

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб

«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2024г. №1
учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ с детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»

И.И. Голубева
приказ от 30.08. 2024г. №57-ОП

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
инструктора по физической культуре групп комбинированной и общеразвивающей
направленности по реализации
образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми множественными нарушениями развития»
«Равные возможности», реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Инструктор по физической культуре

Гусева Татьяна Сергеевна

высшая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗО		стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика групп	5
1.4.	Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	10
1.5.	Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников	11
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Основное содержание образовательных областей	14
2.2.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	26
Приложение 1	Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов	38
Приложение 2	Годовая циклограмма планирования игр с движениями. разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»	40
Приложение 3	Годовое планирование подвижных игр (классификация В.Л. Страковской) для использования в образовательном процессе педагогами групп при формировании навыков партнёрского взаимодействия с учётом психофизической нагрузки	43
Приложение 4	Календарное планирование занятий по физической культуре	47
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1.	Особенности созданной РППС,	71
3.2.	Перечень игрового и дидактического оборудования	71
3.3.	Учебный план реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и рабочей программы воспитания	73
3.4.	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» - физическое развитие	74
3.5.	Расписание еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию	75
3.6.	Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности	76
3.7.	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	77
3.8.	Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие	78
3.9.	Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды	79
3.9.1	Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год	79
3.9.2	График работы Психолого-педагогического консилиума	80
3.9.3	Выписка из календарного плана воспитательной работы	80
3.9.4.	Годовое перспективное планирование спортивных-досугов и праздников	82

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее РОП) групп компенсирующей направленности образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

– документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – ТМНР) и с тяжёлыми нарушениями речи (далее - по тексту ТНР) «Равные возможности» (далее по тексту - Программа).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и обучающихся с ТМНР в группах компенсирующей направленности разновозрастного комплектования «Одуванчик», «Солнышко», «Веснушки», «Подсолнух», в условиях технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования.

РП определяет систему междисциплинарного взаимодействия воспитателя по физической культуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкального руководителя в комплексной модели психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР и ТМНР, с иными участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой общностями и направлена на достижение целей и задач образовательного процесса

РП определяет компоненты Программ, необходимые для организации и планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела: планируемые результаты (целевые ориентиры) и психолого-педагогические характеристики обучающихся групп;

содержание образовательных областей Содержательного раздела, с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение

тематического планирования в различных организационных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программ;

компоненты Организационного раздела Программ, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды, календарного плана воспитательной работы, а также системы взаимодействия междисциплинарной команды специалистов «Центра интегративного воспитания».

РП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РП разрабатывается педагогами на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РП принимается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года и представлено в таблице 1

Таблица 1

№ триместра	Месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся с множественными нарушениями развития; а также системы участия родителей в реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР и ТМНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения1 «Планируемые результаты», расположенных на рабочем столе ИАРМ (индивидуально автоматизированное рабочее место) воспитателя по физической культуре

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

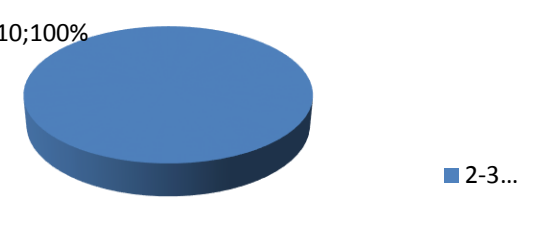
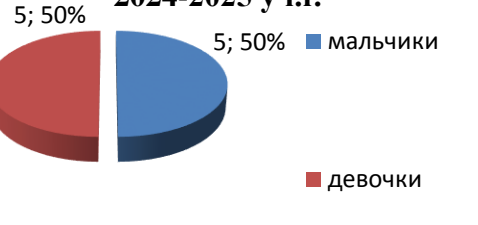
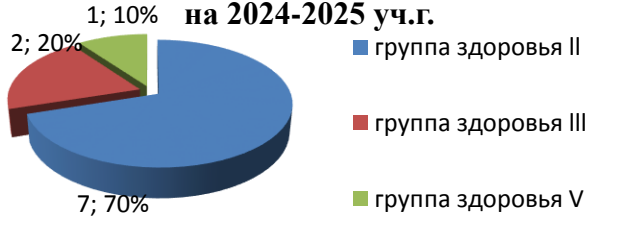
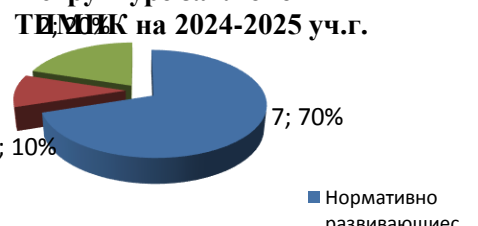
1.3 Психолого-педагогическая характеристика групп

При разработке РП учитываются дополнительные психолого-педагогические характеристики обучающихся разновозрастных групп, необходимых для формирования целостного портрета детского сообщества групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/инклюзивного образования в режиме двенадцатичасового пребывания. Особые индивидуальные образовательные потребности, представлены в полном объеме в приложении 2 АОП ДО «Равные возможности».

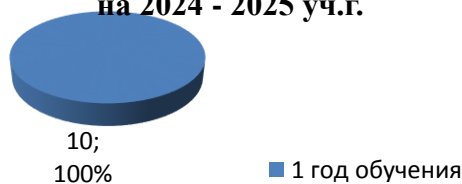
Для планирования образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Ладушки» на 2024-2025 учебный год

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<p>Возрастной состав группы Ладушки 2024-2025 уч.г.</p>  <p>10; 100%</p> <p>■ 2-3...</p>	<p>Гендерный состав группы Ладушки на 2024-2025 уч.г.</p>  <p>5; 50%</p> <p>5; 50%</p> <p>■ мальчики</p> <p>■ девочки</p>
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<p>Список воспитанников группы Ладушки по группам здоровья на 2024-2025 уч.г.</p>  <p>1; 10%</p> <p>2; 20%</p> <p>7; 70%</p> <p>■ группа здоровья II</p> <p>■ группа здоровья III</p> <p>■ группа здоровья V</p>	<p>Состав воспитанников группы Ладушки по структуре заключений ТЦМБК на 2024-2025 уч.г.</p>  <p>7; 70%</p> <p>1; 10%</p> <p>■ Нормативно развивающиеся</p>
Гистограмма 5	

**Состав воспитанников
группы Ладушки по годам
обучения
на 2024 - 2025 уч.г.**

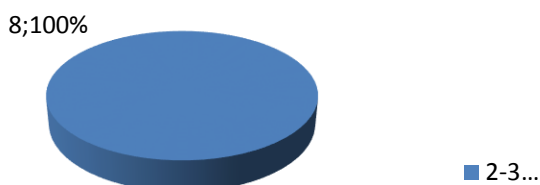


**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год**

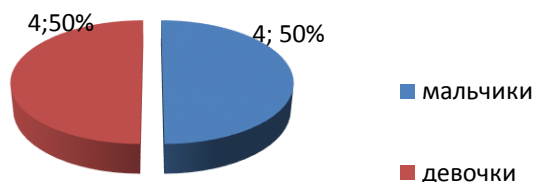
Гистограмма 1

Гистограмма 2

**Возрастной состав группы
Ромашка 2024-2025 уч.г.**



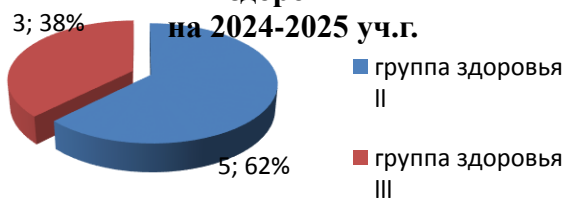
**Гендерный состав группы
Ромашка на 2024-2025 уч.г.**



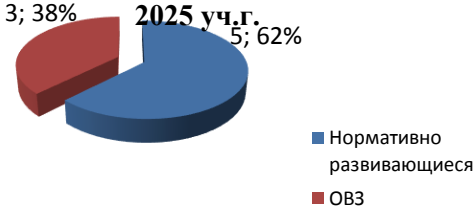
Гистограмма 3

Гистограмма 4

**Список воспитанников
группы Ромашка по группам
здоровья
на 2024-2025 уч.г.**



**Состав воспитанников группы
Ромашка по структуре
заключений ТПМК на 2024-
2025 уч.г.**



Гистограмма 5

Состав воспитанников группы Ромашка по годам обучения на 2024 - 2025 уч.г.



Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы ПЧЕЛКИ на 2024-2025 учебный год

Гистограмма 1	Гистограмма 2															
<p align="center">Возрастной состав группы "Пчелки" 2024-2025 у.г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Количество воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>13</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Количество воспитанников	Процент	3-4 года	13	100%	<p align="center">Гендерный состав группы "Пчелки" на 2024-2025 у.г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Количество воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>8</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>5</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Количество воспитанников	Процент	мальчики	8	62%	девочки	5	38%
Возраст	Количество воспитанников	Процент														
3-4 года	13	100%														
Пол	Количество воспитанников	Процент														
мальчики	8	62%														
девочки	5	38%														
Гистограмма 3	Гистограмма 4															
<p align="center">Список воспитанников группы "Пчелки" по группам здоровья на 2024-2025 у.г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Количество воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группа здоровья-II</td> <td>13</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Количество воспитанников	Процент	группа здоровья-II	13	100%	<p align="center">Состав воспитанников группы "Пчелки" по структуре заключений ТПМПК на 2024-2025 уч.г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура заключения</th> <th>Количество воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нормативно развивающиеся</td> <td>10</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>ТРП</td> <td>3</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключения	Количество воспитанников	Процент	Нормативно развивающиеся	10	77%	ТРП	3	23%
Группа здоровья	Количество воспитанников	Процент														
группа здоровья-II	13	100%														
Структура заключения	Количество воспитанников	Процент														
Нормативно развивающиеся	10	77%														
ТРП	3	23%														
Гистограмма 5																

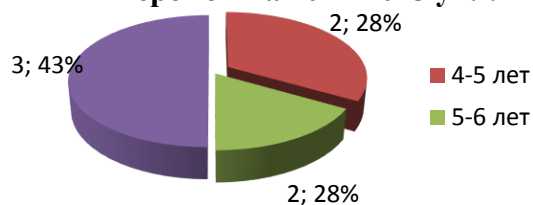
**Состав воспитанников группы "Пчелки"
по годам обучения на 2024-2025 уч.г.**



Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Теремок» на 2024-2025 учебный год

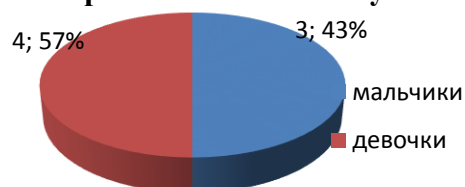
Гистограмма 1

Возрастной состав группы Теремок на 2024-2025 уч.г.



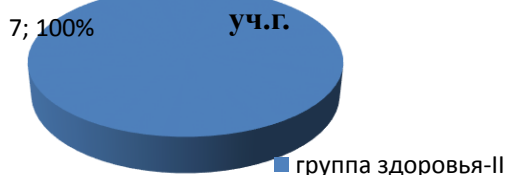
Гистограмма 2

Гендерный состав группы Теремок на 2024-2025 уч.г.



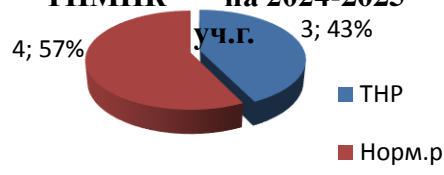
Гистограмма 3

Список группы Теремок по группам здоровья на 2024-2025 уч.г.



Гистограмма 4

Состав группы Теремок по структуре заключений ТИМПК на 2024-2025 уч.г.



Гистограмма 5

Состав группы Теремок по годам обучения на 2024-2025 уч.г.



Психолого-педагогическая характеристика групп обучающихся с ТМНР

Для планирования образовательной деятельности учитываются следующие характеристики обучающихся с ТМНР:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4);
- **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Лучики» на 2024-2025 учебный год**

Гистограмма 1	Гистограмма 2																														
<p style="text-align: center;">Возрастной состав группы Лучики на 2024-2025 уч.г.</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав группы Лучики на 2024-2025 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Другая</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Число	Процент	4-5 лет	1	11%	5-6 лет	3	34%	6-7 лет	3	33%	Другая	2	22%	<p style="text-align: center;">Гендерный состав группы Лучики на 2024-2025 уч.г.</p> <table border="1"> <caption>Гендерный состав группы Лучики на 2024-2025 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>6</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Число	Процент	мальчики	6	67%	девочки	3	33%						
Возрастная группа	Число	Процент																													
4-5 лет	1	11%																													
5-6 лет	3	34%																													
6-7 лет	3	33%																													
Другая	2	22%																													
Пол	Число	Процент																													
мальчики	6	67%																													
девочки	3	33%																													
Гистограмма 3	Гистограмма 4																														
<p style="text-align: center;">Состав группы Лучики по группам здоровья на 2024-2025 уч.г.</p> <table border="1"> <caption>Состав группы Лучики по группам здоровья на 2024-2025 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>II</td> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Число	Процент	II	3	34%	III	2	22%	IV	1	11%	V	3	33%	<p style="text-align: center;">Состав группы Лучики по годам обучения на 2024-2025 уч.г.</p> <table border="1"> <caption>Состав группы Лучики по годам обучения на 2024-2025 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Год обучения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2-й</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3-й</td> <td>4</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>6-й</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Число	Процент	1-й	1	11%	2-й	2	22%	3-й	4	45%	6-й	2	22%
Группа здоровья	Число	Процент																													
II	3	34%																													
III	2	22%																													
IV	1	11%																													
V	3	33%																													
Год обучения	Число	Процент																													
1-й	1	11%																													
2-й	2	22%																													
3-й	4	45%																													
6-й	2	22%																													

1.4. Психолого-педагогическая диагностика, как элемент развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ТНР и ТМНР осуществляется в соответствии с этапами реализации и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на определение целевых ориентиров и индивидуальных возможностей достижений планируемых результатов (1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе) в соответствии с программой коррекционной работы (ПКР) обучающихся.

Технология психолого-педагогической диагностики отвечает требованиям SMART диагностики, когда из имеющегося многообразия диагностических методик формируется инструментарий адекватный индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся. При планировании периодов проведения психолого-педагогической диагностики учитывается план работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения на текущий учебный год.

1.5. Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников

Диагностика индивидуальных физических возможностей обучающихся является частью комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции диагностических методик.

Периоды проведения соответствуют срокам, указанным в учебном плане, реализуемых Программ и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Триместр	Неделя	Методическое сопровождение
I	1-4	Методика диагностики А.Зарин Мониторинг физического развития Т.Э.Токарева
III	3-4	Диагностика педпроцесса Н.В. Верещагина Педагогический мониторинг Ю.А. Афонькина

Диагностика физического развития проводится по показателям представленным в таблице 4.

Таблица 4

Физическая подготовленность		Физические качества	
1	Бег на скорость (10 м/с)	1	ловкость (лазанье разноименным способом сек)
2	Прыжки в длину с места (в см.)	2	гибкость (высота скамейки 25 см)
3	метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой	3	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)
		4	равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)

Результаты обследования физического развития фиксируются в таблице, что позволяет объективно оценивать динамику физического развития обучающихся на протяжении всего

периода реализации Программ, вносить изменения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальными возможностями, что позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ними.

Результаты обследования детей с ТМНР фиксируются в разделе физическое развитие Приложение 1 «Карты развития ребенка», разработанной А. Зарин. Данная карта рассчитана на 4 года обучения и позволяет осуществлять мониторинг физического развития в течение всего периода освоения обучающимися Программ. Предложенная в «Карте развития ребенка» комплексная программа обследования реализуется при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с воспитанником ТМНР. Это взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования: планировании, проведении и подведении итогов.

Бланк фиксации результатов диагностики параметров физической подготовленности и физических качеств обучающихся с ТНР представлен в таблице 5.

Показатели физической подготовленности обучающихся с ТНР в соответствии с возрастной периодизацией представлены в таблице 6 (методика Н.В. Верещагина)

Бланк фиксации результатов диагностики параметров физической подготовленности и физических качеств

(заполняются на каждую группу два раза в год, осень/весна).

№ п./п	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		бег на скорость (10 м/с)	уровень	прыжки в длину с места (в см)	уровень	метание вдаль (мешочек 150 гр.)		уровень	ловкость (лазанье разноимен ным способом сек)	уровень	гибкость (высота скамейки 25 см)	уровень	сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	уровень	равновесие удерживан ие равновесия на одной ноге (сек)	уровень
						правая рука	левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
1																
0																

Показатели физической подготовленности обучающихся от 4-х до 7-ми лет

Показатели	ПОЛ	ВОЗРАСТ			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м с хода (сек)	м	3,0 -2,3	2,6 – 2,1	2,5 – 1,8	2,3 – 1,7
	д	3,2 – 2,4	2,8 – 2,2	2,7 – 1,9	2,6 – 1,9
Прыжки в длину с места (в см)	м	64,0 – 91,5	82,0 – 107,0	95,0 -132,0	112,0 – 140,0
	д	60,0 -88,0	77,0 – 103,0	92,0 -121,0	97,0 – 129,0
Метание вдаль набивного мяча (1 кг) из – за головы (см)	м	125 - 205	165 -260	215 -340	270 -400
	д	110 - 190	140 -230	175 - 300	220 -350
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) правой рукой	м	2,5- 4,1	3,9-5,7	4,4-7,9	6,0-10,0
	д	2,4-3,4	3,5-4,4	3,3-5,4	5,5-8,3
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр) левой рукой	м	2,0-3,4	3,0-4,2	3,3-5,3	5,0-6,8
	д	1,8-2,8	2,5-3,5	3,0-4,7	4,6-5,6
Гибкость (высота скамейки 25 см)	м	1-4	2-7	3-6	-
	д	3-7	4-8	4-8	-
Равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)	м	5,1-3,3	7,0-1,8	60-40	-
	д	8,1-5,2	14,2-9,4	60-50	-

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Целевого раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено принципами, подходами, целеполаганием и задачами, определяющими организационные и нормативно-правовые условия работы «Центра интегративного воспитания» в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования (подробнее представлен в пункте 1.2 АОП ДО ТНР и ТМНР ГБДОУ 41 стр.21).

Целевые ориентиры данного раздела РП необходимы для построения инклюзивной политики и практики, которые обеспечивают формирование инклюзивной культуры и единство образовательной (обучения и воспитания) среды во всех инфраструктурных единицах образовательного учреждения. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений предоставляют родителям (законным представителям) информацию о целях деятельности образовательного учреждения, в том числе помогают педагогам осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на соответствие принципам инклюзивного образования, и получить дополнительную информацию о характеристиках образования дошкольников.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений представлены как интегративные характеристики, учитывающие компоненты целевых ориентиров по образовательным областям и целевые ориентиры рабочей программы воспитания (см. таблица 8 (стр.25-28) раздела 1.2.1.3. АОП ДО «Равные возможности»)

2. Содержательный раздел РП

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физическое развитие интегрированы и взаимосвязаны с задачами и содержанием четырех образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая), предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 7

Таблица 7

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФООП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 8

Таблица 8

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 9 и 10 представлены ссылки на страницы и пункты ФООП ДО и ФАОП ДО

Таблица 9.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
К о л	от 6-ти до	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41

	7-ти лет					социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)				
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
						2)				
					математические представления	3)		2)	стр. 50	
						4)				
					окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
						6)				
природа	7)	4)	стр.51							

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
							математические представления		2)	2)	стр.52-53
									3)	3)	стр.53
						окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54	
							5)		4)	стр.53-54	
							6)				
7)											
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
							2)		2)	стр.55	
						математические представления	3)		3)	стр.55-56	
							4)				
						окружающий мир	5)		4)	стр.56	
							6)				
							7)				
						природа	8)				
9)											
Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65		
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.		
						звуковая культура речи		2)	2)	стр.64.	
					грамматический строй речи			3)	3)	стр.64.	
						связная речь		4)	4)	стр.65.	
					подготовка детей к обучению грамоте			5)	5)	стр.65.	
						интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63			

Средний дошкольный возраст		32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
						развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
						звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
						связная речь	4)	4)	стр.68	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
						интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)	3)		
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
						интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	4)	стр.75	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
								1)рисование	стр.86-87
								2)лепка	стр.87
								3)аппликация	стр.87-88
								4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
								1)слушание	стр.88
								2)пение	
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90					

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
			5)развитие танцевально- игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
									1)рисование предметное рисование	стр.103-105
									сюжетное рисование	стр.105
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.106
									декоративная лепка	
									3)апликация	стр.106-107
						4) прикладное творчество	стр.107			
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
									1)слушание	стр.107
									2)пение	стр.108
3)песенное творчество										
4)музыкально-ритмические движения										
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество										
6)игра на детских музыкальных инструментах										
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109						

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121							
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114							
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118							
									1)рисование предметное рисование							стр.114-115	
									сюжетное рисование								стр.116
									декоративное рисование								стр.95-96
									2)лепка								стр.116
									декоративная лепка								
									3)апликация								
									4)прикладное творчество								стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство								стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119							
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120							
																стр.119	
																	1)слушание
2)пение																	
3)песенное творчество																	
4)музыкально-ритмические движения																	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120																
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120																
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120													
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121													

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объем (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни активный отдых			4)	стр.130
	5)								
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объем (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни активный отдых	4)	стр.134							
	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140	
						основная гимнастика			1)	стр.135	
									основные движения	стр.136-137	
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
									ритмическая гимнастика	стр.138	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	стр.138
									спортивные упражнения	3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140								
	активный отдых	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147	
						основная гимнастика			1)	стр.142	
									основные движения	стр.142-143	
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144	
									ритмическая гимнастика	стр.144	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	стр.144-145
									спортивные игры	3)	стр.145
	спортивные упражнения	4)	стр.145-146								
	формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146								
	активный отдых	6)	стр.146-147								

Образовательные области	Периоды формирования деятельности у обучающихся с ТМНР							
	формирования ориентировочно-поисковой активности		формирования предметных действий		формирования предметной деятельности		формирования познавательной деятельности	
	1		2		3		4	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие	37.1.1	36-437	37.1.2	437-438	37.1.3	438-439	37.1.4	439-440
Физическое развитие	37.2.1	441	37.2.2	441-442	37.2.3	442-443	37.2.4	443-444
Познавательное развитие	37.3.1	444-445	37.3.2	445-446	37.3.3	446-448	37.3.4	448-450
Речевое развитие	37.4.1	450	37.4.2	450-451	37.4.3	451-452	37.4.4	452-454
Художественно-эстетическое развитие	37.5.1	454-455	37.5.2	455				
музыкальное воспитание					37.5.4	455-456	37.6.1	457-458
Лепка					37.5.5	456	37.6.2	458-459
аппликация					37.5.6	456-457	37.6.3	459
рисование					37.5.7	457	37.6.4	459
конструирование					37.5.4	455-456	37.6.5	459-460

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел РП предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержание которой предусматривает:

- консолидирующую роль в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочей программы воспитания.
- интеграцию содержания образовательных областей и направлений воспитания, представленную в матрице постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий (см. таблицу 8);
- развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможную коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ;
- социализацию всех обучающихся в условиях технологии совместного/инклюзивного образования;

– непрерывность психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их семей на всех этапах реализации Программ;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу.

Для реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываются авторские образовательные проекты, аннотации которых представлены в таблице 12.

РП детализирует перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы воспитателя по физической культуре и систему междисциплинарного взаимодействия с воспитателями групп в соответствии с приложениями, представленными в таблице 11

Таблица 11

Приложение 1	Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов
Приложение 2	Годовая циклограмма планирования игр с движениями. разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»
Приложение 3	Годовое планирование подвижных игр (классификация В.Л. Страковской) для использования в образовательном процессе педагогами групп при формировании навыков партнёрского взаимодействия с учётом психофизической нагрузки
Приложение 4	Календарное планирование занятий по физической культуре

Аннотации образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
Образовательные проекты, включённые в реестр		
1	«Что делать, если...»	<p>Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всемогущи и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Образовательный проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к сложным жизненным ситуациям.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов- психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» -образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Образовательный проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Образовательный проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p>

		<p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создает условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых. В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
2	<p>«Почиталочки»</p>	<p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения.</p> <p>Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книговорот» (прочитал сам – передай другому) • Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон») • Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей) <ul style="list-style-type: none"> • Юные мультипликаторы. • Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями. • Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляйтесь в библиотеку за книжками про них). <p>Образовательный проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребенок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p>
3	<p>«Мой музей есть в городе, который делают люди»</p>	<p>Образовательный проект открывает мир путешествий с ребенком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные экскурсии в музеи, • игры-путешествия, • квесты, • «археологические раскопки»; • музейные посиделки, • создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду. • Составление карты музеев <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность</p>

		<p>почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше. • познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы) • поверят в свои силы и возможности, • уважать всех, кто трудится • ценить плоды их труда <p>Образовательный проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p>
4	«Дари добро»	<p>Образовательный проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Образовательный проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить газету группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов) <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p>
5	«Адаптация к детскому саду»	<p>Образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп.</p> <p>Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p>
6	«Психологическая подготовка к школе»	<p>Образовательный проект направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Координаторами проекта являются педагоги-психологи.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p>

		В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.
--	--	--

Разрабатываемые проекты

7	<p>“Геральдика Большой и Малой Родины”</p>	<p>Образовательный проект направлен на формирование представлений о своей стране Российской Федерации – Большой Родине, своей Малой Родине – городе Санкт-Петербурге. И есть ещё у каждого дошкольника свой общий дом – детский сад «Центр интегративного воспитания».</p> <p>Все, и взрослые и дети, испытывают чувство привязанности к родной стране, родному городу, родному дому, семье и близким людям.</p> <p>В ходе проекта обучающиеся знакомятся с государственной символикой страны и города: флагом, гербом и гимном Российской Федерации; флагом, гербом и гимном города Санкт-Петербурга; символикой Центрального района Санкт-Петербурга, символикой своего детского сада и группы (эмблема и девиз).</p> <p>Реализация проекта осуществляется в соответствии с этапами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработка регламента проведения «Общего Круга» детского сада в первый понедельник учебной недели с использованием государственной символики. 2 Разработка чек-листа для педагогов по использованию государственной символики в групповых помещениях и в присутственных местах детского сада. 3 Адаптация текстов гимнов страны и города, девизов групп с использованием “ясного языка” (осуществляется междисциплинарной командой специалистов) 4 Использование в образовательном процессе адаптированных материалов с помощью трехмодальной системы подачи информации (речь с движением, графические изображения). Осуществляется всеми участниками образовательных отношений во время совместных мероприятий, «Утреннего круга» и «Общего Круга». 5 Подготовка полиграфической версии текстовых материалов для размещения в присутственных местах детского сада и групповых помещениях.. <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.</p>
8	<p>“Формирование перечня образовательных ситуаций с использованием “Конструктора графических символов”</p>	<p>Образовательный проект направлен на внедрение “Конструктора графических символов” (далее Конструктор), как элемента универсального дизайна образования, который способствует адаптации, коммуникации и социализации обучающихся разных нозологических групп. Проект реализуется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация «Конструктора графических символов» педагогическими командами в образовательной практике для создания методических рекомендаций. 2. Формирование перечня ситуаций, для маркировки образовательного пространства дошкольной образовательной организации.- 3. Разработка системы алгоритмов структуры занятий по физической культуре в соответствии с содержанием планирования деятельности при реализации ОП ДО и АОП ДО, 4. Система алгоритмов планирования подвижной активности детей на прогулках. 5. Коммуникативные карты индивидуального использования. 6. Словарь маркировки образовательного пространства. <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды.</p>

9	“Маркировка пространства”	<p>Образовательный проект направлен на маркировку образовательного пространства с помощью графических символов, обозначающих центры детской активности, облегчающих навигацию в помещениях групповых ячеек и пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Создание правил и инструкций к различным видам деятельности с использованием различных систем графических символов, способствующих развитию и самоорганизации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Маркировка пространства предоставляет возможность самостоятельного выбора дошкольниками деятельности, форм, средств и партнеров.</p> <p>Координаторы проекта – экспертная группа междисциплинарной команды</p>
---	----------------------------------	---

Перечень образовательных проектов может дополняться в соответствии с инициативой, поступившей от участников образовательных отношений и организаций-партнёр

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Целевые ориентиры		Понятия	Задачи	
Познавательное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Патриотическое направление воспитания	жизнь	Ценности Родина Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	
			милосердие		воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Социальное направление воспитания	добро	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
					Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
					Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей
				Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие		

		<p>Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение</p>	<p>Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи</p>
		<p>Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга</p>	<p>Формирование доброжелательного психологического климата в группе</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ценность познание</p>	<p>Познание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке</p>
		<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>	
		<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний</p>	
		<p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	
		<p>Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня</p>	
		<p>Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p>	

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценности здоровье. жизнь	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культуры взаимоотношений детей	Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок
				Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Ценность труд.	Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	Формирование трудового усилия.

			<p>Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться</p> <p>Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>	<p>Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление воспитания	Ценности культура красота	<p>Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p>
			<p>Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p>
<p>Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p>			<p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p>	
<p>Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p>			<p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p>	
Социально-коммуникативное развитие			<p>Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p>	<p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах</p>
			<p>Этикет вежливости - свод правил</p>	<p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на</p>

			поведения, принятых в обществе.	«вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
			Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения	Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Ценностные ориентиры и понятия, а также особенности организации воспитательного процесса отражены в Рабочей программе воспитания для обучающихся с ТНР и ТМНР, которая предусматривает реализацию требований ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в РФ” и представлена в АОП ДО ГБДОУ №41 стр. 77.

Годовая циклограмма реализации образовательных ситуаций и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Я в детском саду		Охрана безопасности жизнедеятельности		Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*							
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	День Российской Армии	Конец зимы, начало весны	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ. Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город- Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	День ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ГЕРАЛЬДИКА БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Годовая циклограмма планирования игр с движениями.

Система физкультурно-оздоровительной работы предусматривает рекомендации для воспитателей групп, учителей-логопедов, учителей-дефектологов по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика». Календарное планирование игр по данным разделам представлено в приложении 2.

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТЯБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
НОЯБРЬ	1	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	2	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	3	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	4	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»

II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
ЯНВАРЬ	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
ФЕВРАЛЬ	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйшка»	«Зимняя сказка»
	4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<i>МАРТ</i>	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
<i>АПРЕЛЬ</i>	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
<i>МАЙ</i>	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

Годовое планирование подвижных игр (классификация В.Л. Страковской) для использования в образовательном процессе педагогами групп при формировании навыков партнёрского взаимодействия с учётом психофизической нагрузки (постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком).

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	І триместр	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
	МЕСЯЦ			
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр. Выявить особенности физического развития детей, индивидуальных особенностей.
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	ОКТЯБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	II триместр	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
	МЕСЯЦ			
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега враспынную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	ЯНВАРЬ	1-ая	КАНИКУЛЫ	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	ФЕВРАЛЬ	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	III триместр	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
	МЕСЯЦ			
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	IV триместр	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
	МЕСЯЦ			
Тренирующая нагрузка	ИЮНЬ	1-ая	«Дни недели» «Змея»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Рыболов» «Удочка»	
		3-ья	«Увернись» «Краски»	
		4-ая	«Городки» «Скульптор»	

Календарное планирование занятий по физической культуре

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦ	Сентябрь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
10	ПРОБЕГ <i>«Большие гонки»</i>	СБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ								
2	<i>Традиционная структура занятия</i> <i>Прогулка в «Осенний сад»</i>	Построение на полоске (ориентире) по звуковому	Ходьба на носках, на пятках	Бег на месте с переходом в движение и наоборот по звуковому сигналу	Комплекс с флажками №1 (средняя группа)	Ходьба по извилистой дорожке с перешаги - ванием через осенние листья	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мячей друг другу между предметами (Расстояние 40 -50 см)	Переход Боковым шагом по нижней ступеньке шведской стенки	В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
3	<i>Традиционная структура занятия</i> <i>Экскурсия в лес</i>	Построение в колонну по одному, по росту держась за длинный шнур	Ходьба на носках, на пятках, чередуя с ходьбой	Бег с изменением темпа движения	Комплекс без предметов № 2 Средняя группа	Ходьба по извилистой дорожке с перешаги - ванием через 6-7 кубиков, руки за спиной	5 – 10 прыжков со сменой положения ног в чередовании с ходьбой 2-3 раза подряд	Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких). Расстояние 10 м		
4	<i>Традиционная структура занятия</i> <i>На именины к дождю</i>	Равнение по ориентиру Канат, шнур	Ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением	Бег со сменой направления по звуковому сигналу 4 -5 раз	Комплекс без предметов № 3 Средняя группа		Прыжки на 2х ногах поочередно через 5-6 кубиков Расстояние 40-50 см	Прокатывание обручей (малых) друг другу Расстояние 40-50 см	Ползание на средних четвереньках, змейкой между ориентирами	

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦЫ	Октябрь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зверобика</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	Комплекс с флажками № 1 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижением вперед, вокруг себя	Прокатывание малого обруча друг другу	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики Цирк</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой направления по зрительному и звуковому сигналу	Бег с поворотом кругом, чередовать с бегом в рассыпную по залу	Комплекс с флажками № 2 Средняя группа	Ходьба по канату по прямой, по кругу, змейкой, руки на голове	Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед		Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	
3	<i>Традиционная структура занятия «Веселый зоопарк»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в шеренге	Обычный бег в колонне с чередованием бега с высоким подниманием колен.	Комплекс с кубиками № 1 Средняя группа	Ходьба по ориентиру змейкой, руки в стороны.		Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой	Ползание по наклонной доске. Высота 25-35 см	
4	<i>Занятие с элементами подвижных игр «Ярмарка»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру	Ходьба приставным шагом вперед и назад стоя в кругу	Бег семенящим шагом, и широким шагом	Комплекс с кубиками № 2 Средняя группа		Прямой галоп	Прокатывание мяча из разных исходных положений		

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦЫ	Ноябрь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На волшебном острове»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Комплекс без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Занятие с элементами соревнований «Спортлан-дия»</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с выполнением дополнительных заданий по сигналу (присесть, подпрыгнуть)	Бег по кругу с изменением темпа движения по звуковому сигналу и бег крадущимся шагом	Комплекс с гимнастической палкой № 1 средняя группа	Ходьба по доске ребристой с мешочком на голове, руки на поясе Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, змейкой (руки на поясе)		Подлезание в обруч. Правым и левым боком.	
3	<i>Традиционная структура занятия «В гости к Айболиту»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего	Бег со сменой ведущего	Комплекс с обручем № 1 средняя группа	Ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе)		Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками 5 раз	Подлезание в обруч. Правым и левым боком	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Туристы»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Комплекс с обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Декабрь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами Круговой тренировки Тренировка спортсменов</i>	Перестроение по звуковому сигналу в круг колонну в движении (1,2,3 посмотри)	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Бег со сменой ведущего в колонне	Комплекс с флажками № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с ходьбой	Передача мяча друг другу, стараясь его не уронить		В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Занятие с элементами ритмопластики «Магазин Игрушек»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Чередование ходьбы в парах в колонне по залу с ходьбой в рассыпную	Чередование бега в парах в колонне. С бегом в рассыпную	Комплекс с гимнастической палкой № 2 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх и спрыгивание вниз	Прыжки на хобах на месте. Наклоны вперед сидя на хобах	Бросание мяча (ХОПА) Вверх, вниз и ловля мяча двумя руками	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Традиционная структура занятия «На игрушечной Фабрике»</i>	Перестроение в 3 шеренги, после расчета на 1,2, 3	Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед	Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении	Комплекс без предметов № 5 средняя группа	Съехать в низ по наклонной доске.	Прыжки на хобах на месте, с продвижением вперед	Бросание мяча (ХОПА) друг другу	Прокатывание боком по мату	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «В гости к Мишке»</i>	Перестроение в 2 шеренги, после расчета на 1,2.	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Бег в разном темпе	Комплекс с флажками № 3 средняя группа		Прыжки с продвижением вперед через кочки (малые)	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазанье в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость)	

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Январь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1		Новогодние Каникулы								
2	<i>Занятие с элементами соревнований Первые Олимпийцы</i>	Размыкание на вытянутые руки	Свободная ходьба Найди себе пару по звуковому сигналу	Перебежки (бег навстречу друг, другу не наталкиваясь, постараться четко найти свое место)	Комплекс с гимнастической палкой № 3 средняя группа	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики	Прыжки на хобах на месте с продвижением вперед	Отбивание мяча об пол двумя руками	Лазание в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость)	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
3	<i>Традиционная структура занятия На северный полюс</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с перешагиванием дополнительных препятствий	Бег змейкой, огибая поставленные ориентиры	Комплекс с флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму обычным шагом	Прыжки с мешочком зажатым между колен до ориентира	Бросание мяча друг другу из положения мяч у груди, об пол.	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Занятие с элементами Подвижных игр Зимний забавы</i>	Размыкание на вытянутую руку в левую сторону	Ходьба по диагонали, змейкой	Бег с увертыванием	Комплекс с гимнастической палкой № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму боковым приставным шагом	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кеглями	Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой	Перелезание через большой и малый кубик поставленными Друг за другом	

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Февраль
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

10	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Мы силачи»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Чередование обычной ходьбы с ходьбой крадущейся	Чередование обычного бега с семенящим	Комплекс без предметов № 4 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая) Учить сидеть на ХОПАХ	Прямой галоп по кругу, руки на поясе	Прокатывание мяча друг другу между предметами		В соответствии с картотеккой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Занятие с элементами Подвижных игр «Мы на прогулке»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Комплекс с обручем № 2 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату	
3	<i>Занятие с элементами соревнований «Вместе с папой»</i>	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, в кругу	Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную	Комплекс с обручем № 5 средняя группа	Учить сидеть на ХОПАХ, выполнять наклоны вперед, Делать хлопки над головой (сидя на ХОПЕ)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижимая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
4	<i>Традиционная структура занятия «1,2,3 Попробуй догони»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту	Ходьба со сменой направления (по звуковому и зрительному сигналу)	Чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную по залу 2-3 раза	Комплекс с флажками № 3 Средняя группа	Ходьба по канату, по прямой, по кругу, руки за спиной 10 -12 м	Прыжки на месте с продвижением вперед, вокруг себя	Прокатывание малого обруча друг другу	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	

ТРИМЕСТР	Ш
МЕСЯЦЫ	Март
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований Мамины помощники</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	Комплекс с обручами № 1 средняя группа	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Ширина 15-20 см	Прыжки в верх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы	Ползание на средних четвереньках по гимнастической скамейке	В соответствии с картотекой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия На весенней полянке</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	Комплекс с флажками № 3 средняя группа	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (ребристая)	Прыжки из глубокого приседа, чередуя с обычной ходьбой (по 5 прыжков 3 раза)	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Ползание по пластунски по мату по пластунски	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластик и Палочка выручалочка</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса	Чередование в колонне по залу с бегом на месте с высоким подниманием колен	Комплекс с обручами № 2 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму обычным шагом	Прыжки в верх с разбега с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	Бросание мяча двумя руками из –за головы, через шнур	Лазание по шведской стенке по нижней перекладине	
4	<i>Традиционная структура занятия Мы автомобилисты</i>	Повороты кругом, стоя на месте, прыжком	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием колен с обычной ходьбой	Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук	Комплекс с флажками № 4 средняя группа	Ходьба по гимнастическому буму приставным шагом	Прыжки на хобах на месте с продвижением вперед	Бросание мяча вверх, вниз, и ловля его двумя руками не прижи мая к груди 5 раз	Лазание в верх и вниз по шведской стенке (не на скорость)	

ТРИМЕСТР	Ш
МЕСЯЦЫ	Апрель
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Поиграем в солнечного зайчика</i> (на основе продолжения сказки «У солнышка в гостях»)	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по три с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением	Комплекс с обручами № 3 средняя группа	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук	Прыжки через предметы Н-5-10 см	Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из-за головы	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки, с переходом на нее	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия Кого встретил «КОЛОБОК»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба парами в колонне + ходьба парами змейкой огибая поставленные предметы	Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу	Комплекс без предметов № 5 средняя группа	Работа на балансире (Упр Башня)	Спрыгивание с высоты вниз Н – 25 см	Отбивание мяча на резинке одной ногой	Проползание между ножками стула произвольным способом	
3	<i>Занятие с элементами Ритмопластики «На рыбалку»</i>	Повороты кругом прыжком стоя на месте	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой в рассыпную по залу	Чередование Бега в колонне с бегом в рассыпную (2 – 3 раза)	Комплекс с гимнастическими палками № 2 средняя группа	Ходьба по бревну (с дополнительным заданием для рук)	Прыжки из обруча в обруч	Прокатывание обручей друг другу между предметами (расстояние 50-80 см)	Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой	
4	<i>Занятие с элементами соревнований «Мой веселый звонкий мяч»</i>	Нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Бег с ускорением и замедлением	Комплекс с мячами № 3 средняя группа	Работа на балансире (Упр Качалочка)	Прыжки из обруча в обруч (Классики)	Отбивание мяча на резинке одной ногой (С сменой ног)	Проползание между воротами (из мягких блок модулей) произвольным способом	

ТРИМЕСТР	Ш
МЕСЯЦЫ	Май
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами соревнований «Нам веселый стадион»</i>	<p align="center">Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</p> <p align="center">Перестроение из шеренги о круг, в два круга. Ходьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал. Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения Полоса препятствий (Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей</p>								
2	<i>Традиционная структура занятия «Путешествие по тропе здоровья»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	Комплекс с разноцветными ленточками	Ходьба по бревну (с дополнительным заданием для рук)	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
3	<i>Традиционная структура занятия Волевыми тропинками</i>	Построение в шеренгу, в колонну, равнение на месте	Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах в колонне	Бег мелким и широким шагом	Комплекс с мячами № 3 средняя группа	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики	Прыжки в длину с места	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	Ползание на четвереньках змейкой между предметами	
4	<i>Традиционная структура занятия «На солнечной полянке»</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	Комплекс с надувными шарами	Работа на балансирах (Упр Догони мячик)	Прыжки с короткой скакалкой	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой С расстояния 1.5 – 2 м	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Июнь
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «На солнечной полянке»</i>	Равнение по ориентиру, команды: «Равняйся», «Смирно»	Чередование ходьбы мелким и широким шагом	Челночный бег 3 по 5 м	Комплекс надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Подбрасывание шарика вверх, и ловля его двумя руками не прижимая к груди	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
2	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Повороты на месте направо, Налево с переступанием	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой рассыпную	Челночный бег 3 по 5 м	Комплекс с надувными шариками	Ходьба по наклонному буму	Прыжки через скакалку (Удочка)	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (1,5-2 м)	По гимнастической скамейке.	
3	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях «Наш веселый стадион»</i>	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Чередование ходьбы друг за другом лицом вперед, спиной вперед	Бег в быстром темпе на скорость 20 м 6-5 сек 30 м 9-8 сек	Комплекс с ленточками	Ходьба по наклонному буму(со взмахами рук ленточки в руках)	Прыжки через скакалку Большую	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	По наклонной лесенке (с переходом на вторую)	
4	<i>«Игралочка»</i>	С использованием игр по желанию детей								

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Июль
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Традиционная структура занятия «По малину в лес пойдём»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по кругу с изменением направления по сигналу	Бег по кругу с изменением направления по сигналу	Комплекс без предметов № 13 средняя группа	Ходьба по наклонному бревну, руки свободно (2-3 раза)	Прыжки в высоту с разбега (5-6 раз)		Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз)	В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
2	<i>Традиционная структура занятия «Великаны»</i>		Ходьба в колонне по одному на носках и между предметами	Бег в рассыпную между предметами	Комплекс с кубиками № 16 средняя группа		Прыжки в длину с разбега (5-6 раз)	Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши (10-	Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке (5-6 раз)	
3	<i>Занятие с элементами Подв игр «Наш веселый стадион»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий	Бег в рассыпную	Комплекс с обручем № 19 гр средняя группа	Равновесие – ходьба по наклонному бревну (2-3 раза)	Прыжки между набивными мячами		Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз)	
4	<i>«Игралочка»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с выполнением заданий, между предметами	Бег между предметами	Комплекс с гимнаст. палкой № 22 средняя группа	Равновесие – ходьба по бревну, свободно балансируя руками (2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку		Лазанье на гимнастическую стенку, переход на другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза)	

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Август
ПОДГРУППА	МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Традиционная структура занятия «Палочка выручалочка»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба между предметами	Бег между предметами	С гимнастическими палками № 25 средняя группа	Равновесие – ходьба по гимнаст. скамейке с перешаг. через кубики, руки на пояс (2-3 раза)	Прыжки через бруски на двух ногах (2-3 раза)	Отбивание мяча одной рукой		В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия «Лучники»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по кругу с изменением направления, враспынную	Бег по кругу с изменением направления, враспынную	С мячом № 28 средняя группа	Ходьба по гимнастич. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза)		Метание мешочков вдаль правой и левой рукой (10-12 раз)	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьей»	
3	<i>«Игралочка»</i>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба с изменением направления, враспынную	Бег враспынную	С обручем № 31 средняя группа		Прыжки в длину с разбега (5-6 раз)	Броски мяча в корзину двумя руками от груди (4-5 раз)	Ползание по гимнастич. скамейке с мешочком на спине	
4	С использованием игр по желанию детей									

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦЫ	Сентябрь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Пробег «Большие гонки»</i>	Сбор диагностических данных								
2	<i>Занятие с элементами соревнований Сильные ловкие</i>	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег на сосках с захлестом, бег с изменением направления, темпа	Комплекс с гимнаст палками № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики	Прыжки через мягкие блок модули разной высоты 1-, 20, 30 см	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
3	<i>Традиционная структура занятия Осенняя прогулка</i>	Перестроение по звуковому сигналу в шеренгу, круг, колонну	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед	Челночный бег 3 по 5 м	Комплекс с обручами № 1 подготов группа	Ходьба по залу с поворотом по звуковому сигналу	Прыжки с продвижением вперед	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Пролезание в обруч боком	
4	<i>Традиционная структура занятия Собираем урожай</i>	Перестроение в три звена из колонны по одному в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, в рассыпную с нахождением своего места	Бег в быстром темпе 20 м	Комплекс с гимнаст палками № 2 подготов группа	Ходьба по канату, боком приставным шагом	Прыжки, через короткую скакалку	Бросание хопы об пол друг другу	Ползание на четвереньках между предметами (средний четвереньки)	

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦЫ	Октябрь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	Комплекс с обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	В соответствии с картотекой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Комплекс с без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	Комплекс с Флажками № 1 подготов группа	Упражнение маятник на балансира	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Комплекс без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

ТРИМЕСТР	I
МЕСЯЦЫ	Ноябрь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
2	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнованиях Подвижных играх</i>	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки	Бег по кругу, по сигналу смена направления		Перетяни за черту (В парах перетягивают за руки друг друга у черты)	Кто первый до флажка	Ах какой, послушный мяч. (Водящий старается попасть в игроков ХОПОМ)	Ползание по гимнастической скамейке на животе (подтягиваясь на руках)	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
3	<i>Занятие с элементами 10</i>	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте.	Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу	Бег на носках в разных направлениях, по сигналу, бег в колонне	Разноцветная игра, Веселый зоопарк	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки из глубокого приседа из положения колени в стороны, руки впереди на полу (лягушка)	Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой на месте		
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в 2,3 колонны на месте, расчет на 1,2,3	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ноги	Бег , высоко поднимая колени, по сигналу бег в рассыпную в колонне друг за другом (не обгоняя)	Комплекс с флажками № 2 подготов группа	Эстафета «Кто быстрее» перепрыгнет через кирпичики и вернется назад	Работа с мячами, отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед	Ползание по гимнастической скамейке на животе (подтягиваясь на руках)		

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Декабрь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>«Мы Туристы»</i>	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте	Ходьба на носках, на пятках	Бег по кругу, по сигналу смена направления	Комплекс с обручами № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Прыжки через скакалку « Дни недели»	Метание мячей в горизонтальную цель	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	В соответствии с картой годого планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение Из двух шеренг в одну	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой в рассыпную, с остановкой по сигналу	Чередование бега змейкой в колонне , с бегом в рассыпную с остановкой по сигналу	Комплекс с использованием гимнаст скамейки	Ходьба по бревну с поворотом кругом на середине	Прыжки через скакалку, подлезание под скакалку Рыболов	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу	Ползание по гимнастической скамейке на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	
3	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнованиях Подвижных играх Олимпийцы</i>	Расчет на 1,2,3 Перестроение по расчету	Ходьба по залу в колонне Гимнастически е палки за спиной, по сигналу палка на плечо, ходьба на носках	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Комплекс с гимнаст палками № 3 подготов группа	«Бросок мяча в корзину» «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы» «Ударь по мячу»(Прием отскочившего от стены мяча внешней И внутренней стороны стопы) Подбрось и поймай мяч ракеткой (настольный теннис) Угадай спортивный снаряд по описанию (игра малой подвижности)				
4	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зимние забавы</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Комплекс без предметов № 3 подготов группа	Работа на перекладине: вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Январь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								Подвижные игры
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	
1		НОВОГОДНИИ КАНИКУЛЫ								
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в две колонны через середину зала	Ходьба на носках, на пятках чередуя с ходьбой в полуприсяде	Обычный бег в чередовании с бегом сильно захлестывая голень назад	Комплекс с использованием гимнаст скамейки	Пройти на носках по гимнастической скамейке	Прыжки стоя на месте с продвижением вперед через малые обручи	Метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой расстояние 3 метра	Ползание по пластунски до ориентира и обратно	В соответствии с карточкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
3	<i>Занятие, построенное на эстафетах и соревнованиях Подвижных играх</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках	Бег с ускорением И заедлением	Эстафеты: Лыжники, саночники, биатлонисты Прыжки или бег с зажатыми между ног мягкими модулями.					
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в шеренгу, Размыкание и смыкание	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Комплекс без предметов в № 3 подготов группа	Работа на перекладине : вис, раскачивание, соскок	Спрыгни в точно намеченное место(прыжки с гимнастического бревна в обруч	Элементы футбола Проведи мяч в ворота. Прокатывание мяча правой и левой ногой	Ползание по гимнастической скамейке с перебрасыванием ног через скамейку	

ТРИМЕСТР	II
МЕСЯЦЫ	Февраль
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прхлопыванием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.				Ползание по пластунски до ориентира и обратно	В соответствии с картойкой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагивание через кубики	Бег по гимнастической скалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Воздушная кукуруза	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	Комплекс с использованием гимнаст скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груд	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодолением препятствий	Комплекс с флажками № 3 подготов группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол	Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку	

ТРИМЕСТР	III
МЕСЯЦЫ	Март
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ									
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры	
1	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Перестроение из шеренги о круг, в два круга	Додьба с заданием для рук, с остановкой на звуковой сигнал	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						В соответствии с картой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страховской)
2	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Построение в круг по звуковому сигналу. Размыкание из круга	Ходьба под различное музыкальное сопровождение	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад.	«Танец кукол и мишки», «Неваляшка», «Красный сарафан» «Кремена»						
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание из колонны приставным шагом в право в лево	Ходьба скрестным шагом	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу найти себе пару	Комплекс без предметов № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить ласточку	Прыжки по гимнастической скамейке на 2х ногах, через кирпичики	Работа с мячом в парах отработка различных видов бросков	Лазание по канату		
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из одной колонны в три в движении	Ходьба скрестным шагом, по сигналу остановка, ходьба в глубоком приседе	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад По сигналу смена направления	Комплекс с гимнаст палками № 3 подготов группа	Ходьба по гимнастическом у бревну правым и левым боком	Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие	Кто больше закинет мячей в корзину	Лазание по шведской стенке вверх, вниз с переходом		

ТРИМЕСТР	III
МЕСЯЦЫ	Апрель
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу				«Воздушная кукуруза», «Космические зарисовки»		
2	<i>«Мы космонавты» Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу				«Школа космонавтов» «Круговая тренировка»			
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба змейкой	Бег с ускорением замедлением	Комплекс с гимнаст палками № 4 подготов. группа	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, руки в стороны	Прыжки в длину с разбега (5 м) подбирая толчковую ногу	Перебрасывание мячей снизу, стоя лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице одноименным способом	В соответствии с картойкею годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из одного круга в два	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу	Бег с преодолением препятствий	Комплекс без предметов № 5 подготов группа		Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой	Лазание по веревочной лестнице свободным способом	

ТРИМЕСТР	III
МЕСЯЦЫ	Май
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях</i>	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две	Ходьба гимнастическим шагом чередуя с ходьбой в полуприседе	Полоса препятствий(Составляется самими детьми) Эстафеты по желанию детей						
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую	Бег с ускорением замедлением		На перекладине Вис,	Прыжки в длину с места	Пронеси волан и не урони быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	В соответствии с картотеккой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
3	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два	Ходьба с мячом в руках со сменой положения рук и ног на 8 счетов	Обычный бег, спиной вперед, змейкой, по сигналу – смена ведущего	Комплекс с футболами	Спиной вперед по гимнастической скамейке	На фитолах На месте, с продвижением вперед, между предметами	Подврасывание фитболов двумя руками вверх и ловля двумя руками (об пол)	Лазание на высоких четвереньках между хопами	
4	<i>Зачетное занятие (на улице)</i>	Размыкание и смыкание вправо, влево приставными шагами	Ходьба на носках, пятках, по сигналу – присесть и сгруппироваться	Бег на короткую дистанцию 30 м			Прыжки с места в длину.	Метание набивного мяча, малого мяча на дальность правой и левой рукой	Подлезание под несколько предметов в группировке правым и левым боком	

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Июнь
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики «Веселая карусель»</i>	Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу	Ходьба со сменой направления с поворотом кругом, по звуковому, зрительному сигналу	Чередование бега в колонне по кругу, с бегом в рассыпную 2-3 раза	Комплекс с игрушками, стоя в кругу.	Ходьба и бег по наклонной доске	Прыжки на двух (одной)ногах через 5-6 линий (расстояние между ними 40-50 см)	Прокатывание обруча друг дружке между предметами	Ползание по гимнастической скамейке на животе	В соответствии с картотекной годовой планировкой подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из одной шеренги в один , два круга	Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба спиной вперед	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу найти себе пару	Комплекс с Флажками № 4 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму, на середине выполнить ласточку	Прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок	Отбивание мяча теннисной ракеткой на месте (в движении)	Ползание по гимнастической скамейке на спине	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание из колонны приставным шагом вправо и влево	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу- смена направления	Бег со сменой ведущего, с преодолением препятствия(Обегает конусы)	Комплекс с использованием гимнастической скамейки	Ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, хлопок под ногой	Прыжки в высоту с разбега на мягкое покрытие	Работа с мячом в парах, перебрасывание через сетку(элементы волейбола)	Ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках	
4	<i>«Игралочка»</i>	С использованием игр пожеланию детей								

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Июль
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ недели	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами Ритмопластики</i>	Расчет на 1,2,3. Перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прхлопыванием двигаясь в колонне и в кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колени	Вьюга (с гимнастическими лентами) Мы едем, едем, едем. Мой мяч. Лошадки.			Ползание по пластунски до ориентира и обратно	В соответствии с карготекой годового планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)	
2	<i>Занятие с элементами футбола</i>	Перестроение из одного круга в два Посадка на хоп	Ходьба в сочетании с другими движениями. Перешагивание через кубики	Бег по гимнастической скалке в чередовании с прыжками на двух ногах	Музыкальная композиция «Воздушная кукуруза»	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Ведение мяча с передачей		Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение на ориентире по звуковому сигналу	Ходьба с выполнением заданий для рук и плечевого пояса	Бег в колонне змейкой с изменением темпа движения	Комплекс с использованием гимнастической скамейки	Ходьба по скамейке высотой 50 см на носках с поворотом на середине	В высоту с разбега	Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груди		Школа мяча Передача мяча в парах из положения у груд
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение в три колонны через середину зала	Ходьба парами на носках, пятках. Ходьба с поворотом кругом	Бег с преодолением препятствий	Комплекс с флажками № 3 подготовленная группа	Спиной вперед по гимнастической скамейке	В длину с места	Школа мяча Передача мяча в парах из положения об пол		Ползание по гимнастической скамейке с забрасыванием ног на скамейку

ТРИМЕСТР	IV
МЕСЯЦЫ	Август
ПОДГРУППА	СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ неделя	ТЕМА	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ								
		Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	<i>Занятие с элементами ритмопластики Зверобика</i>	Построение в колонну по одному по звуковому сигналу	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед	Бег в различном темпе	Комплекс с обручами № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	В соответствии с картотекой годовой планирования подвижных игр (классификация В.Л. Страковской)
2	<i>Традиционная структура занятия</i>	Построение по звуковому сигналу в колонну, круг, шеренгу	Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно	Бег с изменением направления по звуковому сигналу	Комплекс без предметов № 1 подготов группа	Ходьба по гимнастической скамейке на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча в парах из исходного положения от груди	Лазание по канату	
3	<i>Традиционная структура занятия</i>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении	Ходьба с выполнением Различных заданий	Бег с переходом по команде от бега к ходьбе	Комплекс с флажками № 1 подготов группа	Упражнения на маятнике на балансирах	Прыжки широкими шагами до ориентира	Кегельбан	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз (не на скорость)	
4	<i>Традиционная структура занятия</i>	Размыкание на вытянутую руку в правую сторону	Ходьба с высоким подниманием колен	Простой бег в чередовании с боковым галопом	Комплекс без предметов № 2 подготов группа	Ходьба по гимнастическому буму (бревну) на носках	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед	Перебрасывать Хопы стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу	Лазание по веревочной лестнице	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности создания РППС.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия развивающей пред метно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Для организации образовательной деятельности по физической культуре в образовательном учреждении используются помещения спортивного зала, музыкального зала, прогулочные площадки.

При размещении оборудования в вышеперечисленных пространствах необходимо учитывать базовое требование: педагог из любого места видит весь детский коллектив, что позволяет своевременно дать рекомендации, или корректировать выполнение некоторых действий.

При отборе оборудования учитываются требования ФГОС ДО: безопасность, полифункциональность, трансформируемость.

Структура пространства спортивного и музыкального залов предусматривает размещение оборудования по периметру, обеспечивает максимально свободную зону в центре залов которая используется в зависимости от образовательной ситуации.

Спортивное и дидактическое оборудование соответствует требованиям СанПиП, и имеет сертификаты.

3.2. Перечень игрового и дидактического оборудования представлена в таблице 14

Таблица 14

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Модуль «змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик массажный	75x70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)		2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30,40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100—120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		6

	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см	2
	Скакалка короткая	Длина 120—150 см	10
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10—12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270—300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22—25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще-развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	20
	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч малый	6—8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54—60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см	10
	Ролик гимнастический		10

3.3 Учебный план реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями развития(ТМНР) и рабочей программы воспитания

Виды деятельности		Продолжительность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3-4 года)								
Занятия	ФИЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
	ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ИТОГО	Занятий	0,25	9	2,25	36	7,2	360	72
	Совместная деятельность	не более 0,3	17	не более 2,75	68	не более 11	680	не более 110
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 лет								
Занятий	ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 лет								
Занятий	ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
	ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 лет								
Занятий	ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
	ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
	Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

**3.4 Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» -
физическое развитие**

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО Занятий						ИТОГО Занятий						ИТОГО Занятий						ИТОГО Занятий						ИТОГО Занятий					
9	1,8	36	7,2	360	72	9	2,25	36	9	360	90	10	3	40	12	400	120	13	5,2	52	20, 8	520	208	13	6,5	52	26	520	260

3.5. Расписание еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию

День недели	Время проведения	Вид деятельности	Группа	
Понедельник	8.20-8.30	Утренняя зарядка	«Ладушки» «Ромашка» «Пчёлки» «Теремок» в группе	
	9.35-9.50	Физкультурные занятия	«Пчёлки» + «Лучики»	
	10.30-11.00		«Теремок» + «Лучики»	
	11.10-11.30	Физкультурные занятия на прогулке	«Ладушки» «Ромашка»	
Вторник	8.20-8.30	Утренняя зарядка	«Ладушки» «Ромашка» «Пчёлки» «Теремок» в группе	
	9.30-9.40	Физкультурные занятия	«Ладушки» + «Лучики»	
	9.50-10.00		«Ромашка» + «Лучики»	
Среда	8.20-8.30	Утренняя зарядка	«Ладушки» «Ромашка» «Пчёлки» «Теремок» в группе	
	11.00-11.40	Физкультурные занятия на прогулке	«Теремок» «Пчёлки»	
Четверг	8.20-8.30	Утренняя зарядка	«Ладушки» «Ромашка» «Пчёлки» «Теремок» в группе	
	9.00-9.30	Физкультурные занятия	«Теремок» + «Лучики»	
	9.30-9.40		«Ладушки» + «Лучики»	
	9.50-10.00		«Ромашка» + «Лучики»	
	10.20-10.35		«Пчёлки» + «Лучики»	
Пятница	11.25-11.55	Физкультурные занятия на прогулке	«Радуга»	
	16.10-16.30	Спортивный досуг 2 раза в месяц	1-3 неделя	«Пчёлки»
	16.10-16.40		2-4 неделя	«Теремок»

3.6 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																																		
	Понедельник					Вторник					Среда					Четверг					Пятница					Всего									
	Л	Р _о	Р _а	П	Т	Л	Р _о	Р _а	П	Т	Л	Р _о	Р _а	П	Т	Л	Р _о	Р _а	П	Т	Л	Р _о	Р _а	П	Т	Л	Р _о	Р _а	П	Т					
Организованные формы двигательной деятельности																																			
Утренняя зарядка	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	10	10		10	10	50	50		50	50
Занятия по физической культуре	10	10		15	30						10	10		15	30														30	20	20		30	90	
Музыкальные занятия						10	10		15	30						10	10							15	30	20	20		30	60					
Физкультурные минутки	6	6		6	9	6	6		6	9	6	6		6	9	6	6		9	12	9	9		6	9	33	33		33	48					
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25		25	20	25	25		25	20	20	20		20	25	35	35		25		125	125		115	85					
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	15	15	15		15	10	75	75		75	70					
Труд в природе	10	10		10	15	10	10		10	15	10	10		10	15	10	10		10	15	15	15		15		50	50		50	75					
ИТОГО	1 час 11	1 час 11		1 час 16	1 час 39	1 час 16	1 час 16		1 час 21	1 час 39	1 час 16	1 час 16		1 час 21	1 час 39	1 час 11	1 час 11		1 час 04	1 час 17	1 час 24	1 час 24		1 час 26	1 час 29	6 час 13	6 час 13		6 час 23	7 час 58					
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																																			
Музыкальный досуг												20	20		20	20	1 раз в 2 недели										20	20		20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																	20	20		25	30	20	20		25	30								
Спортивный праздник	2 раза в год																																		
Общественно-полезный труд	5	5		10	20	5	5		10	20	5	5			20	5	5		10	20	5	5		10	20										
Свободная игровая деятельность	90	90		80	45	90	90		75	45	70	70			30	90	90		90	70	60	60		45	30										

3.7 Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППк № ____ от _____)









	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
ИПКР (обучающиеся занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту; включаются во все режимные моменты группы, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента)			
1			
2			

3.8

**Бланк Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области
физическое развитие на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 триместр			2 триместр			3 триместр		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

Примечание:

Виды движений	Символьные изображения	
Работа по развитию навыков ходьбы и бега		
Работа по развитию навыков работы с мячом		
Работа по развитию навыков работы со скакалкой		
Работа по развитию навыков ползания и лазанья		
Работа по развитию навыков прыжков		
Работа по развитию координации движений		

3.9. Система взаимодействия специалистов междисциплинарной педагогической команды

Данный параграф Организационного раздела РП специалистов представляет систему взаимодействия педагогов междисциплинарной педагогической команды по различным направлениям деятельности учреждения. Его содержание формируется на основании материалов учебно-методической документации реализуемых Программ (учебного плана, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год) и включает:

- матрицу организационно-методической работы;
- график работы Психолого-педагогического консилиума
- циклограмму годового планирования праздников/ досугов/ спортивных праздников;
- график консультационных дней специалистов;
- выписку из федерального календарного плана воспитательной работы и «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»,
- выписку из календарного плана воспитательной работы совместной деятельности взрослых и детей «КРУГ» по социальному направлению воспитания, рекомендованного «Календарём образовательных событий» и отражающего философию совместного/интегративного/ инклюзивного образования

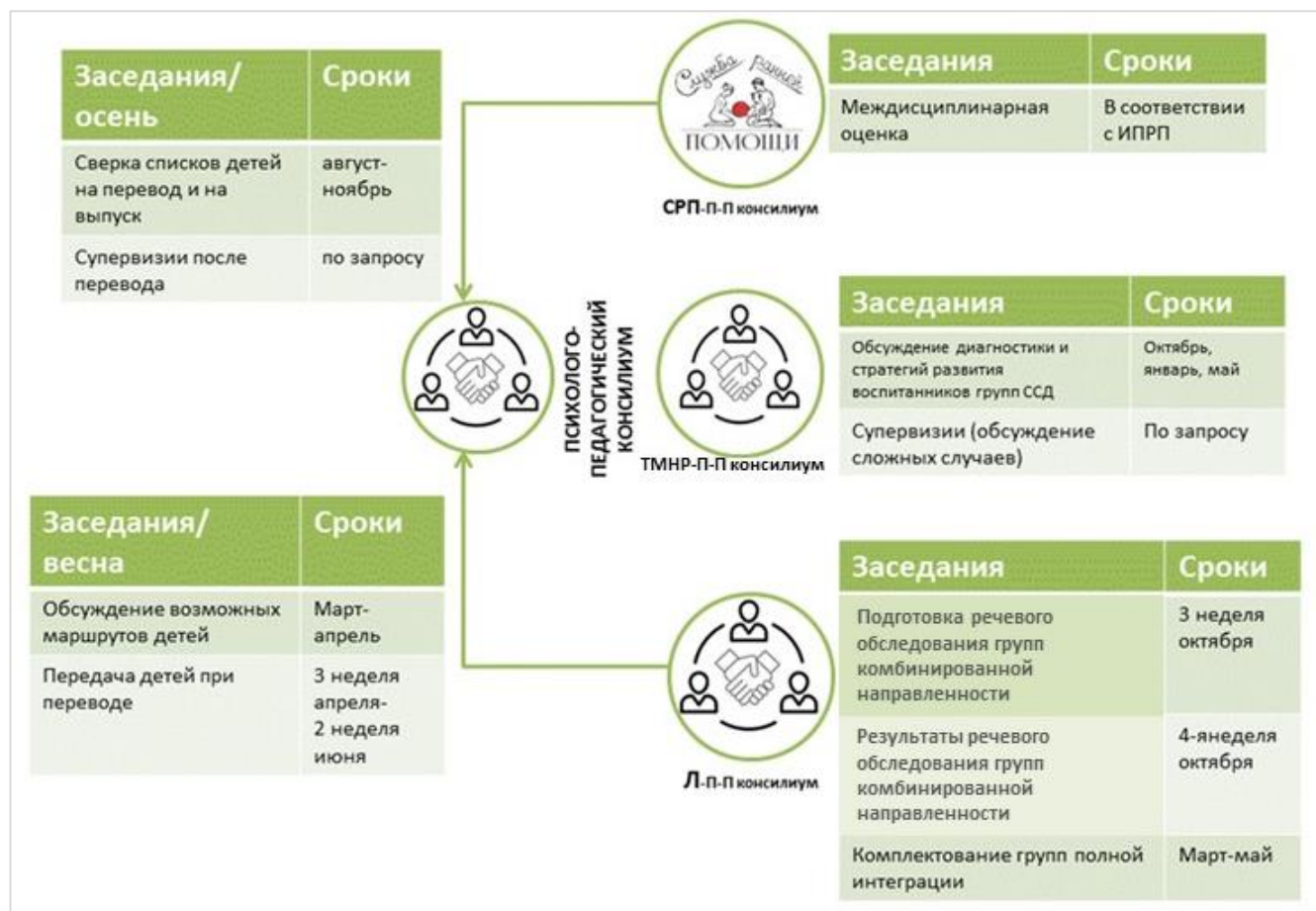
3.9.1. Матрица организационно-методической работы на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1		Методическое объединение	Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	День заботы о своём психическом здоровье 
2*	Рабочие вопросы по образовательным и иным мероприятиям		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
3			Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
4		«Учимся сами»	Группа экспериментальной площадки	КСС	
5*	Методическое объединение		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	

2* Встречи по рабочим вопросам реализации образовательных мероприятий организуются по необходимости и запросу

5* В случае, если на 1-й рабочей неделе нет вторника, то объединение проходит во вторник 5-й недели предшествующего месяца

3.9.2 График работы Психолого-педагогического консилиума



3.9.3 Выписка из календарного плана воспитательной работы

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	акция ГИБДД «Внимание, дети!»
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя

3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
последнее воскресенье	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики.
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда

9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.9.4 Годовое перспективное планирование спортивных-досугов и праздников

Триместр	месяц	Спортивный досуг	
		Тема	Неделя
I	сентябрь	День знаний*	1
		Спортивный досуг «Осенние забавы»	3
	октябрь	День отца «Мой супер папа»	3
		Праздник осени «Секреты Осени»*	4
	ноябрь	День матери: «Скатерть самобранка»*	3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*Час игры «Мой веселый звонкий мяч»	4
II	декабрь	Праздничные хлопоты	1
		Новый год * «Лекарство для Деда Мороза»	3
	январь	Спортивно-музыкальное развлечение «Святки»*	2
		День снятия Блокады	4
	февраль	Чемпионат по спортивной игре «Перестрелка	1

		ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА* «Что делать если?»	3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»* «Конкурс зимних построек	4
III	март	Ярморочный хоровод	1
		Масленица* «Весну встречаем – зиму провожаем»	3
	апрель	«Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»	2
		«Школа космонавтики»	4
	май	9 МАЯ «Символы победы»*	2
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*	3
IV	июнь	День защиты детей* «Семейная спартакиада»	1
		«ДЕНЬ РОССИИ»*	2
		Цветик Семицветик	4
	июль	«Танцевальный калейдоскоп»* (Коммуникативные танцы)	2
		Цветок Здоровья *	4
	август	День воды (досуг)	