



ГБДОУ детский сад №41  
«Центр интегративного воспитания»  
федеральная стажировочная площадка

**«Проектирование  
образовательных программ  
для дошкольных учреждений,  
реализующих  
инклюзивное/интегрированное  
обучение и воспитание»**

Заместитель заведующей по инновационной деятельности  
**Зигле Лилия Александровна**

**«Проектирование — это  
последовательное  
продумывание и описание  
того, каким должно быть что-  
либо»**

**I этап**

**01.09.2011  
31.12.2012**

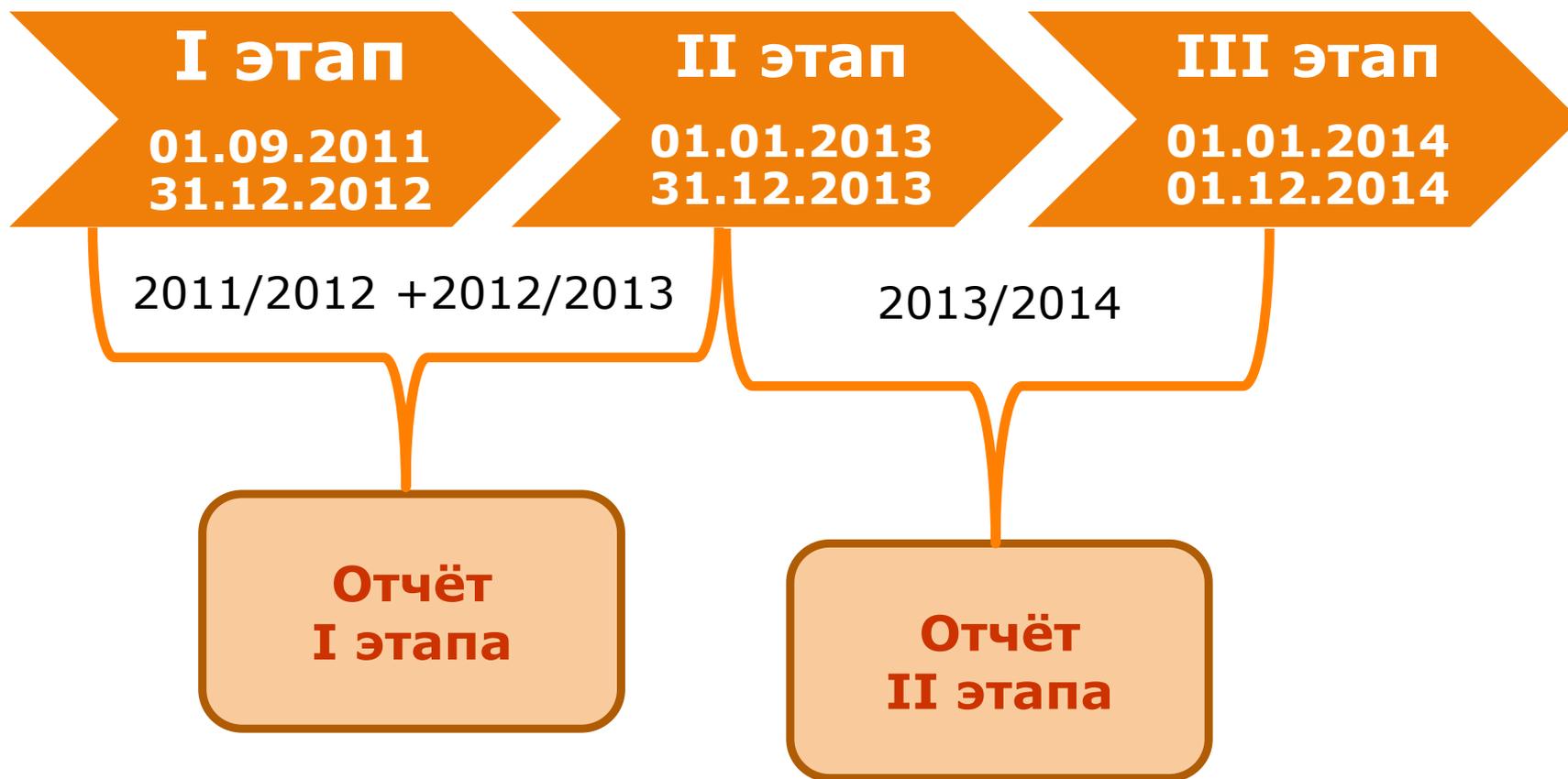
**II этап**

**01.01.2013  
31.12.2013**

**III этап**

**01.01.2014  
01.12.2014**

# Соотнесение периодов ОЭР с отчётными периодами



# Результаты опытно- экспериментальной работы

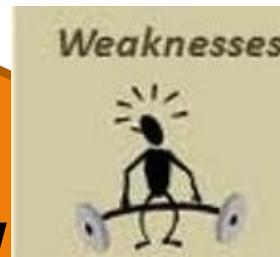
**II этапа + 1/4 III этапа**

**01.09.2013 – 01.06.2014**

**ОСНОВНОЙ**

## ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

1. Профессионально-подготовленные кадры
2. Система внутрикорпоративного обучения
3. Многолетний опыт инновационной деятельности



1. Интенсивный режим работы ОУ.
2. Отсутствие эффективного индивидуального тайм-менеджмента у сотрудников
3. Недостаток информационных связей внутри ОУ

1. Опыт работы в статусе ФСП Министерства образования и науки РФ.
2. Востребованность многолетнего опыта ОУ по сопровождению детей с ОВЗ и их семей.
3. Эффективные социальные связи



1. Изменение законодательства РФ в области образования
2. Введение ФГОС ДО
3. Новая процедура разработки и утверждения ПОП ДО

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

# Предполагаемые сложности...

**Введение ФГОС ДО потребует корректировки основных компонентов ОП**

**Вступление в силу с 01.09.2013 г. ФЗ №273 потребует пересмотра подходов к разработке адаптированных ОП для детей с ОВЗ**

**Отсутствие примерных общеобразовательных программ ДО и неопределённость временных интервалов их экспертизы, затруднит соблюдение сроков графика выполнения работ на II и III этапах.**

# УГРОЗЫ внешней среды на 01.09.2013

## Предсказуемые

1. Изменение законодательства в области образования



## Непредсказуемые

2. Введение ФГОС ДО

3. Новая процедура разработки и утверждения ПОП ДО

# Скорректированные ЗАДАЧИ II этапа

## **Стратегическая задача:**

Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте федерального и регионального законодательства , а также ФГОС дошкольного образования.





Провести сравнительный анализ основных федеральных и региональных документов, определяющих изменения в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста.



Сформулировать основные подходы к разработке образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания в контексте ФГОС ДО.

# Планируемые результаты

1. Формулировка основных изменений в дошкольном образовании, определяющих нормативно-правовой статус образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования.
2. Разработка показателей готовности дошкольных образовательных учреждений, к реализации совместного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.
3. Определение показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.

# Планируемые продукты

1. Аналитическая справка о законодательных изменениях образования детей с ОВЗ в дошкольном образовании.
2. Опросник для дошкольных образовательных учреждений по готовности к реализации совместного образования.
3. Описание показателей результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.
4. Статья о реализации права на образование детей с ОВЗ в условиях современного законодательства.

# Полученные продукты

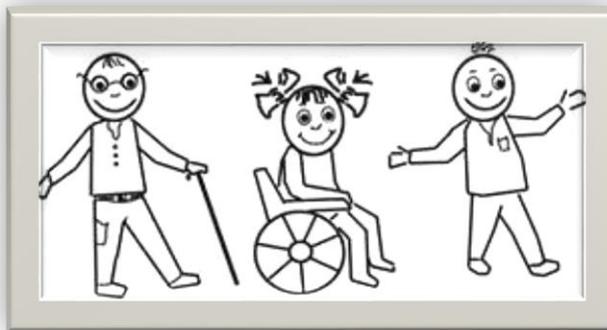
1. Информационный сборник посвящённый обзору федерального и регионального законодательства, содержащий описание основных изменений в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих нормативно-правовой статус их образовании, в том числе на уровне дошкольного образования.
2. Бланк опросника «Готовность образовательной среды ДООУ к работе в соответствии с ФГОС ДО по реализации совместного обучения и воспитания».
3. «Методические рекомендации по организационным аспектам создания и деятельности Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования».
4. Проект дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «ФГОС дошкольного образования. Практика внедрения»

# Основной результат проделанной работы за 2013/2014 уч.год

Корректировка гипотезы ОЭР

Адаптивная образовательная программа

Дети с ОВЗ



Дети инвалиды

ИПР

Необходимая  
коррекция  
нарушений  
развития

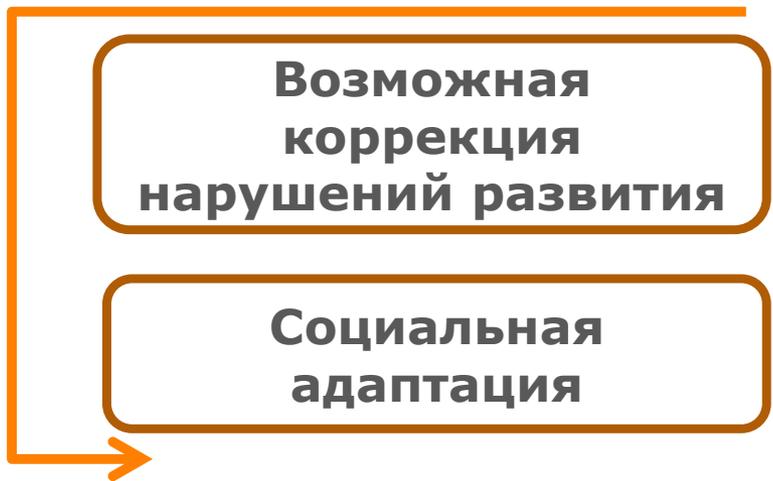
Социальная  
адаптация

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	1. Объём 2. Содержание,
	<b>3. Планируемые результаты</b>
	4. Организационно-педагогические условия



## Целевые ориентиры дошкольного образования





## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Комплекс **основных характеристик**  
образования представлен в **виде**

1. Объём
2. Содержание
3. **Возможная коррекция нарушений и социальная адаптация**
4. Организационно-педагогические условия:
  - 4.1. **Условия развития дошкольника**
  - 4.2. **Развивающая образовательная среда**

1. учебного плана,
2. календарного учебного графика,
3. рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей),
4. оценочных материалов
5. методических материалов

# Планируемые действия

Представление скорректированной программы ОЭР с новой редакцией гипотезы на рассмотрение Совету развития системы образования при отделе образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

**С ОПТИМИЗМОМ СМОТРИМ В  
будущее!**

**Спасибо за внимание!**

