

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального р-на СПб  
«Центр интегративного воспитания»  
протокол от 31.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий ГБДОУ детский сад №41  
Центрального р-на СПб  
«Центр интегративного воспитания»  
\_\_\_\_\_ И.И. Голубева  
приказ от 31.08. 2023г. №50

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»  
протокол от 31.08.2023г. №1

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности «Ладушки»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»,  
реализуемой в технологии  
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

**Воспитатели:**

Авагян Ареват Рубиковна	высшая квалификационная категория
Сараева Ольга Александровна	высшая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

2023 г

# ГРУППА «ЛАДУШКИ»



*Наша группа Ладушки  
Весело живет!  
Танцуем и играем,  
Мир мы познаем.*

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «ЛАДУШКИ»</b>		<b>страницы</b>
	Эмблема, девиз группы	
	Список обучающихся группы	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Ладушки»	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-дефектолога группы на календарный месяц для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учётом базовой модели интеграции	
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.4	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	
3.5.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.6.	Календарь образовательных событий (перспективное годовое планирование образовательных ситуаций для реализации проектов) - приложение к рабочей программе отдельным документом	

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы общеразвивающей направленности «Ладушки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего возраста «Равные возможности» (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

РОП является инструментом для построения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания группы обучающихся раннего возраста; особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся с множественными нарушениями развития; а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на этапе завершения освоения Программы в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл «2.4.ПР\_7 лет» из Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		
<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15.2.	стр. 7-8

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы Ладушки

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)



## 2. Содержательный раздел РОП группы Ладушки

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися раннего возраста, представлены файлом «Задачи. Содержание. Ранний возраст» Приложения 2 «Содержание образовательных областей» файловым каталогом и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 3

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<b><u>Речевое развитие</u></b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
развитие понимания речи	2).	2)			
	развитие активной				

	речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)		
	интерес к художественной литературе	5)				
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1	стр.77	21.2.2	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1		21.2.2		
		2)		2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82	
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82	
				1)слушание		
				2)пение		
				3)музыкальн о- ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
<b><u>Физическое развитие</u></b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2		
				1)		
	подвижные игры			22.2.2		стр.124
	2)					
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2		
				3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)		стр.125
				основные движения		
			общеразвива ющие	стр.126		



				<i>упражнения</i>	<i>стр.126</i>
	подвижные игры			2)	
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*						
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ТРИМЕСТ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ					
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:</b>							
<b>7.00-13.00</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>		
	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>						
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>						
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>						
	<b>Утренняя гимнастика,</b>						
	<b>Утренний круг. Структура круга</b>						
	I. Приветствие	II. Время года, месяц, день недели, число.	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с движением.
	Тема беседы:						
	<b>Завтрак:</b> формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)						
	<b>Подготовка к прогулке:</b> формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)						
<b>Прогулка</b>							
Планирование прогулок (см. приложение 2.6)							
<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)							
<b>Подготовка ко сну</b>							

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.30-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)				
	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

## 2.4. Бланк «Расписание занятий на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно

№ триместра	месяц	№ недели	Лексическая тема/ образовательная ситуация	
Дни недел и	Время	1 подгруппа		2 подгруппа
Понедельник	9.10-9.20	Занятие РР		
	9.30-9.40	Занятие ФИЗ.к-ра В соответствии с планированием физкультурного руководителя.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	
	9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие ФИЗ.к-ра В соответствии с планированием физкультурного руководителя.	
Вторник	9.10-9.20	Занятие Рисование		
	9.30-9.40	Занятие. МУЗО В соответствии с планированием музыкального руководителя		
Среда	9.10-9.20	Занятие ФЦКМ (1-3 неделя)		
	9.30-9.40	Занятие ФИЗ.к-ра В соответствии с планированием физкультурного руководителя.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	
	9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие ФИЗ.к-ра В соответствии с планированием физкультурного руководителя.	
Четверг	9.10-9.20	Занятие ЛЕПКА		
	9.30-9.40	Занятие МУЗО В соответствии с планированием музыкального руководителя		
Пятница	9.10-9.20	Занятие ФЭМП/ПВД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	
	9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие ФЭМП/ПВД	
	9.50-10.00	Занятие ФЦКМ (2-4 неделя)		

### ПРИМЕЧАНИЕ:

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

## 2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
<b>НОЯБРЬ</b>	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		Смотри картотеку		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»



III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<i>МАРТ</i>	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
<i>АПРЕЛЬ</i>	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
<i>МАЙ</i>	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-ая	<b>Адаптационный период.</b> <b>Игры, знакомые детям:</b>	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	
Умеренная нагрузка	<b>ОКТЯБРЬ</b>	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

II триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	<b>МАРТ</b>	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	<b>АПРЕЛЬ</b>	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	<b>МАЙ</b>	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: Многообразие осенних листьев.</b>	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i>

	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Небо и облака.</b>	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.

Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Ветер.</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снеговики.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i>

	<p>«Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p>
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p><b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b></p>	
<p>Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.</p>	
Наблюдение	<p>Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе.</p> <p>Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.</p> <p>Спросить, что было бы, если бы не было дворника.</p>
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Сделай сам» - сделать из сухой травы веник.</p> <p>Собрать мелкие камешки в корзинку.</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<p><b>Тема: Дождливая погода.</b></p>	
<p>Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p>	
Наблюдение	<p>В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой.</p> <p>Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.</p> <p>Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?</p>
Подвижные игры	<p>«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку.</p> <p>«Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>«Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки.</p> <p>Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p>



	<i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть	

зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**2.7. Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года**

*Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр*

<b>ТРИМЕСТР</b>		<b>I</b>		
<b>Разделы работы</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Информационная открытость</b>	<b>Оформление информационных уголков</b>			
	<b>Информация на сайт</b>			
<b>Родительские собрания консультации</b>				
<b>Открытые мероприятия и др.</b>				

**2.8. Рекомендации учителя-дефектолога группы на календарный месяц для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учётом базовой модели интеграции**

*Для размещения на сайте представлен бланк*

<b>Фамилия, имя ребёнка</b>							
<b>Триместр</b>		<b>Месяц</b>		<b>Период</b>		<b>Неделя</b>	

**Рекомендации учителя-дефектолога даны с учётом интеграции содержания пяти образовательных областей и базовой модели интеграции**

**Примечания воспитателей, ассистента** *(фиксируются успехи и сложности, новая симптоматика)*

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.**

*Для размещения на сайте представлен бланк*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется ежемесячно*

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и режим образовательного процесса группы раннего возраста ЛАДУШКИ

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности									
		понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
7.00-8.20	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей									
8.20-8.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.									
8.30-8.40	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.									
8.40-9.00	<b>ЗАВТРАК</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.									
9.00-9.10	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей									
9.10-9.20	Занятие	Занятие РР		Занятие Рисование		Занятие ФЦКМ 1-3 неделя		Занятие Лепка/Конструирование		Занятие ФЭМП/ПВД 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры
9.20-9.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей									
9.30-9.40	Занятие	Занятие Физ. к-ра 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие МУЗО		Занятие Физ. к-ра 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие МУЗО		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие ФЭМП/ПВД 2 подгр
9.40-9.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.									
9.50-10.00	Занятие	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие Физ. к-ра 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Занятие Физ. к-ра 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.		Занятие ФЦКМ 2-4 неделя	
10.00-10.15	<b>2-ой ЗАВТРАК</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков.									
10.15-11.40	<b>ПРОГУЛКА</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п.									
11.40-12.00		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.									
12.00-12.30	<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.									
12.30-15.30	<b>Дневной сон</b>	Дневной сон									
15.30-15.45	Подъем	Бодрящая зарядка, босохождение, гигиенические процедуры, одевание и т.д.									
15.45-16.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы									
16.00-16.20	<b>ПОЛДНИК</b>	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов									
16.20-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме									
16.50-19.00	<b>ПРОГУЛКА</b>	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.									

### 3.2 Режим двигательной активности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																													
	Понедельник					Вторник					Среда					Четверг					Пятница					Всего				
	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т
<b>Организованные формы двигательной деятельности</b>																														
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Занятия по физической культуре	10	15	20		30			20	25		10	15		25	30								20	25	30	20	30	60	75	90
Музыкальные занятия			20	25		10	15			30						10		20	25			15			30	20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	6	6	6	9	9	6	6	6	9	9	6	6	9	9	9	6	9	6	9	12	9	6	6	9	9	33	33	33	45	48
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25	25	25	20	25	25	25	25	20	20	20	25	25	25	35	25	25	25		125	115	100	120	85
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	10	75	75	75	70	70
Труд в природе	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	15	15	15	15		50	50	75	65	75
<b>ИТОГО</b>	1 час 11	1 час 16	1 час 26	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 31	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 14	1 час 39	1 час 39	1 час 11	1 час 04	1 час 31	1 час 34	1 час 17	1 час 24	1 час 26	1 час 31	1 час 34	1 час 29	6 час 13	6 час 23	7 час 13	7 час 55	7 час 58
<b>Организованные формы двигательной деятельности</b>																														
Музыкальный досуг											20	20	20	20	20	1 раз в 2 недели										20	20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели															20	25	30	30	30	20	25	30	30	30					
Спортивный праздник	2 раза в год																													
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>																														
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	90	75	60	50	45	70	60	60	30	30	90	90	60	50	70	60	45	30	30	30					

### 3.3. Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1-15	акция ГИБДД «Внимание, дети!»
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршак
4	День народного единства
23	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова
последнее воскресенье	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека



12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
<b>Январь</b>	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
<b>Май</b>	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
<b>Июль</b>	

8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
<b>Август</b>	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

### 3.4 Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1 Центр информационной дидактики
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.



### 3.5. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года.

Для размещения на сайте представлен бланк

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		<i>Набор дидактических материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)» Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		<b>Приёмная</b>		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса (постоянно),</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			

4	Центр художественного творчества			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			
8	Центр сюжетно-ролевых игр			
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/ формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города (постоянно).</i>	
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений		