

ОТЧЁТ

**о деятельности в режиме
опытно-экспериментальной площадки района
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
за период с 01.09.2013 г. по 30.06. 2014 г.**

**Аналитический отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
в статусе районной опытно-экспериментальной площадки**

Общие сведения

1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»
2.	Тема ОЭР	«Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание»
3.	Руководитель ОУ	заведующая ГБДОУ №41 Ирина Ивановна Голубева
4.	Научный консультант	кпн, доцент факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Елена Павловна Микшина
5.	Контактный телефон	телефоны/факс: 273-40-03; 272-25-42
6.	Адрес электронной почты	41@dou-center.spb.ru zaglela@mail.ru

Краткое описание ОЭР

1.	Исходная гипотеза	<p>Первоначально исходная гипотеза строилась с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 23.11. 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Гипотеза была сформулирована следующим образом: образовательные программы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание, имеют определенные особенности по сравнению с общеобразовательными и коррекционными программами, а именно: в инвариантной части образовательной программы особое внимание необходимо уделять содержанию таких образовательных областей, как «Социализация» и «Коммуникация»; в вариативной части «Программы коррекционной работы», необходимо описывать алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; при разработке системы психолого-педагогического обследования детей, при описании организационных условий реализации содержания программы необходимо рассматривать особенности технологий совместного обучения и воспитания.</p> <p>В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 г. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» и вступлением в силу с 01.01.2014 г. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) гипотеза ОЭР требует значительной корректировки. В настоящее время проводится аналитическая работа по выработке основных положений актуальной для настоящего времени гипотезы. С учётом, существующей нормативно-правовой базы, регламентирующей структуру и содержание образовательной</p>
----	-------------------	--

		программы дошкольного образования (далее ОП ДО), вариант формулировки предполагаемой гипотезы на предстоящий период ОЭР, представлен в приложении 1 «Формулировка предполагаемой гипотезы».
2.	Цель, задачи ОЭР	<p>Цель: разработка модели образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное/интегрированное образование. Задачи ОЭР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания. 2. Сформулировать показатели результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования. 3. Разработать психолого-педагогический мониторинг как инструмент оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания. 4. Создать алгоритм составления индивидуальной образовательной программы/маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 5. Описать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания. <p>При корректировке программы ОЭР с учётом нового законодательства задачи будут конкретизированы с учётом требований ФГОС ДО.</p>
3.	Внесенные коррективы и причины, побудившие к изменению хода ОЭР	<p>3.1.Причины побудившие к изменению хода ОЭР</p> <p>Основной причиной, повлекшей изменения программы ОЭР, является новое законодательное поле, регламентирующее деятельность образовательных организаций в целом, и деятельность дошкольных образовательных организаций в частности. Вступивший в силу с 01.09.2013 г. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» ввел новые законодательные нормы, закрепляющие дошкольное образование как первый уровень системы общего образования, и, следовательно, обязательность соответствия содержания ОП ДО и условий их реализации ФГОС ДО. Правовые нормы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепленные в ст.2 и ст.79 273-ФЗ, формулируют требование, устанавливающее, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются адаптированными образовательными программами.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» закрепляет правовые нормы, фиксирующие, что содержание деятельности групп разной направленности дошкольной образовательной организации определяется реализуемыми образовательными программами, в том числе группы компенсирующей направленности реализуют адаптированные</p>

образовательные программы, группы комбинированной направленности реализуют два вида программ (образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы). Раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» данного приказа описывает организационные формы получения образования воспитанниками с ОВЗ: совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях. В последнем случае это форма получения образования называется формой семейного образования. Нормативно-правовые требования к регламентации содержания образования на сегодняшний день не определены. Вступивший в силу с 01.01.2014 г. ФГОС ДО, и последующие «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. №08-249) к сожалению, не дают прямых ответов, на вопросы по разработке адаптированных образовательных программ и оставляют открытыми к дискуссии вопросы, касающиеся семейной формы получения образования.

Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от от 10.01. 2014 г. N 08-5 и 07.02. 2014 г. N 01-52-22/05-382 фиксируют внимание на том, что деятельность по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Второй по значимости причиной, влияющей на постоянную корректировку программы ОЭР, **является не соблюдение временного регламента принятия подзаконных актов**, которые регламентируют вопросы, рассматриваемые в ОЭР.

Третьей причиной, является **принятие подзаконных актов свободно трактующих юридические понятия, вопреки нормам основного закона** (к таким актам по мнению творческой группы относится ФГОС ДО), требующих за тем дополнительных разъяснений и уточнений. И этот вопрос может растянуться на неопределённый срок.

Остаётся надеяться на то, что «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10), закрепит временной регламент принятия подзаконных актов. Это обеспечит возможность выполнения скорректированной программы ОЭР в новых временных границах.

		<p>3.2. Внесённые корректировки</p> <p>Внесённые корректировки программы ОЭР отражены в плане работы на 2013-2014 учебный год, представленном в приложении 2.</p> <p>Цель промежуточного (организационного-методического) этапа – формулировка основных актуальных направлений реализации ОЭР в связи с принятием ФЗ-273 и ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Стратегическая задача данного этапа: определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства, а также ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Задачи реализации ОЭР данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести сравнительный анализ основных федеральных и региональных документов, определяющих изменения в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста. • сформулировать основные подходы к разработке образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте ФГОС дошкольного образования. <p>Основными результатами ОЭР в 2013-2014 учебном году предполагались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка основных изменений в дошкольном образовании, определяющих нормативно-правовой статус образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования. 2. Разработка показателей готовности дошкольных образовательных учреждений, к реализации совместного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования. 3. Определение показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования. <p>В качестве продуктов реализации данного этапа программы ОЭР предполагались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка о законодательных изменениях образования детей с ОВЗ в дошкольном образовании. 2. Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования. 3. Описание показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования. 4. Статья о реализации права на образование детей с ОВЗ в условиях современного законодательства.
4.	Задействованные ресурсы (внутренние и внешние)	<p>В реализации плана работы на 2013-2014 учебный год консолидированы как внутренние, так и внешние ресурсы организации.</p> <p>Внутренние ресурсы образовательного учреждения. Главный стратегический внутренний ресурс это профессиональная команда методистов, участвующих в реализации двух инновационных проектов: – в период с 09.2013 по 31.12.2013 – завершение деятельности в</p>

статусе федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» ФЦПР;

– в период с 01.01.2014 г. и по настоящее время - деятельность ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга. Работа в этих двух статусах позволила команде специалистов принимать прямое участие в общественных обсуждениях нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, затрагивающих вопросы деятельности учреждений системы дошкольного образования, в том числе и вопросы образования детей с ОВЗ. К внутренним ресурсам организации следует отнести сформированные у команды специалистов профессиональные навыки методического обобщения и навыки переноса приобретённых знаний во внешнюю среду.

Эффективным внутренним ресурсом является внутренняя инфраструктура управления инновационной деятельностью, которая обеспечила комплексный подход в осуществлении скорректированной программы ОЭР через создание уровневой системы целей и задач, преемственности содержания инновационных проектов, реализуемых учреждением в соответствующих инновационных статусах.

Внешние ресурсы образовательного учреждения.

Эффективное взаимодействие учреждения с органами управления системой образования на федеральном, региональном и районном уровнях исполнительной власти – является внешним ресурсом, обеспечивающим независимую оценку актуальности и востребованности инновационной практики педагогического коллектива.

Многостороннее межрегиональное сотрудничество с социальными партнёрами из регионов РФ создаёт условия для общественной профессиональной экспертизы полученных результатов в ходе реализации ОЭР. Межрегиональное партнёрство позволило в режиме on-line дискуссий и консультаций сформулировать наиболее значимые для регионов проблемы в организации совместного образования, в том числе и в подходах к разработке образовательных программ дошкольного образования.

Внешним ресурсом обеспечивающим результативность инновационной деятельности, является стабильное многолетнее продуктивное сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга в научно-исследовательской деятельности. Основные стратегические партнёры:

- ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» факультет коррекционной педагогики;
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» факультет психологии;
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»;
- ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Центрального р-на.

Результаты ОЭР организационно-методического этапа.

В соответствии с планом на 2013-2014 учебный год, учитывающим внесённые коррективы в общую программу ОЭР планировались 4 продукта. В ходе инновационной деятельности за отчётный период произошли изменения, представленные в сравнительной таблице 1. Все полученные продукты соответствуют поставленной цели и задачам данного этапа.

Таблица 1

Планируемые продукты	Полученные продукты
<p>Аналитическая справка о законодательных изменениях образования детей с ОВЗ в дошкольном образовании</p> <p>Статья о реализации права на образование детей с ОВЗ в условиях современного законодательства.</p>	<p>Информационный сборник, состоящий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Инклюзивное образование. Реалии сегодняшнего дня» Л.А.Зигле, Журнал «Школа управления» №09 (29) 2013,с.4-8. 2. Мультимедийная презентация «Организационно-правовые основы практики инклюзивного образования». 3.Статья «Перспективы развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге» Е.П. Микшина, Л.А. Зигле Сборник « Особый ребёнок в поликультурном обществе» - материалы XXI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура». СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена.2014 г.
<p>Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Методические рекомендации по организационным аспектам создания и деятельности Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования».
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проект программы повышения квалификации «ФГОС ДО. Практика внедрения».
<p>*Описание показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.</p> <p><i>*Данный продукт не может быть представлен в связи с тем, что его концепция базировалась на показателях психолого-педагогической диагностики достижений воспитанников, которые в соответствии с ФГОС ДО не могут использоваться при проведении оценки результативности деятельности педагогических кадров и деятельности образовательных учреждений. Однако, в соответствии с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. №08-</i></p>	

<p>249»Комментарии к ФГОС дошкольного образования» появляется возможность включить педагогическую диагностику как инструмент оценки эффективности деятельности педагогов, если это будет предусмотрено в процедуре независимой оценки качества образования в образовательной организации.</p>	
---	--

Описание результатов ОЭР

1. Аналитический обзор федерального и регионального законодательства представлен в трёх продуктах, которые проанализированы в соответствии с основными критериями

1.	Форма продукта	<p>Информационный сборник, состоящий из двух статей и мультимедийной презентации содержит описание основных изменений в системе образования, определяющих нормативно-правовой статус образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования, в том числе на уровне дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Инклюзивное образование. Реалии сегодняшнего дня» Л.А.Зигле, Журнал «Школа управления» №09 (29) 2013,с.4-8. 2. Статья «Перспективы развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге» Е.П. Микшина, Л.А. Зигле Сборник « Особый ребёнок в поликультурном обществе» - материалы XXI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура». СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена.2014 г. 3. Мультимедийная презентация «Организационно-правовые основы практики инклюзивного образования».
2.	Ключевые положения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой регламент образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном и региональном законодательстве создаёт условия для реализации права на образование в течение всей жизни. 2. Содержание образования и условия обучения, воспитания и развития регламентируются адаптированными образовательными программами. 3. Для формирования недостающих элементов в системе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья существуют подсказки в стратегических документах РФ: Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» включает направления деятельности из «Плана мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»
3.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	<p>Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист ИМЦ</p>

		Центрального района Санкт-Петербурга Микшина Е.П. – к.п.н, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга
7.	Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов	Части информационного сборника опубликованы в двух изданиях. В полном объеме информационный сборник представлен в разделе «База знаний» портала дистанционного обучения http://41center.elearn.ru/

2. Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования.

1.	Форма продукта	Разработанный бланк опросника «Готовность образовательной среды ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО по реализации совместного обучения и воспитания». С помощью данного опросника, с одной стороны, возможно, определение основных характеристик процесса совместного обучения и воспитания в образовательного учреждения, с другой – наличие/отсутствие/особенности инклюзивной культуры и практики коллектива ДОУ.
2.	Ключевые положения	<p>1.Индикаторами инклюзии в образовании являются три аспекта развития инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика.(см. «Показатели инклюзии. Практическое пособие. РООИ «Перспектива», М., 2010г.)</p> <p>2. Согласно ФГОС ДО – образовательная среда - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметно-пространственная развивающая среда; • характер взаимодействия со взрослыми; • характер взаимодействия с другими детьми; • система отношений ребенка к миру, к другим людям и самому себе. <p>3.При разработке образовательной программы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание в рамках ФГОС ДО необходимо иметь полную информацию об инклюзивной культуре, инклюзивной политике и инклюзивной практике конкретного учреждения.</p> <p>4. Каждой дошкольной организации, реализующей инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание в рамках ФГОС ДО необходимо стремиться к достижению принятых в мировом сообществе показателей инклюзии.</p> <p>5. Полученные с помощью Опросника данные могут быть использованы образовательной организацией при оценке эффективности деятельности по реализации ФГОС ДО, а также для создания условий совместного обучения и воспитания детей разных категорий (интеграция/инклюзия).</p>
3.	Авторский коллектив (творческая группа педагогов-экспериментаторов)	Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, Микшина Е.П. – к.п.н, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного

		воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	Апробация Опросника прошла в 7 учреждениях с участием 64 респондентов.
5.	Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием: 1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров); 2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации; 3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ	В настоящее время полученные результаты проходят количественную и качественную обработку. По результатам первой апробации будут внесены необходимые коррективы в содержание Опросника.
6.	Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс: – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические – организационно-управленческие – дидактико-методические	Опросник используется как контрольное задание для слушателей курсов повышения квалификации, осуществляемых учреждением в статусе ресурсного центра общего образования и в статусе федеральной стажировочной площадки. Данное информационно-методическое условие внедрения продукта ОЭР является достаточно эффективным, т.к. позволяет получить необходимую информацию как по конкретному ДОУ (для внутреннего пользования), так и для получения представления о тенденциях развития инклюзивного дошкольного образования в административном округе/районе/регионе.
7.	Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов	Бланк опросника в электронном виде предоставляется всем слушателям курсов повышения квалификации для использования в своих образовательных учреждениях с целью прогнозирования в программах развития данных образовательных организаций направлений деятельности по формированию готовности коллективов к практике совместного образования.
8.	Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их	К возможным сложностям можно отнести нежелание руководителей ДОУ проводить опрос коллектива из-за непонимания значения сбора информации для дальнейшего

	преодоления	совершенствования деятельности ДООУ. Возможные пути преодоления: - проведение семинаров, курсов повышения квалификации по использованию показателей инклюзии в практической деятельности ДООУ; - принятие администрацией районов/города распоряжения об обязательном использовании опросника, как одного из инструментов проведения мониторинга деятельности ДООУ в направлении инклюзии.
9.	Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности	Первая апробация Опросника показала, что в существующем виде, он может использоваться для скрининговой оценки деятельности ДООУ к совместному обучению и воспитанию. Для мониторинга необходимо разработать более детальное содержание опросника, с выделением таких осей, как инклюзивная идеология, инклюзивная политика и инклюзивная практика.

3. «Методические рекомендации по организационным аспектам создания и деятельности Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования».

1.	Форма продукта.	«Методические рекомендации по организационным аспектам создания и деятельности Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования» направлены на создание условий для получения образования детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, семьи которых выбрали различные формы получения образования (очно-заочную, семейного образования).
2.	Ключевые положения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые инфраструктурные элементы региональной системы дошкольного образования (Службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания, консультационные центры) позволят создать систему непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей. 2. Практическая работа данных служб сформирует необходимые условия по раннему выявлению и ранней комплексной психолого-педагогической коррекции, позволит создать систему ранней профилактики инвалидности у детей. 3. Материалы, содержащиеся в методических рекомендациях, могут быть использованы при разработке адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста – «Программ раннего вмешательства».
3.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист; Микшина Е.П. – к.п.н, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга; Артамонова А.Ю. – руководитель Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, педагог-психолог;

		<p>Валькова И.А. – учитель-дефектолог Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга;</p> <p>Пальмова Н.С. – учитель-дефектолог Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга;</p> <p>Плешкова Н. Л. - к.пс.н., доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, факультет психологии СПбГУ педагог-психолог Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», методист.</p>
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	Для формирования раздела «Специальные условия» адаптивной образовательной программы они достаточны.
5.	<p>Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием:</p> <p>1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);</p> <p>2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>Эффективность продукта доказана востребованностью Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, продукт использован при разработке распоряжения от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».</p> <p>Данный продукт востребован Координационным Советом по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Комиссии по социальной политике Общественной палаты Российской Федерации. в рамках деятельности межведомственной рабочей группы для разработки положения о ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семьям для социальных ведомств Российской Федерации.</p>
6.	<p>Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические – организационно-управленческие – дидактико-методические 	<p>В дошкольной системе образования Санкт-Петербурга, созданы нормативно-правовые условия для внедрения продукта, которые позволят обеспечить решение организационно-управленческих условий, кадровых и материально-технических (распоряжение Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»).</p> <p>Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (ДПОП ПК) работников системы дошкольного образования «Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования (интегрированного/инклюзивного)» в статусе ресурсного центра общего образования обеспечивает методическое обеспечение внедрения продукта.</p> <p>Информационное обеспечение по данному направлению размещено на сайте образовательного учреждения http://www.41inclusion.caduk.ru/p52aa1.html</p>
7.	<p>Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов</p>	<p>Продукт готов к тиражированию в электронном виде, и готовится к изданию издательством «Педагогическое общество».</p> <p>Востребованность продукта подтверждена итогами экспресс-анкетирования специалистов отделов образований 18 административных районов, проведенном 08.04.2014 на выездном совещании специалистов отделов образований всех административных районов, проводимом Отделом общего образования Комитета образования на базе дошкольного образовательного учреждения. Готовность районных систем образования к открытию Служб ранней помощи, составляет 93,7%, что подтверждает востребованность продукта.</p> <p>О востребованности на уровне Российской Федерации свидетельствует запрос Координационного Совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Комиссии по социальной политике Общественной палаты Российской Федерации.</p>
8.	<p>Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их преодоления</p>	<p>Сложности могут возникнуть при осуществлении методического сопровождения, если образовательными организациями города одновременно будет востребовано обучение по ДПОП ПК работников системы дошкольного образования «Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования (интегрированного/инклюзивного)».</p>
9.	<p>Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности</p>	<p>В перспективе, после создания Минобрнауки РФ методических рекомендаций по разработке образовательных программ дошкольного образования и реестра примерных образовательных программ дошкольного образования, будут проведены работы по корректировке алгоритма создания адаптивных образовательных программ - «Программ раннего вмешательства» для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Итоги этой работы будут отражены в методических рекомендациях по образовательным аспектам деятельности Служб ранней помощи.</p> <p>Планируется также описать механизм сетевого взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями по вопросам проектирования образовательных программ.</p>

4. Проект программы повышения квалификации «ФГОС ДО. Практика внедрения».

1.	Форма продукта Соответствие формы результата целям и задачам ОЭР.	ДПОП ПК работников системы дошкольного образования «ФГОС ДО. Практика внедрения» направлена на формирование квалификационных компетенций педагогических кадров системы образования по проектированию образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Ключевые положения	<p>1. Актуальность программы обусловлена необходимостью внесения изменений в организацию образовательного процесса в связи с введением в действие «ФГОС дошкольного образования».</p> <p>2. Полученные в результате освоения программы компетенции позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать основные подходы к построению ОП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); • определить содержательные компоненты образовательных областей; • определить основные направления работы по созданию образовательной среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Авторский коллектив (творческая группа педагогов-экспериментаторов)	Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист; Малинина Н.Ю. – заместитель заведующей по УВР ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	Проект ДПОП ПК «ФГОС ДО. Практика внедрения» обеспечивает системность полученных знаний за счёт взаимосвязи с современной нормативно-правовой базой законодательства. Проект ДПОП ПК будет считаться завершённым, после разработки дополнительных тем. Содержание дополнительной тематики связано с выполнением мероприятий, предусмотренных «Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
5.	Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием: 1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров); 2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их	<p>Оценка эффективности проекта ДПОП ПК проведена в ходе итоговой аттестации – тестирование. По результатам тестирования 83% слушателей освоили основное содержание, 17% требуется дополнительные консультации по отдельным вопросам касающихся психологических аспектов организации образовательного процесса. Данные итоги показали необходимость более детальной разработки тематических модулей программы, затрагивающих вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование психолого-педагогической ситуации развития воспитанников; • маркетинг образовательных интересов участников

	<p>апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные условия психолого-педагогической диагностики.
6.	<p>Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические – организационно-управленческие – дидактико-методические 	<p>Обоснования организационных условий внедрения данного продукта будут детально проработаны после завершения работ над проектом.</p>
7.	<p>Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов</p>	<p>Продукт будет представлен в виде учебно-методического комплекса, включающего в себя программу, методические рекомендации в электронном виде.</p> <p>Предполагается высокая востребованность продукта в условиях дефицита предложений на рынке образовательных программ повышения квалификации по данной тематике.</p>
8.	<p>Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их преодоления</p>	<p>Возможные сложности могут возникнуть при лицензировании данной образовательной программы непосредственно самим учреждением. В данном случае необходимо будет формировать механизм сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования по реализации данного продукта.</p>
9.	<p>Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности</p>	<p>Оценка и перспективы развития будут проведены после апробирования завершённого продукта в учреждениях партнёрах при реализации программ внутрикорпоративного обучения их сотрудников.</p>

Формулировка предполагаемой гипотезы

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.1. ст.79 устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Следовательно, независимо от организационных условий, определяемых направленностью групп дошкольной образовательной организации, для воспитанника с ОВЗ необходимо наличие адаптированной образовательной программы в виде отдельного документа, как обязательное условие, обеспечивающее реализацию интегрированного/инклюзивного образования. Проектируемая модель адаптированной образовательной программы должна соответствовать структуре ОП ДО, и отражать во всех разделах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, универсальные подходы к описанию специальных условий обучения и воспитания разных категорий детей.

План работы на 2013-2014 учебный год

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
1	2	3	4	5
1. Аналитическая деятельность				
1.1.	Проведение мониторинга федерального и регионального законодательства в области образования детей с ОВЗ .	постоянно	Зигле Л.А. Микшина Е.П.	ДОУ; районный региональный межрегиональный
1.2.	Анализ научно-методической, публицистической литературы по проблемам показателей готовности образовательных учреждений к совместному образованию.	Постоянно	Экспертные группы	ДОУ
1.3.	Анализ научно-методической, публицистической литературы по проблемам результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.	постоянно	Экспертные группы	ДОУ
2. Методическая деятельность				
2.1.	Написание аналитической справки о законодательных изменениях образования детей с ОВЗ в дошкольном образовании	01.03.2014	Экспертные группы	ДОУ
2.2	Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования	01.03.2014	Экспертные группы	ДОУ
2.3.	Описание показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.	01.03.2014	Экспертные группы	ДОУ

3. Образовательная деятельность				
3.1.	Организация повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом корпоративного обучения	2013/2014	Зигле Л.А. Микшина Е.П.	На уровне образовательного учреждения
3.2.	Организация обучения педагогов на базе СПб АППО, ИМЦ Центрального р-на			Районный городской
4. Диссеминация инновационного опыта				
4.1.	Реализация программ повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования в статусе федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки.	2013	Зигле Л.А.	Районный Городской Федеральный
4.2	Участие в межрегиональных совещаниях по обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования	26.09.2013	Рабочие группы	федеральный
		2-4.10. 2013	Зигле Л.А.	Федеральный уровень
4.3	Организация вебинаров с региональными учреждениями образования по проблематике инновационной деятельности	по заявкам регионов	рабочие группы	Федеральный уровень
4.4	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Рабочие группы	Районный Городской Федеральный Международный
5. Информационная деятельность				
5.1	Осуществление работ модернизации страницы инновационной деятельности на сайте ГБДОУ	31.12.2013	Беликов А.Е. Зигле Л.А.	
5.2.	Публикации в соответствии с проблематикой ОЭР.	2013/2014	Рабочие группы	

Заведующий ГБДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»



И.И.Голубева