

Согласовано
Председатель Совета
образовательного учреждения
_____ О.В. Михайлова
«06» июня 2011 г.
протокол от 06 июня 2001 г. №3

В экспертный совет при
отделе образования администрации
Центрального района Санкт-Петербурга
от заведующей ГДОУ №41
«Центр интегративного воспитания»
Голубевой Ирины Ивановны

Заявка

Прошу включить коллектив государственного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детского сада №41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» в план опытно-экспериментальной работы Центрального района на период с 01.09.2011 года по 31.12. 2014 года.

Тема ОЭР: «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание».

Научный руководитель: Микшина Елена Павловна – кпн, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Заведующая ГДОУ №41

«Центр интегративного воспитания» _____ И.И. Голубева

Юридические реквизиты:

Адрес: 191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

ОГРН 1027809226983

ИНН 7825128075

КПП 784101001

ОКПО 52199086

ОКОНХ/ОКВЭД 80.10.1.

Лицевой счёт в Комитете финансов 0670092

БИК 044030791

Полное название образовательного учреждения:

государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Голубева Ирина Ивановна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения:

лицензия: серия А №305013 от 8 июля 2008 г.

аккредитация: АА 127306 от 7 мая 2009 г.

Контактная информация об образовательном учреждении:

адрес: 191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А;

телефоны/факс: 273-40-03; 272-25-42;

e-mail: zigelela@mail.ru

адрес сайта: www.center41.narod.ru

Научный руководитель:

Микшина Елена Павловна – кпн, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Научный консультант:

Яковлева Наталья Николаевна, кпн, доцент, заведующий кафедрой коррекционной (специальной) педагогики «Института детства» СПб АППО.

ПРОЕКТ

заявки опытно-экспериментальной работы

государственного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад № 41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания».

по теме:

«Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание».

I. Краткая аннотация ОЭР

Одним из актуальных стратегических направлений развития системы образования России на современном этапе является реализация направления «Новая школа – школа для всех» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» в таких направлениях как «Дошкольник», «Равные и разные» предусматривается работа на уровне субъекта федерации по созданию равных условий получения качественного образования для каждого ребенка при разных стартовых возможностях. На международной конференции «Равные и разные: бизнес и общество детям», проходившей в рамках Петербургского образовательного форума 2011 г., обсуждались проблемы, достижения и пути выполнения законодательства в обеспечении прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. В резолюции конференции указывалось «Дети с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от особенностей физического и психического развития, социально-экономического статуса семьи, этнической или конфессиональной принадлежности должны быть обеспечены благоприятными условиями для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Однако эффективность обеспечения законных прав таких детей во многом будет зависеть от возможностей системы образования обеспечить вариативность организационных форм и содержания образовательного процесса». Следовательно, эти условия должны быть закреплены в нормативно-правовой базе образовательного учреждения, которая и должна обеспечить разнообразие условий, учитывающих все особые образовательные потребности разных категорий детей.

Основным документом любого образовательного учреждения, определяющим содержание воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разрабатываемая учреждением самостоятельно. Она определяет основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения

образования определенного уровня и (или) направленности. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – это локальный акт образовательного учреждения, утвержденный в установленном порядке и закрепляющий комплекс учебно-методической документации, который на основе федеральных государственных требований определяет основные характеристики и организационно-педагогические условия получения дошкольного образования в конкретном дошкольном образовательном учреждении с учетом его вида и особенностей деятельности.

Практика реализации дошкольными образовательными учреждениями приказа Министерства образования и науки РФ от 23.11. 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» показала, что при самостоятельной разработке общеобразовательных программ дошкольного образования, большинство учреждений испытывают определённые трудности, обусловленные рядом общих для всех проблем:

- отсутствие примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, утверждённых Министерством образования и науки РФ;
- отсутствие в системе дошкольного образования практического опыта по разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- отсутствие системы оценки (психолого-педагогического обследования) сформированности интегративных качеств дошкольника, как результата освоения образовательной программы учреждения.

Однако, для дошкольных образовательных учреждений, которые будут работать в соответствии с принципами инклюзивного/интегрированного образования, возникнут дополнительные вопросы:

- как в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения должны быть учтены индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья,
- какой должна быть модель организации воспитательно-образовательного процесса,
- какой должна быть примерная программа коррекционной работы;
- какой должна быть система психолого-педагогического обследования (мониторинга) при оценке планируемых результатов освоения образовательной программы.

Реализация предлагаемого проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание» позволит разработать модель образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, предусматривающую в структуре программы следующие раздела:

1. инвариантная часть образовательной программы для всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения, особое внимание уделено содержанию образовательных областей «Социализация», «Коммуникация»;
2. вариативная часть «Программа коррекционной работы», описывающая алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
3. система психолого-педагогического обследования детей, разработанная с учётом планируемых результатов образовательной программы учреждения, работающего в условиях технологии инклюзивного образования;
4. организационные условия реализации содержания образовательной программы учреждения, работающего в условиях технологии инклюзивного/интегрированного образования.

II. Цель ОЭР

разработка модели образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивного/интегрированного образования.

III. Задачи ОЭР

1. Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания.
2. Сформулировать показатели результативности реализации образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования.
3. Разработать психолого-педагогический мониторинг как инструмент оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.
4. Создать алгоритм составления индивидуальной образовательной программы/маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
5. Описать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания.

При разработке программы опытно-экспериментальной работы задачи будут детализироваться с учётом этапа проекта и содержания работы.

Возможно, на втором и третьем этапе реализации проекта возникнет необходимость организации сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями для апробации и стандартизации диагностических методик, используемых в мониторинге эффективности реализации образовательной программы.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	<p>Определить особенности образовательной программы дошкольного учреждения работающего в условиях совместного обучения и воспитания.</p>	<p>1. Проведение мониторинга: - проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, - общеобразовательных программ дошкольного образования, - образовательных программ коррекционной направленности, - методических подходов к разработке общеобразовательных программ дошкольных учреждений; - практики работы дошкольных образовательных учреждений, реализующих совместное образование на предмет соответствия ФГТ</p> <p>2. Определение структуры образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях инклюзивного/интегрированного образования</p>	<p>1. Формулировка основных структурных компонентов образовательных программ дошкольных учреждений, реализующих совместное обучение и воспитание.</p> <p>2. Формулировка показателей реализации образовательных программ по итогам сравнительного анализа.</p> <p>Выделение критериев оценки эффективности совместного образования для разработки психолого-педагогического мониторинга</p>	<p>Информационные карты по результатам сравнительного анализа: - общеобразовательных программ; - коррекционных программ; - методических подходов; - практики работы (направления, организация и результаты образовательного процесса)</p>	<p>01.09.2011 - 31.12.2012.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	<p>Разработать психолого-педагогический мониторинг как инструмент оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.</p>	<p>1. Анализ диагностического инструментария общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых в учреждениях общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов.</p>	<p>Подбор диагностик для осуществления мониторинга достижения, планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения, работающего в условиях совместного образования.</p>	<p>Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга.</p>	
-------------------------	--	--	---	--	--

<p>основной – практической реализации</p>	<p>Разработать и апробировать модель образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания.</p>	<p>1. Разработка содержание образовательных областей инвариантной части образовательной программы для всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Разработка раздел «Программа коррекционной работы», описывающий алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Разработка и апробация психолого-педагогического мониторинга, с учётом планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения, работающего в условиях технологии инклюзивного образования;</p> <p>3. Описание организационных условий реализации содержания образовательной программы учреждения, работающего в условиях совместного образования.</p> <p>4. Проведение анализа результатов апробации.</p>	<p>1. Определение и уточнение содержания, форм организации образовательного процесса инвариантной части образовательной программы для всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Описание алгоритма разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оценка эффективности диагностического комплекса психолого-педагогического мониторинга.</p>	<p>Аналитический отчет о практической реализации основного этапа ОЭР.</p>	<p>31.12.2012. по 31.12. 2013</p>
--	---	--	--	---	---

обобщающий	<p>Описать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения и воспитания.</p>	<p>1. Проведение сравнительного анализа полученных результатов при апробации модели образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях интегрированного/инклюзивного образования.</p> <p>2. Описание алгоритма построения модели образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивного/интегрированного образования.</p> <p>3. Разработка программы повышения квалификации для специалистов ГДОУ, реализующих совместное обучение и воспитание.</p> <p>4. Проведение внешней экспертизы результатов ОЭР.</p>	<p>Подготовка материалов к учебно-методическому пособию.</p> <p>Подготовка программы повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных учреждений «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание»</p> <p>Получение экспертной оценки материалов учебно-методического пособия.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание»;</p> <p>Программа повышения квалификации «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание»</p>	<p>01.01. 2014 г.</p> <p>01.12. 2014 г.</p>
-------------------	---	--	--	---	---

V. Конечный продукт ОЭР:

Конечными продуктами реализации опытно-экспериментальной работы будут:

- учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание», содержащее практические рекомендации по разработке образовательных программ дошкольных учреждений, обеспечивающих получение образование детьми с ограниченными возможностями здоровья в равных условиях со сверстниками в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- программа повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных учреждений «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание»

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Количество педагогов с 1-ой кв.кат.	Количество педагогов с высшей кв.кат	Количество персонала с учёной степенью
3	28	2 дпсн; 4 кпсн; 2 кпн, 1 соискателя кпн.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Микшина Елена Павловна – кпн, доцент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

- предложения по кандидатуре научного консультанта:

Яковлева Наталья Николаевна, кпн, доцент, заведующий кафедрой коррекционной (специальной) педагогики «Института детства» СПб АППО.

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Учреждение имеет оборудование для организации ОЭР

- мини типография укомплектована ризографом, промышленным ксероксом, аппаратурой для переплёта,
- рабочие места специалистов компьютеризированы.

- финансовое обеспечение ОЭР.

Финансовое обеспечение ОЭР планируется в соответствии с п.13.3 Приложения № 14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных

учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года).

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Показателями эффективности ОЭР являются:

- соответствие реализации программы экспериментальной деятельности заявленным срокам, предусмотренным планами работы опытно-экспериментальной деятельности;
- удовлетворённость участников ОЭР инновационной деятельностью
- положительная оценка внешних экспертов результативности ОЭР;
- востребованность разработанной программы повышения квалификации педагогическим сообществом.

Мониторинг за реализацией экспериментальной работы будет организован с использованием системы открытого взаимодействия участников ОЭР через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения круглых столов, совещаний и конференций, а также наличие внешней экспертизы. Достоверность и объективность оценки результатов ОЭР будет подтверждаться следующими мероприятиями:

- проведение самоанализа ОЭР её участниками в соответствии с планами работы каждого из трёх основных этапов;
- составление аналитических отчётов по реализации ОЭР для внешней экспертизы Экспертным Советом отдела образования Центрального района;
- анкетирование участников инновационной деятельности для оценки результатов ОЭР;
- маркетинговое исследование востребованности программы повышения квалификации «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание»

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)

Экспертная деятельность разработчиков проекта по данным SWOT – анализа позволяют сделать следующие выводы:

Strengts: внутренние сильные стороны экспериментальной деятельности

- Актуальность выбранной тематики в связи со стратегическими направлениями развития системы образования .
- Высоко-профессиональное научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы
- 18- летний практический и научно-исследовательский опыт в реализации технологии интегративного воспитания дошкольного образовательного учреждения.

Opportunities: благоприятные внешние возможности:

- Восстребованность данного направления работы педагогическим сообществом
- Участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства и инновационной продукции позволят информировать руководство системы образования и педагогическую общественность о практике реализации инклюзивного образования, проблемах и перспективах развития этого направления.

Weaknesses потенциальные внутренние слабости:

- Разная степень методической компетентности участников эксперимента в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях совместного обучения и воспитания, и отсутствие практического опыта.
- Отсутствие механизмов поддержки мотивации персонала на инновационную деятельность (уменьшение фонда доплат и надбавок не позволяет стимулировать участников творческих групп).

Threats потенциальные внешние угрозы:

- Законодательные ограничения вариативности форм совместного обучения и воспитания (Типовое положение о ГДОУ).
- Неопределённость финансового механизма обеспечения государственных образовательных услуг в условиях совместного обучения и воспитания

Заведующая ГДОУ №41

«Центр интегративного воспитания» _____ И.И. Голубева

М.П.