

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

_____ И.И. Голубева

приказ от 30.08.2024 г. № 57-ОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации образовательной программы дошкольного образования

«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

и

адаптированной образовательной программы дошкольного образования

«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»,

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития), реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - реализуемых Программ):

- образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту - ОП ДО «Равные возможности») групп комбинированной направленности;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту АОП ДО «Равные возможности») групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план утверждает сроки проведения процедур развивающего оценивания качества образовательной деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ №41), в том числе процедура самообследования;
- внешняя оценка ГБДОУ №41, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.2. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации Программ.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах комбинированной и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы комбинированной направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
Группы компенсирующей направленности	3 года	6,5-8 лет	4-5 лет

Нормативный срок освоения АОП ДО «Равные возможности» для обучающихся с ТМНР может быть увеличен на основании заключений ИПРА ребёнка-инвалида.

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-

детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности следующий формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности предусмотрена единая структура учебного плана, которая содержит пять компонентов, учитывающая специфику комплектования групп. Структура учебного плана представлена в таблице 3

**Структура учебного плана
в группах комбинированной и компенсирующей направленности**

№ п/п	Компоненты структуры учебного плана
1	Учебный план занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени (приложение 1).
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени (приложение 2).
3	Учебный план совместной деятельности педагогов и обучающихся, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).
4	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).
5	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 5).

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности педагогов и обучающихся не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и обучающихся в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	6 ч.				
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	0,4 ч.*	0,5ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	3,5ч.			3,5 ч.	3
Суммарная дневная		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1,5 ч.

продолжительность занятий				1,2 ч.*	
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	8,6ч.	9ч.	8,9 ч.	8,7 ч.	8ч.
				8,3 ч.	

**чередование через день*

3.6. Учебный план групп комбинированной и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

Учебный план групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР, функционирующих в режиме кратковременного пребывания, закрепляет ежедневную продолжительность периода бодрствования в первой половине дня - 4 часа.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели, согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, с учётом возрастной нагрузки дошкольников.

Распределение занятий в течение дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 6.*

Таблица 6

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

4.2. Учебный план закрепляет наименование занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени (далее по тексту СД Вид), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности для дальнейшего использования в учебно-методической документации, реализуемых Программ. Перечень занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени, обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД Вид)		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Занятие Формирование элементарных математических представлений	занятие ФЭМП
	2	Интегрированное занятие Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	занятие ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное занятие Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	занятие ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	Занятие Речевое развитие	занятие РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Знакомство с художественной литературой	СД Вид Худ.Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	Занятие Музыкальная деятельность	занятие МУЗО
	2	Занятие Лепка	занятие
	3	Занятие Рисование	занятие
	4	Интегрированное занятие Аппликация/конструирование	занятие АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых	МУЗ. ДОС. СД Вид.

		и детей, регламентированная по времени Музыкальный досуг	
	6	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Театрализация	Театр. СД Вид
Физическое развитие	1	Занятие Физической культурой	занятие ФИЗ. к-ра
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Круг	Круг СД Вид

4.2. Учебные планы занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) и обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 5) закрепляют проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий групп компенсирующей и комбинированной направленности в первой половине дня. Учебные планы утверждают краткое наименование подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшего использования в учебно-методической документации реализуемых Программ.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами и учителями-дефектологами в режиме работы группы, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л
	3	Подгрупповое занятие учителя-дефектолога	ПКР занятие У-Д
	4	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	ИКР занятие У-Д
	5	Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога в режиме работы группы	СД У-ЛиД СД У-ДиД

Для развития потенциала обучающихся целевых групп, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

5. Учебный план совместной деятельности педагогов и обучающихся, самостоятельной деятельности обучающихся, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени.

Учебный план фиксирует формы совместной образовательной деятельности педагога и дошкольников в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание и формы организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9 и таблице 10..

Таблица 9

		Интегрированное содержание образовательных областей					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Формы совместной образовательной деятельности педагога и дошкольников					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций					
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)					
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие					
					оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей					
		Формы самостоятельной инициативной детской деятельности					
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование				
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры						
3.	игры-импровизации и музыкальные игры						
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками						

	5.	логические игры, развивающие игры математического содержания			
	6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование			
	7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений			
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности педагогов и дошкольников, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня					
	1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
	3,6 ч.	4 ч.	3,9 ч.	3,7 ч.	3,5 ч.
Период бодрствования первой половины дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	экспериментирование с объектами неживой природы				
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке					
	1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ					
	1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
	5,1	5,5	5,4	5,2	5

Таблица 10

Период бодрствования во второй половине дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность				
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое					

		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям				
работа с родителями (законными представителями)				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня				
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1,5 ч.
			1,6 ч	
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке				
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ				
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,5	3,5	3,5	3,5	3
			3,1	

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации:

- педагогической диагностики в группах комбинированной направленности;
- психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности; дополнительные исследования по оценке качества образования;
- оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 11.

Таблица 11

Сроки осуществления процедур

Процедуры		Периоды проведения мониторинговых процедур								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		02.09.-23.09. 2024			02.12.-16.12. 2024			03.03.-17.03. 2025		
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	*02.09.-23.09. 2024			**02.12.-16.12. 2024			**03.03.-17.03. 2025		
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика									
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течении учебного года								
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			14.10.-31.10. 2024						01.04.-15.04. 2025	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей выпускников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			14.10.-31.10. 2024							
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода						14.01.-24.01. 2025				12.05.-23.05. 2025
Самообследование								01.03.2025- 20.04.2025		
Независимая система оценки качества образования		Проведена в 2023/2024 учебном году								
Внешний мониторинг по направлениям образовательной деятельности		В соответствии с решением ИОГВ, а также по решению администрации Центрального района								

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам, с учетом начала учебного года в образовательной организации с 02.09.2024 г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 12.

Таблица 12

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4,2	21	июнь	3,8	19
октябрь	4,6	23	январь	3,4	17	апрель	4,4	22	*июль	4,6	23
ноябрь	4,2	21	февраль	4	20	май	3,6	18	*август	4,2	21
ИТОГО	13	65	ИТОГО	11,6	58	ИТОГО	12,2	61	ИТОГО	12,6	63

**месяцы летне-оздоровительного режима работы*

2024/2025	количество рабочих недель	количество рабочих дней
ВСЕГО	49,4	247

2024/2025	количество времени на освоение учебных планов Программ		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	40,6	203	8,8	44

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется.

Учебный план занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированных по времени, обязательной части реализуемых Программ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Формирование. Целостной картины мира							

ИТОГО		2	0,6	8	2,4	80	24
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Формирование. Целостной картины мира	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	80	16
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи* <i>*в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей</i>	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32

направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед							
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	80	32
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		1	0,3	4	1,2	40	12
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		1	0,25	4	1	40	10
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		1	0,2	4	0,8	40	8
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							

МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	200	100
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Конструирование							
ИТОГО		4	2	16	6,4	160	64
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
ИТОГО		4	1,5	16	4,8	160	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
ИТОГО		4	1,25	16	4	160	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
ИТОГО		4	0,8	16	3,2	160	28
Совместная деятельность педагогов и детей							

Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части реализуемых Программ с учётом возраста обучающихся

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	8	1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	28	4	1,25	16	4	160	40	4	1,5	16	4,8	160	48	4	1,6	16	6,4	160	64	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	68	9	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	12	4,8	48	19,2	480	192	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

**совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Учебный план совместной деятельности педагогов и обучающихся, не регламентированной по времени

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		200	не более 150	

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

ЗАНИЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/0,2ч.*п	не менее 15 мин/0,25ч.*п	не менее 20 мин./0,3 ч.*п	не менее 25мин./0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч. *п
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в совместной деятельности															
не более 20мин./0,3 ч.*п	не более 15 мин/0,25ч.*п	не более 10мин./0,2 ч.*п	не более 10мин./0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				не менее 7,5 ч.				не менее 30 ч.				не менее 300 ч.			
ВСЕГО															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*п – количество обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ", Голубева Ирина Ивановна, Заведующий

08.10.24 09:36 Сертификат 009356B6AF3A59FBEB4212F0FAF0A082F6 (MSK)