

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева

приказ от 30.08.2024 г. № 57-ОП

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
учителей-логопедов групп компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» и
рабочей программы воспитания,
реализуемых в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Учителя-логопеды:

Михайлова Ольга Владиславовна	высшая квалификационная категория
Серета Марина Викторовна	высшая квалификационная категория
Степанова Ирина Геннадьевна	высшая квалификационная категория
Форсова Мария Сергеевна	первая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ		стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	6
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика групп	6
1.4.	Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	9
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Основное содержание образовательных областей	10
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	23
2.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР	23
2.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	26
2.2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР и ТМНР	28
2.3.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	33
Приложение 1	Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов	44
Приложение 2	Перспективное планирование по направлениям и периодам коррекционной работы	46
Приложение 3	Планирование по направлениям коррекционной работы с учётом тематики годовой циклограммы реализации образовательных ситуаций и проектов	70
Приложение 4	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы	71
Приложение 5	Еженедельные рекомендации воспитателям по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря	79
Приложение 6	Еженедельные рекомендации игр и дидактических заданий для воспитателей групп в различных видах детской деятельности	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета учителя-логопеда.	82
3.2.	Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группах совместного образования	84
3.3.	Режим двигательной активности детей групп компенсирующей направленности	88
3.4.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий	89
3.5.	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	90
3.6.	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с ТМНР	92
3.7.	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени	93
3.8.	Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды	94
3.8.1.	Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год	94
3.8.2.	График работы психолого-педагогического консилиума	95
3.8.3.	График консультационных дней специалистов	95

3.8.4.	Циклограмма годового планирования праздников/ досугов/ спортивных праздников на 2024-2025 учебный год	95
3.8.5.	Выписка из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный	96
3.8.6.	Выписка из календарного плана воспитательной работы для тематического планирования культурной практики «КРУГ» по социальному направлению воспитания	98

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее по тексту РП) группы компенсирующей направленности – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) (далее по тексту Программы).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и обучающихся с ТМНР в группах компенсирующей направленности разновозрастного комплектования «Одуванчик», «Солнышко», «Веснушки», «Подсолнух», в условиях технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования.

РП создаёт условия, обеспечивающие взаимозаменяемость учителей-логопедов, работающих в функциональной группе. РП определяет систему междисциплинарного взаимодействия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, педагога по физической культуре, музыкального руководителя в комплексной модели психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР и ТМНР с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой общностями и направлена на достижение целей и задач образовательного процесса.

РП определяет компоненты Программ, необходимые для организации и планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела: планируемые результаты (целевые ориентиры) и психолого-педагогические характеристики обучающихся групп;

содержание образовательных областей Содержательного раздела, с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных организационных форматах

образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программ;

компоненты Организационного раздела Программ, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды, календарного плана воспитательной работы, а также системы взаимодействия междисциплинарной команды специалистов «Центра интегративного воспитания».

РП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программ.

РП разрабатывается совместно учителями-логопедами на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РП принимается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

РП предусматривает формирование отдельных компонентов Содержательного и Организационного разделов по триместрам учебного года и представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП формирует образовательную среду для детей с ОВЗ с учётом принципов инклюзивной практики и культуры, обеспечивающей условия:

- позитивной социализации обучающихся,
- их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей,
- индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества взрослых и детей в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, учитывающих разнообразие особых образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

РП содержит описание подходов к структуре: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, особенностям организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности разновозрастного комплектования, где в одном

детско-взрослом сообществе учитываются многообразие особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, индивидуальные программы коррекционной работы обучающихся с ТМНР; а также система участия родителей в реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

РП содействует достижению образовательных целей и решению задач, реализуемых Программ, которые направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представлены как основные характеристики развития дошкольников, в том числе учитывающие особые образовательные потребности.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 2 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты» электронных Конструкторов АОП ДО «Равные возможности», расположенных на рабочих столах ИАРМ (индивидуально автоматизированное рабочее место) учителей-логопедов.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР		<i>n.10.4.8</i>	<i>стр.73</i>
Целевые ориентиры для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения			
Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР	формирования ориентировочно-поисковой активности	<i>10.4.8.1</i>	<i>стр. 73-74</i>
	формирования предметных действий	<i>10.4.8.2</i>	<i>стр. 74-75</i>
	формирования предметной деятельности	<i>10.4.8.3</i>	<i>стр. 75-77</i>
	формирования познавательной деятельности	<i>10.4.8.4</i>	<i>стр. 77-78</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников групп

При разработке РП учитываются дополнительные психолого-педагогические характеристики обучающихся разновозрастных групп, необходимых для формирования целостного портрета детского сообщества групп компенсирующей направленности,

работающих в технологии совместного/инклюзивного образования в режиме двенадцатичасового пребывания. Особые индивидуальные образовательные потребности, представлены в полном объеме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

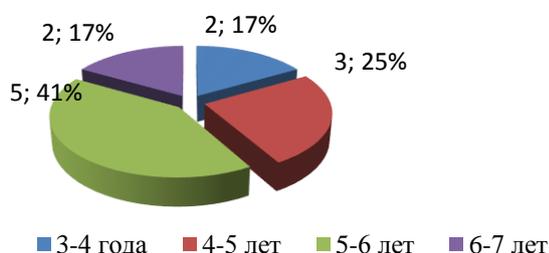
Для планирования образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Группа ОДУВАНЧИК

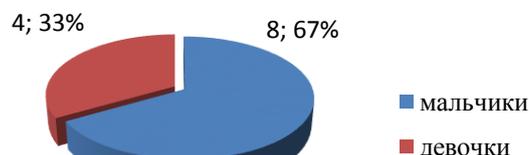
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. ОДУВАНЧИК на 2024-2025 уч. год



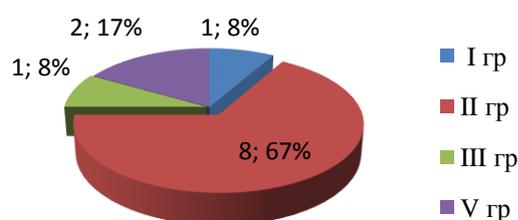
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. ОДУВАНЧИК на 2024-2025 уч. год



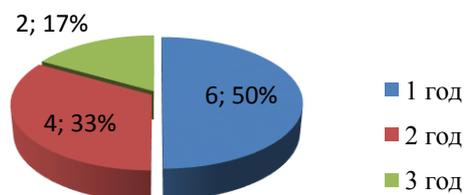
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. ОДУВАНЧИК по группам здоровья на 2024-2025 уч. год



Гистограмма 4

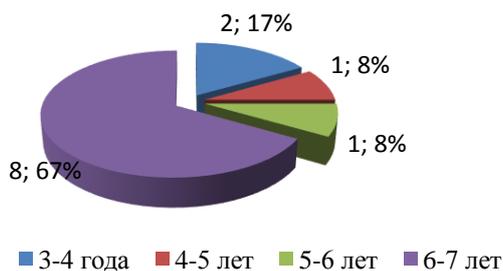
Состав воспитанников гр. ОДУВАНЧИК по годам обучения на 2024-2025 уч. год



Группа СОЛНЫШКО

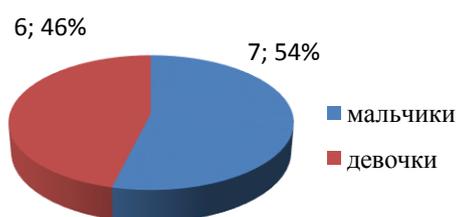
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. СОЛНЫШКО на 2024-2025 уч. год



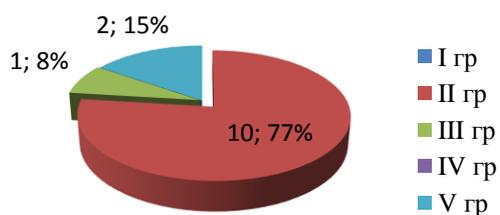
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. СОЛНЫШКО на 2024-2025 уч. год



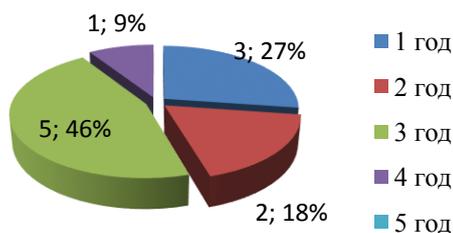
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. СОЛНЫШКО по группам здоровья на 2024-2025 уч. год



Гистограмма 4

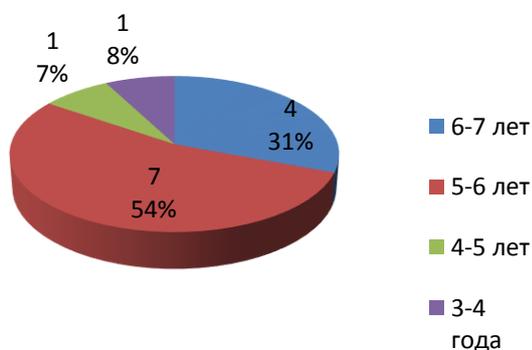
Состав воспитанников гр. СОЛНЫШКО по годам обучения на 2024-2025 уч. год



Группа ВЕСНУШКИ

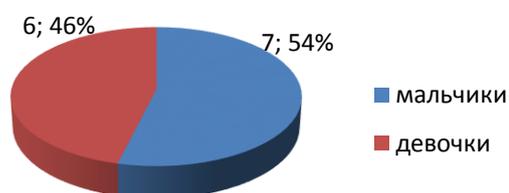
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. ВЕСНУШКИ на 2024-2025 уч. год



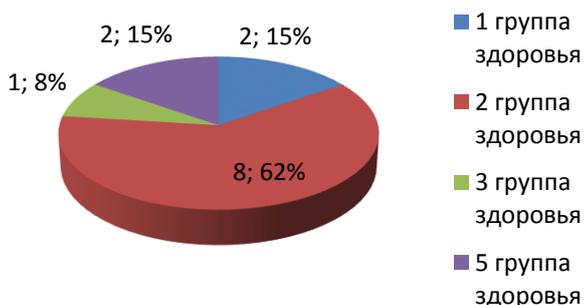
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. ВЕСНУШКИ на 2024-2025 уч. год



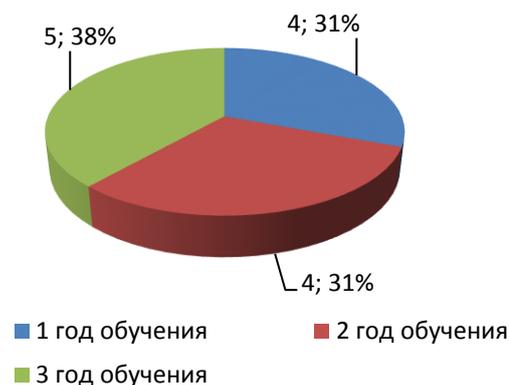
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. ВЕСНУШКИ по группам здоровья на 2024-2025 уч. год



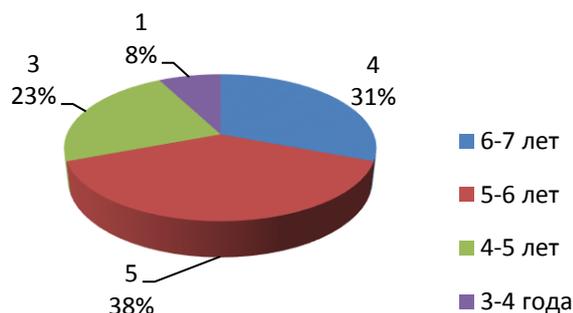
Гистограмма 4

Состав воспитанников гр. ВЕСНУШКИ по годам обучения на 2024-2025 уч. год



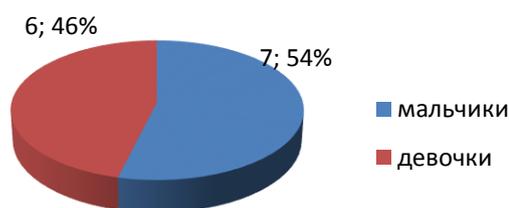
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. ПОДСОЛНУХ на 2024-2025 уч. год



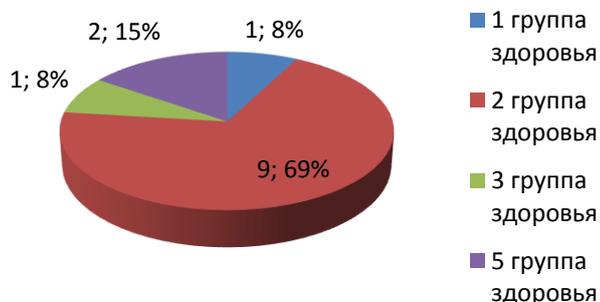
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. ПОДСОЛНУХ на 2024-2025 уч. год



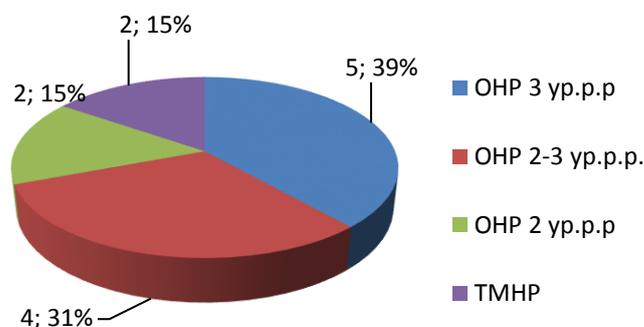
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. ПОДСОЛНУХ по группам здоровья на 2024-2025 уч. год



Гистограмма 4

Состав воспитанников гр. ПОДСОЛНУХ по годам обучения на 2024-2025 уч. год



1.4. Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ТНР и ТМНР осуществляется в соответствии с этапами реализации и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на определение целевых ориентиров и индивидуальных возможностей достижений планируемых результатов ([1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе](#)) в соответствии с программами коррекционной работы (ПКР) обучающихся.

Технология психолого-педагогической диагностики отвечает требованиям SMART диагностики, когда из имеющегося многообразия диагностических методик формируется инструментарий адекватный индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся. Более детально диагностические мероприятия, как базовый компонент коррекционно-развивающей работы, представлены в содержательном разделе Рабочей Программы.

При планировании периодов проведения психолого-педагогической диагностики учитывается план работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного

образовательного учреждения на текущий учебный год.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Целевого раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено принципами, подходами, целеполаганием и задачами, определяющими организационные и нормативно-правовые условия работы «Центра интегративного воспитания» в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования (подробнее представлен в пункте 1.2 АОП ДО ТНР и ТМНР ГБДОУ 41 стр.21).

Целевые ориентиры данного раздела РП необходимы для построения инклюзивной политики и практики, которые обеспечивают формирование инклюзивной культуры и единство образовательной (обучения и воспитания) среды во всех инфраструктурных единицах образовательного учреждения. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений предоставляют родителям (законным представителям) информацию о целях деятельности образовательного учреждения, в том числе помогают педагогам осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на соответствие принципам инклюзивного образования, и получить дополнительную информацию о характеристиках образования дошкольников.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений представлены как интегративные характеристики, учитывающие компоненты целевых ориентиров по образовательным областям и целевые ориентиры рабочей программы воспитания (см. таблица 8 (стр.25-28) раздела 1.2.1.3. АОП ДО «Равные возможности»)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися с ОВЗ каждой группы, требуют учёта задач и содержания образовательной деятельности обучающихся с ТНР и ТМНР, так как при организации совместного образования необходимо учитывать общий контент содержания реализуемых Программ и планируемой детской деятельности по его освоению.

В Приложениях «Содержание образовательных областей» Конструкторов АОП ДО и ОП ДО «Равные возможности» представлены два файловых каталога, размещённых на рабочих столах ИАРМ учителей-логопедов. Файловые каталоги электронных документов в формате Word данных Приложений представляют функциональные карты по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО. Функциональные карты каждой образовательной области интегрируют в одной таблице задачи и содержание для обучающихся в возрастном диапазоне от 3-х лет до старшего дошкольного возраста, иллюстрируя степень возрастного распределения содержания образовательного контента. Это позволяет при планировании образовательной деятельности в разновозрастной группе учитывать варианты адаптации содержания

образовательных ситуаций с учётом конкретного возраста обучающихся.

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФООП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 4

Таблица 4

1.1	Задачи и содержание образовательных областей для детей младенческого и раннего возраста (от 2-х м. до 1 года, от 1 года до 2-х лет, от 2-х лет до 3-х лет)
2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Использование при планировании образовательной деятельности двух вышеперечисленных каталогов позволяет в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации увидеть взаимодополняющее содержание ФАОП ДО и ФООП ДО для обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям. Сопоставительная таблица 4 содержит ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО и ФООП ДО, позволяющие педагогическим командам групп совместного/интегративного/инклюзивного образования оперативно формировать содержание образовательных ситуаций и мероприятий, предусмотренных: годовой циклограммой

планирования «Календарного учебного плана» и «Календарным планом воспитательной работы».

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 5.

Таблица 5

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
					формирование основ безопасного	4)		4)	стр.35-36	

						поведения				
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3) 4)		3)	стр.48	
					природа	5)		4)	стр.49	
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1) 2)		1)	стр.49-50	
					математические представления	3) 4)		2)	стр. 50	
					окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
					природа	6) 7)		4)	стр.51	

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
							2)		2)	стр.52-53	
							3)		3)	стр.53	
						окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54	
							5)				
							6)				
7)											
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
							2)		2)	стр.55	
							3)		3)	стр.55-56	
						4)					
						5)					
						окружающий мир	6)		стр.54	4)	стр.56
							7)				
							8)				
природа	9)										
Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов	№ пунктов и нумерация подпунктов		№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65		
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.		
						2)		2)	стр.64.		
						3)		3)	стр.64.		
					грамматический строй речи	4)	стр.62-63	4)	стр.65.		
						5)					
					подготовка детей к обучению грамоте	6)					
интерес к худ. литературе											

Средний дошкольный возраст		32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объем (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
						развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
						звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
						связная речь	4)		4)	стр.68
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
						интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объем (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
						интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объем (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)		4)	стр.75
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)аппликация	стр.87-88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
								музыкальная деятельность	4)
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90					

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объем (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)апликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
			5)развитие танцевально- игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
									1)рисование предметное рисование	стр.103-105
									сюжетное рисование	стр.105
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка декоративная лепка	стр.106
									3)аппликация	стр.106-107
									4) прикладное творчество	стр.107
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
									1)слушание	стр.107
									2)пение	стр.108
									3)песенное творчество	
									4)музыкально-ритмические движения	
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			бигра на детских музыкальных инструментах							
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109						

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121							
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114							
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118							
									1)рисование предметное рисование							стр.114-115	
									сюжетное рисование								стр.116
									декоративное рисование								стр.95-96
									2)лепка								стр.116
									декоративная лепка								
									3)аппликация								
									4)прикладное творчество								стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство								стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119							
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120							
																стр.119	
1)слушание																	
2)пение																	
3)песенное творчество																	
4)музыкально-ритмические движения																	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120																
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120																
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120													
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121													

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)								
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134							
активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.138
						спортивные упражнения			3)	стр.138-139
						формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
активный отдых	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.144-145
						спортивные игры			3)	стр.145
						спортивные упражнения			4)	стр.145-146
формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146								
активный отдых	6)	стр.146-147								

2.2. Коррекционно-развивающая работа

РП содержит программу коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) которая является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и ТМНР. КРР обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данных нозологических категорий в условиях групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР и ТМНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого и психического развития, спецификой дошкольного образования для данных категорий обучающихся.

Формирование единого коммуникационного пространства в группах совместного образования требует синхронизации образовательной деятельности по квалифицированной коррекции. КРР обучающихся с ТНР включает работу по речезыковому развитию, психологической, моторно-двигательной базе речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. КРР обучающихся с ТМНР предусматривает коррекцию, как общих, так и специфических отклонений в развитии, формирование возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности. КРР для обучающихся обеих групп требуют специально созданных условий воспитания и обучения, а также своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43, стр.556) и ТМНР (п.48, стр.688-689).

2.2.1 Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР

При реализации РП, программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР в соответствии с п.43 ФАОП ДО представлено в таблице 6, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов

и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 7, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Принципы индивидуального комплексного всестороннего обследования, как базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в таблице 8.

Таблица 6

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР

Цели (п.43.1. стр.554)	Задачи (п.43.2. стр.554-555)	Направления и содержание работы всех педагогических работников		
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)	
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;			
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств		
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);		
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие;	развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;	
		познавательное развитие, развитие высших психических функций;	коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.		психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)		

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, общие ориентиры в достижении результатов и специальные условия, обеспечивающие их достижения

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность программы КРР			Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)	
(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)			(п.43.7. стр. 556)	(п.43.9.1. стр. 556-557)	
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дистрафия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II				совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III				овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО

Принципы индивидуального комплексного всестороннего обследования, как базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.9.2. стр. 557-558)

1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	1 направление	2 направление	3 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

2.2.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф РП разработан в соответствии с программой КРР (п.43.10 ФАОП ДО (стр.559)) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 9.

направленности, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования.

Технология организации педагогической диагностики обследования речи

	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения	
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.2.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР и ТМНР.

Данный параграф РП программы КРР необходим, так как в структуре индивидуальных образовательных особенностей обучающихся с ТМНР, необходимо проведение диагностических процедур и мероприятий КРР. В параграфе описываются направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III. Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах (13,14,15). Таблице 11 содержит указание ссылок на пункты ФАОП ДО и нумерацию страниц.

Таблица 11

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 11	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 12	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 13	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>

На протяжении всего периода реализации РП предусматривается целенаправленная и системная работа по поддержке общей стратегии коррекционного воздействия, направленного на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР и ТМНР.

Результаты реализации программы КРР речезыкового развития обучающихся с ТНР и ТМНР проявляются в умениях, представленных в таблице 12.

Таблица 12

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью		
ОНР I				
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,	
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",	
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,	
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,	
			угадывать предметы по их описанию,	
				определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников	
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам	
			отдавать приказы - на, иди	
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней	
преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа				
составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)				
3	<u>развитие процессов восприятия</u>	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).		
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий		
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.		
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
результаты		учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.		
		активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)		
		формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.		
		может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления		

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
		формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	
		формирование понимания обобщающего значения слов	
		подготовка к восприятию диалогической и монологической речи	
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
	5	развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР	учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств			
результаты		целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций	
		соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР	
		усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов	
		допустимы нарушения звукопроизношения.	
		овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,	
		понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки	

Уровень развития речи ОНР III		обучающиеся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)			
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).			
результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков		
	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе		

Взаимодействие между участниками образовательных отношений отражены в Матрице формирования уклада образовательного учреждения в Таблице 16

Таблица 17

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
			При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
			Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел РП предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержание которой предусматривает:

- консолидирующую роль в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочей программы воспитания.
- интеграцию содержания образовательных областей и направлений воспитания, представленную в матрице постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий (см. таблицу 20);
- развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможную коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ;
- социализацию всех обучающихся в условиях технологии совместного/инклюзивного образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их семей на всех этапах реализации Программ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу.

Для реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываются авторские образовательные проекты, аннотации которых представлены в таблице 19.

РП детализирует перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и систему междисциплинарного взаимодействия с воспитателями групп в соответствии с приложениями, представленными в таблице 18

Таблица 18

Приложение 1	Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов
Приложение 2	Перспективное планирование по направлениям и периодам коррекционно-развивающей работы для обучающихся от 3-х до 4-х лет; от 4-х до 7(8)-ми лет.
Приложение 3	Планирование на trimestры по направлениям коррекционной работы с учётом тематики годовой циклограммы реализации образовательных ситуаций и проектов
Приложение 4	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с учётом возраста обучающихся
Приложение 5	Еженедельные рекомендации для воспитателей групп по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря
Приложение 6	Еженедельные рекомендации для воспитателей групп игр и дидактических заданий в различных видах детской деятельности

Приложения 3, 4, 5, 6 для публикации РП на сайте предоставляется как образцы планирования. В течении учебного года планирование по всем приложениям ведётся в электронном виде в соответствии с периодом планирования; хранятся на рабочем столе ИАРМ педагога в файловом каталоге РП; распечатываются на бумажном носителе в соответствии с датами, предусмотренными локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Аннотации образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
Образовательные проекты, включённые в реестр		
1	«Что делать, если...»	<p>Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всемогущи и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Образовательный проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к сложным жизненным ситуациям.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов- психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» -образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Образовательный проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Образовательный проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах</p>

		<p>мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создает условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
2	«Почиталочки»	<p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения.</p> <p>Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляйтесь в библиотеку за книжками про них). <p>Образовательный проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребенок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p>
3	«Мой музей есть в городе, который делают люди»	<p>Образовательный проект открывает мир путешествий с ребенком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, • квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду. • Составление карты музеев <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с</p>

		<p>максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда <p>Образовательный проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p>
4	«Дари добро»	<p>Образовательный проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому? Образовательный проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить газету группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов) <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p>
5	«Адаптация к детскому саду»	<p>Образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп.</p> <p>Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p>
6	«Психологическая подготовка к	<p>Образовательный проект направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения –</p>

	школе»	<p>начальную школу. Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц). Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p>
--	---------------	--

Разрабатываемые проекты

7	“Геральдика Большой и Малой Родины”	<p>Образовательный проект направлен на формирование представлений о своей стране Российской Федерации – Большой Родине, своей Малой Родине – городе Санкт-Петербурге. И есть ещё у каждого дошкольника свой общий дом – детский сад «Центр интегративного воспитания».</p> <p>Все, и взрослые и дети, испытывают чувство привязанности к родной стране, родному городу, родному дому, семье и близким людям.</p> <p>В ходе проекта обучающиеся знакомятся с государственной символикой страны и города: флагом, гербом и гимном Российской Федерации; флагом, гербом и гимном города Санкт-Петербурга; символикой Центрального района Санкт-Петербурга, символикой своего детского сада и группы (эмблема и девиз).</p> <p>Реализация проекта осуществляется в соответствии с этапами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработка регламента проведения «Общего Круга» детского сада в первый понедельник учебной недели с использованием государственной символики. 2 Разработка чек-листа для педагогов по использованию государственной символики в групповых помещениях и в присутственных местах детского сада. 3 Адаптация текстов гимнов страны и города, девизов групп с использованием “ясного языка” (осуществляется междисциплинарной командой специалистов) 4 Использование в образовательном процессе адаптированных материалов с помощью трехмодальной системы подачи информации (речь с движением, графические изображения). Осуществляется всеми участниками образовательных отношений во время совместных мероприятий, «Утреннего круга» и «Общего Круга». 5 Подготовка полиграфической версии текстовых материалов для размещения в присутственных местах детского сада и групповых помещениях.. <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.</p>
8	“Формирование перечня образовательных ситуаций с использованием “Конструктора графических символов”	<p>Образовательный проект направлен на внедрение “Конструктора графических символов” (далее Конструктор), как элемента универсального дизайна образования, который способствует адаптации, коммуникации и социализации обучающихся разных нозологических групп. Проект реализуется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация «Конструктора графических символов» педагогическими командами в образовательной практике для создания методических рекомендаций. 2. Формирование перечня ситуаций, для маркировки образовательного пространства дошкольной образовательной организации.- 3. Разработка системы алгоритмов структуры занятий по физической культуре в соответствии с содержанием планирования

		<p>деятельности при реализации ОП ДО и АОП ДО,</p> <p>4. Система алгоритмов планирования подвижной активности детей на прогулках.</p> <p>5. Коммуникативные карты индивидуального использования.</p> <p>6. Словарь маркировки образовательного пространства.</p> <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.</p>
9	“Маркировка пространства”	<p>Образовательный проект направлен на маркировку образовательного пространства с помощью графических символов, обозначающих центры детской активности, облегчающих навигацию в помещениях групповых ячеек и пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Создание правил и инструкций к различным видам деятельности с использованием различных систем графических символов, способствующих развитию и самоорганизации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Маркировка пространства предоставляет возможность самостоятельного выбора дошкольниками деятельности, форм, средств и партнеров.</p> <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды</p>

Перечень образовательных проектов может дополняться в соответствии с инициативой, поступившей от участников образовательных отношений и организаций-партнёр

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Целевые ориентиры		Понятия	Задачи	
Познавательное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	жизнь	Ценности Родина Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	
			милосердие		воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	добро	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
					Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	
					Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	

		<p>Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение</p>	<p>Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи</p>	
		<p>Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга</p>	<p>Формирование доброжелательного психологического климата в группе</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ценность познание</p>	<p>Познание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке</p>	<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p> <p>Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня</p> <p>Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p>

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценности здоровье. жизнь	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культуры взаимоотношений детей	Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок
				Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Ценность труд.	Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	
			Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление,	Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
				Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду,

			много и усердно работать, трудиться	труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием		
			Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.	Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия		
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление воспитания	Ценности культура красота	Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.		
			Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию	Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека		
Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.			Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми			
Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.			Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми			
Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.			Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.			
Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.			Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности			
Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях			Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.			
						Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
						Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах
						Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
Социально-коммуникативное развитие				Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение		

			общения	подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду
--	--	--	---------	--

Ценностные ориентиры и понятия, а также особенности организации воспитательного процесса отражены в Рабочей программе воспитания для обучающихся с ТНР и ТМНР, которая предусматривает реализацию требований ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в РФ” и представлена в АОП ДО ГБДОУ №41 стр. 77.

Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*							
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	День Российской Армии	Конец зимы, начало весны	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ. Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город- Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	День ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				ДАРИ ДОБРО				ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....			
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											
		ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Перспективное планирование по направлениям и периодам коррекционной работы

Содержание работы для обучающихся младшего дошкольного возраста (3-4 года)			
1 триместр	2 триместр	3 триместр	4 триметр (июнь)
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия			
<p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>	<p>1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</p>	<p>1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3. Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков			
<p>1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].</p> <p>2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p>	<p>1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.).</p> <p>2. Развитие речевого подражания.</p> <p>3. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>4. Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п], [б], [д]', [т]', [н], звукоподражаний.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</p> <p>6. Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.)</p> <p>2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>	
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.			
	<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п],</p>	

	2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].	[м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка – почка, дом-ком</i>). 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).
--	--	--

Формирование и совершенствование лексического состава языка

1 триместр		2 триместр		3 триместр	4 триместр (июнь)
<u>Развитие импрессивной речи</u> 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. 3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучение пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА 4. Обучение соотносению предметов и	<u>Развитие экспрессивной речи</u> 1. Преодоление речевого негативизма. 2. Вызывание желаний говорить. 3. Формирование речи как средства общения. 4. Воспитание потребности в речевом общении. 5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>). 6. Обучение повторению за взрослым слов,	<u>Развитие импрессивной речи</u> 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов). 4. Развитие понимания грамматических форм речи:	<u>Развитие экспрессивной речи</u> 1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>). 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, дядя, ляля</i>). 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>). 4. Развитие словаря существительных по	<u>Развитие импрессивной речи</u> 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множественного числа существительных, глаголов. 2. Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними – надень, завяжи - развяжи</i>). 3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается - одевают</i>). Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках. 4. Различение глаголов	<u>Развитие экспрессивной речи</u> 1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение величин (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо,</i>

<p>действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).</p>	<p>- единственного./ множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени; - предложных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>), свойств (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>И</i>.</p>	<p>прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла</i>).</p> <p>5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА</i> (по демонстрации действий).</p> <p>7. Обучение пониманию предлогов <i>С, БЕЗ</i>.</p> <p>8. Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>9. Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой - маленький</i>).</p> <p>10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди - сзади,верху - внизу, далеко - близко, справа - слева</i>).</p>	<p><i>плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно, невкусно</i>).</p>
---	--	--	---	--	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

<p>1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений.</p> <p>3. Формирование умений ответить на вопросы: <i>кто это? что делает?</i></p>	<p>1. Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла - куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>У</i> (<i>у киски</i>).</p> <p>2. Обучение образованию и использованию существительных с</p>
---	--	---

<p>4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? хвоста</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: (<i>стою – стоим – стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i>.</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок</i>).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>).</p> <p>4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (<i>Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют</i>).</p> <p>5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т} (<i>сиди, сидит</i>)</p> <p>6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке (<i>умывается, одевается</i>).</p> <p>7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идёт. Дети спят</i>).</p> <p>8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9. Согласование местоимений с существительными (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>).</p> <p>10. Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах.</p> <p>11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.</p>
---	---	---

Развитие речевого общения, связной речи		
1. Стимулировать детей к составлению и	1. Формирование простого предложения:	1. Обучение ответам на поставленные

<p>использованию в речи двухсловных предложений: «<i>Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!</i>».</p> <p>2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>«<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?</i>».</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: «<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп</i>».</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</p>	<p>вопросы по простым картинкам: «<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>».</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам (<i>сидит кто? - девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп</i>).</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
<p>1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.</p> <p>3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>).</p> <p>4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию</p> <p>2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>).</p> <p>3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения).</p> <p>5. Определение количества путём наложения.</p> <p>6. Развитие ориентировки на плоскости, в</p>	<p>1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.</p> <p>2. Сравнение различных и одинаковых по <i>длине, ширине, высоте, толщине, объёму</i>, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления.</p> <p>3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов <i>больше, меньше, поровну</i>.</p> <p>4. Обучение детей навыкам счёта до 3.</p> <p>5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).</p>

	строении собственного тела, в пространстве. 7. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		
<p>1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастикой</p> <p>3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.</p>	<p>1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению</p> <p>2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).</p>	<p>1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.</p> <p>6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
Содержание работы для обучающихся 4-7 (8) лет		
Первый триместр		
Средний дошкольный возраст	На этапе завершения освоения Программы	
	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква</i> и т.д.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>

<p>общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p>		
Развитие навыков фонематического анализа		
<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук; гласный звук.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>8. Формирование понятия «слог», «часть слога».</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желудди</i>) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и</p>

	<p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов</p>	<p>синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].</p>
Грамота		
	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>	<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>5. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
Общие речевые навыки		
<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p>	<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p>

<p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
<p>Лексика</p>		
<p>1 Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>)</p> <p>2 Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3 Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>4 Формирование понятия «слово».</p>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>),</p>

	<p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	<p>относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
Развитие грамматического строя речи		
<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу,</i></p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных</p>

<p><i>машинки, мишке).</i></p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p>	<p>простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведице,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и</p>
--	--	--

		<p>сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
Обучение связной речи		
<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>

ролевом поведении.		
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет		
Второй триместр		
Звукопроизношение		
<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.</p>
Развитие навыков фонематического анализа		
<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снеговик</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговик</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять</p>

<p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.</p>	<p>слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. В ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).</p>	<p>звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.</p>
Грамота		
<p>1. Формирование представления о «букве», о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p>1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж, З. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
Общие речевые навыки		
<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p>

<p>ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуедения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуедения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
---	---	--

Лексика

<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i>)</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий,</p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец</i></p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны</i></p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>),</p>
---	---	--

<p>количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>	<p><i>зимы. Начало весны.</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	<p>однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
Развитие грамматического строя речи		
<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, сне-</i></p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы,</i></p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>

<p><i>гирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).</i></p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p>	<p><i>белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок – котята, медвежонок – медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.</i>).</p>	<p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
---	---	--

Обучение связной речи		
<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет		
Третий триместр, четвертый триместр (июнь)		
Звукопроизношение		
<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, санки, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.

4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].

5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска, булка*

4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

<p>1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, нота</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p>
Общие речевые навыки		
<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>

	<p>драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	
Лексика		
<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p>

	<p>многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
Развитие грамматического строя речи		
<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p>

<p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.</i>).</p>	<p>навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>	<p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
Обучение связной речи		
<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>

<p>взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
---	---	---

Планирование по направлениям коррекционной работы с учётом тематики годовой циклограммы реализации образовательных ситуаций и проектов

Направление коррекционно-развивающей работы		«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»		
ТРИМЕСТР	I			
МЕСЯЦЫ	сентябрь	октябрь	ноябрь	*для публикации на сайте представлено планирование на сентябрь и октябрь

	Средний дошкольный возраст		На этапе завершения освоения Программы			
			Старший дошкольный возраст		Подготовительный дошкольный возраст	
	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>	<i>Звук и буква</i>	<i>Грамота Фонематический анализ</i>
Сентябрь 3 неделя					Звук [У] и буква У Звук [А] и буква А	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук [И] и буква И Звуки [П], [П*] и буква П	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного. Анализ обратного слога типа АП.
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звук [Т] и буква Т Звуки [П], [Т] буквы П, Т	Анализ слога типа УТ. Выделение последнего звука [П], [Т]. Воспроизведение рядов типа <i>ат -ут -ит</i>
Октябрь 2 неделя	Звук [У]	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук [У] и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука [У]	Звуки [К], [К*] и буква К Звук [О] и буква О	Преобразование обратных слогов в прямые слоги. Выделение ударного гласного после согласного.
Октябрь 3 неделя	Звук [У]	Выделение звука [У] из ряда других гласных звуков	Звук [А] и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука [А]	Звуки [Х], [Х*] и буква Х Звуки [К] - [Х] и буквы К, Х	Выделение начального согласного перед гласным. Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот.</i>
Октябрь 4 неделя	Звук [У]	Выделение ударного звука [У] из начала слова	Звуки [А],[У] и буквы А, У	Звуковой анализ звукоочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук [Ы] и буква Ы Звук [М] и буква М	Звуковой анализ слов: <i>мак, кит.</i>

Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы

ВОЗРАСТ	младший дошкольный		
ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

*для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годовичному циклу, представлено на электронном носителе

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
<p>Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (перед детьми карточки 4 цветов, когда дети закрывают глаза логопед убирает одну карточку и просит детей назвать цвет пропавшей карточки)</p> <p>Дидактическая игра «У кого такой же лист?» (у ребенка определеннй лист, логопед просит выбрать такой же парный лист на столе перед логопедом)</p> <p>Упражнение «Собери картинку» (составление предметной картинки из двух частей с прямым разрезом)</p>	<p>Игра «Волшебные часы» (на циферблате изображены предметы, обозначающие существительные в единственном и множественном числе: птица, дерево, лист, птицы, деревья, листья. Дети ставят стрелку часов на тот предмет, который называет логопед и повторяют его название)</p> <p>Игра «Покажи» (логопед показывает предметные картинки по теме недели и просит детей их назвать)</p> <p>Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки» <i>Вот перед вами листочки. Они разные. Это большой листок. А это маленький</i></p>	<p>Игра «Подуй на листочек» (дутье слабой или сильной струей на листок определенного цвета)</p> <p>Игра «Погреми так же» Воспитание чувства ритма (звучащий мяч или погремушка)</p> <p>Уточнение произношения звуков [А], [У] по картинкам: ревушка плачет, поезд едет</p> <p>Развитие силы голоса «Катя заблудилась» <i>Катя плачет ААА Ветер воет УУУ Катя зовет на помощь АУ</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на чередование движений) <i>Кленовые листья (ладони напряжены, пальцы разведены в стороны) Дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу.)</i></p> <p>Конструирование модели дерева из счетных палочек по образцу логопеда</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» <i>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого)</i></p>	<p>Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картиной «Осень» – <i>Какого цвета листья на деревьях?</i> – <i>Что у девочки в руках?</i> – <i>Почему девочка взяла зонтик?</i> – <i>Почему деревья нагнулись?</i> – <i>Как одета девочка?</i></p> <p>Словарная работа по картинке «Дерево»: уточнение слов, обозначающих части – ствол, ветки, лист, листья</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Один - много» Логопед: <i>У меня один лист ребенок, возвращая мяч: У меня много листьев...</i></p> <p>Формирование навыка</p>

	<p><i>листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.</i></p>		<p><i>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцем)</i></p> <p>Конструирование модели "Дерево" из счетных палочек</p> 	<p>соотнесения слова с изображением: работа на листах с картинками.</p>
--	--	--	---	--

Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы

ВОЗРАСТ	средний дошкольный		
ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

*для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе

Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.
<p>Игра «Положи цветок на место» (соотнесение цвета)</p> <p>Подбор кубиков или фигурок одинакового размера «Дай кубик такого же размера»</p> <p>Игра «Выполни поручение» (запоминание и выполнение двух-трехступенчатой инструкции)</p> <p>Дифференциация неречевых звуков «Угадай, что звучало?» (со звучащими игрушками)</p> <p>Игра «Топай как я» (повторение за логопедом)</p>	<p>Развитие речевого дыхания: <i>Мы гуляем по осеннему лесу. Перед дождем воздух пахнет по- особенному. Встаньте на носочки, разведите руки в сторону. Вдохните аромат осеннего леса. (Вдох носом, выдох ртом).</i></p> <p>Игра «Осенние листочки» (дуем на подвешенные листочки)</p> <p>Преодоление твердой атаки гласных «Заблудились в лесу» (проговаривание на выдохе АУ)</p> <p>Развитие речевого ритма и силы голоса: <i>Начинается тихий грибной дождик: Кап, Кап (тихо, медленно).</i></p>	<p>Координация речи с движением «ДОЖДИК» <i>Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе.) Капля два. (Прыжок.) Очень медленно сперва. (4 прыжка.) А потом, потом, потом (8 прыжков.) Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны.) От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.)</i></p> <p>Катание мячика между столом и ладонью вперед - назад на каждую строку стихотворения: <i>У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки.</i></p>	<p>Рассматривание картинки по теме «Осень». Рассказ логопеда по картинке. Ответы на вопросы по картинке</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково» <i>Дуб – дубок Гриб - ... Дождь - ... Лист - ...</i></p> <p>Составление фраз из двух слов по образцу <i>Это гриб...</i></p>	<p>Повторение слоговых цепочек с сохранными звуками из 3 - 4 слогов</p> <p>Повторение чистоговорок за логопедом <i>Ды-ды-ды - я хочу воды. Бы-бы-бы - ели мы бобы. Ва-ва-ва - вкусная халва. Ка-ка-ка - дайте молока.</i></p>

	<p><i>Кап, кап (быстрее).</i> <i>Кап-кап-кап (очень быстро).</i> <i>Дождь усиливается, громко стучит по крышам:</i> КАП-КАП-КАП! КАП-КАП-КАП!</p>	<p><i>Но еще сильнее, чем ельник,</i> <i>Вас уколёт можжевельник</i></p> <p>Обучение ритмичному нанесению штрихов на контурное изображение листочков</p>		
--	---	--	--	--

Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы

ВОЗРАСТ	старший дошкольный		
ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

*для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе

Психологическая база речи	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика. Грамматика. Связная речь	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов
<p>Игра «Найди такую же картинку»</p> <p>Игра «Что лишнее?» (по теме недели)</p> <p>Исправь предложение: На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</p> <p>Игра «Телефон» (шепотная речь)</p>	<p>Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Вот - грибок, и вот - грибок, Соберем их в кузовок!</i></p> <p>Развитие изменения тембра голоса: <i>Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик).Посчитай грибы, подражая его "голосу".</i></p> <p>Развитие длительного</p>	<p>Игра «Назойливая муха» Ориентировка на листе бумаги:</p> <p>Обводка через кальку изображений по теме</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть не смог.</i></p>	<p>Игра «Живые-неживые?» (на одушевлённые предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают)</p> <p>Игра «Задай вопрос?» Постановка вопроса к простым картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами: <i>Самолет летит – Что летит? Утка летит - ... Девочка идет - ... Дождь идет - ... Кошка лежит - ... Лист лежит - ...</i></p> <p>Беседа по картине «Осень»</p>	<p>Игра «Большой или маленький» (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) <i>2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки...</i></p> <p>Составление предложений по следам прослушивания <i>Это большой бубен Это маленький бубен..</i></p> <p>Игра «Запомни, повтори» – Тень - день – Банты - фанты – Вата - фата – Дина - тина</p> <p>Игра «Закончи предложение» <i>На нашей улице построили</i></p>	<p>Игра «Паровоз»: проговаривание по слогам слов по теме</p> <p>Игра «Назови по-другому» (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа) <i>логопед ребенок Пилуля – овальная таблетка Пете дали овальные таблетки или (пилули) Каюта - комната на корабле. На корабле удобные комнаты или (каюты Галеты - сухое,) несладкое печенье Дети купили</i></p>

	<p>выдоха: дутье на листочки, серпантин</p>		<p>Объясни словечко: <i>разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>Игра «Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за оятами, маслятами ...Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</i></p>	<p><i>многоэтажный ... Из трубы идет... На книжной полке стоит.....</i></p>	<p><i>лимоны и сухое несладкое печенье или..... (галеты)</i></p>
--	--	--	---	---	--

Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы

ВОЗРАСТ	подготовительный дошкольный		
ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

**для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе*

Развитие общих речевых навыков, психическая база речи	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического ан- за и син-за. Основы грамоты	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
<p>Развитие длительного направленного выдоха: <i>Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко двигается по небу быстрее (дуть на игрушку на ниточке).</i></p> <p>Развитие чувства ритма: "Осенний дождь" Из тучи полил сильный дождь: // -, /// -, - /// (/ сильный удар, - слабый удар в ладони).</p> <p>Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Барабаню я по крыше,</i></p>	<p>Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательностью.</p> <p>Составление фигур по теме из счетных палочек.</p>	<p>Определение по картинкам общего звука : [П] [Т]</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши"(дифференциация звуков [П]-[Т])</p> <p>Звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов</p> <p>Игра "Закончи слово" : <i>ко..., лиф..., сто..., бан..., бин...</i></p> <p>Игра «Замени последний звук на звук [Т]» <i>житель - жилет ром - ... марк - ... банк - ... ком - ... пол - ...</i></p>	<p>Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" (деление слов по лексической теме на слоги)</p> <p>Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: А - А, О - А, У - А</p> <p>Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании приставочных глаголов) <u>ребенок - логопед - ребенок</u> <i>ЗА - бегать - забегать</i> <i>ЗА - носить - заносить</i> <i>У - ходить - уходить</i> <i>ВЫ - водить - выводить</i> <i>НА - сыпать - насыпать</i></p>	<p>Игра «Считай до 7» <i>согласование существительных по теме недели с числительными</i></p> <p>Игра «Закончи предложение»: <i>договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом</i></p> <p>Игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.</i> -Какое слово не подходит? Почему?</p>	<p>Игра «Исправь предложения». <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: <i>1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом?</i> <i>2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?</i> <i>3. Что надеваем на тело?</i> <i>4. Что носим на шее, голове, руках?</i></p> <p>Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов.</i> <i>Бояться волков – быть без грибов.</i></p>

<p><i>Кап-кап-кап, меня ты слышишь?</i></p> <p>Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: <i>"Дуб, клен, береза – это деревья»</i></p> <p>Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (листок, ветерок, туча, дождик, лисичка...)</p> <p>Игра "Объясни словечко": <i>листопад,</i> <i>подосиновик,</i> <i>разноцветные, проливной</i></p> <p>Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) <i>"Дубовый лист - между кленовым и березовым"</i> <i>"Кленовый лист - справа от дубового"</i></p>				<p><i>–Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой.</i></p> <p><i>–Ива, ивовый, тиво, ивняк.</i></p> <p><i>–Осень, осенний, синий.</i></p> <p><i>–Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i></p> <p><i>–Капля, копать, капелька, накапало.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Еженедельные рекомендации воспитателям по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря.

ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

**для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе*

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МАЛДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, урожай, овощи, фрукты, грибы, боровик, подосиновик, мухомор подберёзовик дождь, тучи, погода, грязь, земля, сырость, листопад	Расти, вырастать, стоять, заблудиться, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать,	Жёлтый, красный, сухой, мокрый, холодный, хмурый, осенний, старый,	Холодно, тепло, много, один
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, урожай, овощи, фрукты, грибы, погода, дождь, тучи, грязь, сырость, земля, листопад, лес, чаща, поляна, мох, пень, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, гриб поганка, ножка, шляпка, грибница, грибник. лукошко, корзина,	Расти, вырастать, стоять, прятаться, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, улетать, срывать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, моросить, накрапывать,	Жёлтый, красный, белый, рыжий, золотая, сухой, холодный, мокрый, хмурый, серые, осенний, косой, унылый, пасмурный, промозглый, проливной, морозящий, грибной (дождь, лето, поляна, год), маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, рыхлый (о грибе), дружные (опята)	Рядом, далеко, близко, мокро, сыро, ненастно, пасмурно, много, несколько.

Еженедельные рекомендации игр и дидактических заданий для воспитателей групп в различных видах детской деятельности.

ТРИМЕСТР	I		
МЕСЯЦ	октябрь	НЕДЕЛЯ	1
ТЕМА	Осень. Лес. Грибы		

**для публикации на сайте представлено планирование на первую неделю октября первого триместра, полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе*

Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<p>Существительные: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь. А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина; Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой,</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т.д.</i></p> <p>Дидактическая игра «Какое слово не подходит?» <i>-Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой. -Ива, ивовый, слива, ивняк. -Осень, осенний, синий. -Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. -Капля, копать, капелька, накапало.</i></p> <p>Игра «Три листа» (где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p>Игра «Назови один - много» <i>один гриб – много ... одна лисичка –</i></p>	<p>Исправь предложения. <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью?» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). <i>Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик, разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? <i>мухомор и опёнок.</i></p> <p>Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов. Бояться волков – быть без грибочков</i></p> <p>Чтение литературных произведений по</p>	<p>Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: <i>У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколёт можжевелник</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы». <i>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</i></p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). <i>У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички.</i></p> <p>«Найди такой же листочек» «Телефон»</p>

<p>холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, холодно.</p>	<p><i>одна шляпка – ... один пенёк - ...</i></p> <p>Игра «Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами...</i> <i>Грибы растут.. (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</i></p> <p>Игра «Сосчитай листочки» - согласование существительных с числительными 1, 2, 5. <i>1 дубовый лист- 2 дубовых листа...</i></p>	<p>теме, ответы на вопросы, пересказ.</p>	<p><i>Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»</p> <p>Игра «Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>
<p>Индивидуальные рекомендации логопеда</p>			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных Программами «Равные возможности» и полностью соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и ФАОП ДО.

По оснащению и функциональности кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- подгрупповой работы;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- индивидуальное автоматизированное рабочее место учителя-логопеда.

Центр индивидуальной работы оснащён: зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Центр подгрупповой работы оснащён: стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Сенсомоторный центр оснащён: предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий оснащён: альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинка-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

Индивидуальное автоматизированное рабочее место учителя-логопеда включает: процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

3.2. Специальное оборудование для коррекционно-развивающих занятий

Для позиционирования обучающихся с НОДА и ТМНР	Индивидуальные средства в соответствии с рекомендациями ИПРА
Для организации взаимной коммуникации обучающихся с ТНР и ТМНР	
НИЗКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) (наборы графических символов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. расписание; 2. правила поведения; 3. эмоции; 4. дни недели; 5. времена года; 6. планов занятий; 7. алгоритм одевания (раздевания); 8. алгоритм мытья рук; 9. во время «Еда-терапии»; 10. для маркировки помещений; 11. «Конструктор графических изображений»
СРЕДНЕТЕХНОЛОГИЧНЫЕ средства АДК	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Говорящая» кнопка; 2. коммуникаторы «Go Talk»(1-32);
ЭЛЕКТРОННЫЕ ресурсы графических символов	<ol style="list-style-type: none"> 1. программное обеспечение «Bordmaker»; 2. набор символов и ресурсы для альтернативной и дополнительной коммуникации https://arasaac.org/; 3. русский жестовый язык http://surdoserver.ru/ ; 4. библиотека ЧОУ «Каритас» https://caritas.education/library-adk

3.2. Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса детей в группах компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Режим дня и организации образовательного процесса группы ОДУВАНЧИК.

	время		Содержание деятельности				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию	Прием детей на прогулке (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55		Утренняя зарядка				
	8.55-9.10		Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
	9.30-10.00		ЗАНЯТИЕ ПИД/ФЦКМ <i>(младше-средний возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(старший возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i> ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ <i>(старший возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ РР/ЛЕПКА <i>(старший возраст)</i>
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей			Игры по желанию детей	
	10.10-10.40		ЗАНЯТИЕ ПИД/ФЦКМ <i>(старший возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(младше-средний возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(старший возраст)</i> ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ <i>(младше-средний возраст)</i>		ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i> ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(старший возраст)</i>	ЗАНЯТИЕ РР/ЛЕПКА <i>(младше-средний возраст)</i>
	10.40-10.50		Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД <i>(младше-средний возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(старший возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(старший возраст)</i> ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице
	11.20-12.00			Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД <i>(старший возраст)</i> ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	
	12.00-12.30						
	12.30-13.00		Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
	13.00-15.30		Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.30-15.45		Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
15.45-16.00	Игровая деятельность						
16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК						
16.15 –16.45	Самостоятельная деятельность детей				ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД <i>(старший возраст)</i>		
16.45 -17.15	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.						
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА						

Режим дня и режим образовательного процесса разновозрастной группы СОЛНЫШКО

	время	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	7.00-8.45	Прием детей на прогулке (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55	Утренняя зарядка				
	8.55-9.10	Общий утренний круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	9.30-10.00	ФЦКМ + ЗАНЯТИЕ ПИД (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старший возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ РР /Лепка (младше-средний возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (старший возраст)	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (младше-средний возраст)
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей		Игры по желанию детей		
	10.10-10.40	ФЦКМ + ЗАНЯТИЕ ПИД (старший возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)		ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) (старший возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)	ЗАНЯТИЕ РР /Лепка (старший возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (младше-средний возраст)	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (старший возраст)
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (старший возраст) ЗАНЯТИЕ ФЭМП +ПИД (младше-средний возраст)	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старший возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице
	11.20-11.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		
	11.30-12.00		ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (младше-средний возраст) ЗАНЯТИЕ ФЭМП+ПИД (старший возраст)			
	12.00-12.30	Совместная деятельность				
	12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
	13.00-15.30	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
15.30-15.45	Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.45-16.00	Игровая деятельность					
16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
16.15 –16.45	Самостоятельная деятельность детей				ЗАНЯТИЕ ФЭМП+ПИД (старший возраст)	
16.45 -17.15	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми					
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Режим дня и режим образовательного процесса разновозрастной группы ВЕСНУШКИ

	время	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	7.00-8.45	Прием детей					
	8.45-8.55	Утренняя зарядка					
	8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе				
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК					
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	9.30-10.00	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ РР/ЛЕПКА (старший возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (подготовительный возраст)	ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД (старший возраст) ПКРЗ У- Л (подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (подготовительный возраст)	
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей				Игры по желанию детей	
	10.10-10.40	ЗАНЯТИЕ ПИД/ФЦКМ (старший возраст) ПКРЗ У- Л (подготовительный возраст)	ЗАНЯТИЕ РР/ЛЕПКА (подготовительный возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (старший возраст)	ЗАНЯТИЕ ФЭМП (подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (старший возраст)			ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (старший возраст)
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК					
	10.50-11.20	ЗАНЯТИЕ ПИД/ФЦКМ (подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (старший возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) (старший возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице	
	11.20-11.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей		
	11.30– 12.00		ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ(КОНСТР) (подготовительный возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (старший возраст)				
	12.00-12.30	Совместная деятельность					
	12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД					
	13.00-15.30	Дневной сон. Постепенный подъем детей.					
15.30-15.45	Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.						
15.45-16.00	Игровая деятельность						
16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК						
16.15–16.45	Самостоятельная деятельность детей				ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД (подготовительный возраст)		
16.45 -17.15	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.						
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы.						

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Режим дня и режим образовательного процесса разновозрастной группы ПОДСОЛНУХ

время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.45	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
8.45-8.55	Утренняя зарядка				
8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
9.30-10.00	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	ФЭМП+ ПИД (младше-средний возраст) ФИЗ.К-РА (старше-подготовительный возраст)	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ (КОНСТР) (младше-средний возраст) ПКРЗ У-Л (старше-подготовительный возраст)	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (младше-средний возраст)
10.00- 10.10		Игры по желанию детей			
10.10-10.40		ЗАНЯТИЕ РР / ЛЕПКА (младше-средний возраст) ПКРЗ У-Л (старше-подготовительный возраст)	ФЭМП - ПИД (старше-подготовительный возраст) ФИЗ.К-РА (младше-средний возраст)	ЗАНЯТИЕ РР/АПЛ (КОНСТР) (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У-Л (младше-средний возраст)	ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ (старше-подготовительный возраст)
10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
10.50-11.20	ЗАНЯТИЕ ПИД +ФЦКМ (младше-средний возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (старше-подготовительный возраст)	ЗАНЯТИЕ РР / ЛЕПКА (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У-Л (младше-средний возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	ЗАНЯТИЕ МУЗО	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА на улице
11.20-12.00	ЗАНЯТИЕ ПИД +ФЦКМ (старше-подготовительный возраст) ЗАНЯТИЕ ФИЗ.К-РА (младше-средний возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	
12.00-12.30	Игры по желанию детей				
12.30 -13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
13.00-15.30	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
15.30-15.45	Бодрящая зарядка, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
15.45-16.00	Игровая деятельность				
16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК				
16.15 –16.45	Самостоятельная деятельность детей				ЗАНЯТИЕ ФЭМП/ПИД (старше-подготовительный возраст)
16.45 -17.15	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.				
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы.				

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом

3.3. Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																											
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего							
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П				
Организованные формы двигательной деятельности																												
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30									60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	25	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																												
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30				
Спортивный праздник	2 раза в год																											
Самостоятельная двигательная деятельность																												
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50	50	50	50	50				

3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий
 (протокол ППк № ___ от _____)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
ИПКР (воспитанники, образовательный процесс которых осуществляется по индивидуальным программам коррекционной работы; участие в режимных моментах группы и в образовательных практиках, согласно рекомендациям специалистов, при сопровождении ассистента)			
1			
2			
3			

3.5. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							

ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

3.6. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с ТМНР

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*n	не менее 15 мин/ 0,25ч.*n	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*n	не менее 25мин./ 0,4 ч.*n	5/ не менее 0,8 ч.*n	5/ не менее 1,25ч.*n	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч. *п
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				не менее 7,5 ч.				не менее 30 ч.				не менее 300 ч.			
ВСЕГО															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*n – количество воспитанников со сложным дефектом

3.7. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день	Продолжительность (час) в неделю		Продолжительность (час) в месяц (4 недели)		Продолжительность (час) в год (10 месяцев)	
		возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9,5	5	47,5	20	190	200	1900
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная детская деятельность	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
	Совместная деятельность взрослых и детей							

3.8. Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды

Данный параграф Организационного раздела РП специалистов представляет систему взаимодействия педагогов междисциплинарной педагогической команды по различным направлениям деятельности учреждения. Его содержание формируется на основании материалов учебно-методической документации реализуемых Программ (учебного плана, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год) и включает:

- матрицу организационно-методической работы;
- график работы Психолого-педагогического консилиума
- циклограмму годового планирования праздников/ досугов/ спортивных праздников;
- график консультационных дней специалистов;
- выписку из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»,
- выписку из календарного плана воспитательной работы совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания, рекомендованного «Календарём образовательных событий» и отражающего философию совместного/интегративного/ инклюзивного образования

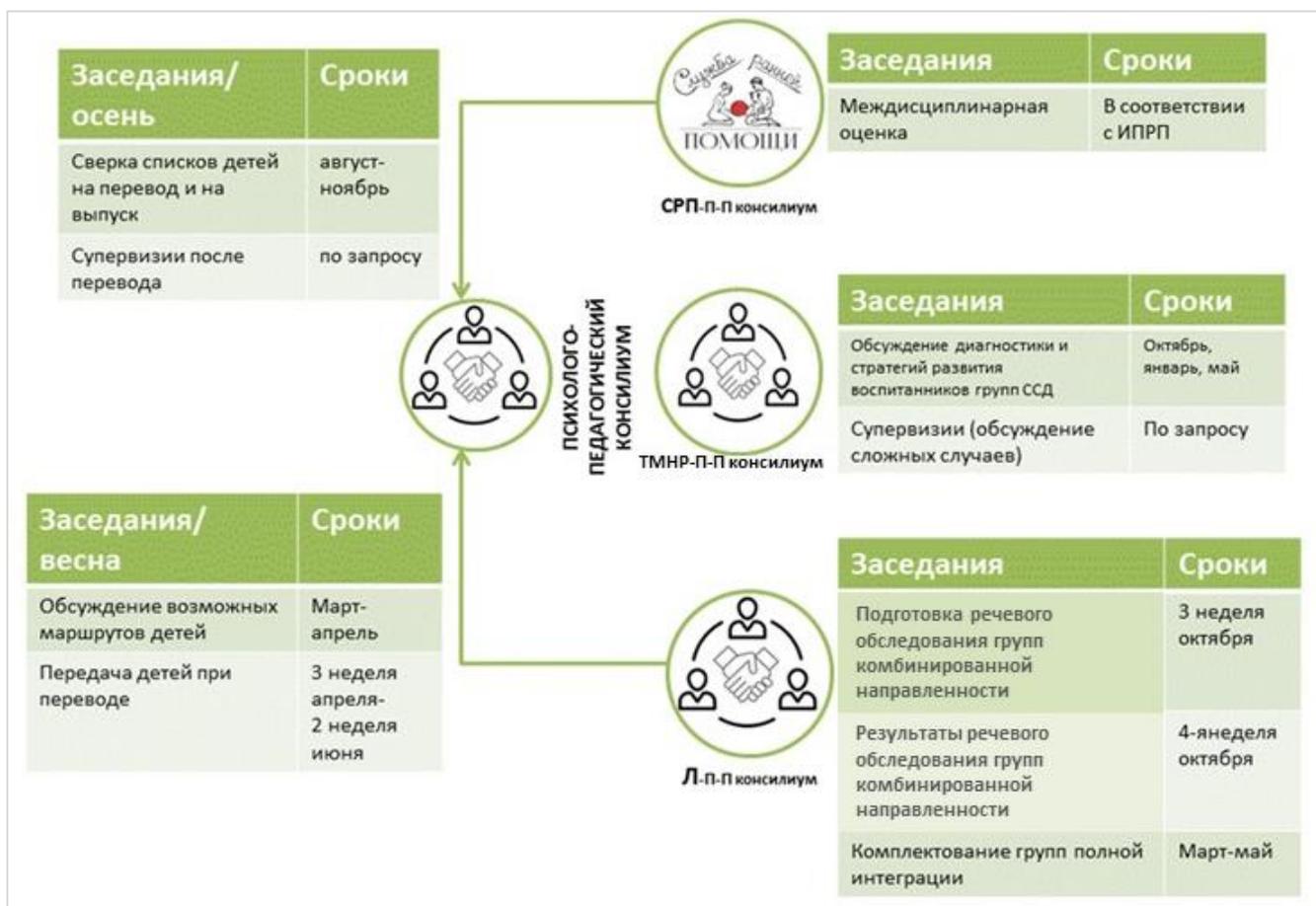
3.8.1. Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1		Методическое объединение	Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	День заботы о своём психическом здоровье 
2*	Рабочие вопросы по образовательным и иным мероприятиям		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
3			Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
4		«Учимся сами»	Группа экспериментальной площадки	КСС	
5*	Методическое объединение		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	

2* Встречи по рабочим вопросам реализации образовательных мероприятий организуются по необходимости и запросу

5* В случае, если на 1-й рабочей неделе нет вторника, то объединение проходит во вторник 5-й недели предшествующего месяца

3.8.2. График работы Психолого-педагогического консилиума



3.8.3. График консультационных дней специалистов

Должность	ФИО	Дни недели	Время
учитель-логопед	1*	четверг	16.30 -19.00
	2	вторник	
	3	четверг	
	4	вторник	
учитель-дефектолог	1	четверг	16.30-19.00
	2	вторник	
педагог-психолог	1	среда	16.30-19.00
	2		

3.8.4. Циклограмма годового планирования праздников/ досугов/ спортивных праздников на 2024-2025 учебный год

Триместр	месяц	Спортивные досуговые/спортивные праздники/дни здоровья	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	День знаний*	1
		Досуг «Осенние забавы»	3
	октябрь	День отца «Мой супер папа»	3
		Праздник осени «Секреты осени»*	4
	ноябрь	День матери: «Скатерть самобранка»*	3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*Час игры	4

		«Мой веселый звонкий мяч»	
II	декабрь	«Праздничные хлопоты»	1
		Новый год * «Лекарство для Деда Мороза»	3
	январь	Спортивно-музыкальное развлечение «Святки»*	2
		День снятия Блокады	4
	февраль	Чемпионат по спортивной игре «Перестрелка»	1
		ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА* «Богатыри земли русской»	3
«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*		4	
III	март	ПРАЗДНИК МАМ*	2
		Масленица* «Весну встречаем – зиму провожаем»	3
	апрель	«Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»	2
		«Школа космонавтики»	4
	май	9 МАЯ «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ»*	2
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*	4
IV	июнь	День защиты детей* «Семейная спартакиада»	1
		«ДЕНЬ РОССИИ»*	2
	июль	«Танцевальный калейдоскоп»* (Коммуникативные танцы)	2
		Цветок Здоровья *	4
	август	День «ВОДЫ» (Игры с водой)	1
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» Туристический слет *	3

3.8.5. Выписка из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год».

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	акция ГИБДД «Внимание, дети!»
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки

4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
последнее воскресенье	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики.
22	Всемирный день Земли

30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.8.6. Выписка из календарного плана воспитательной работы предусматривает внесение дополнений в содержание совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания, рекомендованного «Календарём образовательных событий» и отражающего философию совместного/интегративного/инклюзивного образования

Дата	Образовательное событие	
Сентябрь		
23	Международный день жестовых языков	23.09. 4-й понедельник
26	Международный день глухих	
Октябрь		
6	Международный день детского церебрального паралича	7.10. 2-й понедельник

Месяц АДК (альтернативной дополнительной коммуникации)		
Ноябрь		
13	Международный день слепых	11.11. 2-й понедельник
16	Международный день толерантности	
Апрель		
2	День распространения информации о проблеме аутизма	7.04. 2-й понедельник