

**Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №41 с осуществлением физического и психического
развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

**Программа диссеминации инновационного продукта
«Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях
совместного образования (интегрированного/инклюзивного)»**

Автор программы:
авторский коллектив
педагогов ГБДОУ детский сад №41
Центрального района
Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программы диссеминации инновационного продукта

Востребованность продукта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников системы дошкольного образования «**Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования (интегрированного/инклюзивного)**» направлена на подготовку педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их семьями в различных моделях совместного образования в течение всего периода дошкольного детства. Обучение слушателей по данной программе предусматривает многоуровневое повышение квалификации в течение трёх лет (см. табл.2)

Таблица 2

Характеристика уровней дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Уровень	Название модулей программы	Кол-во часов	Результат
I уровень	Модуль 1. «Управление процессом модернизации системы дошкольного образования программно-целевым методом на основе стратегического анализа факторов развития системы образования»	36	практические работники с новыми профессиональными компетенциями для работы с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования, умеющие проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ (специалисты).
	Модуль 2. «Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей».	36	
	Модуль 3. «Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»	36	
II уровень	Модуль 4. «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»	36	консультанты
III уровень	Модуль 5. «Формирование профессиональных компетентностей экспертной деятельности управленческих и педагогических кадров в оценке качества образовательной практики непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования».	36	эксперты

Слушатели программы могут выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут в различных вариантах, с разными сроками обучения: от года до трёх лет. Каждый уровень программы повышения квалификации предполагает достижение слушателями более высокой профессиональной компетентности, позволяющей ему сначала стать специалистом, потом консультантом, а затем экспертом в области организации различных моделей непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (программах раннего вмешательства, реализуемых в службах ранней помощи, совместного образования – интегрированного/инклюзивного).

Реализация данной программы позволит оптимизировать процесс изменения инфраструктуры услуг для детей с ОВЗ дошкольного возраста в региональной системе дошкольного образования с учётом основных направлений:

- государственной программы РФ «Развитие образования 2013-2020 гг.»;
- стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»;
- указа Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- распоряжения Комитета по образованию СПб от 05.05.2012 г. «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Представители образовательных учреждений, прошедшие обучение по данной программе, смогут реализовать полученные знания при разработке и реализации программ инклюзивного образования, при создании услуг для детей раннего возраста.

Системе дошкольного образования Санкт-Петербурга реализация данного инновационного продукта позволит:

- ускорить достижение целевых ориентиров по основным показателям развития системы дошкольного образования, заявленных в «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»;
- внедрить практико-ориентированную программу повышения квалификации работников системы дошкольного образования, как модульную систему, в региональную систему дополнительного профессионального образования;
- разработать модель ресурсного центра по сопровождению дошкольных образовательных организаций, осуществляющих непрерывную психолого-педагогическую образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 7-ми лет;
- создать на основе сетевого взаимодействия новое профессиональное сообщество консультантов и экспертов в области инклюзивного дошкольного образования.

Объём обучения по программе может быть дифференцированным: от 36 часов до 180 часов. Это определяется образовательным маршрутом выбранным слушателем. Программа состоит из пяти модулей по 36 часов каждый. Содержание каждого модуля предусматривает теоретическую и практическую часть, соотношение этих частей равное. Названия модулей представлены в таблице 1. Модуль 1 является базовым в образовательной программе, и является обязательным при выборе любого образовательного маршрута первого уровня программы повышения квалификации.

Востребованность продукта подтверждается данными о количестве слушателей, прошедших программы обучения в период работы ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» в разных статусах инновационной деятельности, представленными в таблице №3.

Таблица №3

Количество слушателей, прошедших программы обучения с 2007 по 2012г.г.

Учебные года	Количество слушателей (человек)
2007/2008	61
2008/2009	92
2009/2010	50
2010/2011	58
2011*	160
2012*	235
2013*	194
ИТОГО	850

*период деятельности в статусе федеральной стажировочной площадки определяется календарным годом

Категории слушателей:

Образовательная программа повышения квалификации позволяет организовать обучение для мини команд дошкольных образовательных учреждений, в состав которых входят:

- руководящий состав дошкольных образовательных учреждений;
- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи,
- педагоги-психологи.

Срок обучения: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в течение трёх лет: с 01.01.2014г. по 31.12. 2016г.

Режим занятий: занятия 4 раза в месяц, 1 раз в неделю по 4 часа в день, без отрыва от производства.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы диссеминации инновационного продукта

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников
системы дошкольного образования

«Модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях
совместного образования (интегрированного/инклюзивного)»

Учебный план модуля 1.

«Управление процессом модернизации системы дошкольного образования
программно-целевым методом на основе стратегического анализа
факторов развития системы образования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Формы занятия	
			Лекции	Практические занятия
1.	Стратегия образовательной политики системы образования РФ.	18	10	8
1.1.	Изменения в российском законодательстве, влияющие на развитие системы образования.	6	4	2
1.2.	Стратегические направления развития региональной системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	4	4
1.3.	Нормативно правовое обеспечение инновационного опыта совместного образования детей с ОВЗ и их нормативно-развивающихся сверстников.	4	2	2
2.	Управление процессом изменений в практике образовательных учреждений при реализации стратегических направлений развития образования детей с ОВЗ.	18	8	10
2.1	Программно-целевой метод планирования изменений в деятельности образовательных учреждений.	8	4	4
2.2.	Проектный менеджмент – новый инструмент управления изменениями в организации.	10	4	6
	Итоговый контроль			
	Итого:	36	18	18

Учебный план модуля 2.

«Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Формы занятия	
			Лекции	Практические занятия
1	Современные научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	4	2	2
2	Основные направления оказания ранней помощи детям с проблемами в развитии и их семьям	16	8	8
2.1.	Принципы оказания помощи детям раннего возраста и их родителям	4	2	2
2.2.	Особенности диагностики в раннем вмешательстве	4	2	2
2.3	Функциональная диагностика и оценка развития ребенка раннего возраста.	4	2	2
2.4	Содержание программ ранней помощи детям с проблемами в развитии	4	2	2
3	Организационные основы деятельности Службы ранней помощи в системе образования	16	8	8
3.1.	Служба ранней помощи (СРП) как структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения	4	2	2
3.2.	Этапы обслуживания ребенка с ОВЗ и семьи в СРП	6	4	2
3.3.	Специалисты службы ранней помощи	6	2	4
	Итоговый контроль (Защита проекта)			
	Итого:	36	18	18

Учебный план модуля 3

«Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Формы занятия	
			Лекции	Практические занятия

1	Законодательные основы инклюзивного/интегрированного образования	8	6	2
1.1	Международное и российское законодательство инклюзивного/интегрированного образования.	4	4	
1.2.	Нормативно-правовые документы министерства образования и науки регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	4	2	2
2	Технология инклюзивного/интегрированного образования	28	12	16
2.1.	Международный и отечественный опыт организации программ интеграции для детей с особыми потребностями в учреждениях различных социальных сфер.	4	4	
2.2.	Теоретические концепции базовых моделей интегрированного обучения для детей с ОВЗ.	4	4	
2.3.	Технология организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного воспитания и обучения (интеграции).	4	2	2
2.4.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в программах совместного образования Особенности, содержание деятельности специалистов программ совместного образования.	4	2	2
2.5.	Этапы реализации программ совместного образования.	12		12
	Итоговый контроль (Защита проекта)			
	Итого:	36	18	18

Учебный план модуля 4

Организационно-управленческие основы инклюзивного образования

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Формы занятия:	
			Лекции	Практические занятия
1	Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	18	10	8

1.1.	Сравнительный анализ культурно-исторических аспектов развития инклюзивного образования в европейских системах образования	2	2	
1.2	Международное и российское законодательство инклюзивного/интегрированного образования.	8	4	4
1.3.	Нормативно-правовые документы министерства образования и науки регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	8	4	4
2	Технология инклюзивного/интегрированного образования	18	8	10
2.1.	Международный и отечественный опыт организации программ интеграции для детей с особыми потребностями в учреждениях различных социальных сфер.	4	2	2
2.2.	Теоретические концепции базовых моделей интегрированного обучения для детей с ОВЗ.	4	2	2
2.3.	Технология организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного воспитания и обучения (интеграции).	4	2	2
2.4.	Инновационный и проектный менеджмент как инструмент реализации инклюзивного образования.	4	2	2
2.5	Методология образовательного консалтинга, аудита и экспертизы по вопросам развития инклюзивного образования	2		2
	Итоговый контроль (Защита проекта)			
	Итого:	36	18	18

Учебный план модуля 5

«Формирование профессиональных компетентностей экспертной деятельности управленческих и педагогических кадров в оценке качества образовательной практики непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы занятия:	
			лекции и	практические занятия
1	Институт экспертизы и экспертное сообщество	10	6	4
1.1	Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды	6	4	2
1.2	Эксперт: квалификационные характеристики, профессиональная и личностная позиция, и взаимодействие с заказчиком	4	2	2
2	Экспертная оценка программ развития образовательных учреждений образовательных проектов и программ, обеспечивающих социальную и образовательную интеграцию детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	26	12	14
2.1.	Методические и технологические особенности экспертизы программ развития дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих социальную и образовательную интеграцию детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	6	4	2
2.2.	Методические и технологические особенности экспертизы образовательных проектов и программ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	10	4	6
2.3	Методические и технологические особенности экспертизы кризисных ситуаций в практике работы дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих социальную и образовательную интеграцию детей с ОВЗ.	10	4	6
	Итого:	36	18	18

Лекции составляют основу теоретической подготовки слушателей. На лекциях формируются представления и знания слушателей о теории, принципах и методах психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в программах раннего вмешательства и интеграции. Учитывая, что программа носит практико-ориентированный характер, лекции проводятся с использованием технологии проблемного обучения (типы лекций: объяснительно-иллюстративная, проблемного изложения знаний, проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов, элементами эвристической беседы), с использованием технологии контекстного обучения (типы лекций: информационная, лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция).

Практические занятия направлены на овладение инструментальными методами и средствами, необходимыми специалистам, в процессе работы с детьми, имеющими особые потребности и их семьями. Практические занятия проходят в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов. Виды и формы работы на практических занятиях зависят от используемых технологий (практико-ориентированное модульное обучение, обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений), обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение, проблемное обучение, проектное обучение). Программа предусматривает самостоятельную работу слушателей в виде эссе, проспектов, таблиц, портфолио, предоставления случаев.

К проведению лекционных, практических и семинарских занятий привлекаются специалисты образовательного учреждения, преподающие в ВУЗах города, опытные педагоги - практики.

Каждый раздел завершается тестированием. Положительные результаты трех тестирований и наличие портфолио заданного содержания является основанием для выдачи слушателю Свидетельства о прохождении курса повышения квалификации.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ МОДУЛЕЙ

Для организации обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации работников системы дошкольного образования «ПАЗЛ» создан портал дистанционного обучения для модулей 1,2 и 3. <http://41center.elearn.ru/>

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы (по каждому модулю):

Модули	Методические материалы
<p>Модуль 1. «Управление процессом модернизации системы дошкольного образования программно-целевым методом на основе стратегического анализа факторов развития системы образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) http://минобрнауки.рф/документы 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р) http://минобрнауки.рф/документы 3. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Комитета по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/ 4. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Департамента образования Москвы http://www.educom.ru/
<p>Модуль 2. «Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник локальных нормативно-правовых актов ГБДОУ, внедряющих программы раннего вмешательства и интеграции: <ul style="list-style-type: none"> • разделы Устава ГДОУ: «Общие положения», «Участники образовательного процесса», • договор с родителями, • должностные инструкции сотрудников ГДОУ, • трудовой договор для педагогических сотрудников. 2. Электронный сборник «Ранняя помощь детям с особыми потребностями. Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге», М., Министерство образования РФ и TESIS EC., 2002 г.
<p>Модуль 3. «Технологии интегрированного/ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Раздаточные материалы: 4. «Взаимодействие детей младенческого возраста и их матерей». 5. «Формирование привязанности у детей раннего возраста». 6. «Признаки психологического неблагополучия у детей младенческого и раннего возраста». 7. Сборник (список) литературы, включающий в себя информацию о: 8. - социально-эмоциональном развитии в раннем возрасте; 9. - особенностях развития детей с неврологическими (ДЦП) и генетическими (синдром Дауна) особенностями; 10. - формах педагогического и психологического сопровождения детей из групп медицинского и социального риска и их родителей; 11. - развитию игры у детей младенческого и раннего возраста; 12. - методах контроля за положением тела младенцев и детей раннего возраста. 13. Видеоматериалы по темам: 14. - взаимодействие и привязанность у детей раннего возраста и их матерей;

15. - двигательное, когнитивное развитие детей младенческого и раннего возраста;
16. - переживание утраты в раннем возрасте. Система управления воспитательно-образовательным процессом в учреждении, реализующем программы интегративного воспитания.
17. Схема планирования воспитательно-образовательного процесса в группах совместного образования.
18. Схема планирования индивидуального образовательного маршрута ребёнка с
19. ограниченными возможностями здоровья.
20. Методические рекомендации по организации и проведению игры - общения «Круг».
21. Сценарии диагностических игр «Путешествие по станциям».
22. Истомина Л.А. «Рекомендуемые положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития» (методические рекомендации для воспитателей и родителей). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
23. «Групповая работа с детьми раннего возраста и их родителями» (методическое пособие для работы с детьми раннего возраста). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
24. «Играем, развиваемся» (пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
25. «Играем, развиваемся» (методические рекомендации к пособию «Играем, развиваемся» для совместной деятельности с ребенком по развитию речи). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
26. «Педагогический круг» (методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
27. «Адаптация детей в детском саду» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
28. «Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
29. «Знакомство дошкольников с правами ребенка» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
30. «Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы. Первая ступень» (методическое пособие для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
31. «Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации. часть 1). СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
32. «Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации, часть 2).. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.
33. «Технологии инклюзивного (совместного) образования в

	<p>дошкольных учреждениях. Методическое пособие СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.</p> <p>34. «Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 1. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.</p> <p>35. «Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 2. СПб, Издательский дом ООО «РЕМДОМ» 2011 г.</p>
<p>Модуль 4. «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) http://минобрнауки.рф/документы 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р) http://минобрнауки.рф/документы 3. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Комитета по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/ 4. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Департамента образования Москвы http://www.educom.ru/ 5. Альманах Института коррекционной педагогики РАО http://almanah.ikprao.ru/ 6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования www.inclusive-edu.ru
<p>Модуль 5. «Формирование профессиональных компетентностей экспертной деятельности управленческих и педагогических кадров в оценке качества образовательной практики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ http://минобрнауки.рф/документы 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р http://минобрнауки.рф/документы 3. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Комитета по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/ 4. Интернет ресурс нормативно-правовой базы Департамента образования Москвы http://www.educom.ru/ 5. Г.А. Мкртычян. «Психологическая экспертиза в инновационном образовании». Теория и практика 6. О.А. Иванова «Экспертное знание в структуре компетентности управленческих кадров» 7. О. И. Ларичев «Как стать экспертом» 8. С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева «Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования» 9. «Экспертиза образовательных инноваций» сборник статей научно-практической конференции под редакцией Г.Н. Прокументовой.

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения, включает в себя:

- электронный вариант международных правовых документов, российских законов и типовых положений;
- электронный вариант печатных работ авторского коллектива образовательной программы «Технология инклюзивного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: программы раннего вмешательства и интеграции»;
- печатный раздаточный материал мультимедийных презентаций лекционных и семинарских занятий;

- печатные издания учебно-методических пособий;
- перечень ресурсов в печатном и электронном виде.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы повышения квалификации используется очная форма получения образования с использованием различных организационных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого используется следующее оборудование:

- оборудование для проведения видеоконференций, вебинаров;
- оборудование для организации дистанционного обучения на платформе ELEARNING SERVER 4G;
- комплекс программно-технических средств;
- комплекты мультимедийное оборудования;
- мини типография укомплектованная ризографом, промышленными ксероксами, аппаратурой для переплёта.