

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»  
протокол от 31.08. 2015 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»  
И.И. Голубева  
приказ от 01.09.2015г. №47



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества предоставляемых услуг**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»

(ГБДОУ детский сад №41 Центрального СПб «Центр интегративного воспитания»)

Санкт-Петербург

2015

## **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.2. Мониторинг - это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание, какого либо процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специализированных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с:

- ст.97.п.5 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Письмом о методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009 №03132.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту - образовательное учреждение).

1.6. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об

организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в образовательном учреждении.

1.7. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

## **2. Цель, задачи, принципы и направления мониторинга**

2.1. Целью мониторинга качества образования является оценка эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ДО)

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. сбор информации по определённым показателям эффективности;

2.2.2. анализ полученной информации;

2.2.3. принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий:

- изменение ОП ДО;
- корректировка образовательного процесса;
- совершенствование условий образовательной деятельности .

### **2.3. Принципы мониторинга оценки качества**

2.3.1. Принцип информационной открытости – открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации ОП ДО на сайте образовательного учреждения для мониторинга.

2.3.2. Принцип доступности информации по критериям и показателям мониторинга– представление содержания ОП ДО, целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности, предоставление возможности наблюдений и анкетирования.

2.3.3. Принцип вовлеченности общества – обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга, через он-лайн анкетирование родителей, педагогов, предоставления для ознакомления данных оценки качества образования, полученных экспертным сообществом.

2.3.4. Принцип подотчетности - обеспечение возможности осуществления контроля за деятельностью образовательного учреждения родительским сообществом.

2.3.5. Принцип комплексности мониторинга – осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации

совместного/инклюзивного образования.

2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами образовательной деятельности образовательного учреждения и могут включать следующие направления:

- соблюдение законодательства в сфере деятельности образовательного учреждения;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень достижений в развитии обучающихся
- состояние здоровья воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации коррекционно-развивающей деятельности;
- качество организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения;
- эффективность образовательного процесса;
- качество выполнения социального заказа родителей;
- психологический климат в коллективе;
- качество реализации ОП ДО;
- качество инновационной работы.

### **3. Функции мониторинга**

3.1. Информационная:

- с целью уточнение результата педагогического процесса;
- для получения информации и анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- для выявления проблем, определенных отклонений.

3.2. Мотивационная:

- повышение профессиональной компетенции;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда;

3.3. Корректирующая.

### **4. Объект мониторинга.**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- педагог;
- родитель;
- педагогический коллектив;
- специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение и

методическое сопровождение.

4.2. Объекты мониторинга - процессы образовательной деятельности :

- оздоровительная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- физкультурная работа;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- образовательный процесс в целом;
- уровень учебной готовности детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему

обучению и т.д.

4.3. Объекты мониторинга - компоненты образовательного процесса:

- организационные условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- содержание, цели, ОП ДО, средства обучения, психолого-педагогическая диагностика;
- результаты (текущие и итоговые), состояние здоровья и др.;

4.4. Объекты мониторинга - детская деятельность:

- игровая;
- продуктивная;
- конструирование;
- экспериментальная;
- проектная;
- самостоятельная;
- совместная и т.д.

4.5. Объекты мониторинга - процессы функционирования и развития образовательного учреждения и управления ими.

4.6. Объекты мониторинга - взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников и окружающим социумом.

## **5. Организация и управление мониторингом**

5.1. Руководство мониторингом в образовательном учреждении находится в компетенции мониторинговой группы, которая включает ответственных по направлениям мониторинга из состава педагогических работников.

5.2. Мониторинговая группа:

- определяет объем и структуру информационных потоков и организуют их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности образовательного учреждения.

5.3. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются подразделом 1.3. «Мониторинг оценки качества реализации Программы» Целевого раздела ОП ДО.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга

5.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов - 5 лет.