

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2011 г. по 25.05.2012 г. по
опытно-экспериментальной работе «Проектирование образовательных программ
для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и
воспитание»

Полное наименование ОУ (по уставу)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного
воспитания»

Руководители ОУ: заведующий Голубева Ирина Ивановна

Инновационный статус ОУ: федеральная стажировочная площадка;

экспериментальная площадка районного уровня

Тема: «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений,
реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание».

Этап работы: подготовительный (01.09. 2011г. по 31.12. 2012г.)

Научный консультант: кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена Микшина Елена Павловна;

Контактный телефон ОУ: 273-40-03; 272-25-42.

Адрес электронной почты: 41@dou-center.spb.ru; ziglela@mail.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности.

Данная аналитическая справка содержит отчёт о проведённой опытно-экспериментальной работе (далее по тексту ОЭР) первого и второго периодов подготовительного этапа (временной интервал с 01.09.2011 г. по 25.05.2012г.). Реализация всего подготовительного этапа в соответствии с программой ОЭР осуществляется с 01.09.2011г. по 31.12.2012 г. Весь подготовительный этап делится на четыре периода. Для детализации хода мероприятий в соответствии с содержанием планируемой работы в таблице 1 представлена периодизация данного этапа и временные интервалы их реализации.

Таблица 1

Периодизации подготовительного этапа

№/п периодов	2011 г.				2012 г.											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1																
2																
3																
4																

Данная периодизация обусловлена тем, что решение поставленных задач подготовительного этапа, требуют различных организационных условий для проведения комплексного аналитического исследования по шести взаимосвязанным направлениям¹.

1.1. Перечень мероприятий.

1.1.1. Формирование нормативно-правовой базы ОЭР.

На основании распоряжения главы администрации Центрального района от 28.09.2011г. №963-р «О переводе государственных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки» руководителем ГДБДОУ №41 был издан приказ от 30.09.2011 №46 «О переводе ГДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» в режим районной экспериментальной площадки» (см. приложение 1). Для реализации программы подготовительного этапа в состав творческой группы были включены педагоги, занимающие ключевые позиции в структуре управления учреждением, имеющие навыки экспертной работы и прошедшие подготовку по разработке образовательной программы дошкольного образования. Из данного состава педагогов были созданы три экспертные группы для проведения 6 аналитических исследований, определён график работы экспертных групп и совместных заседаний.

1.1.2. Создание организационных условий

Комплексное аналитическое исследование, реализуемое на подготовительном этапе, включает в себя проведение следующих исследований:

1. Анализ содержания комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых в переходный период, на соответствие федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ к структуре) и федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ к условиям).
2. Сравнительный анализ методом сопоставления содержания проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «От рождения до школы», «Детство». «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с младшего возраста до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева).
3. Анализ содержания общеобразовательных программ дошкольного образования коррекционной направленности на соответствие ФГТ к структуре и ФГТ к условиям.

¹ Каждое направление – это отдельное исследование, проводимое матричным методом тремя независимыми экспертными группами.

4. Мониторинг научно-теоретических и методических подходов к разработке общеобразовательных программ дошкольных учреждений.
5. Анализ практики дошкольных образовательных учреждений, реализующих совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений (далее по тексту – совместное образование), в различных организационных моделях по разработке образовательных программ дошкольного образования на предмет соответствия ФГТ к структуре и ФГТ к условиям.
6. Сравнительный анализ диагностического инструментария общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых в переходный период учреждениями общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов и диагностических мониторинга, предлагаемого разработчиками проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «От рождения до школы», «Детство». «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с младшего возраста до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева)).

Структура проведённых (первый, второй периоды) и планируемых (третий период) работ по реализации исследований подготовительного этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Подготовительный этап			
Период реализации	Сроки реализации	Формы работы	Содержание работы
Первый период	01.09.2011-31.03.2011	независимая аналитическая работа трёх экспертных групп по направлениям 1,2,3,6 с привлечением межфункциональных команд специалистов	разработка матриц диагностических карт для анализа объектов исследований
Второй период	1.04.2012 – 30.06.2012	совместная работа экспертных групп по обобщению полученных данных направлений 1,2,3,6	формулирование перечня проблемных зон по объектам исследований; определены стратегии решений выявленных проблем
Третий период	1.07.2012-31.08.2012	самостоятельная работа экспертов по подготовке материалов; организация и проведение командного обсуждения в системе GMAIL, в режиме совместного доступа.	проектирование содержания структурных компонентов образовательной программы

Для реализации исследований по направлениям 4 и 5 в отчётном периоде были проведены следующие организационные мероприятия:

- организация подписки на ведущие отраслевые издания;
- создание каталога интернет-ресурсов по проблематике ОЭР;
- заключение договоров о партнёрском взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, реализующими практику совместного образования;
- организация стажировок сотрудников учреждения в европейских странах (стажировка 10 сотрудников в Финляндии, стажировка одного педагога в Польше и Германии) в рамках программы повышения квалификации «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования», реализуемой образовательным учреждением в статусе Федеральной стажировочной площадки.

I.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса в отчётном периоде подготовительного этапа ОЭР включала:

- установление системы надбавок к должностным окладам за реализацию инновационной деятельности в рамках дополнительных штатных единиц, выделяемых администрацией района на ОЭР;
- научно-методическое сопровождение участников ОЭР;
- проведение международных стажировок;
- организацию повышения квалификации сотрудников учреждения на базе СПб АППО и в рамках программы Федеральных стажировочных площадок;
- повышение квалификации по технологиям организации дистанционного обучения;
- учёт инновационной деятельности педагогов при аттестации педагогических кадров, способствующий мобилизации их творческих сил, повышению уровня самообразования и раскрытию потенциала педагогического мастерства кадрового состава.

I.3. Эффективность использования ресурсов.

В отчётный период подготовительного этапа ОЭР осуществлялась в пределах выделенного бюджетного финансирования, использовались имеющиеся в учреждении внутренние кадровые и материально-технические ресурсы.

Дополнительным источником финансирования стало получение федеральной субсидии для организации деятельности Федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ по мероприятию «Модернизация муниципальных систем

дошкольного образования». Часть данной субсидии использовалась для организации информационного пространства в дошкольном образовательном учреждении: рабочие места всех специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами. В настоящее время проводятся работы по организации внутренней корпоративной сети.

Использование ИКТ в организации работы экспертных групп позволило увеличить эффективность работы за счёт снижения временных затрат на проведение очных встреч экспертов.

II. Система управления инновационной деятельностью

Система управления инновационной деятельностью – часть общей системы управления дошкольного образовательного учреждения, применяемая для реализации его стратегической программы развития в которой учитывается три уровня управления: управление инновационным развитием, управление инновационным процессом и управление инновационным проектом.

При создании системы управления инновационным проектом, реализуемом в статусе районной экспериментальной площадки, «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание» педагогическим коллективом учитывались:

- многолетняя практика инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- существующая система управления деятельностью учреждения;
- личный инновационный опыт сотрудников;
- ожидаемый конечный результат – инновационный продукт, который необходимо разработать, при реализации проекта.

Система управления инновационным проектом включается в систему управления инновационной деятельностью учреждением, и имеет свою структуру, определённую содержанием программы ОЭР (см. рис.1).

В состав команды управления проектом – «менеджеры проекта» вошли ключевые фигуры Координационного Совета Специалистов – органа управления образовательным учреждением, отвечающего за инновационное развитие учреждения и качество образовательного процесса. При обосновании такого состава группы «менеджеров проекта», разработчики руководствовались тем, что основным инновационным продуктом данной ОЭР является модель образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное/интегрированное образование, а разработка данного нормативно-правового документа учреждения, определяющего содержание

образовательного процесса и механизм его реализации, входит в компетенцию Координационного Совета Специалистов.

Экспертные группы созданы по трем направлениями: по педагогическому содержанию основной части образовательной программы; по коррекционной работе; по психолого-педагогическому сопровождению.

Каждая экспертная группа работает в тесном взаимодействии с межфункциональными группами, состав которых варьируется в зависимости от формулируемых целей и задач, которые уточняются при разработке каждого мероприятия.

**Структура управления инновационным проектом
в системе управления инновационной деятельностью**



III. Описание результатов полученных в процессе инновационной деятельности.

В отчётном периоде проведён анализ содержания комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых в переходный период, на соответствие федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (исследование 1). Анализ позволяет сделать следующие выводы:

- построение содержания данных программ частично учитывает принцип комплексно-тематического планирования;
- прослеживается возрастная преемственность в программном содержании по направлениям развития и детских видов деятельности;
- возможно, частичное использование содержания программ, при составлении перспективного планирования образовательного процесса.

Проведение сравнительного анализа методом сопоставления содержания проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

с ОНР (с младшего возраста до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева) (исследование №2) предусмотрено в течении всего подготовительного периода. Предметом анализа в вышеперечисленных программах были:

- структура образовательных программ;
- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Анализ структуры и содержания проектов примерных образовательных программ дошкольного образования (далее ППОП) показал:

1. ППОП, за исключением ППОП «От рождения до школы», не обеспечивают непрерывность дошкольного образования от рождения до 7-ми лет, так как они предназначены для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

2. Содержание ППОП разработано с учетом одновозрастного комплектования групп.

3. Структура ППОП включает пояснительную записку, содержание педагогической деятельности по направлениям развития дошкольника и образовательным областям.

4. ППОП имеют существенные различия в календарно-перспективном распределении содержания.

5. В ППОП «Успех», «Детство» отсутствует раздел коррекционной работы. Данный раздел ППОП «От рождения до школы» анонсирует подходы к организации коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, и рекомендует по всем образовательным областям соблюдать определённые условия в выборе содержания и форм организации образовательного процесса. ППОП «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с младшего возраста до 7 лет)» автора Н.В. Нищевой наоборот имеет только коррекционную направленность.

6. В ППОП нет преемственности в понятийном и терминологическом аппарате.

7. Отсутствует детализированное описание разделов психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Не во всех программах присутствует раздел «Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса». При наличии раздела «Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса» отмечается некорректная его трактовка. Так, включение дополнительных кружков, без обоснования ресурсного обеспечения данной образовательной деятельности может привести к правовой коллизии, когда данные формы работы с детьми будут иметь двойное ресурсное обеспечение (в рамках отраслевого технологического регламента и дополнительного внебюджетного финансирования). Это свидетельствует о несоблюдении «Отраслевых

технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» при формировании дополнительной части образовательных программ.

9. Нет единообразия в определении концептуальных основ ППОП. Так, при анализе пояснительных записок ППОП было выявлено некоторые частичные различия в формулировке принципов и подходов. Авторы данных ППОП не предприняли попыток их классификации, не приняли во внимание федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Раздел «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», представленный в ППОП характеризуется разнообразием подходов к составлению режимов организации и построению календарного и перспективного планирования образовательного процесса. Так, авторы ППОП «Успех», «От рождения до школы», «Детство» не учитывают мероприятий по организации коррекционной работы.

Результаты работы экспертных групп обобщены в статье «Размышления о принципах построения образовательной программы детского сада, реализующего технологию интегрированного/инклюзивного образования», которая планируется к изданию и представлена в приложении 2 данного отчёта.

Экспертными группами разработан проект «Пояснительной записки» к образовательной программе дошкольного учреждения, реализующего интегрированное/инклюзивное образование, который представлен в приложении 3.

Обобщённое мнение экспертных групп по разделу «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении» представлено в приложении 4.

Материалы экспертных групп в полном объёме будут представлены в конце четвёртого периода подготовительного этапа, который будет реализовываться с 1.09.2012 по 20.12.2012. В данный период планируется проведение внешней экспертизы материалов комплексного аналитического исследования в ходе проведения круглых столов с участием специалистов организаций-партнёров.

Подпись научного консультанта
«25» июня 2012 года

Е.П. Микшина

Подпись заведующей ГБДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»

И.И. Голубева

