей в реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

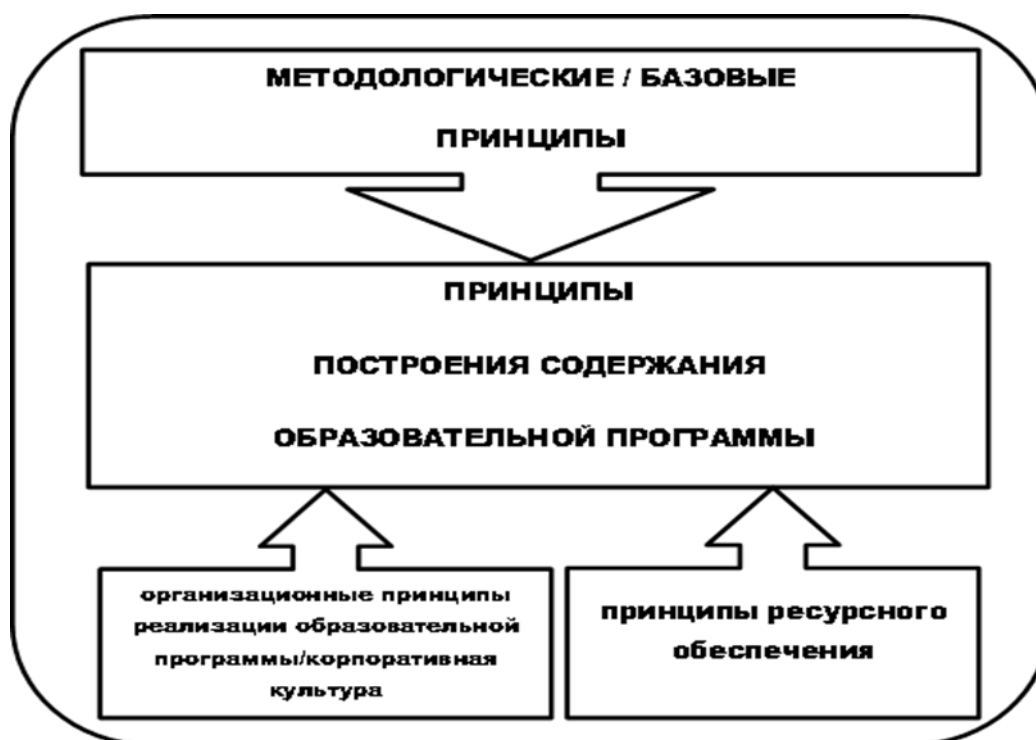
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП воспитателей группы «Пчёлки» разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО «Равные возможности» и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;

- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
 - принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)
- Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»



Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

| Методологические/Базовые принципы | |
|--|---|
| принципы ФГОС ДО | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. |
| | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. |
| | Уважение личности ребенка. |
| | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. |
| | Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития. |
| | Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования). |
| | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. |
| | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. |
| | Сотрудничество Организации с семьёй. |

| | |
|--|---|
| | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. |
| | Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). |
| | Учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| принципы инклюзии в образовании | Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации). |
| | Исключение изолированности участия в жизни детского сада. |
| | Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения. |
| | Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. |
| | Создание благоприятных условия для всех участников образования. |
| | Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе. |
| принципы воспитания | Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; |
| | Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| | Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности |

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

| Принципы построения содержания | |
|---|---|
| принцип актуальности | Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству. |
| принцип равных возможностей | Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы. |
| принцип интеграции образования и воспитания | Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |
| принцип интеграции содержания образовательных областей | Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный |

| | |
|---|---|
| | процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. |
| принцип индивидуального подхода | Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности. |
| принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет. |
| принцип разумной достаточности | Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». |
| принцип системности и преемственности | Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы; |
| принцип добровольности | Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей). |

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

| Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы | |
|--|--|
| принцип информатизации образовательного процесса | Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения. |
| принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса | Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации. |

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности-принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

| Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура | |
|--|---|
| принцип социального партнерства в образовании | Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы. |
| принцип непрерывности образования | Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста |
| принцип командной работы | Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы; |
| семейно-центрированный принцип | Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2); |

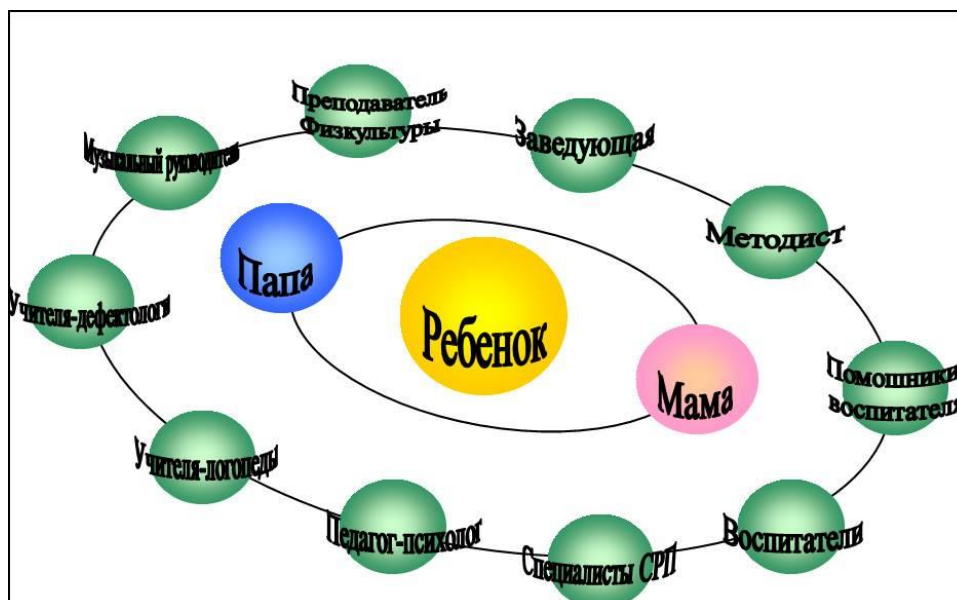


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

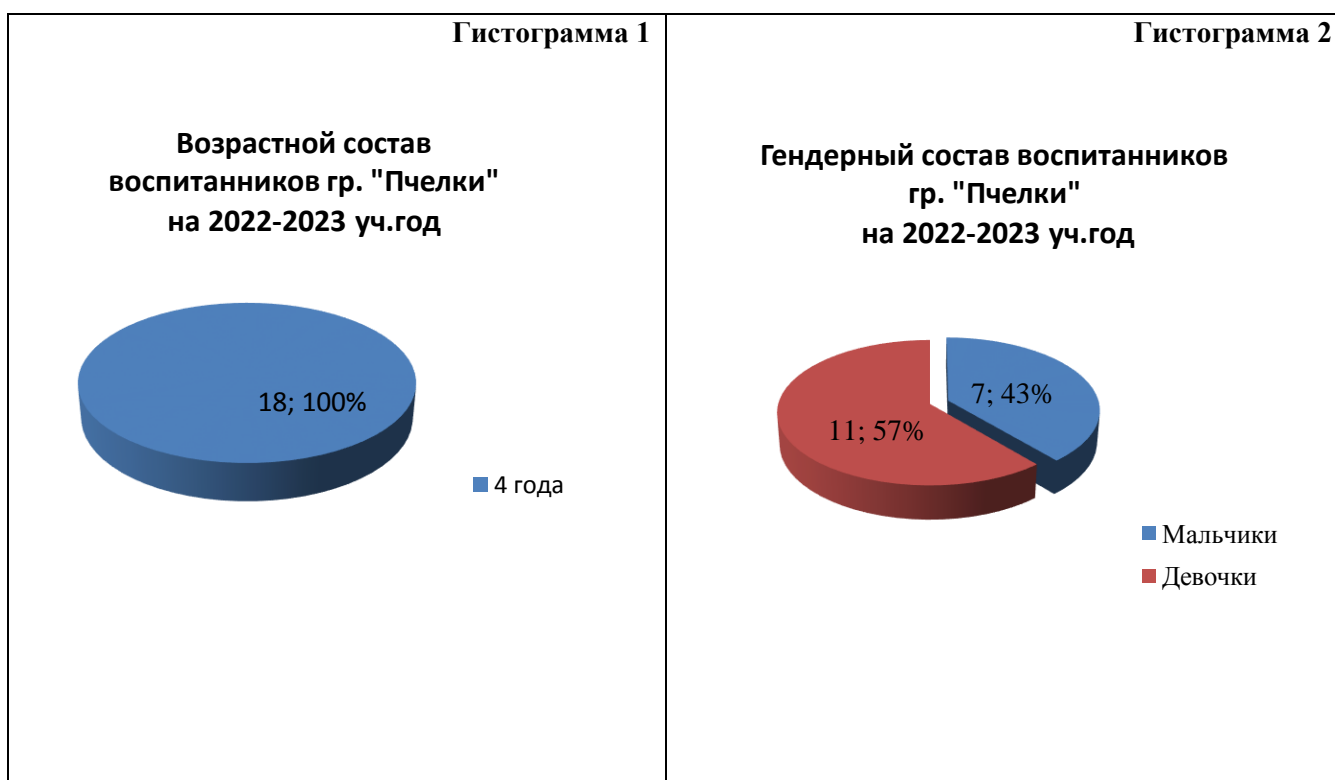
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников средней группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 1.1.3-В и 2 ОП ДО «Равные возможности».

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

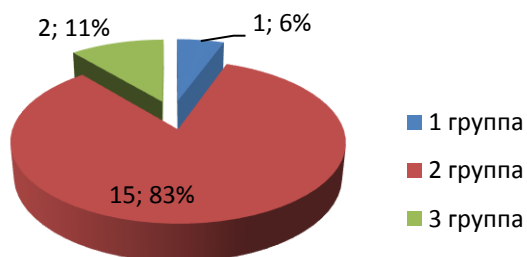
- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения. (гистограмма 4)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Пчёлки»



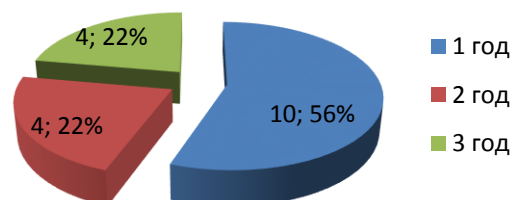
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. "Пчелки"
по группам здоровья
на 2022-2023 уч. год



Гистограмма 4

Состав воспитанников
гр. "Пчелки" по годам обучения
на 2022-2023 уч. год



1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

| Образовательные области/ направления воспитания | | | Целевые ориентиры | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | | Дети нормативно развивающиеся | Дети с ОВЗ | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальное направление воспитания | Этико-эстетическое направление воспитания (этическое) | Трудовое направление воспитания | Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. | |
| | | | | Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |
| | | | | Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | |
| | | | | У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку. | |
| | | | | У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. | |
| | | | | У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности | |
| | | | | Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены. | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Познавательное развитие | Познавательное направление воспитания | Патриотическое направление воспитания | <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> | <p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p> |
| | | | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. | |
| | | | <p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> | |
| | | | <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> | <p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p> |
| | | | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Речевое развитие | | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | |
| | | У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. | |
| | | Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество. | Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. |
| | | Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух | Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка. |
| | | Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. | Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ |
| | | У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое) | <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p> <p>Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное направление воспитания | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. |
| | | Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. |
| | | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. |
| | | У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта |
| | | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. |
| | | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |
| | | Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» образовательной программы дошкольного образования и разделе II «Содержательный» рабочей программы воспитания.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Название образовательных проектов | Краткое описание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | «Что делать, если...» | Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | <p>последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всемогущи и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов-психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> |
| 2 | «Почиталочка» | <p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения. Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочка» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляйтесь в библиотеку за книжками про них). <p>Проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребенок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p> |
| 3 | «Мой музей есть в городе, который делают люди» | <p>Проект открывает мир путешествий с ребенком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, • квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду. • Составление карты музеев <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда <p>Проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p> |
| 4 | «Дари добро» | <p>Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков?</p> <p>Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить информационный дайджест группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов) <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p> |
|--|--|---|

2.2. Годичная циклограмма тематического планирования

Годичная циклограмма реализации проектов (см. приложение 2.2.) иллюстрирует календарное планирование образовательно-воспитательной работы, предусматривает временную – календарную детализацию образовательных ситуаций для использования в планировании содержания образовательной и воспитательной деятельности всеми кросс-возрастными сообществами образовательного учреждения. Календарное планирование воспитательной работы размещено на сайте образовательного учреждения <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице 9.

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

| | | Ценностные ориентиры | Понятия | Задачи |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| Познавательное развитие | Патриотическое воспитание | Ценности патриотизм Родина природа | <p>Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу</p> | <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа</p> |
| | | | <p>Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> | <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальное направление воспитания | Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество | <p>Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание</p> | <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> |
| | | | <p>Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения</p> | |
| | | | <p>Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие</p> | <p>Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей</p> |
| | | | <p>Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение</p> | <p>Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи</p> |
| | | | <p>Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга</p> | <p>Формирование доброжелательного психологического климата в группе</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|
| | | | | <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> |
| Познавательное развитие | Познавательное направление воспитания | Ценность знания | Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; |
| | | | | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний |
| | | | | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) |
| | | | | Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня |
| | | | | Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг |
| | | | | Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми |
| | | | | |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Ценность – здоровье. | Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека | Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры |
| | | | Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни | Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка |
| | | | Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p> <p>Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовое направление воспитания | Ценность труд. | Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества. | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду |
| | | | Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей |
| | | | Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи | Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |
| | | | Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения | Формирование трудового усилия. |
| | | | Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться | Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников |
| | | | Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу. | Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием |
| | | | | Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Этико-эстетическое направление воспитания | Ценности культура красота | <p>Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p> | <p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p> | | |
| | | | <p>Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию</p> | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> | | |
| <p>Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p> | | | <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p> | | | |
| <p>Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p> | | | <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p> | | | |
| <p>Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p> | | | <p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах</p> | | | |
| <p>Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.</p> | | | <p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> | | | |
| <p>Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения</p> | | | <p>Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p> | | | |
| <p>Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.</p> | | | <p>Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей</p> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p> | <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p> |
| | | <p>Нравственность – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p> |
| | | <p>Эстетика – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p> | |
| | | <p>Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p> | |

2.2.Годичная циклограмма реализации проектов.

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-------|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------|--------|--|
| Часть образовательной программы | Месяц | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная | Тема | Я в детском саду | | | Охрана безопасности жизнедеятельности | Осень Лес Грибы | Овощи | Фрукты | Перелетные птицы | Одежда Обувь Головные уборы | Дом, его части Квартира | Мебель | Посуда | |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Диагностические игры/игры по станциям» | | | | | | | | | | | | |
| | | «Адаптация к детскому саду» | | | | «Пойми меня»* | | | | | | | | |
| | | Тематические проекты** | | | | | | | | | | | | |

| ВТОРОЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------------------------|----------------|---------------|-----------|--------|----------------|-------------------|----------------|---------------------------|-----------|------------------|--------------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная | Тема | Начало зимы | Зимующие птицы | Зимние забавы | Новый год | | Домашние птицы | Домашние животные | Дикие животные | Дикие животные Севера-Юга | Транспорт | Российская Армия | Конец зимы, начало весны |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Пойми меня»* | | | | | | | | | | | |
| | | Тематические проекты** | | | | | | | | | | | |

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

| ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|------------|-----------|---------------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------|------------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная | Тема | Семья | 8-ое марта | Профессии | Орудия труда, инструменты | Начало с/х работ Хлеб | Космос | Школа, школьные принадлежности | Речные, озерные, аквариумные рыбы | День Победы | Наш город-Санкт-Петербург | Комнатные растения | Насекомые, цветы, лето |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Пойми меня»* | | | | | | | | | | | |
| | | «Диагностические игры/игры по станциям» | | | | | | | | | | | |
| | | Тематические проекты** | | | | | | | | | | | |
| | | «Психологическая подготовка к школе» | | | | | | | | | | | |

| ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------------------------|-------------|----------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|------------------------------|------------|---------------|-----------------------|----------------|------------|
| Часть образовательной программы | Месяц | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная | Тема | День защиты детей | День России | Правила дорожного движения | Моя улица | Правила поведения на природе | «Красная книга» | Животный мир морей и океанов | ВМФ России | Летние забавы | Игры с водой и песком | Любимая книжка | Конец лета |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | Тематические проекты** | | | | | | | | | | | |

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3. «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в первой половине дня»

| Месяц | Неделя | | | Лексическая тема | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|--|
| | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | | |
| 7.00-13.00 | Прием в группу /встреча воспитанников | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) | | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) | | | | | | |
| | УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | | | | | | |
| | УТРЕННИЙ КРУГ <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i> | | | | | | |
| | I. Приветствие | II. Время года, месяц, день недели, число. | III. План дня (пиктограммы) | IV. Беседа по теме | V. Выбор дежурных | VI. Скрининг настроения | VII. Завершение круга. Речь с движением. |
| | Тема беседы: | | | | | | |
| ЗАВТРАК <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i> | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЯ <i>(в соответствии с расписанием)</i> | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i> | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i> | | | | | | | |
| ОБЕД <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i> | | | | | | | |
| Подготовка ко сну <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i> | | | | | | | |

«Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания во второй половине дня»

| | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 15.30-19.00 | БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ | | | | | |
| | <i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i> | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, проектные мероприятия)</i> | | | | | |
| | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> | <u>Конструирование</u> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ПОЛДНИК <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков : опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i> | | | | | | |
| ЗАНЯТИЯ <i>(в соответствии с расписанием)</i> | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, проектные мероприятия)</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к прогулке <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i> | | | | | | |
| ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i> <i>(Вежливые формы прощания, общение с родителями)</i> | | | | | | |

2.4. «Расписание занятий на неделю»

| № триместра | месяц | № недели | Лексическая тема/ образовательная ситуация | |
|-------------|-------------|--|--|-------------------|
| | | | | |
| Дни недели | Время | 1 подгруппа | | 2 подгруппа |
| Понедельник | 9.00-9.20 | Занятие МУЗО | | |
| | 9.30-9.50 | Занятие ПИД/ФЦКМ | | |
| Вторник | 9.00-9.20 | Занятие Рисование | | |
| | 9.30-9.50 | Занятие ФИЗ. к-ра | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ | |
| | 10.20-10.40 | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ | | Занятие ФИЗ. к-ра |
| Среда | 9.00-9.20 | Занятие ФЭМП/ПИД | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ | |
| | 9.30-9.50 | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ | | Занятие ФЭМП/ПИД |
| | 11.00-11.20 | Занятие Физ. к-ра на прогулке | | |
| Четверг | 10.40-11.00 | Занятие Лепка/Аппликация +Конструирование | Занятие ФИЗ. к-ра | |
| | 11.30-11.50 | Занятие ФИЗ. к-ра | Занятие Лепка/Аппликация +Конструирование | |
| Пятница | 9.00-9.20 | Занятие МУЗО | | |
| | 9.30-9.50 | Занятие РР | | |

ПРИМЕЧАНИЕ:

Платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по физическому развитию и физическому и оздоровительному направлению воспитания по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя зарядка», «Бодрящая гимнастика»)

| I триместр | | | | |
|-----------------|--------|------------------------------------|--|--|
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ | РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика) | УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА |
| | | (Смотри соответствующие картотеки) | | |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Листочки» | «Дождик» (Капля раз, капля два) | «Осень к нам пришла, наступают холода» |
| | 2 | «Утята» | «Листья» (Листья осенние тихо кружатся) | «Осень к нам пришла, наступают холода» |
| | 3 | «Мишка» | «1,2,3,4,5 будем листья собирать» | «Собираем урожай» |
| | 4 | «Женины гости» | «Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас» | «Собираем урожай» |
| ОКТАБРЬ | 1 | «Хризантемы» | «Наша-то хозяйшкa» | «Осень» |
| | 2 | «Цыплята» | «Вот большой стеклянный чайник» | «Осень» |
| | 3 | «Дом на горе» | «1,2,3,4 мы посуду перемыли» | «Дождинки» |
| | 4 | «Десять котят» | «1,2,3,4 много мебели в квартире» | «Дождинки» |
| НОЯБРЬ | 1 | «Угощение гномов» | «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять» | «Осенние листья» |
| | 2 | «Зайка» | «Сегодня из снежного, мокрого кома» | «Осенние листья» |
| | 3 | «Утята» | «Я козочка МЕ-КЕ-КЕ» | «Ветер дует» |
| | 4 | «Овечки» | «Шла уточка бережком» | «Ветер дует» |

II триместр

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ | РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика) | УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА |
|----------------|----------|-------------------------|--|-----------------------|
| | | Смотри картотеку | | |
| ДЕКАБРЬ | 1 | «Щели» | «1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили» | «Зимние развлечения» |
| | 2 | «Дружная семья» | «Сидит белка на тележке» | «Зимние развлечения» |
| | 3 | «Цыплята» | «Заяц Егорка» | «Мороз красный нос» |
| | 4 | «Чехарда» | «С барабаном ходит ежик» | «Мороз красный нос» |
| ЯНВАРЬ | 1 | «Мышка мыла лапку» | «Наша уточка с утра» | «Снежные комочки» |
| | 2 | «Ириска от киски» | «Сколько птиц в кормушке нашей» | «Снежные комочки» |
| | 3 | «Утята» | «Вот на ветках посмотри» | «Зимушка хрустальная» |
| | 4 | «Дом на горе» | «Среди белых голубей» | «Зимушка хрустальная» |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | «Десять котят» | «Сегодня из снежного...» | «У зимушки в гостях» |
| | 2 | «Угощение гномов» | «Как у нас семья большая» | «У зимушки в гостях» |
| | 3 | «Бойцы-молодцы» | «Наша-то хозяйюшка» | «Зимняя сказка» |
| | 4 | «Бойцы-молодцы» | «Самолет построим сами» | «Зимняя сказка» |

III триместр

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ | РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика) | УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА |
|---------------|--------|------------------------------------|---|-----------------------|
| | | (Смотри соответствующие картотеки) | | |
| <i>МАРТ</i> | 1 | «Десять котят» | «Чух-чух! Чух-чух!» | «Капельки» |
| | 2 | «Угощение гномов» | «Качу, лечу, во весь опор!» | «Капельки» |
| | 3 | «Облако» | «Утром встанешь ты» | «Веснянка» |
| | 4 | «Хризантемы» | «На окне в горшочках» | «Веснянка» |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | 1 | «Щука» | «На зеленой, на лужайке» | «Весенняя песенка» |
| | 2 | «Щели» | «Перед нами елочка» | «Весенняя песенка» |
| | 3 | «Мак» | «Чух-чух! Чух-чух!» | «Послушный дождик» |
| | 4 | «Женины гости» | «Кап, кап, кап - звенит капель» | «Послушный дождик» |
| <i>МАЙ</i> | 1 | «Мышка и пышки» | «Утром встанешь ты» | «Весенняя полянка» |
| | 2 | «Хризантемы» | «На окне в горшочках» | «Весенняя полянка» |
| | 3 | «Цыплята» | «На зеленой, на лужайке» | «Цветик - семицветик» |
| | 4 | По желанию | «Перед нами елочка» | «Цветик - семицветик» |

План-схема введения подвижных игр для детей со сложным дефектом (ТНМР) при интеграции их в группы общеразвивающей направленности в период адаптации

Цель: *постепенное вхождение ребенка в жизнь дошкольного учреждения, создание спокойного психологически комфортного настроения, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

| ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ | НЕДЕЛЯ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ | ЦЕЛИ |
|--|---------------|---|--------------------------------------|--|
| Незначительная нагрузка | 1 | «Раздувайся пузырь» «Найди игрушку» | Бег за флажками «Воробушки и кот» | Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр |
| | 2 | «Угадай, кто я?» «Запретное движение» | «Пылесос» «Волшебное зеркальце» | |
| | 3 | «Найди себе приятеля» «Кого не стало?» | «Силачи» «Забавный футбол» | |
| | 4 | «Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота» | «Море волнуется» «Рыболовы» | |

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр

| ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ | МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | НАЗВАНИЕ ИГРЫ | ЦЕЛИ |
|-----------------------------------|-----------------|--------|--|--|
| Незначительная нагрузка | СЕНТЯБРЬ | 1 | Адаптационный период. Игры, знакомые детям: | Выявить особенности физического развития детей, патологий |
| | | 2 | «Запретное движение», «Угадай, кто я» | |
| | | 3 | «Кого не стало» «Найди предмет» | |
| | | 4 | «Найди себе друга», «Замри» | |
| Умеренная нагрузка | ОКТЯБРЬ | 1 | «Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок» | Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве; |
| | | 2 | «Пройди и не задень» | |
| | | 3 | «Карусели» «Мячи разные несем» | |
| | | 4 | «Букет» «Повернись, не ошибись» | |
| Умеренная нагрузка | НОЯБРЬ | 1 | «Скульптор» «Перенеси булаву, не урони» | Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега; |
| | | 2 | «Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай» | |
| | | 3 | «Мяч в обруч» «Городки» | |
| | | 4 | «Повязанные» «Рыбаки и рыбки» | |

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

II триместр

| ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ | МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | НАЗВАНИЕ ИГРЫ | ЦЕЛИ |
|-----------------------------------|----------------|--------|--|---|
| Тонизирующая нагрузка | <i>ДЕКАБРЬ</i> | 1 | «Красный, синий...» «Воробушки и кот» | Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности. |
| | | 2 | «Ловишки» «Воробей и рак» | |
| | | 3 | «Курица и горошинки» «Мяч в кольцо» | |
| | | 4 | «Забрось мяч» «Пройди - не упади!» | |
| Тонизирующая нагрузка | <i>ЯНВАРЬ</i> | 1 | КАНИКУЛЫ | Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам. |
| | | 2 | «Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч» | |
| | | 3 | «Черепахи» «Пчелы и медведь» | |
| | | 4 | «Сова и зайцы» «Снежинки» | |
| Тонизирующая нагрузка | <i>ФЕВРАЛЬ</i> | 1 | «Курица и ястреб» «Мяч не теряй» | Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку |
| | | 2 | «Совушка» «Краски» | |
| | | 3 | «Дни недели» «Прятки» | |
| | | 4 | «Самолеты» «Поймай мяч» | |

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр

| ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ | МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | НАЗВАНИЕ ИГРЫ | ЦЕЛИ |
|-----------------------------------|---------------|--------|---|---|
| Тренирующая нагрузка | <i>МАРТ</i> | 1 | «Серсо» «Белки, желуди, орехи» | Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку; |
| | | 2 | «Игра с обручами» «Покати мяч» | |
| | | 3 | «Падающий мяч» «Змея» | |
| | | 4 | «Свободное место» «Переправа» | |
| Тренирующая нагрузка | <i>АПРЕЛЬ</i> | 1 | «Собрать кегли» «Эстафета» | Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве; |
| | | 2 | «Космонавты» «Увернись» | |
| | | 3 | «В кругу» «Бездомный заяц» | |
| | | 4 | «Мешочек» «Пятнашки» | |
| Тренирующая нагрузка | <i>МАЙ</i> | 1 | «Классы» «Переправа» | Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели. |
| | | 2 | «Прыжки со скакалкой» «Колечко» | |
| | | 3 | «Увидел - догони» «Не задень» | |
| | | 4 | «Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель» | |

2.6. Планирование прогулок

| I триместр | |
|--|--|
| Тема: Многообразие осенних листьев. | |
| Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад». | |
| Наблюдение | Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.). |
| Подвижные игры | «Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков. |
| Труд в природе | Собрать букет из листьев. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Что нам осень подарила | |
| Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | |
| Наблюдение | Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. |
| Подвижные игры | «У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. |

| | |
|--|--|
| | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. |
| Труд в природе | Собрать и засушить красивые листья для поделок. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Наблюдаем за солнцем. | |
| Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | |
| Наблюдение | Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. |
| Подвижные игры | «Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. |
| Труд в природе | Подмести участки, освещенные солнцем. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Небо и облака. | |
| Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча. | |
| Наблюдение | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». |
| Подвижные игры | «Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте. |
| Труд в природе | Сбор природного материала для поделок. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

| | |
|--|--|
| деятельность | |
| Тема: Ветер. | |
| Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра. | |
| Наблюдение | Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья? |
| Подвижные игры | «Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. |
| Труд в природе | Собрать разлетевшиеся от ветра листья. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Знакомимся с деревьями. | |
| Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». | |
| Наблюдение | Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири. |
| Подвижные игры | «Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». |

| | |
|--|--|
| | <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой. |
| Труд в природе | Собрать и разложить по коробочкам природный материал. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Знакомимся с работой дворника. | |
| Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. | |
| Наблюдение | Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника. |
| Подвижные игры | «По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. |
| Труд в природе | Собрать крупный мусор. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Дождливая погода. | |
| Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. | |
| Наблюдение | В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? |
| Подвижные игры | «Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке. |
| Труд в природе | Опрыскивать комнатные растения. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

| | |
|--|---|
| деятельность | |
| Тема: Изучаем увядшие растения. | |
| Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. | |
| Наблюдение | Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе. |
| Подвижные игры | «Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли. |
| Труд в природе | Убрать сухую траву граблями. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Наблюдаем за домашними животными. | |
| Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. | |
| Наблюдение | Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? |
| Подвижные игры | «Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Труд в природе | Покрошить хлеб, покормить животных. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Наблюдаем за птицами. | |
| Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. | |

| | |
|--|---|
| Наблюдение | Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму? |
| Подвижные игры | «Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков. |
| Труд в природе | Покрошить хлеб, покормить птиц. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Изучаем транспорт. | |
| Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин. | |
| Наблюдение | Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя. |
| Подвижные игры | «Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности). |
| Труд в природе | Очистить дорожки для автомобилей. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

2.7. Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

| ТРИМЕСТР | | I | | |
|--|--|----------------|---------------|--|
| Разделы работы | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ | |
| Информационная открытость | Оформление информационных уголков | | | |
| | | | | |
| | Информация на сайт | | | |
| | | | | |
| Родительские собрания консултации | | | | |
| Открытые мероприятия и др. | | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группе «Пчёлки» на 2022-2023 учебный год

| Время | Содержание деятельности | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
| 7.00-8.00 | Прием детей на прогулке (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей | | | | | |
| 8.00-8.20 | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. | | | | | |
| 8.20-8.30 | Утренняя зарядка. Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п. | | | | | |
| 8.30-8.45 | Утренний круг. Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей | | | | | |
| 8.45-9.00 | Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. ЗАВТРАК | | | | | |
| 9.00-9.20 | ЗАНЯТИЕ МУЗО | ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ | ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД (1 подгруппа) | Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | ЗАНЯТИЕ МУЗО | |
| 9.20-9.30 | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. | | | | Игры по желанию детей | |
| 9.30-9.50 | ЗАНЯТИЕ ПИД/ФЦКМ | ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (1 подгруппа) | ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД (2 подгруппа) | | ЗАНЯТИЕ РР | |
| 9.50-10.10 | Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры. | | | | Игры по желанию детей | |
| 10.10-10.20 | 2-ой ЗАВТРАК | | | | 2-ой ЗАВТРАК | |
| 10.20-10.40 | Игры по желанию детей | ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (2 подгруппа) | Игры по желанию детей | 2-ой ЗАВТРАК | Игры по желанию детей | |
| 10.40-11.00 | Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице | ЗАНЯТИЕ ЛЕПКА/АПЛ(КОНСТР) (1 подгруппа) | Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | |
| 11.00-11.30 | | | | ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (2 подгруппа) | | |
| 11.30-11.50 | | | | Игры по желанию детей | | |
| 11.50-12.20 | | | | ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (1 подгруппа) | | |
| 11.50-12.20 | | | | ЗАНЯТИЕ ЛЕПКА/АПЛ(КОНСТР) (2 подгруппа) | | |
| 11.50-12.20 | Совместная деятельность | | | | | |
| 12.20-12.45 | Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну. ОБЕД | | | | | |
| 12.45-15.15 | Дневной сон | | | | | |
| 15.15-15.35 | Подъем. Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, , гигиенические процедуры одевание и т.д. | | | | | |
| 15.35-15.50 | Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. ПОЛДНИК | | | | | |
| 16.10-16.50 | Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми | | | | | |
| 16.50-19.00 | ПРОГУЛКА Подготовка к прогулке, Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. | | | | | |

3.2 Режим двигательной активности групп общеразвивающей направленности

| Формы работы | Временной отрезок (в минутах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|-----|-----|-----|
| | Понедельник | | | | | Вторник | | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | | Всего | | | | | | | | | |
| | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | | | | | |
| Организованные формы двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя зарядка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Физкультурные занятия | 10 | 15 | | | 30 | | | 20 | 25 | | 10 | 15 | | | 30 | | | 20 | 25 | | | | | | | | | | | | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Музыкальные занятия | | | 20 | 25 | | 10 | 15 | | | 30 | | | | | | 10 | 15 | | | 30 | | | 20 | 25 | | | | | | | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Физкультурные минутки | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 30 | 30 | 30 | 36 | 45 |
| Подвижные игры на прогулках | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 20 | 20 | 25 | 20 | 25 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 95 | 80 | 105 | 110 | 115 |
| Бодрящая зарядка после сна/ закаливающие процедуры | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Труд в природе | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 50 | 50 | 50 | 75 | 75 |
| | 1 час 01 | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 26 | 1 час 34 | 1 час 01 | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 06 | 1 час 11 | 1 час 01 | 1 час 01 | 1 час 39 | 1 час 01 | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 01 | 1 час 01 | 1 час 16 | 1 час 26 | 1 час 04 | 5 час 10 | 5 час 45 | 6 час 05 | 7 час 25 | 7 час 35 | | | | | |
| Организованные формы двигательной деятельности/Дополнительные мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальный досуг | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| Спортивный досуг | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 25 | 30 | 30 | 30 | 20 | 25 | 30 | 30 | 30 | | | | | | | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общественно-полезный труд | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | | | | | | | | | | |
| Свободная игровая деятельность | 85 | 105 | 125 | 110 | 100 | 85 | 100 | 105 | 115 | 105 | 85 | 85 | 105 | 110 | 105 | 85 | 105 | 125 | 110 | 75 | 85 | 105 | 125 | 110 | 105 | | | | | | | | | | |

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

| №п/п | Название | Данные |
|---|---|---|
| Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АООП ДО «Равные возможности детей с ОВЗ» | | |
| 1 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15 http://fgosreestr.ru/ |
| 2 | Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21 http://fgosreestr.ru/ |
| 3 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи | Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 http://fgosreestr.ru/ |
| 4 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| 5 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 6 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития | |
| 7 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей | |
| 8 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием | |
| 9 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей | |
| 10 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей | |
| 11 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста | Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20 http://fgosreestr.ru/ |
| 12 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| 13 | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР | |

| №п/п | Автор | Название | Входные данные, ISBN |
|--|--|--|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | |
| 1 | Артёмова А.Н. | «Театрализованные игры дошкольников» | Москва, 1999 г. 5-09-001627-5 |
| 2 | Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Плынова В. К., Савельева О. В. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий | СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3 |
| 3 | Виноградова Н.А | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. | М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7 |
| 4 | Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие | Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7 |
| 5 | Губанова Н.В. | Развитие игровой деятельности. (2-7) | М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2 |
| 6 | Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений | М.: Просвещение, 2005г. 014565-2 |
| 7 | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют девочки. Гендерный подход в образовании | Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4 |
| 8 | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики. Гендерный подход в образовании | Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7 |
| 9 | Михаленко Н.Я., Короткова Н.А. | «Организация сюжетно-ролевой игры» | Москва «Гном», 2001 г. |
| 10 | Теплюк С.Н. | Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. | М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| 11 | Уланова Л.А., Иордан С.О. | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. | СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8 |
| 12 | Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. | Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет | Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5 |
| Ребенок в семье и сообществе | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Винникова Г.И. | Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир | Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276- |
| 2 | Ковалёва Г.А. | «Воспитывая маленького гражданина...» | Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042 |
| 3 | Семенака С.И. | Учим детей доброжелательному поведению | М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0 |
| 4 | Семенака С.И. | Учим детей сочувствовать и сопереживать | М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| 1 | Бондаренко Т. М. | Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие | Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0 |
| 2 | Сайгушева Л.И | Технологии приобщения дошкольников к труду | Феникс 978-5-222-19929-9 |
| Формирование основ безопасности | | | |
| 1 | Баряева Л.Б. | «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» | СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г |
| 2 | Гарнышева Т.П. | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. | СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761 |
| 3 | Гарнышева Т.П. | Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры | СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0 |
| 4 | Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений. | Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | | | |
| 1 | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду (все возраста) | Москва, «Просвещ.», 1991 г. |
| 2 | Бондаренко Т.М. | Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста) | Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3 | Венгер Л.А. | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников | Москва, «Просвещение», 1973 г. |
| 4 | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. | Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников | М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1 |
| 5 | Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. | Детское экспериментирование | Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г. |
| 6 | Литвинова О.Э | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста | СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0 |
| 7 | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. | Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5 |
| 8 | Марудова Е.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. | СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2 |
| 9 | Серова З.А. | «Петербургский задачник для малышей». | СПб, «МиМ», 1998 г. |
| 10 | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. | СПб.: Детство-Пресс, 2008. |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | | |
| 1 | Алифанова Г. | Программа «Первые шаги». | СПб, 2002 г. |
| 2 | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. | «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет | Москва, «Баласс», 2006 г. |
| 3 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147 |
| 4 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| 5 | Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А. | Знакомство с окружающим миром детей (3-7) | М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9 |
| 6 | Кислова Т.Р. | «По дороге к азбуке» (3-7) | Москва, «Баласс», 1999 г. |
| 7 | Ковалева О.В. | «Петербургские странички». | СПб, 2009 978-5-7320-1170-8 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8 | Мулько И.Ф. | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7) | Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810 |
| 9 | Новиковская О.А. | Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7) | СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5 |
| 10 | Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа) | М.: Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5 |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| 1 | Бондаренко Т.М. | «Экологические занятия с детьми» (5-7) | Воронеж «Учитель», 2002г. |
| 2 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. | Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г. |
| 3 | Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». | СПб, «Детство-Пресс», 2002 г. |
| 4 | Кондратьева Н.Н. | Программа «Мы» | СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573 |
| 5 | Молодова Л.П. | «Игровые экологические занятия с детьми». | Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3 |
| 6 | Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры». | Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России» |
| 7 | Саво И.Л. | «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». | СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0 |
| 8 | Соломенникова О.А. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7) | М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| 9 | Уланова Л.А., Иордан С.О. | «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». | СПб, «Детство-Пресс», 2007 г |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| 1 | Колесникова Е.В. | «Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет). | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г. |
| 2 | Колесникова Е.В. | Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г. |
| 3 | Минкевич Л.В. | Математика в детском саду. (3-7лет; по группам) | М.: «Скрипторий 2003», 2014 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений (2-3) | М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4 |
| 5 | Рихтерман Т.Д. | «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». | Москва, «Просвещение», 1982г |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие речи | | | |
| 1 | Борисенко М.Г., Лукина Н.А. | «Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет). | СПб «Паритет», 2005 г. |
| 2 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. (2-7) | М.: Мозаика-Синтез.2014. |
| 3 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. | СПб.: Детство-Пресс, 2008. |
| 4 | Ушакова О.С. | Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7) | Вентана-Граф, 2014 г. |
| Художественная литература | | | |
| 1 | Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л. | Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7) | ОНИКС 21 век |
| 2 | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. | Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий. | М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| 1 | Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. (3-7) | М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8 |
| Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование) | | | |
| 1 | Богатеева З.А | Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. | М.: Просвещение, 1988 |
| 2 | Давыдова Г.Н. | «Рисуем транспорт» | М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |
| 3 | Кихтева Е.Ю. | Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.- | М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| 4 | Комарова Т.С. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7) | Москва, «Просвещение» |
| 5 | Лыкова И.А. | «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7) | Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. |
| 6 | Новикова И.В. | Конструирование из бумаги (4-7) | Ярославль, «Академия |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | Развития», 2006 г. |
| 7 | Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е. | Пластилиновая азбука | Москва, «Оникс», 2008 г. |
| 8 | Соколова С.В. | «Оригами для старших дошкольников». | СПб, «Детство-Пресс», 2009 г. |
| 9 | Швайко Г.С. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы). | Москва, «Владос», 2000 г. |
| 10 | Янушко Е.А. | Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- | М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| 11 | Янушко Е.А. | Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. | М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| 1 | Богатеева З.А. | Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. | М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0 |
| 2 | Куцакова Л.В. | «Конструирование и художественный труд в детском саду». | Москва, «ГЦ Сфера», 2006 г. |
| 3 | Куцакова Л.В. | Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 4 | Литвинова О.Э | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста | СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4 |
| 5 | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду (2-7) | Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Физическая культура (подвижные игры) | | | |
| 1 | Вавилова Е.Н. | Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. | М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007. |
| 2 | Громова О.Е. | «Спортивные игры для детей». | Москва, «ГЦ Сфера», 2002 г. |
| 3 | Кудашова Л.Т., Люйк Л.В. | Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта. | СПб., 2008 |
| 4 | Литвинова М.Ф. | «Русские народные подвижные игры». | Москва, «Просвещ.», 1986 г. |
| 5 | Пензулаева Л.И. | Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет | М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. |
| 6 | Подольская Е.И. | «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». | Волгоград, «Учитель», 2010 г. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7 | Фролов В.Г. | Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. | М.: Просвещение, 1986. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| 1 | Маханёва М.Д. | «Воспитание здорового ребёнка». | Москва, «АРКТИ», 1998 г. |
| 2 | Нечепуренко В.В. | «Формирование здорового образа жизни дошкольников». | СПб, АППО, 2007 г. |
| 3 | Орёл В.И., Агаджанова С.Н. | «Оздоровительная работа в ДОУ». | СПб, «Детство-Пресс», 2006 г. |
| 4 | Пензулаева Л.И. | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». | Москва, «ГИЦ Владос», 2001г. |
| 5 | Подольская Е.И. | «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». | Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г. |
| 6 | Подольская Е.И. | «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». | Волгоград, «Учитель», 2009 г. |
| 9 | Галанова Т. В. | Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - | Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000 |
| Физическое развитие. | | | |
| 1 | Белая А.Е., Мирясова В. И | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. | М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 |
| 2 | Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А | Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). | СПб.: «Паритет», 2005 |
| 3 | Борисенко М. Г., Лукина Н. А. | Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). | СПб.: «Паритет», 2005 |
| 4 | Грюневальд К. | Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд | .- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000 |
| 5 | Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе . | М.: РУДН, 2007 |
| 6 | Крупенчук О.И. | Тренируем пальчики – развиваем речь. | СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 |
| 7 | Мастюкова Е.М. | Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст. | М.: просвещение, 1991 |

3. 4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий
 (протокол ППк № ____ от _____)

| I подгруппа | II подгруппа |
|--|--------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |
| 8. | 8. |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| Всего: _____ воспитанников | |
| Воспитанники со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) включающиеся на временную/кратковременную интеграцию (в сопровождении ассистента) | |
| 1. | |
| 2. | |

3.5 Учебный план реализации ОП ДО для детей среднего возраста и рабочей программы воспитания

3.5.1. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (по возрастам)

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Виды деятельности | Продолжительность (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (10 месяцев) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5) | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | | | | |
| Познавательная. исследовательская деятельность | 0,3 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 |
| Познавательная. исследовательская деятельность | 0,3 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 |
| Формирование. целостной картины мира | | | | | | | |
| ИТОГО | | 2 | 0,6 | 8 | 2,4 | 80 | 24 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
| Виды деятельности | Продолжительность (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (10 месяцев) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5), | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | | | | | |
| Развитие речи | 0,3 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 |
| ИТОГО | | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы | не более 0,5 | 5 | не более 2,5 | 20 | 10 | 200 | 100 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
| Виды деятельности | Продолжительность | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (10 месяцев) | |
| | | Кол-во | Общая | Общее | Общая | Общее | Общая |

| | (час) | (раз) | продолжитель ность (час) | количество | продолжите льность (час) | количество | продолжите льность (час) |
|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|---------------------|---|
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5) | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | | | | | |
| МУЗО | 0,3 | 2 | 0,6 | 8 | 2,4 | 80 | 24 |
| Лепка | 0,3 | 1 раз в 2 недели | 0,3 | 2 | 0,6 | 20 | 6 |
| Рисование | 0,3 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 |
| Аппликация | 0,3 | 1 раз в 2 недели | 0,3 | 2 | 0,6 | 20 | 6 |
| Конструирование | | | | | | | |
| ИТОГО | | 4 | 1,5 | 16 | 4,8 | 160 | 48 |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | | | | | |
| Музыкальный досуг | 0,5 | один раз в 2 недели | 0,5 | 2 | 1 | 20 | 10 |
| Театрализация | не более 0,5 | один раз в 2 недели | 0,5 | 2 | 1 | 20 | 10 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |
| Виды деятельности | Продолжит ельность (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (10 месяцев) | |
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжитель ность (час) | Общее количество | Общая продолжите льность (час) | Общее количество | Общая продолжите льность (час) |
| СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5) | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЕ | | | | | | | |
| ФИЗ. к-ра | 0,3 | 3 | 0,9 | 12 | 3,6 | 120 | 36 |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | | | | | |
| Спортивный досуг | 0,4 | один раз в 2 недели | 0,4 | 2 | 0,8 | 20 | 8 |
| Утренняя зарядка | 0,2 | 5 | 1 | 20 | 4 | 200 | 40 |
| Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры | 0,2 | 5 | 1 | 20 | 4 | 200 | 40 |

3.5.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года) | | | | | | МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года) | | | | | | СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет) | | | | | | СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет) | | | | | | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет) | | | | | |
|--|----------------|------------|----------------|------------|----------------|---------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|--------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|--------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|--|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| Продолжительность 1 занятия 0,2 ч | | | | | | Продолжительность 1 занятия 0,25 ч | | | | | | Продолжительность 1 занятия 0,3 ч | | | | | | Продолжительность 1 занятия 0,4 ч | | | | | | Продолжительность 1 занятия 0,5 ч | | | | | |
| неделя | | месяц | | год | | неделя | | месяц | | год | | неделя | | месяц | | год | | недел я | | месяц | | год | | неделя | | месяц | | год | |
| Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0,4 | 8 | 1,6 | 80 | 16 | 2 | 0,5 | 8 | 2 | 80 | 20 | 2 | 0,6 | 8 | 2,4 | 80 | 24 | 3 | 1,2 | 12 | 4,8 | 120 | 48 | 3 | 1,5 | 12 | 6 | 120 | 60 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0,2 | 4 | 0,8 | 40 | 8 | 1 | 0,25 | 4 | 1 | 40 | 10 | 1 | 0,3 | 4 | 1,2 | 40 | 12 | 2 | 0,8 | 8 | 3,2 | 80 | 32 | 2 | 1 | 8 | 4 | 80 | 40 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 0,8 | 16 | 3,2 | 160 | 28 | 4 | 1,25 | 16 | 4 | 160 | 40 | 4 | 1,5 | 16 | 4,8 | 160 | 48 | 4 | 1,6 | 16 | 6,4 | 160 | 64 | 5 | 2,5 | 20 | 10 | 200 | 100 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0,4 | 8 | 1,6 | 80 | 16 | 2 | 0,5 | 8 | 2 | 80 | 20 | 3 | 0,9 | 12 | 3,6 | 120 | 36 | 3 | 1,2 | 12 | 4,8 | 120 | 48 | 3 | 1,5 | 12 | 6 | 120 | 60 |
| ИТОГО ЗАНЯТИЙ | | | | | | ИТОГО ЗАНЯТИЙ | | | | | | ИТОГО ЗАНЯТИЙ | | | | | | ИТОГО ЗАНЯТИЙ | | | | | | ИТОГО ЗАНЯТИЙ | | | | | |
| 9 | 1,8 | 36 | 7,2 | 360 | 68 | 9 | 2,5 | 36 | 9 | 360 | 90 | 10 | 3,3 | 40 | 12 | 400 | 120 | 12 | 4,8 | 48 | 19,2 | 480 | 192 | 13 | 6,5 | 52 | 26 | 520 | 260 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 47,5 | 20 | 190 | 200 | 1900 | 5 | 47,5 | 20 | 190 | 200 | 1900 | 5 | 47,5 | 20 | 190 | 200 | 1900 | 5 | 47,5 | 20 | 190 | 200 | 1900 | 5 | 47,5 | 20 | 190 | 200 | 1900 |

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.5.3. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Виды деятельности | Продолжительность (час) в день | | Продолжительность (час) в неделю | | | Продолжительность (час) в месяц (4 недели) | | | Продолжительность (час) в год (10 месяцев) | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|-------------|----------------------------------|---------------|-------------|--|---------------|-------------|--|---------------|-------------|
| | | возраст 1,5-3 | возраст 3-7 | кол-во (раз) | возраст 1,5-3 | возраст 3-7 | кол-во (раз) | возраст 1,5-3 | возраст 3-7 | кол-во (раз) | возраст 1,5-3 | возраст 3-7 |
| Социально-коммуникативное развитие | Совместная деятельность «Круг» | 0,25 | | 5 | 1,25 | | 20 | 5 | | 200 | 50 | |
| | Самостоятельная детская деятельность | 8,75 | 9,25 | 5 | 43,75 | 46,25 | 20 | 175 | 185 | 200 | 1750 | 1850 |
| | Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи | 9 | 9,5 | 5 | 45 | 47,5 | 20 | 180 | 190 | 200 | 1800 | 1900 |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность | не более 0,6 | | 5 | не более 3 | | 20 | не более 12 | | 200 | не более 120 | |
| | Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей | | | | | | | | | | | |

3.6. План психологического сопровождения воспитанников.

| № | ФИО воспитанников | Занятия | | Наблюдения | Консультирование | | Диагностика | |
|----|-------------------|----------------|-----------|------------|------------------|-----------|-------------|-------------|
| | | индивидуальные | групповые | | родителей | педагогов | Сроки | Направление |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |

3.7. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 3.

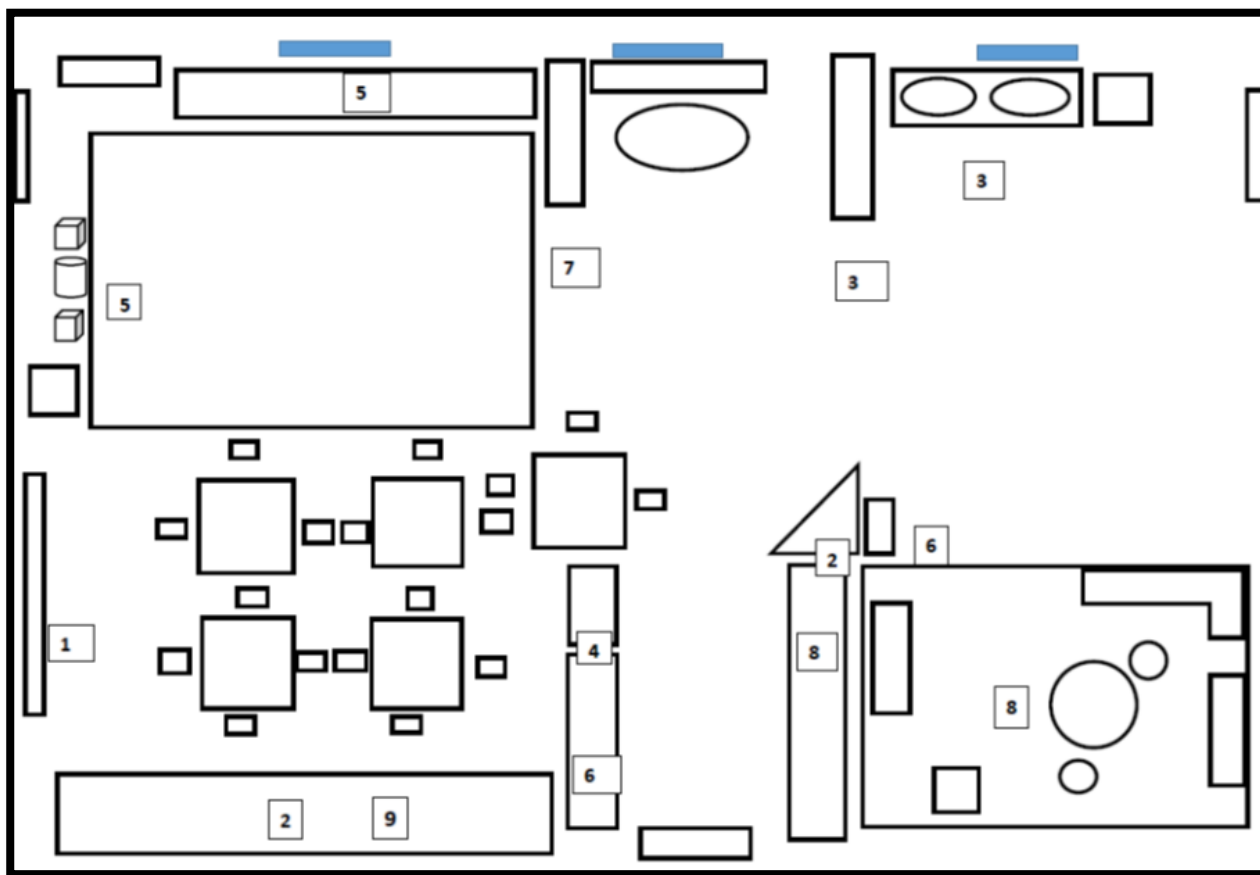


Рисунок 3

| Наименование помещения | Центры активности |
|------------------------|---|
| Групповая ячейка | 1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей) |
| | 2. Центр дидактических пособий и игр |
| | 3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности |
| | 4. Центр художественного творчества |
| | 5. Центр конструктивно-модельной деятельности |
| | 6. Центр «Театр и мы» |
| | 7. Центр художественной литературы |
| | 8. Центр сюжетно-ролевых игр |
| | 9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре» |

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.8. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года.

Данное приложение РП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

| ТРИМЕСТР | | I | | |
|----------|--|---|---------|--------|
| № | ЦЕНТРЫ | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ |
| 1 | Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей) | Групповая ячейка | | |
| | | <i>Набор дидактических материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i> | | |
| | | | | |
| | | Приёмная | | |
| | | <i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса (постоянно),</i> | | |
| | | | | |
| 2 | Центр дидактических пособий и игр | | | |
| 3 | Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4 | Центр художественного творчества | | | |
| 5 | Центр конструктивно-модельной деятельности | | | |
| 6 | Центр «Театр и мы» | | | |
| 7 | Центр художественной литературы | | | |
| 8 | Центр сюжетно-ролевых игр | | | |
| 9 | Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре» | Петербургведение/формирования представлений о человеке в истории и культуре | <i>Государственная символика страны и города (постоянно).</i> | |
| | | ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений | | |