

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол от 31.03.2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 41

_____ И.И. Голубева

Приказ от 08.04.2025 г. № 28

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2024 год**

Санкт-Петербург

2024

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	8
2.	Оценка образовательной деятельности	10
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	11
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	18
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	24
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	24
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	27
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	30
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
5.	Научно-методическая система работы	31
5.1	Реализация методической темы года	32
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра общего образования.	32
6.	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	38
7.	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	39
8.	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	41
9.	Реализация Программы развития.	42
10.	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	45
11.	Общие выводы	48

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 17.11.2023 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 41 от 20.02.2025 г. № 19 «О проведении самообследования ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» за 2024 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ № 41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 4404-р от 03.09.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 года ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа комбинированной направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному и разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа комбинированной направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа комбинированной направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа комбинированной направленности для детей (от 4-х до 7-ти лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития		6	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Группа работают в режиме кратковременного пребывания -4-ре часа работы
		7	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для

построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

В отчётном периоде, в связи с включением образовательного учреждения в программу выборочного капитального и текущего ремонтов в зданиях двух площадок, учреждение в период с января по май 2024 года работало в режиме оптимизации (10-ти групп).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

На сайте образовательного учреждения представлены локальные акты, регламентирующие его деятельность.

1.2.1. В части организации управления, нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно ознакомиться в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Общая информация об образовательном учреждении»

http://41dou.ru/index/obshhaja_informacija_ob_ou/0-4

«Структура и органы управления образовательной организацией»

http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5

«Документы» http://41dou.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

1.2.2. В части организации образовательного процесса документация представлена на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Образование» <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7> ;

«Образовательные стандарты» http://41dou.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-8 ;

«Платные образовательные услуги» http://41dou.ru/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-11

1.3. Система управления образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по инновационной деятельности
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таб. 3).

Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
		выполнение конкретных образовательных и организационных задач
		внутриорганизационной супервизии
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, представленных на рисунке 1, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.



Рисунок 1 «Социальные партнёры»

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 133 воспитанника осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые множественные нарушения развития и тяжёлые нарушения речи). Списочный состав групп в 2024 году, с учётом условий оптимизации, представлен в таблице 4.

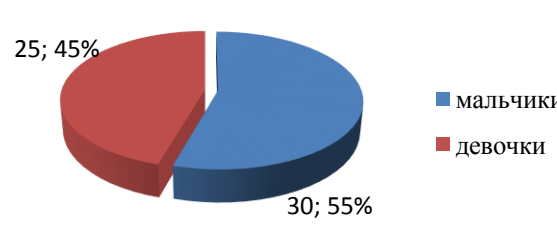
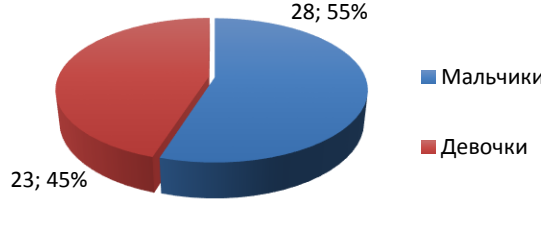
Таблица 4

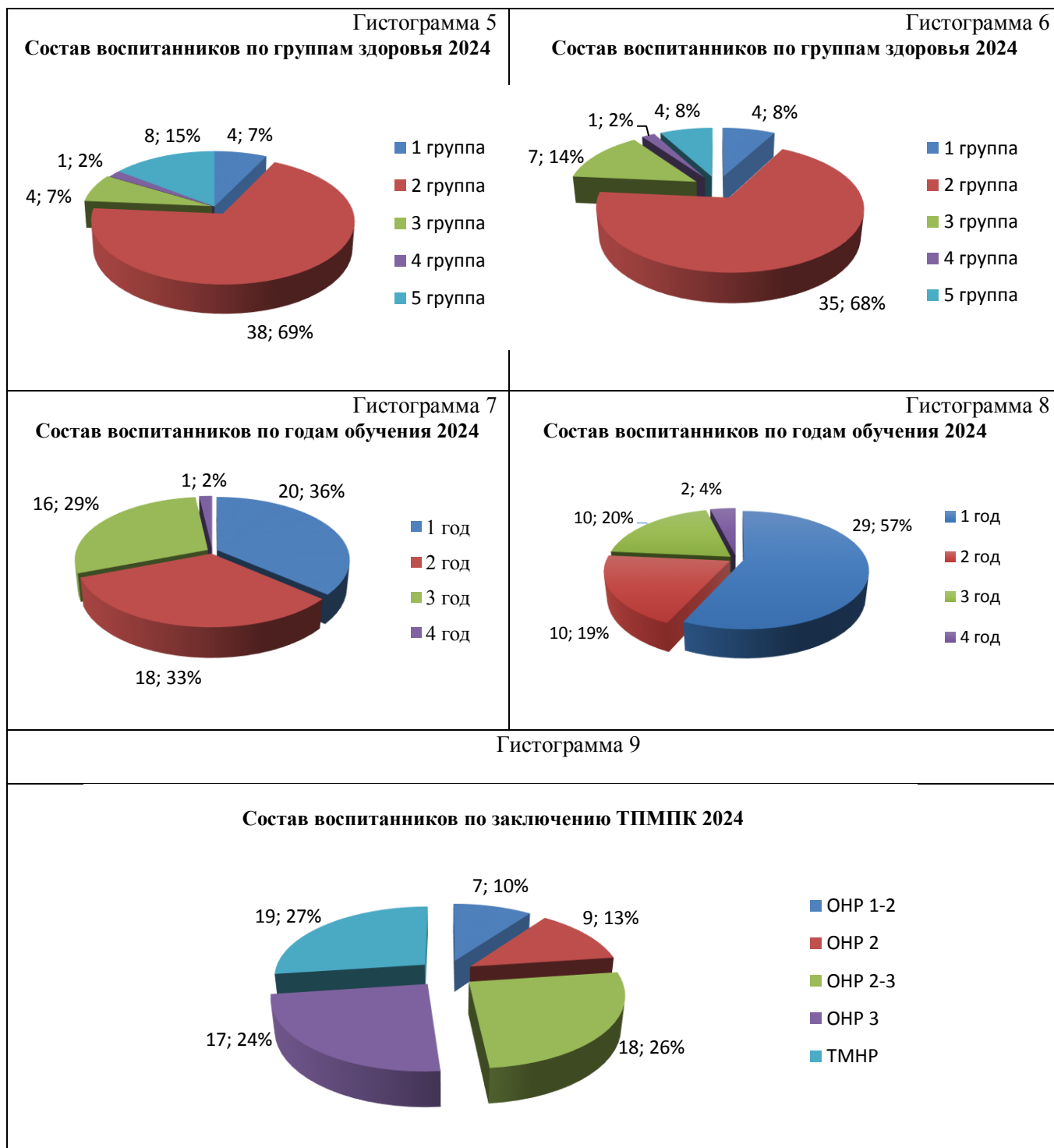
Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные)

3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет).	4	46	функционируют в 12- часовом режиме
Общеразвивающей направленности				
Период работы групп		01.01.2024 – 31.05.2024		Группы функционируют в 12- часовом режиме
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	12	
5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	15	
Комбинированной направленности				
Период работы групп		01.09.2024 – 31.12.2024		Группы функционируют в 12- часовом режиме
6.	Группа раннего возраста (2-3 года)	2	19	
7.	Младшая группа (3-4 года)	1	13	
8.	Разновозрастная группа (4-7 лет)	1	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		10/12	91/106	
Структурное подразделение				
9	Служба ранней помощи	1	27	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения.
Среднее количество воспитанников			133	

Данные анализа контингента воспитанников за 2024 год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45
Гистограмма 1	Гистограмма 2
Возрастной состав воспитанников 2024  21; 38% 1; 2% 4; 7% 9; 16% 20; 37% ■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет ■ 7-8 лет	Возрастной состав воспитанников 2024  6; 12% 2; 4% 19; 37% 7; 14% 4; 8% 13; 25% ■ 2-3 года ■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет ■ 7-8 лет
Гистограмма 3	Гистограмма 4
Гендерный состав воспитанников 2024  25; 45% 30; 55% ■ мальчики ■ девочки	Гендерный состав воспитанников 2024  28; 55% 23; 45% ■ Мальчики ■ Девочки



2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

С 01.09.2024 года в «Центре интегративного воспитания», работающего в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования реализуются следующие образовательные программы (далее по тексту – Программы):

- образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и тяжёлыми множественными нарушениями развития «Равные возможности».

Каждая Программа состоит из двух частей. Обязательные части реализуемых Программ составляют не менее 60% от общего объёма Программ и соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО. Части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, составляют не более 40% от общего объёма и закрепляют организационные особенности и содержание многолетней инновационной образовательной практики дошкольного образовательного учреждения, работающего в технологии совместного/интегративного/ инклюзивного образования.

Обязательная часть каждого раздела, реализуемых Программ, соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и оформляется в виде ссылок* на основное содержание. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, описывает инклюзивную практику «Центра интегративного воспитания», а также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программ и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Описание реализуемых Программ представлено в таблице 5.

Таблица 5

Описание реализуемых образовательных программ в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования

	Описание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»,		Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, иными ограничениями здоровья)	
Основания для разработки Программ	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»		Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Локации Программ	Группы комбинированной направленности: группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) группа младшего возраста (от 3 до 4 лет) разновозрастная группа (от 4 до 7 лет)	ул. Чайковского, д.45	Группы компенсирующей направленности разновозрастного комплектования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, работающих в режиме полного дня (12-часового пребывания)	ул. Фурштатская, д.22
			Группы компенсирующей направленности разновозрастного комплектования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, работающих в режиме кратковременного пребывания (4 часов в день)	ул. Чайковского, д.45
Стратегические цели Программ	Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях			
	Создание условий для обеспечения преемственности содержания образования между всеми инфраструктурными единицами, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а так же участие родителей (законных			

	представителей) в реализации Программы. Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей Содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.
Задачи для достижения стратегических целей	Обеспечить создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей; Объединить развитие, обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, гражданственно-патриотических, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям целевых групп, в том числе с ОВЗ, для их разностороннего развития, социальной адаптации и усвоения содержания Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
Кадровое обеспечение Программ	Междисциплинарная педагогическая команда объединяет следующих педагогических работников: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, и ассистентов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, преобладающее большинство которых имеет высшую квалификационную категорию.
Условия реализации Программ	Соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в развивающую предметно пространственную среду, обеспечивает многообразие образовательных практик для разных видов детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед. Созданы специальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (специальные методики, специальное оборудование и игровые, дидактические пособия)

Структура содержания Программ и рабочих программ воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания реализуемых программ

Содержание Программы 100 %		Обязательная часть (не менее 60%)	
Часть, формируемая участниками образовательных Отношений (не более 40%)		Рабочая программа воспитания (направления)	
Духовно-нравственное	Патриотическое	Познавательное	Социальное
		Эстетическое	Трудовое
Физическое и оздоровительное		Реализацию программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы (в том числе с ОВЗ)	Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания
		Образовательные области	
		Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	
		Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания	
		Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа в условиях технологии совместного/инклюзивного образования	

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, реализуемых Программ ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

С учебным планом можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию Программ, в полном режиме дня (12-ти часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана групп кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту –занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Структурные компоненты учебного плана

Формы организации образовательного процесса по видам организации деятельности	Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей, регламентированных по времени.
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	
	Самостоятельная детская деятельность и совместная деятельность педагогов и детей без временного регламента	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательных программ дошкольного образования и рабочей программы воспитания не регламентированной по времени.

Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 8.

Таблица 8

**Структура учебного плана
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (приложение 1)	
2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 3).	
4	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).	
5	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 5).	

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в течение дня и недели по освоению учебного плана обязательной части Программ и части коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10

4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./2 1,2ч./3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5ч./3	6,5ч./15

*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 10

Таблица 10

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности осуществляются в первой половине дня.

Учебный план устанавливает продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования по реализации части Программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений, рабочей программы по воспитанию, а также обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования представлено в таблице 11.

Таблица 11

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч.	0,6 ч.	0,8 ч.	1 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.

II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	-	0,5 ч.
					0,4 ч	
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	3,5 ч.			3,5 ч.	3 ч.
					3,1 ч.	
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	8,6 ч.	9 ч.	8,9 ч.	8,7 ч.	8 ч.	
				8,3 ч.		

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности включён в Программы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО. Мониторинг оценки качества образования, представленный на схеме 1, состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации.

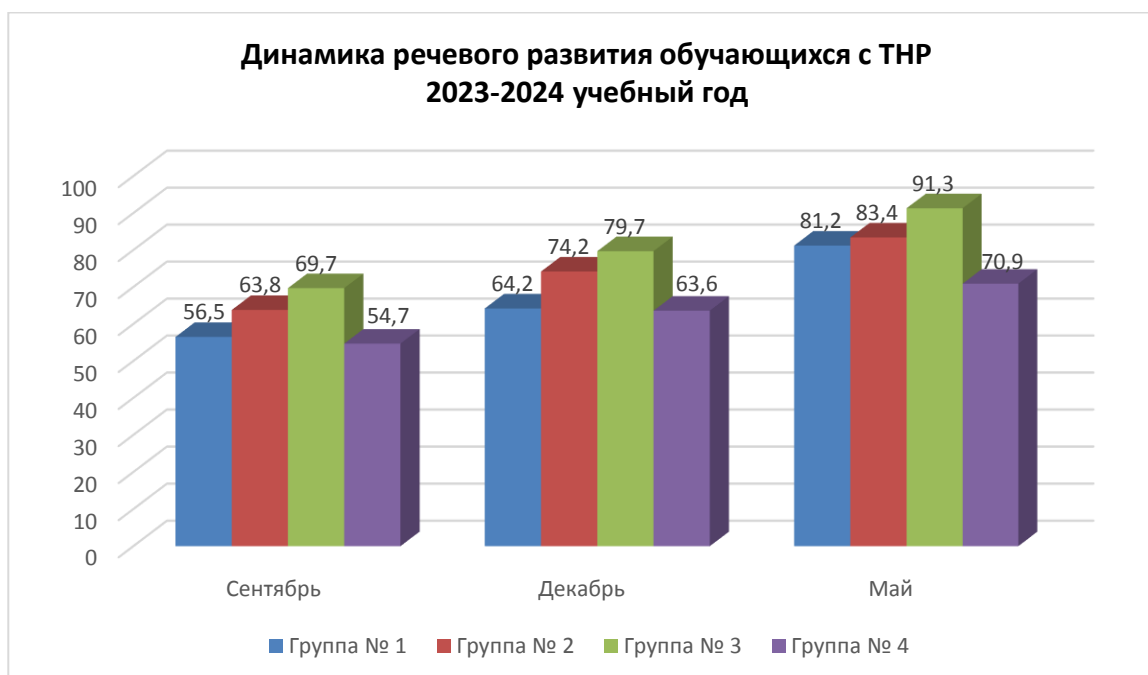
Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы.

Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Динамика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выраженная в процентном соотношении представлена в гистограммах 10,11.

Структура мониторинга оценки качества образования

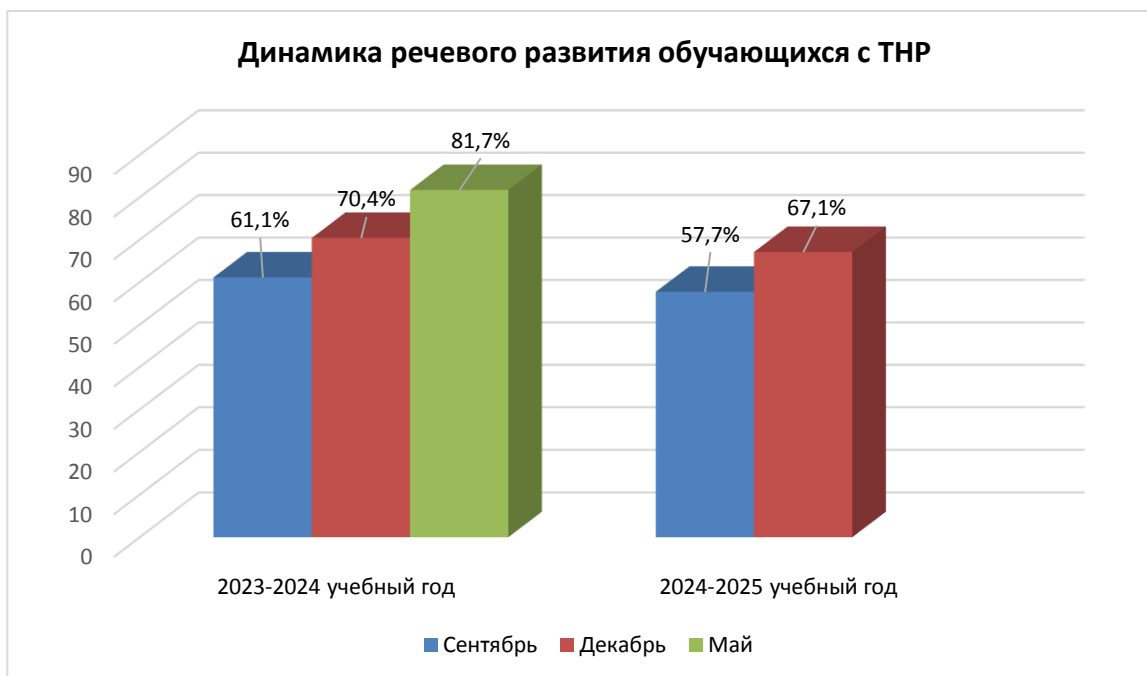


Гистограмма 10



Данные приведенные в гистограмме 10 наглядно иллюстрируют динамику изменений состояния речевого развития обучающихся в течение учебного года в каждой отдельной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

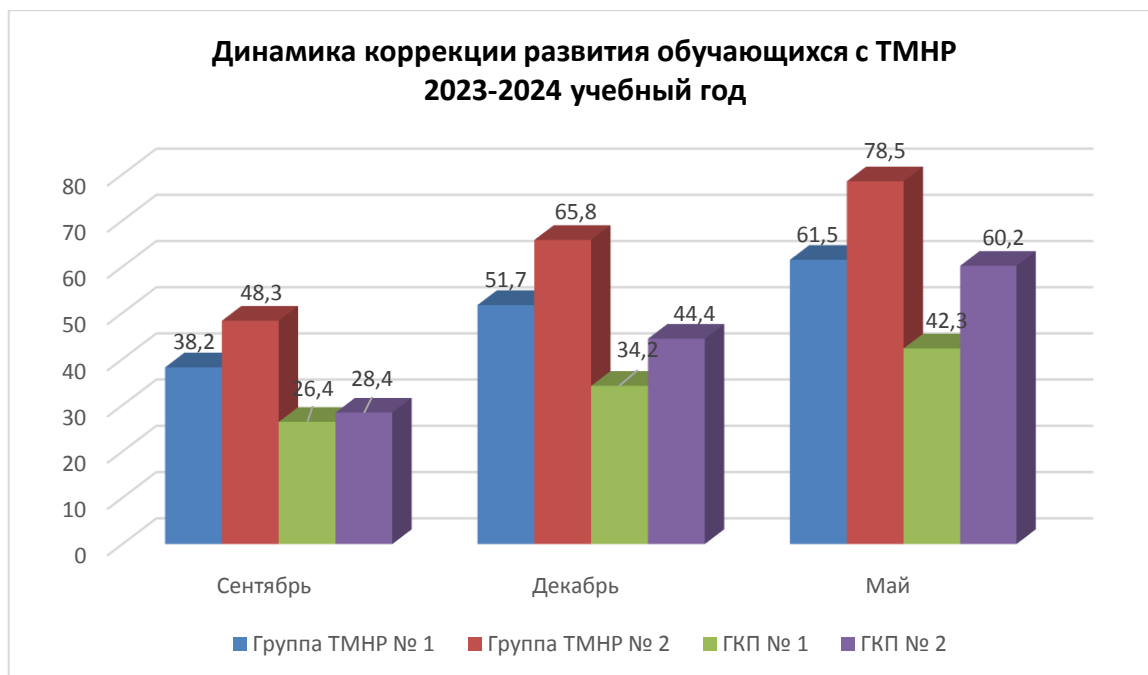
Гистограмма 11



По показателям за 2023-2024 учебный год динамика речевого развития выросла на 20,6%. По промежуточным результатам педагогической диагностики речевого развития детей в 2024-2025 учебном году (по состоянию на декабрь 2024 года) динамика речевого развития обучающихся уже составила 9,4%. Полученные данные подтверждают эффективность организации коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах ДОУ.

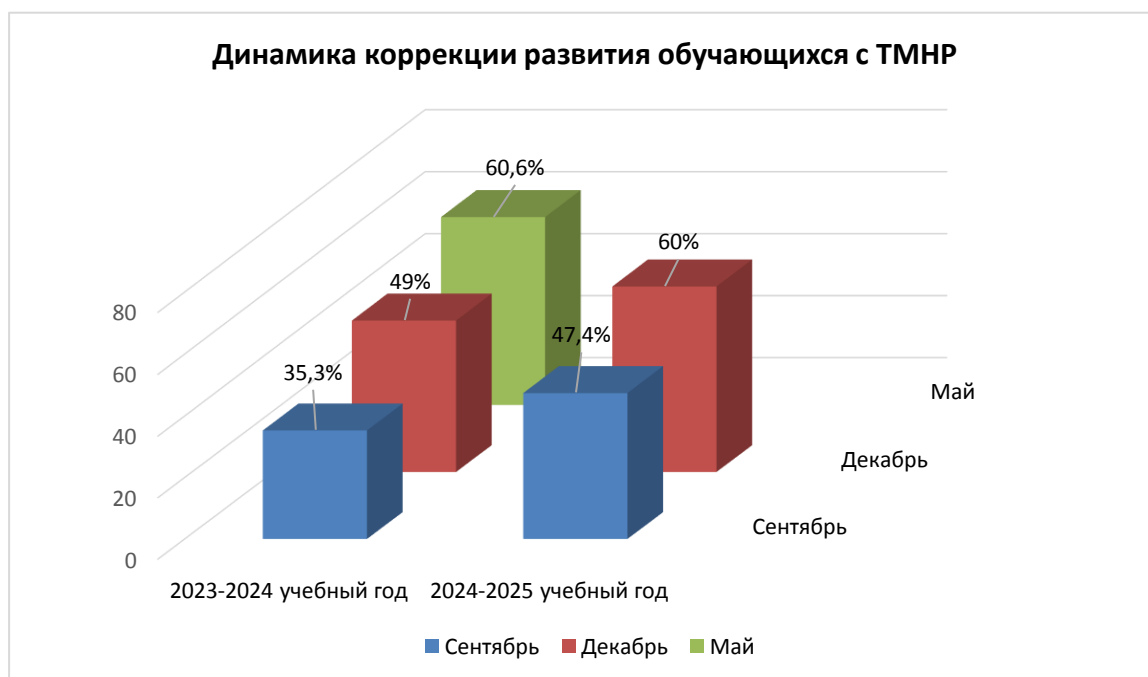
В гистограмме 12, 13 представлены результаты положительной динамики в коррекции развития воспитанников групп с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Гистограмма 12



Данные гистограммы дают возможность проследить рост процентного эквивалента к концу учебного года по каждой группе и иллюстрируют изменения в коррекции развития обучающихся.

Гистограмма 13

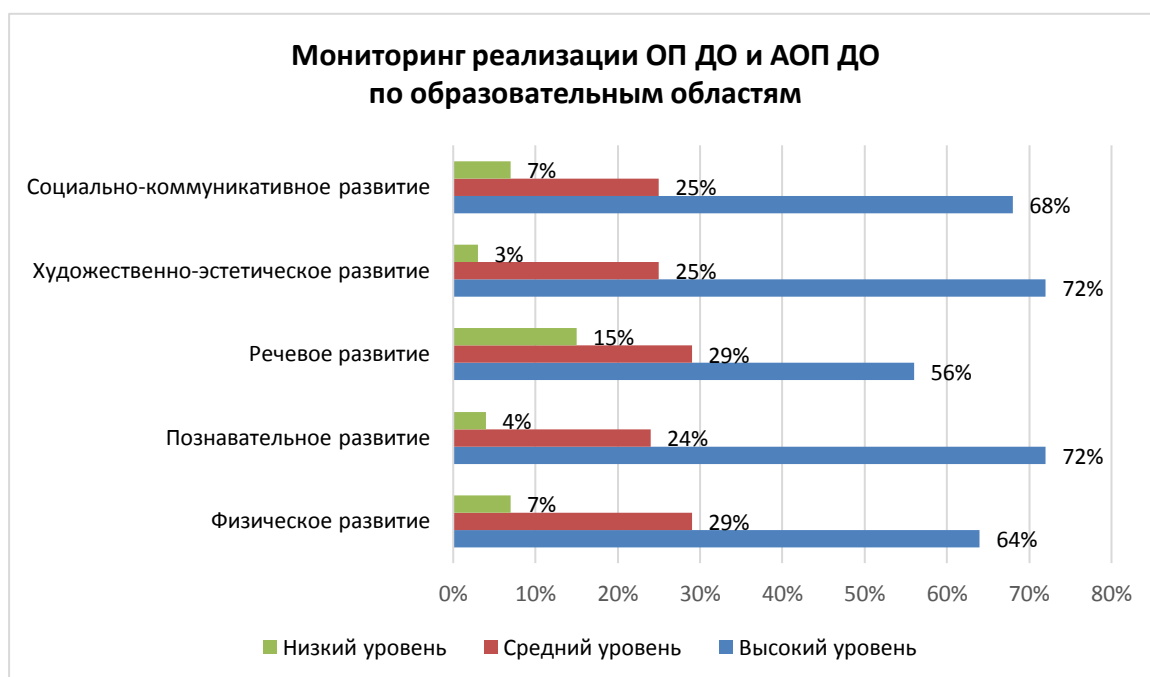


По показателям за 2023-2024 учебный год динамика коррекции развития выросла на 25,3%. По промежуточным результатам педагогической диагностики коррекции развития детей в 2024-2025 учебном году (по состоянию на декабрь 2024 года) динамика коррекции развития обучающихся, уже составила 12,6%.

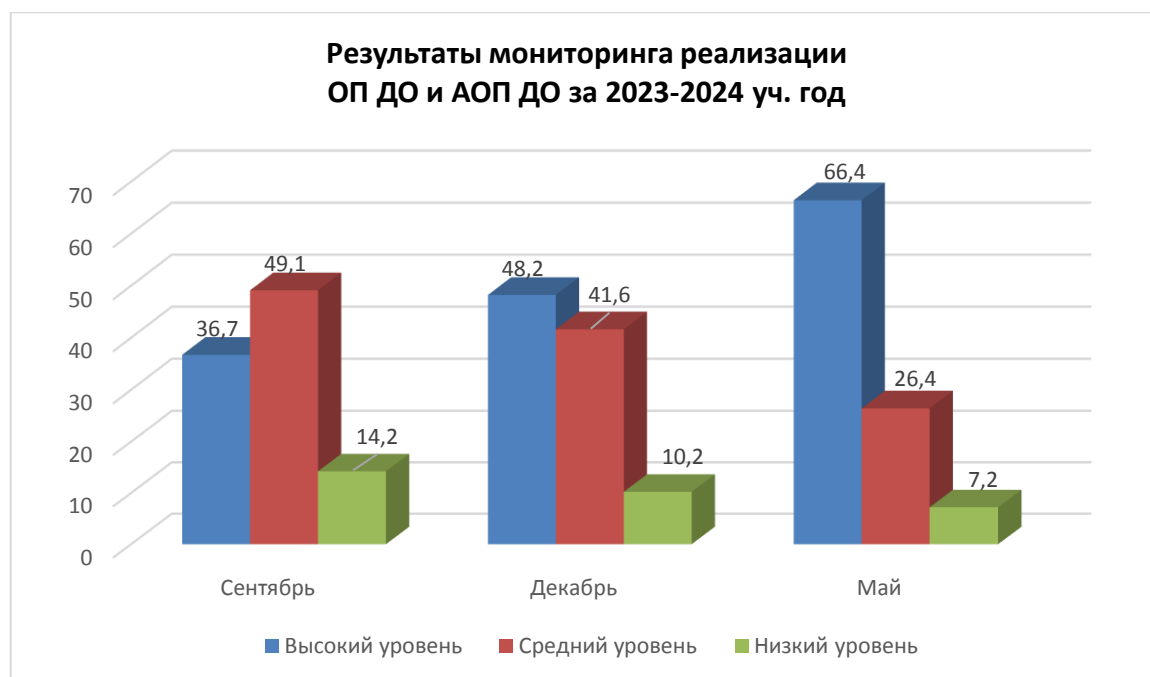
Спецификой комплектования разновозрастных групп, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования является ежегодное обновление состава воспитанников. После завершения периода обучения по реализуемым Программам часть обучающихся выпускается в общеобразовательные школы, различных статусов, а вновь поступающие дошкольники присоединяются к оставшимся детским коллективам. Специальные образовательные условия, создаваемые в разновозрастных группах совместного образования, способствуют успешной коррекционно-развивающейся работе с обучающимися различных целевых групп, в том числе обучающихся с ОВЗ, и позволяют поддерживать постоянную положительную динамику на протяжении всего периода реализации Программ.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками содержания образовательных областей анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса, которые представлены в гистограммах 14, 15.

Гистограмма 14



Данные исследования наглядно демонстрируют увеличение процентного значения от низкого уровня усвоения ОП ДО до высокого уровня усвоения ОП ДО в среднем на 59,2 % к концу учебного года, что подтверждает динамику усвоения образовательной программы по всем образовательным областям.



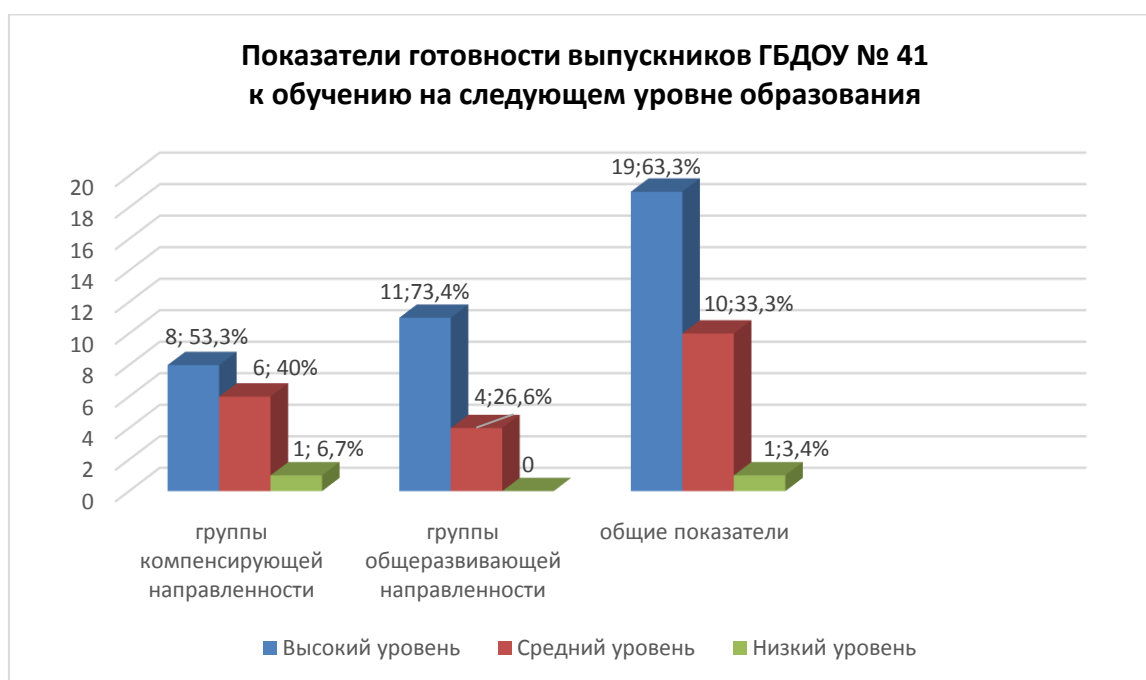
Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности на момент завершения обучения в ГБДОУ, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2024 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимали участие 30 выпускников, из них:

15 выпускников групп компенсирующей направленности;

15 выпускников групп общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников к обучению на следующем уровне образования, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 16.



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. 63,3% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 33,3% средний уровень готовности. Таким образом, можно констатировать положительные результаты показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ № 41. Готовность детей к обучению в общеобразовательных школах составляет 96,6 %.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 12.

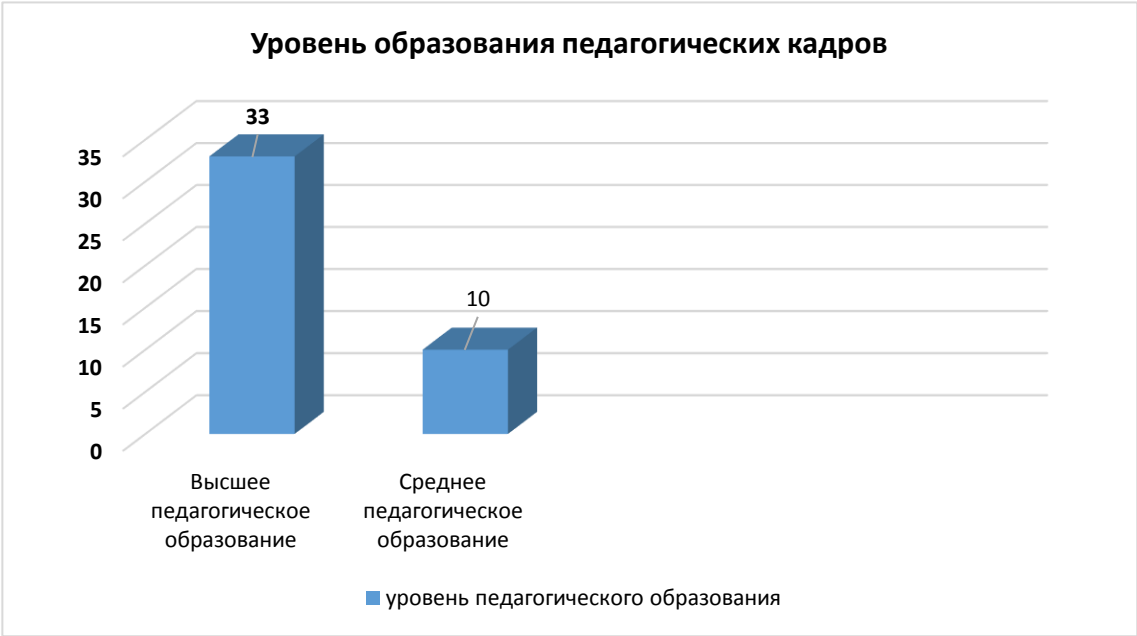
Таблица 12

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	19
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	8
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1

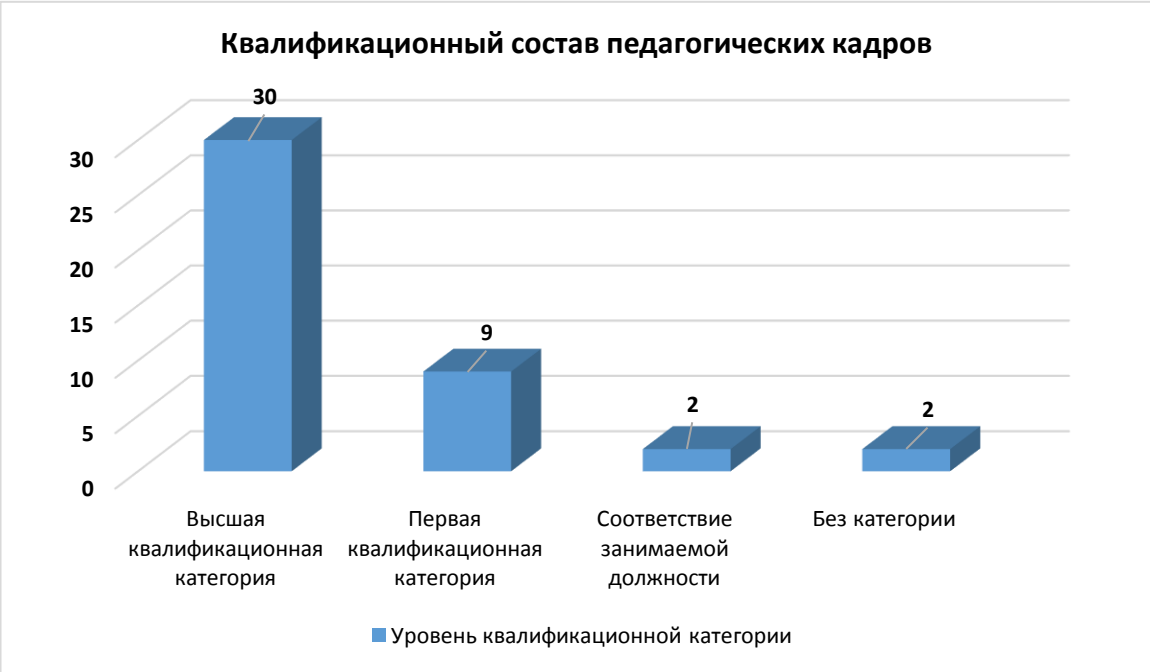
Другие педагогические работники	2
---------------------------------	---

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 17 и 18.

Гистограмма 17



Гистограмма 18



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателей – «Соответствие занимаемой должности» для педагогов со стажем работы в нашем учреждении чуть более 2 лет и «Без категории» для педагогов со стажем

работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2024 год представлены в таблице 13.

Таблица 13

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2024 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Лидеры в образовании»	3
«Навыки успешной команды; профессиональное планирование и управление изменениями»	3
«Образовательное учреждение в интернет пространстве»	1
«Организация психолого-педагогической службы в образовательной организации»	1
«Основы обработки аудио- видеoinформации для использования в образовательной деятельности»	1
«Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ»	1
«Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС и ФОП»	1
«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	3
«Сенсорная интеграция в теории и практике»	1
«Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе»	1
«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	2
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ»	1
«Элементарное музицирование с детьми 3-10 лет по моделям Орф-Шульверка»	1
Итого:	20/46,6%

1.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 14.

Таблица 14

Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Каждое индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ) имеет программное обеспечение для информационной оперативности и доступности общения со всеми участниками образовательных отношений (Сферум, мессенджер ВКонтакте).

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для использования средств альтернативной дополнительной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажёры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Развивающая предметно-пространственная среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания нашего учреждения инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения можно по ссылке http://41dou.ru/index/dostupnaja_sreda_dopolnitelno/0-90

Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.

Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1, 2).



Фото 1



Фото 2

Перекатный подставной пандус помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото 3).

Переносная телескопическая рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).



Фото 3



Фото 4

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 15.

Таблица 15

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2024 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2024 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2024 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2024 года и второй этап - октябрь 2024 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2024 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2024 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов, проектными мероприятиями Программы развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годов и дорожной карты введения ФОП ДО и ФАОП ДО.

5.1 Реализация методической темы года

Совершенствуются организационные формы образовательного процесса, обеспечивающие включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей («Утренние круги», «Понималка», междисциплинарный практикум).

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял участие в мероприятиях программы XIV Петербургского международного образовательного форума:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришёл...» Дискуссионная площадка «Службам ранней помощи быть?!»;
- Управленческая стажировка общероссийского Профсоюза образования «Управление изменениями в образовательных учреждениях». Проектная секция «#проДЕТСТВО – проектирование образовательной программы дошкольного образования ДОУ»;
- Ярмарка инноваций Центрального района. Практикум «Территория формирования профессиональных компетенций совместного/интегративного/инклюзивного образования»;
- «Ярмарка педагогических идей». Практикум профессиональных компетенций «Рецепты воспитания совместного образования»

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив учреждения приступил к этапу практической реализации инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования» (с 01.01.2024 по 31.12.2024) в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 г. №1182-р).

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных двумя этапами [программы реализации проекта](#) ОЭР в 2024 году. Мероприятия этапа практической реализации инновационного проекта и этапа апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта за отчётный период частично синхронизированы по времени.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект ОЭР,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 17;
- обучение для совершенствования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по дополнительным образовательным программам повышения квалификации проводимых стратегическими партнёрами ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»: ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» и АНО «Открывая двери».
- Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2024 год представлена в таблицы 16.

Таблица 16

Дата проведения	Тематика заседания
15.03.2024	Альтернативная и дополнительная коммуникация в ранней помощи.
17.05.2024	Контекст отношений в развитии ребёнка: примеры из практической работы
01.10.2024	Формирование и развитие междисциплинарной команды Службы ранней помощи. Результаты десятилетнего опыта развития Службы ранней помощи ГБДОУ детский сад №6 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. (Выездное заседание).
17.12.2024	Взаимодействие родителей и специалистов междисциплинарной команды в ранней помощи.

Второе направление: организация системы повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи в партнёрстве с некоммерческими организациями. В сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках проекта «Обретая семью» при поддержке фонда «Абсолют-помощь» специалисты междисциплинарных команд Служб ранней помощи пяти районов Санкт-

Петербурга (Василеостровский (ГБДОУ детский сад №3), Выборгский (ГБДОУ детский сад №6), Кировский (ЦСРИиДИ), Невский (ГБДОУ детский сад №80), Центральный (ГБДОУ детский сад №41)) осваивают технологии комплексного межведомственного сопровождения детей в возрасте от 0 до 4 лет, имеющих опыт жизни в доме ребёнка и находящихся в группах социального и биологического риска и их семей, которые обеспечат непрерывность и преемственность ранней помощи как в период нахождения ребенка в доме ребёнка, так и после перехода ребенка в семью.

Образовательный портал ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» предоставляет возможность специалистам Служб ранней помощи на бесплатной основе пройти обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по тематике альтернативной дополнительной коммуникации и по вопросам осуществления ранней помощи.

Таблица 17

Информация об участии в мероприятиях за 2024 год

Информация о мероприятии	Дата проведения
1. Всероссийская научно-практическая конференция Всероссийский Форум «Воспитатели России»: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике Доклад «Доброжелательное образование Санкт-Петербурга» (И.И. Голубева, Л.А. Зигле)	14-16 февраля 2024
2. IV Конференция «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития» Доклад «Междисциплинарный подход в сопровождении семей: опыт Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга» (И.А. Валькова, А.П. Кравченко Н.С. Пальмова)	2-3 марта 2024
3. XIV Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришёл...» Дискуссионная площадка «Возможности ранней помощи для поддержки семей...» (модераторы И.А. Валькова, Л.А. Зигле) Доклад «Службам ранней помощи быть!» (Е.П. Микишина)	25 марта 2024 г.
4. XIV Петербургский международный образовательный форум Управленческая стажировка общероссийско-го Профсоюза образования «Управление изменениями в образовательных учреждениях» Проектная секция « #проДЕТСТВО –проектирование образовательной программы дошкольного образования ДОУ» (Л.А. Зигле)	26 марта 2024
5. XIV Петербургский международный образовательный форум Ярмарка инноваций Центрального района Практикум «Территория формирования профессиональных компетенций совместного/интегративного/инклюзивного образования» (Л.А. Зигле, О.В. Михайлова, Н.А. Тверитнева, И.И. Голубева)	27 марта 2024
6. XIV Петербургский международный образовательный форум	27 марта 2024

Ярмарка педагогических идей Центрального района Санкт-Петербурга «Практикум профессиональных компетенций «Рецепты воспитания совместного образования» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	
7. II Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребёнка», АСИ, Сургут. Эксперт проектной команды «Семья, родители, личная жизнь, родственники, близкие» (<i>И.А. Валькова</i>)	10-12 апреля 2024
8. Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» Доклад «Транзитное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 7 лет» (<i>И.А. Валькова, Е.П. Микишина, Л.А. Зигле</i>)	24 апреля 2024
9. Реализация дополнительной программы повышения квалификации для дошкольных образовательных учреждений г. Нижний Тагил «Практика инклюзии» (<i>Л.А. Зигле</i>)	январь-апрель 2024 года
10. Участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь семьям с детьми целевых групп (в возрасте от 0 до 3-х лет), как направление комплексной реабилитации и абилитации в соответствии с Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, лучшие региональные практики на портале «Профессиональная социотека» Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, факультет дополнительного образования. (<i>И.А. Валькова, Е.П. Микишина, А.Ю. Артамонова, Н.С. Пальмова</i>)	май 2024
11. Стажировка руководителей и педагогов Краснодар и Краснодарского края по теме: «Эффективные практики управления современным детским садом» (<i>Л.А. Зигле</i>)	12-16 августа 2024
12. VII Международный реабилитационный форум Ежегодная научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» Секционное заседание «Ранняя помощь детям и их семьям» 1. Доклад «Оценка качества и эффективности ранней помощи в системе образования» (<i>Е.П. Микишина, И.И. Голубева, Л.А. Зигле, И.А. Валькова</i>) 2. Форсайт-сессия «Региональный ресурсно-методический центр развития ранней помощи детям и их семьям – успехи, задачи, возможности» (Модераторы: <i>Л.А. Зигле, И.А. Валькова</i>)	24-26 сентября 2024
13. Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» Деловая площадка «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	26 сентября 2024
14. X Всероссийский фестиваль мастер-классов «Город Мастеров». 1. Мастер - класс «Секреты совместного/инклюзивного образования» (<i>Е. А. Горохова, Т. С. Гусева, С. А. Попова</i>) 2. Мастер-класс «Секреты совместного/инклюзивного образования»	28 октября 2024

(общение на языке ясном каждому)» (Л. А. Зигле, О.В.Михайлова, Н.А. Тверитнева)	
15.Всероссийский семинар-совещание «Образование и комплексное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (Псков) Дискуссионная площадка №3 «Дошкольное образование детей с ТМНР» (Модераторы Л.А. Зигле, И.Г. Вечканова)	6-8 ноября 2024
16. Всероссийский вебинар «Инклюзивное образование — эффективная технология социализации участников образовательных отношений» (ведущий Л.А. Зигле)	11 ноября 2024
17. VII межрегиональная научно-практическая конференция «Служба ранней помощи в системе образования» Екатеринбург Доклад «Опыт реализации ранней помощи в дошкольной образовательной организации города Санкт-Петербурга» (Л.А.Зигле)	21 ноября 2024
18. Региональный семинар «Формирование и развитие системы межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – ЮГРЕ от теории к практике», Доклад «Межведомственное взаимодействие при организации ранней помощи. Опыт работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания». (Е.П. Микшина, И.А. Валькова)	4 декабря 2024
19. Региональный семинар «Психолого-педагогическая работа и социальное сопровождение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях СПб ГБУСОН и детей-инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга Доклад «Особенности сопровождения семьи с ребёнком с ТМНР. Взгляд физического терапевта». (И.О. Веревкина)	6 декабря 2024
20. VI Всероссийскую научно-практическую конференция «Семья особого ребенка», 1. Доклад «Особенности выполнения родителями рекомендаций по включению паретичной руки в повседневную деятельность у детей с гемипарезом в возрасте от 2х до 7ми лет. Результаты исследования.» (Д.Д. Шурыгина) 2. Диалоговая площадка «Что мы знаем о партнерстве и сотрудничестве специалистов и родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?» (А.Ю. Артамонова)	12 декабря 2024

Обобщённый опыт образовательного учреждения представлен в публикациях (см. таблицу 18)

Таблица 18

Перечень публикаций за 2024 г.

№ п/п	Публикации 2023 года, вышедшие в 2024 году
1	Микшина Е.П., Валькова И.А., Зигле Л.А. Оценка качества и эффективности ранней помощи в региональной системе дошкольного образования: участие семьи./ сборник V Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (23 октября 2023г., г. Москва) /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова, Н.А.Живаева. — М.: ФГБНУ «ИКП», 2023. С-81-89
2	Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. Нормативно-правовое регулирование деятельности служб ранней помощи в системе дошкольного образования: проблемы и

	перспективы развития //Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАПППиСР». – 2023. – № 2. (с. 24-33)
3	Микшина Е.П., Валькова И.А., Зигле Л.А, Голубева И.И. Особенности профессиональной деятельности сурдопедагога в Службе ранней помощи. / Кафедра сурдопедагогике: междисциплинарное взаимодействие науки и практики: сборник научных статей. – СПб.: Астерион, 2023. (с. 29- 34)

Практический этап реализации инновационного проекта осуществлялся в условиях системных изменений динамично развивающейся нормативно-правовой базы по созданию условий реализации федерального законодательства (Федеральный закон от 25.12.2023 N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») по организации и осуществлению ранней помощи.

Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается востребованностью участия команды инновационного проекта в общественно-профессиональных обсуждениях проектов нормативно-правовых актов по регламентации организации и осуществления ранней помощи.

В составе двух рабочих групп (рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью и межотраслевой рабочей группы Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по вопросам развития служб раннего вмешательства в Санкт-Петербурге (распоряжение от 20.05.2021г. №1351-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.04.2013г. №111-р»)) в течение отчётного периода принимали участие в экспертизе следующих проектов нормативно-правовых актов:

- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об унифицированных формах реализации мероприятий и услуг по ранней помощи ребёнку и его семьи»;
- проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям».

Конструктивный диалог между образованием и социальной защитой на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих дистанционное общение и комфортность коммуникаций. Консолидация деятельности педагогической команды инновационного проекта со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и

методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ ДПО «Социальная школа КАРИТАС», АНО «Открывая двери» является эффективным механизмом, объединяющим научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- методического сопровождения специалистов, реализующих программы ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга в различных форматах научно-просветительской деятельности;
- проектирования и разработки совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи с потенциалом негосударственных организаций;
- проведения экспертизы проектов инновационных продуктов;
- проектирования новых направлений межведомственного взаимодействия между организациями различных ведомств.

С проектами инновационных продуктов можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/JgDwkzvH0BUW-g>

6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2024 году:

- Победителем XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна;
- Победителем XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Молодые профессионалы» стала инструктор по физической культуре Гусева Татьяна Сергеевна;
- Дипломантом Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в Номинации «Воспитатель» стала воспитатель Гусева Татьяна Сергеевна;

- Дипломантами Межрегионального конкурса педагогических проектов «Дети в интернете» в Номинации «Видеоролик» стали воспитатели: Андреевко Анна Васильевна и Петрова Дарья Александровна.
- Лауреатами Районного конкурса "ИКТ-интересно, креативно, талантливо" в Номинация "Методическая разработка урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий") стали воспитатели: Баронова Татьяна Сергеевна, Завьялова Арина Сергеевна.

В 2023-2024 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Призерами конкурса в 2024 году стали:

В номинации «Лучшая образовательная практика»:

- Победители: Варягина Елена Владимировна, Попова Светлана Александровна, Филева Екатерина Александровна (воспитатели);
- Лауреаты: Баронова Татьяна Сергеевна, Завьялова Арина Сергеевна (воспитатели).

В номинации «Лучшая дизайн-находка образовательного пространства»:

- Победители: Булкова Надежда Аркадьевна, Петрова Дарья Александровна (воспитатели), Середа Марина Викторовна (учитель-логопед);
- Лауреаты: Буклагина Людмила Викторовна (воспитатель), Михайлова Ольга Владиславовна (учитель-логопед), Попова Екатерина Александровна (воспитатель).
- Гран-При: Горохова Елена Александровна (музыкальный руководитель), Курочкина Ирина Васильевна (педагог-психолог), Щурова Юлия Станиславовна (воспитатель).

Решением Педагогического Совета, конкурс продолжается в 2024-2025 учебном году.

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения реализует дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную

комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2024 году образовательные модули были востребованы 43 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 19.

Таблица 19

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2024 году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
«Театральная студия»	Музыкальный зал	5-7 лет

Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Английский для малышей»	Музыкальный зал	3-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

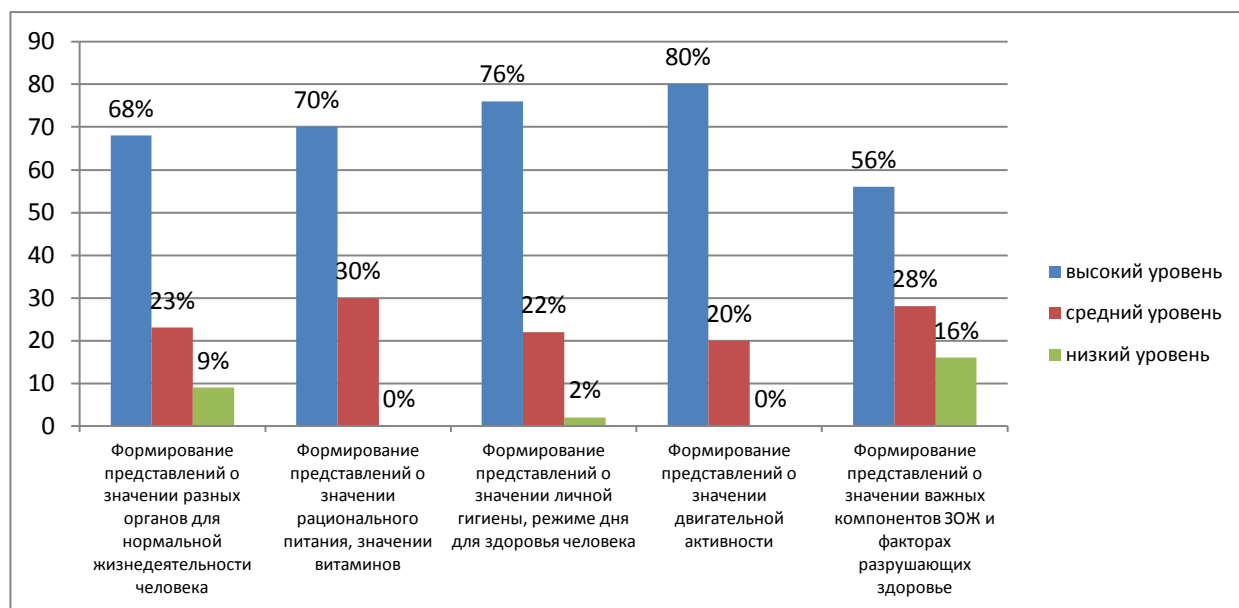
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю зарядку, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2024 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

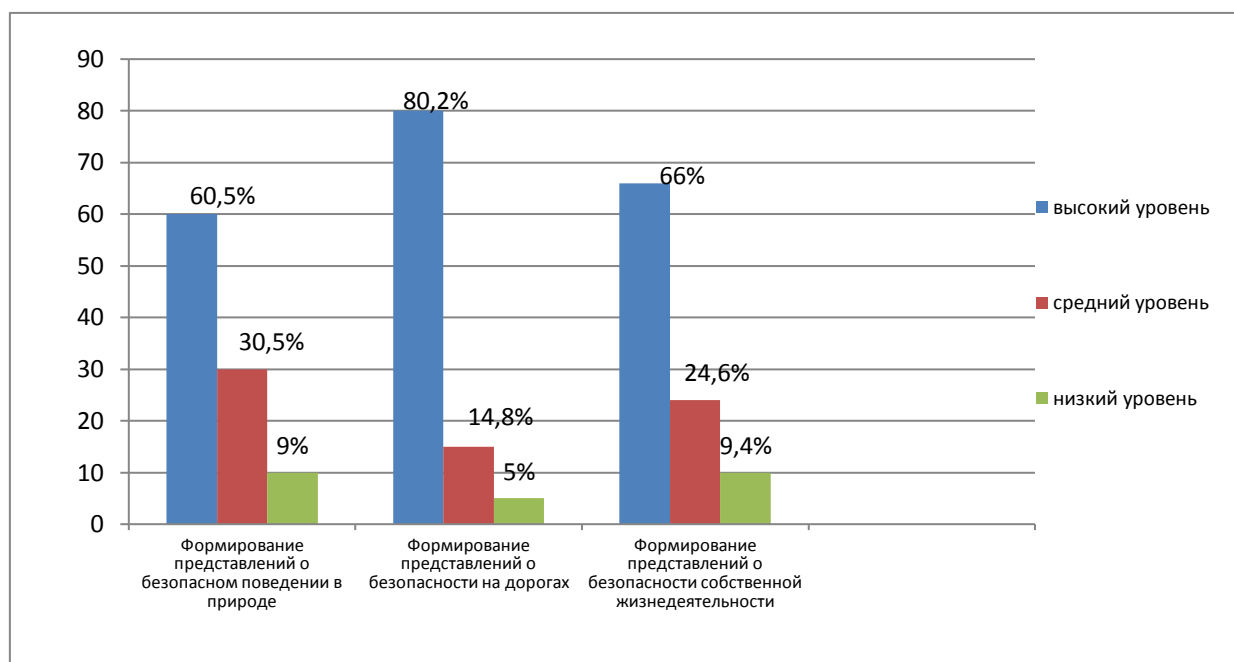
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 19.

Гистограмма 19



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 20.

Гистограмма 20



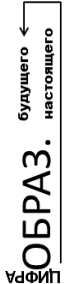
9. Реализация Программы развития.

В течение 2024 года педагогическим коллективом продолжалась работа по практической реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2019-2024 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ».

Содержания «проектных кластеров» Программы развития представлено в таблице 20.

Таблица 20

Логотип	Название	Основное содержание
	«Проектный офис»	«Мобильный Офис» позволит создать организационные условия для: – самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов; – выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации); – реализации идей, возникающий у педагогического коллектива и родительского сообщества; – мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития; – оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения; – формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса.
	«Образование – территория партнёрства»	«Образование – территория партнёрства» позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через: – реализацию проектов с некоммерческими организациями; – организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов; – заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий; – осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования).
	«Учим и Учимся»	«Учим и учимся» создаст условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов): – освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов; – введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования; – развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив; – формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом; – обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу.

	«Цифровизация образования»	«Цифровизация образования» - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит: – освоить новые программные продукты; – ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий; – оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»; – консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»; – сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности».
---	--	---

В течение 2024 года педагоги, продолжили работу проектными группами **«Мобильные офисы»** кластера **«Проектный офис»** активно корректировали работу по следующим направлениям:

- «Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»;
- «Разработка системы корпоративного и внутрикорпоративного обучения»

Результаты работы каждой проектной группы представлены на Педагогическом совете 30 августа 2024 года. В ходе совета педагогическому коллективу представлен анонс основных мероприятий трёх проектных кластеров:

«Учим и учимся»; «Образование – территория партнёрства»; «Цифровизация образования».

Скорректированы составы проектных групп на 2024-2025 учебный год.

В отчётном периоде основные проекты кластера «Учим и учимся» реализовывались в соответствии с разработанной «Матрицей времени организационно-методической работы», представленной в таблице 21, которая фиксирует за основными проектными мероприятиями конкретные дни проведения.

Таблица 21

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	среда	четверг
1	Методические объединения по площадкам		Экспериментальный проект	Проектные группы
2*	Рабочие вопросы по образовательным мероприятиям		Экспериментальный проект	Проектные группы
3			Экспериментальный проект	Родительский дискуссионный клуб
4	Проекториум «STEM – образование»		Экспериментальный проект	Проектные группы

5*	Методические объединения по площадкам	Экспериментальный проект	Проектные группы
----	---------------------------------------	--------------------------	------------------

Обзор проектов кластера «Учим и учимся»:

- «Лекториум» - проект осуществляется с использованием медиа-площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» <https://vospitateli.pro/> , предоставляющего бесплатный курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников на <https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnsz2hLXrw>
- Проекториум «STEM –образование» - проект направленный на изменение подходов в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования реализуется как «внутрикорпоративный» конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования».
- «Родительский дискуссионный клуб» - пространство для родителей и специалистов по совместному обсуждению актуальных проблем развития детей и современных направлений психологической и педагогической науки.
- Проектные группы – форма объединения педагогов для подготовки и реализации мероприятий по реализации всех направлений деятельности учреждения.

Данная модель «внутрифирменного» повышения квалификации направлена на обновление профессиональных компетенций педагогической команды и методическое обобщение образовательной практики.

С 1 сентября по 31 декабря 2024 года осуществлялся этап оценки реализации программы развития и проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития учреждения.

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ № 41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 22.

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	27 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/ 79,6%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек/ 72,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человека/ 77,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человека/ 77,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/ 79,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек/ 79,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 76,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 76,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 23,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 23,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 90,6%
1.8.1	Высшая	30 человек/ 69,7%
1.8.2	Первая	9 человек/ 20,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека/ 100%

1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 16,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 23,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 11,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 65,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человека/ 133 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Внести изменения в систему методического сопровождения групп комбинированной направленности для обеспечения внедрения технологии совместного образования в режиме полного дня.
2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности» выполнены в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют кадровым условиям реализуемых образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональными стандартами педагогов.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2024 году выполнен в полном объёме.
8. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка (98,6 балла из 100 возможных) качества реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также качества присмотра и ухода.
9. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализуемых Программ.