

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»**

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол от 29.03. 2024 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 41

\_\_\_\_\_ И.И. Голубева

Приказ от 03.04.2024 г. № 26

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»  
за 2023 год**

**Санкт-Петербург**

**2024**

<b>СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ</b>		
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b>	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	8
<b>2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	10
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	12
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	19
<b>3.</b>	<b>Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	24
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	24
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	27
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	30
<b>4.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	30
<b>5.</b>	<b>Научно-методическая система работы</b>	31
5.1	Реализация методической темы года	31
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра общего образования.	32
<b>6.</b>	<b>Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах</b>	39
<b>7.</b>	<b>Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.</b>	40
<b>8.</b>	<b>Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников</b>	42
<b>9.</b>	<b>Реализация Программы развития.</b>	43
<b>10.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</b>	46
<b>11.</b>	<b>Общие выводы</b>	48

## 1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 17.11.2023 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 41 от 12.02.2024 г. № 15 «О проведении самообследования ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» за 2023 календарный год».

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

**Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:** 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

**Устав** ГБДОУ № 41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 4404-р от 03.09.2015 года.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

**Свидетельство о государственной регистрации** № 32544 от 17.01.1996 года ОГРН 102809226983.

**Официальный сайт** в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

**Руководитель учреждения** – заведующий Ирина Ивановна Голубева

**Организационная структура образовательного учреждения** расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А		ул. Чайковского, д.45, литер А и Б			
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложным дефектом включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	Группа работает в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
		7	группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

В отчётном периоде, в связи с включением образовательного учреждения в программу выборочного капитального и текущего ремонтов в зданиях двух площадок, учреждение в период с сентября по декабрь 2023 года работало в режиме оптимизации (10-ти групп).

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

На сайте образовательного учреждения представлены локальные акты, регламентирующие его деятельность.

1.2.1. В части организации управления, нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно ознакомиться в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Общая информация об образовательном учреждении»

[http://41dou.ru/index/obshhaja\\_informacija\\_ob\\_ou/0-4](http://41dou.ru/index/obshhaja_informacija_ob_ou/0-4)

«Структура и органы управления образовательной организацией»

[http://41dou.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-5](http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5)

«Документы» [http://41dou.ru/index/svedenija\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii\\_dokumenty/0-21](http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21)

1.2.2. В части организации образовательного процесса документация представлена на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Образование» <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7> ;

«Образовательные стандарты» [http://41dou.ru/index/obrazovatelnye\\_standarty/0-8](http://41dou.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-8) ;

«Платные образовательные услуги» [http://41dou.ru/index/platnye\\_obrazovatelnye\\_uslugi/0-11](http://41dou.ru/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-11)

## **1.3. Система управления образовательной организации.**

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Уровень управления	Наименование должностей
<b>I</b>	Заведующий
<b>II</b>	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
<b>III</b>	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-5](http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5).

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таб. 3).

## Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
		выполнение конкретных образовательных и организационных задач
внутриорганизационной супервизии		
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.



Рисунок 1 «Социальные партнёры»

#### 1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 123 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые множественные нарушения развития и тяжёлые нарушения речи). Списочный состав групп в 2023 году, с учётом условий оптимизации, представлен в таблице 4.

Таблица 4

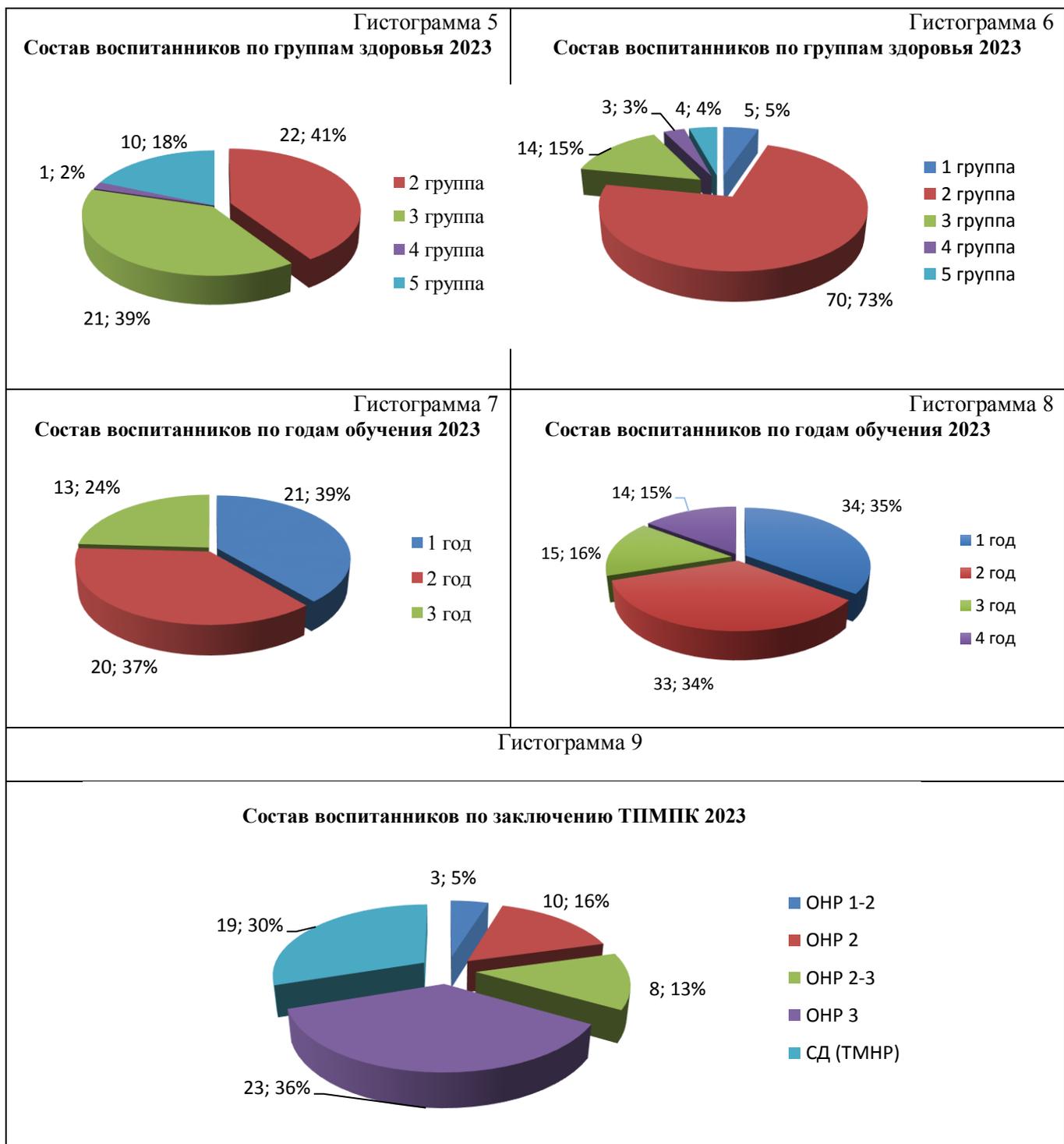
##### Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
<b>Компенсирующей направленности</b>				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	8	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные)

3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	48	функционируют в 12- часовом режиме	
<b>Общеразвивающей направленности</b>					
<b>Период работы групп</b>		<b>01.01.-31.09.2023</b>		<b>01.10.-31.12.2023</b>	
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	14	1	12
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	18		
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	15		
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	22		
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	19	1	15
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		13	98	10	93
<b>Структурное подразделение</b>					
9	Служба ранней помощи	1	34	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.	
<b>Среднее количество воспитанников</b>			<b>123</b>		

Данные анализа контингента воспитанников за 2023 год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45
Гистограмма 1	Гистограмма 2
<p style="text-align: center;"><b>Возрастной состав воспитанников 2023</b></p> <p>13; 24%    1; 2%    8; 15%  15; 28%    17; 31%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 года</li> <li>■ 4-5 лет</li> <li>■ 5-6 лет</li> <li>■ 6-7 лет</li> <li>■ 7-8 лет</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Возрастной состав воспитанников 2023</b></p> <p>2; 2%    13; 13%    19; 20%  19; 20%    18; 19%    25; 26%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2-3 года</li> <li>■ 3-4 года</li> <li>■ 4-5 лет</li> <li>■ 5-6 лет</li> <li>■ 6-7 лет</li> <li>■ 7-8 лет</li> </ul>
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<p style="text-align: center;"><b>Гендерный состав воспитанников 2023</b></p> <p>18; 33%    36; 67%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мальчики</li> <li>■ девочки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Гендерный состав воспитанников 2023</b></p> <p>45; 47%    51; 53%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мальчики</li> <li>■ Девочки</li> </ul>



## 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году работала в режиме проектной деятельности по приведению реализуемых образовательных программ в

соответствие с Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В отчётном периоде методическая работа педагогической команды «Центра интегративного воспитания» строилась в соответствии с мероприятиями дорожной карты Центрального района по приведению образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Учреждение инициировало формирование:

– экспертного сообщества системы дошкольного образования Центрального района по разработке конструктора образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО;

– районной экспертной группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов по разработке конструктора адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Конструктор образовательной программы дошкольного образования, после экспертизы рабочей группы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, был рекомендован к использованию дошкольными образовательными учреждениями региона при приведении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Разработанный «Конструктор образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО» размещён в свободном доступе на двух региональных ресурсах:

сайт Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты», подраздел «Методическое сопровождение», ссылка [https://disk.yandex.ru/d/ZDV\\_XcF9lpRUDA](https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA) ;

сайт «Информационно-методического центра» Центрального района, раздел «Инновационная деятельность», вкладка «Конкурс инновационных продуктов «Сильные решения 2023», ссылка [http://center-imc.ru/?page\\_id=19336](http://center-imc.ru/?page_id=19336).

Педагоги учреждения стали соавторами «Методических рекомендаций по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», изданных в 2023 г., издательство СПб «Пикселёк», ISBN 978-5-9908491-9-8



Конструктор адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи получил экспертное заключение заведующего кафедры специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования кандидата педагогических наук, доцента Яковлевой Н.Н. и рекомендован к использованию в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

## **2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса**

С 01.09.2023 года в «Центре интегративного воспитания», работающего в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования реализуются следующие образовательные программы (далее по тексту – Программы):

- образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и тяжёлыми множественными нарушениями развития «Равные возможности».

Каждая Программа состоит из двух частей. Обязательные части реализуемых Программ составляют не менее 60% от общего объёма Программ и соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО. Части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, составляют не более 40% от общего объёма и закрепляют организационные особенности и содержание многолетней инновационной образовательной практики дошкольного образовательного учреждения, работающего в технологии совместного/интегративного/ инклюзивного образования.

Обязательная часть каждого раздела, реализуемых Программ, соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и оформляется в виде ссылок\* на основное содержание. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, описывает инклюзивную практику «Центра интегративного воспитания», а также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программ и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Описание реализуемых Программ представлено в таблице 5.

Описание реализуемых образовательных программ в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования

	<p><b>Описание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»,</b></p>		<p><b>Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, иными ограничениями здоровья)</b></p>	
<p><b>Основания для разработки Программ</b></p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>			
	<p><a href="#">Федеральная образовательная программа дошкольного образования</a> приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>		<p><a href="#">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a> приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	
<p><b>Локации Программ</b></p>	<p>Группы общеразвивающей направленности разновозрастного комплектования:</p> <p>группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) группа младшего возраста (от 3 до 4 лет) группа среднего возраста (от 4 до 5 лет) группа старшего возраста (от 5 до 6 лет) группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)</p>	<p>ул. Чайковского, д.45</p>	<p>Группы компенсирующей направленности разновозрастного комплектования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложным дефектом, работающих в режиме полного дня (12-часового пребывания)</p>	<p>ул. Фурштатская, д.22</p>
			<p>Группы компенсирующей направленности разновозрастного комплектования для детей со сложным дефектом, работающих в режиме кратковременного пребывания (4 часов в день)</p>	<p>ул. Чайковского, д.45</p>
<p><b>Стратегические цели Программ</b></p>	<p>Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях</p>			
	<p>Создание условий для обеспечения преемственности содержания образования между всеми инфраструктурными единицами, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а так же участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.</p>			

	<p>Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.</p>
<b>Задачи для достижения стратегических целей</b>	<p>Обеспечить создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>Объединить развитие, обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, гражданственно-патриотических, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>Формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования</p> <p>Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям целевых групп, в том числе с ОВЗ, для их разностороннего развития, социальной адаптации и усвоения содержания Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;</p>
<b>Кадровое обеспечение Программ</b>	Междисциплинарная педагогическая команда объединяет следующих педагогических работников: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, и ассистентов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, преобладающее большинство которых имеет высшую квалификационную категорию.
<b>Условия реализации Программ</b>	<p>Соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в развивающую предметно пространственную среду, обеспечивает многообразие образовательных практик для разных видов детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед.</p> <p>Созданы специальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (специальные методики, специальное оборудование и игровые, дидактические пособия)</p>

Структура содержания Программ и рабочих программ воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Структура содержания реализуемых программ**

<b>Содержание Программы</b> 100%	<b>Обязательная часть</b> (не менее 60%)	<b>Рабочая программа воспитания (направления)</b>		Социальное Трудовое Познательное Эстетическое	Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания  Реализацию программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы (в том числе с ОВЗ)	<b>Образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие. Познательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (не более 40%)	<b>Патриотическое</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>				

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, реализуемых Программ ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

С учебным планом можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию Программ, в полном режиме дня (12-ти часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана групп кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту –занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7.

Таблица 7

### Структурные компоненты учебного плана

<b>Формы организации образовательного процесса по видам организации деятельности</b>	Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей, регламентированных по времени.
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	
	Самостоятельная детская деятельность и совместная деятельность педагогов и детей без временного регламента	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательных программ дошкольного образования и рабочей программы воспитания не регламентированной по времени.

Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

**Структура учебного плана  
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>Группы компенсирующей направленности</b>
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (приложение 1)	
2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей со сложным дефектом (приложение 5).

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в течение дня и недели по освоению учебного плана обязательной части Программ и части коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено в таблице 9.

Таблица 9

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий**

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))</b>		<b>Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)</b>	
		<b>в первой половине дня</b>	<b>во второй половине дня</b>	<b>в день</b>	<b>в неделю</b>
1,5 – 3	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10

младший возраст					
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./2 1,2ч./3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5ч./3	6,5ч./15

\*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 10

Таблица 10

<b>дни недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>количество занятий</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности осуществляются в первой половине дня.

Учебный план устанавливает продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования по реализации части Программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений, рабочей программы по воспитанию, а также обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования представлено в таблице 11.

Таблица 11

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
<b>I период бодрствования</b>	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч.	0,6 ч.	0,8 ч.	1 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.

	и совместной деятельности педагогов и детей					
<b>II период бодрствования</b>	общая продолжительность	3,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	-	0,5 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	3,5 ч.			3,5 ч.	3 ч.
					3,1 ч.	
<b>Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей</b>	<b>8,6 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>8,9 ч.</b>	<b>8,7 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	
				<b>8,3 ч.</b>		

## 2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности включён в Программы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО. Мониторинг оценки качества образования, представленный на схеме 1, состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации. В отчётный период проводилась независимая оценка качества образования. с результатами которой можно познакомиться на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/453562>. Общая результативность составила 98,6 балла из 100 возможных. Оценка по показателям представлена в гистограмме 10.

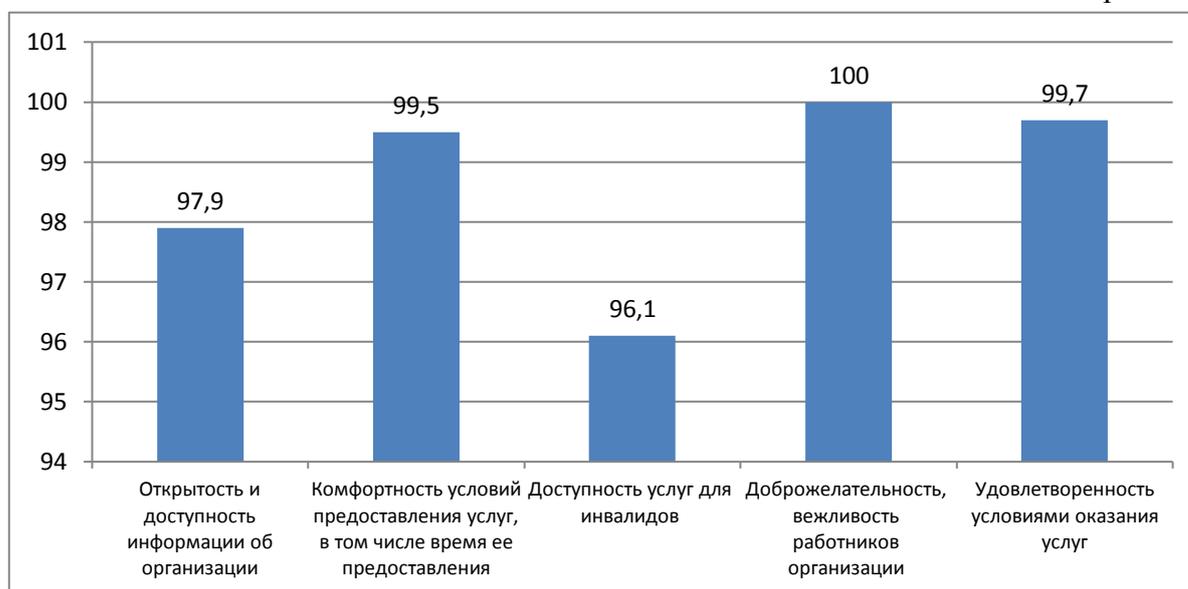
Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы.

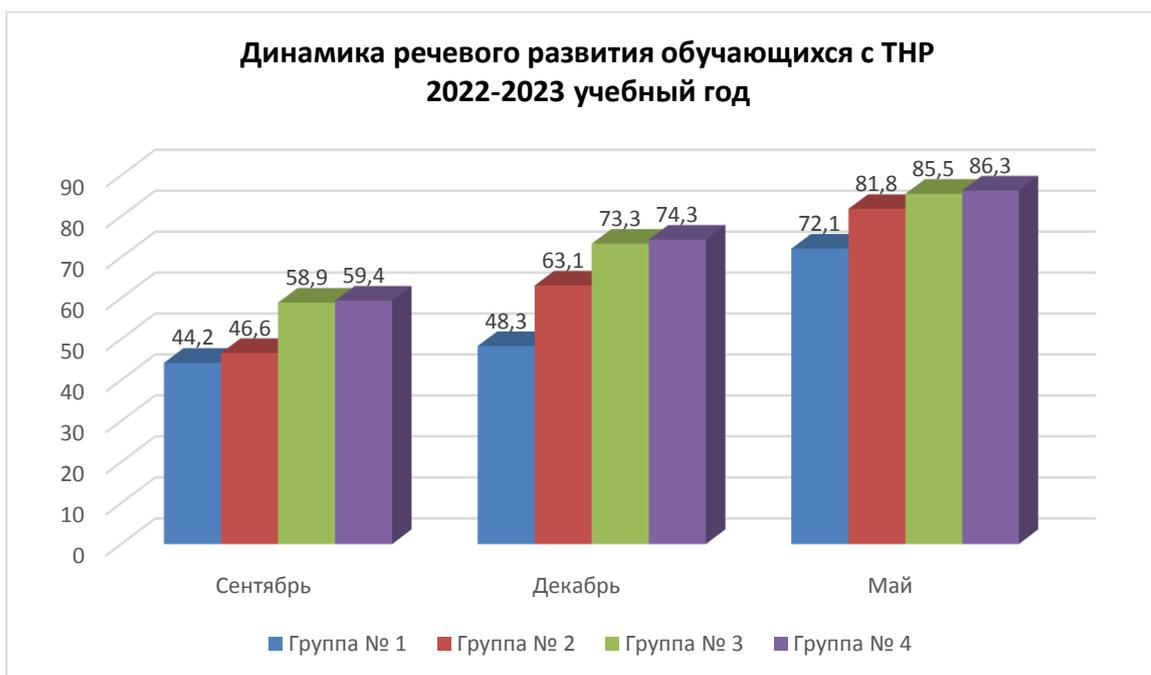
Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Динамика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выраженная в процентном соотношении представлена в гистограммах 11,12.

**Структура мониторинга оценки качества образования**



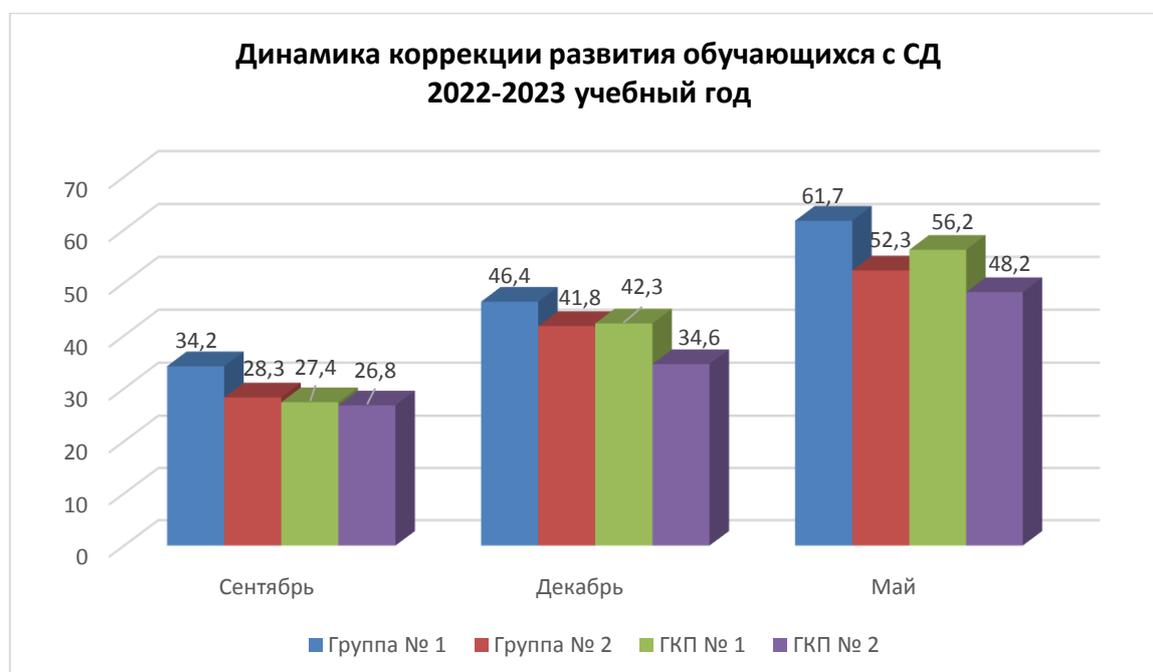
Гистограмма 10





Данные приведенные в гистограмме 11 наглядно иллюстрируют динамику изменений состояния речевого развития обучающихся в течение учебного года в каждой отдельной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

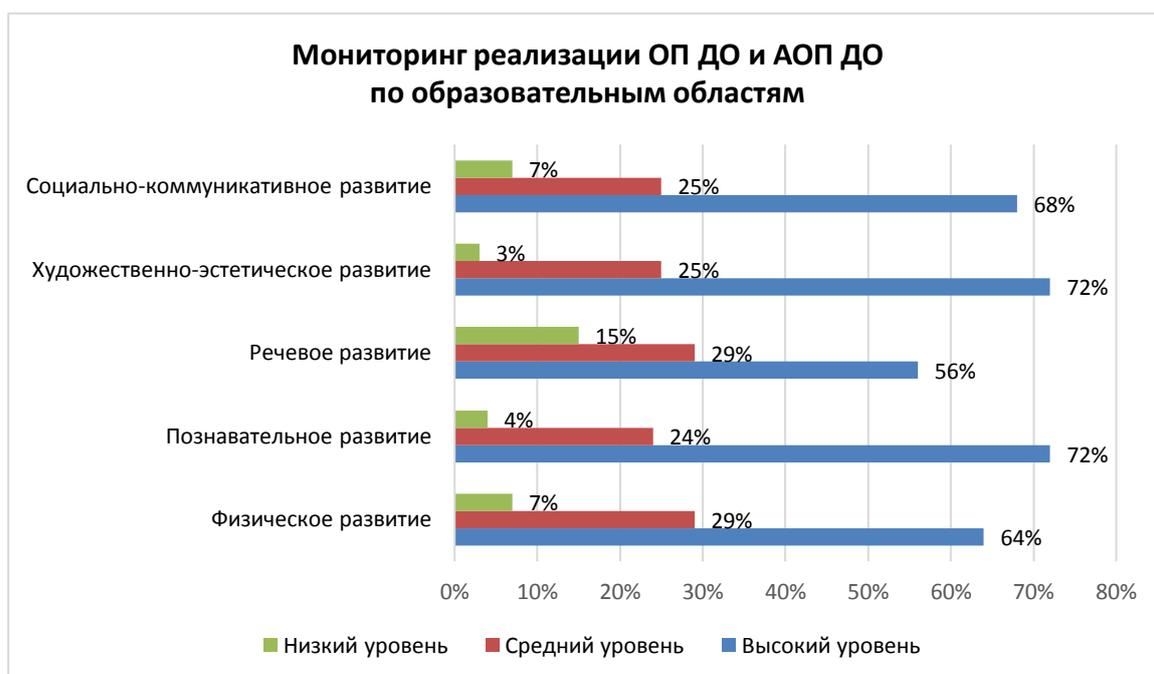
В гистограмме 12 представлены результаты положительной динамики в коррекции развития воспитанников групп с тяжелыми множественными нарушениями развития.



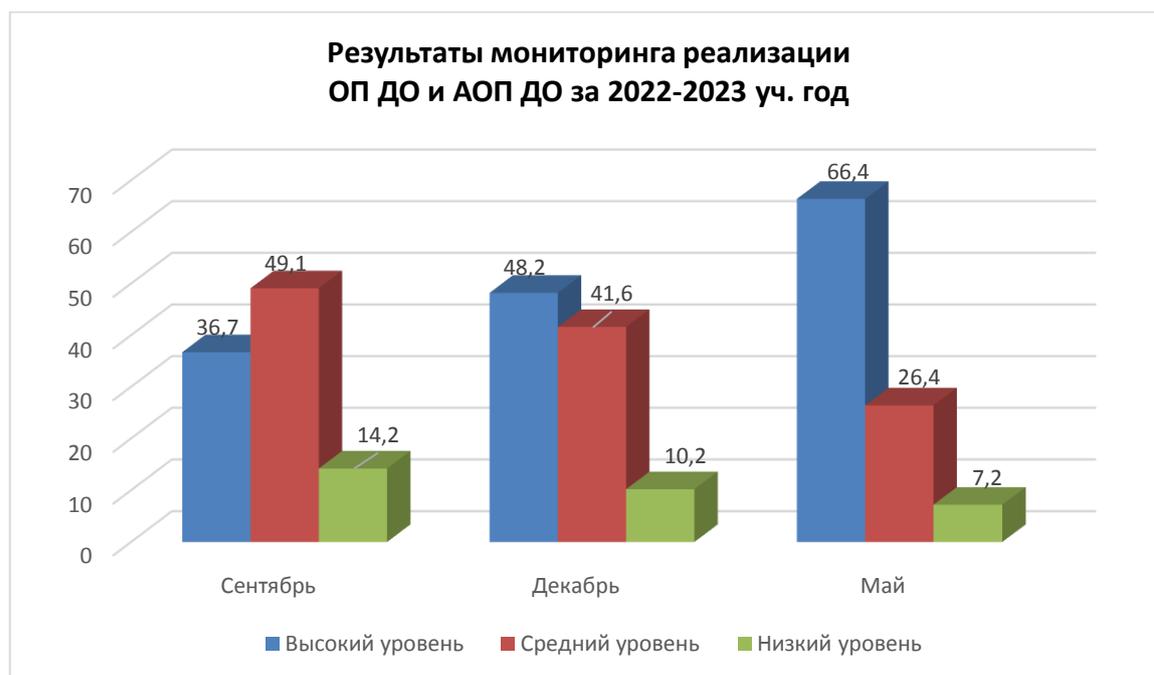
Спецификой комплектования разновозрастных групп, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования является ежегодное обновление состава воспитанников. После завершения периода обучения по реализуемым Программам часть обучающихся выпускается в общеобразовательные школы, различных статусов, а вновь поступающие дошкольники присоединяются к оставшимся детским коллективам. Специальные образовательные условия, создаваемые в разновозрастных группах совместного образования, способствуют успешной коррекционно-развивающейся работе с обучающимися различных целевых групп, в том числе обучающихся с ОВЗ, и позволяют поддерживать постоянную положительную динамику на протяжении всего периода реализации Программ.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками содержания образовательных областей анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса, которые представлены в гистограммах 13, 14.

Гистограмма 13



Данные исследования наглядно демонстрируют увеличение процентного значения от низкого уровня усвоения ОП ДО до высокого уровня усвоения ОП ДО в среднем на 59,2 % к концу учебного года, что подтверждает динамику усвоения образовательной программы по всем образовательным областям.

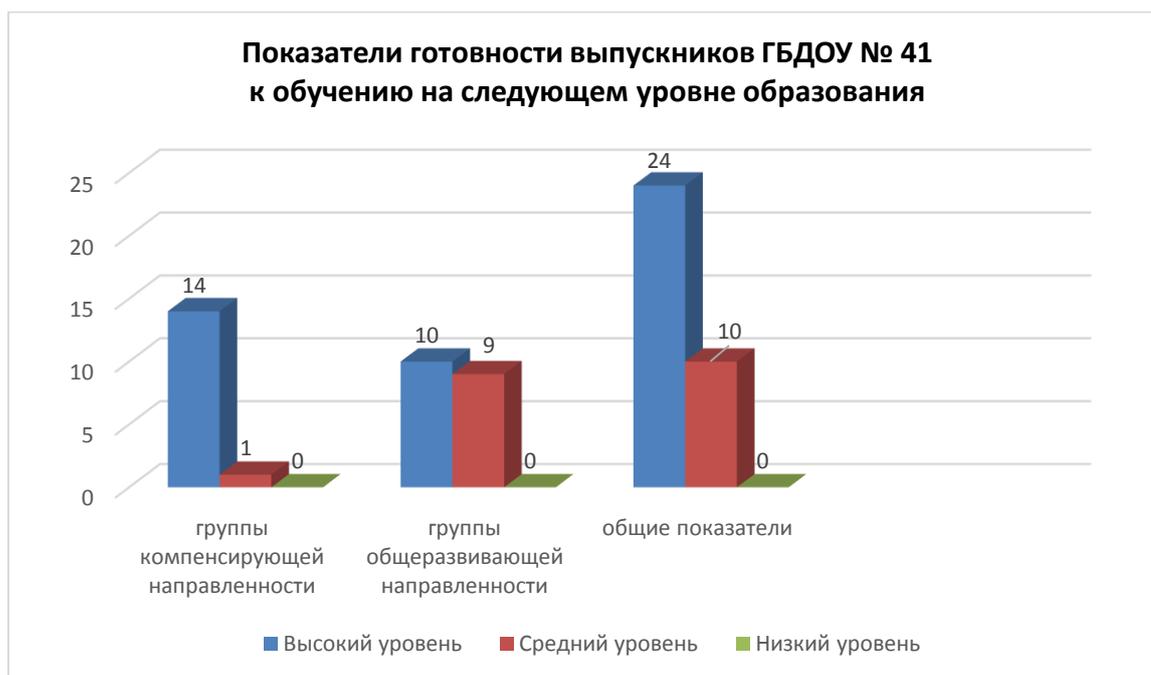


Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности на момент завершения обучения в ГБДОУ, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2023 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимали участие 34 выпускника, из них:

- 15 выпускников групп компенсирующей направленности;
- 19 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников к обучению на следующем уровне образования, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 16.



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. 70,6% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 29,4% средний уровень готовности. Таким образом, можно констатировать положительные результаты показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ № 41. Все дети готовы к обучению в школе.

### 3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

#### 3.1. Кадровый состав образовательной организации.

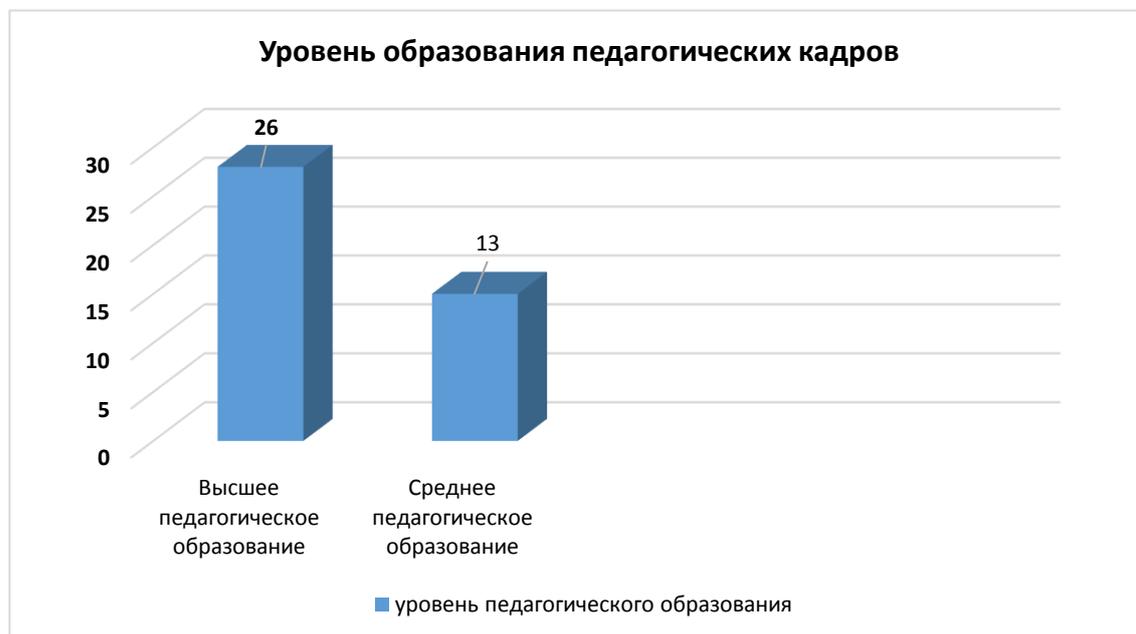
Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 12.

Таблица 12

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	20
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	5
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Другие педагогические работники	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 17 и 18.

Гистограмма 17



Гистограмма 18



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателей – «Соответствие занимаемой должности» для педагогов со стажем работы в нашем учреждении чуть более 2 лет и «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается

созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

В течение 2023 года 92% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы по дополнительной программе повышения квалификации «Федеральная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2023 год представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2023 году**

<b>Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)</b>	<b>Количество обучающихся</b>
«ФОП ДО–новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	23
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перегрузка компетенций педагогов ДОУ»	2
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	2
«Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»	1
«Образовательное учреждение в интернет пространстве»	1
"Информационная безопасность для педагогов"	1
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	1
«Технология создания и обработки мультимедийного контента для образовательных идей»	1
«Создание ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса»	1
«Использование социальных сетей в продвижении образовательного процесса»	1
«Логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи»	1

«Проектирование учебно-методической документации в ДОУ в соответствии с ФООП ДО»	1
«Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста»	1
«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	3
<b>Итого:</b>	<b>40</b>

## 1.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 14.

Таблица 14

### Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie/0-10](http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10).

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Каждое индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ) имеет программное обеспечение для информационной оперативности и доступности общения со всеми участниками образовательных отношений (Сферум, мессенджер ВКонтакте).

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для использования средств альтернативной дополнительной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСa-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Развивающая предметно-пространственная среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания нашего учреждения инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения можно по ссылке [http://41dou.ru/index/dostupnaja\\_sreda\\_dopolnitelno/0-90](http://41dou.ru/index/dostupnaja_sreda_dopolnitelno/0-90)

Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

#### **Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.**

Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1,2).



Фото 1



Фото 2

**Перекатный подставной пандус** помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото3).

**Переносная телескопическая рампа** может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).



Фото 3



Фото 4

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 15.

Таблица 15

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	<b>Помещения Службы ранней помощи</b>	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

### 3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

### 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2023 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2023 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2023 года и второй этап - октябрь 2023 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2023 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

## **5. Научно-методическая система работы**

Научно-методическая система работы учреждения в 2023 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов, проектными мероприятиями Программы развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годов и дорожной карты введения ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **5.1 Реализация методической темы года**

Методическая тема 2023 года была направлена на приведение реализуемых Программ в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО. Результаты данного направления работы представлены в разделе два данного отчёта по самообследованию.

Совершенствуются организационные формы образовательного процесса, обеспечивающие включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей («Утренние круги», «Понималка», междисциплинарный практикум).

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял участие в мероприятии деловой программы XIII Петербургского международного образовательного форума:

–Круглый стол «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ раннего возраста» в рамках всероссийской конференции «Я в мир удивительный этот пришёл...»;

–Мастер-класс ««Актуальные акценты управления системы дошкольного образования» в рамках традиционной управленческой стажировки «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ЛИДЕРСТВО, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»;

–«Районная модель непрерывного профессионального развития педагогов - практика инновационных площадок АНО ДПО НИИ «Воспитатели России» системы дошкольного образования Центрального района»

## **5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга**

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В новом 2023 году педагогический коллектив учреждения приступил к реализации первого этапа инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования» (с 01.01.2023 по 31.12.2023) в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 г. №1182-р).

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных двумя этапами [программы реализации проекта](#) ОЭР в 2023 году. Мероприятия организационно-подготовительного этапа и этапа практической реализации инновационного проекта за отчётный период частично синхронизированы по времени.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект ОЭР,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 17;
- обучение для совершенствования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста», проводимое ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», стратегическим партнёром ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2023 год представлена в таблицы 16.

Таблица 16

<b>Дата проведения</b>	<b>Тематика заседания</b>
28.02.2023	1. Организационные модели программ для детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования. 2. Анонс программы ОЭР по проекту «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования»
27.04.2023	1. Поддержка семьи по социальным вопросам в Службах ранней помощи 2. Опыт межведомственного и сетевого взаимодействия ГБДОУ №3 Василеостровского района. 3. Результаты обработки чек-листов и технологических карт
21.11.2023	Практическое применение Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития для детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5) в работе с маленькими детьми и их родителями
14.12.2023	1. Психологическая помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими особенности в развитии или риск их возникновения. 2. Информация о стратегии развития ранней помощи в Российской Федерации

Второе направление: организация системы повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи в партнёрстве с некоммерческими организациями. В сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов, реализована дополнительная образовательная программа профессионального образования (повышения квалификации) «Сопровождение двигательного развития детей от 0 до 3-х лет с тяжелыми множественными нарушениями развития», в объёме 62 часа. Также, в рамках этого проекта проведён цикл супервизий для 22 специалистов Служб ранней помощи, состоящий из 8-ми встреч.

Таблица 17

**Информация об участии в мероприятиях за 2023 год**

<b>Информация о мероприятии</b>	<b>Дата проведения</b>
1. Стажировка педагогической команды МАДОУ детский сад №133 г. Тюмень	13-14 февраля 2023
2. Региональная научно-практическая конференция «Система ранней помощи в Тюменской области: векторы развития и драйверы роста» 2.1. Панельная дискуссия «Раннее выявление, последовательность, преемственность при оказании ранней помощи» <i>Спикер И.А. Валькова</i> 2.2. Круглый стол конференции «Организационные компоненты, обеспечивающие успех ранней помощи в регионе» <i>Спикер И.А. Валькова</i>	1 марта 2023
3. Программа «Невское утро» на «Радио России» Разговор о новых реалиях дошкольного образования <i>Спикер Л.А. Зигле</i>	15 марта 2023
4. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития» (Москва) 4.1. Доклад «Признание основных прав младенцев и детей раннего возраста при организации сопровождения семей в ранней помощи» <i>(А.Ю. Артамонова, И.А Валькова, О.Р. Лотош)</i> 4.2. Доклад «Заботясь о психическом здоровье ребенка: опыт Службы Ранней Помощи ГБДОУ №41 Центрального района Санкт-Петербурга» <i>(Н.С Пальмова, А.П. Кравченко, к.пс.н., И.А. Валькова)</i> 4.3. Дискуссионная площадка «Информирование о ранней помощи» <i>Спикер И.А. Валькова</i>	24-25 марта 2023
5. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» Санкт-Петербург Доклад «Особенности профессиональной деятельности сурдопедагога в Службе ранней помощи». <i>(Е.П. Микшина, И.А Валькова, Л.А Зигле, И. Голубева)</i>	24-31 марта 2023
6. XIII Петербургский международный образовательный форум. Конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	27-31 марта 2023

Секция 1 Круглый стол «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ раннего возраста: опыт и перспективы» (Модераторы и спикеры <i>Е.А. Петрова, Л.А. Зигле, И.А. Валькова</i> )	
7. Межрегиональная научно-практическая конференция «Ранняя помощь в Самарском регионе: вектор развития» (Самара) Доклад «Специалист ранней помощи: профессиональные компетенции». ( <i>А.П. Кравченко, к.пс.н.</i> )	20-21 апреля 2023
8. Городской семинар СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Санкт-Петербург Доклад «Ранняя помощь в Санкт-Петербурге. Объединяя усилия» ( <i>И.А. Валькова</i> )	24 мая 2023
9. Неделя сохранения здоровья детей в Российской Федерации (Санкт-Петербург) Городской семинар СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Доклад «Психологическая помощь семьям в ситуации риска нарушения психического здоровья и развития ребенка младенческого и раннего возраста». ( <i>А.П. Кравченко, к.пс.н., И.А. Аринцина, к.пс.н.</i> )	5 – 11 июня 2023
10. Вебинары в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери» Вебинар для специалистов «Адаптация ребёнка и его семьи к детскому саду» ( <i>А.П. Кравченко и Н.Н. Ладыка</i> )	6 - 7 сентября 2023
11. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» 11.1. Доклад «Опыт применения международной Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет (ДК: 0-5) при разработке и реализации программы ранней помощи детям и их семьям». ( <i>А.Ю. Артамонова, О.Р. Лотош</i> ) 11.2. Доклад «Ранняя помощь в региональной системе дошкольного образования (Санкт-Петербург)» ( <i>Е.П. Микишина, И.А. Валькова, Л.А. Зигле Л.А</i> )	20 сентября 2023
12. Городской семинар для специалистов СПб АППО «Адаптация детей раннего возраста с ОВЗ к условиям ДОО» ( <i>Н.Н. Ладыка, О.А. Сараева</i> )	22 сентября 2023
13. Вебинар для специалистов на платформе СПб АППО «Супервизия как инструмент поддержки специалистов, работающих в Службах ранней помощи г. Санкт-Петербурга». ( <i>А.Ю. Артамонова</i> )	26 сентября 2023
14. Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению (к 160-летию открытия первого детского сада в России)» Лабораторный практикум «Совместное образование» - лаборатория	28-29 сентября 2023

создания рецептов воспитания» (Л.А. Зигле, О.М. Михайлова, М.В. Середя, Н.А. Тверитнева, М.С. Форсова, Н.Н.Ладыка, О.А. Сараева, А.Ю. Пасторова)	
15. Вебинар-беседа для родителей и специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Ранняя помощь: приглашение к диалогу» (А.Ю. Артамонова, И.А. Валькова)	6 октября 2023
16. Семинар для специалистов из города Ноябрьска. «Сопровождение семей с детьми от рождения до 3 -х лет в Службе ранней помощи, этапы, технология» (И.А.Валькова)	9 октября 2023
17. IV Всероссийская конференция «Мир глазами ребенка» (Воронеж) Мастер-класс «ДК: 0-5. Примеры использования в диагностическом процессе и психологическом сопровождении». (А.П. Кравченко, кпсн, И.А. Аринцина, кпсн)	7-8 октября 2023
18. Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Занятия по физической терапии с детьми от 0 до 3 с точки зрения нейропластичности» (И.О. Верёвкина)	12 октября 2023
19. Ананьевские чтения — 2023. «Человек в современном мире: Потенциалы и перспективы психологии развития.» Факультет психологии СПбГУ Мастер-класс «Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5). Пример использования ДК:0-5 в диагностическом процессе». (А.П. Кравченко, кпсн, И.А. Аринцина, кпсн)	18 октября 2023
20. V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка» ИКП РАО 20.1. Доклад «Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5), как инструмент для оценки влияния семейного контекста на развитие ребенка (Артамонова А. Ю.) 20.2. Доклад «Оценка качества и эффективности ранней помощи в региональной системе дошкольного образования: участие семьи» (Микишина Е.П. кпн, Зигле Л. А., Валькова И.А.)	23 октября 2023
21. Вебинар в рамках сотрудничества на платформе ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» «От ранней помощи к интеграции. Опыт использования АДК в ГБДЦУ №41 Центрального района Санкт-Петербурга» (Н.С.Пальмова, Н.А.Тверитнева)	23 октября 2023
22. Межрегиональный онлайн семинар «Концептуальные подходы организации ранней помощи для детей с особенностями в развитии в возрасте от 0 до 3-х лет и их семьям в субъектах РФ» Доклад «Ранняя помощь в сфере образования в Санкт-Петербурге. Перспективы межведомственного взаимодействия» (И.А.Валькова)	26 октября 2023

23. V Всероссийский съезд дефектологов (Москва) Дискуссионная площадка «Вариативные подходы к организации ранней коррекционной помощи» <i>Спикер Зигле Л.А.</i>	8-10 ноября 2023
24. Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Ребенок плачет на занятиях. Что делать и куда бежать?» <i>(И.О. Верёвкина)</i>	9 ноября 2023
25. Общероссийская научно-практическая конференция акушеров-гинекологов «Оттовские чтения» (Санкт-Петербург) Доклад «Ребёнок с диагнозом. Задачи и возможности немедицинской ранней помощи». <i>(А.П.Кравченко, И.А.Валькова, Н.Н. Ладыка)</i>	15–16 ноября 2023
26. Городской научно-практический семинар СПб АППО «Практическое применение Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития для детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5) в работе с маленькими детьми и их родителями» <i>(А.Ю. Артамонова)</i>	21 ноября 2023
27. Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Как выстраивать занятия по физической терапии с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими двигательные нарушения, используя Международную Классификацию Функционирования (МКФ)» <i>(И.О. Верёвкина)</i>	23 ноября 2023
28. Вебинар для специалистов г. Тулы и Тульской области «Эмоциональное и поведенческое благополучие ребёнка с ТМНР и семьи в целом» <i>(А.Ю. Артамонова)</i>	29 ноября 2023
29. Супервизии для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. <i>(И.О. Верёвкина, И.А. Валькова)</i>	22.09. 2023 06.10. 2023 13.10. 2023 20.10.2023 03.11. 2023 17.11. 2023 24.11. 2023 01.12. 2023
30. Вебинар для родителей в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Нужно ли учить ребёнка играть? Как наблюдать за игрой ребёнка и поддерживать его самостоятельность» <i>(Н.С. Пальмова)</i>	7 декабря 2023
31. Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Сопровождая игру. Вклад взрослого в развитие игры детей раннего возраста» <i>(Н.С. Пальмова)</i>	14 декабря 2023
32. АНО УДПО Ханты-Мансийского АО– Югры «Институт развития	15 декабря 2023

<p>образования» Региональный семинар «Ранняя помощь детям и их семьям – основные тенденции и перспективы развития» в режиме видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк» , трансляция в ютуб, для ответственных лиц муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы по оказанию ранней помощи детям и их семьям, образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры (Микшина Е.П., Валькова И.А.)</p>	
<p>33. Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» Доклад «Развитие сети служб ранней коррекционной помощи на региональном уровне (территориальная доступность оказания услуг ранней помощи; стратегия своевременного выявления и оказания помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития; выстраивание взаимодействия с системой здравоохранения при оказании ранней помощи – региональный опыт)» (Л.А. Зигле)</p>	21 декабря 2023
<p>34. Вебинар для специалистов г. Тулы и Тульской области «Значение контекста отношений для развития ребёнка : примеры из практической работы»</p>	25 декабря 2023

Первый год реализации инновационного проекта ОЭР осуществлялся в условиях начала работ по формированию федерального законодательства ранней помощи. Организованный диалог между образованием, социальной защитой и здравоохранением на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования кадровых и информационных ресурсов для консолидации деятельности педагогической команды ОЭР со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ ДПО «Социальная школа КАРИТАС».

Данное сотрудничество с государственными и негосударственными учреждениями позволило объединить кадровые ресурсы, научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- конструктивной работы в рамках Рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью (состоялось две встречи в онлайн формате, выездная сессия педагогической команды в лабораторию

комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО (Москва, 16.05. 2023г.), [выездная сессия](#) рабочей группы в смешанном формате в Санкт-Петербурге ([16.11.2023г.](#));

– обсуждения терминологического аппарата ранней помощи для формирования предложений по внесению изменений в федеральное законодательство при реализации положений распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2021г. № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

– методического сопровождения специалистов, реализующих программы ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга, а также использовать потенциал негосударственных организаций при разработке совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи.

Для организации взаимодействия между Службами ранней помощи Санкт-Петербурга по реализации мероприятий инновационного проекта ОЭР на основе долгосрочного сотрудничества совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО было инициировано предложение о заключении трёхсторонних соглашений на основе заинтересованного сотрудничества между СПб АППО, ГБДОУ №41 (региональной экспериментальной площадкой) и руководителями ГБДОУ, проявившими заинтересованность.

В ходе мероприятий XIII Петербургского международного образовательного форума были достигнуты соглашения о сотрудничестве с МАДОУ детский сад №133 города Тюмени и МАДОУ детский сад «МАЯЧОК» города Нижний Тагил.

С материалами нового инновационного проекта можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке

[http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka\\_sankt\\_peterburga\\_2023\\_2025/0-92](http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga_2023_2025/0-92)

## **6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2023 году:

- Лауреатом Районного конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в Номинации «Дошкольное воспитание» стал воспитатель Гусева Татьяна Сергеевна.
- Лауреатами Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в Номинации «Творим вместе (видеоролик)» стали воспитатели: Малашинина Юлия Александровна и Андреевко Анна Васильевна.

В 2022-2023 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Призерами конкурса в 2023 году стали:

В номинации «Лучшая образовательная практика»:

- Победители: Горохова Елена Александровна музыкальный руководитель, Курочкина Ирина Васильевна педагог – психолог, Щурова Юлия Станиславовна воспитатель.
- Лауреаты: Бурка Надежда Николаевна, Федотова Елена Александровна воспитатели, Степанова Ирина Геннадьевна учитель-логопед.
- Дипломанты: Буклагина Людмила Викторовна, Попова Светлана Александровна воспитатели, Михайлова Ольга Владиславовна учитель-логопед.

В номинации «Лучшая дизайн-находка образовательного пространства»:

- Победители: Тверитнева Наталья Александровна учитель-дефектолог, Гусева Татьяна Сергеевна инструктор по физической культуре, Ладыка Надежда Николаевна педагог-психолог.
- Лауреаты: Андреевко Анна Васильевна, Малашинина Юлия Александровна воспитатели;
- Дипломанты: Серeda Марина Викторовна учитель-логопед, Петрова Дарья Александровна, Керимханова Наиля Юзбековна воспитатели.

Решением Педагогического Совета, конкурс продолжается в 2023-2024 учебном году.

## **7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов

финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2023 году образовательные модули были востребованы 62 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 18.

Таблица 18.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования «Пазлы развития», востребованные в 2023 году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
<b>Площадка ул. Фурштатская, д.22</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
<b>Площадка ул. Чайковского, д.45</b>		
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет

## 8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

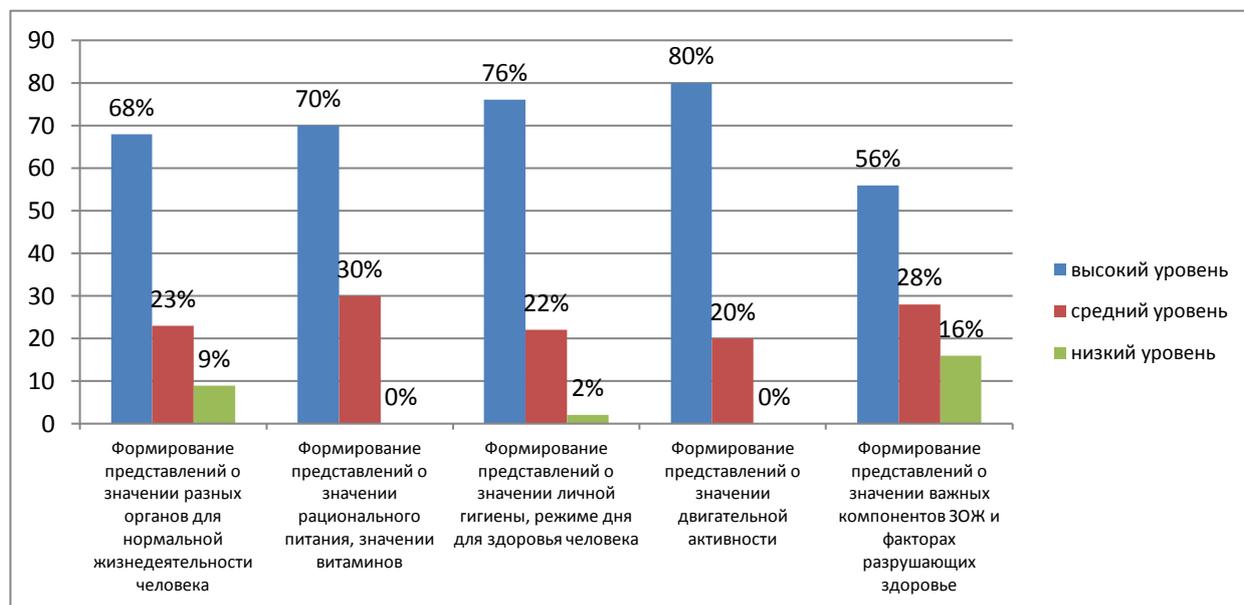
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю зарядку, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2023 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

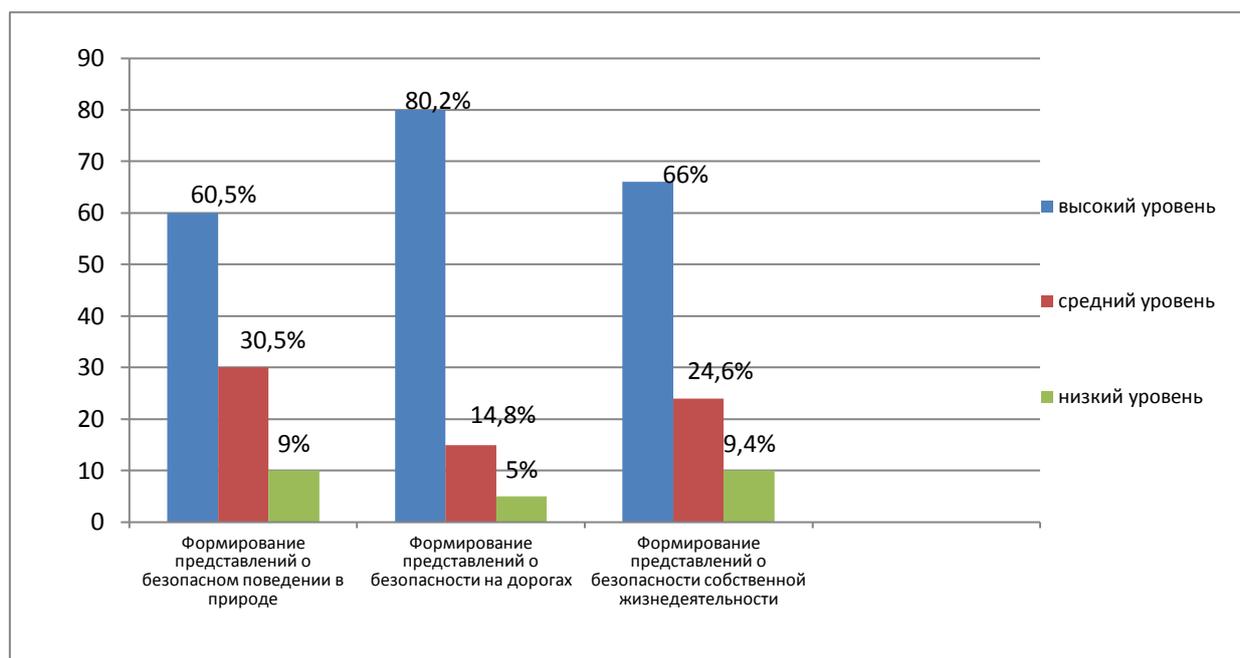
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 19.

Гистограмма 19



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 20.

Гистограмма 20



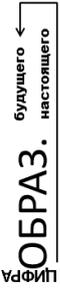
## 9. Реализация Программы развития.

В течение 2022 года педагогическим коллективом продолжалась работа по практической реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2019-2024 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ».

Содержания «проектных кластеров» Программы развития представлено в таблице 18.

Таблица 18

Логотип	Название	Основное содержание
PR.ОФИС	«Проектный офис»	<p><b>«Мобильный Офис»</b> позволит создать организационные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов;</li> <li>– выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации);</li> <li>– реализации идей, возникающий у педагогического коллектива и родительского сообщества;</li> <li>– мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития;</li> <li>– оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения;</li> <li>– формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>

	<p>«Образование – территория партнёрства»</p>	<p><b>«Образование – территория партнёрства»</b> позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию проектов с некоммерческими организациями;</li> <li>– организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов;</li> <li>– заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий;</li> <li>– осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования).</li> </ul>
	<p>«Учим и Учимся»</p>	<p><b>«Учим и учимся»</b> создаст условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов;</li> <li>– введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования;</li> <li>– развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив;</li> <li>– формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом;</li> <li>– обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу.</li> </ul>
	<p>«Цифровизация образования»</p>	<p><b>«Цифровизация образования»</b> - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить новые программные продукты;</li> <li>– ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий;</li> <li>– оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»;</li> <li>– консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»;</li> <li>– сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности».</li> </ul>

В течение 2023 года педагоги, продолжили работу проектными группами в **«Мобильные офисы»** кластера **«Проектный офис»** активно корректировали работу по следующим направлениям:

- «Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»;
- «Разработка системы корпоративного и внутрикорпоративного обучения»

Результаты работы каждой проектной группы представлены на Педагогическом совете 30 августа 2023 года. В ходе совета педагогическому коллективу представлен анонс основных мероприятий трёх проектных кластеров:

«Учим и учимся»; «Образование – территория партнёрства»; «Цифровизация образования». Скорректированы составы проектных групп на 2023-2024 учебный год.

В отчётном периоде основные проекты кластера «Учим и учимся» реализовывались в соответствии с разработанной «Матрицей времени организационно-методической работы», представленной в таблице 19, которая фиксирует за основными проектными мероприятиями конкретные дни проведения.

Таблица 19

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	среда	четверг
1	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы
2*	Рабочие вопросы по образовательным мероприятиям	«Лекториум»	Ресурсный центр	Проектные группы
3		Практикум «Поговорим о психологии»	Ресурсный центр	Родительский дискуссионный клуб
4	Проекториум «STEM – образование»	Школа ассистента	Ресурсный центр	Проектные группы
5*	Методические объединения по площадкам		Ресурсный центр	Проектные группы

Обзор проектов кластера «Учим и учимся»:

– «Лекториум» - проект осуществляется с использованием медиа-площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» <https://vospitateli.pro/>, предоставляющего бесплатный курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников на <https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnSz2hLXrw>

– Проекториум «STEM –образование» - проект направленный на изменение подходов в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования реализуется как «внутрикорпоративный» конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования».

– Практикум «Поговорим о психологии» - проект в рамках которого организуются образовательные семинары о психологии развития детей разного возраста, а также обсуждения затруднений в текущей работе (супервизии).

– «Школа ассистентов» - проект по профессиональной поддержке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.

– «Родительский дискуссионный клуб» - пространство для родителей и специалистов по совместному обсуждению актуальных проблем развития детей и современных направлений психологической и педагогической науки.

– Проектные группы – форма объединения педагогов для подготовки и реализации мероприятий по реализации всех направлений деятельности учреждения.

Данная модель «внутрифирменного» повышения квалификации направлена на обновление профессиональных компетенций педагогической команды и методическое обобщение образовательной практики.

## 10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ № 41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации ( <b>Служба ранней помощи</b> )	34 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 человек/ 72,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/ 65,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96 человек/ 78%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	96 человек/ 78%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 человек/ 78%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 человека/ 50,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 64,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 89,7%
1.8.1	Высшая	27 человек/ 69,2%
1.8.2	Первая	8 человек/ 20,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 17,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек /20,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 12,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	28 человек/ 71,7%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39 человек/ 123 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Продолжить апробацию системы управления образовательной организации, на основе управленческого менеджмента для обеспечения деятельности «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности» выполнены в полном объёме.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствует структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2023 году выполнен в полном объёме.
8. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка (98,6 балла из 100 возможных) качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
9. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализуемых Программ.