

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 31.08. 2015 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
И.И. Голубева
приказ от 01.09.2015г. №47



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

(ГБДОУ детский сад №41 Центрального СПб «Центр интегративного воспитания»)

Санкт-Петербург

2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту - образовательное учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом образовательного учреждения

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ДО);
- выполнение требований к условиям реализации ОП ДО;
- сбор, обработка и анализ информации по реализации ОП ДО;
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг образовательного учреждения (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательным учреждением образовательной услуги (реализации ОП ДО).

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой образовательным учреждением образовательной услуги.

3.3. Структура внутренней системы оценки качества образования представлена в таблице 1

Таблица 1

Структура внутренней системы оценки качества образования

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Зам.зав. по УВР ст.воспитатель
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации ОП ДО	Анализ укомплектованности кадрами, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь-май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации ОП ДО	Анализ материально - технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий зам. зав. по УВР и зам.зав. по АХР
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации ОП ДО	Выполнение государственного (муниципального) задания	Отчёт ежеквартальный	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Зам.зав. по УВР ст.воспитатель
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам	1 раз в год (май)	Зам.зав. по УВР ст.воспитатель

4. Показатели , критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4.2. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами
- соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Организации квалификационным характеристикам
- распределение персонала по уровню образования и полу
- прохождение курсов повышения квалификации
- наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;

- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

- наличие материально-технического обеспечения ОП ДО (учебно-методический комплект).

4.4. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых ОП ДО и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников

- наличие возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Показателем оценки условий реализации ОП ДО образовательного учреждения является соответствие содержанию критерия.

4.5.1. Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие содержанию критерия (2 балла);

- частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);

- несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

4.5.2. Индикаторы оценки кадровых условий:

- соответствие содержанию критерия (2 балла);

- несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

4.5.3. Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:

- полностью удовлетворены (2 балла);

- частично удовлетворены (1 балл);

- не удовлетворены (0 баллов).

4.6. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

- выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы учреждения

- распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги

- посещаемость образовательного учреждения.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития образовательного учреждения.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности образовательного учреждения.