

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева
приказ от 30.08.2024 г. № 57-ОП

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
педагогов группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания
«Лучики»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования и адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Равные возможности»,
реализуемой в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования

Должность педагога:

Учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна	высшая квалификационная категория
Учитель-дефектолог Полетаева Анна Олеговна	соответствие занимаемой должности
Воспитатель Керимханова Наилия Юзбековна	высшая квалификационная категория
Инструктор АФК Гусева Татьяна Сергеевна	высшая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ «ЛУЧИКИ»		страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	6
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Лучики»	7
1.4.	Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	8
1.5.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Основное содержание образовательных областей	9
2.2.	Индивидуализация содержания образовательной деятельности обучающихся с ТМНР	22
2.2.1	Условия организации деятельности обучающегося с ТМНР.	22
2.2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет	23
2.3	Коррекционно-развивающая работа	23
2.3.1	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР	24
2.3.2	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТМНР	27
2.3.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	28
2.3.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	30
2.3.5.	Осуществление коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТМНР в соответствии с индивидуальной программой коррекционной работы.	36
2.4.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	40
Приложение 1	Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов	51
Приложение 2	Планирование игр с движениями	53
Приложение 3	Планирование прогулок	57
Приложение 4.	Планирование взаимодействия с родителями, педагогами междисциплинарной команды на триместр	63
Приложение 5	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
Приложение 6	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	68
3.2.	Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей групп компенсирующей направленности «Лучики»	72
3.3.	Режим двигательной активности групп комбинированной и общеразвивающей направленности	73
3.4.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий	74

3.5.	Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	75
3.5.1.	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации основного содержания образовательных областей обязательной части образовательной программы	75
3.5.2.	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени	76
3.5.3.	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с ТМНР	77
3.6.	Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды	78
3.6.1.	Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год	78
3.6.2.	График работы Психолого-педагогического консилиума	79
3.6.3.	Перспективное годовое планирование музыкальных досугов и праздников	79
3.6.4.	Выписка из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»,	81
3.6.5.	Выписка из календарного плана воспитательной работы совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания	82

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее по тексту РП) группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Лучики» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – ТМНР) в возрасте от 3-х до 8-ми лет в кратковременном режиме работы (4-х часовом) «Равные возможности» (далее по тексту Программы).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения разновозрастного сообщества детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программы, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач реализуемых Программ.

РП определяет систему междисциплинарного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, инструктора АФК, музыкального руководителя групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания для обучающихся с ТМНР в комплексной модели психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТМНР с участниками образовательного процесса групп комбинированной направленности через совместную практическую работу с профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой общностями в организационных формах частичной и временной интеграции.

РП определяет компоненты реализуемых Программ, необходимые для планирования образовательного процесса:

– элементы Целевого раздела: планируемые результаты (целевые ориентиры) и психолого-педагогические характеристики обучающихся групп;

– содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных организационных формах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;

– компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды, календарного плана воспитательной работы, а также системы взаимодействия междисциплинарной команды специалистов «Центра интегративного воспитания».

РП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программ.

РП разрабатывается совместно междисциплинарной командой педагогов на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РП принимается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

РП предусматривает формирование отдельных компонентов Содержательного и Организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ, с учётом принципов инклюзивной практики и культуры, обеспечивающей условия:

– позитивной социализации обучающихся,
– их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей,

– индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества взрослых и детей в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

РП содержит описание подходов к структуре содержания обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, особенностям организации образовательного процесса в

группах компенсирующей направленности разновозрастного комплектования, где в одном детско-взрослом сообществе учитываются многообразие особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, индивидуальные программы коррекционной работы обучающихся с ТМНР; а также система участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

РП содействует достижению образовательных целей и решению задач, реализуемых Программ, которые направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представлены как основные характеристики развития дошкольников, в том числе учитывающие особые образовательные потребности. Целевые ориентиры представлены как основные характеристики развития дошкольников, в том числе учитывающие особые образовательные потребности.

Планируемые результаты представлены, как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 2 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ и ФОП ДО. Гиперссылки (выделенный текст синим шрифтом) позволяют воспользоваться описанием основных характеристик развития дошкольников в соответствии с возрастной периодизацией, представленных в файловых каталогах Приложений 1 «Планируемые результаты» электронных Конструкторов АОП ДО и ОП ДО «Равные возможности», расположенных на рабочих столах ИАРМ (индивидуально автоматизированное рабочее место) педагогов группы «Лучики».

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		n.10.4.3	стр.40
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	n.10.4.3.1	стр. 40-42
	Средний дошкольный возраст	n.10.4.3.2	стр. 42-44

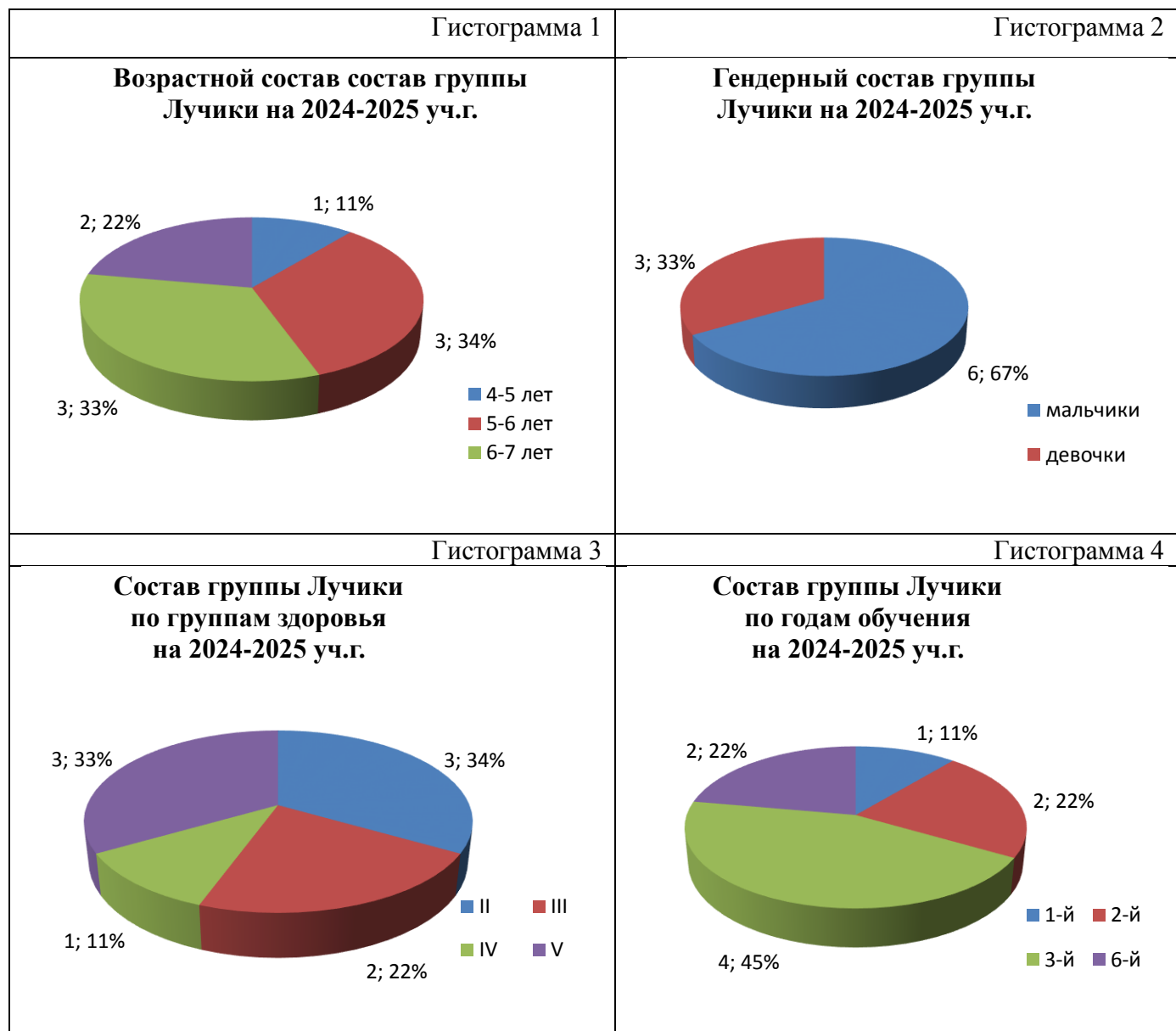
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР		<i>n.10.4.8</i>	<i>стр.73</i>
Целевые ориентиры для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения			
Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР	формирования ориентировочно-поисковой активности	<i>10.4.8.1</i>	<i>стр. 73-74</i>
	формирования предметных действий	<i>10.4.8.2</i>	<i>стр. 74-75</i>
	формирования предметной деятельности	<i>10.4.8.3</i>	<i>стр. 75-77</i>
	формирования познавательной деятельности	<i>10.4.8.4</i>	<i>стр. 77-78</i>

1.3. Психолого-педагогические характеристики обучающихся групп «Лучики»

При разработке РП учитываются дополнительные психолого-педагогические характеристики обучающихся с ТМНР разновозрастных групп компенсирующей направленности, необходимых для формирования целостного портрета детского сообщества с обучающимися групп комбинированной направленности, для организации процесса совместного образования/интегративного/инклюзивного образования в организационных формах частичной и временной интеграции.

Для планирования образовательной деятельности учитываются следующие характеристики обучающихся с ТМНР:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4);



1.4. Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ТМНР осуществляется в соответствии с этапами реализации и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на определение целевых ориентиров и индивидуальных возможностей достижений планируемых результатов (1.1.1.5 стр.18, 1.2.1.4 стр.30 АОП ДО ТНР и ТМНР ГБДОУ 41).

Технология психолого-педагогической диагностики отвечает требованиям SMART диагностики, когда из имеющегося многообразия диагностических методик формируется инструментарий адекватный индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся. Более детально диагностические мероприятия, как базовый компонент коррекционно-развивающей работы, представлены в содержательном разделе Рабочей Программы.

При планировании периодов проведения психолого-педагогической диагностики учитывается план работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения на текущий учебный год.

1.5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Целевого раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено принципами, подходами, целеполаганием и задачами, определяющими организационные и нормативно-правовые условия работы «Центра интегративного воспитания» в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования (подробнее представлен в пункте 1.2 АОП ДО ТНР и ТМНР ГБДОУ 41 стр.21).

Целевые ориентиры данного раздела РП необходимы для построения инклюзивной политики и практики, которые обеспечивают формирование инклюзивной культуры и единство образовательной (обучения и воспитания) среды во всех инфраструктурных единицах образовательного учреждения. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений предоставляют родителям (законным представителям) информацию о целях деятельности образовательного учреждения, в том числе помогают педагогам осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на соответствие принципам инклюзивного образования, и получить дополнительную информацию о характеристиках образования дошкольников.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений представлены как интегративные характеристики, учитывающие компоненты целевых ориентиров по образовательным областям и целевые ориентиры рабочей программы воспитания (см. таблица 8 (стр.25-28) раздела 1.2.1.3. АОП ДО «Равные возможности»).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися с ТМНР, требуют учёта задач и содержания образовательной деятельности обучающихся групп комбинированной направленности, так как при организации совместного образования необходимо учитывать общий контент содержания реализуемых Программ и планируемой детской деятельности по его освоению.

В Приложениях «Содержание образовательных областей» Конструкторов АОП ДО и ОП ДО «Равные возможности» представлены два файловых каталога, размещённых на рабочих столах ИАРМ педагогов групп «Лучики». Файловые каталоги электронных документов в формате Word данных Приложений представляют функциональные карты по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО. Функциональные карты каждой образовательной области интегрируют в одной таблице задачи и содержание для обучающихся

в возрастном диапазоне от 3-х лет до старшего дошкольного возраста, иллюстрируя степень возрастного распределения содержания образовательного контента. Это позволяет при планировании образовательной деятельности в разновозрастной группе учитывать варианты адаптации содержания образовательных ситуаций с учётом конкретного возраста обучающихся.

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

1.1	Задачи и содержание образовательных областей для детей младенческого и раннего возраста (от 2-х м. до 1 года, от 1 года до 2-х лет, от 2-х лет до 3-х лет)
2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Использование при планировании образовательной деятельности двух вышеперечисленных каталогов позволяет в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской

Федерации увидеть взаимодополняющее содержание ФАОП ДО и ФОП ДО для обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям. Сопоставительная таблица 4 содержит ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО и ФОП ДО,, позволяющие педагогическим командам групп совместного/интегративного/инклюзивного образования оперативно формировать содержание образовательных ситуаций и мероприятий, предусмотренных:

- годовой циклограммой планирования «Календарного учебного плана»;
- «Календарным планом воспитательной работы».

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)		4)	стр.49	
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
					математические представления	2)		2)	стр. 50	
						3)		3)	стр.50-51	
					окружающий мир	4)		3)	стр.50-51	
						5)		4)	стр.51	
природа	6)	4)	стр.51							
					7)					

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
							математические представления		2)	2)	стр.52-53
									3)	3)	стр.53
						окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54	
							5)				
							6)				
природа	7)										
	8)										
	9)										
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
							2)		2)	стр.55	
						математические представления	3)		стр.54	3)	стр.55-56
							4)				
						окружающий мир	5)		стр.54	4)	стр.56
							6)				
						природа	7)				
							8)				
9)											
Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65		
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.		
						звуковая культура речи		2)	2)	стр.64.	
					грамматический строй речи			3)	стр.62	3)	стр.64.
						связная речь		4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		стр.62-63	5)	стр.65.	
						интерес к худ. литературе	6)				

Средний дошкольный возраст		32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
						развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
						звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
						связная речь	4)	4)	стр.68	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
						интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)	3)		
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
						интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	4)	стр.75	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)аппликация	стр.87-88
								4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
								3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89								
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90					

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
								5)развитие танцевально- игрового творчества	
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109						
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103						
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107						
									1)рисование							
									предметное рисование							стр.103-105
									сюжетное рисование							стр.105
									декоративное рисование							стр.95-96
									2)лепка							стр.106
									декоративная лепка							
						3)аппликация	стр.106-107									
						4) прикладное творчество	стр.107									
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107						
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108						
																1)слушание
2)пение	стр.108															
3)песенное творчество																
4)музыкально-ритмические движения																
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество																
6)игра на детских музыкальных инструментах																
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109												
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109												

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование предметное рисование	стр.114-115
									сюжетное рисование	
									декоративное рисование	стр.116
									2)лепка	стр.116
									декоративная лепка	
									3)апликация	стр.117
									4)прикладное творчество	стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
									1)слушание	стр.119
									2)пение	
			3)песенное творчество							
			4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120						
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120						
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121						

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объем (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)								
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объем (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134							
активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140	
						основная гимнастика			1)	стр.135	
									основные движения	стр.136-137	
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
									ритмическая гимнастика	стр.138	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	стр.138
									спортивные упражнения	3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140								
	активный отдых	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147	
						основная гимнастика			1)	стр.142	
									основные движения	стр.142-143	
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144	
									ритмическая гимнастика	стр.144	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	стр.144-145
									спортивные игры	3)	стр.145
	спортивные упражнения	4)	стр.145-146								
	формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146								
	активный отдых	6)	стр.146-147								

2.2. Индивидуализация содержания образовательной деятельности обучающихся с ТМНР.

При реализации программного содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать специфику индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и осуществлять адекватный подбор специальных средств, методов и приёмов, соблюдать определённые подходы при организации образовательной деятельности (в соответствии с п.37. ФАОП ДО (стр.434)).

2.2.1. Условия организации деятельности обучающегося с ТМНР.

Крайне ограниченное самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира, требующее эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями). В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Организация поступления необходимого потока сенсорной информации требует интенсивного развития движений и возможности практического контакта ребенка с окружающей средой., что позволит накапливать разнообразный чувственный опыт, осознавать социальные отношения и познавать окружающий мир.

Необходимо учитывать, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако, «условное деление» обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей излагается с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать определение степени физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга, лежащих в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям

и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

Наличие систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком является важнейшим условием целенаправленного обучения, в котором развивается способность к подражанию, многократному повторению ребёнком увиденных эталонов действий педагога с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития обучающихся с ТМНР целью обучения является содействие формированию умений осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы по пяти образовательным областям необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет.

В таблице 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО, описывающие специфику видов детской деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с периодами формирования деятельности обучающегося с ТМНР.

Образовательные области	Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР							
	формирования ориентировочно-поисковой активности		формирования предметных действий		формирования предметной деятельности		формирования познавательной деятельности	
	1		2		3		4	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие	37.1.1	36-437	37.1.2	437-438	37.1.3	438-439	37.1.4	439-440
Физическое развитие	37.2.1	441	37.2.2	441-442	37.2.3	442-443	37.2.4	443-444
Познавательное развитие	37.3.1	444-445	37.3.2	445-446	37.3.3	446-448	37.3.4	448-450
Речевое развитие	37.4.1	450	37.4.2	450-451	37.4.3	451-452	37.4.4	452-454
Художественно-эстетическое развитие	37.5.1	454-455	37.5.2	455				
музыкальное воспитание					37.5.4	455-456	37.6.1	457-458
лепка					37.5.5	456	37.6.2	458-459
аппликация					37.5.6	456-457	37.6.3	459
рисование					37.5.7	457	37.6.4	459
конструирование					37.5.4	455-456	37.6.5	459-460

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и ТМНР. КРР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данных нозологических категорий в условиях групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР и ТМНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого и психического развития, спецификой дошкольного образования для данных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом обучающихся с ТНР, коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии, формирование возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности обучающихся

с ТМНР требует специально созданных условий воспитания и обучения, а также своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43, стр.556) и ТМНР (п.48, стр.688-689).

2.3.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР

При реализации РОП, программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР в соответствии с п.43 ФАОП ДО представлено в таблице 6, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 7, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Принципы индивидуального комплексного всестороннего обследования, как базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в таблице 8.

Таблица 6

Цели	Задачи	Направления и содержание работы всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	

педагогической комиссии		
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Таблица 7

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		(п.43.7. стр. 556)	(п.43.9.1. стр. 556-557)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией

ОНР III			овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
---------	--	--	---	---

Таблица 8

Принципы индивидуального комплексного всестороннего обследования, как базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.9.2. стр. 557-558)

1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
Три направления всесторонней оценки особенностей развития ребёнка с ТНР			
	1 направление	2 направление	3 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

2.3.2. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТМНР

Программа КРР обучающихся с ТМНР выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

КРР обеспечивает возможность достижения детьми с ТМНР целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Структура содержания программы КРР, ориентиры для его определения, содержание деятельности междисциплинарной команды педагогов и специальные условия для реализации программы КРР обучающегося с ТМНР детализируются в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР) в соответствии с чек-листом, представленным в таблице 9. (п.48 ФАОП ДО)

Таблица 9

Чек-лист к формированию структуры и содержания ИПКР

Содержание программы КРР	Должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР)
Ориентиры определения содержания программы КРР	В каждой образовательной области ориентирами являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.
Содержание деятельности педагога при реализации содержания программы КРР	Своевременная организация предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. Планомерное усложнение в ходе обучающего взаимодействия ориентировочной и исследовательской активности, обогащающей восприятие, развивающей чувства и эмоции, формирующей двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевую деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.
Специальные условия осуществления КРР	Разработка содержания ИПКР для ребенка с ТМНР, в которой принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей) Формы осуществления КРР с детьми с ТМНР - индивидуальные или подгрупповые занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка

2.3.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный параграф РОП разработан в соответствии с программой КРР (п.43.10 ФАОП ДО (стр.559)) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Технология организации педагогической диагностики обследования речи

	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения	
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Данный параграф РОП программы КРР необходим, так как в структуре индивидуальных образовательных особенностей обучающихся с ТМНР, необходимо проведение диагностических процедур и мероприятий КРР. В параграфе описываются направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III.

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах (13,14,15). Таблице 11 содержит указание ссылок на пункты ФАОП ДО и нумерацию страниц.

Таблица 11

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 11	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 12	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 13	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>

На протяжении всего периода реализации программы КРР РОП предусматривается целенаправленная и системная работа по поддержке общей стратегии коррекционного воздействия, направленного на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТМНР и ТНР.

Результаты реализации программы КРР речезыкового развития обучающихся с ТМНР и ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 12.

Таблица 12

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью	
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
	определять элементарные причинно-следственные связи.		
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа			
составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)			
3	развитие процессов восприятия	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.	
		развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
результаты		учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.	
		активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)	
		формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.	
		может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления	

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимания обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5	развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств
целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР			
результаты		усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов	
		допустимы нарушения звукопроизношения.	
		овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые	

	категории падежа, числа, времени и рода,
	понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)			
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).			
результаты		закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков	

	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе
--	--

2.3.5. Осуществление коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТМНР в соответствии с индивидуальной программой коррекционной работы.

РП формулирует содержание коррекционно-развивающей работы для каждой образовательной области Программы и обобщает в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР) обучающегося с ТМНР.

Для определения содержания ИПКР необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие экспертная группа педагогов междисциплинарной команды, вовлечённых в организацию и реализацию образовательного процесса «Центра интегративного воспитания» при непосредственном участии родителей (законных представителей) *(п.48, стр.689)*.

Структура содержания ИПКР представлено в таблице 16

Структура содержания ИПКР (пункт 48.1, стр. 690-691)					
1. Определение индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:					
Первичное психолого-педагогическое обследование			Углубленное психолого-педагогическое обследование (на момент поступления в ГБДОУ)		
Содержание деятельности		Формы организации	Содержание деятельности		Формы организации
сбор медико-социальной информации о: – здоровье, – социальных условиях жизни – психическом развитии ребенка		беседы и анкетирования родителей (законных представителей);	определение – актуального уровня психического развития, – структуры нарушений психического развития, – потенциальных возможностей в обучении; – индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик		организация психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР членами экспертной группы в ситуациях самостоятельной деятельности и взаимного общения
		анализ рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации			беседы с родителями (законными представителями), с педагогами всесторонний анализ результатов психолого-педагогического обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями
2. Разработка ИПКР: наполнение конкретным содержанием в соответствии с индивидуальными особыми образовательным потребностям ребенка					
1	2	3	4	5	6
Формулировка конкретных задач обучения в каждой из пяти образовательных областей;	Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с учетом структуры дефекта;	Подбор эффективных методов и приемов обучения, способствующих успешному овладению ребенком содержанием ИПКР; обеспечения безопасной среды	Определение мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании/раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении)	Формирование перечня необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР;	Определение форм сотрудничества ГБДОУ с семьей обучающегося, степени участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях;

3. Проведение заседание ППк:				
Рассматриваемые вопросы:	Представление результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования	Утверждение разработанной ИПКР	Установление срока реализации ИПКР (не менее 3 месяцев, но не более 1 года;	
4. Проведение промежуточного мониторинга.	по результатам его проведения допускается внесение корректив в различные структурные компоненты ИПКР;			
5. Проведение коллегиального анализа результатов реализации ИПКР по окончанию установленного срока реализации ИПКР				
5. Проведение заседания ППк (по окончании установленного срока реализации ИПКР):				
Рассматриваемые вопросы:	Представление данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс	Анализ качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями	Оценка динамики развития ребенка и социализации, которая является основанием для принятия решения о реализации ИПКР.	Варианты принимаемого решения ППк 1. корректировка содержания ИПКР; 2. прекращение действия ИПКР 3. разработка нового содержания ИПКР.

Планируемый индивидуальный результат работы с родителями (законными представителями) учитывает жизненную ситуацию семьи.

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в ИПКР в случае согласия семьи на её реализацию.

Разделы коррекционно-развивающей работы (диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский) способствуют созданию единого образовательного пространства всеми участниками образовательных отношений.

Взаимодействие участников образовательного процесса отражено в Матрице формирования уклада образовательного учреждения в таблице 17.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел РП предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержание которой предусматривает:

- консолидирующую роль в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочей программы воспитания.

- интеграцию содержания образовательных областей и направлений воспитания, представленную в матрице постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий (см. таблицу 18);

- развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;

- возможную коррекцию нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- социализацию всех воспитанников в условиях технологии совместного/инклюзивного) образования;

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их семей на всех этапах реализации Программы;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа.

Для реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываются авторские образовательные проекты, аннотации которых представлены в таблице 19.

РП детализирует календарное распределение тематики образовательных ситуаций содержания обязательной части и образовательных проектов, части формируемой участниками образовательных отношений в приложении «Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов» (Приложение 1).

РП определяет содержание и планирование взаимодействия с родителями, педагогами междисциплинарной команды в соответствии с календарными периодами (триместрами) в Приложении 2. Приложение 2 заполняется на триместр в электронном виде, хранится на рабочем месте педагога в РП на бумажном носителе, для публикации на сайте предоставляется в форме бланка.

Аннотации образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
Образовательные проекты, включённые в реестр		
1	«Что делать, если...»	<p>Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всеильны и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Образовательный проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к сложным жизненным ситуациям.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов- психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» -образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Образовательный проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Образовательный проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование</p>

		<p>у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
2	«Почиталочки»	<p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения.</p> <p>Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляетесь в библиотеку за книжками про них). <p>Образовательный проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p>
3	«Мой музей есть в городе, который делают люди»	<p>Образовательный проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, • квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление карты музеев <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда <p>Образовательный проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p>
4	«Дари добро»	<p>Образовательный проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Образовательный проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить газету группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города <p>(составить карту социальных проектов)</p> <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p>
5	«Адаптация к детскому саду»	<p>Образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп.</p> <p>Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане здания, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива,</p>

		установления дружеских отношений, формирование правил группы.
6	«Психологическая подготовка к школе»	Образовательный проект направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу. Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц). Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.

Разрабатываемые проекты

7	“Геральдика Большой и Малой Родины”	Образовательный проект направлен на формирование представлений о своей стране Российской Федерации – Большой Родине, своей Малой Родине – городе Санкт-Петербурге. И есть ещё у каждого дошкольника свой общий дом – детский сад «Центр интегративного воспитания». Все, и взрослые и дети, испытывают чувство привязанности к родной стране, родному городу, родному дому, семье и близким людям. В ходе проекта обучающиеся знакомятся с государственной символикой страны и города: флагом, гербом и гимном Российской Федерации; флагом, гербом и гимном города Санкт-Петербурга; символикой Центрального района Санкт-Петербурга, символикой своего детского сада и группы (эмблема и девиз). Реализация проекта осуществляется в соответствии с этапами: 1 Разработка регламента проведения «Общего Круга» детского сада в первый понедельник учебной недели с использованием государственной символики. 2 Разработка чек-листа для педагогов по использованию государственной символики в групповых помещениях и в присутственных местах детского сада. 3 Адаптация текстов гимнов страны и города, девизов групп с использованием “ясного языка” (осуществляется междисциплинарной командой специалистов) 4 Использование в образовательном процессе адаптированных материалов с помощью трехмодальной системы подачи информации (речь с движением, графические изображения). Осуществляется всеми участниками образовательных отношений во время совместных мероприятий, «Утреннего круга» и «Общего Круга». 5 Подготовка полиграфической версии текстовых материалов для размещения в присутственных местах детского сада и групповых помещениях.. Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.
8	“Формирование перечня образовательных ситуаций с использованием “Конструктора графических символов”	Образовательный проект направлен на внедрение “Конструктора графических символов” (далее Конструктор), как элемента универсального дизайна образования, который способствует адаптации, коммуникации и социализации обучающихся разных нозологических групп. Проект реализуется в несколько этапов: 1. Апробация «Конструктора графических символов» педагогическими командами в образовательной практике для создания методических рекомендаций. 2. Формирование перечня ситуаций, для маркировки

		<p>образовательного пространства дошкольной образовательной организации.-</p> <p>3. Разработка системы алгоритмов структуры занятий по физической культуре в соответствии с содержанием планирования деятельности при реализации ОП ДО и АОП ДО,</p> <p>4. Система алгоритмов планирования подвижной активности детей на прогулках.</p> <p>5. Коммуникативные карты индивидуального использования.</p> <p>6. Словарь маркировки образовательного пространства.</p> <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.</p>
9	“Маркировка пространства”	<p>Образовательный проект направлен на маркировку образовательного пространства с помощью графических символов, обозначающих центры детской активности, облегчающих навигацию в помещениях групповых ячеек и пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Создание правил и инструкций к различным видам деятельности с использованием различных систем графических символов, способствующих развитию и самоорганизации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Маркировка пространства предоставляет возможность самостоятельного выбора дошкольниками деятельности, форм, средств и партнеров.</p> <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды</p>

Перечень образовательных проектов может дополняться в соответствии с инициативой, поступившей от участников образовательных отношений и организаций-партнёров.

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Целевые ориентиры		Понятия	Задачи	
Познавательное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	жизнь	Ценности Родина Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	
			милосердие		воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	добро	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
					Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
					Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	
				Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей	

			<p>Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение</p>	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи
			<p>Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга</p>	<p>Формирование доброжелательного психологического климата в группе</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ценность познание</p>	<p>Познание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке</p>	<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>
				<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний</p>
				<p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>
				<p>Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня</p>
				<p>Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг</p>
				<p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p>

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценности здоровье. жизнь	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культуры взаимоотношений детей	Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок
				Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Ценность труд.	Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	Формирование трудового усилия.

			<p>Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться</p> <p>Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>	<p>Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление воспитания	Ценности культура красота	<p>Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p>
			<p>Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p>
<p>Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p>			<p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p>	
<p>Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p>			<p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p>	
<p>Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p>			<p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах</p>	
<p>Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.</p>			<p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих</p>	
Социально-коммуникативное развитие				

				и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
			Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения	Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Ценностные ориентиры, понятия, а также особенности организации воспитательного процесса отражены в Рабочей программе воспитания для обучающихся разных нозологических групп, которая предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и представлена в АОП ДО ГБДОУ 41 стр.77.

Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*							
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	День Российской Армии	Конец зимы, начало весны	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ. Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город- Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											
		ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	День ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											
		ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

**- образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТЯБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		Смотри картотеку		
ДЕКАБРЬ	1	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
ЯНВАРЬ	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
ФЕВРАЛЬ	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<i>МАРТ</i>	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
<i>АПРЕЛЬ</i>	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
<i>МАЙ</i>	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

План-схема введения совместных подвижных игр при работе с детьми разных нозологических групп в адаптационный период

Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?», «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе друга» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

Планирование прогулок

Тема: Многообразие осенних листьев.	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

	<i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем.	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака.	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Ветер.	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями.	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снеговики.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.

Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника.	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода.	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения.	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	

Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными.	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами.	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге в рассыпную.

	«Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт.	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Планирование взаимодействия с родителями, педагогами междисциплинарной команды на ТРИМЕСТР

ТРИМЕСТР I	месяцы		
Формы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	1. Оформление информационных уголков		
	2. Информация на сайт и группы в ВКонтакте		
	Информация в госаблик социальной сети ВКонтакте		
	Работа в приложениях информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в VK Мессенджере		
Консультативные и просветительские мероприятия для родителей			

Культурные практики для участников образовательных отношений			
---	--	--	--

Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РП содержит описание основных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групповых пространств. РППС представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

РППС групповых пространств обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда построена на принципах ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям. При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым и дидактическим материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

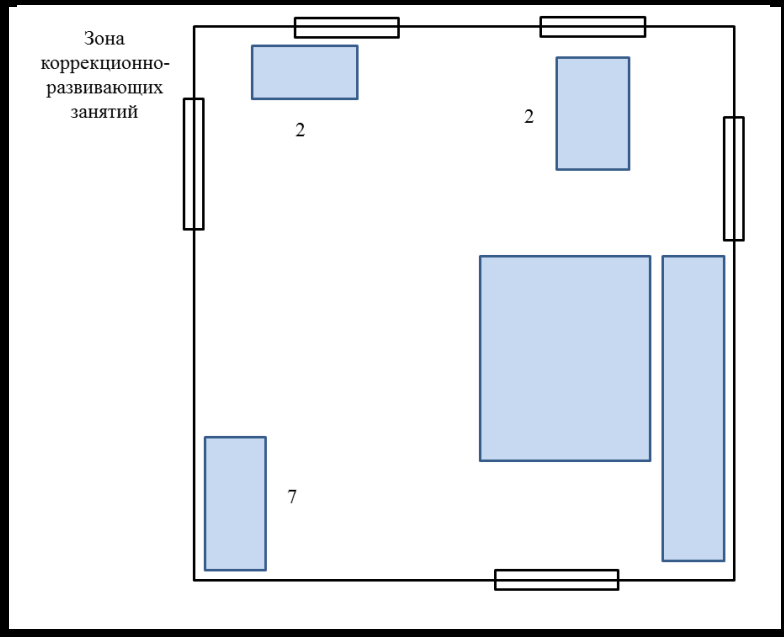
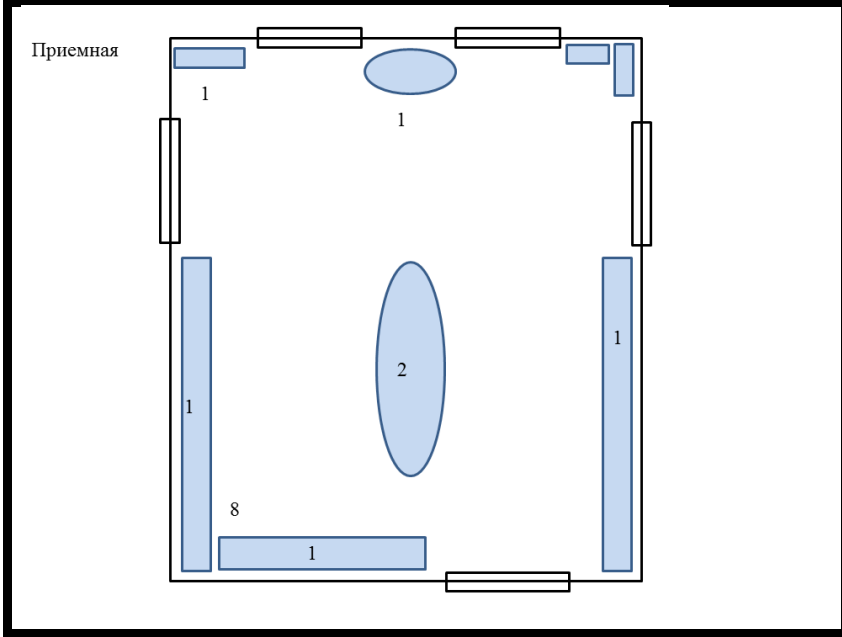
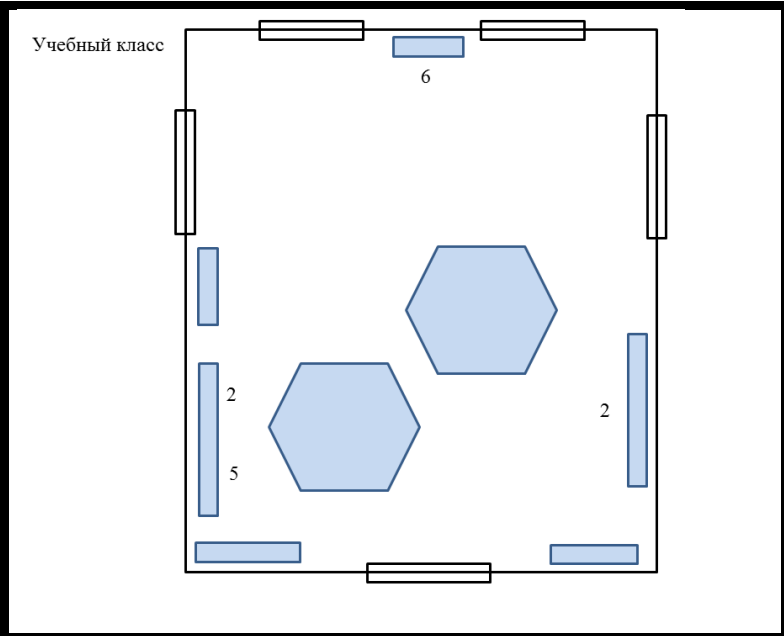
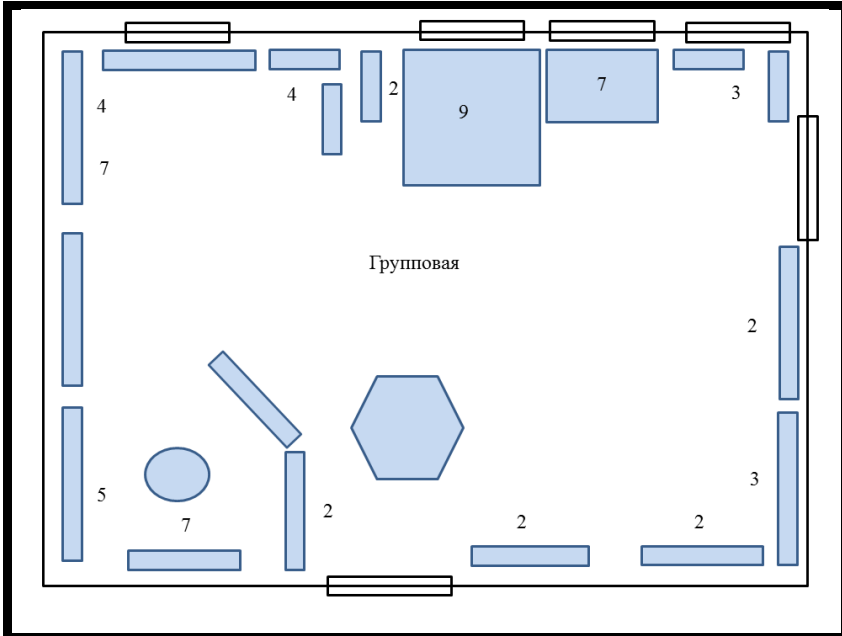
Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий и содержит: стол, стулья, ковровое покрытие, магнитную доску, магниты, маркеры, карточки для крепления на вертикальные информационные полотна (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Автоматизированное рабочее место включает в себя процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

Специальное оборудование

<p>ДЛЯ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. переднеопорный вертикализатор; 2. стул с абдуктором; 3. ортопедическая подушка с абдуктором; 4. клиновидная подушка; 5. утяжеляющее одеяло Сова;
<p>ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>тренажёрно-информационная система «ТИСА»;</p>
<p>ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ</p>	
<p>НИЗКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) (наборы графических символов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. расписание; 2. правила поведения; 3. эмоции; 4. дни недели; 5. времена года; 6. планов занятий; 7. алгоритм одевания (раздевания); 8. алгоритм мытья рук; 9. во время «Еда-терапии»; 10. для маркировки помещений; 11. «Конструктор графических изображений»
<p>СРЕДНЕТЕХНОЛОГИЧНЫЕ средства АДК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «говорящая» кнопка; 2. коммуникаторы «Go Talk» (4-24);
<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. программное обеспечение «Bordmeker»; 2. графических изображений https://arasaac.org/; 3. русский жестовый язык http://surdoserver.ru/ ; 4. библиотека ЧОУ «Каритас» https://caritas.education/library-adk

Планирование группового пространства представлено на рисунках. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.



Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для обучающихся и родителей)	Групповая ячейка		
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.		
		Демонстрационный материал по образовательным ситуациям: «Я в детском саду»; «ОБЖ».	Демонстрационный материал по образовательным ситуациям: «Осень. Лес. Грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Перелётные птицы».	Демонстрационный материал по образовательным ситуациям: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Дом, его части. Квартира»; «Мебель»; «Посуда».
		Приёмная		
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».		
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>		
	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательным ситуациям: «Я в детском саду», «ОБЖ».	аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательным ситуациям: «Осень. Лес. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы». Афиша к осеннему празднику Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательным ситуациям: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом, его части. Квартира», «Мебель», «Посуда». Стенгазета «День Матери».	

2	Центр дидактических пособий и игр		1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Деревянный пазл « Кто где живет?» 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)».	1. Паззлы «Приметы осени». 2. « Игра с шишками».	1. «Предметные парочки». 2. Настольная игра «Контрасты». 3. Паззлы «Времена года».
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности		Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
			1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Игра « Чудесный мешочек». 3. Семена и плоды различных растений.	Опыты с водой.	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
4	Центр конструктивно-модельной деятельности		Конструктор ЛЕГО «Дом».	Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья»).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью.
5	Центр «Театр и мы»		Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка».	Атрибуты для сказок « Под грибом».	Плоскостной театр по сказке «Репка».
6	Центр художественной литературы		Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья». Адаптированные книги.	Книги с учетом лексических тем.	Адаптированные книги.
7	Центр сюжетно-ролевых игр		Атрибуты для игры « Кафе»	Атрибуты для с/р игр «Дорога».	Атрибуты для с/р игр «Гараж»
8	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/формирования представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
		ОБЖ, формирование социальных	Д. Картоотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему. «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
			Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Чайковского.	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

		навыков, представлений	инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.).	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	
9	Центр двигательной активности		Организация индивидуальной, подгрупповой, групповой двигательной активности в соответствии с ИПКР.		

3.2. Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группе «ЛУЧИКИ»

время	вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
		Социально-коммуникативное развитие Приветствие				
		Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком				
9.30-10.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
		Приветствие	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы	Формирование временных представлений (время года, месяц, день недели)		Режим дня группы
10.00-10.10	Утренняя зарядка	Формирование навыков коммуникации, решение задач двигательного развития детей				
10.00-10.45	ЗАНЯТИЕ	В соответствии с ИПКР* осуществляется в группах общеразвивающей направленности				
		И КРЗ* и П КРЗ* в соответствии с ИПКР				
10.45-11.00	Прогулка	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11.00-12.00		Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
	КРЗ	В соответствии с ИПКР И КРЗ или П КРЗ				
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде				
12.15-13.00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

3.3. Режим двигательной активности групп комбинированной и общеразвивающей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																																		
	Понедельник					Вторник					Среда					Четверг					Пятница					Всего									
	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т	Л	По	Ра	П	Т					
Организованные формы двигательной деятельности																																			
Утренняя зарядка	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	50	50		50	50
Занятия по физической культуре	10	10		15	30						10	10		15	30														30	20	20	20		30	90
Музыкальные занятия						10	10		15	30						10	10									15	30	20	20	20	20	20		30	60
Физкультурные минутки	6	6		6	9	6	6		6	9	6	6		6	9	6	6		9	12	9	9		6	9	33	33		33	48					
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25		25	20	25	25		25	20	20	20		20	25	35	35		25		125	125		115	85					
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	10	75	75		75	70					
Труд в природе	10	10		10	15	10	10		10	15	10	10		10	15	10	10		10	15	15	15		15		50	50		50	75					
ИТОГО	1 час 11	1 час 11		1 час 16	1 час 39	1 час 16	1 час 16		1 час 21	1 час 39	1 час 16	1 час 16		1 час 21	1 час 39	1 час 11	1 час 11		1 час 04	1 час 17	1 час 24	1 час 24		1 час 26	1 час 29	6 час 13	6 час 13		6 час 23	7 час 58					
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																																			
Музыкальный досуг											20	20		20	20	1 раз в 2 недели										20	20		20	20					
Спортивный досуг											1 раз в 2 недели										20	20		25	30	20	20		25	30					
Спортивный праздник	2 раза в год																																		
Самостоятельная двигательная деятельность																																			
Общественно-полезный труд	5	5		10	20	5	5		10	20	5	5			20	5	5		10	20	5	5		10	20										
Свободная игровая деятельность	90	90		80	45	90	90		75	45	70	70			30	90	90		90	70	60	60		45	30										

3.4. Распределение обучающихся для реализации ИПКР в индивидуальной, подгрупповой формах работы и в режиме работы группы закрепляется учителем-дефектологом в РП

Распределение обучающихся по подгруппам для организации занятий

(протокол заседания ППк от _____ № ____)

I подгруппа (средне-старший возраст)	II подгруппа (подготовительный возраст)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Группа с тяжёлыми множественными нарушениями развития <i>(включаются по все режимные моменты группы, занимаются по индивидуальному образовательному маршруту, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента)</i>	
1.	
2.	
3.	
4.	
Всего: _____ воспитанников	

3.5 Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Учебный план реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР осуществляется междисциплинарной командой педагогов с учётом содержания ИПКР обучающихся, определяющей коллегиальную ответственность специалистов и родителей (законных представителей) за реализацию учебного плана в полном объёме.

3.5.1. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации основного содержания образовательных областей обязательной части образовательной программы

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	8	1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	28	4	1,25	16	4	160	40	4	1,5	16	4,8	160	48	4	1,6	16	6,4	160	64	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	68	9	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	12	4,8	48	19,2	480	192	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.5.2. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Самостоятельная детская деятельность	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей											
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей											

3.5.3. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*п	не менее 15 мин/ 0,25ч.*п	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*п	не менее 25мин./ 0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч. *п
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				не менее 7,5 ч.				не менее 30 ч.				не менее 300 ч.			
ВСЕГО															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*п – количество воспитанников со сложным дефектом

3.6. Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды

Данный параграф Организационного раздела РОП специалистов представляет систему взаимодействия педагогов междисциплинарной педагогической команды по различным направлениям деятельности учреждения. Его содержание формируется на основании материалов учебно-методической документации реализуемых Программ (учебного плана, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год) и включает:

- матрицу организационно-методической работы;
- график работы Психолого-педагогического консилиума
- циклограмму годового планирования праздников/ досугов/ спортивных праздников;
- выписку из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»,
- выписку из календарного плана воспитательной работы совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания, рекомендованного «Календарём образовательных событий» и отражающего философию совместного/интегративного/ инклюзивного образования

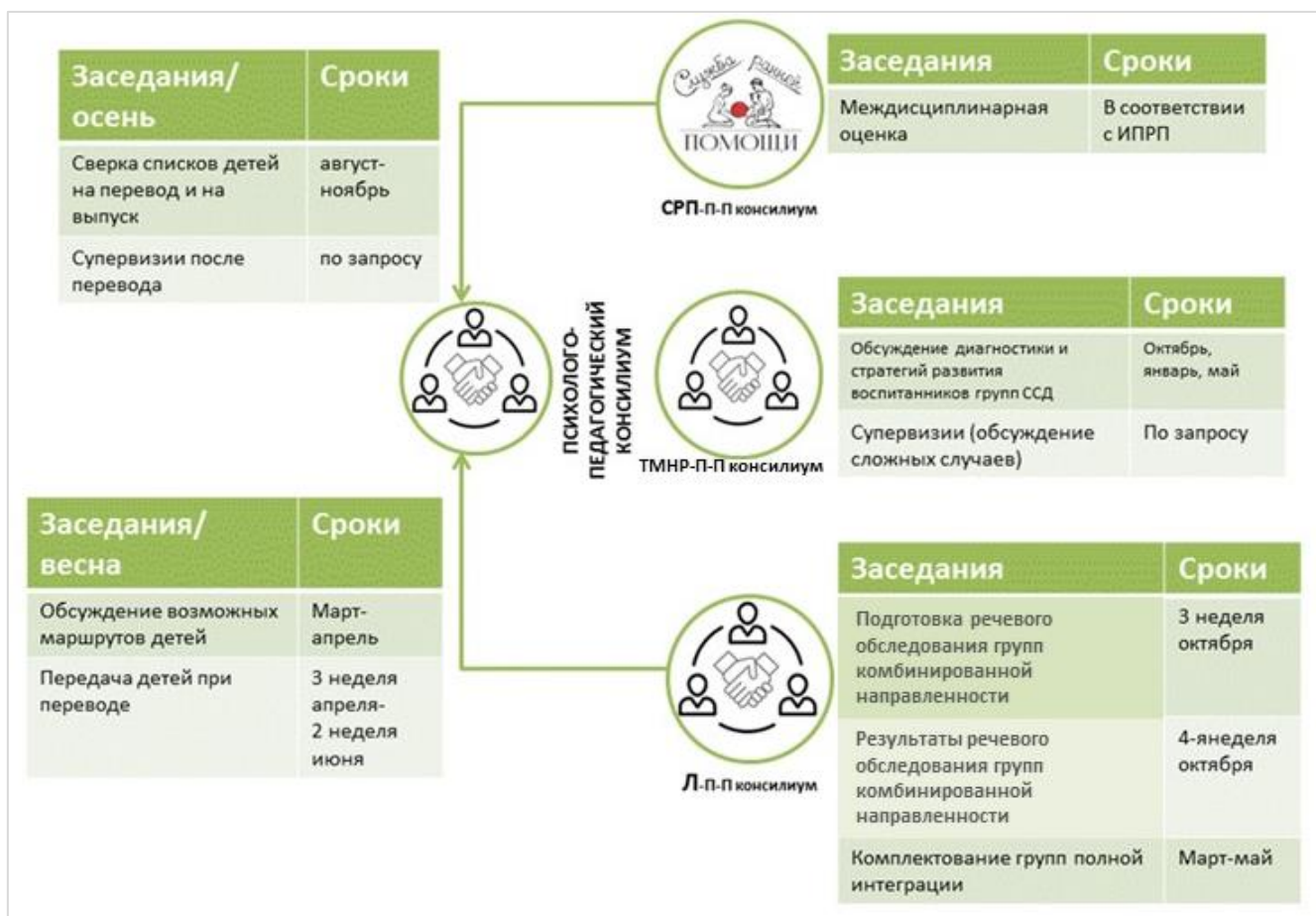
3.6.1. Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1		Методическое объединение	Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	День заботы о своём психическом здоровье 
2*	Рабочие вопросы по образовательным и иным мероприятиям		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
3			Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
4		«Учимся сами»	Группа экспериментальной площадки	КСС	
5*	Методическое объединение		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	

2* Встречи по рабочим вопросам реализации образовательных мероприятий организуются по необходимости и запросу

5* В случае, если на 1-й рабочей неделе нет вторника, то объединение проходит во вторник 5-й недели предшествующего месяца

3.6.2. График работы Психолого-педагогического консилиума



3.6.3. Перспективное годовое планирование музыкальных досугов и праздников

Триместр	месяц	Музыкальный досуг	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	День знаний* (все)	1
		«Музыкальный чемодан» викторина (4-7)	2
		«В гости к бабушке» (3-4)	3
		«Кто в теремочке живет?» (2-3)	4
	октябрь	«День музыки» (4-7)	1
		«Музыкальный мешочек» музыкальные загадки (3-4)	2
		«Петушок, звонкий голосок» (2-3)	3
		Праздник осени «Секреты Осени»*(все)	4
	ноябрь	«Моя любимая игрушка» (3-4)	1
		«Веселый поезд» игры – забавы (2-3)	2
		День матери «Скатерть самобранка»* (4-7)	3
		«День Здоровья»* Час игры «Мой веселый звонкий мяч» (все)	4

II	декабрь	«Я рисую музыку» (4-7)	1
		«День вареников» (3-4)	2
		Новый год * «Лекарство для Деда Мороза» (4-7)	3
		Новый год «Заюшкина избушка» (2-3)	4
	январь	_____	1
		«Святки»* спортивно-музыкальное развлечение (4-7)	2
		«Прощание с елочкой» (2-3, 3-4)	3
		День снятия Блокады (4-7)	4
	февраль	«Петрушка и погремушки» (2-3)	1
		«Музыкальный магазин» (3-4)	2
		День защитника отечества* «Что делать если?» (4-7)	3
		«День Здоровья»* «Конкурс зимних построек» (все)	4
III	март	«Праздник птиц» экологическое развлечение (3-4)	1
		«Театральный сундучок» (2-3)	2
		Масленица* «Весну встречаем – зиму провожаем» (4-7)	3
		Театральная гримерка (4-7)	4
	апрель	«Там, где нет песен – и желудей не бывает» экологический театр (3-4)	1
		Весенняя дискотека (все)	2
		«Дракон – сладкоежка» квест (4-7)	3
		«До свидания, ясельки» (2-3)	4
	май	«Музыкальная игротка» любимые музыкальные игры (3-4)	1
		9 мая «Символы победы»* (4-7)	2
		«День Здоровья»* (все)	3
		«Выпуск в школу» (6-7)	4
IV	июнь	День защиты детей* (все)	1
		«День России»*(4-7)	2
		«День летних шляп и панамок» музыкальная мастерская (3-4)	3
		«Летнее путешествие» (2-3)	4
	июль	«Веселый колобок» развлечение с использованием здоровьесберегающих технологий (3-4)	1
		«Танцевальный калейдоскоп»* коммуникативные танцы (все)	2
		«Кукла Катя» игровой досуг(2-3)	3
		Цветок Здоровья * (4-7)	4
	август	День «Воды»	1

		игры с водой и мыльными пузырями (2-3)	
		«Робот ищет друзей» с элементами конструирования (4-7)	2
		«День Здоровья» * туристический слет (все)	3
		«Цветик – семицветик» музыкально – игровой досуг (3-4)	4

3.6.4. Выписка из из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»,

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	1-15	акция ГИБДД «Внимание, дети!»
	22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	10	Саше 7 лет
	3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	последнее воскресенье	День матери в России
	11	Дианочке 6 лет
	26	День Рождения Илюши
Декабрь	31	Новый год.
Январь	11	День Молока
Февраль	15	День Рождения Марины
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	30	День пожарной охраны
Май	9	День Победы
	27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	1	Международный день защиты детей

	12	День России
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День государственного флага Российской Федерации

3.6.5. Выписка из календарного плана воспитательной работы предусматривает внесение дополнений в содержание совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания, рекомендованного «Календарём образовательных событий» и отражающего философию совместного/интегративного/инклюзивного образования

Дата	Образовательное событие	
Сентябрь		
23	Международный день жестовых языков	23.09.
26	Международный день глухих	4-й понедельник
Октябрь		
6	Международный день детского церебрального паралича	7.10. 2-й понедельник
Месяц АДК (альтернативной дополнительной коммуникации)		
Ноябрь		
13	Международный день слепых	11.11.
16	Международный день толерантности	2-й понедельник
Апрель		
2	День распространения информации о проблеме аутизма	7.04. 2-й понедельник