

Вопросы для руководителей стажировочной площадки

1. Какова тема площадки.

Тема: «Региональная система развития дошкольного образования - комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста».

2. Опишите механизм распространения моделей образовательной деятельности, используемый на площадке, обоснуйте его выбор с точки зрения образовательной и экономической эффективности, соответствия кадровым ресурсам площадки, потребностям регионов в подготовке кадров.

Механизмом распространения моделей образовательной деятельности, востребованных региональной системой дошкольного образования, является деятельность сетевой стажировочной площадки. Сетевая стажировочная площадка это образовательная модель совместной деятельности образовательных учреждений разных типов и видов по распространению востребованного инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений, способствующего модернизации региональной системы дошкольного образования и решению её стратегических задач.

Механизм организации обучения на сетевой стажировочной площадке предусматривает два этапа: этап активного очного обучения - освоение программы повышения квалификации и этап сопровождения после окончания программы повышения квалификации.

Этап активного очного обучения реализуется на основе следующих форм проведения занятий: лекционных и практических. Учитывая, что программа носит практико-ориентированный характер, лекции проводятся с использованием технологии проблемного обучения (типы лекций: объяснительно-иллюстративная, проблемного изложения знаний, проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов, элементами эвристической беседы) и с использованием технологии контекстного обучения (типы лекций: информационная, лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция).

Практические занятия (формат стажировок) направлены на формирование практических навыков применения полученных знаний с использованием технологий практико-ориентированного модульного обучения (семинаров, мастер-классов, круглых столов), обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение, проблемное обучение, проектное обучение).

Этап сопровождения слушателей организуется по их запросу. Формы работы на данном этапе зависят от конкретных проблем, возникших у слушателей на практике по месту их работы. При внедрении разработанных

проектов слушателям оказывается помощь в образовательном аудите, консалтинге и супервизии. На данном этапе востребованной формой работы является дистанционное сопровождение.

Образовательная эффективность механизма деятельности заключается в формировании новой инфраструктуры региональной модели непрерывного профессионального образования для специалистов системы дошкольного образования, отвечающей следующим критериям образовательной эффективности:

- наличие единой региональной системы сертификации знаний обучающихся в системе постдипломного педагогического образования;
- расширение спектра образовательных услуг, через партнёрское взаимодействие образовательного учреждения постдипломного педагогического образования и дошкольных образовательных учреждений;
- интеграция образовательных технологий;
- многовариантная структура реализуемой образовательной программы,
- вариативность образовательных маршрутов;
- дифференциация, реализуемая слушателями в праве выбора индивидуальной образовательной траектории;
- адаптивность к индивидуальным запросам слушателей;
- формирование практических навыков в применении полученных знаний;
- гибкость и мобильность в реагировании на изменяющиеся потребности региональной системы образования.

Экономическая эффективность данного механизма определяется следующими критериями:

- наличием инновационных продуктов, готовых к диссеминации и их востребованность региональной системой образования;
- кооперацией кадровых, материально-технических и интеллектуальных ресурсов;
- увеличением количества специалистов региональной системы дошкольного образования, прошедших повышение квалификации в 1,4 раза.

3. Какие учреждения входят в состав площадки. Как они распределяются по территории региона, обоснуйте целесообразность такого распределения с точки зрения интересов стажеров.

В состав сетевой стажировочной площадки входят четыре государственных образовательных учреждения (далее ОУ):

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО) и три государственных дошкольных образовательных учреждения различных видов (далее - ГБДОУ):

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее - ГБДОУ №41);

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ Кудесница);

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБ ДОУ №137).

Данные образовательные учреждения расположены в разных административных районах Санкт-Петербурга. При выборе образовательных учреждений, участвующих в сетевой стажировочной площадке, не учитывался критерий территориальной расположенности, т.к. он не оказывает влияния на учёт интересов стажёров, в связи с существующей развитой транспортной инфраструктурой региона.

4. Как происходил отбор учреждений, вошедших в состав площадки, если эта деятельность проходила в рамках ее создания. Что является основанием для выбора именно этих учреждений.

Отбор учреждений, вошедших в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, проходил заблаговременно, на этапе разработки конкурсной заявки. Основанием для выбора образовательных учреждений и организационной структуры сетевой площадки являлось:

- наличие успешных результатов инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений по актуальным стратегическим направлениям развития системы дошкольного образования;
- многолетняя практика партнёрского сотрудничества между образовательными учреждениями в научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- практика организации сетевого взаимодействия.

5. Опишите организационный механизм работы площадки, как распределены функции на площадке и в образовательных учреждениях, обоснуйте данный порядок их распределения.

В организационном механизме работы сетевой стажировочной площадки заложен принцип равноправного партнёрства. Каждое образовательное учреждение имеет статус федеральной стажировочной площадки и действует на основании внутреннего нормативно-правового локального акта, регламентирующего его деятельность и организационную структуру - Положение о федеральной стажировочной площадке.

Организационный механизм управления сетевой стажировочной площадки осуществляется на трёх уровнях: уровень ГБДОУ - участников сетевой стажировочной площадки, уровень сетевой стажировочной

площадки, уровень исполнительных органов государственной власти представлен на рисунке 1.

На уровне сетевой стажировочной площадки функции координации взаимодействия осуществляет СПб АППО. Органом координации взаимодействия является Координационный совет по реализации плана действий в соответствии с заявленной программой. Он объединяет представителей СПб АППО, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и представителей ГБДОУ – участников сетевой стажировочной площадки.

На уровне ГБДОУ – участника стажировочной площадки введена должность заместителя руководителя, в обязанности которого входит организация обучения по образовательным модулям.

На уровне исполнительных органов государственной власти функции управления по реализации соглашения на осуществление деятельности стажировочной площадки осуществляются Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и государственно-общественными органами, созданными при Комитете по образованию Санкт-Петербурга - Советом по образовательной политике и Региональной экспертной комиссией.

Рисунок 1



Каждое образовательное учреждение – участник сетевой стажировочной площадки выполняет свои функции. ГБДОУ – реализуют программы стажировок в соответствии с модулями программы повышения квалификации, организуют сопровождение стажёров во время обучения и после окончания стажировки. Функции координатора деятельности внутри стажировочной сетевой площадки выполняет СПб АППО. Это создаёт организационные условия для обеспечения научного сопровождения

программы повышения квалификации реализуемой сетевой стажировочной площадкой, включения модулей данной программы в образовательные программы СПБ АППО, выполнения требований государственной процедуры аттестации знаний полученных стажёрами и их сертификации в единой региональной системе постдипломного педагогического образования.

6. Как осуществляется научное руководство деятельностью базовых образовательных учреждений, разработкой и реализацией программ обучения стажеров.

Научное руководство разработкой образовательных модулей программы повышения квалификации стажёров осуществлялось сотрудниками следующих учреждений:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Научное руководство реализацией программ обучения стажёров осуществляется сотрудниками государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

7. Какие программы реализуются на площадке, обоснуйте выбор их проблематики.

Основной программой, реализуемой сетевой стажировочной площадкой является программа повышения квалификации «Региональная система развития дошкольного образования - комплексная модель современных образовательных пространств», которая адресована коллективам ДООУ Санкт-Петербурга и субъектов Российской Федерации, управленческим кадрам исполнительных органов государственной власти, методическим службам, занимающимся решением проблем дошкольного образования и воспитания. Данная

Структура программы повышения квалификации отражает основные стратегические направления развития региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга. Реализация данной программы способствует диссеминации и внедрению инновационных моделей дошкольных образовательных услуг, апробации обобщённого опыта стажёров.

Санкт-Петербургу реализация данного проекта позволит:

ускорить достижение целевых ориентиров по основным показателям развития СДО, заявленных в «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»;

усовершенствовать практико-ориентированные программы ПК для руководителей и специалистов системы дошкольного образования;

провести широкую апробацию методических рекомендаций и материалов для руководителей и специалистов системы дошкольного образования по проектированию современных образовательных пространств, учитывающих потребности и специфику как конкретного ДООУ, так и системы дошкольного образования конкретного района Санкт-Петербурга;

повысить эффективность использования Интернет-ресурсов системы дошкольного образования для распространения и организации конструктивного обсуждения опыта модернизации через использование сайтов ДООУ сетевой стажировочной площадки в режиме дистанционного обучения;

создать банк данных ДООУ, готовых к сетевому взаимодействию по направлениям:

- дошкольного образования;
- модели обслуживания детей младенческого и раннего возраста;
- интегрированные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровьесберегающие технологии для дошкольников;
- технология выявления и поддержки талантливых детей;
- интеграция детей мигрантов и их семей в образовательное пространство СДО как первой ступени социализации мигрантов в культурное пространство региона.

Помимо основной программы повышения квалификации, стажировочной площадкой реализуются:

- программа подготовки консультантов «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»;
- программа подготовки тьюторов «Государственно-общественное управление – как инструмент эффективного социально-образовательного партнёрства».

8. Как разрабатывались программы стажировки, какой формат реализации программ избран. Почему именно этот. Проходит ли обучение на выезде, дистанционное обучение, обучение командами.

Основная программа сетевой стажировочной площадки создана на основе авторских программ повышения квалификации, разработанных образовательными учреждениями в партнёрстве с ВУЗами города в рамках инновационной деятельности, чем и определена её модульная структура. Данный формат позволяет реализовывать программу разными образовательными маршрутами, с разным объёмом часов. Подробнее о структуре смотреть по ссылке¹.

9. Проводилась ли внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ, кем?

¹ <http://k-obr.spb.ru/page/358/>

В организационной структуре управления сетевой стажировочной площадкой заложена внутренняя экспертиза, проводимая Учёным Советом ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Внешней экспертизой образовательных программ рассматривается процедура согласования Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

10. Имеются ли программы, которые разрабатываются по заказу потребителей? Производится ли коррекция программ с учетом заказа потребителей.

По итогам анкетирования стажеров (2011 год) была выявлена потребность в курсах компьютерной грамотности. С учетом этого была разработана программа «Основы компьютерной грамотности и прикладной деловой информатики для стажеров ФСП» в объеме 72 часов и разработан УМК к ней.

Проводится корректировка программ всех образовательных модулей с учётом пожеланий стажёров, прошедших обучение в 2011 году.

11. Разработаны ли УМК к программам, кем они были подготовлены? Каково участие базовых учреждений в подготовке УМК к программам.

УМК к основной образовательной программе подготовлены педагогическими командами стажировочных площадок. Подробная информация содержится в форме №4.

12. Каким образом базовыми учреждениями определялся перечень необходимого оборудования для реализации образовательных программ. Участвовали ли базовые учреждения в формировании заявок. Какое оборудование закупалось. Достаточно ли закупленного оборудования для реализации программ. На сколько полно и эффективно оно используется.

Перечень необходимого оборудования определялся стажировочными площадками с учётом рекомендаций Министерства образования и науки РФ и планируемыми работами по созданию организационных условий для дистанционного обучения. Оборудование закупалось по следующим направлениям:

- оборудование для дистанционного обучения, программное обеспечение, монтаж оборудования, настройка;
- оборудование для проведения видеоконференций;
- оборудование для интерактивного обучения;
- игровое оборудование;
- тесты для психологического диагностического инструментария;
- офисная техника;
- программное обеспечение.

Поставленного оборудования достаточно, используется максимально полно и эффективно.

13. Какие специальные методы стажировки используются на площадке, перечислите и обоснуйте их выбор.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011г. №700-р «Об утверждении Методических рекомендаций по расчёту стоимости образовательной услуги по плановому повышению квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчинённых Комитету по образованию, и образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» обучение стажёров проводилось в форматах: 21,12, 5-3. Данные форматы позволяли организовать групповые, подгрупповые занятия, занятия малыми группами (5-3 человека) и индивидуальное сопровождение. Для формирования практических навыков с использованием технологий практико-ориентированного модульного обучения (семинаров, мастер-классов, круглых столов) работа организовывалась в формате 12 (подгрупповые занятия), обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение, проблемное обучение, проектное обучение) проводилось в формате 5-3 (малые группы).

14. Каким образом проводилась подготовка кадров базовых образовательных учреждений и специалистов стажировочной площадки к преподаванию. Кто проводил подготовку кадров. Имеются ли специальные программы для подготовки кадров площадки.

Специалисты стажировочных площадок и привлекаемые внешние преподаватели имеют многолетнюю практику преподавания в системе постдипломного педагогического образования, а также высшего и среднего профессионального образования. Стажировочные площадки являются базовыми учреждениями для прохождения педагогической практики слушателей курсов повышения квалификации и студентов педагогических ВУЗов и средних профессиональных учреждений. Помимо этого педагогические команды стажировочных площадок имеют самостоятельный опыт реализации авторских программ повышения квалификации в рамках ресурсных центров общего образования.

Для преподавателей, реализующих программу по подготовке консультантов «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» была проведена стажировка в Финляндии.

15. Как осуществляется набор стажёров для обучения на площадке. Имеются ли коллективные договоры с органами управления образованием. Имеется ли персональная электронная регистрация. Создан ли электронный банк данных обучающихся на площадке.

Технология набора стажёров состоит из этапов:

1. Информационный. Содержание работы - проведение информационных мероприятий (размещение информационных материалов на сайтах стажировочных площадок² и сайте Комитета по

² <http://fsp.41inclusion.caduk.ru/>
<http://spbappo.ru/modules/fsp/index.php?sub&id=2>
<http://www.doukudesnica.ru>

образованию, проведение выездных семинаров, распространение буклетов, участие в конференциях и семинарах, проводимых организациями партнёрами из Санкт-Петербурга и других регионов страны, сотрудничество с региональными и отраслевыми СМИ).

2. Организационный. Содержание работ - организация персональной регистрации через приём заявок в электронном виде (бланк размещён на <http://fsp.41inclusion.caduk.ru>) по адресу: metod.gdou41@yandex.ru; ведение электронной базы данных.

3. Формирующий. Содержание работы – формирование на основе базы данных групп стажёров по выбранным образовательным маршрутам.

В настоящий момент коллективных договоров с органами управления образования нет.

16. **Представители из каких регионов, кроме собственного, прошли обучение на площадке, какие программы были ими востребованы.**

В 2011 году региональные команды не проходили обучение.

17. **Как и кем проводится собственный мониторинг качества работы площадки: результатов, процесса, условий. Каковы его результаты.**

Реализация образовательной программы повышения квалификации сопровождается внутренним и внешним аудитом. Внутренний аудит осуществляется Координационным Советом сетевой стажировочной площадки в соответствии с планом реализации мероприятий проекта. Совет по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга осуществляет внешний аудит за ходом реализации проекта. Региональная экспертная комиссия Комитета по образованию проводит оценку качества методического сопровождения образовательной программы.

18. **Каковы основные проблемы деятельности площадки, трудности.**

Основной проблемой в деятельности площадки является организация обучения региональных команд. Общение с регионами показывает, что у них существует насущная необходимость в организации обучения на стажировочной площадке. Однако из-за отсутствия финансовых средств на организацию проживания и оплату транспортных расходов они не могут позволить себе выезд в наш регион. Конкурсная заявка стажировочной площадки не предусматривает мероприятия по выезду педагогических команд в регионы.

Необходимо предусмотреть на 2012 и 2013 года финансирование организационных мероприятий по обучению региональных команд путём выделения дополнительных средств на транспортные расходы и оплату проживания регионам или стажировочной площадке

19. Какая помощь федеральных научных и образовательных учреждений требуется?

В настоящий момент помощь не требуется.