

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»

**ПРИНЯТ**

Общим собрание работников  
образовательного учреждения  
Протокол от 28.08. 2017 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 41



И.И. Голубева

приказ от 28.08. 2017г. № 47

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
за 2016/2017 учебный год

Санкт-Петербург

2017

<b>СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ</b>		
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b>	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации.	5
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	9
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	11
2.1.	Образовательная программа дошкольного образования.	11
2.2.	Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования	18
<b>3.</b>	<b>Кадровый состав образовательной организации</b>	20
<b>4.</b>	<b>Анализ качества реализации образовательной программы дошкольного образования.</b>	21
<b>5.</b>	<b>Научно-методическая система работы</b>	23
5.1	Реализация методической темы года	24
5.2	Итоги инновационной деятельности образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования.	26
5.3	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.	27
5.4.	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района	28
<b>6</b>	<b>Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах</b>	28
<b>7</b>	<b>Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.</b>	29
<b>8</b>	<b>Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников</b>	31
<b>9.</b>	<b>Реализация Программы развития.</b>	32
<b>10</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</b>	34
<b>11.</b>	<b>Общие выводы</b>	36

## 1. Общие вопросы

Отчёт по самообследованию ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (вступил в силу 01.09.2013г);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

Поручение начальника отдела образования Администрации Центрального района «О проведении самообследования образовательных организаций» от 05.06.2017 №11-п/17-0;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ №41 «О проведении самообследования ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» за 2016/2017 учебный год».

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

**Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:** 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

**Устав** ГБДОУ №41 утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №4404-р от 03.09.2015 года.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

**Свидетельство о государственной регистрации** № 32544 от 17.01.1996 ОГРН 102809226983.

**Официальный сайт** в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

**Руководитель учреждения** – заведующий Ирина Ивановна Голубева

**Организационная структура образовательного учреждения** в течение 2016/2017 учебного года изменилась за счёт открытия с 01 января 2017 года группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. Новая организационная структура

учреждения, расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А			ул. Чайковского, д.45, литер А и Б		
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети со сложной структурой дефекта структурной дефекта включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		5	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)	
6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		6	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта	Группа работают в 4-х часовом режиме.
		7	группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта		
		8	Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет – структурное подразделение.		

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: [http://41dou.ru/index/svedenija\\_ob\\_образovatelnoj\\_organizacii\\_dokumenty/0-21](http://41dou.ru/index/svedenija_ob_образovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21),

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

<http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
	Заместитель заведующего по инновационной деятельности
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-5](http://41dou.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-5).

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности

реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется деятельность коллегиальных органов управления детализируется в новых проектируемых моделях управления нескольких уровней, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов;
- внутриорганизационной супервизии.

В конце 2016/2017 учебного года проектируемая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, которые они должны решать (таблица 3).

Таблица 3

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие
	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
	Функциональные группы	оперативное реагирования на проблемные ситуации
выполнение конкретных образовательных и организационных задач		
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти, организациями – социальными партнёрами, представленная на рисунке 1 должна обеспечить:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;

- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах).

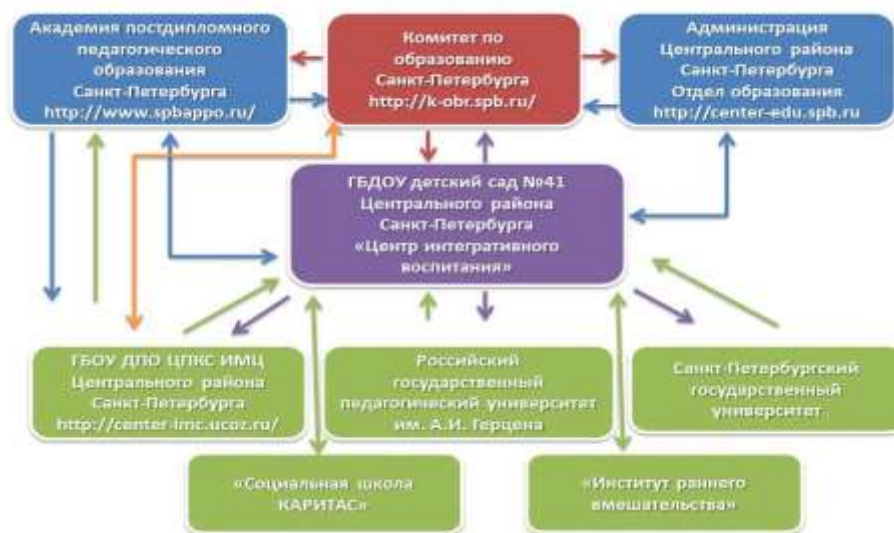


Рисунок 1 Система взаимодействия с учредителем и социальными партнёрами

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 4.

Таблица 4.

Реквизиты правоустанавливающих документов

объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie/0-10](http://41dou.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10) и в разделе 2. «Показатели,



характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» информации для независимой оценки качества образовательной деятельности пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-70](http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-70).

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложной структурой дефекта.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ). Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров и видеоконференций работает сервер, оборудование конференц-связи программно-методический комплекс.

В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 5

Таблица 5



Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	4
Раздевалки	4	Раздевалки	4
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	<b>Помещения Службы ранней помощи</b>	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	1
		Столовая	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В 2016/2017 учебном году 188 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности». Из них в Службе ранней помощи в длительных программах психолого-педагогического сопровождения получали образовательную услугу 24 воспитанника. В дошкольных группах, на конец 2016/2017 учебного года, образовательные услуги получали 164 воспитанника, списочный состав групп представлен в таблице 6.

Таблица 6

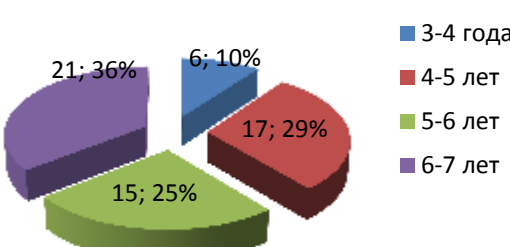
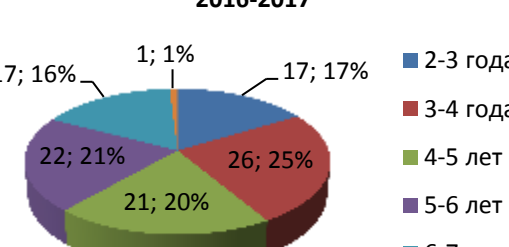
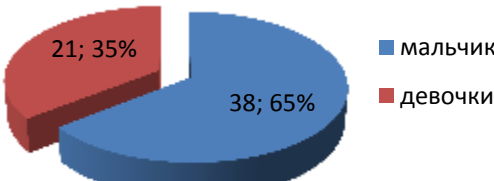
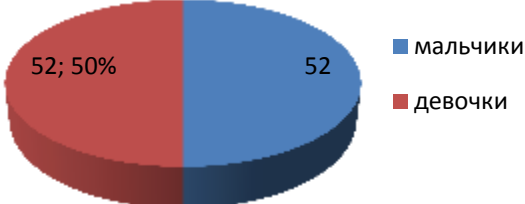
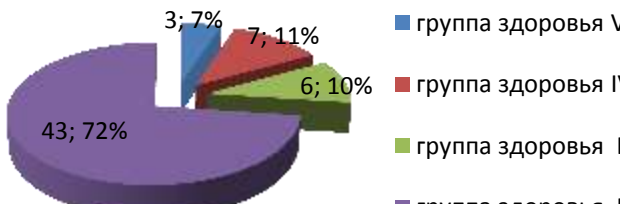
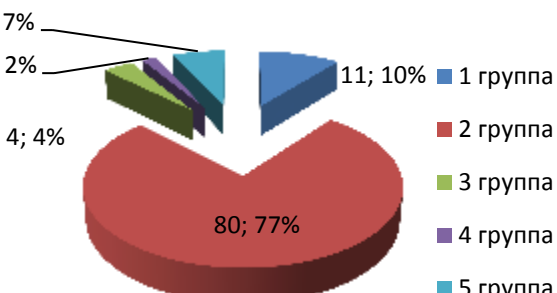
Списочный состав контингента воспитанников по группам

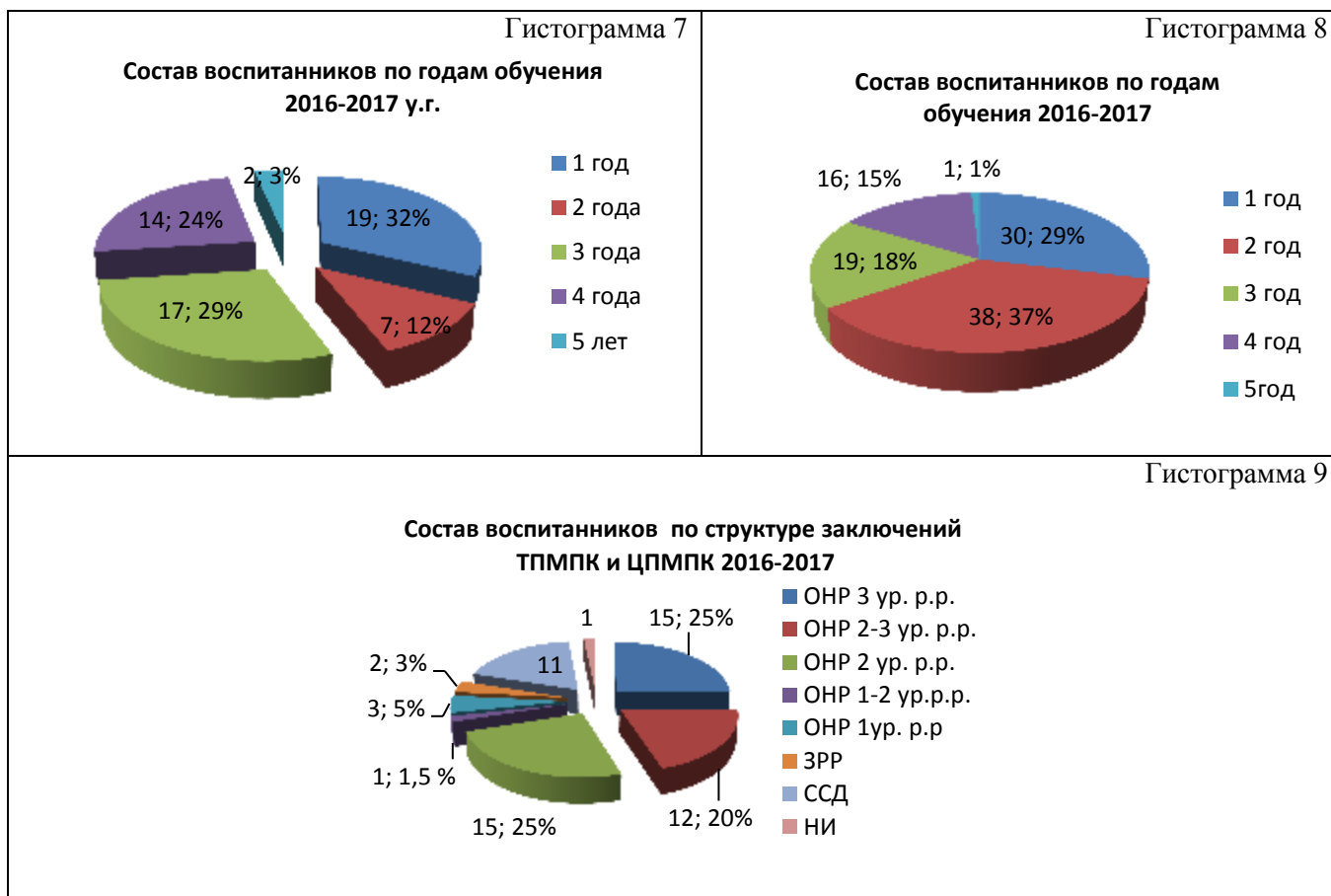
ул. Фурштатская, д.22		ул. Чайковского, д.45	
Название группы	Кол-во детей	Название группы	Кол-во детей
Одуванчик	16	Ладушки	15
Солнышко	15	Ромашка	18
Веснушки	14	Пчёлки	18
Подсолнух	14	Теремок	20
		Радуга	24
		Лучики 1	5
		Лучики 2	5

Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года

проводится анализ контингента воспитанников в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп на разных площадках: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников по группам здоровья и по годам обучения, и состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ТПМПК и ЦПМПК.

Данные анализа контингента воспитанников за 2016/2017 учебный год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45
<p style="text-align: right;">Гистограмма 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Возрастной состав воспитанников 2016-2017 у.г.</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 года</li> <li>■ 4-5 лет</li> <li>■ 5-6 лет</li> <li>■ 6-7 лет</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Гистограмма 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Возрастной состав воспитанников 2016-2017</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2-3 года</li> <li>■ 3-4 года</li> <li>■ 4-5 лет</li> <li>■ 5-6 лет</li> <li>■ 6-7 лет</li> <li>■ 7-8 лет</li> </ul>
<p style="text-align: right;">Гистограмма 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Гендерный состав воспитанников 2016-2017</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мальчики</li> <li>■ девочки</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Гистограмма 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Гендерный состав воспитанников 2016-2017 уч.год</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мальчики</li> <li>■ девочки</li> </ul>
<p style="text-align: right;">Гистограмма 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав воспитанников по группам здоровья 2016-2017</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ группа здоровья V</li> <li>■ группа здоровья IV</li> <li>■ группа здоровья III</li> <li>■ группа здоровья II</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Гистограмма 6</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав воспитанников по группам здоровья 2016-2017</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1 группа</li> <li>■ 2 группа</li> <li>■ 3 группа</li> <li>■ 4 группа</li> <li>■ 5 группа</li> </ul>



## 2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.1. Образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» - результат инновационного проекта «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание», реализуемого образовательным учреждением в статусе районной экспериментальной площадки в период с 2011 по 2015 гг.

Полученный инновационный продукт – учебно-методический комплекс «Равные возможности» (далее по тексту - УМК «Равные возможности») стал победителем районного конкурса инновационных продуктов Центрального района 2016 года.

Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

- полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,
- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих инфраструктурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации. В разделе 2.4. ОП ДО «Равные возможности» описан механизм её адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

примерной основной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г, протокол №2/15;

и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций –партнёров со всех территорий Российской Федерации;

2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;

3. ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ – редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи.

Структура ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе ОП ДО, и представлены в таблице 5

Таблица 5

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности и СРП

В редакции ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложной структурой дефекта от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

**ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение следующих целей:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-

развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семье и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации, сроки освоения, обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

- интеграция содержания образовательных областей;

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вариативной части образовательных программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Вариативные части ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, сформированные участниками образовательного процесса, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, состоит из основной и вариативной части, представленных в таблице 6.



## Структура содержания Программы

<b>Содержание Программы</b> <b>100%</b>	<b>Основная часть</b> <b>(не менее 60%)</b>	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Социально-коммуникативное развитие.</li> <li><b>2.</b> Познавательное развитие.</li> <li><b>3.</b> Речевое развитие.</li> <li><b>4.</b> Художественно-эстетическое развитие.</li> <li><b>5.</b> Физическое развитие.</li> </ol>
	<b>Вариативная часть</b> <b>(не более 40%)</b>	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге);</li> <li>• проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений,</li> <li>• приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.</li> </ul>	Несколько образовательных областей.

Содержание вариативной части ОП ДО «Равные возможности и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривало реализацию в 2016/2017 учебном году авторских образовательных проектов, представленных в таблице 7.

Таблица 7.

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Адаптация к детскому саду»	<p>Образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп.</p> <p>Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-</p>

		коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.
2	«Понималка»	Образовательный проект направлен на знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы. Координаторами проекта являются учителя-дефектологи. Период реализации проекта - весь учебный год. Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.
3	«Безопасное движение»	Образовательный проект направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Координаторами проекта являются педагоги площадки Фурштатская, д.22. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правила дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых. В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.
4	«Эко-знания»	Образовательный проект направлен на формирование у дошкольников экологических знаний, необходимых для охраны природы и окружающей среды. Координаторами проекта являются педагоги площадки Чайковского, д.45 Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на создание мотивационных условий формирования экологических знаний дошкольников. В ходе реализации данного проекта будет осуществляться систематическое включение в познавательную деятельность исследовательских ситуаций для решения экологических проблем в максимально-приближенной окружающей среде.
5	«Психологическая подготовка к школе»	Образовательный проект направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу. Координаторами проекта являются педагоги-психологи. Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц). Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив продолжил реализацию плана действий по введению в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, включающего следующие мероприятия:

- создание единой системы АДК, используемой в группах различной направленности: картинки символов жестов – общих для всех (привет, пока, да, нет, плохо, хорошо);
- подбор индивидуальных систем коммуникации (жесты, символы, таблицы, книги, электронные устройства) для детей с ОВЗ;
- корректировка программы педагогов-психологов «Адаптация к детскому саду» (введение символов – маркировка помещений, жестов, коммуникаторов, кнопок, графического плана зданий ДОУ);
- разработка графического плана дня с использованием пиктограмм и символов Boardmaker на магнитной основе для всех групп;
- проведение мастер-классов для родителей «АДК в практике образовательного процесса».

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Учебный план ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта составляет 4 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 8.

Таблица 8

### Основные компоненты учебного плана

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 9.

Таблица 9

### Структура учебного плана

#### в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (приложение 1)	
2	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы «Равные возможности» (приложение 2);	
3	учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима представлен в образовательной программе «Равные возможности» (приложение 3);	
4		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития ч воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4)
5		учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со

	сложной структурой дефекта (приложение 5).
--	--

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 10.

Таблица 10

### Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч.-1,2ч./2-3	5,2ч./13
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлениями Правительства Российской Федерации на 2016 и 2017 года.

### 3 Кадровый состав образовательной организации.

В реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 37 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в таблице 11.

Таблица 11

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	17
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	4
Музыкальный руководитель	2

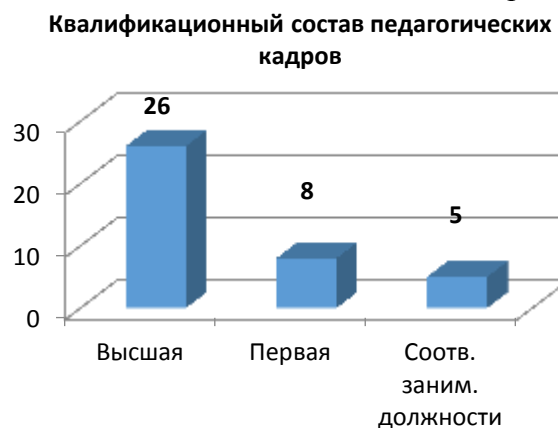
Воспитатель по направлению физическое развитие	2
Инструктор по физической культуре	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 10 и 11.

Гистограмма 10



Гистограмма 11



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности». Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности».

В течение 2016/2017 учебного года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу по переходу на профессиональные стандарты. В марте 2017 года принят к работе «План по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

#### 4. Анализ качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в течении учебного года.

Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2016 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены

качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение 2016/2017 учебного года, проводилось в два этапа: первый этап октябрь 2016 г. и май 2017 года.

Сравнительные данные результатов анкетирования показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости профессионализмом и коммуникативными качествами. Результаты майского анкетирования показывают преобладающие результаты высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» иллюстрируют результаты психолого-педагогической диагностики динамики развития воспитанников, которая осуществляется в рамках внутреннего аудита. В исследования готовности детей подготовительного возраста к школьному обучению, которое проводится с использованием методики ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека, а также методик «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Нелепицы», «Домик», «Обведи контур» принимали участие 33 выпускника. На площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22 участвовало 16 выпускников групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, все они имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья. На площадке, расположенной по адресу ул. Чайковского, д.45 участвовало 17 выпускников нормативно развивающихся. Данные общей готовности к школьному обучению представлены на гистограммах 12 и 13



Данные исследования выпускников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Данные исследования выпускников групп площадки на ул. Чайковского, д.45																				
<p style="text-align: center;">Гистограмма 12</p> <table border="1"> <caption>Гистограмма 12</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>9</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>7</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество	Процент	Высокий уровень	9	56%	Средний уровень	7	46%	Низкий уровень	0	0%	<p style="text-align: center;">Гистограмма 13</p> <table border="1"> <caption>Гистограмма 13</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий уровень	88%	Средний уровень	12%	Низкий уровень	0%
Уровень	Количество	Процент																			
Высокий уровень	9	56%																			
Средний уровень	7	46%																			
Низкий уровень	0	0%																			
Уровень	Процент																				
Высокий уровень	88%																				
Средний уровень	12%																				
Низкий уровень	0%																				

Данные выпускников групп компенсирующей направленности свидетельствуют о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы и высоком уровне реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка общей готовности к школьному обучению всех выпускников образовательного учреждения представлены на гистограмме 14.

Гистограмма 14



Из общего количества выпускников 73% демонстрируют высокий уровень общей готовности к школе и 27% показали средний уровень общей готовности, из 9 выпускников показавших средний уровень готовности - 4 выпускника это дети со сложной структурой дефекта.

## 5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с содержанием первого периода основного этапа «Плана сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на 2016-2018гг.»

## 5.1 Реализация методической темы года

Методическая тема 2016/2017 года объединила в себе два направления:

- введение альтернативной дополнительной (аугментативной) коммуникации;
- организация работы педагогического коллектива по переходу на профессиональные стандарты педагогов.

Первое направление методической темы года успешно реализовывалось в эффективном сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением «Социальная школа «Каритас»». Тематическую стажировку прошли два ведущих специалиста в образовательном учреждении Варшавы и Кракова. Педагоги систематически проходят обучение по образовательным программам повышения квалификации в НОУ «Социальная школа «Каритас»».

Педагогическим коллективом проведена работа по обновлению авторского пособия «Графическое пособие по планированию режима дня» с учётом полученных знаний и опыта. Данное пособие перенесено на магнитные носители, и изготовлено с помощью ООО «Русский магнит» для практического применения в образовательном процессе. Апробация этого дидактического пособия проходит в двух учреждениях Центрального района : дошкольном отделении ГБОУ СОШ №309 и ГБДОУ №19 комбинированного вида.

Продолжается работа по реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив успешно реализовал поставленную задачу - разработка нового диагностического инструментария оценки динамики развития дошкольников, которая позволит в рамках психолого-педагогической диагностики проводить оценку эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования « Равные возможности».

Деятельность по второму направлению осуществлялась в соответствии с мероприятиями, предусмотренными «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

Значимым мероприятием по этому направлению стало участие педагогического коллектива в стратегической сессии Петербургского международного образовательного форума. По поручению Комитета по образованию рабочая проектная группа разработала и организовала региональный мастер-класс для руководителей системы дошкольного образования «Профессиональный стандарт педагога и качество дошкольного образования – новые реалии современного образования».

30 марта 2017 года межрегиональная команда руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и г. Ростова-на-Дону в уютной атмосфере «Мирового кафе», в стенах исторического особняка Кочубей предложила обсудить вопросы по наиболее актуальным педагогическим событиям 2017 года определяющим стратегию развития каждого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования:

- введение профессионального стандарта педагога (воспитателя)
- оценка качества дошкольного образования.

Межрегиональную команду представляли:

от г. Санкт-Петербурга – Северной столицы: заведующий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального р-на Санкт-Петербурга Голубева Ирина Ивановна, заведующий ГБДОУ №45 Центрального р-на Санкт-Петербурга Скапишева Жанна Юрьевна, заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального р-на Санкт-Петербурга Зигле Лилия Александровна;

от г. Ростов-на-Дону – Южной столицы: заведующий МБДОУ №234 г. Ростов-на-Дону Марченко Галина Николаевна, заведующий МБДОУ №121 «Звёздочка» г. Батайск Ростовской области Черевко Светлана Георгиевна, старший методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППР Баландина Людмила Александровна.

Мастер-класс проходил в известной технологии фасилитации – «Мировое кафе». На территории «Мирового кафе» встретились три страны (Россия, Латвия и Болгария) и регионы Российской Федерации (Белгородская область г. Старый Оскол, Новгородская область г. Чудово, столица Краснодарского края г. Краснодар). Северная столица представлена образовательными учреждениями Калининского, Кронштадского, Петроградского, Петродворцового, Фрунзенского, и Центрального района. Общее количество участников составило 69 человек. Мастер-класс в технологии «Мировое кафе» позволил участникам обсудить вопросы, высказать своё мнение и принять общие консолидированные решения, использование которых обогатило практику каждого



К региональному мастер классу был разработан информационный сборник «Дайджест новостей правового регулирования введения профессионального стандарта педагога и оценки качества дошкольного образования». Информационные материалы, представленные в этом сборнике предлагают руководителям оценить ситуацию, складывающуюся вокруг этих событий, познакомиться с перспективами ожидающихся изменений, принять правильные управленческие

решения, обеспечивающие созидательный характер планируемых мероприятий в решении стоящих задач.

Актуализированный перечень нормативно-правовых актов, регламентирующий вопросы введения профессионального стандарта и оценки качества образования, обзор информации профессиональных интернет ресурсов по вопросам введения и применения профессионального стандарта педагога, а также матрица проекта уровневой модели профессионального стандарта педагога позволят руководителям спроектировать программу введения профессионального стандарта педагогов в своих образовательных учреждениях.

## **5.2 Итоги инновационной деятельности образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования.**

31 декабря 2016 года педагогический коллектив успешно завершил свою деятельность в статусе ресурсного центра общего образования.

Деятельность образовательного учреждения в режиме ресурсного центра общего образования была направлена на решение основной задачи – диссеминацию инновационного опыта учреждения через реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (далее по тексту программа повышения квалификации) работников системы дошкольного образования «Модель организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования».

Итоговое мероприятие по результатам работы в статусе ресурсного центра общего образования прошло 7 декабря 2016 года в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в рамках Всероссийской научно-практической конференции для специалистов, работающих со школьниками и дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Основным организатором этой конференции выступила кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Педагогический коллектив ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» в рамках конференции проводил **секцию «Модели оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья»**. В работе секции приняли участие слушатели, проходившие обучение в ресурсном центре общего образования. Выступающие поделились опытом организации психолого-педагогического сопровождения в Службах ранней помощи, которые с 2014 года открываются в большинстве районов Санкт-Петербурга. Обсудили разные педагогические модели работы с семьями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста. Сформулировали проблемы организационной практики, требующие совместного рассмотрения со специалистами Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Слушатели ресурсного центра также представили разные образовательные проекты, которые осуществляются ими в технологии совместного образования. Опыт инклюзивного образования, представленный педагогическими коллективами дошкольных учреждений Красносельского, Кронштадтского, Красногвардейского, Приморского, Выборгского районов является золотым фондом педагогического мастерства.

Организаторы секции - педагоги ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» также представили практические и стендовые доклады о многолетней инновационной практике своего учреждения, работающего в технологии инклюзивного образования.

С разрешения участников итогового мероприятия презентации их выступлений размещены на сайте образовательного учреждения в разделе инновационная деятельность, подраздел «Ресурсный центр общего образования», с ними можно познакомиться, пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/resursnyj\\_centra\\_obshego\\_obrazovanija/0-42](http://41dou.ru/index/resursnyj_centra_obshego_obrazovanija/0-42).

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течении 2016/2017 учебного года. В июне месяце 2017 года прошли стажировки региональных стажёров г. Казани (республика Татарстан) и Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

### **5.3. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки.**

В апреле 2016 года педагогический коллектив образовательного учреждения подал заявку на участие в региональном конкурсе на статус инновационной площадки. Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р учреждение признано экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по реализации проекта ««Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Данный проект будет осуществляться в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района в период с 01.01.2017 г. по 31.12. 2019 года.

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке [http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka\\_sankt\\_peterburga/0-68](http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68).

#### **5.4. Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района**

В первом полугодии 2016/2017 года образовательное учреждение принимало участие в районном конкурсе программ диссеминации инновационного опыта в системе дошкольного образования Центрального района. Педагогический коллектив представил на конкурс дополнительную программу повышения квалификации «Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении». Совет по развитию системы образования администрации Центрального района в декабре 2016 года по итогам конкурса определил победителей конкурса - пять дошкольных образовательных учреждений, в том числе и ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания». И в 2017/2018 учебном году образовательное учреждение приступит к реализации образовательного модуля в структуре ДОП ПК «Педагогика дошкольного образования: практика инноваций» в статусе районного центра диссеминации инновационного педагогического опыта.

#### **6. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, регионального, федерального и международного года.

Лауреатом районного Конкурса Педагогических достижений в номинации «Специалист» в этом учебном году стала педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук Борковская Ольга Леонидовна.

Лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» стала воспитатель высшей квалификационной категории Варягина Елена Владимировна.

Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена воспитатель высшей квалификационной категории, почётный работник образования Бурка Надежда Николаевна.

Победителем IV международного конкурса педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры в номинации «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении» стала музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Романова Ирина Альбертовна.

Активно участвуют педагоги и воспитанники в районном конкурсном движении.

В 2017 году победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Досуг» стала разработка старшего воспитателя Новаковой Татьяны Викторовны «Семейный досуг «Будь здоров!»».

Победителем районного конкурса музыкальных руководителей дошкольных учреждений Центрального района «Практика музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в номинациях «Наш оркестр» и «Взаимодействие с родителями» стала музыкальный руководитель Романова Ирина Альбертовна

Благодарственными письмами главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Центральному району г. Санкт-Петербурга награждены воспитатели Новакова Татьяна Викторовна и Варягина Елена Владимировна за активное участие в проведении акции «Безопасные каникулы или «Правильный Новый Год»».

Педагогический коллектив площадки Фурштатская,22 награждён дипломом I степени за активное участие в акции «Письмо водителю»

По итогам районного этапа городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» в рамках всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» для дошкольных учреждений Центрального района в 2016/2017 учебном году сотрудники и воспитанники площадки Фурштатская, д.22 стали победителями в следующих номинациях:

Номинация

«Декоративно-прикладное творчество»	Поделка «На посту»	Руденкова Вероника 7 лет	Воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна
-------------------------------------	--------------------	-----------------------------	--

Номинация «Изобразительное искусство»	Рисунок «Играть на дорогах опасно для жизни»	Кравченко Даша 7 лет	Воспитатель Ахмерова Екатерина Александровна
---------------------------------------	--	-------------------------	--

Номинация «Банер социальной рекламы»	Пусть светофоры и знаки дорожные станут вам друзьями надёжными	Попов Леонид 7 лет	Воспитатель Попова Светлана Александровна
--------------------------------------	--	-----------------------	---

23 марта 2017г. состоялся районный этап Фестиваля - конкурса чтецов среди дошкольников Центрального района Санкт-Петербурга "Разукрасим мир стихами". Сергеев Михаил из группы «ПЧЁЛКИ» достойно представил наш детский сад и стал победителем районного конкурса в возрастной номинации 4-5 лет.

**7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая



направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2016/2017 году образовательные модули были востребованы 55 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 12.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования  
«Пазлы развития», востребованные в 2016/2017 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
<b>Площадка ул. Фурштатская, д.22</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Акробатика для малышей»	Спортивный зал	4-7 лет
<b>Площадка ул. Чайковского, д.45</b>		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Акробатика для малышей»	Спортивный зал	4-7 лет
«Развивалка для малышей»	полифункциональный кабинет	3-4 года

**8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.**

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

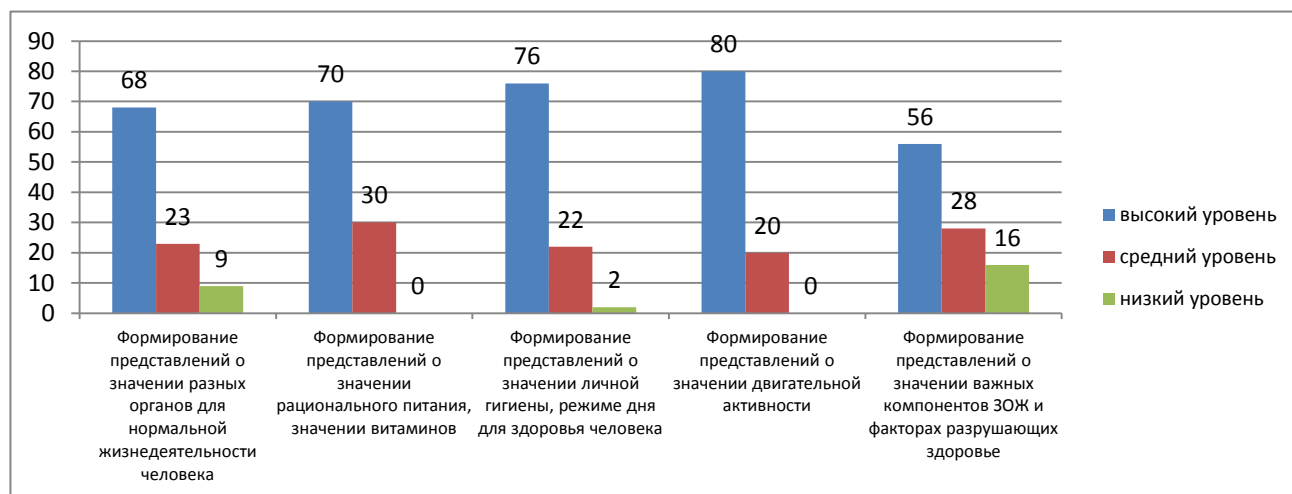
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закалывающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

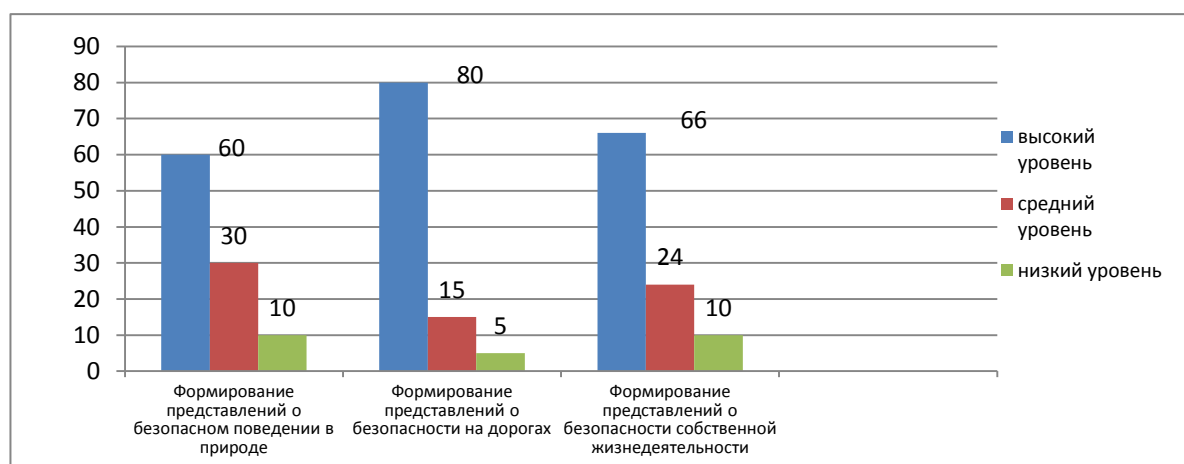
При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровье-сбережения, организация подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2016/2017 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 15



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 16.



## 9. Реализация Программы развития.

Концепция развития образовательной организации представлена в Программе развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», реализация которой находится на завершающем этапе. При подведении итогов работы «Центра интегративного воспитания» в 2016/2017 учебном году проведена оценка реализации Программы развития на 2013-2018 «КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

Программой предусмотрена реализация проектов, представленных в таблице 13.

Таблица 13

1.	Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»	
	1.1	Служба ранней помощи
	1.2.	Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи.

	1.3.	От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности).
	1.4.	Структурное подразделение по реализации дополнительных образовательных программ профессионального образования (повышения квалификации)
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.	
	2.1	Внутрикорпоративное обучение
	2.2.	Проектирование образовательной программы дошкольного образования
	2.3.	Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
	2.4.	Индивидуализация образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
3.	Инновации – ресурс развития	
	3.1.	Опытно-экспериментальная работа
	3.2.	Ресурсный центр общего образования
	3.3.	Федеральная стажировочная площадка министерства образования и науки РФ
4.	Управление качеством образования	
	4.1.	Оптимизация системы управления образовательной организацией
	4.2.	Открытость организации через информационно-образовательную среду
	4.3.	Кадровая политика учреждения как аспект формирования современного имиджа организации

Реализация проекта «Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры «Центра интегративного воспитания»» осуществлена по первому подпроекту – «Служба ранней помощи».

Второй подпроект «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет и его семьи» претерпел изменения в связи с потребностями районной системы дошкольного образования и созданием дополнительных мест в учреждении. Целесообразным стало открытие двух групп кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, вторая группа начала функционировать с 1 января 2017 года.

Подпроект «От интеграции к инклюзии (преобразование групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности)» в связи с открытием групп кратковременного пребывания со сложной структурой дефекта сегодня реализуется в различных базовых моделях интеграции детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

По реализации второго проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» успешно реализованы подпроекты: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования» и «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Подпроект «Внутрикорпоративное обучение» реализуется в соответствии с программами, разрабатываемыми на каждый учебный год.

Третий проект «Инновации – ресурс развития» осуществлён в полном объёме. За отчётный период данный проект дополнен двумя инновационными подпроектами, описанными в разделе 5. данного отчёта по результатам самообследования.

Реализация четвёртого проекта «Управление качеством образования» осуществляется в соответствии с программами подпроектов.

Программа развития учреждения за 2013,2014, 2015, 2016 года выполнена на 95%. Изменения в Программу развития приняты локальным актом учреждения и являются её неотъемлемой частью. Программа развития дополнена Планом-графиком реализации ФГОС ДО на 2016-2018 года и «Планом по организации применения профессиональных стандартов в ГБДОУ детский сад №41комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» на период с 01.09.2016 по 31.12. 2019».

#### 10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 14

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации ( <b>Служба ранней помощи</b> )	24 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/ 87,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек/ 81,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человека /49,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человека /49,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человека /49,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек /36,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 78,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 75,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 21,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 21,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 91,8%
1.8.1	Высшая	26 человек/ 70,2%
1.8.2	Первая	8 человек/ 21,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	2 человек/ 5,4%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 8,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 37 /188 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность «Центра интегративного воспитания» в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.



3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» выполнен в полном объёме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.
8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.