



ГБДОУ детский сад №41
«Центр интегративного воспитания»
федеральная стажировочная площадка

**«Проектирование
образовательных программ
для дошкольных учреждений,
реализующих
инклюзивное/интегрированное
обучение и воспитание»**

Заместитель заведующей по инновационной деятельности
Зигле Лилия Александровна

**«Проектирование — это
последовательное
продумывание и описание
того, каким должно быть что-
либо»**

I этап

**01.09.2011
31.12.2012**

II этап

**01.01.2013
31.12.2013**

III этап

**01.01.2014
01.12.2014**

ОПИСАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

**ИНЖЕНЕРНО –
ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**





Результат ОЭР

**Эскизный проект создания
образовательной
программы**

**АЛГОРИТМ
РАЗРАБОТКИ**

**МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Итоги опытно- экспериментальной работы

I этап

01.09.2011 - 31.12.2012

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ЗАДАЧИ I этапа



Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного образования

Разработать психолого-педагогический мониторинг оценки результативности образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного образования

Система управления ОЭР



Комплексное аналитическое исследование

- 1** Анализ содержания комплексных ОП ДО на соответствие ФГТ к структуре и содержанию, ФГТ к условиям
- 2** Сравнительный анализ проектов примерных ОП ДО
- 3** Анализ содержания ОП коррекционной направленности на соответствие ФГТ к структуре и содержанию, ФГТ к условиям
- 4** Мониторинг научно-теоретических и методических подходов к разработке ОП ДО
- 5** Анализ практики ДОУ, реализующих совместное образование
- 6** Сравнительный анализ диагностического инструментария ОП ДО, реализуемых ДОУ в переходный период

1

Анализ содержания комплексных ОП ДО на соответствие ФГТ к структуре и содержанию, ФГТ к условиям

- **построение содержания данных программ частично учитывает принцип комплексно-тематического планирования;**
- **прослеживается возрастная преемственность в программном содержании по направлениям развития и детских видов деятельности;**
- **возможно, частичное использование содержания программ, при составлении перспективного планирования образовательного процесса.**

Выводы по 2-4 исследованиям

- 1. ППОП, за исключением ППОП «От рождения до школы», не обеспечивают непрерывность дошкольного образования от рождения до 7-ми лет.**
- 2. Содержание ППОП разработано с учетом одновозрастного комплектования групп.**
- 3. Структура ППОП включает пояснительную записку, содержание педагогической деятельности по направлениям развития дошкольника и образовательным областям.**
- 4. ППОП имеют существенные различия в календарно-перспективном распределении содержания.**

5. В ППОП «Успех», «Детство» отсутствует раздел коррекционной работы. ППОП «От рождения до школы» анонсирует подходы к организации коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. ППОП «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР автора Н.В. Нищевой наоборот имеет только коррекционную направленность.

6. В ППОП нет преемственности в понятийном и терминологическом аппарате.

7. Отсутствует детализированное описание разделов психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Нет единообразия в определении концептуальных основ ППОП. Анализ пояснительных записок ППОП выявил некоторые различия в формулировке принципов и подходов. Авторы ППОП не предприняли попыток их классификации, не приняли во внимание ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

9. Раздел «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», представленный в ППОП характеризуется разнообразием подходов к составлению режимов организации и построению календарного и перспективного планирования образовательного процесса. ППОП «Успех», «От рождения до школы», «Детство» не учитывают мероприятий по организации коррекционной работы.

5

анализ практики ДОУ, реализующих совместное образование



**ПСКОВ - октябрь 2011 г
июнь 2013 г**



**ФИНЛЯНДИЯ
ХЕЛЬСИНКИ, ЭСПОО
декабрь 2011 г.**

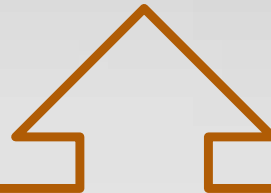


МОСКВА – декабрь 2012 г.

**Методологические/базовые принципы ФГТ к
структуре и содержанию**



**Принципы построения
образовательной программы**



**Организационные
принципы ОП/ принципы
корпоративной культуры**

**Принципы
ресурсного
обеспечения**

Необходимые компоненты ОП

**Образовательная
программа
для всех воспитанников**

**Индивидуальные
образовательные
программы/маршруты
для воспитанников с ОВЗ**

**Вариативная часть
по формированию
комфортного
психологического
климата
в детских
коллективах
дошкольных групп,
обеспечивает
успешность
социальной
интеграции детей с
ОВЗ**

Основные разделы ОП

МОНИТОРИНГ

кратковременный

долговременный

Личностные достижения

Формирование
интегративных качеств

Динамика
коррекционной работы

Динамика социальной
интеграции

Коллективные достижения

Психологический
статус детского
коллектива

Система мониторинга

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

1. Профессионально-подготовленные кадры
2. Система внутрикорпоративного обучения
3. Многолетний опыт инновационной деятельности



S W

1. Интенсивный режим работы ОУ.
2. Отсутствие эффективного индивидуального тайм-менеджмента у сотрудников
3. Недостаток информационных связей внутри ОУ

1. Опыт работы в статусе ФСП Министерства образования и науки РФ.
2. Востребованность многолетнего опыта ОУ по сопровождению детей с ОВЗ и их семей.
3. Эффективные социальные связи



O T

1. Изменение законодательства РФ в области образования
2. Введение ФГОС ДО
3. Новая процедура разработки и утверждения ПОП ДО

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Предполагаемые сложности...

Введение ФГОС ДО потребует корректировки основных компонентов ОП

Вступление в силу с 01.09.2013 г. ФЗ №273 потребует пересмотра подходов к разработке адаптированных ОП для детей с ОВЗ

Отсутствие примерных общеобразовательных программ ДО и неопределённость временных интервалов их экспертизы, затруднит соблюдение сроков графика выполнения работ на II и III этапах.

**С оптимизмом смотрим в
будущее!**

Спасибо за внимание!

