

КОПИЯ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»**

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол от 14.04.2023 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 41

\_\_\_\_\_ И.И. Голубева

Приказ от 14.04.2023 г. № 26

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»  
за 2022 год**

**Санкт-Петербург**

**2023**

<b>СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ</b>		
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b>	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	8
<b>2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	10
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	10
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	18
<b>3.</b>	<b>Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	24
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	24
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	27
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	31
<b>4.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	31
<b>5.</b>	<b>Научно-методическая система работы</b>	32
5.1	Реализация методической темы года	32
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра общего образования.	33
<b>6.</b>	<b>Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах</b>	39
<b>7.</b>	<b>Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.</b>	40
<b>8.</b>	<b>Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников</b>	42
<b>9.</b>	<b>Реализация Программы развития.</b>	43
<b>10.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</b>	46
<b>11.</b>	<b>Общие выводы</b>	49

## 1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 41 от 29.03.2023 г. № 25 «О проведении самообследования ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» за 2022 календарный год».

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

**Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:** 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

**Устав** ГБДОУ № 41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 4404-р от 03.09.2015 года.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

**Свидетельство о государственной регистрации** № 32544 от 17.01.1996 года ОГРН 102809226983.

**Официальный сайт** в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

**Руководитель учреждения** – заведующий Ирина Ивановна Голубева

**Организационная структура образовательного учреждения** расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А		ул. Чайковского, д.45, литер А и Б			
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложным дефектом включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	Группа работает в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
		7	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: [http://41dou.ru/index/svedenija\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-70](http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70),

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

## 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravljenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-5](http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravljenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5).

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таблица 3).

Таблица 3

### Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
выполнение конкретных образовательных и организационных задач		
III	Проектные группы	внутриорганизационной супервизии
		реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.

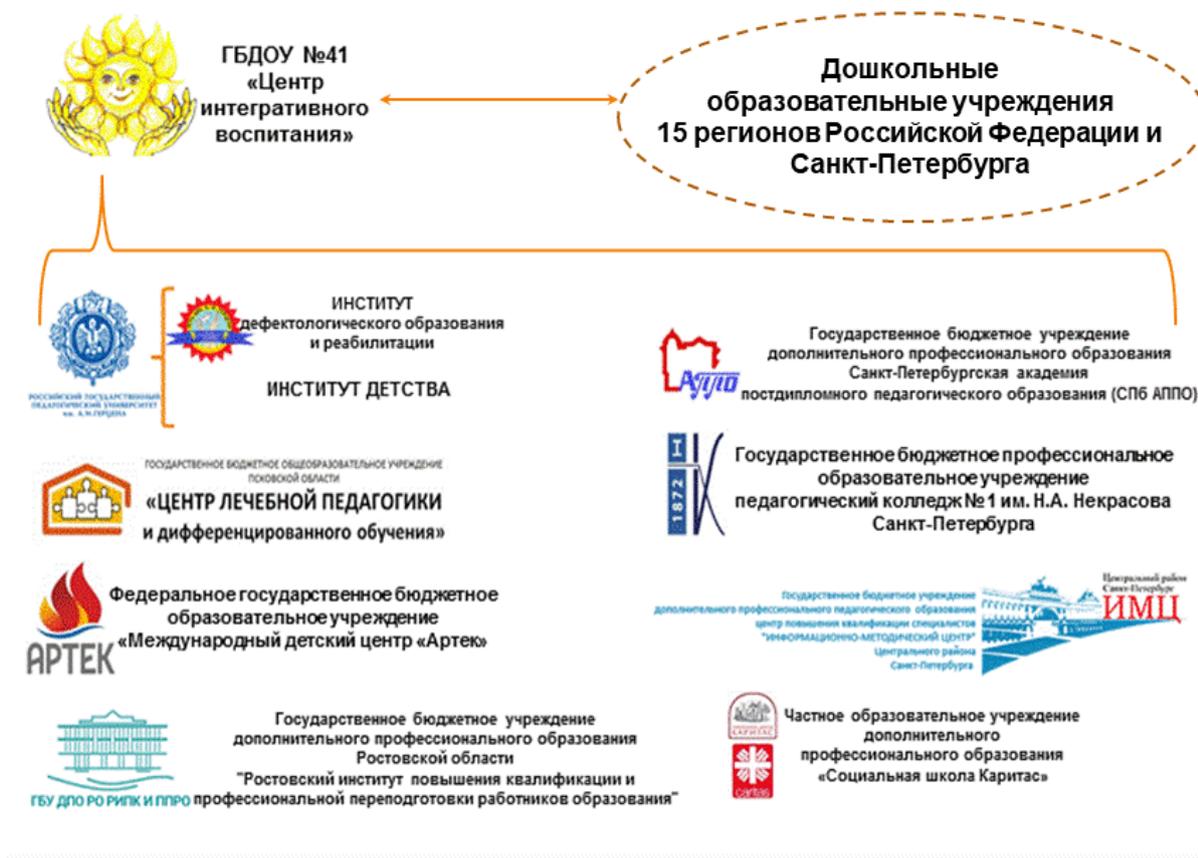


Рисунок 1 «Социальные партнёры»

#### 1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

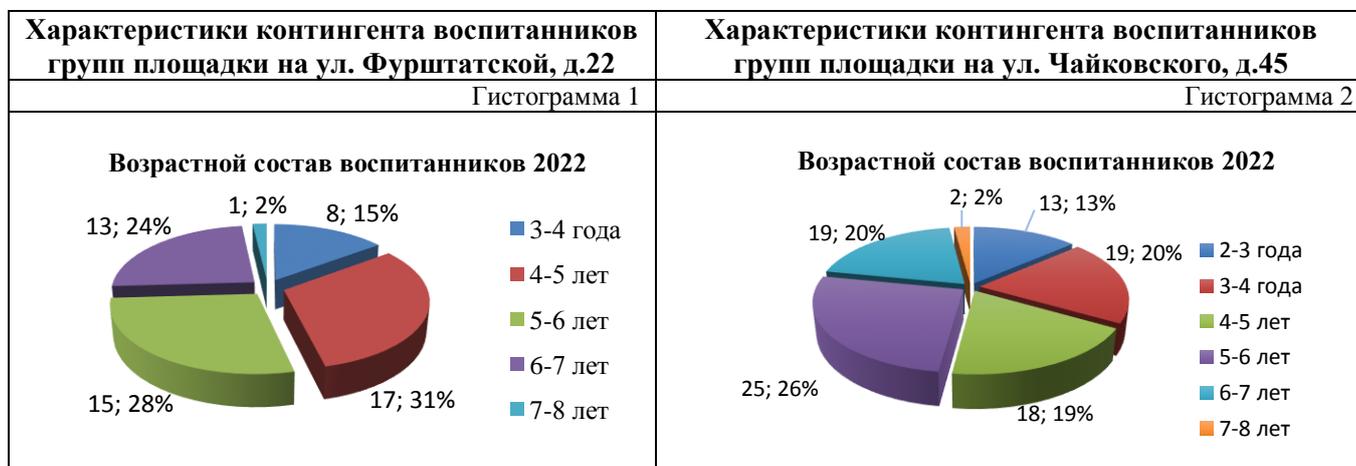
В отчётном периоде 178 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Списочный состав групп на конец 2022 представлен в таблице 4.

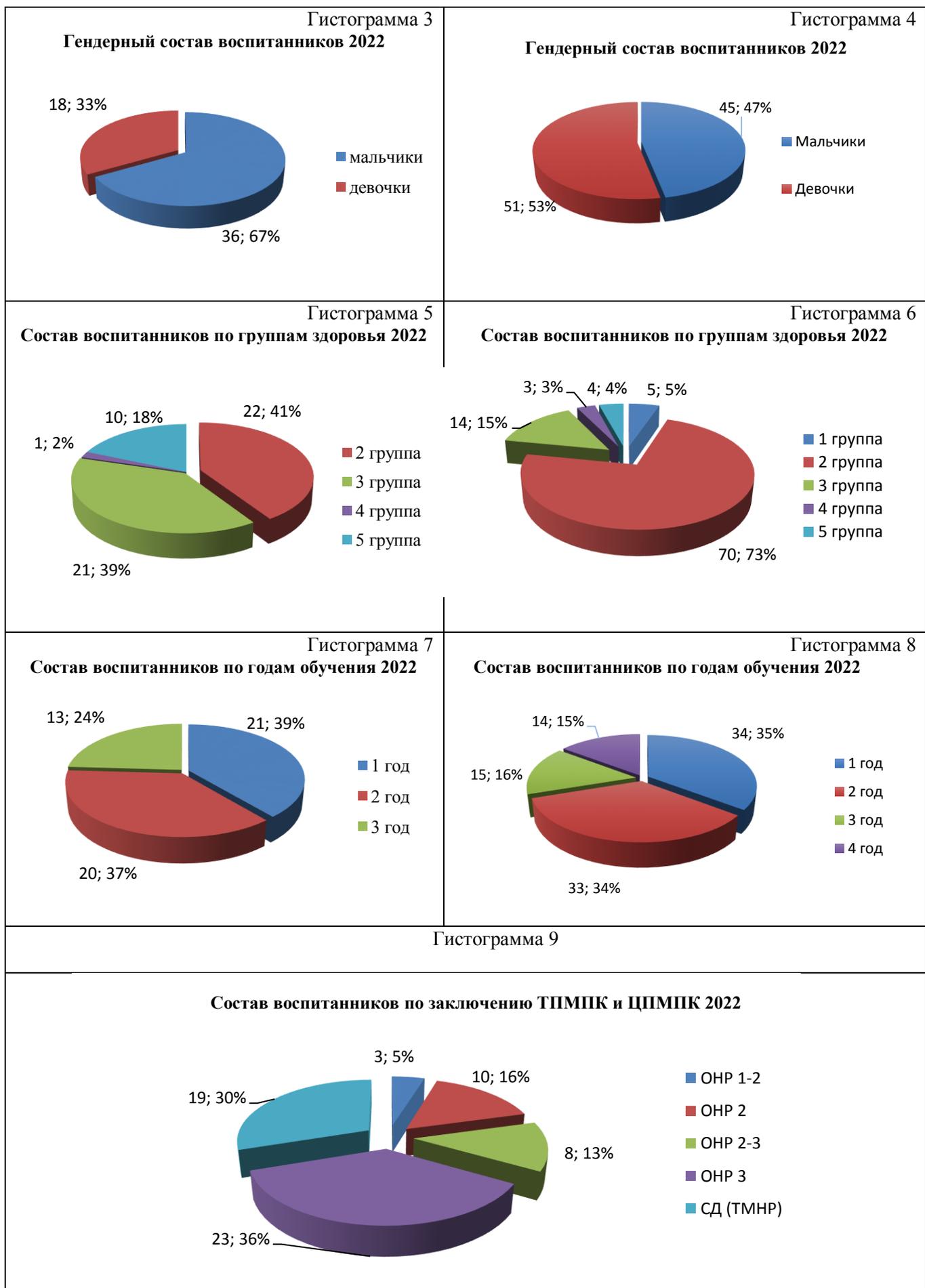
Таблица 4

Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
<b>Компенсирующей направленности</b>				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12- часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	43	
<b>Общеразвивающей направленности</b>				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	13	Группы функционируют в 12- часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	15	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	22	
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		<b>13</b>	<b>148</b>	
<b>Структурное подразделение</b>				
9	Служба ранней помощи	1	30	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
<b>ИТОГО общее количество воспитанников</b>			<b>178</b>	

Данные анализа контингента воспитанников за 2022 год представлены на гистограммах.





## 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» представляет собой модельный конструктор комплекса учебно-методической документации, на основании которого педагогический коллектив ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020г., принятой ФЗ-№304) с 01.09.2021 года в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций – партнёров со всех территорий Российской Федерации;

2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;

3. Адаптированная ОП ДО «Равные возможности» для детей с ОВЗ учитывает особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП
	

В редакции АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложным дефектом от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

**ОП ДО «Равные возможности» и АООП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости содержания образования младенческого и раннего возраста, дошкольного и старшего дошкольного возраста; использования примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных адаптированных основных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семей и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации программ, сроки их освоения; обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа;
- консолидирующую роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- содержание частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений, может дополняться с учётом интересов детей и родителей.
- части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

- актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Структура содержания Программы и рабочей программы воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программы представлена в таблице 6.

Таблица 6

### Структура содержания реализуемых программ

<b>Содержание Программы 100%</b>	<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>	<b>Рабочая программа воспитания (направления)</b>		<b>Социальное Трудовое</b>	<b>Патриотическое Познавательное</b>	Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания	<b>Образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>	<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>					Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге);</li> <li>• проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений,</li> <li>• приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.</li> </ul>

Учебный план ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

С учебным планом можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту –занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7.

### Структурные компоненты учебного плана

<b>Формы организации образовательного процесса по видам организации деятельности</b>	Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей, регламентированных по времени.
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	
	Самостоятельная детская деятельность и совместная деятельность педагогов и детей без временного регламента	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательных программ дошкольного образования и рабочей программы воспитания не регламентированной по времени.

Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

### Структура учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (приложение 1)	
2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей со сложным дефектом (приложение 5).

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в течение дня и недели по освоению учебного плана обязательной части Программ и части коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено в таблице 9.

Таблица 9

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий**

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./2 1,2ч./3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5ч./3	6,5ч./15

\*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 10

Таблица 10

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности осуществляются в первой половине дня.

Учебный план устанавливает продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования по реализации части Программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений, рабочей программы по воспитанию, а также обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования представлено в таблице 11.

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч.	0,6 ч.	0,8 ч.	1 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч	0,5 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	3,5 ч.			3,5 ч. 3,1 ч.	3 ч.
<b>Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей</b>		<b>8,6 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>8,9 ч.</b>	<b>8,7 ч.</b> <b>8,3 ч.</b>	<b>8 ч.</b>

## 2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.

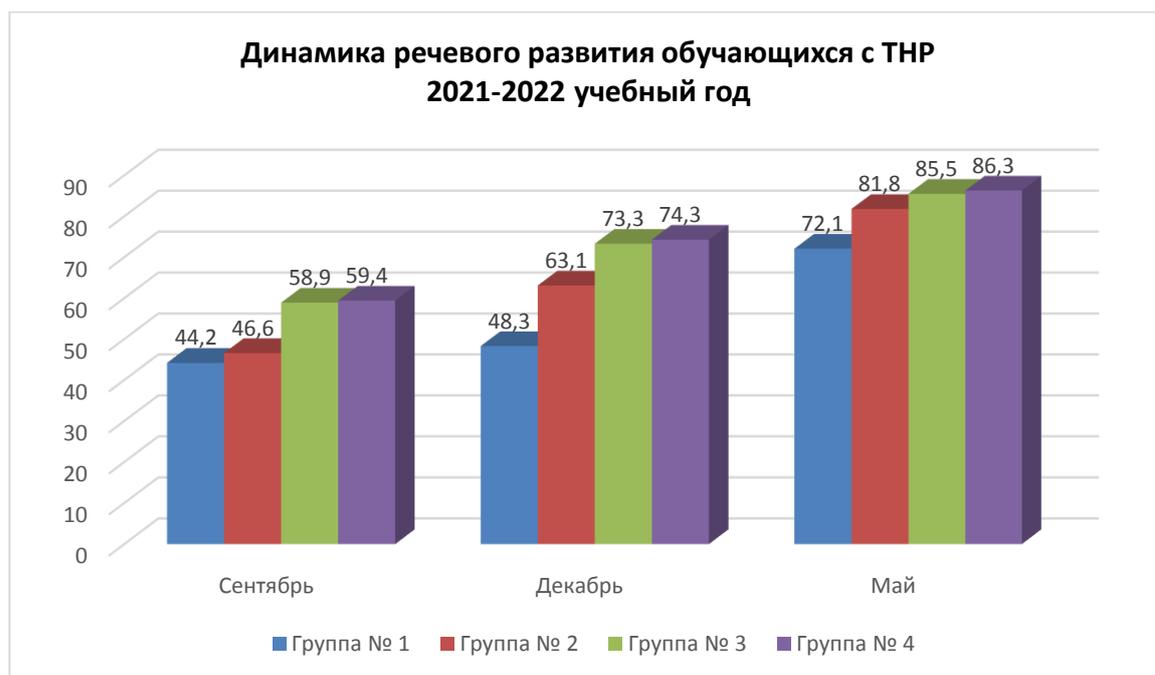
Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности включён в Программу «Равные возможности» в соответствии с требованиями Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО. Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации представленный на схеме 1.

**Структура мониторинга оценки качества образования  
образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»**

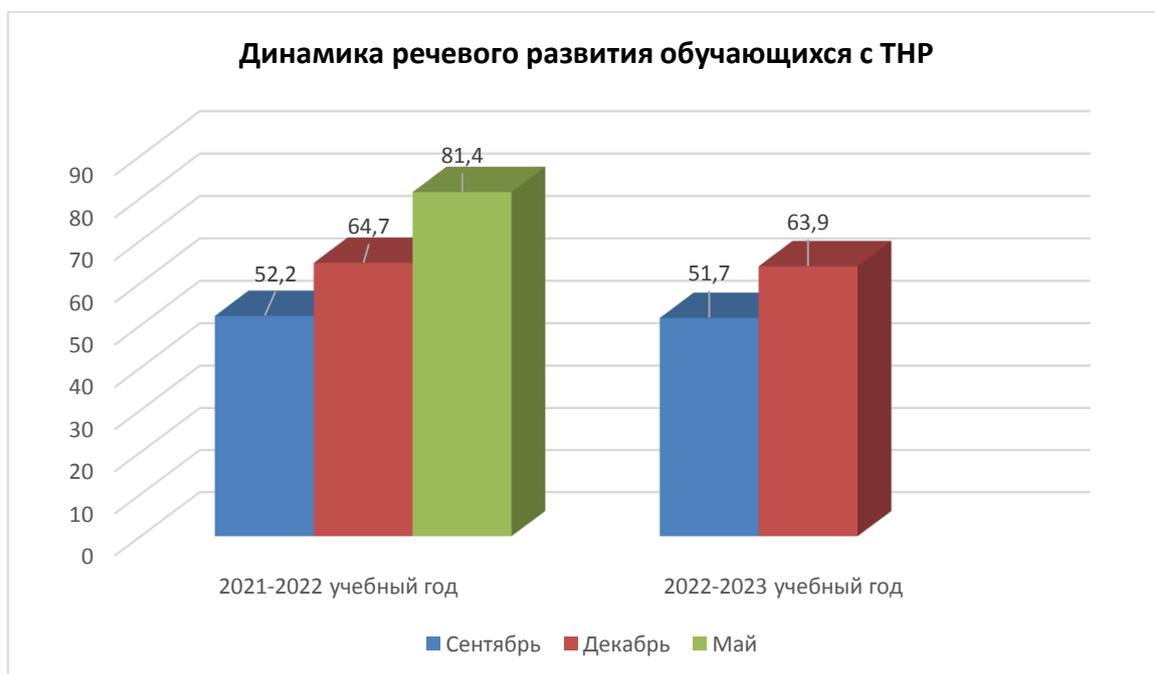


Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы.

Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Динамика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выражена в процентном соотношении представлена в гистограммах 10,11.



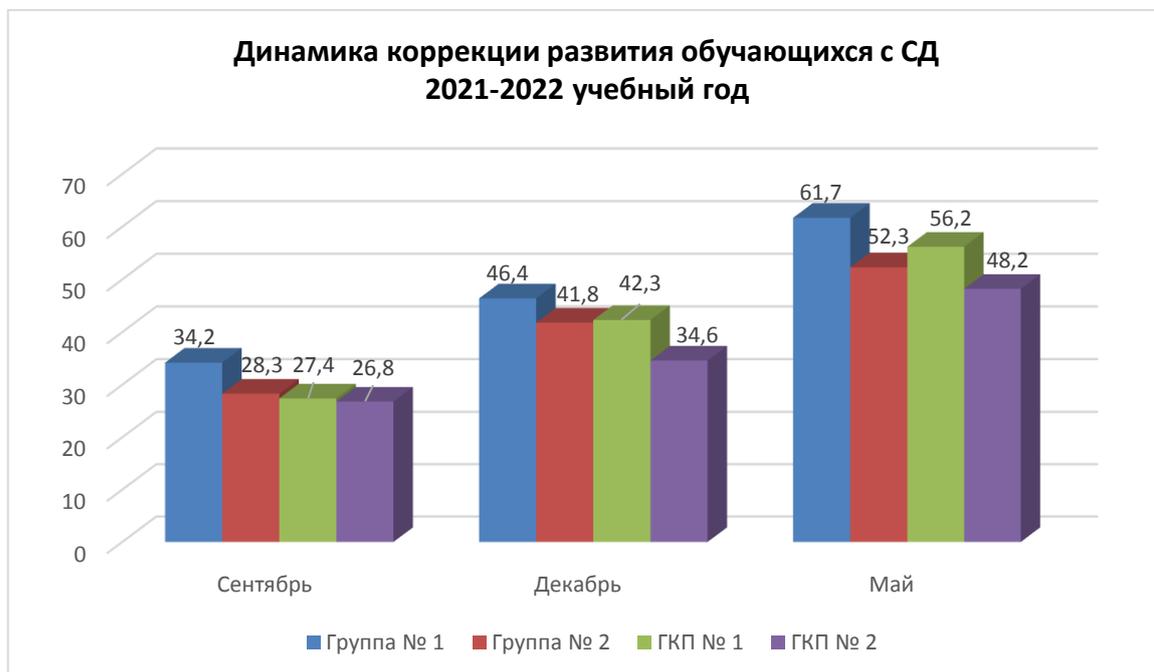
Данные приведенные в гистограмме 10 наглядно иллюстрируют как изменяется состояние речевого развития обучающихся в течение учебного года в каждой отдельной группе.



По показателям за 2021-2022 учебный год динамика речевого развития выросла на 22,1%. По промежуточным результатам педагогической диагностики речевого развития детей в 2022-2023 учебном году (по состоянию на декабрь 2022 года) динамика речевого развития обучающихся уже составила 12,2%. Полученные данные подтверждают эффективность организации коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах ДОУ.

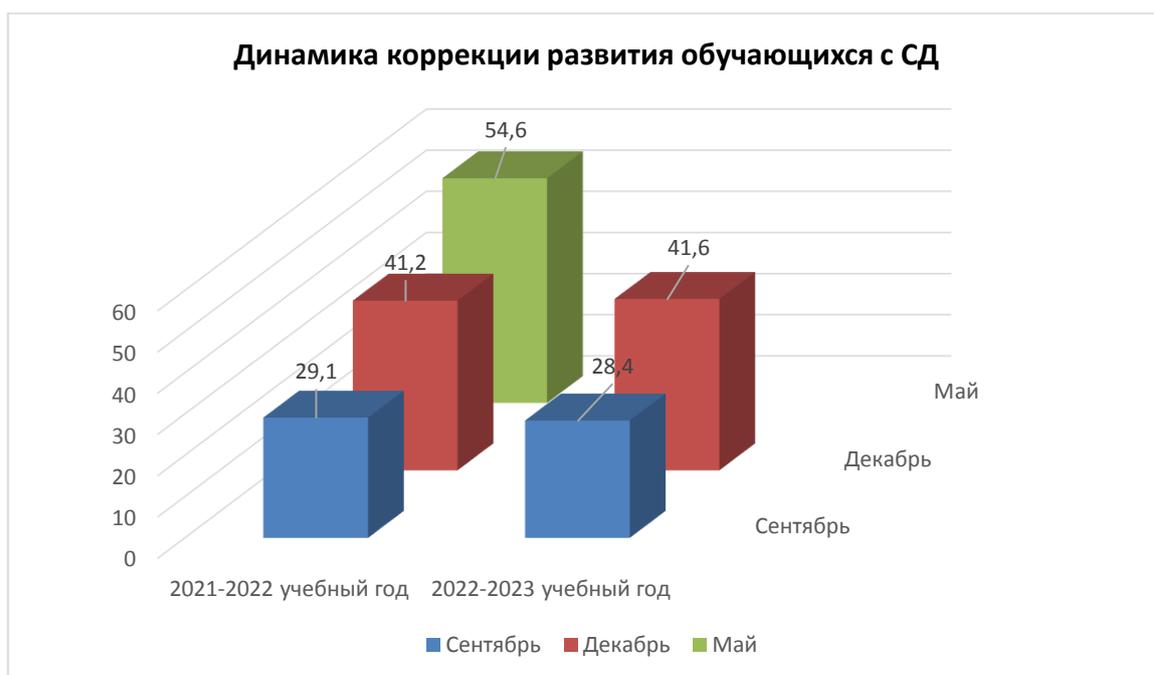
В гистограммах 12,13 представлены результаты положительной динамики в коррекции развития воспитанников группы со сложным дефектом.

Гистограмма 12



Данные гистограммы дают возможность проследить рост процентного эквивалента к концу учебного года по каждой группе и иллюстрируют изменения в коррекции развития обучающихся.

Гистограмма 13

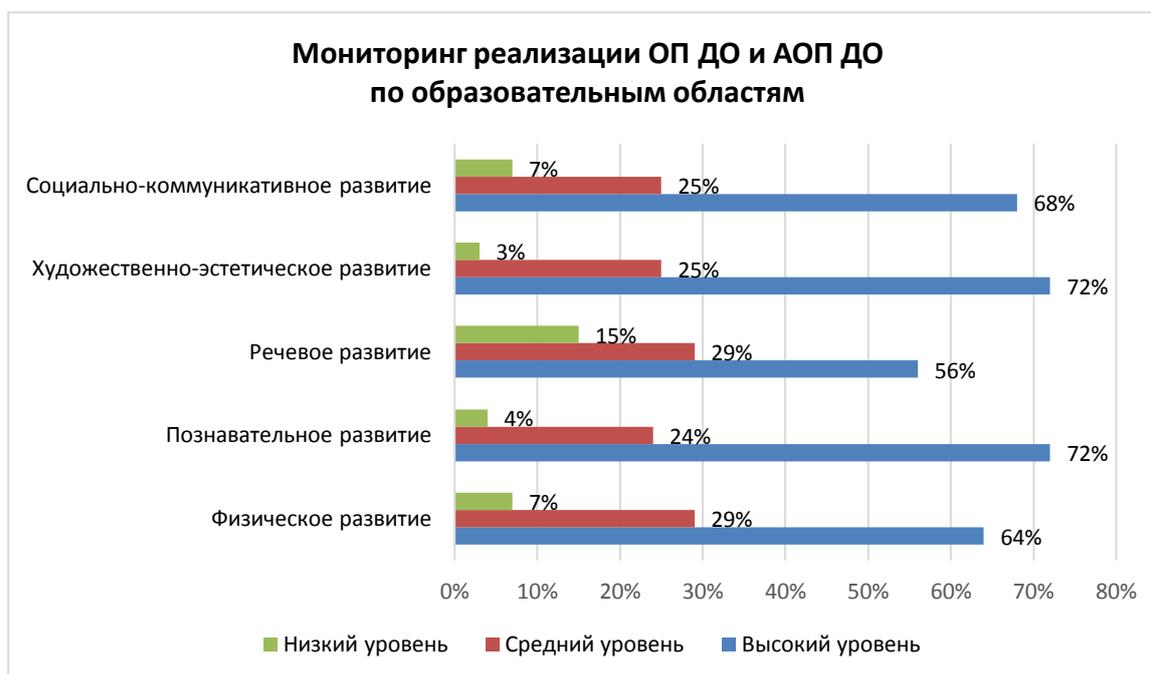


По показателям за 2021-2022 учебный год динамика коррекции развития выросла на 25,5%. По промежуточным результатам педагогической диагностики коррекции развития детей в 2022-2023 учебном году (по состоянию на декабрь 2022 года) динамика коррекции развития обучающихся, уже составила 13,2%.

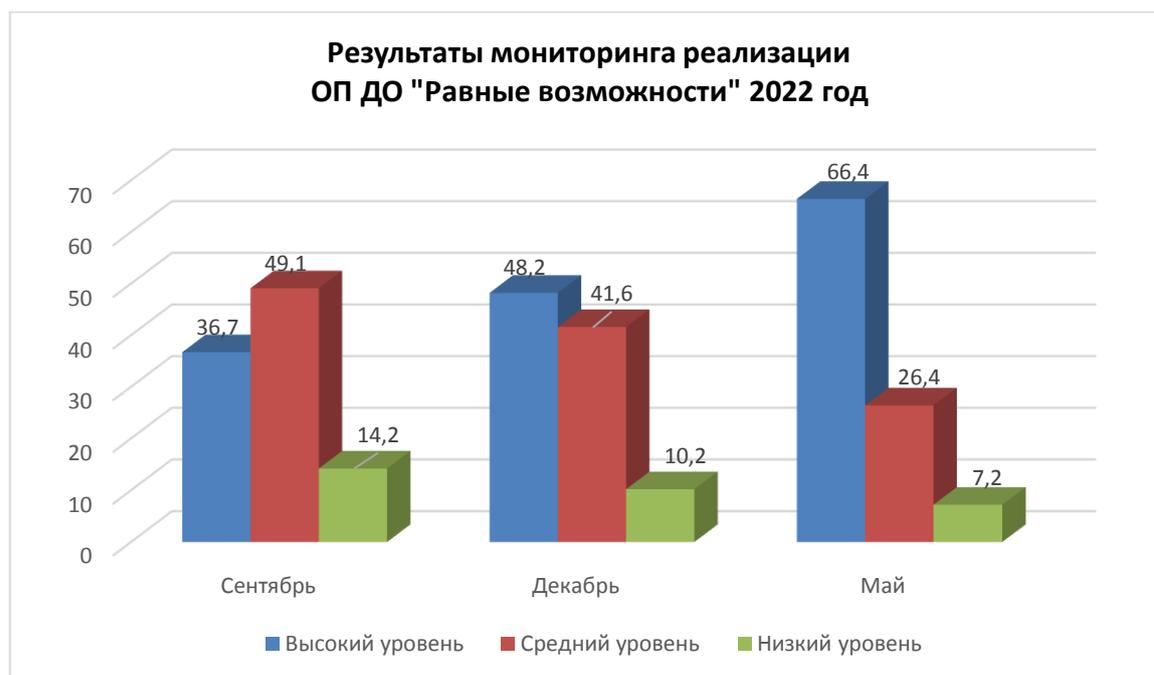
Спецификой комплектования разновозрастных интегрированных групп является ежегодная смена состава воспитанников. После прохождения различных адаптированных программ дошкольного образования часть детей выпускается в школы разных видов, а вновь поступившие дети вливаются в оставшийся детский коллектив. Но несмотря на это, условия, создаваемые в разновозрастных интегративных группах, способствуют успешной коррекции развития обучающихся, позволяют поддерживать постоянную положительную динамику в коррекции развития на протяжении всех лет пребывания в дошкольном учреждении.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками образовательной программы «Равные возможности» анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса. Результаты по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представлены в гистограммах 14, 15.

Гистограмма 14



Данные исследования наглядно демонстрируют увеличение процентного значения от низкого уровня усвоения ОП ДО до высокого уровня усвоения ОП ДО в среднем на 59,2 % к концу учебного года, что подтверждает динамику усвоения образовательной программы по всем образовательным областям.



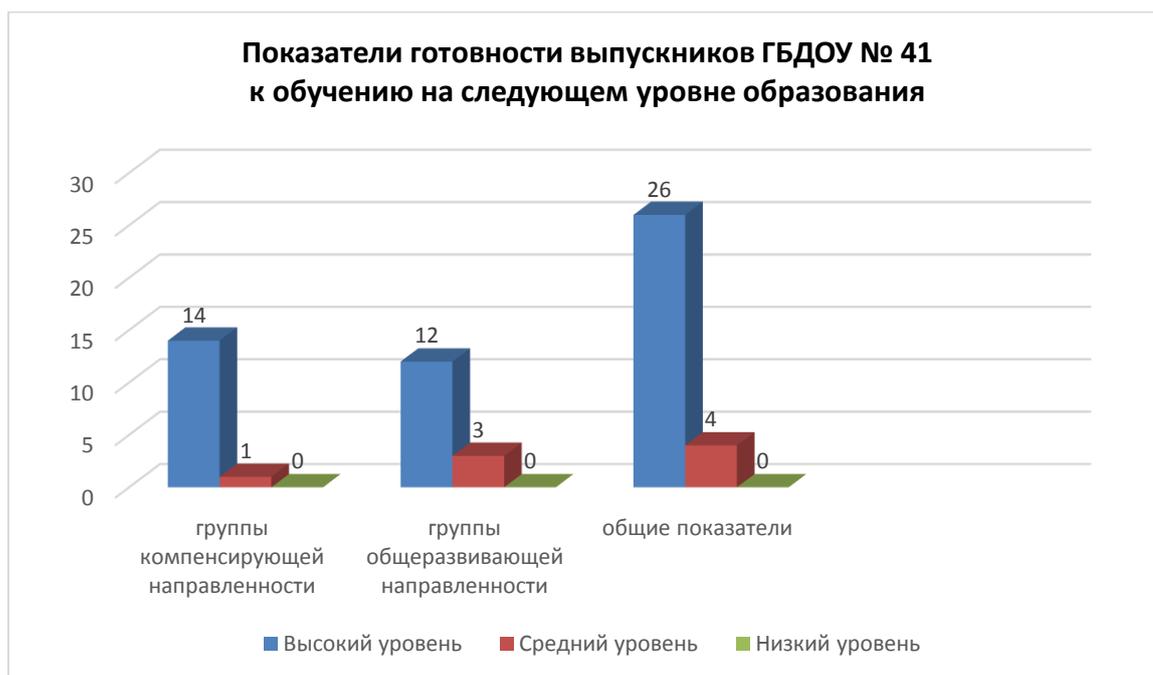
Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности на момент завершения обучения в ГБДОУ, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2022 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 30 выпускников, из них:

15 выпускников групп компенсирующей направленности;

15 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников к обучению на следующем уровне образования, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 16.



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. 86,6% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 13,4% средний уровень готовности. Таким образом, можно констатировать положительные результаты показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ № 41. Все дети готовы к обучению в школе.

### 3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

#### 3.1. Кадровый состав образовательной организации.

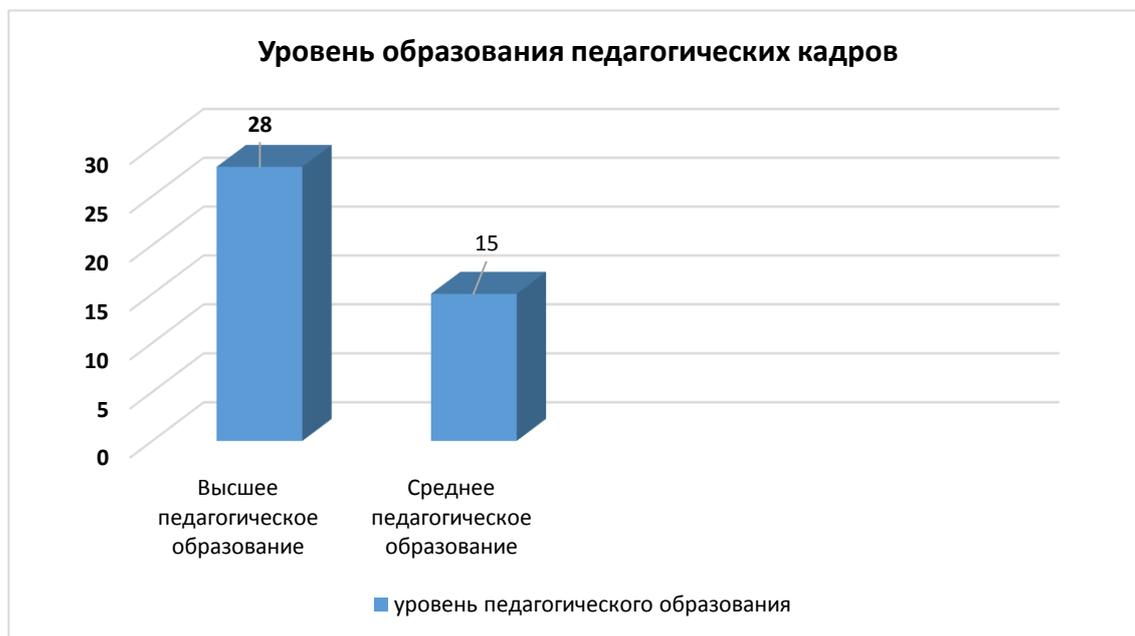
Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 12.

Таблица 12

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	23
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	5
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Другие педагогические работники	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 17 и 18.

Гистограмма 17



Гистограмма 18



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателей – «Соответствие занимаемой должности» для педагогов со стажем работы в нашем учреждении чуть более 2 лет и «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается

созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Практика реализации ОП ДО и АОП ДО в период ухода части семей в режим самоизоляции в 2021 году показала необходимость совершенствования информационных компетенций, так как создание современного дизайна образовательных ресурсов, требуют владения новым программным обеспечением и позволяют организовать совместный социально-профессиональный медиа диалог.

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

В течение 2022 года 60% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2022 год представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2022 году**

<b>Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)</b>	<b>Количество обучающихся</b>
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	1
«Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО»	6
«Основы проектирования культурных практик дошкольников: реализация ФГОС»	1
«Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1
«Педагогика дополнительного образования (художественная направленность)»	1
«Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)»	1
«Коррекционно-развивающая работа воспитателя в ДОУ, реализующих АООП»	2
«Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга»	1
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	1

"Методика начального обучения на народных музыкальных инструментах детей дошкольного школьного возраста в условиях ДОО"	1
«Физическая терапия»	1
Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и профессиональной деятельности педагога	1
"Медиация в образовании. Практический курс."	1
«Основы психического здоровья младенцев и детей раннего возраста»	3
«Арт-терапия в образовании»	1
«Прикладная психиатрия для практикующих психологов»	1
"Создание ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса"	1
"Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения"	1
<b>Итого:</b>	<b>26 /60%</b>

### 3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 14.

Таблица 14

#### Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie/0-10](http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10) и в разделе 2. «Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-70](http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70).

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложным дефектом.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Каждое индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ) имеет программное обеспечение для информационной оперативности и доступности общения со всеми участниками образовательных отношений (Zoom; Skype; Movavi).

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для использования средств альтернативной дополнительной коммуникации: электронные устройства коммутаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммутаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСa-1, детские тренажеры: вело-тренажёры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Развивающая предметно-пространственная среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания нашего учреждения инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения можно по ссылке [http://41dou.ru/index/dostupnaja\\_sreda\\_dopolnitelno/0-90](http://41dou.ru/index/dostupnaja_sreda_dopolnitelno/0-90)

Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

#### **Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.**

Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1,2).



Фото 1

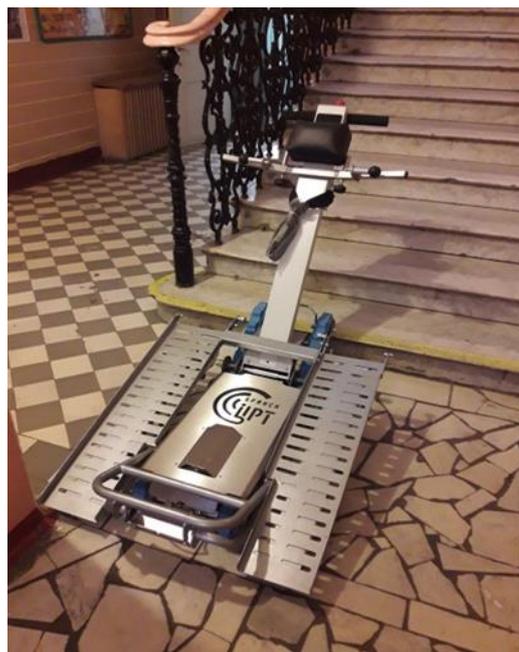


Фото 2

**Перекатный подставной пандус** помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

**Переносная телескопическая рампа** может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).



Фото 3



Фото 4

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 15.

Таблица 15

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	<b>Помещения Службы ранней помощи</b>	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

### **3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2022 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2022 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2022 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2022 года и второй этап - октябрь 2022 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим самоизоляции показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2022 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

## **5. Научно-методическая система работы**

Научно-методическая система работы учреждения в 2022 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов и проектными мероприятиями Программы развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годов.

### **5.1 Реализация методической темы года**

Методическая тема 2022 года была направлена на совершенствование механизмов взаимодействия педагогических команд всех инфраструктурных объектов образовательного учреждения для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Результаты данного направления работы:

- разработана организационная структура психолого-педагогического консилиума (ППк),
- определено содержание и график работы подразделений ППк;
- сформулирован перечень документации, сопровождающий ребёнка с ОВЗ при переходе его из одного подразделения детского сада в другое.

Продолжалась методическая работа по совершенствованию содержательного компонента основной части и части, разрабатываемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО. Для создания кейса методических разработок STEM-образования по организации и реализации новых образовательных модулей разработано положение о конкурсе для педагогических команд и родителей «Конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования»».

Совершенствуются организационные формы образовательного процесса, обеспечивающие включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей («Утренние круги», «Понималка», междисциплинарный практикум).

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял участие в мероприятии деловой программы XII Петербургского международного образовательного форума. В рамках программы ПМОФ - 2022 организована и представлена

всероссийская площадка «Программы ранней помощи в Российской Федерации: единство и многообразии».

## **5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования**

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В новом 2022 году педагогический коллектив учреждения приступил к реализации третьего этапа программы диссеминации инновации (с 01.01.2022 по 31.12.2022) по теме: «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения», в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга - ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р).

Работа ресурсного центра общего образования в 2022 году строилась по трём направлениям деятельности. Основное направление работы по реализации программы диссеминации инновации дополнено следующими направлениями:

- реализация программы диссеминации инновации;
- информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества в «ГОД ИНФОРМИРОВАНИЯ О РАННЕЙ ПОМОЩИ -2022», который посвящён 30-летию ранней помощи в Российской Федерации (10 июля 1992 года в Санкт-Петербурге начала работу первая в России Служба ранней помощи);
- продолжение работ по созданию организационных условий межведомственного взаимодействия для формирования прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района».

Мероприятия по перечисленным направлениям деятельности, периоды их реализации, представлены в таблице 16.

Таблица 16

<b>№ п/п</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества</b>		
1	22.03. 2022	Организация и проведение в рамках XII Петербургского международного образовательного форума всероссийской площадки «Программы ранней помощи в Российской Федерации: единство и многообразии».
2	23-24.06.2022	Соорганизаторы и участники международной научно-практической конференции «Ранняя помощь. Создание системного подхода в поддержке семьи». Секция 2. «Многообразие практик ранней помощи в РФ» Доклады: -«Шаги навстречу: взаимодействие с семьями и профессионалами. Опыт

		<p>работы Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района» <i>Валькова И.А. (руководитель СРП ГБДОУ № 41);</i></p> <p>-«Принципы и технологии междисциплинарной оценки в ранней помощи. Опыт работы Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района» <i>Кравченко А.П. (педагог-психолог СРП ГБДОУ № 41), Пальмова Н.С. (учитель-дефектолог СРП ГБДОУ № 41);</i></p> <p>- «Философия работы физического терапевта в ранней помощи: естественная среда, естественная ситуация, естественные движения» <i>Верёвкина И.О. (инструктор АФК, физический терапевт СРП ГБДОУ №41);</i></p> <p>Секция 3 «Физическая реабилитация в раннем вмешательстве» Доклады: -«Физический терапевт в команде: что сейчас происходит в службах ранней помощи и к чему нам стоит стремиться» <i>Верёвкина И.О. (инструктор АФК, физический терапевт СРП ГБДОУ № 41)</i></p> <p>Секция 4 «Время для ребёнка: движение, игра, сотрудничество Подход Эмми Пиклер в ранней помощи» Доклад: - «Уход от стереотипа: свобода движения и игры детей в пространстве групповых встреч в Службе ранней помощи» <i>Верёвкина И.О. (инструктор АФК, физический терапевт СРП ГБДОУ № 41)</i> <i>Пальмова Н.С. (учитель-дефектолог СРП ГБДОУ № 41)</i></p> <p>Секция 5 «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста» Доклады: - «Сопровождение адаптационного процесса детей раннего возраста: значение для психического здоровья» <i>Ладыка Н.Н. (педагог-психолог ГБДОУ № 41) Сараева О.А. (воспитатель ГБДОУ № 41);</i></p> <p>- «Компетенции в области психического здоровья младенцев и детей раннего возраста: подготовка специалистов» <i>Артамонова А.Ю., Кравченко А.П. (педагоги-психологи СРП ГБДОУ № 41)</i></p>
3	14.09.2022	<p>Ежегодная научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» Министерства труда и социальной защиты РФ, ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Секционное заседание «Ранняя помощь детям и их семьям» Доклад: «Перспективы развития региональной программы ранней помощи в системе образования» <i>Валькова И.А., Голубева И.И. Зигле Л.А.</i> <i>Служба ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района СПб</i></p>
4	19-23.09.2022	<p>Неделя ИКП РАО в Санкт-Петербурге «Детство равных возможностей» - Дискуссионная площадка «Актуальные проблемы ранней помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью» - Профессионально-экспертная сессия «Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» Доклад «Система оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» <i>Зигле Л.А. (заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга)</i></p>
5	16-17.11.2022	<p>Стажировка педагогов дошкольных учреждений г. Мирный в рамках сотрудничества с ООО «ЦОУ «Невский Альянс».</p>

6	17-18.11.2022	<p>VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Стратегическая сессия «Инклюзивное пространство современного дошкольного детства: новые возможности»</p> <p>Доклад «Система оказания ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»</p> <p><i>Зигле Л.А. (заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга)</i></p>
7	23-24.11. 2022	<p>Научно-практическая конференция «1000 первых дней жизни: интегративный подход к раннему детскому развитию»</p> <p>Доклад: «Психическое здоровье младенцев: значение отношений»</p> <p><i>(Лотош О.Р. (директор ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», Кравченко А.П. – педагоги-психологи СРП ГБДОУ № 41)</i></p> <p>Мастер-класс «ДС: 0-5. Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от 0 до 5 лет»</p> <p><i>Артамонова А.Ю. (педагог-психолог психолог СРП ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербурга)</i></p>
8	28. 11. 2022	<p>IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»</p> <p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с двигательными нарушениями: повседневные ситуации и естественные движения»</li> </ul> <p><i>Верёвкина И.О. (специалист по движению, инструктор АФК Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербурга)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологическая помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста, имеющих особенности в развитии или риск их возникновения»</li> </ul> <p><i>Артамонова А.Ю. (педагог-психолог Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербурга)</i></p>
<p><b>Продолжение работ по созданию организационных условий межведомственного взаимодействия для формирования прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района»</b></p>		
9	февраль-декабрь 2022	<p>Организационные встречи с инициативной группой профессионального сообщества Служб ранней помощи Василеостровского района по созданию аналога механизма координации взаимодействия, разработанного в Центральном районе.</p> <p>Презентация мероприятий и локальной документации по формированию межведомственного взаимодействия, обеспечивающего работы по проектированию районной программы ранней помощи.</p> <p>Информационная поддержка поликлинических отделений Василеостровского района</p>
10	апрель-май 2022	<p>Участие в организации и проведении независимого мониторинга создания условий по информированности о Службах ранней помощи в поликлиниках Центрального района, проводимого некоммерческими организациями в рамках «Года информирования о ранней помощи».</p>
11	31 мая 2022	<p>Круглый стол «Совершенствование службы ранней помощи в Центральном районе» на базе детского поликлинического отделения №12 СПб ГБУЗ поликлиника №37».</p>
12	17 июня 2022	<p>Участие в семинаре городского центра медицинской профилактики с докладом «Ранняя помощь ребенку – область межведомственного взаимодействия».</p> <p><i>Валькова И.А. руководитель СРП ГБДОУ №41</i></p>

13	июль-декабрь 2022	Организация на регулярной основе встреч и обсуждений с неонатологом детского поликлинического отделения №8 СПб ГБУЗ «ДГП №44» по вопросам информирования и направления детей в службы ранней помощи Центрального района.
14	29 сентября 2022	Заседание Координационного Совета по делам инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга, Координационного Совета по взаимодействию с общественными объединениями ветеранов при администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других малобильных групп населения Центрального района Санкт-Петербурга и территориальной рабочей группы Координационного совета по местному самоуправлению в Санкт-Петербурге при Губернаторе Санкт-Петербурга в Центральном районе Санкт-Петербурга. Отдельный вопрос в повестке заседания «Об организации в Центральном районе ранней помощи детям от 0-3 лет»

Обобщённый опыт образовательного учреждения представлен в публикациях (см. таблицу 17)

Таблица 17

### Перечень публикаций за 2022 г.

№ п/п	Название публикации
1	«Подходы к поиску индивидуальных средств обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Тверитнева Н.А., Зигле Л.А., Голубева И.И. Интернет-журнал «Воспитатели России», <a href="https://vospitатели.com/">https://vospitатели.com/</a>
2	«Технология перевода ребенка из Службы ранней помощи в дошкольную группу совместного образования (описание практического опыта)» Валькова И.А., Микшина Е.П., Пальмова Н.С., Тверитнева Н.А. Интернет-журнал «Воспитатели России», <a href="https://vospitатели.com/">https://vospitатели.com/</a>
3	«Мир «особого детства» Практика междисциплинарного подхода при реализации музыкальной деятельности» Н.А.Тверитнева, Е.А.Горохова, Л.А.Зигле Журнал «Музыкальная палитра» № 5.2022 <a href="http://www.muspalitra.ru/numbers/con154.htm">http://www.muspalitra.ru/numbers/con154.htm</a>

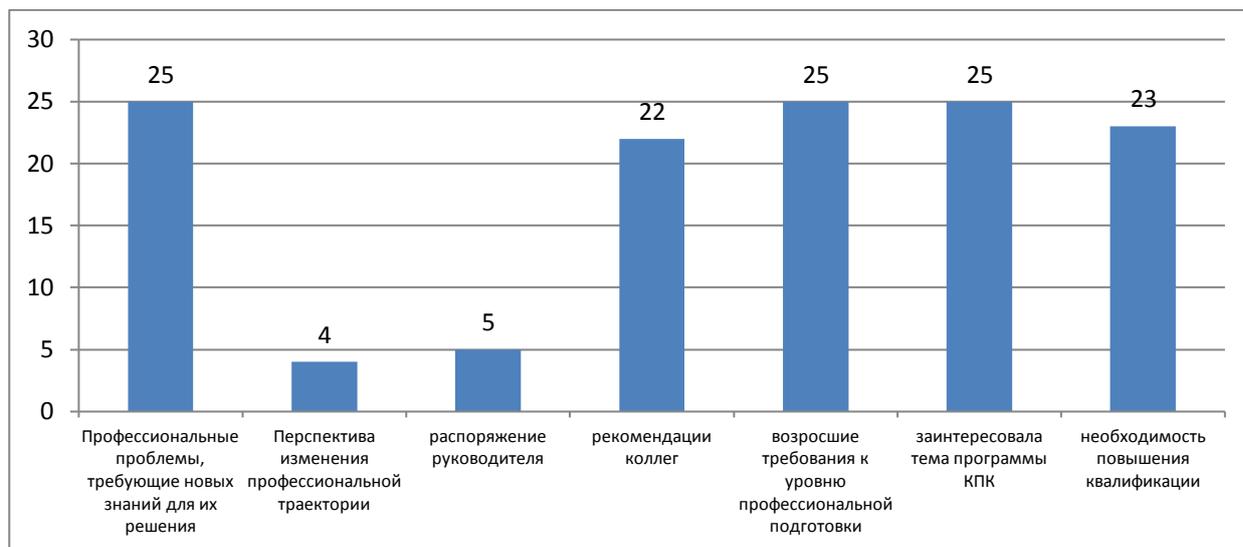
Элементом независимой оценки качества результатов инновационной деятельности являются итоги традиционно проводимого анкетирования слушателей по окончании курса.

Результаты проведённого анкетирования слушателей 2022 года показали, что форматы смешанного обучения (сочетание очных встреч, выполнение самостоятельного практикума и дистанционный контент-анализ) являются наиболее эффективной образовательной практикой, и показывают высокую степень удовлетворённости обучающихся. Данные анкетирования слушателей 2022 года представлены в гистограммах 19, 20, 21, 22.

О высокой мотивационной направленности на профессиональное развитие свидетельствуют данные на вопросы анкеты, представленные в гистограмме 1. Слушатели отмечают, что рекомендации коллег, повлияли на их желание пройти данную программу повышения

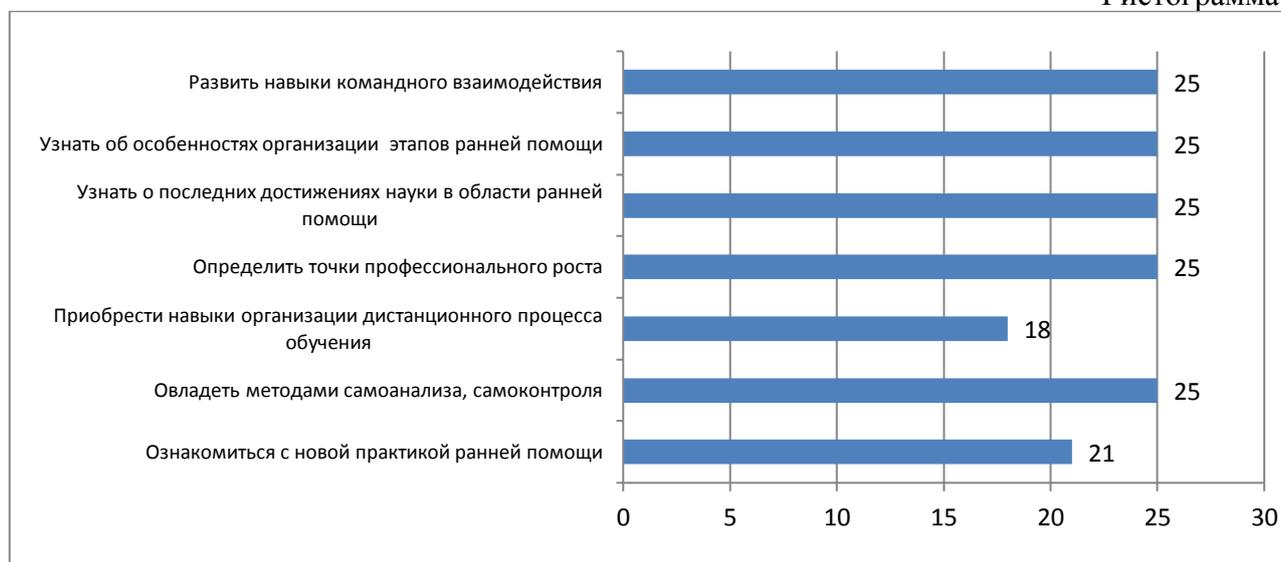
квалификации, практически все они отмечают необходимость профессиональных знаний в данной области.

Гистограмма 19



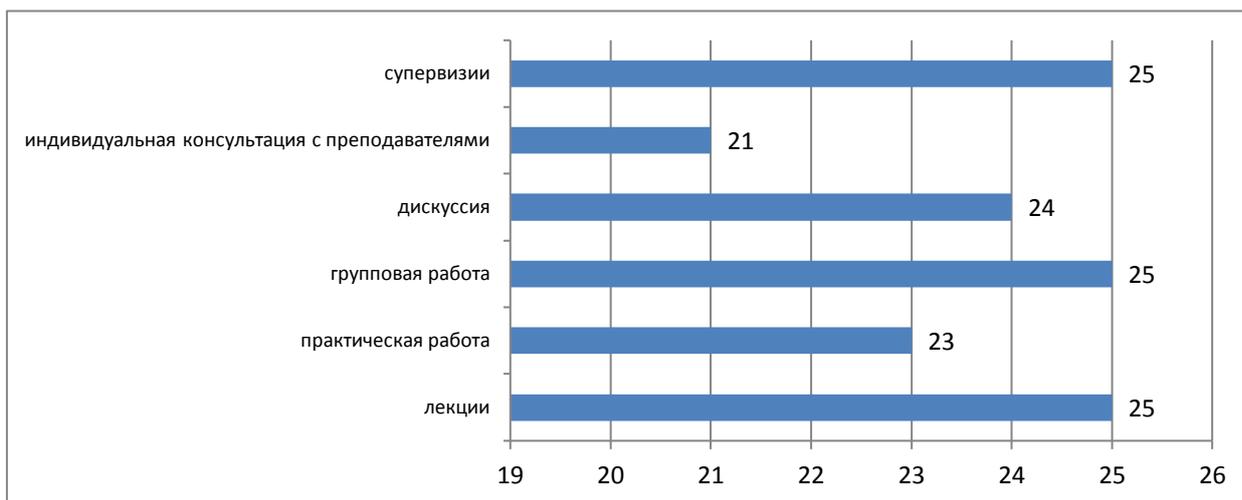
При ответах на вопросы, касающиеся содержания программы диссеминации инновации, влияющей на их профессиональные компетенции, преобладающее большинство слушателей отметили влияние обучения на развитие навыков командного взаимодействия, понимания этапов ранней помощи, обновление знаний современными данными в области раннего развития детей и новой практикой ранней помощи.

Гистограмма 20

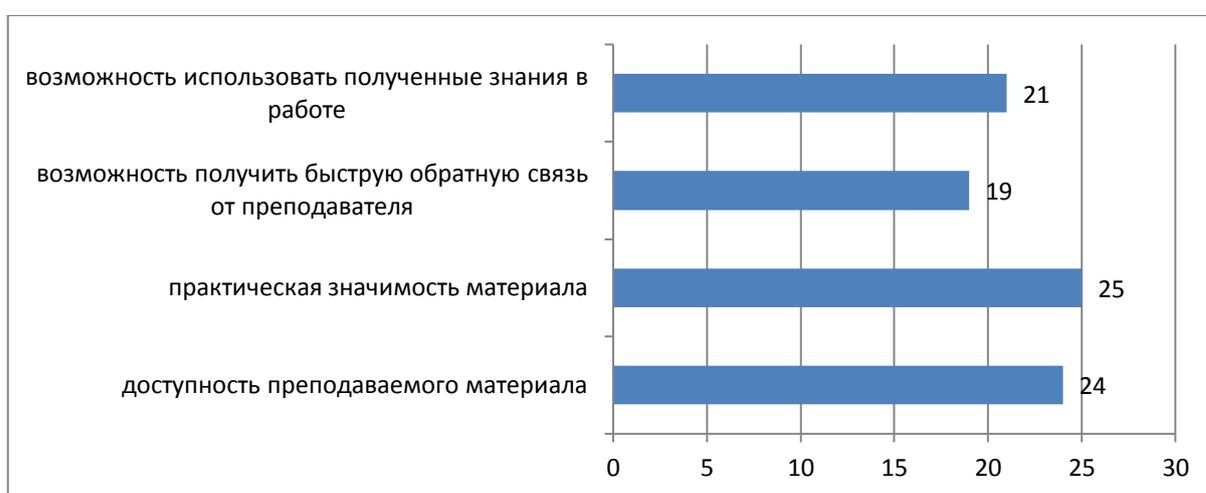


Результаты анкетирования, представленные в гистограммах 3 и 4, иллюстрируют высокую оценку предлагаемых форм обучения и практическую значимость и доступность предлагаемого содержания.

Гистограмма 21



Гистограмма 22



Аналитический отчёт и материалы по реализации третьего этапа работы ресурсного центра общего образования представлены на сайте образовательного учреждения.

Полученные результаты в ходе реализации программы диссеминации инновации, развивающегося федерального законодательства ранней помощи, комплексные межведомственные планы по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям на уровне Российской Федерации (от 21.12.2022 г. №13-5/10/В-17964) и региона (от 09.06.2022 №03-28-6035/22-0-0) определили перспективы развития инновационной деятельности, представленные в заявке на статус региональной экспериментальной площадки по теме «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик «Служб ранней помощи», повышающих эффективность региональной программы ранней помощи в системе дошкольного образования». Распоряжением Комитета по образованию от 10.06.2022 №1182-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБДОУ №41 «Центр

интеegrативного воспитания» признан экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2023 года на трёхлетний период.

С материалами нового инновационного проекта можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке

[http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka\\_sankt\\_peterburga\\_2023\\_2025/0-92](http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga_2023_2025/0-92)

## **6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2022 учебном году:

- Лауреатом V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна.
- Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап. Стала воспитатель Федотова Елена Александровна.
- Дипломантами Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в номинации «Видеоролик» стали воспитатели: Малашинина Юлия Александровна и Андреенко Анна Васильевна.
- Лауреат Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна.
- Призерами Городского педагогического конкурса сборных команд педагогов и учащихся образовательных учреждений и студентов высших учебных педагогических заведений в формате игры «Брейн-ринг» стали педагоги ДООУ: Сотникова Лилия Александровна учитель-логопед, Гусева Татьяна Сергеевна инструктор по физической культуре (победители); Малашинина Юлия Александровна воспитатель (дипломант).
- Победителями Районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» стали педагоги ДООУ: Сараева Ольга Александровна воспитатель, Авагян Ареват Рубиковна воспитатель, Ладыка Надежда Николаевна педагог-психолог.
- Дипломантами Районного этапа конкурса Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации № 3 «Спортивный репортаж» стали педагоги ДООУ: Щурова Юлия Станиславовна воспитатель, Гусева

Татьяна Сергеевна инструктор по физической культуре, Попова Светлана Александровна воспитатель.

В 2021-2022 году нашла свое продолжение новая корпоративная традиция, педагогам нашего учреждения было предложено принять участие в конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Призерами конкурса в номинации «Лучшая образовательная практика» в 2022 году стали:

- Победители: Бурка Надежда Николаевна, Федотова Елена Александровна воспитатели, Степанова Ирина Геннадьевна, учитель-логопед, Лыгина Валерия Владимировна, ассистент;
- Лауреаты: Варягина Елена Владимировна, Филева Екатерина Александровна, Щурова Юлия Станиславовна воспитатели;
- Дипломанты: Андреевко Анна Васильевна, Малашинина Юлия Александровна воспитатели;
- Гран-при: Горохова Елена Александровна музыкальный руководитель, Курочкина Ирина Васильевна педагог – психолог, Щурова Юлия Станиславовна воспитатель.

Решением Педагогического Совета, конкурс продолжается в 2022-2023 учебном году.

## **7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов

финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2022 году образовательные модули были востребованы 58 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 18.

Таблица 18.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования «Пазлы развития», востребованные в 2021 году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
<b>Площадка ул. Фурштатская, д.22</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
<b>Площадка ул. Чайковского, д.45</b>		
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет

## 8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

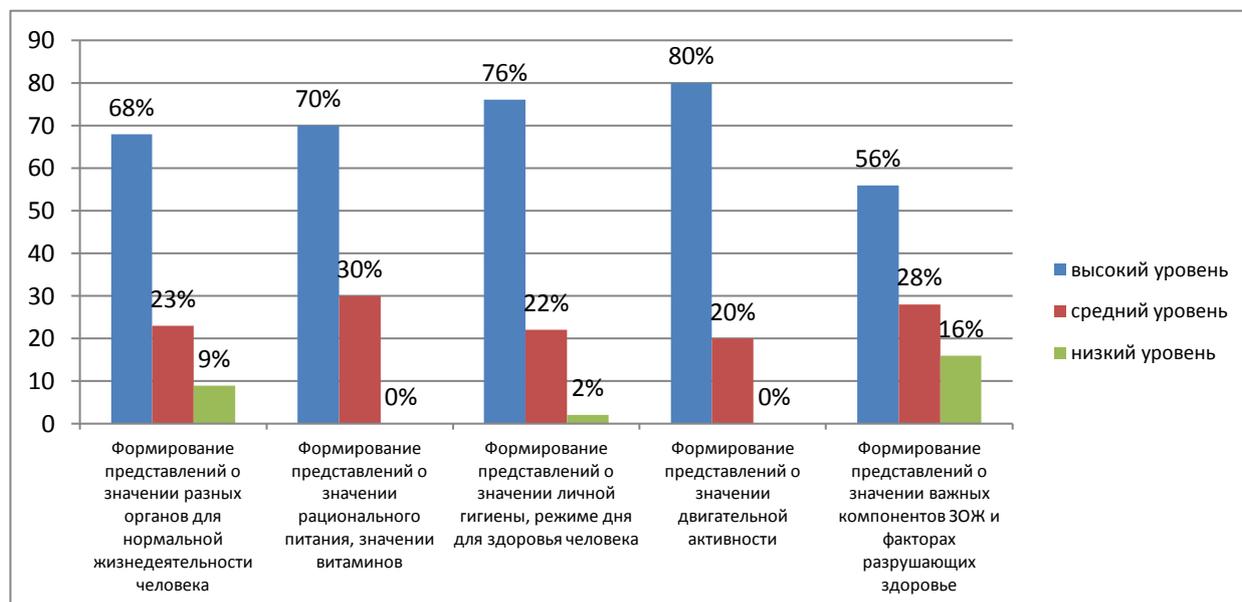
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю зарядку, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2022 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

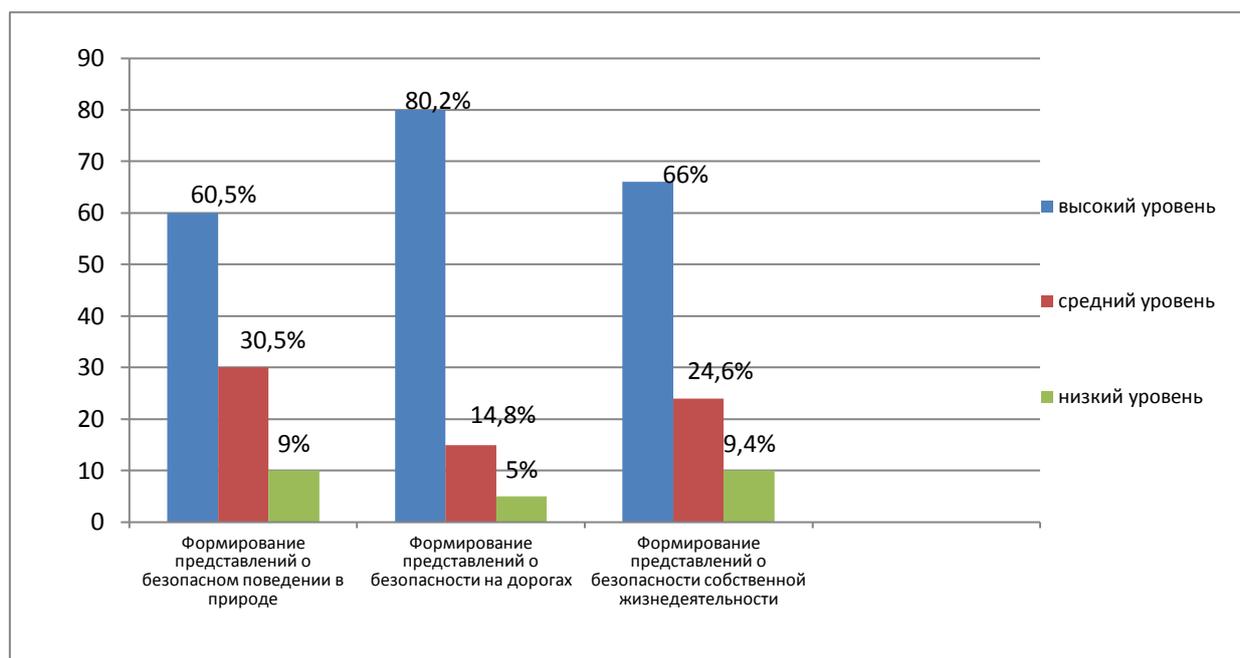
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 23.

Гистограмма 23



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 24.

Гистограмма 24



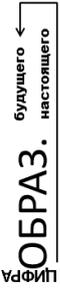
## 9. Реализация Программы развития.

В течение 2022 года педагогическим коллективом продолжалась работа по практической реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2019-2024 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ».

Содержания «проектных кластеров» Программы развития представлено в таблице 19.

Таблица 19

Логотип	Название	Основное содержание
PR.ОФИС	«Проектный офис»	<p><b>«Мобильный Офис»</b> позволит создать организационные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов;</li> <li>– выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации);</li> <li>– реализации идей, возникающий у педагогического коллектива и родительского сообщества;</li> <li>– мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития;</li> <li>– оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения;</li> <li>– формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>

	<p>«Образование – территория партнёрства»</p>	<p><b>«Образование – территория партнёрства»</b> позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию проектов с некоммерческими организациями;</li> <li>– организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов;</li> <li>– заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий;</li> <li>– осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования).</li> </ul>
	<p>«Учим и Учимся»</p>	<p><b>«Учим и учимся»</b> создаст условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов;</li> <li>– введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования;</li> <li>– развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив;</li> <li>– формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом;</li> <li>– обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу.</li> </ul>
	<p>«Цифровизация образования»</p>	<p><b>«Цифровизация образования»</b> - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить новые программные продукты;</li> <li>– ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий;</li> <li>– оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»;</li> <li>– консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»;</li> <li>– сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности».</li> </ul>

В течение 2022 года педагоги, продолжили работу проектными группами в **«Мобильные офисы»** кластера **«Проектный офис»** активно корректировали работу по следующим направлениям:

- «Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»;
- «Разработка системы корпоративного и внутрикорпоративного обучения»

Результаты работы каждой проектной группы представлены на Педагогическом совете 30 августа 2022 года. В ходе совета педагогическому коллективу представлен анонс основных мероприятий трёх проектных кластеров:

«Учим и учимся»; «Образование – территория партнёрства»; «Цифровизация образования». Скорректированы составы проектных групп на 2022-2023 учебный год.

В отчётном периоде основные проекты кластера «Учим и учимся» реализовывались в соответствии с разработанной «Матрицей времени организационно-методической работы», представленной в таблице 20, которая фиксирует за основными проектными мероприятиями конкретные дни проведения.

Таблица 20

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	среда	четверг
1	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы
2*	«Лекториум»	Рабочие вопросы по образовательным мероприятиям	Ресурсный центр	Проектные группы
3		Практикум «Поговорим о психологии»	Ресурсный центр	Родительский дискуссионный клуб
4	Проекториум «STEM – образование»	Школа ассистента	Ресурсный центр	Проектные группы
5*	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы

Обзор проектов кластера «Учим и учимся»:

– «Лекториум» - проект осуществляется с использованием медиа-площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» <https://vospitateli.pro/>, предоставляющего бесплатный курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников на <https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUmSz2hLXrw>

– Проекториум «STEM –образование» - проект направленный на изменение подходов в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования реализуется как «внутрикорпоративный» конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования».

– Практикум «Поговорим о психологии» - проект в рамках которого организуются образовательные семинары о психологии развития детей разного возраста, а также обсуждения затруднений в текущей работе (супервизии).

– «Школа ассистентов» - проект по профессиональной поддержке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.

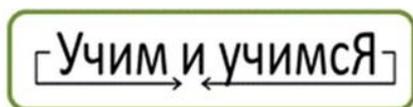
– «Родительский дискуссионный клуб» - пространство для родителей и специалистов по совместному обсуждению актуальных проблем развития детей и современных направлений психологической и педагогической науки.

– Проектные группы – форма объединения педагогов для подготовки и реализации мероприятий по реализации всех направлений деятельности учреждения.

Данная модель «внутрифирменного» повышения квалификации направлена на обновление профессиональных компетенций педагогической команды и методическое обобщение образовательной практики.

В 2022-2023 учебном году кластер «Учим и учимся» дополнился новым проектом «Недели «Открытые люди»», цель которого – внедрение новых форматов наставничества, план-календарь данного проекта представлен в таблице 21

Таблица 21



Триместр	Месяц	Учебная неделя	Даты	Структурная единица	Адрес площадки
ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР	X	2	10.10 – 14.10	Группа ТЕРЕМОК	ул. Чайковского, д.45
		3	17.10 – 21.10	Служба ранней помощи	
	XI	4	21.11 – 25.11	Группа ПОДСОЛНУХ	ул. Фурштатская, д.22
		5	28.11 - 02.12	Группа ВЕСНУШКИ	
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР	XII	1	05.12 – 09.12	Группа ПЧЁЛКИ	ул. Чайковского, д.45
	I	3	16.01 – 20.01	Группы ЛУЧИКИ	
		4	23.01 - 27.01	Группа ЛАДУШКИ	
	II	1	30.01 – 03.02	Группа ОДУВАНЧИК	ул. Фурштатская, д.22
2		06.02 – 10.02	Группа РАДУГА	ул. Чайковского, д.45	
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР	IV	1	03.04-07.04		Группа РОМАШКА
		2	10.04-14.04	Группа СОЛНЫШКО	ул. Фурштатская, д.22

## 10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ № 41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 22.

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации ( <b>Служба ранней помощи</b> )	30 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/ 83,1%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек/ 77,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92 человека/ 49,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92 человека/ 49,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92 человека/ 51,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 человека/ 34,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 65,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 65,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 34,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 34,8%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 86,1%
1.8.1	Высшая	27 человек/ 62,8%
1.8.2	Первая	10 человек/ 23,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 16,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 9,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 16,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 43/178 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Продолжить апробацию системы управления образовательной организации, на основе управленческого менеджмента для обеспечения деятельности «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности» выполнены в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2022 году выполнен в полном объёме.
8. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка (98,7 балла из 100 возможных) качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
9. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализации образовательных программ.