

ОТЧЁТ
о деятельности в режиме
опытно-экспериментальной площадки района
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
за 2014 - 2015 учебный год

**Аналитический отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
в статусе районной опытно-экспериментальной площадки**

Общие сведения

1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»
2.	Тема ОЭР	«Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание»
3.	Руководитель ОУ	заведующая ГБДОУ №41 Ирина Ивановна Голубева
4.	Научный консультант	кпн, доцент факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Елена Павловна Микшина
5.	Контактный телефон	телефоны/факс: 273-40-03; 272-25-42
6.	Адрес электронной почты	41@dou-center.spb.ru zaglela@mail.ru

Краткое описание ОЭР

1.	Исходная гипотеза	<p>Первоначально исходная гипотеза строилась с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 23.11. 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Гипотеза была сформулирована следующим образом: образовательные программы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное /интегрированное обучение и воспитание, имеют определенные особенности по сравнению с общеобразовательными и коррекционными программами, а именно: в инвариантной части образовательной программы особое внимание необходимо уделять содержанию таких образовательных областей, как «Социализация» и «Коммуникация»; в вариативной части «Программы коррекционной работы», необходимо описывать алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; при разработке системы психолого-педагогического обследования детей, при описании организационных условий реализации содержания программы необходимо рассматривать особенности технологий совместного обучения и воспитания.</p> <p>В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 г. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» и вступлением в силу с 01.01.2014 г. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) гипотеза ОЭР была изменена со следующей формулировкой: «Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.1. ст.79 устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной</p>
----	-------------------	--

		<p>программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Следовательно, независимо от организационных условий, определяемых направленностью групп дошкольной образовательной организации, для воспитанника с ОВЗ необходимо наличие адаптированной образовательной программы в виде отдельного документа, как обязательное условие, обеспечивающее реализацию интегрированного/инклюзивного образования. Проектируемая модель адаптированной образовательной программы должна соответствовать структуре ОП ДО, и отражать во всех разделах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, универсальные подходы к описанию специальных условий обучения и воспитания разных категорий детей».</p> <p>Постоянное проведение мониторинга федерального и регионального законодательства в области образования детей с ОВЗ позволяет констатировать наличие законодательных коллизий, затрудняющих формулирование гипотезы для ОЭР в целом. В связи с этим гипотеза формулируется /уточняется на каждом этапе ОЭР. Так, на обобщающем этапе было принято решение о неправомерности употребления слова «адаптированная», относительно образовательной программы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание. На текущем этапе ОЭР принята следующая гипотеза:</p> <p>«Проектируемая модель образовательной программы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное /интегрированное обучение и воспитание, должна соответствовать структуре ОП ДО, заданной ФГОС ДО, и отражать во всех разделах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, универсальные подходы к описанию специальных условий обучения и воспитания разных категорий детей».</p>
2.	Цель, задачи ОЭР	<p>Цель: разработка модели образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное/интегрированное образование.</p> <p>На начало ОЭР были запланированы следующие общие задачи ОЭР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания. 2. Сформулировать показатели результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования. 3. Разработать психолого-педагогический мониторинг как инструмент оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания. 4. Создать алгоритм составления индивидуальной образовательной программы/маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 5. Описать систему комплексного психолого-медико-

		<p>педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания.</p> <p>При корректировке программы ОЭР с учётом нового законодательства в цели и задачи были внесены коррективы, реализация которых планировалась на текущем этапе ОЭР.</p> <p>Так, на 2014- 2015учебный год были запланированы:</p> <p>цель обобщающего этапа – формулировка основных положений для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства, а также ФГОС дошкольного образования.</p> <p>задачи реализации ОЭР данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать модель адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания; • описать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания. <p>Из-за отсутствия ФГОС ДО для детей с ОВЗ, в цели и задачи внесены изменения, а именно:</p> <p>цель обобщающего этапа – формулировка основных положений для разработки образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства, а также ФГОС дошкольного образования.</p> <p>задачи реализации ОЭР данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать модель образовательной программы для детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.
3.	Внесенные коррективы и причины, побудившие к изменению хода ОЭР	<p>3.1.Причины, побудившие к изменению хода ОЭР</p> <p>Следует иметь в виду, что достижение цели и реализация задач согласно этапам ОЭР, не ограничивается календарными сроками учебного года (см. Приложение 1.). Часть работы обобщающего этапа приходится на обобщающий этап II уровня и касается в основном апробации и написанию методических рекомендаций по разработке алгоритма формирования содержания образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства, а также ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Одной из причин, повлекшей изменения программы ОЭР, являются правовые коллизии относительно трактовки понятия «адаптированные образовательные программы». Подробное описание законодательных барьеров дано в статье (см. Приложение 2.)</p> <p>По-прежнему корректировка программы ОЭР является результатом несоблюдения временного регламента принятия</p>

		подзаконных актов, выполнения «Дорожной карты введения ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ, которые регламентируют вопросы, рассматриваемые в ОЭР.
		<p>3.2. Внесённые коррективы</p> <p>Цель обобщающего этапа – формулировка основных положений для разработки образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства, а также ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Задачи реализации ОЭР данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать модель образовательной программы для детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания; • описать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания. <p>Основными результатами ОЭР в 2014-2015 учебном году предполагались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка основных изменений в дошкольном образовании, определяющих нормативно-правовой статус образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования. 2. Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания. <p>В качестве продуктов реализации данного этапа программы ОЭР предполагались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья о проблемах проектирования образовательных программ дошкольного образования. 2. Примерная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.
4.	Задействованные ресурсы (внутренние и внешние)	<p>В реализации плана работы на 2014-2015 учебный год консолидированы как внутренние, так и внешние ресурсы организации.</p> <p>Внутренние ресурсы образовательного учреждения.</p> <p>Главный стратегический внутренний ресурс это профессиональная команда методистов, участвующих в реализации двух инновационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в период с 01.01.2014 г. и по настоящее время - деятельность ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга; – в период с 01.09.2014 г. и по настоящее время – деятельность в статусе Федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ; – в период с 01.09. 2011г. и по настоящее время – деятельность в рамках опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание». <p>Работа в этих трёх статусах позволила команде специалистов</p>

принимать прямое участие в общественных обсуждениях нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, затрагивающих вопросы деятельности учреждений системы дошкольного образования, в том числе и вопросы образования детей с ОВЗ. К внутренним ресурсам организации следует отнести сформированные у команды специалистов профессиональные навыки методического обобщения и навыки переноса приобретённых знаний во внешнюю среду, непосредственное участие в разработке образовательной программы по теме ОЭР.

Эффективным внутренним ресурсом является внутренняя инфраструктура управления инновационной деятельностью, которая обеспечила комплексный подход в осуществлении скорректированной программы ОЭР через создание уровневой системы целей и задач, преемственности содержания инновационных проектов, реализуемых учреждением в соответствующих инновационных статусах.

Внешние ресурсы образовательного учреждения.

Эффективное взаимодействие учреждения с органами управления системой образования на региональном и районном уровнях исполнительной власти, а также с различными издательствами и доступность Интернет-ресурсов – является внешним ресурсом, обеспечивающим независимую оценку актуальности и востребованности инновационной практики педагогического коллектива.

Многостороннее межрегиональное сотрудничество с социальными партнёрами из регионов РФ создаёт условия для общественной профессиональной экспертизы полученных результатов в ходе реализации ОЭР. Межрегиональное партнёрство позволило в режиме on-line дискуссий и консультаций сформулировать наиболее значимые для регионов проблемы в организации совместного образования, в том числе и в подходах к разработке образовательных программ дошкольного образования.

Внешним ресурсом обеспечивающим результативность инновационной деятельности, является стабильное многолетнее продуктивное сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга в научно-исследовательской деятельности. Основные стратегические партнёры:

- ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», факультет коррекционной педагогики;
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», факультет психологии;
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»;
- ГБОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Центрального р-на.

Результаты ОЭР обобщающего этапа уровня.

В соответствии с планом на 2014-2015 учебный год, учитывающим внесённые коррективы в общую программу ОЭР планировались 2 продукта. В ходе инновационной деятельности за отчётный период произошли изменения, представленные в сравнительной таблице 1. Все полученные продукты соответствуют поставленной цели и задачам данного этапа.

Таблица 1

Планируемые продукты	Полученные продукты
Статья о проблемах проектирования образовательных программ дошкольного образования.	1.Статья Зигле Л.А., Микшина Е.П., «Перспективы развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге» Сборник « Особый ребёнок в поликультурном обществе» - материалы XXI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура». СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена.2014 г.
	2. Статья. Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Правовые коллизии, как основные барьеры инклюзивной практики» (в печати)
	3. Статья «Служба ранней помощи. Практика организации работы.(Опыт ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга)Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. (в печати).
Примерная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.* Работа над примерной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания, будет продолжена до конца 2015г., согласно принятым этапам ОЭР. Полученный продукт будет апробирован и представлен на общественную экспертизу.	1.Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания «Равные возможности».
	2. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Методические рекомендации «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования».
	3. Зигле Л.А., Малинина Н.Ю. Программа повышения квалификации «ФГОС ДО. Практика внедрения».

Описание результатов ОЭР

1. Статья о проблемах проектирования образовательных программ дошкольного образования

1.	Форма продукта	<p>1.Статья Зигле Л.А., Микшина Е.П., «Перспективы развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге» Сборник «Особый ребёнок в поликультурном обществе» - материалы XXI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура». СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена.2014 г.</p> <p>2. Статья. Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Правовые коллизии, как основные барьеры инклюзивной практики» (в печати. Журнал «Детский сад: теория и практика».№6, 2015г.).</p> <p>3. Статья «Служба ранней помощи. Практика организации</p>
----	----------------	---

		работы. (Опыт ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга) Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. (в печати. Сборник АППО по материалам V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве» 23 апреля 2015 года).
2.	Ключевые положения	<p>1. Правовой регламент образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном и региональном законодательстве создаёт условия для реализации права на образование в течение всей жизни.</p> <p>2. Необходимость единого понимания терминов, определений, законодательных норм является одним из основных условий формирования новой практики правоприменения современного законодательства.</p> <p>3. Анализ основных для системы дошкольного образования Законов показывает, что имеется ряд аспектов, которые в настоящий момент вызывают определенные трудности при разработке Программы совместного образования детей разных категорий. Это относится к различию терминов в Законе Об образовании РФ и ФГОС ДО таких, как «адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья», «специальные условия и механизмы адаптации» и пр.</p> <p>4. Программа совместного образования должна восполнить пробел действующего ФГОС ДО и включить специальные требования для детей с ОВЗ. Эти требования необходимо оформить как особый раздел Программы.</p> <p>5. Остается открытым наличие реестра прошедших экспертизу примерных образовательных программ дошкольного образования (далее примерных программ).</p> <p>6. Открытым остается вопрос о правомерности написания адаптированных программ для детей дошкольного возраста.</p>
3.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	<p>Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, методист ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Микшина Е.П. – к.п.н, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Валькова И.А. – учитель-дефектолог, руководитель Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга</p>
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	Описание правовых коллизий определили модель программы «Равные возможности».
5.	Эффективность продукта (результата) ОЭР с	Эффективность продуктов доказана востребованностью статей данной тематики и их состоявшаяся и грядущая публикации.

	<p>обоснованием:</p> <p>1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);</p> <p>2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>Показателем эффективности можно считать возросшее к авторам статей число обращений за консультациями от заведущих ДО и разработчиков программ по поводу спорных вопросов, возникающих при разработке основных образовательных программ дошкольного образования.</p>
6.	<p>Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические – организационно-управленческие – дидактико-методические 	<p>Материал статей включены как в разрабатываемые, так и в уже реализуемые программы курсов повышения квалификации городского ресурсного центра ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга.</p> <p>Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (ДПОП ПК) работников системы дошкольного образования «Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования (интегрированного/инклюзивного)» в статусе ресурсного центра общего образования обеспечивает методическое обеспечение внедрения продукта.</p> <p>Информационное обеспечение по данному направлению размещено на сайте образовательного учреждения http://www.41inclusion.caduk.ru/p52aa1.html</p>
7.	<p>Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов</p>	<p>Тиражируемость продукта определяется тиражом печатных изданий и Интернет-ресурсами. Сборник «Особый ребёнок в поликультурном обществе» - материалы XXI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура». СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2014 г. вышел тиражом 1000 экземпляров; журнал «Детский сад: теория и практика» тиражируется как в печатном, так и в электронном виде (интернет-магазин).</p> <p>Возможность формирования электронного сборника для слушателей курсов повышения квалификации и стажеров.</p>
8	<p>Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их преодоления</p>	<p>К возможным сложностям можно отнести недостаточное количество печатных экземпляров для распространения. Проблема может быть решена за счет создания электронных версий и их размещения на сайте ресурсного центра.</p>

9.	Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности	Планируется завершение разработки модели образовательной программы дошкольного образования для учреждений совместного (инклюзивного/интегрированного) образования в соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО.
----	--	--

2. «Примерная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания».

1.	Форма продукта.	<p>1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания «Равные возможности» разработана на основе анализа ФЗ «Об Образовании в РФ» и ФГОС ДО с учетом выявленных правовых коллизий.</p> <p>2. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Методические рекомендации «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования» направлены на создание условий для получения образования детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, семьи которых выбрали различные формы получения образования (очно-заочную, семейного образования). Данные методические рекомендации учтены при разработке образовательной программы «Равные возможности» и являются методическим ресурсом деятельности СРП.</p> <p>3. Зигле Л.А., Малинина Н.Ю. Программа повышения квалификации «ФГОС ДО. Практика внедрения» направлена на формирование квалификационных компетенций педагогических кадров системы образования по проектированию образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p>
2.	Ключевые положения	<p>1. Программа дошкольного учреждения, которое стремится на практике реализовать идеи совместного (инклюзивного/интегрированного) образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отражать инклюзивную идеологию, политику и практику; б) соответствовать требованиям ФГОС ДО; в) служить для педагогического коллектива основным инструментом организации образовательного процесса; г) быть понятной для родителей. <p>2. Программа совместного образования должна содержать специальные требования для детей с ОВЗ. Эти требования необходимо оформлять как особый раздел Программы. Сюда могут быть включены следующие требования: о проведении диагностики; о наличии ассистента; перечень специалистов; структуру индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения; перечень специальных программ, образовательных технологий и методик.</p> <p>3. В Программе требуется отдельное описание механизма адаптации образовательной программы, с учетом разных моделей образовательных маршрутов детей, воспитывающихся в условиях совместного образования. Для этого разработчикам Программы необходимо четкое представление об организационных условиях совместного образования, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>4. Согласно закону «Об образовании в РФ» необходимо</p>

		<p>принятие управленческого решения о необходимости выполнения законодательных норм, определяющих, что образовательная программа это «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), традиционно не используемых в дошкольном образовании.</p> <p>5. Программа «Равные возможности» может быть положена в основу примерной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.</p> <p>5. Деятельность Службы ранней помощи должна найти отражение в Программе, как необходимое условие по раннему выявлению и ранней комплексной психолого-педагогической коррекции, и включенную в систему непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей.</p> <p>6. Материалы, содержащиеся в методических рекомендациях, могут быть использованы при разработке адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста – «Программ раннего вмешательства».</p> <p>7. В связи с введением в действие «ФГОС дошкольного образования» необходимо формирование таких компетенций, которые позволят практическим работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные подходы к построению ОП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); • определять содержательные компоненты образовательных областей; • определять основные направления работы по созданию образовательной среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • формировать вариативность образовательной программы в зависимости от контингента воспитанников в условиях совместного образования
3.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	<p>Голубева И.И. – заведующий;</p> <p>Зигле Л.А. – заместитель заведующей по инновационной деятельности, методист;</p> <p>Микшина Е.П. – к.п.н, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель;</p> <p>Валькова И.А. – руководитель и учитель-дефектолог Службы ранней помощи;</p> <p>Артамонова А.Ю. – педагог-психолог Службы ранней помощи;</p> <p>Пальмова Н.С. – учитель-дефектолог Службы ранней помощи;</p> <p>Плешкова Н. Л. - к.п.с.н., доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, факультет психологии СПбГУ педагог-психолог Службы ранней помощи;</p> <p>Малинина Н.Ю. – заместитель заведующей по УВР;</p>

		<p>Пасторова А.Ю., к.пс.н., педагог-психолог; Михайлова О.В. - учитель-логопед; Каргина Е.В. – учитель-дефектолог; Новакова Т.В. – старший воспитатель; педагогический коллектив ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».</p>
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	<p>Системность полученных результатов заключается в соблюдении современной нормативно-правовой базы, научно-теоретическом обосновании разработки Программы «Равные возможности». Можно будет считать разработку проекта Программы завершённой после внешней экспертизы, запланированной на второе полугодие 2015г.</p>
5.	<p>Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием:</p> <p>1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);</p> <p>2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>Эффективность программы «Равные возможности» можно оценить вовлечённостью в её разработку коллектива детского сада и родителей. Приняли участие в разработке 100% педагогического и административного персонала, и 70% родителей.</p> <p>Востребованность Программы будет оцениваться после её публикации и размещения на сайте учреждения во втором полугодии 2015г.</p> <p>Методические рекомендации «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования» были востребованы Координационным Советом по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Комиссии по социальной политике Общественной палаты Российской Федерации в рамках деятельности межведомственной рабочей группы для разработки положения о ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семьям для социальных ведомств Российской Федерации. Данные методические рекомендации получили высокую оценку у слушателей курсов повышения квалификации по программе «Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», которые проходили на базе ресурсного центра ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».</p> <p>Эффективность программы повышения квалификации «ФГОС ДО. Практика внедрения» будет определена после проведения обучающих курсов на базе ресурсного центра во втором полугодии 2015г.</p>
6.	<p>Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические 	<p>Программа «Равные возможности» будет проходить апробацию на базе ГБДОУ комбинированного вида №41 «Центр интегративного воспитания». Для диссеминации ОП ДО «Равные возможности» необходимо разработка методического сопровождения.</p> <p>Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (ДПОП ПК) работников системы дошкольного образования «Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческие – дидактико-методические 	образования (интегрированного/инклюзивного)» в статусе ресурсного центра общего образования обеспечивает методическое обеспечение внедрения продуктов. Информационное обеспечение по данному направлению размещено на сайте образовательного учреждения http://www.4inclusion.caduk.ru/p52aa1.html
7.	Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов	Продукт готовится к тиражированию в электронном и печатном виде. Востребованность продукта подтверждена запросами от слушателей ресурсного центра общего образования и региональными стажёрами.
8.	Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их преодоления	Сложности могут возникнуть при осуществлении методического сопровождения, если образовательными организациями города одновременно будет востребовано обучение по ДПОП ПК работников системы дошкольного образования «Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования (интегрированного/инклюзивного)».
9.	Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности	В перспективе учреждение планирует диссеминацию продукта ОЭР в инновационных статусах регионального и федерального уровней.

Перечень мероприятий по общественной экспертизе ОЭР

27.10.2014г.	информационный семинар для руководителей Бурятии и Южно-Сахалинска «Вариативность образовательных маршрутов при реализации образовательной программы дошкольного образования»
27-28.11.2014г.	III всероссийская научно-практическая конференция специалистов ДО и НОО: «Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»
04.03. 2015г.	региональный семинар для сотрудников Курского института развития образования «Технология инклюзивного образования»
12.03.2015г.	региональный семинар для сотрудников департамента образования г. Севастополя «Региональные модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
23.03.2015 г.	вебинар для специалистов Красноярского края совместно с институтом социально-гуманитарных технологий кафедрой коррекционной педагогики на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева «Кохлеарно имплантированные дети в системе дошкольного образования: поиск новых решений и современные подходы сопровождения»
20.11.2014 г.	учебно-методическое объединение методистов по дошкольному образованию информационно-методических центров административных районов Санкт-Петербурга «Системно-деятельностный подход в практике работы ДОО Центрального района СПб на этапе введения ФГОС ДО»
09.12.2014г.	городская конференция руководителей организаций дошкольного образования «Дошкольное детство: идеология и практика»

Этапы реализации программы рассчитаны на четыре с половиной года.

подготовительный		01.09.2011 по 31.12.2012
основной (практический)	основной (практический)	31.12.2012 по 31.12.2013
	основной (корректирующий)	01.01.2014 по 31.05.2014
обобщающий	обобщающий I уровень	01.06.2014 по 31.12.2014
	обобщающий II уровень	01.01.2015 по 31.05.2015
		01.06.2015 по 31.12.2015

План работы ОУ - экспериментальной площадки на 2014-2015 учебный год

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
1	2	3	4	5
1. Аналитическая деятельность				
1.1.	Проведение мониторинга федерального и регионального законодательства в области образования детей с ОВЗ .	постоянно	Зигле Л.А. Микшина Е.П.	ДОУ; районный региональный межрегиональный
1.2.	Анализ научно-методической, публицистической литературы по проблемам показателей готовности образовательных учреждений к совместному образованию.	Постоянно	Экспертные группы	ДОУ
1.3.	Анализ научно-методической, публицистической литературы по проблемам результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.	постоянно	Экспертные группы	ДОУ
2. Методическая деятельность				
2.1.	Составление глоссария для адаптированных образовательных программ	01.03.2015	Экспертные группы	ДОУ
2.2	Определение основных положений ФГОС ДО для составления адаптированных образовательных программ.	01.03.2015	Экспертные группы	ДОУ

2.3.	Разработка примерной структуры адаптированной образовательной программы, включая блок-схему и алгоритма разработки.	01.05.2015	Проектная группа	ДОУ
3. Образовательная деятельность				
3.1.	Организация повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом корпоративного обучения	2014/2015	Зигле Л.А. Микшина Е.П.	
3.2.	Организация обучения педагогов на базе СПб АППО, ИМЦ Центрального р-на			Районный Городской Федеральный
4. Диссеминация инновационного опыта				
4.1.	Реализация программ повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования в статусах: ресурсного центра общего образования, федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки.	2014-2015	Зигле Л.А.	Районный Городской Федеральный
4.2.	Участие в межрегиональных совещаниях по обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования	09.12. 2014	Рабочие группа	региональный
		20.11.2014	Зигле Л.А. Голубева И.И.	Федеральный уровень
		постоянно	Рабочие группы	Федеральный уровень
4.3.	Организация вебинаров с региональными учреждениями образования по проблематике инновационной деятельности	по заявкам регионов	рабочие группы	Федеральный уровень
4.4.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Рабочие группы	Районный Городской Федеральный Международный
4.5.	Районный семинар- практикум «Моделирование адаптированной образовательной программы»	24.03.2014	Рабочая группа	районный
5. Информационная деятельность				
5.1.	Осуществление работ на страницах инновационной деятельности на сайте ГБДОУ	постоянно	Беликов А.Е. Зигле Л.А.	
5.2.	Публикации в соответствии с проблематикой ОЭР.	постоянно	Рабочие группы	

6. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями.				
6.1.	Реализация программы повышения квалификации в рамках деятельности ресурсного центра общего образования, сетевой федеральной стажировочной площадки Санкт-Петербурга	постоянно	Рабочие группы	
6.2.	Реализация сетевого взаимодействия с учреждениями Колпинского района	постоянно	Рабочие группы	
7 Экспертная деятельность				
7.1.	Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности в рамках курсов повышения квалификации ресурсного центра общего образования (практическое использование, анкетирование)	постоянно	Методисты ресурсного центра	Городской федеральный
7.2.	общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР	апрель 2014	Зигле Л.А. Микшина Е.П.	районный

Приложение 2.

Статья.

Правовые коллизии, как основные барьеры инклюзивной практики.

Зигле Лилия Александровна – заместитель заведующей по инновационной деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», методист государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

телефон 89219039241; 8(812)272-25-42, ziglela@mail.ru
191002, Санкт-Петербург, ул. Рубинштейна, д.26, кв.25

Микшина Елена Павловна - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», доцент кафедры сурдопедагогики Федерального

государственное бюджетное образовательного учреждения высшего профессионального образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Телефон: 8(812)588-66-17, mikshina@hotmail.com

193313, Санкт-Петербург, Исковский проспект, д.9, кв. 569

Краткая аннотация (5–8 строк): в данной статье проведён анализ законодательства Российской Федерации об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющего подходы к проектированию образовательных программ дошкольного образования, адаптированных к данной категории воспитанников. Авторы статьи представляют результаты педагогической экспертизы существующих противоречий в законодательстве.

Список ключевых слов: образовательная программа, адаптированная образовательная программа, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Размышляя о подходах к проектированию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) необходимо провести анализ основных законодательных понятий, влияющих на определение стратегии формирования самой образовательной программы (далее по тексту Программа).

Российское образовательное право закрепило новые правовые нормы и понятия относительно образования детей с ОВЗ. Необходимость единого понимания терминов, определений, законодательных норм сегодня является одним из основных условий формирования новой практики правоприменения современного законодательства. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обязана разрабатывать образовательную программу, которая представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст.2, п.9).

Там же в п.28 дается определение адаптированной образовательной программе – это «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Образовательная дошкольная организация, реализующая практику совместного образования, должно получить ответ на вопрос, как составлять и разрабатывать свою образовательную программу. Казалось бы, ответ содержится в двух документах, вышедших с разницей в полтора месяца:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В соответствии с первым документом «в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (здесь и далее подчёркнуто авторами), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Из данного текста следует, что в группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы, а в группах комбинированной направленности, организационные условия которых позволяют осуществлять совместное образование (инклюзивное), реализуется образовательная программа общая для всех воспитанников, которая адаптируется для детей с ОВЗ.

Перед разработчиками Программы встаёт закономерный вопрос, правомерно ли ставить знак равно между понятиями «адаптированная образовательная программа» и «образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ».

Ответ на данный вопрос можно получить в Законе «Об образовании в РФ» п.6.ст.11. «в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».

Логичными являются ожидания, что ФГОС ДО должен был определить в своей структуре специальные требования к образованию детей с ОВЗ или должны были появиться ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Однако, на сегодняшний день существует только ФГОС для детей с ОВЗ для начальной школы и ФГОС для детей с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

При анализе ФГОС ДО, обращает на себя внимание, что принципы государственной политики в отношении образования детей с ОВЗ (равные возможности, доступность образования, инклюзивное образование и пр.) находят отражение в тексте документа на уровне целей, задач и принципов ФГОС ДО. Однако при разработке содержательного раздела Программы, возникает ряд вопросов. Так, при чтении следующего текста п.2.11.2. ФГОС ДО - «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья» - может возникнуть двусмысленное понимание, как в сказке «В стране невыученных уроков»: «Казнить нельзя помиловать». То есть можно планировать освоение Программы, а можно - не планировать?! А как же РАВНЫЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ? Или имеется в виду «освоение детьми содержания коррекционной работы и содержания инклюзивного образования?»

Если всё-таки планируется освоение Программы, то тогда в неё включается:

Вариант 1. «Содержание коррекционной работы» - понятное определение.

Вариант 2 «Содержание инклюзивного образования» - непонятное определение.

Вариант 3. «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования». В этом варианте разработчики ФГОС ДО либо считают коррекционную работу частью инклюзивного образования, либо рассматривают их как особые (параллельные) части раздела Программы.

Если следовать положению ФГОС ДО о содержании раздела коррекционной работы, то он «должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития».

Правомерно ли будет считать «специальные условия и механизмы адаптации» специальными требованиями к образованию детей с ОВЗ в структуре ФГОС ДО, как этого требует Закон «Об образовании в РФ»?

В письме Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» к п.3.2.7 раздела III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» даются разъяснения, что «...для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами)». В п.3.2.7. ФГОС ДО говорится об условиях реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, которая должна осуществляться в соответствии с «перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Возникают следующие вопросы:

1. Данный комментарий нужно рассматривать только в отношении групп комбинированной направленности?

2. Почему данный комментарий относится только к п.3.2.7 раздела III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», если в тексте ФГОС ДО нигде не используется определение «адаптированная основная общеобразовательная программа»?

3. Следует ли понимать, что содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования (п.2.11.2. раздела II. «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему») должны оформляться как «адаптированная основная общеобразовательная программа»?

4. Как должна правильно называться Программа для детей с ОВЗ? Либо в соответствии с приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ.

Либо в соответствии с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», повторяющим нормы ст.79,п.2 Закона «Об образовании в РФ»:

- адаптированная основная общеобразовательная программа.

Анализ основных для системы дошкольного образования Законов показывает, что имеется ряд аспектов, которые в настоящий момент вызывают определенные трудности при разработке Программы совместного образования детей разных категорий. Прежде всего, остается открытым наличие реестра прошедших экспертизу примерных образовательных программ дошкольного образования (далее примерных программ). Учитывая психологическую составляющую любой проектной деятельности, понятным становится внутреннее сопротивление педагогических коллективов написанию Программы, которая после появления официального реестра окажется «не соответствующей». Можно возразить, вспомнив про право образовательной организации на самостоятельную разработку своей Программы. Однако, как показывает практика, разработка программ для разных категорий детей – это колоссальный труд, который не может обойтись без использования примерных программ для детей условной нормы развития и специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Открытым остается вопрос о правомерности написания адаптированных программ для детей дошкольного возраста.

Можно предположить, что при отсутствии ФГОС ДО для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, и при отсутствии во ФГОС ДО четко сформулированных специальных требований к образованию этой категории воспитанников, адаптированных образовательных программ не должно быть. Правильнее будет иметь в виду необходимость разработки специальных/индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения, в которых предусматривается абилитация, коррекция и социализация. Индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения и будут являться механизмом адаптации основной образовательной программы дошкольного образования, в которых будут учтены все специальные условия.

Проведенный авторами статьи анализ различных материалов об образовании, интеграции и инклюзии в образовании, личный опыт разработки и внедрения технологий инклюзивного образования в российских условиях, позволяет говорить о том, что «доступность инклюзивного образования в местах проживания» и «организация индивидуализированной поддержки, способствующей созданию обстановки для максимального освоения знаний и социального развития», возможна только при мобильности и вариативности деятельности образовательного учреждения. В этом случае возникает вопрос, какой должна быть Программа образовательного учреждения, которое готово каждый год принимать всех детей по месту жительства, не зависимо от их психолого-педагогического статуса и состояния здоровья.

Учитывая, что разработка Программы - это трудоемкий творческий научно-теоретический процесс, можно рекомендовать разработку Программы, содержащую основное ядро для всех воспитанников детского сада. В него может быть включено содержание какой-либо примерной программы. Согласно требованиям к разработке образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ») примерная образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и не требует доработок. Это обеспечит получение: а) без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, б) «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (см. ФГОС I. Общие положения. Пункт 1.6. Задача 2).

Программа совместного образования должна восполнить пробел действующего ФГОС ДО и включить специальные требования для детей с ОВЗ. Эти требования необходимо оформить как особый раздел Программы. Сюда могут быть включены следующие требования:

- о проведении диагностики;
- о наличии ассистента;
- перечень специалистов;
- структуру индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения;
- перечень специальных программ, образовательных технологий и методик.

Требуется отдельное описание механизма адаптации образовательной программы, с учетом разных моделей образовательных маршрутов детей, воспитывающихся в условиях совместного образования. Для этого разработчикам Программы необходимо четкое представление об организационных условиях совместного образования, с учетом соблюдения законодательства.

Программа дошкольного учреждения, которое стремится на практике реализовать идеи совместного (инклюзивного/ интегрированного) образования должна:

- а) отражать инклюзивную идеологию, политику и практику;
- б) соответствовать требованиям ФГОС ДО;
- в) служить для педагогического коллектива основным инструментом организации образовательного процесса;
- г) быть понятной для родителей.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ***«...инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»***. В статье 79 этого Закона детально описывается процесс организации получения образования обучающимися с ОВЗ. В двенадцати пунктах данной статьи содержатся все положения статьи 24 «Образование» «Конвенции о правах инвалидов». Содержание данной статьи раскрывает основные компоненты понятия «инклюзивное образование» - ***«равный доступ»*** и ***«учёт разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»***.

Под равным доступом подразумевается, что государство для обучающихся с ОВЗ гарантирует выбор форм получения образования и форм обучения. Обучение может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Закон сохраняет вариативность форм получения образования, и это создаёт для семьи возможность выбора образовательного маршрута для своего ребёнка в соответствии с жизненной ситуацией и возможностями, как самой семьи, так и ребёнка с ОВЗ.

Подводя итоги, можно сделать следующее заключение:

- во-первых - со стороны государства сделаны реальные шаги по манифестации идеологии и политики инклюзивного образования через ряд законодательных документов;
- во-вторых – актуальным является разработка таких образовательных программ дошкольного образования, которые могли бы на практике обеспечить возможность совместного образования дошкольников разных категорий;

в-третьих – наличие правовых коллизий и противоречий между реальной деятельностью дошкольных организаций и предъявляемых к ним требований существенно затрудняют разработку и реализацию образовательных программ;

в-четвертых – имеется необходимость организации общественного открытого обсуждения первых итогов реализации ФГОС ДО для дальнейшего совершенствования законодательных основ системы дошкольного образования, чтобы к 2016 году дошкольные организации могли бы представить свои полноценные Программы, учитывающие потребности общества и государства относительно инклюзивного образования.

Список литературы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.рф/>;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <http://273-фз.рф/>;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <http://273-фз.рф/>;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_08-249.pdf

«Показатели инклюзии. Практическое пособие.» Тони Бут, Мэл Эйнскоу <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>

Заведующий ГБДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»

Научный консультант



И.И. Голубева

Е.Л. Микшина