

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад № 41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева
приказ от 30.08.2024 г. № 57-ОП

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы компенсирующей направленности «Подсолнух»
по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности», реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Воспитатели:

Булкова Надежда Аркадьевна

высшая квалификационная категория

Петрова Дарья Александровна

первая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ (Подсолнух)		страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы (Подсолнух)	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Рекомендации учителя-дефектолога группы на календарный месяц для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития	
2.10	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ППк)	
3.4	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	
3.6.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.7.	Календарь образовательных событий (перспективное годовое планирование образовательных ситуаций для реализация проектов) - приложение к рабочей программе отдельным документом	

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Подсолнух» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - по тексту ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – ТМНР) «Равные возможности» (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся с множественными нарушениями развития; а также системы участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР и ТМНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок

на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР		<i>n.10.4.8</i>	<i>стр.73</i>
Целевые ориентиры для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучени			
Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР	формирования ориентировочно-поисковой активности	<i>10.4.8.1</i>	<i>стр. 73-74</i>
	формирования предметных действий	<i>10.4.8.2</i>	<i>стр. 74-75</i>
	формирования предметной деятельности	<i>10.4.8.3</i>	<i>стр. 75-77</i>
	формирования познавательной деятельности	<i>10.4.8.4</i>	<i>стр. 77-78</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы (Подсолнух)

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

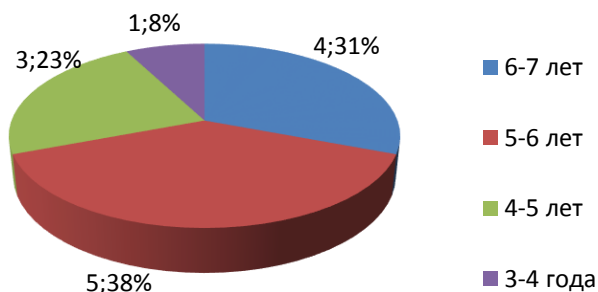
Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников
группы №4 ПОДСОЛНУХ на 2024-2025 учебный год**

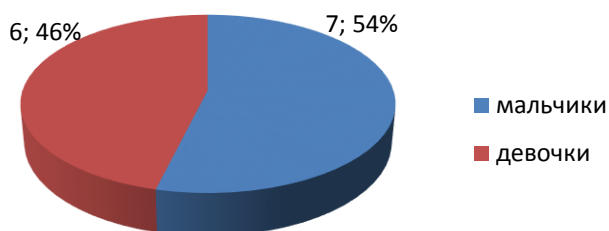
Гистограмма 1

**Возрастной состав воспитанников
группы ПОДСОЛНУХ 2024-2025 уч.г.**



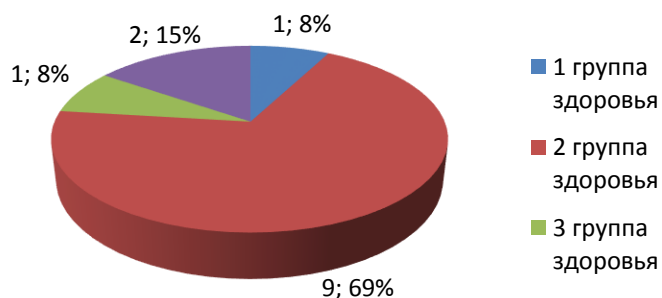
Гистограмма 2

**Гендерный состав воспитанников
группы ПОДСОЛНУХ 2024-2025 уч.г.**



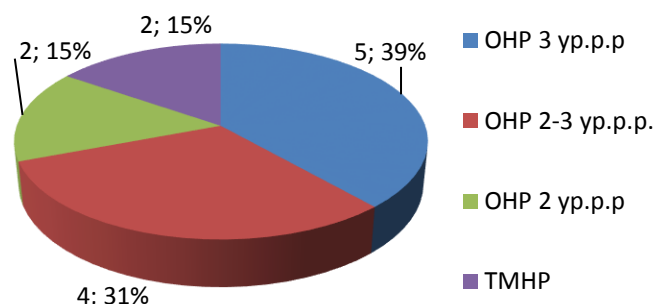
Гистограмма 3

**Состав воспитанников группы
ПОДСОЛНУХ по группам здоровья
на 2024-2025 уч.г.**



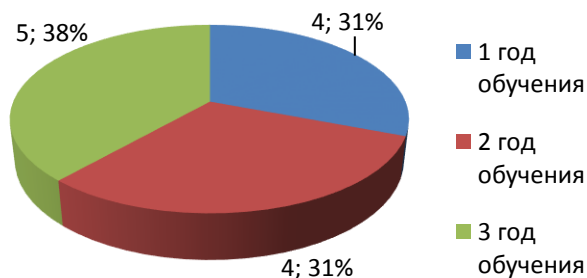
Гистограмма 4

**Состав воспитанников группы
ПОДСОЛНУХ по структуре
заклучений на 2024-2025 уч.г.**



Гистограмма 5

**Состав воспитанников группы
ПОДСОЛНУХ по годам обучения
на 2024-2025 уч.г.**



2. Содержательный раздел РОП группы (Подсолнух)

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 и 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО

Таблица 4.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)		4)	стр.49	
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
					математические представления	2)		2)	стр. 50	
						3)		3)	стр.50-51	
					окружающий мир	4)		3)	стр.50-51	
						5)		4)	стр.51	
природа	6)	4)	стр.51							
					7)					

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
							2)		2)	стр.52-53
							3)		3)	стр.53
						окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
							5)			
							6)			
природа	7)									
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)		2)	стр.55
							3)		3)	стр.55-56
						4)				
						5)				
						окружающий мир	6)		8)	4)
7)										
природа	8)									
	9)									
Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.	
						2)		2)	стр.64.	
						3)		3)	стр.64.	
					связная речь	4)	5)	4)	стр.65.	
						5)		5)	стр.65.	
					подготовка детей к обучению грамоте					
интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63								

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
					грамматический строй речи	3)		стр.66-67	3)	стр.67-68
					связная речь	4)	стр.67		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)	стр.68-69
интерес к худ.литературе	6)									
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)	стр.69-70	3)	стр.71-72
						связная речь	4)		стр.70	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70-71		5)
интерес к худ.литературе	6)									
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
						грамматический строй речи	3)		стр.74	3)
						связная речь	4)	стр.74		4)
						подготовка детей к обучению грамоте	5)			5)
интерес к худ.литературе	6)									

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)аппликация	стр.87-88
								4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
			3)песенное творчество	стр.88-89					
			4)музыкально-ритмические движения						
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90					

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
			5)развитие танцевально- игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109							
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103							
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107							
									1)рисование предметное рисование							стр.103-105	
									сюжетное рисование								стр.105
									декоративное рисование								стр.95-96
									2)лепка								стр.106
									декоративная лепка								
									3)апликация								стр.106-107
									4) прикладное творчество								стр.107
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107							
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108							
																1)слушание	стр.107
																2)пение	стр.108
																3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения																	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество																	
б)игра на детских музыкальных инструментах																	
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109													
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109													

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121						
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114						
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118						
									1)рисование предметное рисование							стр.114-115
									сюжетное рисование							
									декоративное рисование							стр.95-96
									2)лепка							стр.116
									декоративная лепка							
									3)аппликация							
									4)прикладное творчество							стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство							стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119						
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120						
									1)слушание							стр.119
									2)пение							
3)песенное творчество																
4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120															
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество																
бигра на детских музыкальных инструментах	стр. 120															
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120												
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121												

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)								
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134							
активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
									2)	стр.138
									3)	стр.138-139
	4)	стр.139-140								
	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
									2)	стр.144-145
									3)	стр.145
									4)	стр.145-146
									5)	стр.146
	6)	стр.146-147								

Образовательные области	Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР							
	формирования ориентировочно-поисковой активности		формирования предметных действий		формирования предметной деятельности		формирования познавательной деятельности	
	1		2		3		4	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие	37.1.1	36-437	37.1.2	437-438	37.1.3	438-439	37.1.4	439-440
Физическое развитие	37.2.1	441	37.2.2	441-442	37.2.3	442-443	37.2.4	443-444
Познавательное развитие	37.3.1	444-445	37.3.2	445-446	37.3.3	446-448	37.3.4	448-450
Речевое развитие	37.4.1	450	37.4.2	450-451	37.4.3	451-452	37.4.4	452-454
Художественно-эстетическое развитие	37.5.1	454-455	37.5.2	455				
музыкальное воспитание					37.5.4	455-456	37.6.1	457-458
лепка					37.5.5	456	37.6.2	458-459
аппликация					37.5.6	456-457	37.6.3	459
рисование					37.5.7	457	37.6.4	459
конструирование					37.5.4	455-456	37.6.5	459-460

2.2 Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*						
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ТРИМЕСТ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:							
7.00-13.00	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
	Прием в группу /встреча воспитанников						
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия и прощания • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 						
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком						
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий						
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 						
	Утренняя гимнастика,						
	Утренний круг. Структура круга						
	I. Приветствие	II. Время года, месяц, день недели, число.	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с движением.
	Тема беседы:						
	Завтрак : Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
	ЗАНЯТИЕ (см. приложение 2.4)						
	Подготовка к прогулке: Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)						
Прогулка Планирование прогулок (см. приложение 2.6)							
Обед: Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)							
Подготовка ко сну							

Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.15-17.00	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет) 				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	Полдник				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	ЗАНЯТИЕ (см. приложение 2.4)				
17.00-19.00	Подготовка к прогулке				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)				
Прогулка					
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6) • Вежливые формы приветствия и прощания • Общение с родителями 					

2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно

№ триместра	месяц	№ недели	Тема образовательной ситуации	
	Время	1 подгруппа Младше-средний возраст	2 подгруппа Старше-подготовительный возраст	
Понедельник	9.30-10.00	<u>Занятие МУЗО</u>		
	10.10 – 10.40	<u>Занятие ПИД/ФЦКМ</u>	<u>Занятие ПКРЗ У-Л</u>	
	10.50 – 11.20	<u>Занятие ПКРЗ У-Л</u>	<u>Занятие ПИД/ФЦКМ</u>	
Вторник	9.30-10.00	<u>Занятие РР/ЛЕПКА</u>	<u>Занятие ФИЗО</u>	
	10.10 – 10.40	<u>Занятие ФИЗО</u>	<u>Занятие РР/ЛЕПКА</u>	
Среда	9.30-10.00	<u>Занятие ФЭМП/ ПИД</u>	<u>Занятие ПКРЗ У-Л</u>	
	10.10 – 10.40	<u>Занятие ПКРЗ У-Л</u>	<u>Занятие ФЭМП/ПИД</u>	
	10.50 – 11.20	<u>Занятие Д МУЗО</u>		
Четверг	10.50 – 11.20	<u>Занятие РР/ АППЛИКАЦИЯ/ КОНСТРУИРОВАНИЕ</u>	<u>Занятие ФИЗО</u>	
	11.30 – 12.00	<u>Занятие ФИЗО</u>	<u>Занятие РР/ АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ</u>	
Пятница	9.30-10.00	<u>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</u>	<u>Занятие Рисование</u>	
	10.50 – 11.20	<u>Занятие Рисование</u>	<u>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</u>	
	16.00 – 16.30		<u>Занятие ФЭМП/ПИД</u> Подготовительный возраст	

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа реализуется специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводится ежедневно с 9.00-13.00 в соответствии с индивидуальной программой коррекционно-развивающей работы (ИПКР)

- Платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТАБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйшкa»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		Смотри картотеку		
ДЕКАБРЬ	1	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
ЯНВАРЬ	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
ФЕВРАЛЬ	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<i>МАРТ</i>	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
<i>АПРЕЛЬ</i>	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
<i>МАЙ</i>	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР и ТМНР в адаптационный период

Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе приятеля» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	
Умеренная нагрузка	ОКТЯБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

Планирование игр с движениями(классификация В.Л. Страковской)

II триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	ЯНВАРЬ	1-ая	КАНИКУЛЫ	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	ФЕВРАЛЬ	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

2.6. Планирование прогулок

I триместр	
Тема: Многообразие осенних листьев.	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.

	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем.	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака.	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер.	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями.	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень».

	<i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника.	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода.	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Изучаем увядшие растения.	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными.	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами.	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы

	клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт.	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.7. Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года

Триместра	I		
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Информационные материалы в приёмной группы		
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду» • Папка «Это важно!» (информации от ГИБДД, поликлиники, Комитета образования СПб). • Стенгазета «День воспитателя». • Газета «Хочу ходить в детский сад» (совместно с психологом). • Фото-выставка «Я выбираю спорт». • Газета «Как я провёл это лето». 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал «Осенние поделки». • Режим пребывания в детском саду. • Объявления. • Информация о дополнительных платных образовательных услугах. • Информация о целях и задачах совместной деятельности. • Афиша к осеннему празднику. • Альбом «Говорят наши дети». 	<ul style="list-style-type: none"> • Объявления. • Информация о целях и задачах совместной деятельности. • Фотоматериалы мероприятий. • Газета к празднику «День матери». • Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»
	«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» -информационно-деловые материалы		
	Информация на сайт		
<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет « Мы снова вместе» • Сотрудники группы «Веснушки». • РОП гр. «Веснушки». • «Адаптация в детском саду» - фотоотчет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Наша жизнь в группе». • Фотоотчет «Мы на улицах города» (Экскурсия с инспектором ГИБДД). • Фотоотчёт об эвакуации из детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Осенний праздник». • Фотоотчет «Наша жизнь в группе». 	

<p style="text-align: center;">Родительские собрания консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению». • Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду». • Общее родительское собрание ГБДОУ. • Родительское собрание в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности. • Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования. • Консультации по договорам о платных услугах. • Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями. • Объявления. • Информация о целях и задачах совместной деятельности. • Фотоматериалы мероприятий. • Газета к празднику «День матери».
<p style="text-align: center;">Открытые мероприятия и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября). • Районные соревнования «Юные велосипедисты». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы. • Экскурсия по улицам нашего района (с инспектором ГИБДД). • ОБЖ (экскурсия в пожарную часть). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по различным видам деятельности. • Инсценировка русской народной сказки «Колобок» (для детей соседней группы).

2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи

(Для размещения на сайте представлено содержание таблицы соответствующее 1 неделе октября).

ТРИМЕСТР	I	МЕСЯЦ	ОКТАБРЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ	НЕДЕЛЯ	1
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
<p>Существительные: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, холодно.</p>		<p>Дидактическая игра «Времена года» 4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т.д.</p> <p>«Какое слово не подходит?» -Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой. -Ива, ивовый, слива, ивняк. -Осень, осенний, синий. -Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. -Капля, копать, капелька, наkapало.</p> <p>«Три листа» (где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p>«Назови один - много» один гриб – много ... одна лисичка – ... одна шляпка – ... один пень - ...</p> <p>«Продолжи предложение» Мы пошли в лес за опятами, маслятами... Грибы растут.. (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</p> <p>«Сосчитай листочки» - согласование существительных с числительными 1, 2, 5. 1 дубовый лист- 2 дубовых листа...</p>		<p>Исправь предложения. На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</p> <p>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью?» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик, разноцветный, листопад, проливной.</p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? мухомор и опёнок.</p> <p>Объясни пословицы: Назвался груздём - полезай в кузов. Бояться волков – быть без грибов</p> <p>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ.</p>		<p>Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколёт можжевельник</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы». Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички. «Найди такой же листочек» «Телефон» Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему. Дидактическое упражнение «Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные» «Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>	
Индивидуальные рекомендации учителя- логопеда							

2.9. Рекомендации учителя-дефектолога группы на календарный месяц для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Фамилия, имя ребёнка						
Триместр		Месяц		Период		Неделя

Рекомендации учителя-дефектолога даны с учётом интеграции содержания пяти образовательных областей						
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой. • Продолжать учить мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно раздеваться – одеваться. • Продолжать приучать пользоваться туалетом в определенные режимные моменты. • Повторять песенки с движением «Ручки», «Мошка», «Поезд», потешки «Засыпалочка», «Водичка-водичка», «Топ - топ», «Ладушки», «Сорока-ворона», сопровождать ими соответствующие режимные моменты. • Продолжать учить отвечать жестом «Да», «Нет», на вопрос: «Ты хочешь...?», показывать на определенный символ. • При коммуникации с ребёнком использовать жесты (см. «Список жестов») и картинки для обозначения режимных моментов (привет, пока, еда, прогулка, горшок, спать, играть), фотографии знакомых игр. • Продолжать учить выполнять простейшие инструкции: «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки» и т.п. • Расширять представление об основных частях тела и лица (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Продолжать учить показывать их на себе и на кукле. • Продолжать учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок. • Продолжать учить соотносить предметы и картинки по цвету «Дай такой же» методом сличения (красный, жёлтый, синий, зелёный) • Продолжать учить играть со сборно-разборными игрушками (вкладыши, ящики форм, ведёрки) 						
Примечания воспитателей, ассистента <i>(фиксируются успехи и сложности, новая симптоматика)</i>						

2.10. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Бланк представлен для версии РОП, размещаемой на сайте

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня и организации образовательного процесса группы «Подсолнух».

	время	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Прием детей на прогулке (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55	Утренняя зарядка				
	8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
	9.30-10.00	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ФЭМП+ ПИД <i>(младше-средний возраст)</i> ФИЗ.К-РА <i>(старший возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ (КОНСТР) <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(старший возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ <i>(младше-средний возраст)</i>
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей			
	10.10-10.40		ЗАНЯТИЕ РР / ЛЕПКА <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(старший возраст)</i>	ФЭМП - ПИД <i>(старший возраст)</i> ФИЗ.К-РА <i>(младше-средний возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ (КОНСТР) <i>(старший возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ <i>(старший возраст)</i>
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20	ЗАНЯТИЕ ПИД+ФЦКМ <i>(младше-средний возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(старший возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РР / ЛЕПКА <i>(старший возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице
	11.20-12.00	ЗАНЯТИЕ ПИД+ФЦКМ <i>(старший возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	
	12.00-12.30	Игры по желанию детей				
	12.30 -13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
	13.00-15.30	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.30-15.45	Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	15.45-16.00	Игровая деятельность				
16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
16.15 –16.45	Самостоятельная деятельность детей				ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД <i>(старший возраст)</i>	
16.45 -17.15	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.					
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

3.2 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																											
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего							
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П				
Организованные формы двигательной деятельности																												
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30									60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	25	25	25	25	115	115	115	115
Бодрая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																												
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30				
Спортивный праздник	2 раза в год																											
Самостоятельная двигательная деятельность																												
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50	50	60	50	50				

3.3. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий
 (протокол ПМПк № ____ от _____)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
ИПКР (воспитанники, занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту; включаются во все режимные моменты группы, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента)			
1			
2			

3.4. Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	акция ГИБДД «Внимание, дети!»
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
последнее воскресенье	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

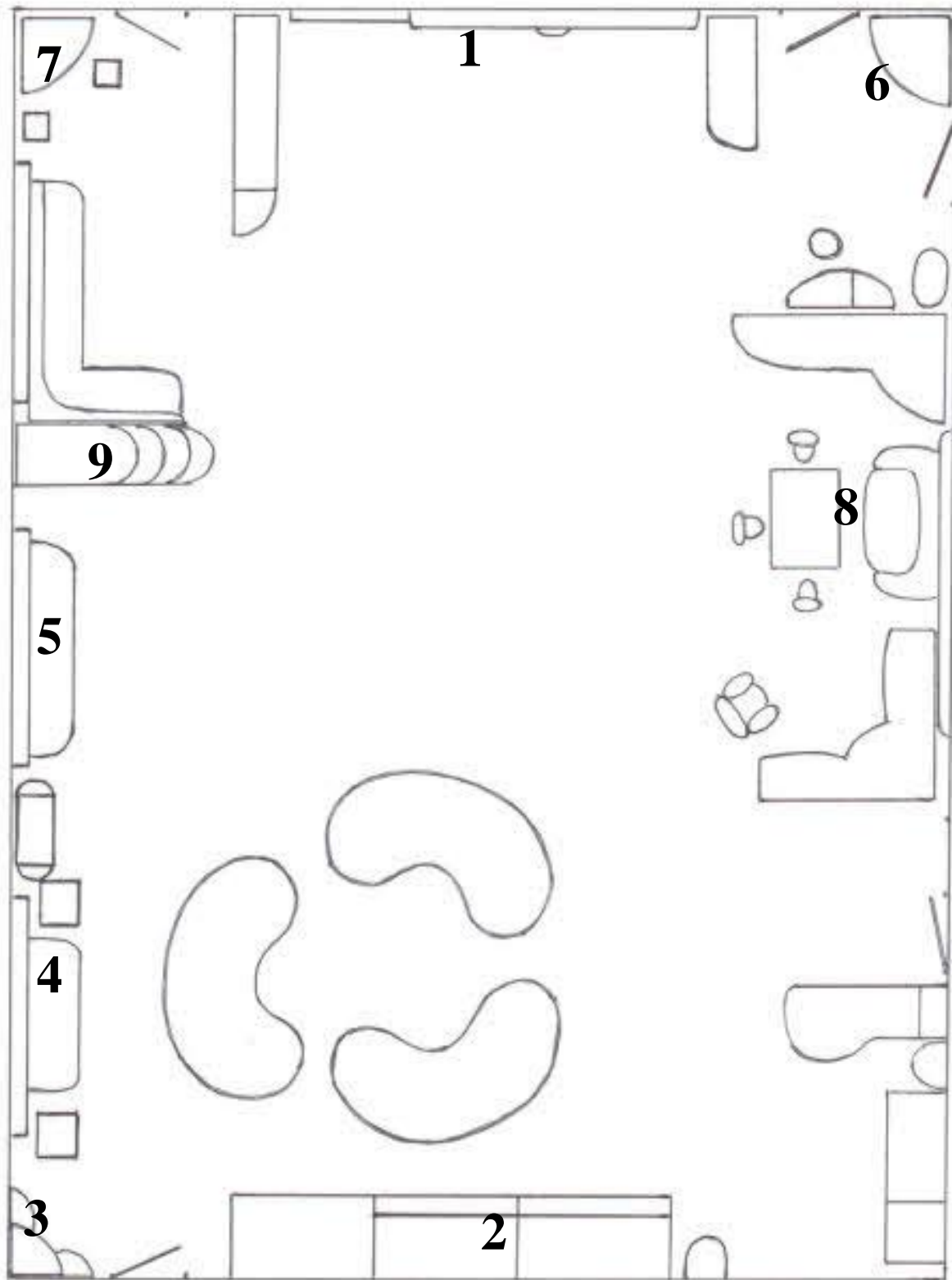
	год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики.
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.



3.6 Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1	<p align="center">Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)</p>	Групповая ячейка		
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.		
		Демонстрационный материал по образовательной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – «Я в детском саду», – «ОБЖ». Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> – «Я в детском саду», – «ОБЖ». 	Демонстрационный материал по образовательной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы». Игры для SMART-доски <ul style="list-style-type: none"> – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы». 	Демонстрационный материал по образовательной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», «Мебель», – «Посуда». Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», – Мебель», – «Посуда».
		Приёмная		
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».		
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>		
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательной ситуации:	аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательной ситуации: «Осень. Лес. Грибы»,	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по образовательной ситуации:

		«Я в детском саду», «ОБЖ».	«Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы». Афиша к осеннему празднику. Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	«Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом, его части. Квартира», «Мебель», «Посуда». Стенгазета «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Колобок».
2	Центр дидактических пособий и игр	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой.	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	Центр конструктивно-модельной деятельности	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	Центр «Театр и мы»	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».

7	Центр художественной литературы	Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»	
8	Центр сюжетно-ролевых игр	Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».	
9	Демонстрационные системы «Начало в истории и малы гора»	Петербургведение/формирования представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
			Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Фурштатской. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».