

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»



СОГЛАСОВАНА
заместитель главы Администрации
Центрального района Санкт-Петербурга
Е.В. Трофимова

» марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального района СПб
«Центр интегративного воспитания»

И.И. Голубева

«28» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

с учётом мнения Совета родителей (законных
представителей) ГБДОУ детский сад №41
Центрального района СПб «Центр интегративного
воспитания»
протокол от 28.03.2022 № 5

Е.М. Лемнева

Подпись председателя Совета родителей
Екатерины Михайловны Лемневой
удостоверяю
заведующий ГБДОУ №41 И.И. Голубева

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой по теме:

**«Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик,
повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и
раннего возраста в региональной системе дошкольного образования»**

Санкт-Петербург

2022

1. Полное название организации (по уставу)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

2. ФИО руководителя организации

Голубева Ирина Ивановна – заведующий ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания»

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:

Лицензия ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»: регистрационный номер №2755 от 16 февраля 2017 г.

4. Контактная информация об организации (адрес, телефон, факс, e-mail, адрес сайта):

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»:

адрес: 191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А;

телефоны/факс: 273-40-03; 272-25-42;

e-mail: 41@dou-center.spb.ru

адрес сайта: <http://41dou.ru>

5. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся

Заявка согласована с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» копия протокола заседания от 28.03.2022г. №5 прилагается.

6.Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

Заявка согласована с учредителем в лице заместителя главы администрации Центрального района Е.В. Трофимовой (см. титульный лист).

7. Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР.

Информация об опыте успешно реализованных проектов в направлении, соответствующем теме ОЭР «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик «Служб ранней помощи», повышающих эффективность региональной программы ранней помощи в системе дошкольного образования» представлено в **Приложении 1**.

8. Информация не менее, чем за три года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР.

Для формирования информации о динамике результатов образовательной деятельности соответствующей теме ОЭР использовались показатели «Примерной методики оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям». Данная методика включена в «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и рекомендована к использованию с 2018 года. В примерной методике предусмотрены две группы показателей: первая группа оценивает эффективность деятельности субъектов РФ по реализации услуг ранней помощи (11 показателей), вторая группа оценивает качество и эффективность ранней помощи на уровне организации (3 показателя).

Оценка результативности оказания услуг ранней помощи, осуществляемых Службой ранней помощи, проводилась по второй группе показателей (показатели 12-14):

– показатель 12 - доля детей, которые демонстрируют снижение выраженности ограничений активности по целевым категориям и (или) увеличение вовлеченности в естественные жизненные

ситуации в процессе реализации ранней помощи, в общем количестве детей получающих услуги ранней помощи;

– показатель 13 - доля семей, которые отметили позитивное влияние реализации ранней помощи на какие-либо аспекты функционирования семьи в общем количестве семей участвующих в ранней помощи;

– показатель 14 - доля детей, поступивших в образовательные организации по завершении ранней помощи из общей численности детей, завершивших программу ранней помощи в текущем году.

Данные результатов оценки эффективности услуг ранней помощи за 2019, 2020, 2021 года, оказываемые Службой ранней помощи ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» представлены в **Приложении 2** к данной заявке.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект

С момента принятия «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года» (далее по тексту Концепция) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839-р), развитие ранней помощи является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере защиты детства. В настоящее время во всех российских регионах, открытие и деятельность «Служб ранней помощи» (далее по тексту СРП), как структурного компонента системы ранней помощи, осуществляется согласно «Методическим рекомендациям по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», принятых Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018г. (далее по тексту – Методические рекомендации). Вышеназванные рекомендации были разработаны для обеспечения реализации основных положений Концепции, «... с целью оказания методической помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации, организациям и учреждениям, и призваны обеспечить единообразный подход при формировании системы ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов»ⁱ. Однако, попытки практической реализации рекомендаций в системе образования Санкт-Петербурга, своеобразная ситуация развития ранней помощи в регионе, выявила необходимость разработки регионального научно-методического и организационного обеспечения с учетом актуальных стратегических документов развития ранней помощиⁱⁱ, определяющих новые форматы и практики (межведомственное, сетевое взаимодействие, форматы в открытой образовательной среде и др.).

Многолетний опыт становления и развития региональной модели ранней помощи в системе образования оказал значительное влияние на формирование и развитие программ ранней помощи в Российской Федерации. Подтверждением этому служит тот факт, что именно в Санкт-Петербурге на базе ДОУ № 41 Центрального района в 1992 году была открыта первая в России «Лекотека», которая в дальнейшем была преобразована в «Службу ранней помощи». Длительная и содержательная научно-практическая и организационно-методическая работа по оказанию ранней помощи детям младенческого и раннего (до трех лет) возраста и их родителям в «Службе ранней помощи» во многом определила опережение региональным законодательством федеральных инициатив по вопросам ранней помощи. Так, «Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования» принято

на два года раньше, чем документы Министерства образования и науки Российской Федерации и распоряжение Правительства Российской Федерации по вопросам организации ранней помощи. В данном документе впервые «Служба ранней помощи» получила официальный статус в региональной системе образования. Благодаря этому в Санкт-Петербурге начался стремительный рост количества «Служб ранней помощи». До 2014 г. случаи открытия СРП были единичными. К 2018г. было открыто 20 СРП, в 2020г. -36, а в 2022 г. уже 46 СРП на 18 административных районов города. К сожалению, возник определенный диссонанс между фактом наличия значительного количества СРП и возможностями организации в них ранней помощи с учетом специфики философии и идеологии ранней помощи, форм организации услуг ранней помощи, их содержания и видов деятельности и пр., определенных Концепцией.

Работа в статусе ресурсного центра общего образования позволила рабочей группе ГБДОУ №41 провести анализ практики реализации ранней помощи в региональной системе дошкольного образования в рамках проведения обучения двадцати одной (21) команд СРП по программе диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения». Был выявлен ряд противоречий, связанных с практической реализацией теоретических основ и положений ранней помощи и применением на практике Методических рекомендаций.

Первое противоречие связано с реализацией основных положений Концепции. Во многом это связано с запоздалым появлением Методических рекомендаций, которые были опубликованы лишь в самом конце 2018 года, по сравнению с темпами открытия СРП в регионе. Следует отметить, что ряд СРП осуществляют свою деятельность в рамках реализации программ раннего развития и адаптации ребенка к детскому саду; часть служб работает по адаптированным образовательным программам с осуществлением дифференцированного комплектования по виду нарушения; некоторые службы осуществляют коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, посещающими группы раннего возраста своего дошкольного образовательного учреждения. Многими командами не соблюдаются и/или не реализуются основные принципы ранней помощи; используются только традиционные для отечественной коррекционной педагогики диагностики, методы и технологии работы с детьми и родителями. Часть СРП работают без статуса структурного подразделения, отдельного помещения и оборудования. Все это свидетельствует о наличии организационно-методических проблем в работе СРП и необходимости модификации/изменений системы ранней помощи в образовании. Требуется обновление форматов и практик предоставления услуг ранней помощи в соответствии с основными положениями Концепции.

Второе противоречие связано с «целевой группой детей» ранней помощи. Концепцией предусмотрен возрастной состав данной группы – дети от рождения до 3-х лет. Однако, преобладающее большинство СРП региона работают с детьми в возрасте от 1,5 до 3-х лет. По данным рабочей статистики Комитета по образованию Санкт-Петербурга за 2021 г., в 46-ти службах ранней помощи обслуживалось всего **490** детей. Возрастной состав этой группы следующий: дети от 0 до 12 м (первого года жизни) – 7 человек; от 12м до 24м (второго года жизни) – 136 человек; от 24м до 36м (третьего года жизни) – 268 человек; дети от 36м (старше 3-х лет) – 80 человек. По данным статистического бюллетеня Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (ПЕТРОСТАТ) «*Возрастно-половой состав населения Санкт-Петербурга на 01.01.2021 года*» (см. **Приложение 3**) количество детского населения в возрасте от 0 до 2-х лет в Санкт-Петербурге составило 173767 человек. Данный показатель увеличится в разы, если включить в него детей трехлетнего возраста. Можно предположить, что востребованность в Санкт-Петербурге служб ранней помощи должна быть колоссальной.

Следует отметить, что большинство семей, из 420-ти впервые поступивших в СРП детей в 2021г., узнали о наличии ранней помощи в системе образования через ПМПК (364 ребенка), часть родителей узнали самостоятельно (45детей) и некоторые – от врачей (11 случаев). Из приведенных данных можно предположить, что население Санкт-Петербурга недополучает

раннюю помощь. Эти данные подтверждают наличие третьего противоречия, существующего между положениями Концепции по обеспечению информированности населения об услугах ранней помощи, в том числе и в системе образования, и практикой их реализации. Межведомственная ответственность учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования по информированию о ранней помощи могла бы стать основным условием обеспечения широкой доступности услуг ранней помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста.

С момента принятия «Концепции», принцип правоприменимости законодательства, верховенство законов и приказов Федерального уровня, предлагает регионам рефлексивное поведение, разработку и/или внесение изменений в региональные документы, с учётом положений и нормативов Федерации. В связи с этим необходима актуализация региональных нормативно-правовых регламентов организации и деятельности Служб ранней помощи в системе образования с использованием основных понятий, вводимых Концепцией, и их реализации с учётом применения сопряжённых региональных и отраслевых документов, постоянно обновляющихся в условиях действующей программы «правовой гильотины». Новое распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 года №3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2021года» позиционирует «...раннюю помощь детям и их семьям...., как межведомственную услугу на междисциплинарной основе...».

Прежде всего, при формировании регионального нормативно-правового регламента программы ранней помощи и сопровождения, нуждающихся в ней детей и их семей, необходимо принятие глоссария ранней помощи, предложенного Концепцией ранней помощи. Это обеспечит законодательную преемственность основных положений ранней помощи в образовании. Разработка регламентов осуществление ранней помощи в системе образования на основании единого понятийного аппарата позволит:

- минимизировать барьеры доступности ранней помощи,
- детализировать категории получателей ранней помощи;
- определить маршрутизацию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи семье, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста;
- сформировать механизм сетевого взаимодействия служб ранней помощи с психолого-медико-педагогическими комиссиями (центральной и территориальными) при определении нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;
- создать региональный реестр услуг ранней помощи в системе образования;
- сформулировать механизмы межведомственного и отраслевого взаимодействия между организациями, оказывающими услуги ранней помощи.

Необходимо формирование в профессиональном сообществе понимания и принятия ценностей и особенностей оказания ранней помощи. Требуется понятийное и законодательное разграничение таких сфер деятельности в образовании, как «ранняя помощь», «раннее развитие» и «абилитация и коррекция в раннем возрасте». Актуальным является описание эффективных практик оказания ранней помощи в «Службах ранней помощи» и разработка механизмов межведомственного и междисциплинарного сотрудничества в интересах семьи и ребёнка для «Служб ранней помощи» в системе дошкольного образования. Повышение эффективности «Служб ранней помощи» за счёт разработки и введения в практику цифровых форматов оказания услуг ранней помощи.

Важно обеспечить переход уже действующих СРП в новый формат на основе принципов ранней помощи, а вновь открывающимся СРП создавать условия для внедрения эффективных практик. Многолетний опыт работы СРП ГБДОУ № 41 в полной мере можно отнести к практике, имеющей право на распространение и внедрение в региональную систему дошкольного образования, т.к. она отвечает критериям «лучших практик»ⁱⁱⁱ: является научно обоснованной; реализуется в соответствии с нормативной и законодательной базой; практика является

устойчивой и регулярной более трёх лет; является воспроизводимой для других специалистов и в других учреждениях; приводит к удовлетворению получателей, востребована на протяжении многих лет; имеет высокую результативность.

Основная идея проекта – оказать влияние на развитие региональной системы ранней помощи в образовании в рамках идеологии и философии ранней помощи и реализации инклюзивной политики, практики и культуры. Для этого необходимо в рамках проекта осуществление следующих направлений ОЭР:

- актуализация нормативно-правовой базы деятельности Служб ранней помощи в региональной системе дошкольного образования;
- проектирование, описание и апробация новых форматов и практик ранней помощи на основе соблюдения принципов ранней помощи и сетевого / межведомственного взаимодействия;
- разработка и описание системы мониторинга оценки качества и эффективности деятельности Служб ранней помощи в дошкольном образовании.

Всё это позволит сформулировать основные требования к деятельности Служб ранней помощи, которые могут лечь в основу стандарта услуг ранней помощи, повысить качество и эффективность ранней помощи региональной системы дошкольного образования.

II. Цели проекта ОЭР.

Цель проекта – повышения эффективности ранней помощи в региональной системе дошкольного образования за счет организационно-методического обеспечения изменений в деятельности Служб ранней помощи. Положительными могут считаться изменения, отвечающие идеологии и философии ранней помощи, обеспечивающих реализацию основных её принципов и базирующихся на инклюзивной политике, практике и культуре.

III. Задачи проекта ОЭР.

Для достижения целей ОЭР необходимо решение следующих задач:

1. Усовершенствовать нормативно-правовое обеспечение услуг ранней помощи в региональной системе образования за счёт создания кейса локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих программы ранней помощи с учётом обновляемого федерального и регионального законодательства.
2. Способствовать усовершенствованию организационных подходов и механизмов обеспечения услуг ранней помощи за счёт:
 - 2.1 разработки и апробации механизмов отраслевого взаимодействия между психолого-медико-педагогическими комиссиями (центральной и территориальными) и службами ранней помощи образовательных учреждений при определении нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи, минимизирующих барьеры доступности ранней помощи.
 - 2.2 разработки, описания и апробации прототипа модели межведомственного взаимодействия для создания эффективной системы ранней помощи на уровне Центрального района, обеспечивающего рациональную маршрутизацию сопровождения семьи для получения услуг ранней помощи.
 - 2.3 введения новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи (супервизии сложных случаев, привлечение специалистов из других служб консультирование педагогов и родителей групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений) в практику профессионального сообщества специалистов служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования.
3. Разработать методические рекомендации поэтапной деятельности Служб ранней помощи, описывающих новые форматы и практики с учетом реализации философии и идеологии ранней помощи.
4. Разработать и апробировать в практике служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи 2-ой группы показателей «Методических рекомендаций» (см.стр.3, пункт 8).

IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 и от 21.07.2020 №474.

Предлагаемый проект опытно-экспериментальной работы коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами: «... создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье» (п.5. в ред. Указов Президента РФ от 19.07.2018 N 444, от 21.07.2020 N 474).

Стратегия развития образования детей с ОВЗ детализирована утверждённым Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой «Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию социальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на долгосрочный период (до 2030 года)» (далее – межведомственный план) от 22.12.2021г. №14068-п-П8.

В IV разделе межведомственного плана «Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ» предусмотрено первое мероприятие - «Развитие сети служб ранней коррекционной помощи». Планируемые сроки его реализации - период с 2024 по 2030 годы. Ожидаемые результаты реализации, помимо нарастающего увеличения численности служб ранней коррекционной помощи, предусматривают:

- разработанные проекты и дорожные карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней помощи и образовательных организаций;
- разработанные проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ;
- разработанные региональные проекты и дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межсекторального, межведомственного и сетевого взаимодействия.

Планируемая ОЭР будет направлена на определение необходимых условий и механизмов эффективного оказания ранней помощи в региональной системе дошкольного образования, на описание этапов и эффективных практик междисциплинарного семейноцентрированного сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их родителей, базирующихся на философии и идеологии оказания ранней помощи, на принятии профессиональным сообществом ранней помощи в системе образования как первого шага к совместному образованию.

Поставленные задачи при разработке организационно-методического обеспечения новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования, направлены на опережающее проектирование региональных решений для стратегического развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы материалы и конечные продукты позволят определить и описать специфику организации и деятельности «Служб ранней помощи» в системе образования, актуализировать нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение, разработать его цифровой формат для широкого использования, создать условия реализации принципов доступности, семейноцентрированности, межведомственности и сетевого взаимодействия при оказании ранней помощи.

Продукты инновационной деятельности и накопленные материалы опытно-экспериментальной работы могут быть востребованы педагогическим сообществом:

для открытия «Служб ранней помощи» и модернизации деятельности уже функционирующих «Служб ранней помощи», отвечающих современным потребностям общества и системы образования в целом;

для проектирования поэтапного процесса психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их родителей;

для использования органами исполнительной власти Санкт-Петербурга при проектировании и принятии управленческих решений, обеспечивающих сетевое и межведомственное взаимодействие и координацию организаций, предоставляющих раннюю помощь;

для обеспечения целевой группе ранней помощи шаговой доступности специальной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в «Службах ранней помощи».

V. Обоснование инновационного проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи

В настоящее время в научно-методической и популярной отечественной и зарубежной литературе имеется достаточно изданий, посвященных различным аспектам оказания ранней помощи. Далее представлен анализ наиболее значимых в организационно-методическом плане работ с учетом направленности ОЭР: 1) «Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям» (Тасис, 2002г); 2) «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации (Зигле Л.А., Микшина Е.П., М., 2015); 3) «Рекомендованные практики в раннем вмешательстве: пособие для специалистов» (Харьков: Факт, 2021) и 4) «Каталог «Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям» (М. 2021 г.). Объединяет все эти издания – описание идеологии, философии, принципов ранней помощи, которые нашли отражение в «Концепции» и «Методических рекомендациях Минтруда и соцзащита РФ. В самом первом отечественном издании (2002), посвященном организационным аспектам ранней помощи, дано описание работы СРП в дошкольном учреждении. Это были первые шаги СРП ГБДОУ № 41 Центрального района СПб. В издании 2015 г. описан уже 20-летний опыт работы данного учреждения, даны примеры локальных актов и описаны некоторые технологии работы с ребенком и семьей. Однако, содержание данных методических рекомендаций было разработано до принятия Концепция и публикации Методических рекомендаций Министерства труда и социальной защиты РФ. В более современном издании 2021 г. «Рекомендованные практики в раннем вмешательстве: пособие для специалистов» описаны всевозможные практики ранней помощи в Португалии. Ценностью данного издания является подробная характеристика осуществления ранней помощи командой специалистов в условиях реальной инклюзии, когда ребенок получает образование в учреждении шаговой доступности, а ранняя помощь осуществляется по месту жительства ребенка при обязательном участии семьи и ближайшего окружения ребенка. Изучение португальского опыта показывает возможность полноценной реализации принципов ранней помощи. Однако использование зарубежного опыта возможно только при его адаптации к нашей системе образования. В «Каталоге «Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям»» 2021г. описаны отечественные практики разных регионов России, но все они относятся к системе социальной защиты. Т.о., мы видим, что в настоящее время отсутствует издание с описанием организационно-методических аспектов деятельности Служб ранней помощи в систем образования в современном нормативно-правовом поле.

В настоящий момент в Санкт-Петербурге реализуются три инновационных проекта по тематике «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (период реализации с 01.09.2020 по 31.08.2022). Анализ заявок и аналитических отчетов по реализации первого этапа программ проектов экспериментальных площадок ГБДОУ детский сад №43 Василеостровского района, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района, ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района» показывает, что все они направлены на раннее развитие дошкольников в различных вариативных форматах дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы полного дня для детей раннего возраста, консультационный центр, Служба ранней помощи). Общие тенденции «совершенствования возможностей раннего развития» у ГБДОУ №43 и ГБДОУ №62 направлены на достижение

целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта для детей раннего возраста. Инновационный проект ГБДОУ «Кудесница» направлен на разработку содержательного компонента деятельности консультационного центра, оказывающего консультативную, методическую поддержку семьям, воспитывающих детей раннего возраста. Анализ практики работы Службы ранней помощи ГБДОУ №62 Приморского района, представленный в информационных материалах на сайте учреждения и практика очного общения с педагогическим коллективом Службы ранней помощи, к сожалению, не позволяет идентифицировать проводимую работу, как оказание услуг ранней помощи, построенных на принципах семейноцентрированности и междисциплинарности сопровождения. Формальное использование предлагаемых методических и нормативно-правовых материалов создаёт признаки «наличия» работы, но значительно отличается от положений, описанных «Концепцией ранней помощи».

Таким образом, аналоговый анализ печатных изданиях и инновационной региональной практики показывает отсутствие информационных материалов, которые бы относились к организационным аспектам деятельности Служб ранней помощи в системе образования, учитывающих современные реалии, и предлагающих решения на поставленные в данном проекте ОЭР задачи.

Новизна проектной идеи состоит в:

- разработке новых форматов и практик, закрепляющих участие семьи, как равного члена междисциплинарной команды в реализации услуг ранней помощи (принцип семейноцентрированности) в «Службах ранней помощи» системы дошкольного образования;
- формировании понятия «качества» ранней помощи в системе образования, включающего показатели, критерии и инструментарий оценки качества и эффективности ранней помощи;
- проектировании механизмов сетевого взаимодействия организаций образования, участвующих в реализации услуг ранней помощи, минимизирующих барьеры доступности ранней помощи и повышающие удовлетворённость семей качеством психолого-педагогического сопровождения;
- проектировании межведомственного взаимодействия, обеспечивающего рациональность маршрутизации услуг ранней помощи, предоставляемых организациями здравоохранения, социальной защиты и образования в соответствии с этапами реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- актуализации организационно-методического обеспечения деятельности «Служб ранней помощи», обеспечивающего опережающее развитие ранней помощи региональной системы образования.

VI. Программа реализации проекта ОЭР на период с 01.01.2023 по 31.12.2025 года

Сокращения, используемые в программе ОЭР: СРП – Служба(ы) ранней помощи, КС – Координационный Совет, ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ИНП - инновационный продукт, ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации, ИПРП – индивидуальная программа ранней помощи

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Организационно-подготовительный этап	Создание организационных условий для запуска работ по решению основных задач инновационного проекта	1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения услуг ранней помощи в региональной системе образования с учётом обновляемого федерального и регионального законодательства	Доступ к электронным правовым системам	Реестр нормативных документов образовательной организации общего правоприменения, в которые необходимо внести вопросы о регламентации деятельности СРП	Перечень федеральных и региональных законодательных актов с фиксацией даты последней редакции документов.	1. Аналитическая справка по выполнению проведённых работ. 2. Дорожная карта мероприятий основного этапа по решению данной задачи, составленная на основании реестра нормативных документов и матрицы актуализации содержания 3. Демо-версия ИНП №1	01.01.2023 28.02.2023
		2. Формирование организационных подходов и механизмов обеспечения услуг ранней помощи на основе отраслевого, сетевого и межведомственного взаимодействия.		2.1. Разработка чек-листа проблем, возникающих у СРП при взаимодействии с ПМПК при определении нуждемости в услугах ранней помощи разным категориям детей целевой группы.			

Организационно-подготовительный этап	Создание организационных условий для запуска работ по решению основных задач инновационного проекта		2.2 Создание организационных условий межведомственного взаимодействия между СРП Центрального района	Формирование КС по межведомственному взаимодействию СРП		Положение о КС	1.Протоколы рабочих встреч КС. 2.Принятие дорожной карты мероприятий по проектированию примерной модели межведомственного взаимодействия системы ранней помощи Центр. р-на 3.Демо-версия ИНП №3	01.01.2023 01.06.2023	
				Инициация предложения о включении в работу КС главных специалистов отделов образования, социальной защиты и здравоохранения, курирующих работу СРП		Соглашение о сотрудничестве			
						Обновление состава КС по инициативе структур администрации Центрального р-на			
				2.3. Создание условий для: сетевое взаимодействия СРП системы дошкольного образования; сетевое взаимодействия СРП и ДОУ, имеющих группы для детей раннего возраста	Формирование инициативы сетевого взаимодействия СРП системы дошкольного образования	Представление инициативы на городском методическом объединении специалистов СРП	Перечень СРП готовых к сетевому взаимодействию	1. Положение о профессиональном сетевом сообществе специалистов СРП 2.План мероприятий сетевого сообщества специалистов СРП на 2023-2025 года 3.Положение о сетевом взаимодействии по оказанию услуг ранней помощи для воспитанников групп раннего возраста 3.Демо-версия ИНП №5	01.01.2023 30.06.2023
					Формирование инициативы сетевого взаимодействия СРП ГБДОУ №41 с ДОУ, имеющими группы для детей раннего возраста Центрального района	Представление инициативы на районном семинаре для руководителей ДОУ и педагогов групп раннего возраста Центрального района	Перечень ДОУ и реестр групп раннего возраста		
							Заклучение соглашений о сетевом взаимодействии		
Заклучение соглашений о сетевом взаимодействии									
3.Разработка методических рекомендаций поэтапности СРП, описывающих новые форматы и практики, с учетом реализации философии и идеологии ранней помощи	Проведение сравнительного анализа мировой и отечественной практики ранней помощи в системе образования	Корректировка графиков работ специалистов для выделения времени на методическую работу	Реестр источников с описанием практики ранней помощи в системе образования	Технологические карты основных характеристик и содержания деятельности по этапам ранней помощи	1.Аналитическая справка по итогам сравнительного анализа мировой и отечественной практики ранней помощи в системе образования 2.Демо-версия ИНП №4	01.01.2023 30.06.2023			

		4.Разработка количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи на уровне организации, апробация в практике служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования	Проведение аналогового анализа по показателям качества ранней помощи	Сотрудничество с Институтом ранней помощи и сопровождения ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»	Реестр источников, описывающих показатели качества ранней помощи	Макет оценки показателей с описанием критериев и возможного измерительного инструментария	1. Аналитическая справка по обзору показателей качества ранней помощи 2. Демо-версия ИНП №6	01.01.2023 30.06.2023
			Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (дети младенческого и раннего возраста)		Соглашение о сотрудничестве по сопровождению данного направления ОЭР		Рабочие материалы протоколов по нозологическим диагнозам ограничений жизнедеятельности	01.01.2023 31.12.2023
Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу¹	Сроки выполнения²	
Этап практической реализации инновационного проекта	1. Реализация работ по совершенствованию нормативно-правового обеспечения услуг ранней помощи в региональной системе образования с учётом обновляемого федерального и регионального законодательства	Реализация дорожной карта мероприятий на основании реестра нормативных документов и матрицы актуализации содержания	Доступ к электронным правовым системам	Актуализированные версии нормативных документов образовательной организации общего правоприменения, в которые необходимо внести вопросы о регламентации деятельности СРП	Сверка перечня федеральных и региональных законодательных актов с фиксированной датой последней редакции документов на окончание работ по подготовке полной версии ИНП №1	1. Акт сверки обновлений законодательных актов. 2. Макет рабочих материалов кейса в соответствии со структурой и содержанием	31.12. 2023	
		Разработка полной версии ИНП №1		Структура и содержание кейса				
	2. Выполнение мероприятий по совершенствованию организационных подходов и механизмов обеспечения услуг ранней помощи на основе отраслевого, сетевого и межведомственного взаимодействия	2.1.1. Подготовка предложений решения проблем при определении нуждемости в услугах ранней помощи для обсуждения с ПМПК	Проведение работ по согласованию инициативы проведения круглого стола с председателями Центральной и территориальных ПМПК города	Проведение круглого стола межрайонной рабочей группы руководителей СРП и председателей Центральной и территориальных ПМПК города	1. Предложения по решению проблем при определении нуждемости. 2. Протокол встречи круглого стола 3. Информационное письмо для рассылки участникам круглого стола по итогам встречи. 4. Предложения в адрес Комитета по образованию по итогам круглого стола	15.03.2023		

Этап практической реализации инновационного проекта		2.1.2 Разработка полной версии ИМП №2	Определение форматов сетевой работы участников создания ИМП №2	Структура и содержание ИМП №2	Протокол заседания межрайонной рабочей группы руководителей СРП	Макет материалов ИМП №2	31.12.2023
		2.2.1 Реализация мероприятий дорожной карты проектирования примерной модели межведомственного взаимодействия системы ранней помощи Центр. р-на	Регулярность встреч КС по межведомственному взаимодействию	Выполнение мероприятий дорожной карты	Протоколы заседаний КС по межведомственному взаимодействию Информационные пресс-релизы о проведённых мероприятиях		01.06.2023 31.12.2024
		2.2.2 Разработка полной версии ИМП №3	Определение форматов сетевой работы участников создания ИМП №3	Структура и содержание ИМП №3	Протокол заседания КС по межведомственному взаимодействию по утверждению структуры и содержания ИМП №3	Макет материалов ИМП №3	30.08.2024
		2.3.1. Реализация плана мероприятий сетевого сообщества специалистов СРП на 2023, 2024, 2025 года	Создание условий для быстрой коммуникации и доступности специалистов	Улучшение показателей качества и эффективности программ ранней помощи	Статистические данные по количественным и качественным показателям оценки ранней помощи	Аналитические справки по показателям оценки качества и эффективности ранней помощи	31.12.2023 31.12.2024 31.12.2025
		2.3.2. Реализация соглашений о сетевом взаимодействии по оказанию услуг ранней помощи для воспитанников групп раннего возраста на 2023, 2024, 2025 года.		1. Увеличение количества семей детей раннего возраста, получивших сопровождение в Службах ранней помощи 2. Повышение компетентностей педагогов групп раннего возраста в области психического здоровья детей раннего возраста	1. Статистические данные. 2. Опросники для родителей об удовлетворённости услугами ранней помощи. 3. Опросники педагогов групп раннего возраста.	1. Аналитические справки по статистическим данным. 2. Аналитические справки по результатам опросников для родителей. 3. Аналитические справки по результатам опросников педагогов групп раннего возраста	31.12.2023 31.12.2024 31.12.2025

Этап практической реализации инновационного проекта		2.3.3. Работы по созданию полной версии ИНП №5	Определение форматов сетевой работы участников создания ИНП№5	Структура и содержание ИНП №5	План работ по подготовке ИНП№3	Макет материалов ИНП №5	30.06. 2025
	3. Проведение работ по созданию методических рекомендаций поэтапной деятельности СРП, описывающих новые форматы и практики, с учетом реализации философии и идеологии ранней помощи	Работы по полной версии ИНП №4	Определение форматов сетевой работы участников создания ИНП№4	Структура и содержание ИНП №4	План работ по подготовке ИНП№4	Макет материалов ИНП №4	30.08.2024
		Апробация элементов ИНП №4 в практике работы профессионального сетевого сообщества специалистов СРП					
	4. Осуществление работ по проектированию количественных и качественных показателей эффективности ранней помощи на уровне организации, апробация в практике служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования	Проектирование карт функционирования развития детей раннего возраста по доменам, соответствующим функциональным нарушениям	Экспертное сопровождение ФГБУ ФНЦРИ Им. Г.А. Альбрехта	Карты функционирования развития детей раннего возраста по доменам, соответствующим функциональным нарушениям.	План выполнения работ . Протоколы апробации карт функционирования и инструментария оценки удовлетворённости родителей	Аналитические справки по результатам апробации инструментария показателей качества и эффективности ранней помощи	01.07.2023 30.06.2025
		Проектирование инструментария оценки удовлетворённости родителей		Инструментарий оценки удовлетворённости родителей			
		Разработка полной версии ИНП №6		Определение форматов сетевой работы участников создания ИНП№6			

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Завершающий – обобщающий этап апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта	1. Апробация и диссеминация ИНП №1 «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь»	Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы		Соблюдение сроков начала и завершения работ по итоговой версии	Экспертные заключения	01.06.2024 30.06.2024
			Подготовка макета для тиражирования			Заключение договора с издательством	
		Диссеминация	Информирование профессионального сообщества на мероприятиях городского методического объединения и профессионального сетевого сообщества специалистов Служб ранней помощи		Листы регистрации	Пост-релизы мероприятий	01.09.2024 31.12.2025
	Апробация	Передача ИНП №1 по акту-передачи и сопровождение практического применения	Использование в организационной практике	Обновление локальных актов на сайтах организаций в течении сроков, оговоренных в акте-передаче.			
	2.1 Апробация и диссеминация ИНП №2 «Каталог практик отраслевого взаимодействия Центральной и Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и Служб ранней помощи»	Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы		Соблюдение сроков начала и завершения работ по итоговой версии	Экспертные заключения. Аналитические материалы о проведённой работе с представлением итоговой версии продукта в Комитет по образованию для принятия решения о рекомендациях к дальнейшей диссеминации	01.06.2024 30.06.2024
		Диссеминация	Подготовка проекта для представления исполнительным органам власти	Исполнение рекомендаций Комитета по образованию о диссеминации			

Завершающий – обобщающий этап апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта		Апробация	Передача ИНП №2 по акту-передачи и сопровождение практики применения	Изменения статистической формы учёта целевой группы детей ранней помощи	Учёт в статистических показателях категорий детей целевой группы критериев «нуждаемости» в ранней помощи	Аналитические справки по итогам апробации ИНП №2, учитывающих в статистических показателях категорий детей целевой группы критериев «нуждаемости» в ранней помощи	31.12.2024 31.12.2025
	2.2. Апробация и диссеминации ИНП №3 «Примерная модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга»	Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы		Соблюдение сроков начала и завершения работ по итоговой версии	Экспертные заключения Представление администрации Центрального района для принятия решения о рекомендациях к диссеминации	01.07.2024 31.12.2024
			Подготовка проекта «Примерной модели межведомственного взаимодействия системы ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга» для представления администрации Центрального района				
		Диссеминация	Исполнение рекомендаций администрации Центрального района о диссеминации	Представление «Примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района» на мероприятиях, проводимой учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты»	Перечень мероприятий, в повестке которых стоит анонс «Примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района»	Раздел «Система ранней помощи Центрального района» в структуре сайтов отделов образования, социальной защиты и здравоохранения Администрации Центрального района, информация которого анонсирует мероприятия по диссеминации	01.01.2025 31.12.2025
		Апробация	Совместное ведение семей детей-инвалидов, реализующих ИПРА на основе ИПРП		Дорожные карты выполнения ИПРА	Аналитическая справка с описанием практических случаев	01.01.2025 31.12.2025

Завершающий – обобщающий этап апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта	2.3. Апробация и диссеминация ИНП №5 «Каталог новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи»	Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы		Соблюдение сроков начала и завершения работ по итоговой версии	Экспертные заключения Заключение договора с издательством	01.07.2025 31.12.2025
			Подготовка макета для тиражирования				
	Диссеминация и апробация	Регулярная популяризация практики совместных супервизий ведения сложных случаев и практики организации сопровождения воспитанников групп раннего возраста в дошкольных учреждениях в рамках работы регионального методического объединения и профессионального сетевого сообщества специалистов Служб ранней помощи		Листы регистрации		Перечень мероприятий в повестке которых, предусмотрено представление практик сетевого взаимодействия	01.01.2025 31.12.2025
		3. Апробация и диссеминация ИНП №4 «Методические рекомендации по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в Службах ранней помощи системы дошкольного образования»	Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы			
	Подготовка макета для тиражирования						
	Диссеминация	Информирование профессионального сообщества на мероприятиях городского методического объединения и профессионального сетевого сообщества специалистов Служб ранней помощи		Листы регистрации		Пост-релизы мероприятий	01.01.2025 31.12.2025
		Апробация	Передача ИНП №1 по акту-передачи и сопровождение практического применения	Использование в практической работе специалистами Служб ранней помощи			
	4.Апробация и диссеминация ИНП №6 «Количественные и качественные показатели		Работы по итоговой версии продукта	Проведение экспертизы		Соблюдение сроков начала и завершения работ по итоговой версии	Экспертные заключения Заключение соглашений о
		Подготовка макета для тиражирования					

	эффективности ранней помощи»				передаче в использование	
		Диссеминация	Информирование профессионального сообщества на мероприятиях городского методического объединения и профессионального сетевого сообщества специалистов Служб ранней помощи	Листы регистрации	Пост-релизы мероприятий	01.07.2025 31.12.2025
			Подготовка публикации в отраслевые журналы и ЭСМИ о данном направлении ОЭР	Перечень публикаций		
	Апробация	Передача инструментария в использование с обучающим сопровождением	Изменение оценки эффективности ранней помощи с количественных на качественные показатели	1. Соглашения о передаче в использование. 2. Статистические данные о показателях оценки качества и эффективности ранней помощи 3. Аналитическая справка о результатах использования.		01.11.2025 31.12.2025

VII. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь
2. Каталог практик отраслевого взаимодействия Центральной и Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий и Служб ранней помощи.
3. Примерная модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга.
4. Методические рекомендации по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в Службе ранней помощи системы дошкольного образования.
5. Каталог новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи.
6. Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи.

VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<i>Название продукта №1 «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь»</i>				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	28.02.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	01.03.2023		Полная версия
	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			

	оформление полной версии продукта		31.12.2023	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.01.2024		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		30.06.2024	
1. Название продукта №2 «Каталог практик отраслевого взаимодействия Центральной и Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий и Служб ранней помощи».				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	05. 04.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	06.04.2023		Полная версия
	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			
	оформление полной версии продукта		31.12.2023	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.06.2024		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования, в том числе через принятие управленческих решений исполнительными органами власти			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		30.06.2024	
Название продукта №3 «Примерная модель межведомственного взаимодействия системы ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга»				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	01.06.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	02.06.2023		Полная версия
	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			
	оформление полной версии продукта		30.08.2024	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.09.2024		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования, в том числе через принятие управленческих решений исполнительными органами власти			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		31.12.2024	
Название продукта №4 «Методические рекомендации по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в Службе ранней помощи системы дошкольного образования»				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	30. 06.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	01.07.2023		Полная версия

	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			
	оформление полной версии продукта		30.08.2024	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.09.2024		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		31.12.2024	
<i>Название продукта №5 «Каталог новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи»</i>				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	30.06.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	01.07.2023		Полная версия
	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			
	оформление полной версии продукта		30.06.2025	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.07.2025		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		31.12.2025	
<i>Название продукта №6 «Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи»</i>				
1	Разработка концепции продукта	01.01.2023	30.06.2023	Демо-версия
2	Разработка полной версии:	01.07.2023		Полная версия
	генерация идей и первичный отбор			
	разработка структуры и содержания			
	оформление полной версии продукта		30.06.2025	
3	Создание итоговой версии и его диссеминация:	01.07.2025		Итоговая версия
	определение форматов тиражирования, в том числе через принятие управленческих решений исполнительными органами власти			
	экспертиза продукта			
	представление продукта		31.12.2025	

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов ОЭР в образовательную практику

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы содержат системный анализ и описание практики организации Служб ранней помощи в условиях обновлённого нормативно-правового законодательства, закрепившего позиции ранней помощи, как элемента системы межведомственного сопровождения семей, воспитывающих детей целевой группы.

Руководителям дошкольных образовательных учреждений и руководителям Служб ранней помощи будет предложен «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь». Этот инновационный продукт поможет построить систему внутренних локальных актов, интегрирующих Службу ранней помощи в деятельность образовательной организации и систему управления.

О том, как организовать работу Службы ранней помощи в сетевом, отраслевом и межведомственном взаимодействии заинтересованные профессионалы узнают, познакомившись с новыми форматами и практиками ранней помощи, описанными в следующих материалах: «Описание практики отраслевого взаимодействия Центральной и Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий и Служб ранней помощи», «Примерная модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга», «Каталог новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи». Данные материалы позволят внедрить в раннюю помощь региональной системы дошкольного образования, опережающие решения в оказании услуг ранней помощи на основе сетевого и межведомственного взаимодействия.

Детальное описание содержания деятельности междисциплинарной команды специалистов в соответствии с этапами ранней помощи представлено в «Методических рекомендациях по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в Службе ранней помощи системы дошкольного образования». Данный инновационный продукт знакомит с новыми форматами и практиками сопровождения семей, воспитывающих детей с разными категориями жизненных ограничений и находящихся в разных жизненных ситуациях. Особое внимание обращается на реализацию принципов ранней помощи. Это поможет сформировать у специалистов ранней помощи адекватное понимание особенностей ранней помощи, в сравнении с «ранним развитием» и «коррекционной работой».

Новые подходы к оценке качества услуг ранней помощи, не только на количественных показателях статистики, но и качестве улучшения жизни детей и их семей, представлены в инновационном продукте «Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи». Впервые предпринята попытка использовать при проектировании критериального аппарата оценки качества и эффективности Международную классификацию функционирования.

Все предлагаемые инновационные продукты могут быть рекомендованы к использованию междисциплинарными командами работающих Служб ранней помощи и исполнительных органов власти разных уровней.

В рамках сложившейся системы дополнительного профессионального образования, результаты ОЭР могут распространяться в формате программы повышения квалификации, реализуемой в сетевом взаимодействии с ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга и заинтересованными партнёрами.

Все продукты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, будут размещены на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru/> и доступны для заинтересованных в нём профессионалов.

Информирование педагогической общественности о результатах опытно-экспериментального проекта, имеющихся возможностях знакомства с конечными продуктами будет осуществляться через рассылку пресс-релизов, публикации статей в профессиональных журналах, участия профессиональной команды в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах посвящённых вопросам теории и практики ранней помощи

Х. Ресурсное обеспечение:**кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:**

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, учёная степень, учёное звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой ОЭР
	Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович	ФГБУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет заведующий кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии, дпсн, профессор	<u>научный руководитель</u> направления психическое здоровье, консультационное сопровождение родителей, или близких ухаживающих взрослых	Основатель российской научной школы психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей. Создатель программ ранней помощи, первый руководитель первой в России Службы ранней помощи (1992-2004)
	Микшина Елена Павловна	ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания» Служба ранней помощи учитель-дефектолог, кпн, доцент	<u>научный руководитель</u> направление: коррекционно-развивающие практики, сетевое взаимодействие профессионального сообщества методическое обобщение инновационных практик	Разработчик первой магистерской программы «Ранняя помощь» на факультете коррекционной педагогики РГПУ им. Герцена практика работы в Службе ранней помощи (1992 и по настоящее время) «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» (ИКП РАО)
	Лорер Виктория Валерьевна	ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России руководитель отдела, директор методического и методологического центра по ранней помощи и сопровождению, кпсн	<u>научный руководитель</u> направление: оценка качества и эффективности оказания услуг ранней помощи	Область научно-практической работы связана с формированием методологии развития ранней помощи в Российской Федерации
	Голубева Ирина Ивановна	ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания, заведующий	<u>методист</u> направление: практики коррекционно-развивающей работы, межведомственное, отраслевое и сетевое взаимодействие, качество образования	Практика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, региональный эксперт МКДО в области качества образования
	Зигле Лилия Александровна	ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания» заместитель заведующего по инновационной деятельности	<u>заместитель заведующего по инновационной деятельности, методист</u> управление инновационным проектом, межведомственное, отраслевое и сетевое взаимодействие, качество образование	Разработчик и руководитель первой программы ранней помощи в Российской Федерации, координатор сетевого и межведомственного взаимодействия,

			методическое обобщение инновационных практик	проектирование и управление инновационными проектами практика организации ранней помощи (1991 и по настоящее время) «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» (ИКП РАО)
Артамонова Анна Юрьевна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». педагог-психолог СРП, преподаватель СПбГУ.	<u>методист/аналитик</u> межведомственное и сетевое взаимодействие при сопровождении семей с детьми от 0 до 3-х. практика консультирования родителей, или близких ухаживающих взрослых. Сопровождение пары «родитель – ребенок». Консультирование специалистов служб по вопросам сопровождения семей. Ведение междисциплинарной консультации. Организация и проведение «Родительского клуба».	Институт психотерапии и консультирования «Гармония» «Психотерапия и психологическое консультирование». Институт Интегративной Семейной Терапии «Системное семейное консультирование» и пр. Практическая работа в СРП с 2008 года	
Валькова Ирина Анатольевна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Руководитель СРП, учитель-дефектолог.	<u>Руководитель СРП/аналитик</u> управление деятельностью службы (планирование и организация направлений деятельности). Организация командной работы. Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями.	Международные образовательные программы: «Дети с особыми нуждами и программы раннего вмешательства», «Психическое развитие детей от 0 до 3-х лет и раннее вмешательство», «Психологическое развитие детей», «Метод «Незнакомая ситуация» и динамика развития привязанности», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», и пр. Практическая работа в СРП с 1992 года и по настоящее время	
Верёвкина Ирина Олеговна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания».	<u>методист</u> Оценка функционального состояния ребенка; навыков крупной и мелкой моторики; особенностей двигательного поведения ребенка; Консультативная	АНО «Физическая реабилитация» «Физическая терапия» (АНО «Физическая реабилитация»)	

		Инструктор адаптивной физической культуры	помощь семьям, имеющим детей с двигательными нарушениями или риском их развития. Обучение родителей необходимым приемам физической терапии, профилактике вторичных нарушений. Адаптация вспомогательных приспособлений. Консультирование специалистов службы по включению приемов физической терапии, правильным приемам позиционирования, использованию необходимого оборудования.	АНО «Пространство общения» «Модели поддержки родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии» и пр. Практическая работа в СРП с 2016 года и по настоящее время.
	Кравченко Анна Павловна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Педагог-психолог СРП, кандидат психологических наук	<u>методист/аналитик</u> Оценка социально-эмоционального развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок». Психотерапевтическая работа с родителями, с братьями и сестрами. Консультирование других специалистов службы в связи с вопросами сопровождения семей. Ведение междисциплинарной консультации. Организация и проведение психотерапевтических родительско-детских групп.	«Психоаналитическое консультирование детей и подростков» «Ведение тоддлеровских групп» и «Наблюдение за тоддлерами», Курс «Практик, как исследователь» (Ersta Sköndal University College, Sweden) Программа наблюдения за младенцем – Тэвистокская модель и пр. Практическая работа в СРП с 2017 года и по настоящее время.
	Ладыка Надежда Николаевна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Педагог-психолог СРП	Психотерапевтическая работа с родителями, с детьми. Психологическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста. Организация и проведение родительско - детских групп. Ведение дистанционного сопровождения семей.	Подготовка в Международной школе психотерапии, консультирования и ведения групп Института психотерапии и консультирования «Гармония» и области психологического и психотерапевтического консультирования, а также ведения групп и тренинговых программ. Курс повышения квалификации «Основы ранней помощи: базовый курс». Практическая работа: психолог в ДОУ. Практика в области психологического консультирования, и ведения тренингов и групп.

				Практическая работа в СРП с 2022 года и по настоящее время.
	Пальмова Наталья Семёновна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Учитель-дефектолог	Проведение скрининга и оценки различных областей развития, используя формализованные методы оценки и наблюдения; Построения и реализация программы сопровождения для детей с различными особенностями развития. Ведение групп и индивидуальных занятий/ домашних визитов.	Международные образовательные программы: Изучение привязанности в младенческом возрасте: «Незнакомая ситуация». Сертифицированный курс Прикладного Анализа поведения и пр. Практическая работа в СРП с 2008 года и по настоящее время .
	Седышева Валентина Александровна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Учитель-дефектолог	Ведение индивидуальных занятий, домашних визитов, дистанционного сопровождения. Организация развивающей среды для ребенка, консультирование родителей по тому, как она может быть организована дома. Сопровождение семей с детьми с ТМНР .	Профессиональная переподготовка по специальности тифлосурдопедагогика «Ранняя помощь детям первого года жизни» и пр. Практическая работа дефектологом в Благотворительной организации «Перспективы», в Детском Хосписе, В Отделении раннего вмешательства в ЦСРИИДИ Приморского района, в Реабилитационном центре Медицинского центра «21 век». Практическая работа в СРП с 2022 года и по настоящее время.
	Шурыгина Диана Дмитриевна	Служба ранней помощи, подразделение ГБДОУ №41 Центрального района «Центр интегративного воспитания». Социальный педагог.	Анализ информации о потребностях семьи в социальной помощи. Поиск ресурсов для семьи, консультирование о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи. Информирование семей по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством; о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги.	«Эрготерапия в работе с детьми раннего возраста», «Оценка потребностей семей: принципы, методы, инструменты», «Управление случаем в социальной работе» и пр. Практическая работа в СРП с 2019 года и по настоящее время.

Информация о научных руководителях представлена в Приложении №5

Нормативное правовое обеспечение реализации ОЭР

Проекты локальных актов, регулирующих деятельность по переводу в режим работы в статусе экспериментальной площадки, представлены в **Приложении 4** к заявке.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Служба ранней помощи ГБДОУ №41 имеет отдельное помещение, с отдельным входом. Материально-техническая оснащённость пространств Службы соответствует требованиям организации услуг ранней помощи при проведении индивидуальной и групповой работы, психологического консультирования, предметно-пространственное окружение детей младенческого и раннего возраста максимально приближено к жизненным ситуация их развития.

В каждом кабинете Службы имеются автоматизированные индивидуальные рабочие места (АИРМ), оснащённые полным комплектом офисного оборудования, с выходом в ИНТЕРНЕТ. В учреждении все компьютеры объединены единой интернет-сетью.

В образовательном учреждении предусмотрены помещения для организации обучения педагогов, проведения конференций и методической работы, оснащённые комплектами мультимедийного и офисного оборудования.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

В соответствии с п.2.2.8. «Положения о региональной инновационной площадке» (распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 г. №3364-р (с изменениями на 17.03.2022г.) финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок».

Основанием для введения дополнительных ставок является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

При формировании штатного расписания руководствоваться распоряжением Комитета по образованию от 18.12.2017 г. №3910-р «Об утверждении технологических регламентов выполнения работ по организации инновационной деятельности в сфере по образованию».

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управление ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации программы ОЭР включает процедуры контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренных программой ОЭР и процедур мониторинга за ходом реализации ОЭР в соответствии с критериями и показателями эффективности

№	Критерий	Показатели	Процедуры мониторинга за ходом реализации ОЭР
1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов по ОЭР	1.1. Наличие нормативно-правовой базы организации инновационной деятельности (приказы, положения, договоры, инструктивные материалы).	Административный контроль сроков выполнения мероприятий программы ОЭР.
		1.2. Соответствие содержания нормативно-правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.	Внутренняя экспертиза.
		1.3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность вариативного использования в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по регламентации инновационной практики).	Внешняя экспертиза.

2	Степень разработанности научно-методического обеспечения программы опытно-экспериментальной работы.	<p>2.1. Наличие научно-методического сопровождения мероприятий, предусмотренных программой проекта ОЭР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование практики услуг ранней помощи; – исследование новых форматов и практик ранней помощи; – оценка эффективности организационно-методического обеспечения новых форматов и практик ранней помощи на основе сетевого, отраслевого и межведомственного взаимодействия – разработка количественных и качественных показателей эффективности ранней помощи на уровне организации, – апробация количественных и качественных показателей эффективности ранней помощи на уровне организации в практике служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования 	Административный контроль Внутренняя экспертиза.
		<p>2.2. Наличие материалов организационно-методического обеспечения, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь» – «Описание практики отраслевого взаимодействия Центральной и Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий и Служб ранней помощи» – «Примерная модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга» – «Методические рекомендации по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в Службе ранней помощи системы дошкольного образования» – «Каталог новых форматов сетевого взаимодействия при реализации услуг ранней помощи» – «Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи» 	Административный контроль Внутренняя экспертиза. Общественная экспертиза.
		2.4. Наличие системы мониторинга, оценивающего ход реализации ОЭР	Внешняя экспертиза Совета по образовательной политике в соответствии с этапами реализации проекта программы ОЭР

3.	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	3.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.	Супервизии персонала ОУ – участников ОЭР
		3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.	
		3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников	Оценка профессиональной компетентности персонала через анкетирование.
		3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения: – участие в семинарах; – участие в конференциях различного уровня; – публикационная активность.	
		3.5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.	
4	Информационное сопровождение проекта ОЭР.	4.1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах.	Статистический анализ Административный контроль Аналитические отчёты
		4.2. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.	
		4.3. Наличие аналитических материалов по результатам мероприятий, предусмотренных программой эксперимента.	
5.	Социальная значимость проекта ОЭР.	.Наличие положительных экспертных мнений об актуальности ОЭР.	Статистический анализ. Общественная экспертиза целевой группой (профессиональным сообществом специалистов Служб ранней помощи)..
		.Востребованность продуктов ОЭР педагогическим сообществом Санкт-Петербурга	

XII. SWOT- анализ возможностей проведения ОЭР.

«S» внутренние сильные стороны экспериментальной деятельности	«O» благоприятные внешние возможности
Актуальность выбранной тематики в связи со стратегическими направлениями развития системы образования	Востребованность данного направления работы педагогическим сообществом Служб ранней помощи системы дошкольного образования СПб.
Высоко-профессиональное научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы	Возможность интеграции имеющегося опыта в рамках сетевого, отраслевого и межведомственного взаимодействия
30-летний практический и научно-исследовательский опыт организации и оказания услуг ранней помощи	Возможность участия в профессиональном конкурсном движении для информирования педагогической общественности о практике ранней помощи и перспективах развития этого направления
Успешный опыт реализации сетевых инновационных проектов в статусе	Возможность проведения внешней экспертизы партнёрами по сетевому и

региональной опытно-экспериментальной площадки и в статусе федеральной стажировочной площадки.	межведомственному взаимодействию для оценки хода реализации проекта ОЭР
Методическая компетентность и активность педагогического коллектива в обобщении инновационной практики и её диссеминации.	Увеличение количества социальных партнёров в рамках мероприятий, предусмотренных программой опытно-экспериментальной работы.
Высокая мотивационная готовность команды проекта к разработке новых форматов и практик.	Востребованность опыта работы в системе дополнительного профессионального образования.
«W» потенциальные внутренние слабости	«T» потенциальные внешние угрозы:
Разная степень методической компетентности участников эксперимента.	Непредсказуемость развития федерального законодательства в условиях действующих процессов его актуализации.
Первый опыт в инновационной деятельности у некоторых участников реализации проекта ОЭР.	Сложность координации взаимодействия между различными ведомствами в продвижение инициатив «снизу» межведомственного характера.
Возможное несоблюдение сроков реализации этапов программы ОЭР, требующих согласования с вышестоящими организациями	Форс-мажорные обстоятельства непреодолимой силы.

Перечень приложений к заявке

Приложение №1	Информация об опыте успешно реализованных проектов в направлении, соответствующем теме ОЭР
Приложение №2	Данные результатов оценки эффективности услуг ранней помощи за 2019, 2020, 2021 года
Приложение №3	Статистические данные о системе ранней помощи Санкт-Петербурга
Приложение №4	Проекты локальных актов, регулирующих деятельность экспериментальной площадки
Приложение №5	Информация о научных руководителях (согласие, перечень публикаций за пять лет)

Заведующий ГБДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»

И.И. Голубева

ⁱ Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 №3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

ⁱⁱ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030) года, утверждённый Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 22.12.2021 №14068п-П8

ⁱⁱⁱ «Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям» В.В. Лорер, Ю.Э.Гонтаренко 2021г. (по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)