

Содержание № 2/2011

К читателям	5	<i>Медведева А.В.</i> Педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования	61
<i>Левашова И.А.</i> Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования	6	<i>Микляева Н.В.</i> Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования	68
<i>Ситникова Е.В.</i> Сделать дошкольное образование доступным — возможно	15	<i>Орлова Л.В.</i> Особенности дошкольного образования во Франции	80
<i>Тимофеева А.А., Бережнова О.В.</i> Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования	19	<i>ДеВаль В.В.</i> Детские дошкольные учреждения в Австрии: традиции и реальность	86
<i>Титичкина Е.А.</i> Проектирование деятельности скотетки как инновационной формы профилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста	30	<i>Бурд М.А.</i> Оптимизация этапов социализации в билингвальных дошкольных учреждениях: из опыта работы детских садов Берлина	93
<i>Пасторова А.Ю., Микишина Е.И., Зигле Л.А.</i> Интегрированное образование дошкольников с нарушением слуха	40	<i>Плевако Л.А.</i> Группа кратковременного пребывания: проблема организации взаимодействия с родителями	99
<i>Делюхина Г.В., Тюрина Н.Ш.</i> Через раннюю помощь к интеграции	47	<i>Давыдова О.И., Майер А.А.</i> Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей	104
<i>Титичкина Е.А.</i> Семейный (домашний) детский сад: проблемы организации, функционирования и развития	54		

Уважаемые читатели!

Отечественная система дошкольного образования активно развивается, появляются новые виды дошкольных учреждений и новые организационные формы дошкольного образования. Семейные, домашние, корпоративные детские сады, дошкольные мини-центры, детские академии, группы кратковременного пребывания, группы предшкольной подготовки, дошкольные образовательные группы на базе школ, центры игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи, лекотеки, инклюзивные группы, консультативные пункты для родителей и детей, районные центры дошкольного образования и педагогические агентства... В долгосрочных целевых программах развития дошкольного образования, принятых на разных уровнях, в разных российских городах и регионах, первостепенное внимание уделяется расширению сети дошкольных образовательных учреждений и развитию новых форм дошкольного образования. О необходимости поддержки вариативных форм дошкольного образования, в том числе системы негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, говорил 30 ноября 2010 г. в Послании Федеральному Собранию президент РФ Д.А. Медведев.

Развитие новых форм дошкольного образования и столь пристальное внимание к ним общества, государства, системы образования обусловлены, прежде всего, новой социально-экономической и демографической ситуацией, острой нехваткой мест в детских садах и дефицитом качественных услуг дошкольного образования. Сегодня родители дошкольников гораздо более требовательны к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, его содержанию и качеству, многих из них уже не устраивают ни традиционный режим пребывания ребенка в детском саду, ни существующие организационные формы дошкольного образования.

В этом номере журнала мы расскажем о новых видах дошкольных учреждений и организационных формах дошкольного образования в России, рассмотрим ключевые проблемы и особенности их организации,

функционирования и развития, вопросы эффективности деятельности и специфику взаимодействия с заказчиками образовательных услуг — родителями дошкольников.

Опыт российских регионов по созданию и апробации новых видов дошкольных учреждений и форм дошкольного образования дополняют материалы о детских дошкольных учреждениях стран Западной Европы: Франции, Австрии, Германии, которые, на наш взгляд, будут не только интересны для отечественной педагогической теории и практики, но и полезны в условиях поиска путей повышения доступности, качества и разнообразия услуг дошкольного образования в России.

Реальная педагогическая практика остро нуждается в осмыслении, обобщении и популяризации опыта работы вариативных форм дошкольного образования, разработке нормативно-правовой базы для внедрения государственно-частного партнерства в области дошкольного образования, научно-методическом обеспечении развития новых форм дошкольного образования, педагогических и управленческих кадрах, способных эффективно работать в условиях внедрения этих форм.

Внимание Президента, Правительства, Федерального Собрания, других органов государственной и муниципальной власти, общественности и политических партий, специалистов и родителей к модернизации дошкольного образования, развитию новых видов дошкольных учреждений и организационных форм дошкольного образования вселяет осторожный оптимизм относительно создания правовых, экономических, организационных и научно-методических условий для повышения доступности, качества и разнообразия услуг дошкольного образования в России.

Светлана Максимова,
главный редактор





Зебзеева

Валентина Алексеевна —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования

Изменения представлений о детстве обуславливают новые подходы к созданию современной модели дошкольного образования. Удовлетворить растущие потребности населения в услугах дошкольного образования можно за счет создания альтернативных форм дошкольного образования, привлечения различных ведомств, общественных институтов, частных предпринимателей, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: детство, охват разнообразными услугами дошкольного образования, модель дошкольного образования, виды образовательных учреждений, альтернативные формы организации дошкольного образования, модели предшкольной подготовки.

В педагогическом сознании укрепляется понимание того, что детство — это реальность, имеющая свою природу, законы и логику развития, это самоорганизующаяся реальность, которую нужно изучать целостно. Как отмечает Н.Ф. Голованова в

статье «Педагогические смыслы феномена детства: образ детства в культуре, начиная с Руссо и заканчивая концом XX в.», изменения в представлениях о детстве происходят в связи с тем, что мы входим в префигуративную культуру, «ценности которой ориентируют

на будущее, а значит — на детей и молодежь. На фоне научно-технической революции, бурного развития информационных технологий, процессов глобализации молодежь начала все активнее действовать в политике, науке...» [3, с. 120].

Общество признает, что детство включает в себе фундаментальную ценность для будущей жизни человека. Об этом говорится и в докладе «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», подготовленном группой специалистов (А.Е. Волковым, Я.И. Кузьминовым, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудником, И.Д. Фруминым, Л.И. Якобсоном), к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация» в апреле 2008 года: «Отечественная практика и многочисленные исследования, проведенные в разных странах мира, показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов» [11, с. 35].

Современное состояние отечественного дошкольного образования находит свое отражение в нормативных документах, определяющих отношение к подрастающему поколению, приоритетность прав детей в обществе и особенности социальной и образовательной политики: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Концепция дошкольного воспитания (1989), Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995), Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2008), Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования (2009), проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2010).

«Для массового охвата дошкольным образованием государство планирует поддерживать многообразные программы раннего развития детей, предлагаемые организациями различной формы собственности» [11, с. 35]. Особое внимание будет уделено выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии. К 2012 г. планируется расширение охвата разнообразными услугами дошкольного образования за счет привлечения организаций разной формы собственности. «Государственно-частное партнерство в этой сфере будет выражаться в системе подушевого финансирования программ дошкольного образования, которое предполагает возможность получения бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования на основе принципа «деньги следуют за воспитанником». Принципиальным требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования будет гибкость образовательных программ, их подстраиваемость под различные потребности семей» [11, с. 36].

Создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.

Конкретными вариантами новой схемы могут быть группы дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, группы кратковременного пребывания при образовательных учреждениях различных типов и видов, в том числе при учреждениях дополнительного образования. «В

ближайшей перспективе планирует, что дошкольный этап образования станет всеобщим и массовым, а к 2014 г. как минимум два года дошкольного образования в разных формах будут непременным этапом взросления каждого российского ребенка» [11, с. 36].

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» к дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов: детский сад, детский сад для детей раннего возраста, детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста, детский сад пресмотра и оздоровления, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей, центр развития ребенка — детский сад, а также детский сад семейного вида (существующий в современном образовательном пространстве, но не соответствующий Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении).

Дошкольные образовательные учреждения разных видов осуществляют следующие функции:

- детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- детский сад для детей раннего возраста реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, создает условия для со-

циальной адаптации и ранней социализации детей;

- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности, для детей в возрасте от пяти до семи лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- детский сад пресмотра и оздоровления реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- детский сад компенсирующего вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- детский сад комбинированного вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании;

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлени-

ем деятельности по одному из направлений реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;

- центр развития ребенка — детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое [9].

Детский сад семейного вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также способствует повышению роли и активности семей в пропаганде семейного творчества, раскрытию педагогических и творческих способностей молодых мам, оказывает помощь молодым супругам в приобретении опыта воспитания детей. Данную модель, как отмечают в методических рекомендациях «Семейный детский сад в Москве» К.Ю. Белая, Т.Н. Гусева, Н.Ю. Симонова, М.М. Цапенко, «не следует рассматривать как альтернативную форму дошкольного воспитания и образования. Она должна дополнять и развивать вариативную систему дошкольного образования, учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста».

В проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2010) для реализации

основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования предлагается создание дошкольных образовательных организаций следующих видов:

- детский сад — дошкольная образовательная организация, которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности, в том числе с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);

- детский сад компенсирующего вида (коррекционный детский сад) — дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности, обеспечивающую приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» к образовательным учреждениям для детей дошкольного и младшего школьного возраста относят:

- начальная школа — детский сад;
- начальная школа — детский сад компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья воспитанников и обучающихся;
- прогимназия с приоритетным осуществлением одного или несколь-

ких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического) [8].

Образовательные учреждения названных видов осуществляют следующие функции:

- начальная школа — детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает преемственность в работе дошкольных групп и начальных классов, начальных классов и средней школы;

С середины 90-х XX в. начинают развиваться альтернативные формы организации дошкольного образования, как в государственном (муниципальном) секторе, так и силами негосударственных учреждений и частных предпринимателей. В настоящее время наиболее популярными формами являются: мини-сады, группы кратковременного пребывания, группы предшкольной подготовки (воскресные школы), группы развития (интеллектуальной, эстетической, спортивной направленности), индивидуальные занятия (няни, гувернантки, репетиторы), «детский сад в пе-

Альтернативные формы организации дошкольного образования отличаются от традиционных большей мобильностью...

- начальная школа — детский сад компенсирующего вида осуществляет квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся, обеспечивает преемственность в работе дошкольных групп и начальных классов, начальных классов и средней школы, сотрудничество с семьями воспитанников для полноценного развития детей и приобщения их к общечеловеческим ценностям, реабилитацию и социальную адаптацию детей-инвалидов;

- прогимназия реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического) [8].

сочнице» (занятия и присмотр за детьми, организованные мамами), центры дошкольного образования.

Альтернативные формы организации дошкольного образования отличаются от традиционных большей мобильностью в части, касающейся режима функционирования, комплектования, выстраивания отношений с родителями, построения образовательного процесса, предполагающего гибкое содержание и применение педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

«Предшкольное образование (4–6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обуче-

ния строится, порой, как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад» [11, с. 35].

Л.М. Денякина в статье «Вариативность форм дошкольного образования» рассматривает дошкольное образование как педагогическую инновацию, направленную на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста. «Ее цель — обеспечение максимального охвата программами дошкольного обучения детей пяти-шести лет, в первую очередь детей из малообеспеченных семей, путем дальнейшего открытия групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений всех видов; обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; преемственности дошкольного и начального образования; сохранение психического, физического здоровья детей» [4].

Большинством педагогов и родителей дошкольное образование понимается как обязательное целенаправленное обучение детей письму, чтению, математике, т.е. школьным предметам. Результаты же современных научных исследований неоспоримо свидетельствуют о том, что форсированная выработка у дошкольников школьной готовности негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Дошкольное образование детей старшего дошкольного возраста может осуществляться на базе учреждений, относящихся к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста), на

базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ, а также в семье (собственно семейное образование, осуществляемое родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).

Наиболее распространенная модель дошкольной подготовки на базе дошкольного образовательного учреждения — подготовительная к школе группа детского сада. Л.М. Денякина приводит следующие модели дошкольной подготовки, организуемые на базе дошкольных образовательных учреждений:

- группы кратковременного пребывания детей. В этом случае дети посещают только необходимый минимум занятий, обеспечивающий готовность к школе. Количество этих занятий в неделю, набор «предметов», которые необходимы конкретному ребенку, зависят от результатов вводной психолого-педагогической диагностики;

- дошкольные группы для детей пяти-семи лет в центре развития ребенка;

- группы гибкого режима. В них принимаются дети на определенное количество часов в день. На это время оговариваются услуги, которые представляет детский сад: занятия с педагогами, оздоровление и питание ребенка, дополнительные услуги психолога, социального педагога, логопеда, музыкального работника, специалиста по изобразительной деятельности;

- адаптационные группы. Они отличаются от групп с гибким режимом пребывания тем, что функционируют в основном в летний период времени и предназначены для детей, которые готовятся поступать в школу;

- коррекционные группы (группы «Особый ребенок»). Эти группы предназначены для подготовки к

школе детей пяти-семи лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием. Перед педагогом такой группы ставится задача социальной адаптации, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. Предельное пребывание одного ребенка — не более пяти часов в день, при этом на каждого ребенка определен индивидуальный режим посещения. Одновременно в группе не могут находиться более пяти детей при общем списочном составе в двадцать человек. Перед заключением договора с родителями ребенок проходит адаптационный период в течение месяца. В это время проводится его

ловине дня или в выходные дни. Чаще всего родителям и детям предлагается определенный педагогом набор обязательных занятий по конкретной программе. Достоинством этой формы дошкольного образования является то, что ребенок-дошкольник с самого начала занимается в рамках той образовательной системы (программы), по которой работает начальная школа.

Группы кратковременного пребывания по подготовке к школе и группы дошкольной подготовки полунтернатного типа для детей пяти-шести лет могут быть организованы при образовательных учреждениях «Средняя образовательная школа с дошкольными группами».

Есть все основания считать, что в будущем тенденции к разнообразию дошкольно-школьных учреждений будут только усиливаться.

обследование и составляется индивидуальная карта развития. Отработаны три варианта посещения детьми такой группы: постоянно вместе с родителями, вместе с родителями на период адаптации, без родителей [4, с. 31–38].

Дошкольное образование при школах оказывается привлекательным для родителей, так как подразумевает знакомство детей с будущим классным учителем, со школой и ее жизнью, обеспечивает мягкое вхождение в учебные программы, по которым предстоит заниматься ребенку. В этом же видят преимущество дошкольной подготовки и сами школы. На базе школы могут быть также созданы группы подготовки дошкольников, школы будущего первоклассника, которые работают, как правило, во второй по-

возможны модели дошкольной подготовки детей, в которых участвуют и дошкольное образовательное учреждение, и школа: дошкольное образование на базе дошкольного образовательного учреждения как вид группы кратковременного пребывания для получения базисного компонента со школьным учителем (на основании договора со школой); дошкольное образование на базе школы (4 часа) и на базе дошкольного образовательного учреждения как вид группы кратковременного пребывания; дошкольное образование на базе разных культурно-образовательных центров, центров дополнительного образования детей [4].

Перспективными моделями дошкольной подготовки являются группы кратковременного пребывания по

подготовке к школе, организованные на базе центров дополнительного образования, психолого-педагогических центров и других образовательных организаций, как государственных, так и негосударственных. На базе учреждений дополнительного образования содержание дошкольного образования часто находится в прямой зависимости от «заказа» родителей. К сожалению, этот заказ нередко определяется субъективными представлениями родителей о том, что должен знать и уметь будущий первоклассник. Отсюда стремление обязательно научить ребенка читать, считать, говорить по-английски, пользоваться компьютером, тогда как готовность к школе определяется его полноценным личностным развитием (социальным, культурным, познавательным). Достоинством этой формы является возможность привлечения к дошкольному образованию детей самых разных специалистов высокого уровня, владеющих современными дошкольными образовательными технологиями. Кроме того, здесь ребенку могут предложить необходимый минимум занятий, обеспечивающий его готовность к школе, и будут осуществлять коррективную его индивидуального развития.

Группы дошкольного образования могут быть созданы не только на базе дошкольных образовательных учреждений и школ, но и добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества. Подготовка детей к школе в домашних условиях может осуществляться под патронажем отдела образования или дошкольного образовательного учреждения (школы матерей). Для родителей открываются консультативные пункты с привлечением квалифицированных специалистов. Для семей,

воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, — лекотеки. Цель лекотек — предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества.

Подобное разнообразие обеспечивает семье возможность выбора модели дошкольной подготовки детей. При этом, независимо от того, оказывается ли лидирующей в системе дошкольной подготовки школа, детский сад или другая образовательная структура, сама система должна ориентироваться на дошкольные методы работы с детьми седьмого года жизни и препятствовать трансляции школьных методов. По мнению Н.Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо учитывать психологические особенности, возможности детей старшего дошкольного возраста и большое внимание уделять выбору программ и технологий работы с детьми пяти-шести лет [10].

Технологии дошкольного образования интегрируют игровые технологии, развивающее обучение (Л.А. Венгер, Л.В.Занков), индивидуализацию обучения (индивидуальная траектория развития ребенка), сказкотерапию, проектную деятельность.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах, учреждениях регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий в строгом соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для детей от пяти до семи лет.

Планируется расширение охвата разнообразными услугами дошкольного образования за счет привлечения организаций разной формы собственности.

Таким образом, растущие потребности населения в услугах дошкольного образования удовлетворяются за счет создания альтернативных форм дошкольного образования: групп семейного типа, групп круглосуточного и кратковременного пребывания,

мини-центров, частных агентств по предоставлению педагогических услуг; за счет привлечения различных ведомств, общественных институтов, частных предпринимателей; за счет создания более гибкой системы режимов пребывания детей в дошкольных учреждениях. Есть все основания считать, что в будущем тенденции к разнообразию дошкольно-школьных учреждений будут только усиливаться.

Литература

1. Баранова Э. Поговорим о пятилетках...: готовы ли они к систематическому обучению? // Дошкольное воспитание. 2006. № 6. С. 65–68.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. 2006. № 3. С. 9–11.
3. Голованова Н.Ф. Педагогические смыслы феномена детства: образ детства в культуре, начиная с Руссо и заканчивая концом XX в. // Педагогика. 2006. № 1.
4. Денякина Л.М. Вариативность форм предшкольного образования // Современный детский сад: методика и практика. 2007. № 3. С. 31–38.
5. Денякина Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Начальная школа плюс до и после. 2007. № 5. С. 3–7.
6. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. № 6. С. 8–10.
7. Кудрявцев В.Т. Имеет ли право современный ребенок на полноценное детство? О перспективе введения в России «предшкольного образования» // Дошкольное воспитание. 2005. № 9. С. 3–9.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) // <http://base.garant.ru/165843>.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» // Российская газета. 2008. 24 сентября.
10. Программа «Предшкольная пора» закладывает прочную основу для дальнейшего образования дошкольников // Обруч. 2007. № 5. С. 39.
11. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: К IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.

Ситникова

Елена Васильевна —

специалист по связям с общественностью Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, г. Тамбов



Сделать дошкольное образование доступным — ВОЗМОЖНО

В Тамбовской области, как и на всей территории страны, проблема дефицита мест в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Автор рассказывает о мерах, предпринимаемых в области с целью реализации права каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное образование, в том числе новых организационных формах дошкольного образования, которые позволяют существенно сократить очередь в дошкольные учреждения области.

Ключевые слова: доступность дошкольного образования, новые формы дошкольного образования, группы предшкольной подготовки, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки детей, семейные группы, консультативные пункты для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи, школа — детский сад, сельский социокультурный комплекс — детский сад.

В конце 1990-х гг. в связи со спадом рождаемости повсеместно закрывались дошкольные учреждения. С улучшением демографической ситуации возросла потребность населения в услугах системы дошкольного образования. Возникла проблема де-

фицита мест в детских садах и многочисленные очереди в дошкольные учреждения.

Система дошкольного образования Тамбовской области не избежала общероссийских проблем. Обеспечение доступности дошкольного образо-

вания — одна из приоритетных задач, которая решается администрацией области.

Постановлением администрации области утверждена и реализуется Концепция развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области. В концепции определены первоочередные задачи развития современной модели образования на период до 2012 г.

Для решения проблемы дефицита мест в дошкольных учреждениях планируется строительство новых и возврат зданий бывших детских садов, приватизированных или перепрофилированных в 1990-е гг. В ряде проблемных территорий области именно эти меры предусмотрены в качестве основных для увеличения количества мест в дошкольных учреждениях. За счет реконструкции и строительства новых детских садов к 2013 г. в Тамбовской области планируется ввести дополнительно более 3 тысяч мест.

Однако на возведение новых зданий и реконструкцию старых требуется много времени. Именно поэтому управлением образования и науки Тамбовской области разработан ряд мер, которые помогают более оперативно ликвидировать очередь.

В области получили развитие новые модели образовательных учреждений. 35 общеобразовательных учреждения работают по моделям «школа — детский сад», «сельский социокультурный комплекс — детский сад». В них сформированы 58 дошкольных групп полного дня, в которых занимаются более 1000 детей. Подобные формы дошкольного образования позволяют обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, помогают детям легче адаптироваться к школьной среде.

Для детей пяти-семи лет открываются группы дошкольной подготовки на базе детских садов, школ, а также учреждений дополнительного образования. С детьми проводится работа по программам дошкольного образования. Всего в таких группах готовятся к школе около 4 тысяч дошкольников.

В области открыты 275 групп кратковременного пребывания детей различной направленности: адаптационные, развивающие группы, группы для детей, у которых русский язык не является родным, группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, группы «Особый ребенок» (для детей-инвалидов в возрасте от двух до семи лет) и др. Такой формой дошкольного образования охвачено более 3 тысяч детей в возрасте от года до семи лет. Преимуществом групп кратковременного пребывания является отсутствие или крайне незначительный размер родительской платы, а также разнообразный временной режим пребывания детей в образовательном учреждении. Родители получают возможность выбора типа образовательного учреждения и режима его работы.

В 15 муниципальных образованиях области созданы новые формы дошкольного образования: открыто 18 центров игровой поддержки ребенка, 20 дошкольных мини-центров, 1 центр раннего развития ребенка, организована работа 161 консультативного пункта различной направленности для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи. В общей сложности вариативными формами дошкольного образования в области охвачено более 5 тысяч детей дошкольного возраста.

Кроме того, в действующих дошкольных учреждениях стараются максимально эффективно использовать

имеющиеся площади, переоборудуют служебные помещения. Это позволяет принимать в учреждения новых детей, открывать в каждом крупном детском саду еще одну-две группы. В сложившейся ситуации это очень ощутимая мера. Необходимо особо отметить, что все это осуществляется без ущерба для здоровья детей, их безопасности и не нарушает образовательный процесс.

Еще летом 2010 г. очередь в детские сады области составляла около 5 тысяч детей. В августе-октябре после проведения всех перечисленных мер в детские сады были дополнительно направлены более 2 тысяч детей. Таким образом, очередь в детские сады области постоянно сокращается.

Доступность дошкольного образования складывается из нескольких составляющих, в том числе и финансовой доступности. С целью социальной поддержки семей дошкольников администрацией области осуществляется постоянное регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В настоящее время на всей территории области родительская плата соответствует требованиям законодательства и не превышает 20 % от стоимости содержания ребенка в дошкольном учреждении. Средний размер родительской платы по области составляет 637 рублей. Это ниже среднего показателя по стране, который составляет почти 800 рублей.

Для обеспечения поддержки доступного уровня родительской платы в области сохранена система льгот для социально незащищенных категорий семей. Начиная с 2007 г. семьям дошкольников выплачивается компенсация части родительской платы из средств федерального бюджета.

Для полноценного развития дошкольного образования требуются немалые средства. В 2009 г. на финансирование дошкольного образования из областного бюджета было выделено более 80 миллионов рублей. Уже несколько лет проводится конкурс «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», в рамках которого выделяются денежные средства на поддержку и развитие детских садов.

В 2010 г. впервые был проведен конкурс среди муниципальных образований, активно внедряющих современные модели дошкольного образования. По итогам конкурса шесть муниципальных образований области стали победителями. Это города Уварово, Мичуринск, Моршанск, Тамбов, а также Тамбовский и Мордовский районы. Победители получили 2 миллиона рублей на создание дошкольных мини-центров, семейных групп, центров игровой поддержки и других новых форм дошкольного образования.

Одним из важнейших вопросов, который решается в сфере дошкольного образования области, является поддержка воспитателей и молодых специалистов. В 2010 г. 7 воспитателей — победителей и лауреатов регионального конкурса профессионального мастера «Воспитатель года» — получили грантовую поддержку на общую сумму 90 тысяч рублей.

С 1 июля 2010 г. производятся ежемесячные выплаты стимулирующего характера молодым специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в размере 2 тысяч рублей. На обеспечение выплат стимулирующего характера молодым специалистам в

2010 г. было выделено более 800 тысяч рублей.

400 лучших воспитателей по результатам конкурсного отбора, проводимого муниципальными образованиями, получили денежные поощрения в размере 23 тысяч рублей за высокие достижения в педагогической деятельности.

Решением проблемы дефицита мест в детских садах озабочены не

только органы власти, но и общественные организации и представители бизнеса. В области запланировано строительство детских садов на условиях государственно-частного партнерства.

Увеличение спроса на образовательные услуги для дошкольников и рост значимости дошкольного образования в целом стимулируют развитие региональной системы дошкольного образования.

Литература

1. *Аверина И.Е.* Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Всероссийское совещание-семинар «Развитие новых форм российского образования» // Дошкольное воспитание. 2001. № 3.
3. *Гендин А.М., Сергеев М.И., Томашова Г.Т.* Дошкольное учреждение в условиях реформирования системы образования. Красноярск, 1998.
4. *Данилина Т., Соловьева Е.* Модель работы группы кратковременного пребывания детей // Дошкольное воспитание. 2001. № 2.
5. *Маханева М.Д., Князева О.Л.* Перспективная модель организации деятельности ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Об организации дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2005. № 8.
7. Организационная работа в разных видах групп кратковременного пребывания детей в ДОУ: Метод. рекомендации / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. М.: Школьная книга, 2002.
8. Письмо Минобразования России от 29.06.1999 № 129/23–16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>.
9. Письмо Минобразования России от 31.07.2002 № 271/23–16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации» // <http://www.detsada.net/node/3208>.
10. Постановление администрации Тамбовской области от 21.06.2010 № 724 «Об утверждении примерных положений об организации деятельности семейных групп и дошкольных мини-центров на базе областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» // http://obraz.tambov.gov.ru/files/documenty/1obchee_obr/2010/724.rtf.
11. Решение коллегии Минобразования России от 29.01.2002 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/rk2_2.html.

Тимофеева

Лилия Львовна —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел



Бережнова

Ольга Владимировна —

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орел



Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования

В статье представлены инновационные структуры дошкольного образования, функционирующие в Орловской области: районные центры дошкольного образования, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей, дошкольные образовательные группы на базе сельских малокомплектных школ, дошкольные образовательные группы в составе детских оздоровительных пришкольных и выездных лагерей. Рассматриваются алгоритмы открытия, задачи и особенности работы каждой из структур, специфика построения образовательного процесса, логика взаимодействия его участников, особые требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога.

Ключевые слова: система дошкольного образования, вариативные формы дошкольного образования, инновационные образовательные структуры, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей, дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания и полного дня на базе сельских малокомплектных школ, дошкольные образовательные группы в составе детских оздоровительных пришкольных и выездных лагерей, районные центры дошкольного образования, общественно-семейные модели воспитания, проблема подготовки специалистов.

Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 г. по поручению Президента и Правительства разработан комплекс мер по развитию дошкольного образования на период до 2010 г. Были сформулированы задачи, которые должны решить регионы в контексте общих тенденций развития дошкольного образования, подготовлена единая программа развития системы дошкольного образования. Результатами реализации данной программы должны были стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования, снижение очередности при устройстве детей в дошкольные образовательные учреждения.

На 1 сентября 2008 г. О.А. Скорлуповой, консультантом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ, представлены следующие данные: «Показатели охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет различными формами дошкольного образования составили в среднем по Российской Федерации 72,3 %. Охват детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования в 2007–2008 году составил лишь 58,3 %» [8, с. 2].

На заседании Государственной Думы от 19.11.2010 г. озвучены такие цифры: в списках детей, нуждающихся на сегодняшний день в устройстве в дошкольное образовательное учреждение, числится более полутора миллиона детей старше трех лет. К этому числу нужно прибавить детей раннего и младшего дошкольного возраста, дошкольников из семей, выбравших другие формы образования, детей из отдаленных населенных пунктов, где нет детских садов, малышей, которые не могут посещать учреждения общеразвивающего вида, детей, чьи родители не могут платить за детский сад.

Таким образом, сохраняется положение, при котором существенное количество дошкольников не получает никаких образовательных услуг. В 2006 г. в отдельных районах Орловской области до 60 % детей не посещали дошкольные образовательные учреждения. Важно отметить, что для многих из них это означало не только безвозвратно упущенные возможности развития, но подчас и отсутствие должного ухода и питания.

Основной причиной подобного положения дел является нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях областных центров и отсутствие детских садов в селах и деревнях, удаленных от районных центров.

Бездорожье, переполненность общественного транспорта, необходимость оплачивать проезд делают детские сады недосягаемыми для большинства детей из отдаленных населенных пунктов. Вместе с этим, далеко не все родители реализуют имеющуюся у них объективную возможность устроить ребенка в дошкольное образовательное учреждение. В ходе проводимого социологического исследования, начатого в Орловской области в 2005 г., были выявлены следующие причины, по которым семьи отказываются отдавать детей в детский сад:

- состояние здоровья детей (часто болеющие дети и дети с проблемами в развитии);
- религиозные соображения (характерно для семей верующих);
- предпочтение семейных форм воспитания (характерно для мам-домохозяек, неработающих бабушек, семей, поддерживающих определенные этнические традиции);
- непонимание необходимости дошкольной подготовки (характерно преимущественно для семей группы социального риска);
- предпочтение индивидуального образования с привлечением гувернеров, нянь, воспитателей (характерно для семей с достатком, родителей, испытывающих недоверие к качеству оказываемых в образовательных учреждениях услуг, родителей часто болеющих детей).

Наиболее остро сегодня стоит проблема организации обучения детей из семей группы социального риска, дошкольников из отдаленных районов области, часто и длительно болеющих детей, детей с нарушениями в развитии. Важной задачей является создание эффективной службы сопровождения родителей, выбравших для своих

детей домашнее воспитание; создание образовательных структур, обеспечивающих безболезненное протекание процесса адаптации детей к обучению в школе. Именно для данных категорий детей в Орловской области были созданы инновационные образовательные структуры, нашедшие отражение в письме Департамента социальной политики Орловской области от 31.07.2007 г. «Модели подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»:

- группы кратковременного пребывания по подготовке к школе;
- группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей;
- дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания и полного дня на базе сельских малоклассных школ;
- дошкольные образовательные группы в составе детских оздоровительных пришкольных и выездных лагерей;
- семейные школы при дошкольных образовательных учреждениях [11, с. 14].

Рассмотрим основные задачи работы и особенности функционирования наиболее востребованных в Орловской области структур дошкольного образования.

Группы кратковременного пребывания по подготовке к школе. Актуальность проблемы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе развития образования не вызывает сомнений. Министерством образования и науки РФ дошкольное образование в 2004 г. было признано одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Самой эффективной формой, обеспечивающей полноценную подготовку детей к обучению в школе, по праву является дошкольное образовательное учреждение. При недостатке мест в детских садах широкое распространение получили группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, которые могут быть организованы при образовательных учреждениях различного вида, а также учреждениях культуры, здравоохранения, социальной поддержки населения. Наиболее популярны группы кратковременного пребывания при общеобразовательных школах — школы будущего первоклассника, а также различные группы развития на базе учреждений дополнительного образования.

При отсутствии у семьи возможности устроить ребенка в детский сад эта форма организации образования старших дошкольников весьма актуальна. Вместе с тем, анализ работы подобных групп позволяет выявить ряд серьезных проблем, связанных с нарушениями санитарно-эпидемиологических требований к помещению, режиму организации обучения, максимально допустимой нагрузке, а также с приемом в группу детей, параллельно посещающих детский сад. Наблюдается дублирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, использование школьных форм и методов обучения детей, преобладание предметных направлений работы в ущерб общеразвивающим.

На основе выявленных проблем в Орловской области была проведена реорганизация данных образовательных структур. В соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней [5, с. 57, 125, 153, 290; 6, с. 109, 240, 347], ведущими направлениями реорганизации стали: приве-

дение помещений и организация образовательного процесса в соответствие с гигиеническими требованиями и методическими рекомендациями по внедрению различных моделей дошкольного образования; оптимизация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования; подготовка педагогов-организаторов дошкольного образования.

В немалой степени избежать названных проблем помогает элементарное соблюдение условий приема в группы по подготовке к школе. Для руководителей образовательных учреждений должно стать правилом: набор в такие группы производится только из числа дошкольников, не посещающих детский сад. Порядок создания и функционирования подобных образовательных структур должен находиться под постоянным контролем органов управления образованием, поскольку названные нарушения приводят к серьезным перегрузкам детей, проблемам со здоровьем будущих первоклассников, снижению уровня мотивации к обучению.

Группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей в дошкольных образовательных учреждениях. Выбор направления работы обусловлен ростом числа дошкольников с частыми респираторными заболеваниями, которые не только неблагоприятно влияют на функциональное состояние организма детей, но и затрудняют усвоение в полном объеме образовательной программы. Основной задачей создания таких групп является разработка и реализация индивидуальных оздоровительных программ в сочетании с осуществлением образовательных мероприятий.

Прием в группу осуществляется в начале учебного года на основании

анализа данных о заболеваемости детей, посещающих данное дошкольное учреждение. Наполняемость группы составляет не более пятнадцати человек, болеющих более четырех раз в год. Группа функционирует по такому графику: в период выздоровления, с седьмого по четырнадцатый день от начала заболевания, осуществляется патронаж на дому, предполагающий проведение занятий с ребенком и оказание консультативной помощи родителям с предоставлением методических материалов. В случае перевода ребенка через две недели после начала заболевания на домашний режим организуются оздоровительно-образовательные мероприятия на базе дошкольного учреждения. В этот период дети посещают детский сад три раза в неделю в утренние (11.00 – 13.00) или вечерние (15.00 – 17.00) часы. С учетом физического состояния детей и ограниченного времени их пребывания в группе образовательный процесс строится максимально компактно и предусматривает рациональное чередование лечебно-оздоровительных мероприятий (лечебная физкультура, массаж, физиопроцедуры по назначению врача) и комплексных развивающих занятий, направленных на решение разноплановых задач. С момента выписки дети включаются в педагогический процесс, реализуемый по основной программе детского сада.

Для каждого воспитанника, посещающего группу кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей, составляется карта индивидуального сопровождения, в которой фиксируется индивидуальный оздоровительный и образовательный маршрут развития ребенка. Карта предназначена для записи результатов психолого-педагогического обследования ребенка и отчетов о работе с ним (тема, задачи,

содержание). Наличие такой карты обеспечивает преемственность в работе различных специалистов, последовательность и усложнение проводимых мероприятий [2, с. 39].

Дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания и полного дня на базе сельских малокомплектных школ. В силу недостатка финансирования и низкой наполняемости детские сады в ряде удаленных от районных центров населенных пунктов были закрыты. При этом остро встал вопрос о предоставлении дошкольникам качественных образовательных услуг, поддержке семьи в воспитании детей. Идея создания дошкольных образовательных групп на базе сельских малокомплектных школ требует проведения аналитической работы по различным направлениям. Прежде всего, необходимо выявить принципиальную возможность:

- выполнения санитарно-гигиенических требований к помещениям, в которых будут заниматься дошкольники (среди них: освещенность, температурный режим, общая площадь помещения, наличие игровой и учебной зон, их площадь, расположение предметов мебели и их соответствие росту детей, режим уборки и проветривания и др.);

- создания необходимой для детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды (наличие игрушек, оборудования для организации игровой, познавательной, трудовой, продуктивной, двигательной деятельности, соответствие качества игр и оборудования принятым нормам, их количественное соответствие требованиям к организации деятельности детей, просторанственное размещение предметов развивающей среды, наличие тематических уголков, мест для самостоятельной деятельности, уединения и т.д.);

- обеспечения полноценного питания для дошкольников.

При наличии у школы соответствующего потенциала решаются вопросы подбора, подготовки или переподготовки кадров, выбираются наиболее подходящие базовые и парциальные программы, учебно-методические комплекты, дидактические материалы, создается образовательная программа работы дошкольного отделения в целом и отдельных групп.

Дошкольные образовательные группы в составе детских оздоровительных пришкольных лагерей. Вне зависимости от того, получала ли семья в предшкольный период образовательные услуги, каково было их качества и каков уровень готовности ребенка к обучению в школе, будущему первокласснику предстоит адаптироваться к новым образовательным условиям. Каждому из «новобранцев» необходимо привыкнуть к пребыванию в новом помещении, научиться ориентироваться в нем; усвоить объективные школьные правила, требования, новый режим; наладить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и педагогами; включиться в новые для него виды деятельности, приступить к выполнению ученических обязанностей.

Результаты исследований, проведенных за последнее десятилетие, свидетельствуют о росте процента детей, которым в начальный период обучения ставится педагогический диагноз «школьная дезадаптация». Ученые и педагоги-практики констатируют, что год от года ширится спектр различных проявлений дезадаптации, все более выраженным становится их травмирующее воздействие [7, с. 14].

Принятый в массовой школьной практике подход к организации адаптационного периода не соответствует мас-

штабности и глубине перестройки, происходящей на организменном и личностном уровнях ребенка. Необходимо особо организованная, индивидуализированная помощь детям в становлении важнейших ученических качеств, нахождении своего места в коллективе, самореализации в интересных каждому видах деятельности, выявлении своих возможностей, сильных сторон.

Опираясь на социально-психологическую концепцию школьной дезадаптации, мы выделяем ряд задач, которые необходимо решить для повышения уровня готовности детей к обучению и адаптивности самой школы. В условиях работы дошкольной образовательной группы на базе пришкольного лагеря это:

- организация знакомства будущих первоклассников с помещением школы;
- знакомство со школой как местом определенных традиций, выработка правил взаимодействия детей и взрослых;
- организация педагогического наблюдения за детьми;
- построение конструктивных и продуктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- повышение уровня готовности будущих первоклассников к осуществлению учебной деятельности;
- оказание помощи детям в формировании умения продуктивно выражать себя.

Отметим, что эффективное решение данных задач возможно без серьезной реорганизации работы пришкольного лагеря. Оздоровительная, воспитательная, досуговая и познавательная деятельность в условиях лагеря являются неотъемлемой составляющей учебно-воспитательной работы любой шко-

лы. Можно сказать, что в рамках этой образовательной структуры есть все условия для того, чтобы сделать встречу ребенка со школой незабываемой, интересной, а период адаптации не только безболезненным, но и максимально эффективным.

Лето создает неповторимую атмосферу свободы и радости, богатую интересными событиями, новыми впечатлениями. Объективная потребность в адаптации порождает интерес ребенка к нормам и требованиям коллектива, к целям и задачам, содержанию его деятельности, к интенсивному «узнаванию» товарищей и педагогов, к поиску друзей по интересам, ценностям. Удовлетворению этого интереса способствует вливание будущих первоклассников в разновозрастный коллектив и использование специфически летних

хранению здоровья, общей культуры и навыков здорового образа жизни; организация досуга детей, формирование умения творчески, активно, продуктивно проводить свободное время [9, с. 20].

Дошкольные образовательные группы на базе выездных оздоровительных лагерей. Традиционно за бортом системы дошкольного образования остаются дети из неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, из отдаленных сельских районов, где нет детских садов и дошкольных образовательных групп при школах. Именно дошкольники из этих категорий пополняют контингент учащихся с ослабленным здоровьем, признаками школьной дезадаптации, трудностями в обучении. Для них характерны недостаточная сформированность сенсомоторных функций, высших психических процессов, комму-

Наиболее остро сегодня стоит проблема организации обучения детей из семей группы социального риска, дошкольников из отдаленных районов области, часто и длительно болеющих детей, детей с нарушениями в развитии.

форм совместной деятельности, общения детей и педагогов.

Особо отметим, что ряд новых задач работы пришкольного лагеря, связанных с открытием дошкольной образовательной группы, становится дополнением к направлениям деятельности, традиционно реализуемым в детских оздоровительных пришкольных лагерях: осуществление попечения детей в летний период; организация их отдыха и рационального использования каникулярного времени; проведение комплексных оздоровительных мероприятий; формирование потребности к физическому совершенствованию, со-

никативных навыков, речевое недоразвитие и многие другие проблемы.

Ежегодное увеличение количества детей, по различным причинам не посещающих дошкольные образовательные учреждения и не охваченных другими формами дошкольного образования, побудило специалистов к разработке альтернативной модели подготовки к школе. Результатом этой работы стало научное, методическое и нормативно-правовое обоснование организации предшкольной подготовки на базе выездного оздоровительного лагеря.

Анализ функций, выполняемых лагерем (образовательная, развивающая,

социальная, оздоровительная, досуговая, методическая и компенсаторная), показал принципиальную возможность реализации задач образования старших дошкольников на базе данной образовательной структуры. Ряд исследователей [9, с. 7] отмечает, что в течение одной смены в лагере может быть реализован комплекс определенных педагогических задач, осуществлен полноценный оздоровительный и образовательный цикл. Выездной оздоровительный лагерь, на базе которого открывается дошкольная образовательная группа по подготовке к школе для детей из неблагополучных семей, обладает рядом позитивных особенностей.

В лагере создается единое информационное, воспитательное и развивающее пространство; выстраивается единая система требований; строится общий режим взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми. Круглосуточное нахождение ребенка в лагере определяет возможность замены отдельных образовательных воздействий технологией погружения.

Используются проверенные временем технологии построения организационного, основного и итогового этапов смены. Это позволяет обеспечить профилактику кризисных пиков пребывания детей вдали от семьи; удовлетворить их объективную потребность в адаптации, интерес к нормам и требованиям коллектива, к целям и задачам, содержанию его деятельности; к интенсивному «узнаванию» товарищей и педагогов, к поиску друзей по интересам, ценностям.

Малая наполняемость дошкольных образовательных групп (девять-двенадцать человек) позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей детей, степени сформированности их коммуникативных навыков и речевых

возможностей, организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Максимальная эффективность пребывания детей в лагере достигается благодаря использованию комплексных заданий, обогащению традиционных форм работы развивающими и коррекционными элементами (зарядка с элементами психомоторной коррекции, физические упражнения на воздухе и т.д.).

Тщательно продуманный режим дня обеспечивает оптимальное сочетание видов деятельности, чередование интеллектуальной и физической нагрузки, отдыха.

Все разнообразие инновационных образовательных структур и форм организации дошкольного образования может быть **систематизировано по различным основаниям.**

По базовому учреждению: дошкольные образовательные группы на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования (домов творчества, студий, детских оздоровительных выездных лагерей).

По времени пребывания детей в образовательном пространстве: дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания, группы полного дня, группы круглосуточного пребывания.

По образовательной направленности: дошкольные образовательные группы общеразвивающего вида, коррекционной направленности, по подготовке к школе, группы социальной адаптации, прогулочные и игровые группы, детско-родительские учебные и творческие объединения.

По контингенту детей: дошкольные образовательные группы для часто

и длительно болеющих детей, для детей с нарушениями в развитии.

По возрасту воспитанников: дошкольные образовательные группы для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, разновозрастные группы.

В соответствии с данной классификацией полная характеристика образовательной структуры может быть отражена в ее названии, например «Дошкольная образовательная группа кратковременного пребывания общеразвивающего вида для детей старшего дошкольного возраста на базе средней общеобразовательной школы».

Несмотря на различия в задачах и особенностях функционирования, процесс создания инновационных структур дошкольного образования, можно представить в виде последовательных этапов.

1. Анализ образовательных потребностей населения в масштабах района города, области. Работа проводится специалистами районных отделов управления образования, служб соцзащиты, работниками районных центров дошкольного образования [1, с. 18].

2. Анализ возможностей образовательных учреждений района (финансовых, материально-технических, кадровых), необходимых для удовлетворения выявленных образовательных потребностей.

3. Подготовка педагогов к работе в условиях вариативного дошкольного образования. Практика подтверждает необходимость целенаправленной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, связанной с новыми задачами образования, требованиями к сопровождению и организации детской деятельности, представлениями о качественной

подготовке детей к школе, работой дошкольных образовательных групп различного вида.

4. Подготовка руководителей образовательных учреждений к работе в русле идей адаптивности детского сада, школы, системы образования в целом. Важным условием повышения эффективности работы системы дошкольного образования региона является способность руководителей образовательных учреждений оперативно и адекватно реагировать на изменение образовательного запроса, создавать отвечающие ему образовательные структуры, обеспечивать расширение спектра и повышения качества образовательных услуг [10, с. 23].

5. Нормативное обеспечение работы образовательной структуры. При открытии дошкольных образовательных групп на базе различных учреждений создается пакет документов:

- положение о дошкольной образовательной группе;
- приказ об открытии группы на уровне районных органов управления образования и образовательного учреждения;
- договор с родителями (лицами, их заменяющими) на оказание образовательных и иных услуг;
- договор о сотрудничестве с организациями культуры, здравоохранения, социальной защиты;
- документы, регламентирующие порядок функционирования группы (режим дня, сетка организованной детской деятельности, планы воспитательно-образовательной работы, работы с родителями и пр.).

Данные документы составляются на основе действующих федеральных и региональных нормативов, в соответствии с которыми также вносятся коррективы в основные документы,

регламентирующие деятельность учреждений (устав, штатное расписание, должностные обязанности сотрудников и др.). Эффективная работа системы вариативного дошкольного образования в регионе требует определения нормативно-правовой основы взаимодействия структур, подчиняющихся различным ведомствам.

6. Разработка образовательной программы и программы развития инновационной образовательной структуры. Эта работа связана с выбором программ обучения и развития дошкольников, учебно-методических комплектов, диагностических методик, оптимальных для данной организационной формы, контингента воспитанников, кадрового состава.

Опыт реорганизации системы дошкольного образования региона свидетельствует о том, что эффективное функционирование отдельных образовательных учреждений и системы в целом невозможно без создания особых организационных структур. В Орловской области такими структурами стали **районные центры дошкольного образования**. Их основной задачей является консолидация работы учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальных и административных служб, общественных организаций и родительских сообществ в обеспечении оптимальных образовательных условий для дошкольников [1, с. 18].

Центры дошкольного образования организуются по территориальному принципу, подотчетны территориальным органам образования, работают в масштабах районов города и области. Они создаются как структурные подразделения детских садов. В сельской местности возможна их организация при школах, центрах психолого-педагогической и medico-социальной помощи, учреждениях

культуры. Принципиально, чтобы базовые учреждения обладали необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами. Это позволит обеспечить максимальную эффективность проекта с минимальными затратами.

Сеть подобных центров — определяющее условие построения единой системы вариативного дошкольного образования в регионе, которая должна соответствовать следующим показателям:

- определенность и единство целевых установок на всех уровнях образовательной системы;
- соответствие общественно-экономической ситуации и особенностям региона;
- упорядоченность и четкость взаимодействия элементов системы (органов управления образованием, учреждений, системы повышения квалификации);
- согласованность действий образовательных учреждений и других структур (культуры, здравоохранения, социальной защиты) [10, с. 22].

На предварительном этапе работы центра создается единый банк данных, отражающий состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в районе: контингент детей дошкольного возраста, предоставляемые образовательные услуги, материально-технические ресурсы образовательных учреждений, методическая обеспеченность образовательного процесса, кадровый потенциал, социальный заказ населения.

С этой целью в структуре центра необходимо предусмотреть службу мониторинга, которая в дальнейшем будет не только обновлять информацию, отслеживать результативность деятельности, но и выполнять прогностическую функцию. Логика и направления взаимодействия центра с различными учреждениями социума ежегодно корректируются в за-

висимости от выявленных особенностей образовательной ситуации в районе: открытие или преобразование образовательных структур, изменение механизма совместной деятельности центра и организаций, ведущий учет детей дошкольного возраста (районные отделы образования, детские поликлиники), трансформация модели координации действий различных учреждений.

Таким образом, специалисты центра дошкольного образования организуют непосредственную работу с детьми, родителями дошкольников, обучение педагогов и административных работников на базе своего образовательного учреждения и курируют данные направления в масштабе района.

Подводя предварительные итоги реорганизации системы дошкольного образования в Орловской области, определяющими результатами можно признать: разработку нормативного и научно-методического обеспечения функционирования и открытие инновационных образовательных структур; создание районных центров дошкольного образования как системообразующих учреждений; реализацию программ повышения квалификации и переподготовки педагогов для системы вариативного дошкольного образования. Общим итогом этой работы стало значительное снижение количества детей, не охваченных образовательными услугами до школы (14 % детей в возрасте от 1 до 7 лет на 01.09.2010 г.).

Литература

1. *Бережнова О.В.* Центр дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 18–22.
2. *Бережнова О.В., Бубнова С.Ю.* Готовим к обучению в школе // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 11. С. 39–44.
3. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.* Подготовка специалистов по дошкольному образованию // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2008. № 9. С. 5–10.
4. *Воронкова Л.В.* Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов / Ред.-сост. Т.И. Оверчук. М.: Гном и Д, 2001.
6. Нормативно-правовая база дошкольного образования: Сб. до-

- кументов / Сост. О.А. Скоролупова. М.: Воспитание дошкольника, 2008.
7. *Симонова Г.И.* Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: Дис. ... д-ра пед. наук. Киров, 2006.
8. *Скоролупова О.А.* Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации // Современное дошкольное образование: теория и практика // <http://sdo-journal.ru/news/id14>.
9. *Тимофеева Л.Л.* Летние формы образования старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 6. С. 18–22.
10. *Тимофеева Л.Л.* Система образования старших дошкольников // Там же. 2008. № 6. С. 22–25.
11. *Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.* Организация образования дошкольников, не посещающих ДОО // Дошкольная педагогика. 2010. № 6. С. 10–15.



Тупичкина

Елена Александровна —

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир

Проектирование деятельности лекотеки как инновационной формы профилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста

Одной из инновационных форм оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития и их семьям является лекотека. Автор рассказывает о деятельности лекотек в России и опыте проектирования лекотеки как центра игровой поддержки, обеспечивающего профилактику и коррекцию отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста, в Краснодарском крае. Представляет план реализации проекта и управленческую модель профилактики и коррекции психофизического развития детей раннего возраста в условиях лекотеки.

Ключевые слова: лекотека, дети с проблемами развития, профилактическая и коррекционная работы с детьми раннего возраста, проектирование деятельности.

Число детей с проблемами развития неуклонно растет. Существующая сеть специальных образовательных учреждений уже не в состоянии охватить всех нуждающихся дошкольников. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей раннего возраста, поскольку практически отсутствуют специальные учреждения и службы, оказывающие квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям этой возрастной группы.

Необходимость создания системы раннего выявления и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития подтверждается как специалистами в области образования, так и здравоохранения. Для значительной части детей в возрасте от рождения до трех лет, имеющих те или иные нарушения психофизического развития, ранняя помощь открывает возможность включения их в общий образовательный поток уже на этапе дошкольного и начального школьного обучения, что исключает необходимость дорогостоящего специального образования (Ю.А. Разенкова, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко и др.).

Сказанное делает актуальной проблему поиска форм и технологий комплексной поддержки детей раннего возраста. В нашей стране система психолого-педагогической помощи детям от рождения до трех лет с психофизическими нарушениями только начинает создаваться. В ее основе — специальные программы раннего развития детей, разработанные как российскими (Е.В. Кожевникова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Ю.А. Разенкова, Л.А. Чистович и др.), так и зарубежными специалистами (Р. Болби, М. Питерси, Д.Н. Штерн и др.).

В настоящее время учеными и практиками признается большая зна-

чимость служб психолого-педагогической помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их родителям, перспективность ожидаемых результатов их деятельности. В отечественной и зарубежной практике имеется позитивный опыт, представленный различными действующими моделями взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста и конкретными технологиями психолого-педагогической помощи (Л.А. Зигле, Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.).

В последние десятилетия крупные теоретические и экспериментальные исследования в области раннего детства обеспечили достаточно высокий уровень научной разработанности проблемы коррекции нарушений в развитии у детей раннего и дошкольного возраста, доказали эффективность полученных специалистами результатов (И.С. Кривоюз, Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Ю.А. Разенкова, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, Л.И. Фильчикова, С.М. Хорош, Н.Д. Шматко и др.).

Конкретизация содержания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с различным характером нарушений в развитии нашла свое отражение в исследованиях сотрудников Института коррекционной педагогики Российской академии образования: коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста групп риска (Ю.А. Разенкова), раннее выявление и коррекция речевой недостаточности (Г.В. Чиркина, О.Е. Громова), коррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в эмоциональном развитии, в условиях семьи (Е.Р. Баенская), раннее выявление и коррекция отклонений в умственном развитии (Е.А. Стребелева), психофизиологические методики ранней диагностики нарушений зри-

ельного восприятия у детей (М.Э. Бернадская, Л.П. Григорьева).

Анализ зарубежного опыта оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста показал, что страны Европы, Азии и США еще в 70-е гг. прошлого столетия перешли к практике создания различных систем и программ ранней помощи младенцам и их семьям. Существующие за рубежом службы ранней помощи осуществляют свою деятельность по направлениям: оценка уровня развития ребенка раннего возраста, консультация семьи, специальная система образования родителей, организация развивающей среды и психолого-педагогическая помощь ребенку по основным линиям развития.

В последние годы в системе образования России получило развитие новое направление — оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми нуждами, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи возникла необходимость разработки и создания организационных форм оказания данного вида помощи детям раннего возраста.

Мы полагаем, что одной из инновационных форм оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста является лекотека. Слово «лекотека» («lekotek») образовано от шведского слова «leko» — «игрушка» и «tek» — «собрание», «коллекция».

Известно, что первая лекотека была основана по инициативе родителей и педагогов в Стокгольме в 1963 г. на базе университетской клиники и преследовала цель игровой поддержки большого ребенка. Первая американская лекотека, ставшая впоследствии Национальным центром лекотек, открыла

свои двери в Evanston (Illinois) в 1980 г. Теперь в США развернута сеть лекотек — обучающих и ресурсных центров, обслуживающих тысячи детей с проблемами развития и их семьи. Цель лекотек — поддержка детей с нарушениями в развитии и их семей для облегчения включения в полный спектр семейной и общественной жизни. В качестве основного метода в лекотеках США используется семейно-центрированная игра.

К настоящему времени в мире накоплен большой опыт комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями развития и их семьям в рамках служб ранней помощи (раннего вмешательства). Имеются программы ранней педагогической помощи: «Маленькие ступеньки» (Австралия), «Портедж» (США), «Каролина — руководство для младенцев и детей раннего возраста с особыми нуждами» (США), «Каролина — руководство для дошкольников с особыми нуждами» (США), а также программы психологической поддержки семьи и ребенка с нарушением развития, максимально использующие ресурсы семьи: «Раннее вмешательство, основанное на деятельности» (США), «Трансдисциплинарное раннее вмешательство, основанное на игре» (Т. Линдер, Денверский университет, США).

Согласно принятому в 1986 г. Конгрессом США Закону о раннем вмешательстве (PL 99-457) для каждого ребенка, отстающего в развитии, должен быть принят IFSP — индивидуальный план услуг семье. План составляется командой местного центра раннего вмешательства с участием матери ребенка или другого члена семьи, осуществляющего уход за ребенком. План должен учитывать характер имеющихся у ребенка нарушений, уровень

развития ребенка в ряде областей (когнитивной, речевой, социально-эмоциональной, самообслуживания, двигательной), а также ресурсы и приоритеты семьи и ее отношение к ребенку. В плане должно быть определено, каким именно умениям и навыкам нужно научить ребенка и семью, когда, как и в какой последовательности это требуется делать.

Штат местного центра раннего вмешательства должен состоять из специалистов разного профиля и обязательно включать кроме специальных педагогов (дефектологов), специализирующихся на раннем детстве, квалифицированного психолога и представителей двух специальностей, пока вообще отсутствующих в России. Это physical therapy (физическая терапия) и occupational therapy (окупиционная терапия). Специалисты в этих областях не только владеют методами развития двигательных способностей у детей с нарушениями развития, но и находят пути оптимального использования сохранившихся у ребенка возможностей для его активной и самостоятельной деятельности. Очень важно также обучение матери наилучшим приемам и методам ухода за ребенком-инвалидом и взаимодействию с ним.

Лекотека как форма работы с дошкольниками, рожденная в Швеции, актуальна для отечественной педагогической практики. В 2000 г. в России сотрудниками кафедры клинической психологии раннего детства Московского городского психолого-педагогического университета совместно с региональным общественным объединением помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям «Содружество "Утешение"» и специалистами психолого-медико-социального центра Северного административного

округа г. Москвы (переименованного в государственное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения "Лекотека"») был реализован проект «Российская лекотека» при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешнел Чилдренс Сервисз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундэйшн» (CAF).

Согласно модели «Российская лекотека» мы рассматриваем лекотеку как структурно-функциональную единицу, которая может работать автономно или в составе служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических центров, детских садов, домов ребенка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям, в том числе с нарушениями развития и их семьям.

Согласно Примерному положению об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (г. Москва), лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арттерапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей. Основной целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей

от двух месяцев до семи лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Согласно Примерному положению об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (г. Москва), основными **задачами лекотеки** являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от двух месяцев до семи лет с нарушениями развития;

- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от двух месяцев до семи лет с нарушениями развития;

- психолого-педагогическое обследование детей от двух месяцев до семи лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Данная форма оказания психолого-педагогической помощи детям и родителям получила достаточно широкое распространение в крупных городах России и зарубежья. К сожалению, идея открытия лекотек в Краснодарском крае пока не находит должного воплощения в практику, несмотря на большую потребность в институтах и учреждениях, занимающихся ранним выявлением проблем психофизического развития детей и коррекционно-развивающей работой с ними.

Актуальность проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям обусловили разработку и реализацию на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Новокубанска научно-исследовательского проекта «Лекотека как центр игровой поддержки, обеспечивающий профилактику и коррекцию отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста». Инициатором разработки и реализации проекта является заведующая детским садом Е.Р. Звягинцева. Анализ состояния социальной среды микрорайона, где располагается детский сад, свидетельствует об отсутствии организованной помощи детям раннего возраста, в том числе с проблемами развития, а также их родителям.

Отличительной чертой лекотеки, организованной на базе детского сада № 11 г. Новокубанска, является ориентированность ее деятельности не только на детей с проблемами раз-

вития, но и на детей раннего возраста, родители которых обратились за психолого-педагогической помощью. Это обуславливается двумя факторами. Во-первых, сложностью раннего выявления дефектов развития ребенка в раннем возрасте. Во-вторых, нежеланием некоторых родителей принимать факт проблемы развития у своего ребенка и посещать учреждение, ориентированное на детей с дефектами в развитии. В соответствии с этим планируется работа с детьми, как посещающими дошкольные образовательные учреждения (в том числе группы кратковременного пребывания, группы семейного воспитания), так и не посещающими их.

Объектом проектного исследования выступает деятельность лекотеки как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения.

Предметом проектного исследования является процесс профилактики и коррекции психофизического развития детей раннего возраста в условиях лекотеки.

Цель проектного исследования: разработать и апробировать модель деятельности лекотеки как центра игровой поддержки детей, обеспечивающего профилактику и коррекцию психофизического развития детей раннего возраста.

Гипотеза проектного исследования: психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста в условиях специально организованной лекотеки будет способствовать развитию детей, профилактики и компенсации имеющихся у них нарушений при соблюдении следующих условий, если:

- в деятельности лекотеки будут комплексно реализовываться консультативная, диагностическая, развиваю-

щая, коррекционная, профилактическая и координационная функции;

- психолого-педагогическая помощь ребенку раннего возраста будет оказываться на основе личностно-ориентированных технологий, соответствующих запросам и потребностям основных субъектов образования;

- профилактическая и коррекционная работы с детьми раннего возраста будут осуществляться в специально организованной развивающей среде, укомплектованной дидактическими игрушками, пособиями и специальным оборудованием;

- родители будут активно включаться в совместную с педагогом деятельность по созданию специально организованной среды развития ребенка от рождения до трех лет в условиях семьи и реализацию индивидуальной программы психолого-педагогической помощи.

Задачи проектного исследования:

1. Определить теоретические основы деятельности лекотеки как центра игровой поддержки детей, обеспечивающего профилактику и коррекцию психофизического развития детей раннего возраста.

2. Подобрать диагностический инструментарий, обеспечивающий раннее выявление проблем в развитии ребенка.

3. Выявить особенности профилактики и коррекции психофизического развития детей раннего возраста.

4. Разработать и апробировать концептуальную модель деятельности лекотеки как центра игровой поддержки детей, обеспечивающего профилактику и коррекцию психофизического развития детей раннего возраста.

5. Выявить педагогические условия эффективности реализации разработанной модели.

Практическая значимость про-ного исследования заключается в возможности использования в педагогической практике разработанных и опробованных в ходе реализации прототипов форм организации деятельности субъектов психолого-педагогической помощи в условиях лекотеки: *детей* (индивидуальные и подгрупповые занятия, развлечения, игры в условиях лекотеки и домашнего визитирования пр.), *родителей* (обучающие занятия-консультации), *педагогов* и *специалистов* (консультации, семинары, мастер-классы и др.)

В соответствии с поставленной исследовательском проекте целью разработана **управленческая модель профилактики и коррекции психического развития детей раннего возраста в условиях лекотеки**. Основные структурные элементы модели (таблица), выделены нами на основе ведущих управленческих функций.

Прогностический блок. Определяет цель деятельности специалистов по созданию оптимальных условий психического развития детей раннего возраста.

Содержательный блок. Отражает содержание индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ работы с детьми и родителями («Развитие ребенка», «Иммуномоделирование в семье», «Психокоррекция и психотерапия»).

Технологический блок. Очерчивает технологии работы с детьми и семьей, среди которых наиболее важными являются личностно-ориентированные, игровые, нейропсихологические, психотерапевтические и организационные.

Организационный блок. Определяет групповые и индивидуальные формы работы с детьми и семьей,

ведущими из которых являются занятия, игра и консультации. Основными видами деятельности лекотеки являются диагностическая, развивающая, профилактическая, коррекционная, консультативная и координационная.

Контрольный блок. Предусматривают разработку диагностического обеспечения, а также комплексную диагностику психофизического развития детей и диагностику отношений в семье.

Координационный блок. Предполагает установление взаимодействия лекотеки со специалистами учреждений здравоохранения (больницы, роддома, поликлиники) и образования (дошкольных учреждений, школ, психолого-медико-педагогической комиссии).

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, что обусловлено логикой педагогического управления, и реализуются в специально созданной коррекционно-развивающей игровой среде.

Основными формами работы с ребенком и семьей в лекотеке являются индивидуальный и групповой **игровые сеансы**. Специалисты лекотек рассматривают игру как особый вид активности ребенка, организуемый и поддерживаемый взрослым, добровольный и приносящий радость, позволяющий ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, творчески получать знания и совершенствовать навыки, выражать мысли и чувства. В процессе развития ребенка и приобретения опыта появляются новые, более сложные виды игры. При этом простая игровая активность не исчезает.

Собрание игрового оборудования в лекотеке можно рассматривать как ресурс игр и игрушек для домашнего временного пользования и обмена.

Одной из форм взаимодействия с родителями в условиях лекотеки в целях развития ребенка является **семейная игротека**. Семейная игротека — пространство индивидуальной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Родители могут взять собранные в игротеке развивающие игровые материалы и игрушки домой для индивидуальных игр с ребенком.

Необходимость и перспективность развития данного направления работы с семьей обусловлены следующими обстоятельствами. Во-первых, известно, что результативность работы с ребенком в лекотеке во многом определяется закреплением сформированных умений и навыков, игрового опыта поведения в условиях домашнего развития.

Во-вторых, многие дети, посещающие лекотеку, вынуждены пропускать занятия по причине частых болезней (ослабленный иммунитет) или в связи с необходимостью проведения очередных лечебных мероприятий (курсы массажа, нахождение в стационаре, курортное лечение). Во время вынужденных перерывов дети быстро утрачивают ранее приобретенные навыки.

В-третьих, далеко не все семьи могут приобрести все разнообразие игровых материалов и оборудования.

В-четвертых, сами родители нуждаются в формировании и закреплении навыков организации игровой деятельности со своими детьми.

Таким образом, лекотека должна создавать условия для организации игровых сеансов родителями в условиях домашнего воспитания. В лекотеке они должны повышать свою педагогическую культуру, приобретать опыт игровой деятельности с детьми,

участвуя в игровых сеансах, получать квалифицированные консультации по методике организации игровой деятельности с ребенком, иметь возможность взять во временное пользование домой ту или иную игру или игрушку. Чтобы это было возможно, в семейной игротеке должны быть представлены те же игры и игрушки, что и в лекотеке. Собрание игр и игрушек должно удовлетворять все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с игровой деятельностью.

В целом, лекотека дошкольного образовательного учреждения является эффективной инновационной формой профилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста, позволяет оказывать квалифицированную помощь детям и их семьям, повышать педагогическую культуру родителей и профессиональную компетентность специалистов дошкольного учреждения.

Литература

1. *Баймуратова А.Т.* Новое звено в коррекционном процессе: О лекотеке Центра САТР // Дефектология. 1997. № 3. С. 85–92.
2. *Балабанова В.П., Пасторова А.Ю.* Групповая работа с детьми раннего возраста. СПб.: ИРАВ, 2001.
3. *Мухамедрахимов Р.Ж.* Игротека для детей с риском отставания в развитии: опыт русско-шведского сотрудничества // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 13–20.
4. Российская лекотека / Авт. кол.: А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин и др. М.: Когито-Центр, 2001.
5. Российская лекотека // <http://www.lekoteka.ru>.
6. *Ярыгин В.* Российская лекотека // Обруч. 2007. — №2. С. 36–38.

План реализации научно-исследовательского проекта «Лекотека как центр игровой поддержки, стимулирующей профилактику и коррекцию отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста»

№ п/п	Этап реализации проекта	Содержание деятельности	Оформление результатов
1	Организационный (2009 г.)	Изучение отечественного и зарубежного опыта деятельности лекотек, психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей деятельности в лекотеках	Статья
		Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для специалистов, работающих в лекотеке	Тематический план семинаров
		Разработка игрового дидактического обеспечения развивающей среды, комплектование и оборудование лекотеки	Научно-методические рекомендации для специалистов по комплектованию игровой среды лекотеки
		Подбор диагностического инструментария для определения психофизического развития детей и детско-родительских отношений в семье	Пакет диагностических материалов
		Выявление на основе диагностики детей, нуждающихся в психологической и педагогической коррекции	Диагностические карты психофизического развития детей
		Информирование семей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, и семей, проживающих в микрорайоне, о начале деятельности лекотеки	Объявления, выступления, статьи в местных средствах массовой информации
		Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа эксперимента	Отчет по итогам первого этапа эксперимента
2	Основной (2010 г.)	Организация деятельности лекотеки как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения	Положение о деятельности лекотеки дошкольного образовательного учреждения
		Составление индивидуальных планов работы с семьями воспитанников	Планы работы с семьями воспитанников
		Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов детей	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей
		Реализация в лекотеке основных видов деятельности с детьми и семьями (диагностической, развивающей, профилактической, коррекционной, консультативной, координационной)	Обобщение опыта работы
		Разработка технологии проведения игровых сеансов с детьми раннего возраста	Методические рекомендации для специалистов и родителей

№ п/п	Этап реализации проекта	Содержание деятельности	Оформление результатов
2	Основной (2010 г.)	Подбор методов психолого-педагогической терапии (арттерапии, сказкотерапии и др.) для работы с семьями и детьми	Описание методов психолого-педагогической терапии
		Подбор и разработка мультимедиапрезентаций и видеоматериалов, которые можно использовать в ходе игровых сеансов с детьми раннего возраста наряду с традиционным зрительным рядом (игрушками, предметными картинками, фотографиями и пр.)	Мультимедиапрезентации и видеоматериалы
		Проведение оперативной диагностики детей и заполнение индивидуальных карт развития	Анализ индивидуальных карт развития
		Подготовка аналитического отчета по итогам второго этапа эксперимента	Отчет по итогам второго этапа эксперимента
3	Итоговый (анализ результатов и их презентация) (2011 г.)	Проведение итоговой диагностики развития детей раннего возраста	Диагностические карты развития детей
		Обобщение педагогического опыта по реализации эффективных технологий профилактики и коррекции психофизического развития детей	Статьи и тезисы
		Обобщение опыта составления и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов детей	Методические рекомендации для специалистов
		Проведение итогового научно-практического семинара «Лекотека как форма игровой поддержки детей раннего возраста»	План семинара, выступления и доклады
		Подготовка аналитического отчета по итогам эксперимента (текстового отчета и мультимедиапрезентации)	Отчет по итогам эксперимента
		Публикация результатов опытно-экспериментальной работы	Сборник статей «Методические рекомендации по организации работы с детьми раннего возраста в условиях лекотеки»
		Определение перспектив развития лекотеки как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения	Программа развития лекотеки



**Пасторова
Алла Юрьевна —**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и психологической коррекции личности Санкт-Петербургского государственного университета, педагог-психолог государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 (центр интегративного воспитания)», г. Санкт-Петербург



**Микшина
Елена Павловна —**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Интегрированное образование дошкольников с нарушением слуха

В России постепенно складывается многообразие форм совместного обучения и воспитания детей с различными вариантами развития. В статье представлен краткий обзор литературы по проблеме интеграции и инклюзии в образовании и опыт Санкт-Петербурга в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха в разных моделях образовательной среды. Приведены результаты первого этапа исследования, осуществленного авторами статьи при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта «Эффективность воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группах интеграции и группах компенсирующего вида системы дошкольного образования» (грант № 09-06-01045а).

Зигле

Лилия Александровна —

руководитель структурного подразделения «Ресурсный центр городского уровня» государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 (центр интегративного воспитания)», г. Санкт-Петербург



Ключевые слова: интеграция, инклюзия, дети с нарушением слуха, кохлеарная имплантация, модели организации воспитательно-образовательного процесса, диагностика развития детей.

Понимание сложной взаимосвязи между воздействиями социальной среды и общими закономерностями развития ребенка заставляет с особой тщательностью исследовать те условия, в которых растут и развиваются дети. Стремительное появление новых форм обучения и воспитания дошкольников делает актуальным изучение новых организационных условий образовательной среды.

Одной из таких новых форм образования дошкольников является интегративное образование, определяемое как процесс обучения детей с проблемами в развитии в образовательных учреждениях общего типа или, другими словами, совместное воспитание и обучение детей с нарушенным и нормальным развитием. Данный подход отражает новое понимание инвалидности не как «ограничений» ребенка с особенностями в развитии, а как «барьеров», возникающих при определенной организации общества, тщательно разграничивающего детей с разным уровнем развития с целью эффективной помощи им. Традиционные формы спе-

циального образования, сосредотачивая в коррекционных учреждениях профессионально подготовленные кадры и программно-методическое обеспечение, создают эффект появления «особого общества для особых людей». Идея равенства людей, ценности каждого, независимо от уровня функциональных или ментальных возможностей, необходимость сделать жизнь людей с особым развитием и их семей максимально нормальной стали предметом обсуждения в среде профессионалов и широкой общественности. Обсуждаются как формы социализации (изоляция, сегрегация или интеграция), образования (специальное, интегрированное или инклюзивное), организации повседневной жизни (отдельный специальный уход или максимальная нормализация), так и сами термины, обозначающие людей, чье развитие отличается от нормализованного (инвалиды, люди с особыми потребностями, люди с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Начиная с 60-х гг. XX в., максимально полная интеграция людей с особенностями в развитии в социум стала ос-

новой тенденцией, определяющей социальную политику стран западной Европы и США. С 90-х гг. XX в. Россия присоединилась к этому подходу. Варианты условий для обучения и воспитания детей, имеющих различные недостатки в физическом и/или психическом развитии, в отечественном образовании представлены в документах Министерства образования и науки РФ (методические письма от 16.04.2001 № 29/1524–6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», от 18.04.2008 № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 13.09.2008 № 666, и др.). Постепенно начинает складываться многообразие форм совместного обучения и воспитания детей с различными вариантами развития. Необходимо отметить также, что при совместном обучении и воспитании интегративное окружение является средой развития как для детей с нарушениями в развитии, так и для обычно развивающихся детей. Различные аспекты развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их типично развивающихся сверстников в условиях групп с различными вариантами интеграции становятся предметом пристального научного внимания. При этом в отечественной педагогике и психологии почти не исследованы факторы, способствующие или осложняющие образовательный процесс в совместных детских коллективах (А.Ю. Пасторова, 2006), а неразработанность критериев оценки эффективности данных моделей в системе образования не позволяет в

полной мере оценить успешность их использования.

В современной системе дошкольного образования хорошо развито дифференцированное обучение и воспитание детей в зависимости от конкретного диагноза ребенка. Такой способ организации образования и воспитания позволяет оказывать детям, имеющим нарушения в развитии, квалифицированную коррекционную помощь. Однако в некоторых аспектах он не отвечает современным подходам в предоставлении равных возможностей в образовании всем детям, независимо от состояния их здоровья и уровня развития. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей по диагнозу, так или иначе, обуславливает сегрегацию детей с ограниченными возможностями здоровья: родители вынуждены отдавать ребенка в детский сад интернатного типа или в специальные группы детского сада.

Большинство зарубежных авторов критикуют модели специального образования и рассматривают инклюзивную модель, как наиболее учитывающую потребности всех детей и требующую адаптации системы образования к потребностям ребенка. Однако практически нет исследований, посвященных описанию взаимодействия всех участников процесса совместного обучения и воспитания, не определены критерии оценки эффективности данного процесса. Такой пробел в научных исследованиях, по-видимому, является одной из причин многочисленных споров о пользе/вреде инклюзивного образования. В отечественной педагогике и психологии одной из первых попыток изучить влияние совместного обучения и воспитания на всех участников процесса явились исследования Санкт-петербургских психологов А.Ю. Пасторовой и В.Ю. Ивано-

вой [5]. Именно в этих работах впервые показано, что условия совместного воспитания и обучения детей с обычным развитием и особыми потребностями не оказывают отрицательного влияния на характеристики развития нормативно-развивающихся дошкольников.

В связи с ранней реабилитацией детей с нарушением слуха и государственной программой кохлеарной имплантации в настоящее время увеличивается количество детей, протезированных в раннем и дошкольном возрасте, что позволяет организовать их образование в условиях совместного обучения и воспитания. В настоящее время в сурдопедагогике определены три относительно новых направления научных исследований. Одно посвящено ранней реабилитации, другое — проблемам интеграции детей с нарушением слуха, третье — слухоречевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации. Данные направления отражают мировые тенденции в области образования: движение от совершенствования качества коррекции нарушений в развитии к повышению качества социальной компетентности лиц с ограниченными возможностями. Кроме того, они отражают общемировую практику в области прав человека, равногo отношения общества к лицам с проблемами здоровья и особыми образовательными потребностями.

По мнению И.В. Королевой [1], успешность реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом зависит в первую очередь от педагогических условий, отличающихся от традиционных условий специального детского сада. В работах Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко [2] и других в качестве таких условий рассматривают обучение и воспитание ребенка с нарушенным слухом в учреждениях

комбинированного вида при различных формах интеграции (полная, частичная, временная).

Практически во всех отечественных работах подчеркивается необходимость определенного уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха для их успешной интеграции. Такое понимание совместного воспитания и обучения предполагает «подтягивание» ребенка с нарушением слуха к определенным нормам. Практически не исследован вопрос об эффективности дошкольного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста, включенных в различные модели интеграции и на различных этапах их слухоречевого развития.

Научные данные о результатах пребывания обычно развивающихся детей в группах совместного обучения и воспитания с детьми с нарушением слуха в зарубежной научно-исследовательской литературе не многочисленны, а работы, выполненные на русской выборке, практически полностью отсутствуют (С.Л. Одом, Д. Витцтум, 2004) [3]. Интервьюируя типично развивающихся детей, посещающих дошкольные интегративные группы вместе с детьми с нарушениями слуха, К. Diamond, L. Hestenes (1994) [6] обнаружили, что обычно развивающиеся дети значительно лучше понимали язык жестов, чем их обычно развивающиеся сверстники из групп с детьми с когнитивными нарушениями.

Сказанное свидетельствует о необходимости глубокого и многоаспектного изучения процесса совместного обучения и воспитания детей различных категорий, в том числе и детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование может рассматриваться и анализироваться не только как технология, обеспечивающая равные права на образование для всех категорий детей,

ю и как технология, предоставляющая юное качество дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Особенно актуальным является разработка критериев, которые бы учитывали психическое благополучие всех участников процесса — детей со слуховыми проблемами и слышащих детей, педагогов, родителей.

В настоящее время в Санкт-Петербурге имеется практика обучения и воспитания детей с нарушением слуха в разных моделях образовательной среды. Для исследования процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, в том числе и детей с кохлеарным имплантом, в условиях совместного обучения и воспитания со слышащими детьми был разработан проект «Эффективность воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группах интеграции и группах компенсирующего вида системы дошкольного образования». Реализация данного проекта в 2009–2010 гг. стала возможной при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 09–06–01045а). Проект был направлен на изучение влияния условий совместного обучения и воспитания на социально-эмоциональное и познавательное развитие, коммуникативную компетентность слышащих детей и детей с нарушением слуха, в том числе и детей с кохлеарным имплантом. В статье приводится описание работы на первом этапе реализации проекта. Экспериментальные данные были собраны И.А. Вальковой, Н.В. Горбуновой, Л.А. Зигле, Е.П. Микшиной, А.Ю. Пастовой.

Базовыми учреждениями послужили следующие дошкольные образовательные учреждения: два образовательных учреждения компенсирующего

вида (детский сад № 60 Невского района, детский сад № 97 Центрального района), два центра развития ребенка (детский сад «Кудесница» Петроградского района, детский сад № 41 (центр интегративного воспитания) Центрального района). В исследовании участвовало девять групп следующих организационных моделей:

- интегрированные группы (две группы), в которых вместе воспитываются слышащие дети с нарушениями речи, дети с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом) и дети с другими вариантами нарушенного развития (смешанными специфическими расстройствами психологического (психического) развития, детским церебральным параличом, остаточными явлениями детского церебрального паралича, нарушением артикуляции, сочетающейся с расстройством развития рецептивной речи, миопией, синдром Дауна);

- группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (пять групп);

- группа общеразвивающей направленности (одна группа);

- группа для детей с нарушением слуха (одна группа).

В исследовании приняли участие 105 детей в возрасте от 2 лет 8 месяцев до 7 лет 2 месяцев, из них: 79 — слышащие (без нарушений речи 16), 14 — после кохлеарной имплантации и 12 — с нарушением слуха.

Исследование организационных условий данных групп, предлагаемой системой образования для детей с нарушениями слуха (в том числе после кохлеарной имплантации), проводилось путем сравнения следующих показателей развития детей: «социально-личностное развитие», «адаптация», «коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «общий пока-

атель», «уровень тревожности», «социальный статус ребенка в группе» и «уровень эмпатии». Данные показатели позволяют судить, какие из исследованных организационных условий оказывают наиболее благоприятные для познавательного, коммуникативного, социально-личностного развития и эмоционального состояния детей дошкольного возраста с нарушением и без нарушения слуха.

В исследовании использовались следующие методики: «Шкала оценки уровня развития Баттелл» (для оценки показателей «социально-личностное развитие», «адаптация», «коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «общего показателя»), «Незаконченные рассказы» Т.П. Гавриловой (для оценки «уровня эмпатии»), «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена (для оценки «уровня тревожности») и «Социометрия» (для определения «социального статуса ребенка в группе»). В качестве математических методов обработки и анализа данных применялся t-критерий Стьюдента.

В связи с тем, что количество **детей после кохлеарной имплантации**, посещающих группу для детей с нарушением слуха и группу развивающей направленности на первом этапе исследования было недостаточно большим для проведения математического анализа, сравнивались только дети после кохлеарной имплантации, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и интегрированные группы. Оказалось, что по исследуемым показателям дети с кохлеарным имплантом, посещающие обозначенные группы, значительно отличаются. То есть, в обеих изучаемых организационных моделях дети после кохлеарной имплантации имеют сходные возможности для познавательного

развития (показатели «социально-личностное развитие», «адаптация», «коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «общий показатель») и сходное эмоциональное состояние (показатель «уровень тревожности»). В обеих изучаемых организационных моделях дети после кохлеарной имплантации включены в сходные социальные взаимоотношения в группе дошкольного учреждения (показатель «социальный статус ребенка в группе») и имеют сходные возможности для развития доброжелательного отношения к ровесникам (показатель «уровень эмпатии»).

Между тем, данные исследования показали, что существуют значимые различия в познавательном развитии **детей с нарушением слуха**, воспитывающихся в изучаемых организационных моделях. Так, дети с нарушением слуха, посещающие интегрированные группы, демонстрируют значимо более высокие результаты по показателям «коммуникативное развитие» ($p \leq 0,001$), «познавательное развитие» ($p \leq 0,05$), а также различие на уровне тенденции по «общему показателю» ($p \leq 0,01$), чем их ровесники с нарушением слуха (включая детей после кохлеарной имплантации), которые воспитываются в группах для детей с нарушением слуха. Таким образом, обучение и воспитание детей с нарушением слуха в интегрированных группах, где они могут общаться и взаимодействовать с ровесниками с разными особенностями и уровнем развития, по-видимому, является стимулирующим для познавательного и коммуникативного развития этой категории детей.

С точки зрения эмоционального благополучия и социального статуса ребенка в группе ровесников, оба исследуемых варианта организационных условий являются сходными для детей с нарушением слуха.

Сравнение по исследуемым показателям слышащих детей с речевыми диагнозами, воспитывающихся вместе с имплантированными детьми в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, и слышащих детей с нарушением речи, воспитывающихся вместе с имплантированными детьми в условиях интегрированных групп, показало, что слышащие дети из интегрированных групп демонстрируют более высокие результаты по показателю «адаптация» (на уровне тенденции, $p \leq 0,01$) и значимо более низкий уровень тревожности ($p \leq 0,05$), чем их ровесники в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Причем, уровень тревожности по абсолютному значению показателя в обеих изучаемых организационных моделях не превосходит среднего уровня, однако в интегрированных группах он значимо ниже. Таким образом, в интегрированных группах, по-видимому, создаются условия, позволяющие слышащим детям становиться более компетентными в навыках, способствующих лучшей адаптированности и, кроме того, они испытывают меньшую тревогу. При этом по остальным показателям обе организационные модели сходным образом влияют на психическое развитие и социальную компетентность детей без нарушения слуха.

Подводя итоги первого этапа исследования можно сделать следующие выводы:

1. Полученные данные позволяют предположить, что интегрированные группы оказываются стимулирующей средой как для детей с нарушением слуха, так и для их слышащих сверстников.

2. Для детей с нарушением слуха модель интегрированной группы ока-

зывается более стимулирующей для некоторых аспектов развития (коммуникативного и познавательного), чем более однородно организованные коллективы.

Изучение темпов развития детей на втором этапе исследования позволит получить более точные данные для определения влияния организационных моделей образовательной среды на развитие дошкольников разных категорий.

Литература

1. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учеб. пос. СПб., 2008.
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. № 4.
3. Одом С.Л. Витцтум Д. Дошкольное включенное воспитание в Соединенных Штатах: обзор исследований с точки зрения экологических систем. СПб.: ИРАВ, 2004.
4. Пасторова А.Ю. Психологические и психологические особенности адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах интеграции: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006.
5. Пасторова А.Ю., Иванова В.Ю. Ваш ребенок ходит в интегративный детский сад // Детский сад со всех сторон. 2002. № 2. С. 5, 6.
6. Diamond K., Hestenes L. Preschool children's understanding of disability: Experiences leading to the elaboration of the concept of hearing loss // Early Education and Development. 1994. № 5. P. 301-309.

Дедюхина

Галина Викторовна —

кандидат педагогических наук, учитель-логопед государственного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 1678» Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы



Тюрина

Надя Шамильевна —

кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог государственного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 1678» Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы



Через раннюю помощь к интеграции

В статье рассмотрен инновационный подход к интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена модель инновационного образовательного учреждения, в котором созданы все условия для удовлетворения образовательных и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до школы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, абилитация, абилитационная компетентность родителей, интегративный детский сад, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», инклюзивная группа, междисциплинарное командное взаимодействие специалистов, психолого-педагогические сопровождение ребенка и его семьи, индивидуальная программа развития.

Более десяти лет государственное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 1678» Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы участвует в реализации инновационной модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в едином образовательном пространстве.

В дошкольном учреждении используются новые формы дошкольного образования детей с синдромальными нарушениями, детским церебральным параличом и другими нарушениями, приводящими к значительным ограничениям здоровья и жизнедеятельности. С целью удовлетворения особых образовательных потребностей каждого ребенка разработана и апробируется **модель инновационного образовательного учреждения** (рис. 1).

Мощным фактором профилактики детской инвалидности является ранний старт в образовании, сокращающий количество детей групп риска по социальной дезадаптации на 50 %. С этой целью реализуется алгоритм непрерывного сопровождения ребенка в образовательном интегративном пространстве дошкольного учреждения от рождения до школы.

В 2008 г. в соответствии с Приказом Департамента образования г. Москвы № 817 в дошкольном учреждении было открыто новое структурное подразделение — **служба ранней помощи**, основными задачами которой являются:

- обеспечение территориальной доступности психолого-педагогических услуг семье, имеющей детей младенческого и раннего возраста;
- формирование межведомственного механизма раннего выявления риска нарушения в развитии у детей младенческого и раннего возраста;

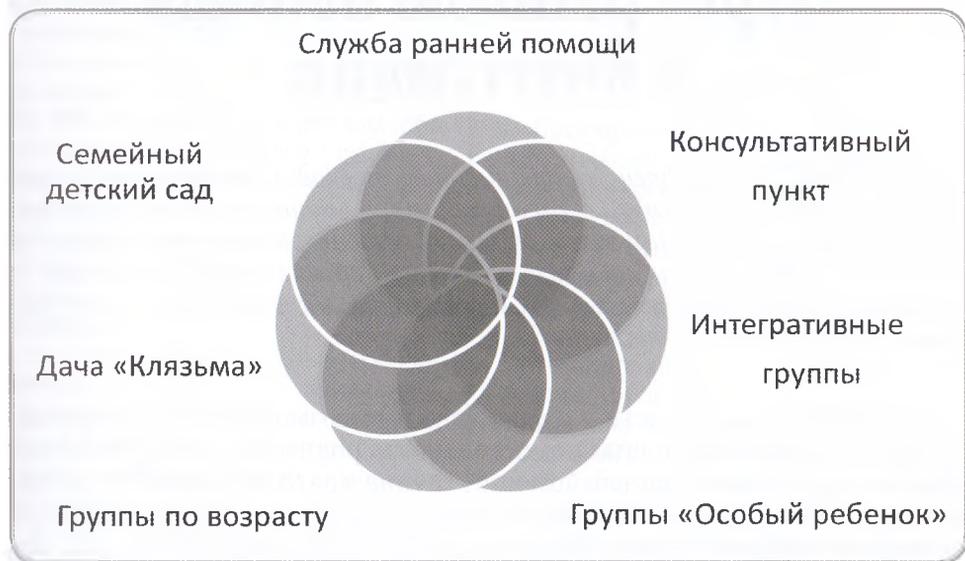


Рис. 1. Модель инновационного образовательного учреждения

- реализация комплекса абилитационных мер по профилактике и снижению степени инвалидизации ребенка, формирование родительских компетенций.

Алгоритм деятельности службы ранней помощи представлен на рис. 2.

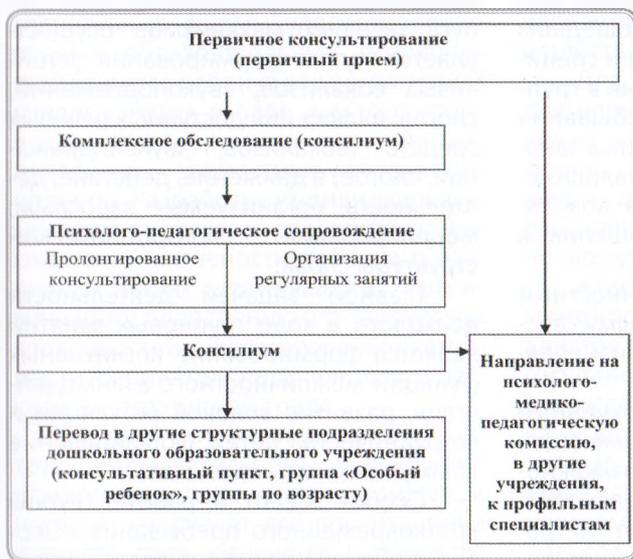


Рис. 2. Алгоритм деятельности службы ранней помощи

На первом этапе проводится **скрининг развития детей** округа в условиях поликлинического приема в детских поликлиниках № 113 и 139, детских клинических больницах № 1 и 7 или в условиях домашнего визитирования. **Комплексная оценка уровня развития ребенка** (в том числе консилиум) проводится на базе службы ранней помощи.

В ходе поликлинического приема осуществляется диагностическое обследование детей, информирование родителей об актуальном уровне развития ребенка и **динамическое наблюдение за ребенком из группы**

риска. Прием осуществляется в тесном контакте с врачом-неврологом и педиатрами.

Перспективным направлением поликлинического приема является консультирование будущих родителей психологом, специалистом по ранним коммуникациям, сотрудниками службы ранней помощи.

Работу службы ранней помощи с данной категорией населения можно рассматривать как профилактическую меру, помогающую снижать риски послеродовых осложнений в диадном взаимодействии «мать — дитя», превенцию трудностей внутрисемейного общения, предпосылку гармоничного постнатального развития ребенка.

Последующее командное сопровождение ребенка и его семьи орга-

низуется:

- для детей до полутора лет в условиях надомного визитирования и поликлинического приема (направлено на формирование адекватных детско-родительских отношений, развитие ранних форм коммуникаций, стимуляцию психомоторного развития и др.);

- для детей от полутора до трех лет в специально организованной педагогической среде (группах кратковременного пребывания «Особый ребенок», индивидуального или группового сопровождения в условиях службы ранней помощи).

Дальнейшее **психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи** осуществляется в условиях

ролонгированного индивидуально-консультирования или регулярных групповых занятий. Групповые занятия планируются и проводятся в соответствии с возможностями и потребностями ребенка и его семьи.

Для детей, реализовавших программу службы ранней помощи или о разных причинах не прошедших ее, но нуждающихся в помощи специалистов, предлагаются **занятия в группах кратковременного пребывания Особый ребенок**». Совместные занятия родителей, детей и специалистов:

- создают условия для возникновения толерантного отношения к другому;

- обеспечивают личностный рост ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

- восстанавливают утраченные социальные связи семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Специалисты используют нетрадиционные формы организации занятий и разнообразные технологии: «круг», арттерапию, экотерапию, песочную терапию («Sand-play»), полифункциональную среду, компьютерные технологии и др.

Одним из значимых направлений деятельности **специального педагога** является организация группового и индивидуального взаимодействия родителей и детей на основе интерактивного подхода. Специальный педагог выступает в качестве фасилитатора процесса обмена взаимодействиями как среди участников группы, так и во взаимодействии с компьютерными технологиями. Интерактивные технологии взаимодействия детей и родителей последовательно реализуются на групповом игровом занятии «круг»,

при просмотре мультимедийных тематических презентаций и в интерактивных обучающих флеш играх.

Логопед, используя технологию вербального моделирования, формирует речевую мотивацию, создает чувственную основу речи, развивает произносительную сторону речи. Запуск речевых механизмов осуществляется путем формирования устойчивых вокализмов, звукоподражаний, слогов; включения доступных речевых средств (вокализмов, звукоподражаний, слогов) в движение, действие, деятельность, организуемые взрослым; моделирования слогоритмической структуры слова.

Главной задачей деятельности **психолога** в ходе групповых занятий является формирование когнитивных функций межличностного взаимодействия, развитие волевой регуляции и сотрудничества детей, формирование коммуникативных навыков.

Особое место в работе группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» занимает деятельность по формированию абилитационной компетентности родителей. Специалисты рассматривают **семью** ребенка как **полноправного участника абилитационного процесса**. Родители на правах котерапевта (У. Брак) включаются в процесс комплексной оценки уровня развития ребенка и разработку его индивидуальной программы развития, принимают участие в развивающих занятиях.

Профессиональная деятельность специалистов направлена на **формирование интегративной среды** для всех детей вне зависимости от социальной, этнической или религиозной принадлежности, уровня развития и состояния здоровья. Мы стремимся к созданию условий для формирова-

ния адаптивных способностей и основных ключевых компетенций детей с различными возможностями в условиях быстро изменяющегося мира; расширения их границ и формирования картины мира, чувства причастности к групповому опыту и общности интересов. С этой целью используются альтернативные формы удовлетворения особых образовательных потребностей каждого ребенка в интегративной среде: занятия в паре и малых группах, досуги, спортивные мероприятия, праздники, совместные творческие проекты. Разработка индивидуальных моделей включения способствует фасилитации активности ребенка в различных видах деятельности, максимальному проявлению его творческих способностей, формированию готовности к принятию нетипичности в детской интегративной среде.

Задачи по формированию внутри образовательного учреждения единого социального пространства, в котором участвуют все воспитанники детского сада, решаются в процессе планомерного и целенаправленного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников.

В дошкольном учреждении успешно используется инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях **проектной деятельности**. В ходе реализации проекта создается развивающая творческая среда, формирующая целостную картину мира у каждого ребенка и объединяющая детей с различными возможностями, их семьи и педагогов.

Защита проектов проводится последовательно в каждой группе (в творческих гостиных), затем на общем празднике, где дети с различными

возможностями активно взаимодействуют друг с другом в интегративных играх, творческих конкурсах. Родители включаются в совместное созидание, творческие конкурсы. Личный пример активного поведения позволяет родителям и детям стать равноправными партнерами, почувствовать радость и удовлетворение, общность интересов и действий.

Для организации эффективной деятельности структурных подразделений, в которых реализуются новые формы образовательных услуг, специалисты дошкольного учреждения разработали и апробировали программно-методическое обеспечение.

«Технология моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве государственного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад» (Дедюхина Г.В., Ряховская М.В., Тюрина Н.Ш., 2009). Технология разработана как часть пакета программно-методических материалов, созданных на базе городской экспериментальной площадки для дальнейшего мультиплицирования и внедрения в учреждениях, работающих с соответствующей целевой группой на территории города и Российской Федерации. В технологии изложен инновационный подход к взаимодействию специалистов инклюзивных образовательных учреждений, осуществляющих интеграцию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.

«Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет» (Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В., 2004). Программа позволяет провести оценку актуального уровня

развития ребенка младенческого и раннего возраста, определить потенциальные компенсаторные возможности, на основе анализа результатов разработать индивидуальную программу его развития.

Программа «Развитие социальных навыков у детей раннего возраста» (от 0 до 3-х лет) (Аксенова Л.И., Шкадаревич Е.В., 2004). Целью программы является формирование социально значимых навыков у детей в условиях семьи, домов ребенка, дошкольных учреждений, реабилитационных и психолого-медико-социальных центров. Программа ориентирована на детей от рождения до трех лет, имеющих врожденные и рано приобретенные дефекты развития (сенсорные, интеллектуальные, психомоторные), недифференцированные формы задержек психофизического развития, а также на детей, находящихся в группе риска (генетического, медицинского, социального).

«Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта» (Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д., Кириллова Е.В., Шаховская С.Н., Марунова Л.А., 2008). Образовательные потребности детей со сложной структурой дефекта предъявляют особые требования к разработке содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения. В программе отражен современный взгляд на систему психолого-педагогической помощи детям, ранее относившимся к категории необучаемых. Особое внимание уделяется формированию первичного опыта социального взаимодействия и функционирования таких детей в сообществе сверстников, других взрослых, предметном и живом мире.

Методические рекомендации «Основы организации воспитания и реабилитации детей-инвалидов 0–4 лет со сложной структурой дефекта» (Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д., Кириллова Е.В., Шаховская С.Н., Марунова Л.А., 2008). В пособии раскрываются психолого-педагогические, дидактические, социально-педагогические условия и принципы реализации «Программы воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта».

«Интерактивная программа формирования абилитационной компетентности родителей» (Тюрина Н.Ш., 2008). Реализация содержания программы способствует становлению и развитию новой формации родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, готовых к активному взаимодействию со специалистами на правах параспециалиста, эффективно осуществляющего преемственность в системе «образовательное учреждение — семья».

Младенческий, ранний, дошкольный возрастные периоды, а также психофизический статус детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляют особые требования к организации эргономичного пространства, предметно-развивающей безбарьерной среды. Оптимальное насыщение среды сенсорными стимулами (зрительными, слуховыми, тактильными) создает условия гармонизации психомоторного и эмоционального развития ребенка. Занятия по обогащению сенсомоторного опыта ребенка проходят в специально организованных условиях: в сенсорной комнате, в комнате для игр с песком и водой. Оборудование является мобильным и легко адаптируемым к двигательным возможностям детей.

В структурных подразделениях дошкольного учреждения используется специальное оборудование, обеспечивающее потребности детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В ходе работы сложилась система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными, медицинскими и образовательными институтами округа и города. Научно-практическая деятельность специалистов осуществляется в сотрудничестве с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской» и «Гармония», кафедрами специальной педагогики Московского городского педагогического университета и Российского университета дружбы народов, факультетом психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов, Международным институтом солидарности и развития государства Израиль и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе межведомственного взаимодействия с медицинскими учреждениями города (детскими клиническими больницами № 1 и 7, неврологической поликлиникой № 1 и детскими поликлиниками № 113 и 139 Центрального административного округа г. Москвы).

Конструктивное сотрудничество налажено с благотворительными общественными организациями: союзом родителей детей-инвалидов «Мы — детям», ассоциацией Даун Синдром, фондом «Мир семьи», центром образования и медико-социальной реабилитации «Здоровое

поколение», Гудрун Штайнак (Gudrun Steinack), лечебным педагогом, гештальт-терапевтом, соучредителем организации интегративных детских садов «Живем вместе — учимся вместе» (Бавария).

Многолетняя апробация **модели инновационного образовательного учреждения**, реализующего новые формы дошкольного образования способствует повышению качества психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, повышению профессиональных компетенций специалистов, формированию системы динамического, развивающегося взаимодействия образовательного учреждения и социума.

Литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений специальной коррекционной педагогики // Дефектология. 2002. № 5 С. 15–21.
2. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. М.: Теревинф, 2009.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 2001.
4. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Клочковой. СПб.: Каро, 2007.
5. Шлек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание: Пер. с нем. / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Academia, 2003.



Тупичкина

Елена Александровна —

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир

Семейный (домашний) детский сад: проблемы организации, функционирования и развития

В статье актуализируется проблема создания альтернативных форм дошкольного образования. Особое внимание уделяется вопросам организации семейных (домашних) детских садов. Автор рассматривает наиболее значимые проблемы организации, функционирования и развития данного типа дошкольных учреждений.

Ключевые слова: альтернативные формы дошкольного образования, семейный детский сад, домашний детский сад, организация семейных (домашних) детских садов.

Как известно, ситуация с детскими садами в нашей стране достаточно напряженная. В период перетроечного лихолетья рождаемость ократилась, а потому почти половина детских садов была закрыта за нецелесообразностью. Сегодня, как известно,

мест в детских садах катастрофически не хватает. Возникает большой спрос на услуги детских садов. По словам президента Дмитрия Медведева, на начало года в очереди в детские сады в России стояло 1 миллион 684 тысячи детей.

Действительно, в каждом городе очередь в муниципальные дошкольные учреждения растянулась на тысячи человек. На Кубани своего места в детском саду ждут более 50 тысяч малышей.

Сложившаяся в стране ситуация с устройством ребенка в детский сад сегодня обсуждается на высоком уровне. Президент России Д. Медведев в Послании Федеральному Собранию предложил поддержать вариативные формы дошкольного образования, в том числе систему негосударственных детских учреждений и семейных детских садов (при этом рассмотрев возможность снижения арендных ставок и установления льгот по налогу на имущество для новых видов детских садов, в том числе семейных), создание дошкольных групп в общеобразовательных школах [3]. Глава российской общественной организации «Право ребенка» Борис Альтшуллер высказал идею устройства домашних дошкольных заведений на государственной основе, отметив, что данная практика действует уже в Перми и прорабатывается в Ульяновской области [2].

Идея развития новых форм дошкольного образования получила поддержку в Краснодарском крае. По словам руководителя Департамента образования г. Краснодара Иосифа Гамзаева, группы семейного воспитания необходимо создавать для того, чтобы поддержать многодетные семьи Краснодара, с помощью городской власти обеспечить малышам дошкольное образование в домашнем кругу [1].

Современная система российского дошкольного образования в условиях дефицита мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и потребности общества в образовательных услугах должна строиться на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на по-

требности общества и личности. Сегодня в стране создаются благоприятные условия для развития альтернативных форм организации дошкольного образования вообще и детских садов в частности.

Анализ педагогической литературы, современного российского опыта оказания услуг дошкольного образования позволил сделать вывод о разнообразии альтернативных традиционным детским садам форм дошкольного образования, которые не указаны в перечне дошкольных образовательных учреждений в пункте 7 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Назовем их. Это частный детский сад, семейный детский сад, семейные дошкольные группы, домашний детский сад, домашний детский сад присмотра и ухода, детский сад выходного дня, корпоративный детский сад (при офисах или учреждениях), летний детский сад (детская площадка) и др. К сожалению, в документе, определяющих организацию и функционирование частной дошкольной практики, четко не прописаны специфика и особенности функционирования названных дошкольных учреждений, что говорит о несовершенстве существующей нормативно-правовой базы деятельности разнообразных форм дошкольного образования.

В более выгодном положении находятся семейные (домашние) детские сады. Их организаторы руководствуются региональными положениями об организации деятельности семейного детского сада, составленными на основе содержания Примерного положения об организации деятельности семейного детского сада в г. Москва (редакция на 11.03.2008). Данное положение определяет семейный детский сад как структурное подразделение государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

В Краснодарском крае разработаны Примерное положение об организации деятельности частного (семейного) детского сада, Примерное положение об организации деятельности семейного детского сада, являющегося структурным подразделением образовательного учреждения, Примерное положение об организации семейного детского сада по присмотру за детьми индивидуальным предпринимателем.

Согласно положению, семейный детский сад организуется в многодетных семьях, имеющих трех и более детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, по месту проживания данной семьи. Если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других семей. Семейный детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Родитель (законный представитель) многодетной семьи, в которой создается семейный детский сад, чаще всего это мать, назначается на должность воспитателя семейного детского сада. На него распространяются условия оплаты труда, а также льготы и гарантии, установленные для воспитателей детского сада.

Согласно данному положению, семейные детские сады могут создаваться в домах и квартирах, соответствующих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам противопожарной безопасности, предъявляемым к жилым помещениям.

С 1 октября 2010 г. введены новые Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660–10). В данном документе обозначены требования к семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных

организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (п. 11) [4]. В частности, четко определен минимальный набор помещений: раздевальная с условиями для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки); групповая комната, которая может быть использована для проведения занятий и/или игр детей; спальня; кухня (при непосредственном приготовлении пищи) или буфет-раздаточная (при организации питания готовыми кулинарными изделиями); туалетная (с умывальной) для детей и туалетная (с умывальной) для персонала (возможно совмещение в одном помещении туалетных для детей и персонала, с выделением отдельной зоны для персонала и оборудованием отдельной туалетной кабины).

Так, в умывальной зоне, согласно СанПиНам, необходимо предусмотреть умывальные раковины с подводкой холодной и горячей воды из расчета (в зависимости от возраста детей) одна раковина для детей младшего дошкольного возраста с высотой установки умывальников от пола до борта прибора 0,4 м и одна раковина для детей среднего и старшего дошкольного возраста с высотой установки умывальников от пола до борта прибора 0,5 м. В туалетной зоне необходимо оборудовать не менее двух кабин (одна для мальчиков и одна для девочек), с установкой в них детских унитазов.

Для групп с пребыванием детей более пяти часов предусматривается организация сна в помещениях групповых на детских кроватях с жестким ложем и организация условий по организации питания, с интервалом приема пищи три-четыре часа, сна и прогулок. Указывается, что при организации питания детей, должны быть соблюдены требования санитарных правил к условиям хранения пищевых продуктов, приготовлению и

реализации блюд и кулинарных изделий, к составлению меню (для организации питания детей разного возраста), кратности приема пищи, организации питьевого режима. Допускается обеспечивать питание детей с использованием готовых блюд и готовой кулинарной продукции, доставляемой в изотермической таре с пищеблоков других дошкольных организаций или базовых предприятий общественного питания.

Для прогулок рекомендуется использовать территории скверов, парков, а также прилегающих к зданию дворовых территорий, оборудованных детскими площадками.

В СанПиНах также прописаны требования к организации групповой комнаты, которая должна быть площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на одного ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на одного ребенка в дошкольных группах; спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на одного ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на одного ребенка в дошкольных группах.

Медицинское обеспечение детей, посещающих семейные дошкольные группы и иные группы, созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате указанных организаций, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании договора.

Медицинское обеспечение детей, посещающих семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, должно осуществляться на основании договора с дошкольной образовательной организацией, имеющей

в штате медицинского работника и находящейся в непосредственной близости (в пределах одного муниципального района) от их местонахождения, либо с территориальным лечебно-профилактическим учреждением.

В семейном детском саду должны соблюдаться условия безопасности детей: наличие высоких перил на балконах и лоджиях, заглушек на розетках, недоступное хранение моющих и дезинфицирующих средств, колющих и режущих предметов и др.

Воспитатель семейного детского сада при приеме на работу должен пройти медицинское обследование и иметь медицинскую книжку с прохождением профилактического осмотра в сроки, установленные для работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений. В случае приема в семейный детский сад детей дошкольного возраста из других семей, медицинские осмотры рекомендуется проходить всем членам семьи и проживающим в данной квартире в установленные сроки с отметкой результатов прохождения медосмотра в личной медицинской книжке.

Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

Для организации деятельности семейного детского сада в штатное расписание муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится дополнительная штатная единица воспитателя на 1 ставку, а также воспитатель по физкультуре — 0,25 ставки, музыкальный руководитель — 0,25 ставки, старшая медсестра — 0,25 ставки, педагог-психолог — 0,25 ставки, социальный педагог — 0,5 ставки.

Занятия с детьми и другие виды деятельности в семейном детском саду могут проводиться как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домаш-

них условиях в соответствии с графиком, утвержденным руководителем муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Финансирование семейного детского сада осуществляется его учредителем. Денежные средства на организацию питания детей в семейном детском саду перечисляются на лицевой счет воспитателя. Учет расходования средств, выделенных на организацию питания, производится на основании ежемесячного отчета воспитателя и кассовых чеков с указанием приобретенных продуктов питания. Учет движения бюджетных средств осуществляет бухгалтерия учреждения.

За содержание детей в семейном детском саду родители вносят плату в установленном законом порядке. Размер родительской платы за содержание ребенка в семейном детском саду устанавливается учредителем в установленном законом порядке. Родители (законные представители) детей, посещающих семейный детский сад, имеют право на получение в установленном порядке компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Практика показывает, что для регистрации семейного детского сада как структурного подразделения государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, не достаточно желания одной мамы. В организации семейного детского сада должно быть заинтересовано образовательное учреждение. Как свидетельствует опыт, к сожалению, далеко не каждый детский сад (заведующая) возьмет на себя функции, которые сопряжены с дополнительными временными, эмоциональными затратами по педагогическому сопровождению (как правило, ставки на специалистов

приходится выделять из ставок дошкольного учреждения) и делопроизводству (составление дополнительных приказов, распоряжений и других форм отчетности). Таким образом, многое зависит от руководителя государственного дошкольного образовательного учреждения и социальной политики муниципальных властей.

Впрочем, необходимо отметить, что семейный (домашний) детский сад может и не являться структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отличие домашнего детского сада от семейного, на наш взгляд, состоит в том, что воспитателем в нем может быть не только мама, но и приглашенный педагог (в нормативных положениях данная дифференциация форм четко не прописана).

В этом случае сохраняются общие требования, определенные положением и санитарно-эпидемиологические правила и нормативами. Однако в качестве организационной основы данной формы дошкольного образования выступает индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, которая рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Индивидуальную трудовую педагогическую деятельность могут осуществлять индивидуальные предприниматели и юридические лица, в отличие от деятельности частных детских садов, которую вправе осуществлять только юридические лица. В рассматриваемом случае организации семейного (домашнего) детского сада более предпочтительной формой ведения деятельности, на наш взгляд, является осуществление

деятельности в качестве индивидуального предпринимателя, поскольку она не имеет такой сложной отчетности и высоких затрат на государственную регистрацию по сравнению с юридическими лицами. Деятельность семейных (домашних) детских садов как образовательных учреждений не подлежит лицензированию в отличие от деятельности частных детских садов. Это отражено в Законе РФ «Об образовании», а также постановлении Правительства РФ от 18 октября 2000 г. № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ст. 2).

При организации деятельности домашнего детского сада следует указать виды деятельности, которые содержатся в ОКВЭД (Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности) от 01.01.2003 г., в частности разделе М «Образование», содержащем перечень видов деятельности в сфере образования.

Изучение частной практики организации семейных (домашних) детских садов показывает, что оптимально при регистрации индивидуального предпринимательства указать ОКВЭД 80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), характеризующий деятельность дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивающих воспитание и обучение детей (детские сады, подготовительные классы и т.п.). Некоторые практики рекомендуют регистрировать ОКВЭД № 32 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания (Раздел N «Здравоохранение и предоставление социальных услуг»), предусматривающий предоставление социальных услуг без обеспечения проживания: дневной

уход за детьми (детские ясли, сады), в том числе дневной уход за детьми с отклонениями в развитии.

На сегодняшний день деятельность семейных (домашних) детских садов не подлежит проверкам, специально предусмотренным для дошкольных образовательных учреждений, и не состоит на учете в органах управления образованием, в отличие от дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих свои функции на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. В то же время имеются негласные распоряжения о необходимости сообщения о деятельности семейного (домашнего) детского сада органам управления образованием и получения от них одобрения на его деятельность. Негласные, потому что в нормативных положениях механизм взаимодействия рассматриваемых структур в большинстве субъектов Российской Федерации пока не прописан.

И здесь могут возникнуть проблемы. Представители управления образования такое разрешение могут дать на основе обследования жилищно-бытовых условий и их соответствия санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим нормативам и правилам противопожарной безопасности, о которых уже шла речь. Если скрупулезно подойти к анализу данных норм, то такое разрешение получить сложно. Так, например, вряд ли в квартире или жилом доме (где чаще всего размещаются семейные (домашние) детские сады) можно предусмотреть отдельные, огороженные унитазы для взрослых и детей и пр. По-разному можно подойти к трактовке фразы о соблюдении требований санитарных правил к условиям хранения пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд и кулинарных изделий и оценке выполнения данных тре-

бований. Вряд ли в условиях квартиры можно создать цеха для обработки и приготовления различных продуктов, холодильные и морозильные камеры и пр. Пожарной тематики даже не стоит касаться. Словом, еще один заколдованный круг: правительство стимулирует открытие мини-садов домашнего типа, а в реальной практике большинство таких учреждений вынуждены функционировать на нелегальной основе.

К тому же добавим, что опыт материальной поддержки домашних детских садов из государственной казны фрагментарен (он существует в Пермской, Ульяновской и некоторых других областях). Большинство домашних детских садов существуют на средства родителей, которые тратятся на оплату труда воспитателя и его помощника, на организацию питания, игрушки и канцелярские принадлежности, коммунальные услуги, аренду помещения, если оно не является собственностью, и, безусловно, налоги. Нет необходимости производить сложные математические расчеты, чтобы сделать вывод о малой прибыльности (или вообще отсутствия таковой) данного вида бизнеса.

На одном из Интернет-сайтов читаем: «организация домашних детских садов — это бизнес не прибыльный, но окупаемый». Истинность данного утверждения удалось проверить на собственном опыте, организовав домашний детский сад для своего ребенка. Для того, чтобы детский сад, который посещают шесть-восемь детей, окупался, оплата за содержание ребенка в нем должна быть не менее шести-семи тысяч рублей в месяц. Такие деньги за ребенка готов платить не каждый, в том числе и состоятельный родитель. В менталитете наших сограждан продолжает бытовать представление о том, что все обязано предоставить государство, в

том числе и недорогостоящее дошкольное образование. Мы забываем, что живем в стране других социально-экономических отношений, нежели ранее, и что заботу об образовании ребенка мы частично или полностью вынуждены возложить на себя.

В России должны быть созданы условия для деятельности различных альтернативных форм дошкольного образования, но прежде всего их деятельность должна быть законодательно урегулирована. Хочется надеяться, что разумный подход законодателей к вопросам частного образования в России не заставит себя долго ждать, а педагогов, желающих заниматься организацией домашних детских садов и других мини-форм дошкольного образования, станет больше.

Литература

1. В Краснодаре получили поддержку новые формы дошкольного образования // http://tehinvest.ru/ewww/promo_print/9725.html.
2. Кочемин Ю. Не стойте в очереди — создайте свой детский сад // Независимая газета. 2010. 11 июня // http://www.ng.ru/moscow/2010-06-11/8_detsad.html.
3. Послание Президента Федеральному Собранию // Официальный сайт Президента РФ // <http://news.kremlin.ru/news/9637>.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660–10 // Российская газета. 2010. 8 сентября // <http://www.rg.ru/2010/09/08/trebvaniya-dok.html>.

Михайлова

Арина Евгеньевна —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования Псковского государственного педагогического университета им. С.М. Кирова, г. Псков



Педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования

В статье рассматриваются некоторые теоретические и практические вопросы организации деятельности педагогического агентства как инновационного проекта современного дошкольного образования. Педагогическое агентство создается на базе факультета образовательных технологий Псковского государственного педагогического университета им. С.М. Кирова. Агентство не только предлагает разнообразные образовательные услуги детям дошкольного возраста, их родителям (законными представителями) и дошкольными учреждениям, но и способствует развитию региональной системы дошкольного образования, помогает студентам приобрести опыт профессиональной деятельности, трудоустроиться по специальности, укрепляет имидж факультета.

Ключевые слова: инновационный проект, педагогическое агентство, реинжиниринг бизнес-процессов, принцип комплексной (корпоративной) стратегии развития, социально-образовательное партнерство, педагогический менеджмент.

В условиях современной российской действительности активно переосмысляются образовательные потребности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, осуществляется поиск новых форм дошкольного образования, расширяется спектр образовательных услуг, предлагаемых таким семьям, и перечень организационных структур, их оказывающих.

В системе образования обострились **противоречия** между:

- необходимостью широких инвестиций в систему дошкольного образования и их отсутствием в достаточной степени у государства;

- необходимостью участия в развитии системы дошкольного образования представителей национальной экономики и недостаточной проработанностью путей и форм этого участия, несформированностью ультурного типа современного собственника, его ценностными ориентациями;

- потребностями образовательной практики и уровнем современных научных представлений о ней, разработанностью закономерностей, принципов, социальных экологий становления и развития истемной предпринимательской практики в сфере дошкольного образования и др.

Поиск подхода к разрешению этих противоречий привел нас к идее организации педагогического агентства.

Педагогическое агентство создается на базе факультета образовательных технологий Псковского государственного педагогического университета им. С.М. Кирова. Агентство предлагает разнообразные образовательные услуги детям

дошкольного возраста и их родителям (законным представителям), дошкольным учреждениям, управлениям образования, помогает студентам-бакалаврам дошкольного профиля очной формы обучения трудоустроиться по специальности, ориентирует их на профессию.

Идея создания педагогического агентства как новой, востребованной в современных условиях на рынке образовательных услуг организационной структуры, инновационного проекта в системе современного дошкольного образования основывается на следующих положениях.

Положение 1

Образование как часть социальной сферы является объектом государственного регулирования и стратегического планирования, а его развитие в значительной мере определяется политикой государства. Сегодня правительство Российской Федерации и правительства европейских государств поощряют движение университетов в сторону рынка и создают институциональные условия его глобализации в рамках общего процесса интеграции Европы.

Положение 2

На основе принципа вариативности дошкольного образования можно радикально изменить подход к разработке новых моделей, форм дошкольного образования и существенно расширить спектр образовательных услуг, предлагаемых детям дошкольного возраста, их родителям (законным представителям) и дошкольным учреждениям. При разработке моделей, форм дошкольного образования и проектировании услуг необходимо

гибко учитывать конкретную демографическую ситуацию, социальный заказ, имеющийся кадровый резерв и др.

Положение 3

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Учитывая, что в настоящее время существует дефицит мест в детских садах, внедрение в практику новых форм дошкольного образования и расширение спектра образовательных услуг, предлагаемых родителям дошкольников, приобретают особую актуальность.

В качестве структурных подразделений дошкольных учреждений создаются центры социально-игровой поддержки, консультативные пункты, лекотеки, службы ранней помощи для детей, посещающих дошкольные учреждения и воспитывающихся в условиях семьи, а также их родителей (законных представителей). Убеждены, что педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования является не менее перспективной и востребованной в современных условиях на рынке образовательных услуг организацией, оказывающей образовательные услуги.

Положение 4

Педагогическое агентство может успешно функционировать в различных организационных формах: как самостоятельная организационная единица в рамках системы дошкольного образования, как автономное структурное подразделение образовательной организации, вуза, например, и пр.

Проектируя и реализуя идею педагогического агентства, мы опирались на ряд социально-экономических и педагогических принципов.

Принципы реинжиниринга бизнес-процессов (Business Process Reengineering (BPR))¹. С учетом этих принципов были определены стратегия, тактика и план развития социально-образовательной организации — педагогического агентства, предоставляющего образовательные услуги.

Особое внимание уделяется:

- изменению требований к качеству предоставляемых образовательных услуг через систему независимых экспертных оценок и выполнению нестандартных индивидуальных заказов на осуществление дошкольного образования (от сопровождения — гувернерства до повышения практикоориентированности самой образовательной услуги);

- внедрению новых методов управления организацией (финансово-экономическая самостоятельность, информационная мобильность, дистанционное оказание услуг и пр.);

- постоянному совершенствованию деятельности организации по системе оценки критериев эффектив-

¹ Реинжиниринг бизнес-процессов — это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов предприятий для достижения резких, скачкообразных улучшений в основных актуальных показателях их деятельности: стоимость, качество, услуги и темпы. Задачи реинжиниринга аналогичны задачам инновации: освоение новшеств для обеспечения конкурентоспособности продукции и в конечном счете — выживаемости предприятия. Слово «процесс» наиболее важное в определении понятия «реинжиниринг». Бизнес-процесс — это множество «внутренних шагов» предприятия, заканчивающихся созданием продукции, необходимой потребителю. Назначение каждого бизнес-процесса состоит в том, чтобы предложить потребителю продукцию (услугу), удовлетворяющую его по стоимости, сервису и качеству. <http://ru.wikipedia.org>.

ности: востребованность — технологичность.

Критериями качества (экспертирования) новых услуг в сфере дошкольного образования являются:

- **общие критерии** — те, которые позволяют оценить значимость проекта, предлагаемого образовательного продукта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования дошкольного образования, например, новизна, инновационность проектной идеи, масштабность, транслируемость, эффективность;

Принцип социального диалога и образовательной среды. Реализация этого принципа будет способствовать формированию корпоративного управления, команды менеджеров-лидеров, социального партнерства, активного межотраслевого взаимодействия, аккумуляции ресурсов, а значит — развитию педагогического агентства как инновационного проекта современного дошкольного образования.

Принцип равенства позиций и активности. Кратко он может быть изложен в виде нескольких тезисов: «не

При разработке моделей, форм дошкольного образования и проектировании услуг необходимо гибко учитывать конкретную демографическую ситуацию, социальный заказ, имеющийся кадровый резерв и др.

- **специальные критерии** — те, которые позволяют оценить компетентность автора и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и системным требованиям, например, полнота структуры, согласованность структурных частей образовательного продукта;

- **частные критерии** — те, которые позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности, например, реалистичность, инструментальность, управляемость.

Принцип комплексной (корпоративной) стратегии развития педагогического агентства. Реализация этого принципа позволит факультету занять свой сектор в национальном и региональном образовательном пространстве, в системе развития дошкольного образования.

навязывай свое видение проблемы, а действуй сообща; каждый может быть лидером или воплощать идеи в практику», «будь активен, ибо, предоставляя свой опыт общения и взаимодействия в конкретных ситуациях для обсуждения, ты узнаешь его плюсы и минусы, получишь возможность для его коррекции».

Принцип обратной связи. Под ним понимается открытое, конструктивное взаимодействие с субъектами социообразовательной среды.

Принцип конфиденциальности и доверительности. Недопустимость разглашения вне деятельности агентства проблем, связанных с вопросами образования дошкольников и жизнедеятельности семьи, если это не угрожает здоровью и жизни ребенка.

Стратегическими приоритетами педагогического агентства являются:

- интеграция в российское и общеевропейское пространство и социокультурные сообщества;

- обеспечение качества, мобильности, открытости и доступности, многообразия и гибкости региональной системы дошкольного образования;

- развитие динамичной инновационной научно-практической среды системы дошкольного образования, интегрированной с российской и региональной экономикой;

- становление педагогического агентства как обучающейся, саморазвивающейся организации;

- создание информационно-образовательной среды и формирования корпоративной культуры.

Миссия педагогического агентства:

- предоставление качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста, их родителям (законным представителям) и дошкольным учреждениям;

- широкомасштабная реализация образовательных услуг;

- интеграция науки и практики образования;

- улучшение имиджа профессии педагога дошкольного образования;

- создание условий для профессиональной самоидентификации будущих специалистов дошкольного образования;

- социальная ответственность перед обществом и государством.

Стратегическая цель — проектирование и развитие вариативных моделей и организационных форм дошкольного образования.

Отличительной особенностью педагогического агентства является его социально-маркетинговая деятельность, определяемая приоритетами

продвижения образовательных услуг на рынке (реклама, паблик релейшинс, исследование рынка и поиск новых сегментов, прогнозирование потребностей рынка труда и др.); защита интересов субъектов саморазвивающейся организации, развитие их социального потенциала; развитие практикоориентированной подготовки студентов, активное включение их в дошкольное образовательное пространство региона; кадровое обеспечение и научное консультирование систем дошкольного образования.

Потенциальными заказчиками образовательного продукта педагогического агентства являются родители детей дошкольного возраста (законные представители), педагоги, руководители дошкольных учреждений разных типов и видов, муниципальные и региональные органы управления образованием.

Содержание и логика реализации предпринимательского проекта: **идея — замысел — проект — программа — бизнес-план — экспертиза — деятельность — рефлексия полученных результатов — коррекция предпринимательского проекта — деятельность.**

Шаг первый «идея — замысел — проект». Объединение студентов факультета образовательных технологий в педагогическое сообщество (рабочая, корпоративная группа). Каждому из участников педагогического сообщества было предложено выдвинуть собственную идею предпринимательского начинания в сфере дошкольного образования.

После того, как идеи были озвучены, инициаторами организации педагогического агентства были сформулированы и зафиксированы в дневнике корпоративной группы за-

мысли предпринимательских начинаний. В качестве примеров приведем некоторые проекты участников педагогического сообщества.

Проект 1: организация на базе экологического центра г. Пскова в летний период студенческого отряда в количестве 10–15 человек. Предоставление отрядом услуг в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (разработка экологических троп, организация походов, детского экспериментирования и др.).

Проект 2: организация рефлексивного клуба для семьи на базе факультета образовательных технологий в режиме постоянного консультирования, обсуждения проблем воспитания детей дошкольного возраста в конкретной семье. Изучение спроса семьи на предоставление услуг в области дошкольного образования. Совместные акции, привлекающие внимание общественности к проблемам конкретной семьи. Пропагандирование института семьи.

социально незащищенной семье.

Проект 5: организация семейного досуга, возрождение семейных традиций: от консультирования до непосредственного участия.

Проект 6: организация предшколы на базе факультета образовательных технологий.

Проекты не ограничиваются приведенными примерами. Они могут быть значительно сложнее и масштабнее. Особенностью деятельности педагогического агентства является то, что каждый (преподаватель, студент, воспитатель, родитель и пр.) может принять участие в конкурсе творческих работ и предпринимательских проектов, который в постоянном режиме будет проводиться на информационном сайте педагогического агентства.

Шаг второй «программа — бизнес-план — экспертиза». Разработка программы реализации проекта образовательной услуги, бизнес-плана и их экспертиза.

...педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования... будет способствовать совершенствованию и развитию региональной системы дошкольного образования, углублению практико-ориентированной подготовки студентов и укреплению имиджа факультета.

Проект 3: разработка маршрутов активного, культурно-образовательного отдыха (туризма) для семьи, походов с детьми, их организации, поиск партнеров, формирование базы данных.

Проект 4: организация волонтерских студенческих отрядов в помощь

Шаг третий «деятельность». Реализации проекта образовательной услуги. Подготовка и проведение итогового мероприятия с целью популяризации предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг среди студентов.

Шаг четвертый «рефлексия полученных результатов — коррекция предпринимательского проекта — деятельность». Анализ и обработка результатов деятельности, необходимая коррекция предпринимательского проекта, его последующая реализация с учетом приобретенного опыта, особенностей и пожеланий новых заказчиков и пр.

Педагогическое агентство является открытым, инновационным проектом современного дошкольного образования. Агентство планирует расширять связи с организациями и лицами, заинтересованными в разработке новых моделей и форм дошкольного образования, например форм сотрудничества с семьей; развивать международное партнерство как модель открытого поликультурного образовательного пространства по научно-методическому консультированию педагогических кадров системы дошкольного образования. Значительное внимание будет уделяться освоению Интер-

нет-пространства — развитию и содержанию наполнению сайта, созданию электронной ресурсной базы по видам образовательных продуктов для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, и научно-методическому сопровождению специалистов дошкольного образования.

Предоставляя разнообразные образовательные услуги детям дошкольного возраста, их родителям (законным представителям) и дошкольным учреждениям, педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования, созданное на базе факультета образовательных технологий Псковского государственного педагогического университета им. С.М. Кирова, будет способствовать совершенствованию и развитию региональной системы дошкольного образования, углублению практикоориентированной подготовки студентов и укреплению имиджа факультета.

Литература

1. *Воропаев М.В.* Анतिकризисное управление школой. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. *Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.* Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пос. Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 2008.
3. *Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.* Введение в философию образования. М.: Логос, 2003.
4. *Добряков А.А.* Концептуальная модель элитного специалиста XXI века и информационное пространство ее реализации: Лекция-доклад. М.: МОПО РФ, РАН, 1999. (Серия «Создание единого информационного пространства системы образования»).
5. *Зинченко В.П.* Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 2006.
6. *Кумбс Ф.* Кризис образования. Системный анализ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
7. *Кун Т.* Структура научных революций. М.: Наука, 2001.
8. *Матрос Д., Полев Д., Мельникова Н.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2008.
9. *Прикот О.Г., Виноградов В.Н.* Управление современной школой. Вып. IX: Проектное управление развитием образовательной организации. Ростов н/Д: Учитель, 2006.



**Микляева
Наталья Викторовна** —

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, г. Москва

Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования

Автор рассматривает вопросы мониторинга эффективности инновационных форм дошкольного образования, выделяет важнейшие параметры экспертной оценки (нормативно-правовое обеспечение, кадровые, программно-методические и материально-технические условия деятельности, качество воспитательно-образовательного процесса), представляет экспертные таблицы для изучения эффективности работы консультативных пунктов, центров игровой поддержки ребенка и группы кратковременного пребывания, разработанные и апробированные в сотрудничестве с Западным окружным управлением образования Департамента образования г. Москвы.

Ключевые слова: инновационные формы дошкольного образования, консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка, группы кратковременного пребывания, мониторинг, диагностический инструментарий для мониторинга, экспертные таблицы, параметры экспертной оценки, нормативно-правовое обеспечение деятельности, кадровые, программно-методические и материально-технические условия деятельности, качество воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования — один из самых сложных мониторингов, поскольку нормативно-правовая, методологическая, концептуальная, а также программно-методическая база для его проведения остается недостаточной. Между тем, инновационные формы дошкольного образования продолжат создаваться, а специалистам управлений образования и научно-методических центров придется контролировать их работу и отслеживать эффективность деятельности [2, 5].

В сотрудничестве с Западным окружным управлением образования Департамента образования г. Москвы мы разрабатываем и апробируем диагностический инструментарий для мониторинга эффективности инновационных форм дошкольного образования: экспертные таблицы для изучения эффективности работы консультативных пунктов, центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания и др. [1].

Мониторинг эффективности работы консультативных пунктов

Консультативный пункт относится к инновационным формам дошкольного образования, которые создаются с целью обеспечения единства и преемственности семейного и обществен-

ного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей от года до семи лет, не посещающих образовательные учреждения. Консультативные пункты создаются по запросу родителей и администрации образовательного учреждения и по согласованию с окружными органами образования при образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в том числе детских садах компенсирующего вида, а также детских садах — начальных школах.

Деятельность консультативных пунктов регулируется в соответствии с Примерным положением о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи (приложение к приказу Департамента образования г. Москвы от 12 апреля 2006 г. № 202 «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»).

Эффективность работы консультативных пунктов для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, действующих на базе дошкольных образовательных учреждений, может изучаться на основе экспертной таблицы 1 (с. 70, 71).

Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования — один из самых сложных мониторингов, поскольку нормативно-правовая, методологическая, концептуальная, а также программно-методическая база для его проведения остается недостаточной.

**Мониторинг эффективности работы консультативного пункта
для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи**

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)
1	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности консультативного пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая документация (Примерное положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, и т.д.); - лицензия на право работы консультативного пункта; - программа «Обеспечение работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи», разработанная в соответствии с Примерным положением; - штатное расписание; - договора с родителями; - договора с сотрудниками консультативного пункта 	Изучение документов и компьютерной базы данных	
2	<p>Предметно-развивающая и методическая среда консультативного пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельного кабинета для консультативного пункта, диагностического, информационного и развивающего (игрового) секторов для работы с детьми и родителями; - наличие отдельных кабинетов для специалистов (старшей медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога) и старшего воспитателя, их оснащенность; - наличие модели деятельности консультативного пункта; - наличие методических рекомендаций для сотрудников и родителей; - библиотека методической литературы для сотрудников и родителей, ее комплектация и оснащение 	Изучение предметно-развивающей и методической среды	
3	<p>Проведение информационной или рекламной кампании с целью оповещения жителей микрорайона о работе консультативного пункта</p>	Беседа с заведующей	
4	<p>Наличие графиков работы сотрудников консультативного пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшего воспитателя; - педагога-психолога; - учителя-логопеда; - старшей медсестры 	Изучение графиков работы и схемы взаимодействия сотрудников	
5	<p>Наличие планов работы сотрудников и схемы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудников между собой; - консультативного пункта и его сотрудников с медицинскими учреждениями и центрами психолого-педагогической поддержки 	Изучение планов работы и схемы взаимодействия	
6	<p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. <p>Использование нетрадиционных форм работы с родителями</p>	Анкетирование родителей и педагогов, наблюдение и устный опрос	
7	<p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные 	Наблюдение, беседа с детьми, изучение результатов детской деятельности	

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)
8	Эффективность контроля за работой сотрудников: - журнал учета родительских договоров; - журнал учета разных форм работы с родителями и детьми (см. пункты 6 и 7 таблицы); - журнал регистрации консультаций	Изучение журналов	
9	Эффективность проведения комплексной профилактики нарушений адаптации детей — будущих воспитанников детского сада: - дневники наблюдений за адаптацией детей к детскому коллективу в процессе проведения групповых и подгрупповых форм работы; - диагностика и прогноз будущих проблем адаптации детей к детскому саду (карта нервно-психической активности, социально-психологической адаптированности и др.); - книга отзывов родителей детей — выпускников консультативного пункта	Изучение анкет родителей, интервьюирование родителей, анализ дневников наблюдений (проблемных педагогических ситуаций)	
10	Эффективность оказания содействия в социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения: - дневники наблюдений за социализацией детей в процессе проведения групповых и подгрупповых форм работы; - диагностика проблем социализации детей (результаты оценки поведения ребенка по шкале RSDI, карты изучения коммуникативных навыков и социальной компетентности, «социальный портрет» дошкольника (в соответствии с Федеральными государственными требованиями в сфере дошкольного образования) и др.); - книга отзывов родителей детей — выпускников консультативного пункта	Изучение результатов диагностики детей, книги отзывов, телефонное интервьюирование, анализ дневников наблюдений (проблемных педагогических ситуаций)	

Анализ результатов:

- от 10 до 23 баллов — низкий уровень эффективности работы консультативного пункта;
- от 24 до 37 баллов — средний уровень эффективности работы консультативного пункта;
- от 38 до 50 баллов — высокий уровень эффективности работы консультативного пункта.

Мониторинг эффективности работы центров игровой поддержки ребенка

Центры игровой поддержки ребенка создаются для детей в возрасте от шести месяцев до трех лет, не посещающих дошкольные учреждения, при государственных образовательных

учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Цель деятельности центра игровой поддержки ребенка — развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, разработки индивидуальных программ игровой поддержки и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. При этом происходит:

- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Деятельность центров игровой поддержки ребенка регулируется в соответствии с Примерным положением о центре игровой поддержки ребенка (приложе-

ние к приказу Департамента образования г. Москвы от 10 августа 2006 г. № 498 «Об утверждении Примерного положения о центре игровой поддержки ребенка»).

Эффективность работы центров игровой поддержки ребенка, функционирующих на базе дошкольных образовательных учреждений, может изучаться на основе экспертной таблицы 2.

Таблица 2

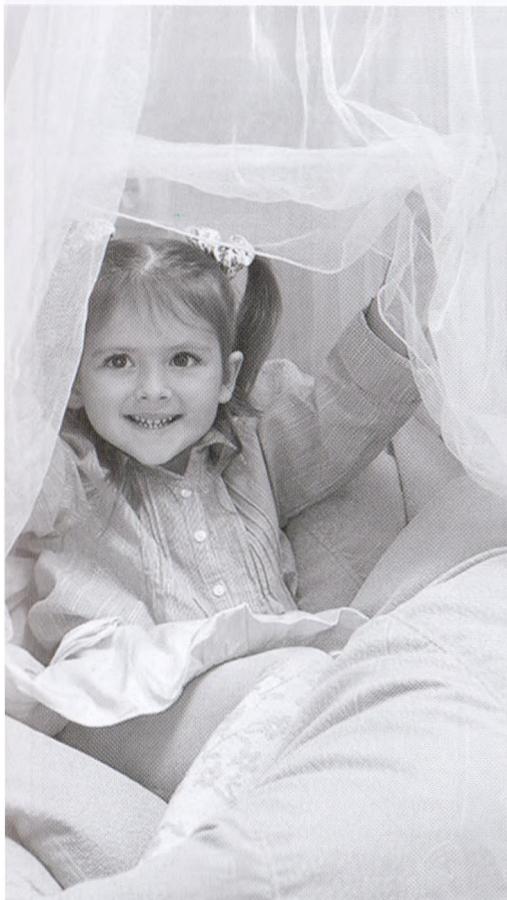
Мониторинг эффективности работы центра игровой поддержки ребенка

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)
1	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра игровой поддержки ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая документация (Примерное положение о центре игровой поддержки ребенка и т.д.); - лицензия на право работы центра игровой поддержки ребенка; - программа «Обеспечение работы центра игровой поддержки ребенка», разработанная в соответствии с Примерным положением; - штатное расписание; - заявления и договора с родителями; - договора с сотрудниками центра игровой поддержки ребенка 	Изучение документов и компьютерной базы данных	
2	<p>Использование и адаптация программ развития, воспитания и обучения детей раннего возраста (Кроха, Примерная общеобразовательная программа развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, Маленькие ступеньки и др.)</p>	Изучение программы, ее соотнесение с Примерными требованиями к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и рекомендациями Московского института открытого образования (раздел «Ранний возраст»)	
3	<p>Предметно-развивающая и методическая среда центра игровой поддержки ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие раздевалки для детей и родителей; - наличие отдельного помещения для проведения занятий с детьми и родителями, его оснащенность; - наличие игрового оборудования для работы с детьми раннего возраста и его разнообразие; - наличие отдельных кабинетов для специалистов (старшей медсестры, педагога-психолога) и старшего воспитателя, их оснащенность; - наличие модели деятельности центра игровой поддержки ребенка; - наличие методических рекомендаций для сотрудников и родителей; - библиотека методической литературы для сотрудников и родителей, ее комплектация и оснащение 	Изучение и анализ предметно-развивающей и методической среды, анкетирование сотрудников	

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)
4	Проведение информационной или рекламной кампании с целью оповещения жителей микрорайона о работе центра игровой поддержки ребенка	Беседа с заведующей	
5	Наличие графиков работы сотрудников центра игровой поддержки ребенка: старшего воспитателя, воспитателя, помощника воспитателя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры	Изучение графиков работы и циклограммы деятельности сотрудников	
6	Наличие планов работы сотрудников и схемы взаимодействия: сотрудников между собой, центра игровой поддержки ребенка и его сотрудников с медицинскими учреждениями и центрами психолого-педагогической поддержки	Изучение планов работы и схемы взаимодействия	
7	Наличие списков детей. При наличии справок о состоянии их здоровья из детской поликлиники	Изучение документов, беседа со старшей медсестрой	
8	Разнообразие форм работы с родителями и детьми: индивидуальный игровой сеанс, групповой игровой сеанс, консультация, тренинг и др.	Анкетирование родителей и педагогов, наблюдение и устный опрос	
9	Использование современных игровых технологий в работе с детьми: комментирование предметных и игровых действий детей со стороны педагогов, использование интерактивных пособий, включение родителей в игровые действия, в процесс создания/изменения предметно-игровой среды группы	Наблюдение и беседы с родителями и педагогами	
10	Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и психолого-педагогического сопровождения ребенка: отражение разработки программ в планах работы сотрудников, наличие документально оформленных программ, отражение содержания программ в индивидуальных маршрутах детей и планах консультаций родителей	Изучение планов и программ	
11	Организация лекториев, теоретических и практических занятий по применению игровых средств обучения дошкольников для: родителей (законных представителей), сотрудников дошкольного образовательного учреждения	Изучение планов и фотоотчетов	
12	Эффективность контроля за работой сотрудников: - журнал учета родительских договоров; - журнал учета разных форм работы с детьми и родителями (см. пункты 8 и 11 таблицы); - журнал регистрации консультаций	Изучение журналов	
13	Эффективность оказания содействия семье в адаптации и социализации детей раннего возраста в коллективе сверстников и к детскому саду в будущем: дневники наблюдений за адаптацией детей к детскому коллективу, диагностика и прогноз будущих проблем адаптации детей к детскому саду, книга отзывов родителей детей — выпускников центра игровой поддержки ребенка	Изучение анкет родителей, интервьюирование родителей, анализ дневников наблюдений (проблемных педагогических ситуаций)	
14	Наличие экспертных таблиц по оценке результатов развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	Изучение результатов диагностики детей, книги отзывов, телефонное интервьюирование, анализ дневников наблюдений (проблемных педагогических ситуаций)	

Анализ результатов:

- от 14 до 33 баллов — низкий уровень эффективности работы центра игровой поддержки ребенка;
- от 34 до 52 баллов — средний уровень эффективности работы центра игровой поддержки ребенка;
- от 53 до 70 баллов — высокий уровень эффективности работы центра игровой поддержки ребенка.



Развивающее занятие в сенсорной комнате.
Центр развития ребенка — детский сад
№ 2437 Юго-Восточного окружного
управления образования
Департамента образования г. Москвы

Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организуются при государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования. Группы создаются на основе Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (приложение к распоряжению первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. № 6—РЗП «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»). На данный момент их более десяти видов («Адаптационная группа», «Группа развития», «Будущий первоклассник», «Группа для детей, у которых русский язык не является родным», «Группа для детей с отклонениями в развитии», «Особый ребенок», «Игровая, обучающая», «Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» и др.).

Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания предполагает оценку:

- нормативно-правового обеспечения;
- кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности [3, 6];
- качества воспитательно-образовательного процесса [5].

Эффективность работы групп кратковременного пребывания детей, действующих на базе дошкольных образовательных учреждений, может изучаться на основе экспертных таблиц 3–5.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности групп кратковременного пребывания

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 3 баллов)
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (добавление пункта о группах кратковременного пребывания)	Изучение документов	
2	Разрешение Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора		
3	Наличие Примерного положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения		
4	Приказ учредителя об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения групп кратковременного пребывания		
5	Приказ «Об организации групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения» по детскому саду		
6	Включение в Устав дошкольного образовательного учреждения пункта о создании групп кратковременного пребывания и их видах	Изучение Устава	
7	Заявления и договоры с родителями, чьи дети посещают группы кратковременного пребывания	Изучение документов и компьютерной базы данных	
8	Разработка Положения о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения	Изучение Положения	
9	Штатное расписание для групп кратковременного пребывания: - укомплектованность кадрового состава; - соответствие квалификации. Оплата воспитателям групп кратковременного пребывания	Изучение документов и компьютерной базы данных, беседа с заведующей	
10	Должностные инструкции персонала групп кратковременного пребывания	Изучение должностных инструкций и журналов, беседа со старшим воспитателем	
11	Журнал учета работы сотрудников, занятых в группах кратковременного пребывания		
12	Выполнение инструкций по охране труда		
13	Прием детей на основании заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, соответствие требованиям к комплектованию групп	Изучение документов и компьютерной базы данных, беседа со старшей медсестрой, наблюдение	
14	Список детей, подтвержденный их личными делами		
15	Уровень медицинского обслуживания детей в группах кратковременного пребывания (табеля, справки, индивидуальный подход к охране и укреплению здоровья и т.д.)		

Анализ результатов:

- от 15 до 24 баллов — низкий уровень нормативно-правового обеспечения деятельности групп кратковременного пребывания;
- от 25 до 35 баллов — средний уровень нормативно-правового

обеспечения деятельности групп кратковременного пребывания;

- от 36 до 45 баллов — высокий уровень нормативно-правового обеспечения деятельности групп кратковременного пребывания.

Таблица 4

Мониторинг кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности групп кратковременного пребывания

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 3 баллов)
1	Кадровые условия: - стаж; - квалификационная категория; - курсы повышения квалификации; - умение сотрудничать с родителями воспитанников	Изучение документов и компьютерной базы данных, отзывов родителей	
2	Согласование времени посещения детьми групп кратковременного пребывания и графиков работы сотрудников, занятых в них	Беседа с заведующей, изучение графиков работы и циклограммы деятельности сотрудников	
3	Соответствие помещения, мебели и оборудования СанПиНам (Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам), уровень организации питания, создание здоровьесберегающей среды в группах кратковременного пребывания	Беседа со старшим воспитателем и старшей медсестрой, наблюдение	
4	Организация специальных предметно-развивающих сред для работы групп кратковременного пребывания: - речевого; - математического; - эстетического; - физического развития детей. Наличие полифункциональной игровой среды	Беседа со старшим воспитателем, наблюдение	
5	Использование в работе рекомендаций Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, разработанных авторским коллективом под руководством О.Л. Князевой	Анкетирование сотрудников, беседа со старшим воспитателем, изучение методической библиотеки	
6	Использование методических рекомендаций Московского института открытого образования и методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, а также программ, методических рекомендаций и пособий по организации работы с семьей		
7	Использование в работе программ, разработанных для групп кратковременного пребывания (Дошкольная группа: Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: Старший дошкольный возраст под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой и др.). Наличие Приказа заведующей об использовании данных программ в работе групп кратковременного пребывания на учебный год. Наличие Примерной программы развития, воспитания и обучения детей в группах кратковременного пребывания или отражение ее содержания в Образовательной программе детского сада	Изучение документов	

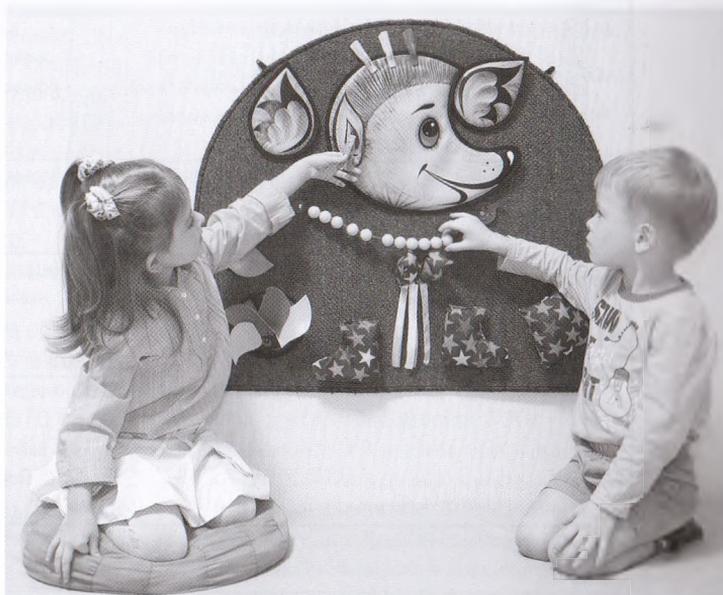
№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 3 баллов)
8	Планирование работы воспитателя в группах кратковременного пребывания	Изучение планов работы, сетки занятий и схемы взаимодействия со специалистами	
9	Сетка занятий, учет разновозрастности группы при составлении сетки		
10	Направления и формы организации работы с родителями: - оформление стендов, папок-передвижек; - родительские собрания; - консультации; - беседы; - дни открытых дверей и т.д.	Анкетирование родителей и педагогов, наблюдение и устный опрос	
11	Ознакомление родителей с содержанием работы в группах кратковременного пребывания, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка		
12	Ознакомление родителей с результатами диагностики, наблюдений за развитием ребенка и их участие в составлении индивидуальных программ его развития		

Анализ результатов:

- от 11 до 18 баллов — низкий уровень кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности групп кратковременного пребывания;

- от 19 до 27 баллов — средний уровень кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности групп кратковременного пребывания;

- от 28 до 36 баллов — высокий уровень кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности групп кратковременного пребывания.



Развивающее занятие в сенсорной комнате.
 Центр развития ребенка — детский сад № 2437
 Юго-Восточного окружного управления образования
 Департамента образования г. Москвы

Таблица 5

**Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в группах
кратковременного пребывания**

№ п/п	Параметры экспертной оценки	Методы изучения	Экспертная оценка (от 1 до 3 баллов)
1	Соблюдение режима дня и распорядка жизнедеятельности детей в группах кратковременного пребывания, расписания занятий в студиях	Интервьюирование родителей, наблюдение	
2	Использование вариативных моделей организации занятий с детьми: - поочередные занятия с каждой возрастной подгруппой; - одновременные занятия с возрастными подгруппами, но по разным видам деятельности; - одновременные занятия с возрастными подгруппами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием	Наблюдение и беседы с родителями и педагогами, анализ документов (сетки занятий, режима дня)	
3	Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное личностно-ориентированное развитие и воспитание ребенка	Анкетирование педагогов, анализ дневников наблюдений (проблемных педагогических ситуаций)	
4	Обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности: организация по данной теме консультаций, проведение устных журналов и дискуссий, семинаров-практикумов, деловых игр и тренингов	Анкетирование и интервьюирование родителей, фотоотчеты, изучение конспектов	
5	Качество реализации развивающего общения педагога с детьми	Беседа со старшим воспитателем, наблюдение за деятельностью воспитателя	
6	Качество организации игровой деятельности детей		
7	Качество организации художественно-творческой деятельности детей	Беседа со старшим воспитателем, наблюдение за деятельностью воспитателя и педагога дополнительного образования	
8	Качество организации двигательной деятельности детей	Беседа со старшей медсестрой и со старшим воспитателем, наблюдение за деятельностью воспитателя и воспитателя по физической культуре	
9	Подбор диагностических методик и технологий, позволяющих оценить качество воспитательно-образовательного процесса	Анкетирование специалистов и старшего воспитателя	
10	Удовлетворенность работой групп кратковременного пребывания со стороны родителей детей	Изучение анкет и отзывов родителей	
11	Организация работы семейной гостиной или семейного клуба по интересам	Изучение программы работы семейного клуба, сценариев и фотоотчетов	

Анализ результатов:

- от 11 до 17 баллов — низкий уровень качества воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания;
- от 18 до 25 баллов — средний уровень качества воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания;
- от 26 до 33 баллов — высокий уровень качества воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.



**Развивающее занятие в адаптационной группе кратковременного пребывания.
Центр развития ребенка — детский сад
№ 2437 Юго-Восточного окружного
управления образования Департамента
образования г. Москвы**

Общий вывод об эффективности работы групп кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольные учреждения, делается на основе обобщения результатов мониторинга нормативно-правового обеспечения, кадровых, программно-методических и материально-технических условий деятельности групп кратковременного пребывания, а также качества воспитательно-образовательного процесса.

Аналогично составляются экспертные таблицы для оценки эффективности других инновационных форм дошкольного образования — лекотек, домашних детских садов...

Литература

1. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В.* Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пос. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. *Гильманов С.А.* Экспертная оценка хода инновационных процессов в образовательных учреждениях. Тольятти, 1995.
3. *Коротаева Е.В., Назарова Л.Д.* Некоторые характеристики педагогического мониторинга // Авторские технологии и мониторинг образовательного процесса / Под ред. А.С. Белкина. Екатеринбург, 1999.
4. *Крулехт М.В., Тельнюк И.В.* Экспертные оценки в образовании: Учеб. пос. для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
5. *Сафонова О.А.* Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002, № 6. С. 8–11.
6. *Терзиогло Е.И.* Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001.



Орлова

Людмила Владимировна —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Особенности дошкольного образования во Франции

В статье рассматривается французский опыт организации дошкольного обучения детей в материнских школах. Особое внимание уделяется различным видам деятельности, способствующим общему развитию ребенка и подготовке его к начальной школе. Раскрываются особенности политики «позитивной дискриминации» и профессиональной подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: дошкольное образование, материнская школа, принципы цикличности и преемственности, процесс обучения, продуктивная и экспрессивная педагогические модели, зоны приоритетного образования, профессиональная подготовка педагогических кадров.

Преобразования, осуществляемые в последние годы в российском обществе, создали реальные предпосылки для обновления системы образования. Изменениями охвачены все ее ступени: от детского сада до высших учебных заведений. В процессе обновления важную роль должно

сыграть развитие дошкольного образования, поскольку раннее обучение — залог школьных успехов. В условиях модернизации системы российского образования и интернационализации современной жизни важной становится проблема изучения зарубежного опыта подготовки детей к школе.

Особый интерес вызывают французские дошкольные учреждения, именуемые материнскими школами, которые считаются гордостью системы образования Франции и не имеют аналогов в мире. Их название подчеркивает школьный характер занятий для малышей. Не являясь, по сути, ни яслями, ни детскими садами, они руководствуются в своей деятельности особым педагогическим принципом. «Это не просто школа в обычном понимании слова. Она представляет собой переход от семейного мира к школе, сохраняя сердечную и снисходительную мягкость семьи, в то же время, приучая к работе и строгому соблюдению школьных правил», — говорила в конце XIX в. генеральный инспектор материнских школ Полина Кергомар [7, с. 8].

История их создания началась в 1801 г., когда в Париже для самых маленьких детей были организованы «комнаты приюта», своеобразный аналог яслей или детских садов. С 1826 г. количество «комнат приюта» стремительно росло как в Париже, так и в других крупных городах. Это соответствовало новым потребностям производства, развитие которого требовало все больше рабочих рук, в том числе и женских. Поначалу «комнаты приюта» существовали за счет средств благотворительности, но с 1833 г., согласно Закону Гизо, они стали называться «домами гостеприимства и образования», а ответственность за их открытие и функционирование была возложена на коммуну (самые маленькие объединения в административно-территориальной структуре Франции). В 1848 г. Мари Паж-Карпантье предприняла первую попытку учредить материнскую школу с целью «давать уроки» для самых маленьких [9, с. 33, 34].

В 1880-е гг. Фундаментальные Законы Жюля Ферри, вводившие в отношении начальной школы принципы обязательности и бесплатности образования, создали предпосылки интеграции материнских школ в систему учебных учреждений Франции. С тех пор прием на работу педагогов для материнских школ, как и для начальных, является компетенцией Министерства национального образования.

Генеральный инспектор материнских школ Полина Кергомар определила основную задачу первой ступени обучения как развитие интеллекта и сенсорно-двигательных способностей детей через игру. Как и многие представители реформаторской педагогики (Мария Монтессори, Овид Декроли, Адольф Ферьер и др.), она настаивала на необходимости использования детской игры как эффективного способа воспитания.

В настоящее время дошкольное обучение во Франции начинается с двух лет и не является обязательным, однако спрос на него очень велик. Если прием детей двухлетнего возраста в материнские школы реализован на 35 %, то трехлетних детей — на 100 % [2, с. 51]. Декрет № 90–788 от 6 сентября 1990 г. «Об организации и функционировании материнских и начальных школ» определяет общее назначение материнских школ как «развитие всех способностей ребенка с целью помочь ему обрести свою индивидуальность, заложить базу для его последующих успехов в жизни путем подготовки его к восприятию знаний» [3, с. 11].

В зависимости от возраста дети в материнских школах распределяются по трем отделениям (младшее, среднее и старшее). Такое распределение

осуществляется в достаточно гибких формах. Педагоги с согласия родителей могут перевести ребенка в отделение, лучше всего соответствующее его потребностям, что позволяет учитывать индивидуальный темп развития каждого.

Национальная специфика системы школьного образования Франции заключается в ее цикличности, четко выраженной и утвердившейся в качестве организационного принципа школьного обучения. Материнская и начальная школы, являясь первой ступенью французской системы образования, реализуют три цикла развития знаний и навыков детей (табл.) [2, с. 52].

Цикл первичных навыков (первичного обучения) включает в себя первые два года материнской школы (младшее и среднее отделения). Третий год материнской школы (старшее отделение) относится уже к циклу основных навыков (фундаментального обучения), обозначающего начало обучения чтению, письму, математике. Программой предусмотрены часы чтения сказок и часы, посвященные ручному труду (рисованию, лепке,

выпечке, изготовлению игрушек). В материнской школе, как и в начальной, предусмотрено 26 часов занятий в неделю.

Охарактеризуем подробнее организацию процесса обучения в материнской школе. Чтобы выполнить задачи циклов первичных и основных навыков, учителя, имеющие такое же образование, как и их коллеги из начальной школы, пользуются помощью нянечек, в обязанности которых входят повседневные заботы о малышах (туалет, прогулки, уход за ребенком и др.). Атмосфера в классе сочетает игру и обучение. Дети сохраняют в учебных помещениях свободу передвижения. Стены классов украшены картинками, ими же и нарисованными. Здесь все разделено на зоны: кухонный уголок, настольные игры, библиотека, театр, ферма и др. Жизнь в коллективе позволяет научиться жить в обществе, сотрудничать, а также понимать и уважать другую культуру. Ребенку прививают вкус к школе, развивают его способности чувствовать, думать, действовать, говорить.

Выделяются следующие виды деятельности, способствующие общему

Организация обучения на первой ступени системы образования во Франции

Циклы	Классы	Задачи
Цикл первичных навыков (первичного обучения)	Материнская школа (младшее и среднее отделения)	Развивать все возможности ребенка, его личность, предоставить шанс преуспеть в начальной школе и в жизни, подготовить к последующему обучению
Цикл основных навыков (фундаментального обучения)	Материнская школа (старшее отделение) Начальная школа (подготовительный класс и элементарный класс 1)	Обеспечить усвоение основных инструментов приобретения знаний, знакомство с миром, развитие двигательных функций и сенсорных навыков
Цикл углубленных навыков	Начальная школа (элементарный класс 2, средний класс 1 и средний класс 2)	Закрепить навыки предыдущих циклов и обеспечить введение понятий из дисциплин, преподаваемых в коллеже (на второй ступени обучения)

развитию ребенка и подготовке его к начальной школе:

- физическая деятельность;
- научно-техническая деятельность;
- обучение устному и письменному выражению своих мыслей;
- художественно-эстетическая деятельность [4, с. 42].

Занятия физкультурой направлены на развитие двигательных функций, ориентации в пространстве, обучение совместным действиям, преодоление препятствий. Общую моторику развивают двигательные упражнения: ходьба, бег, прыжки, ползание, удержание равновесия, броски и перенос предметов. Координацию — танцы и игры. Они же развивают жестикуляцию, ловкость и чувство ритма.

Научно-техническая деятельность позволяет детям исследовать простейшие физические свойства предметов, измерять их состояние, наблюдать за климатическими условиями, растениями и животными, определять время суток и времена года, заниматься конструированием, используя материалы и предметы из уголка поделок.

На занятиях по обучению устному и письменному выражению своих мыслей у детей формируются способности вести диалог, читать, прорисовывать и прописывать буквы. Все уроки в материнской школе проводятся в игровой форме и сопровождаются показом книг, альбомов и плакатов из школьной библиотеки.

Художественное и эстетическое воспитание предполагает знакомство каждого ребенка с различными видами искусства: живописью, фотографией, пением, музыкой. На занятиях у детей развивают чувственное вос-

приятие, умение слушать, слышать, наблюдать [4, с. 42, 43]. Много внимания уделяется детским театральным постановкам. Такая деятельность является одновременно средством самовыражения и социализации. Драматическая игра — это школа организованности, собранности, искренности и увлеченности. Самодеятельные театры, организуемые в материнских школах, приобщают детей к национальной и мировой художественной культуре, развивают их эстетические вкусы [5, с. 5].

По мнению известного во Франции специалиста по дошкольному образованию Эрика Плезанса, сейчас материнская школа переходит от продуктивной педагогической модели к экспрессивной. Если раньше ребенка оценивали по результатам и качеству выполненной работы, способности делать усилие и прилежанию, то теперь поощряют того ребенка, которому удастся проявить свои способности «юного исследователя» в любой деятельности, выразить свою индивидуальность и оригинальность, воображение и творческие способности [6].

В системе образования Франции большое значение имеет реализация принципа преемственности. Так, начавшийся в материнской школе цикл основных навыков (фундаментального обучения) продолжается в начальной школе, где основной акцент делается на обучении языкам (родному и иностранному), чтению и математике. Ценностные ориентиры формируют уроки граждановедения и истории-географии. Открытие мира происходит и в процессе изучения естественных наук. На спортивных и художественных занятиях развивается двигательная система и способности к творчеству.

Цикл углубленных навыков включает три последних года начальной школы. Здесь продолжается обучение основным предметам, вводятся концепции и понятия из дисциплин, которые будут преподаваться в колледже. Такая организация позволяет уделять внимание разнице в ритме обучения на разных ступенях образования. Два часа в неделю уделяется индивидуальным занятиям. Ученикам, испытывающим затруднения в обучении, учитель оказывает помощь [8, с. 11].

В отдельных городских и пригородных коммунах материнские и начальные школы сталкиваются с проблемой культурно-лингвистического многообразия. Дети иностранцев, составляющие около 10 % контингента учащихся, в географическом плане распределяются неравномерно. Уровень школьных неудач особенно велик в пригородах больших городов.

Реализуя принцип равенства возможностей, государственные власти проводят политику позитивной дискриминации: с 1981 г. создаются зоны приоритетного образования (ZEP), а с 1998 г. — сеть приоритетного образования. Зоны приоритетного образования получают дополнительные финансовые и профессиональные ресурсы [1, с. 23]. Особое внимание уделяется приему в материнские школы детей двухлетнего возраста. Раннее обучение позволяет выявить у детей сенсорные, двигательные или умственные недостатки и приступить к их своевременному преодолению.

В сельских и горных районах сеть материнских школ имеет ряд особенностей. Чтобы воспрепятствовать их закрытию, происходящему вследствие падения численности учащихся,

мэрии коммун предпринимают следующие меры:

- организация межкоммунальных школ (такие школы позволяют нескольким коммунам объединять своих учащихся, чтобы их количество достигало уровня, необходимого для открытия классов. Это предполагает наличие школьного транспорта для перевозки большинства детей);
- учреждение классов сокращенных занятий (дети занимаются с учителем либо полдня, либо через день, остальное время оставаясь в семье);
- создание передвижных классов (в машинах, оборудованных аудио- и видеотехникой, с учебными материалами, игровыми пособиями, библиотекой, учителя объезжают небольшие, удаленные одна от другой школы на вверенных им участках) [3, с. 21].

Пристального внимания заслуживает профессиональная подготовка педагогических кадров для материнских и начальных школ. После сдачи экзаменов на степень бакалавра, которую французские школьники получают по окончании лицея, и успешного прохождения трех лет обучения в университете желающие могут поступить в педагогический институт. Там они осваивают учебный план, состоящий из четырех блоков:

- общепедагогическое обучение;
- предметная подготовка и знакомство с педагогическими технологиями;
- подготовка к административно-воспитательной деятельности;
- курсы по выбору.

Много учебного времени уделяется вопросам школьной адаптации, интеграции в обычные школы детей с психофизическими недостатками; из-

учаются особенности обучения детей иммигрантов. Проводятся занятия по технике речи учителя, постановке голоса, правильной дикции. Значительное место в обучении занимают ролевые игры, в которых студенты выступают в роли учеников, учителей, руководителей школ. Это дает возможность научить будущих педагогов на профессиональном уровне принимать решения в трудных ситуациях.

Осуществляя роль в процессе обучения играет индивидуализация, обеспечивающая развитие способностей студентов и создающая условия для их личностного и профессионального становления. Регулятором индивидуального подхода является система консультирования. Студенты имеют возможность регулярно общаться с наставниками (тьюторами), которые помогают им в освоении программы, в выработке собственного индивидуального плана обучения, а также обеспечивают обратную связь в процессе изучения учебного материала.

Важным этапом в подготовке будущего учителя является конкурс на замещение вакантной должности, проводимый в конце первого года обучения в педагогическом институте. Конкурс представляет собой экзамены по предметам преподавания в учебном заведении. Студенты, которые прошли конкурсный отбор, зачисляются на второй курс как преподаватели-стажеры того учебного заведения, где была объявлена вакансия. В течение выпускного семестра они в нем работают. После завершения второго года обучения и стажировки студенты получают профессиональный диплом.

Францию связывает с нашей страной многовековое сотрудничество в сферах науки и культуры.

Осмысление образовательной политики, осуществляемой на первой ступени обучения французских детей, представляет для современной российской педагогической теории и практики несомненный интерес. Реализуемые принципы цикличности и преемственности внутри первой ступени обучения, повышение конкурентоспособности школ, находящихся в неблагоприятной среде, учет гетерогенности учащихся и особенностей организации обучения в сельской местности, профессиональная подготовка педагогических кадров — все это заслуживает тщательного изучения через призму и приоритеты отечественной педагогики.

Литература

1. *Crapez K.* Relever le pari de l'égalité des chances // Label France. 2004. № 54. P. 22, 23.
2. *Dupont-Maillia F.* L'essentiel des institutions scolaires et universitaires. Paris: Gualiano editeur, 2007.
3. L'enseignement primaire et secondaire en France // Collection franco-russede document et de formation. 1994. № 34.
4. Le système éducatif en France et son administration // Collection franco-russede document et de formation. 1993. № 22.
5. *Megrier D., Heril A.* Petits spectacles à jouer en maternelle. Paris: RETS, 1997.
6. *Plaisance E.* L'Enfant, la maternelle, la société. Paris: PUF, 1986.
7. *Thevenon E.* Ecole maternelle: de l'enfant à l'élève // Label France. 2004. № 54. P. 8, 9.
8. *Thevenon E.* Ecole primaire, collège, lycée: en route vers le bac... // Label France. 2004. № 54. P. 10, 11.
9. *Vasconcellos M.* Le système éducatif. Paris: La Découverte, 2004.



ДеВаль

Валентина Викторовна —

филолог, директор «Первого русского лицея», менеджер сети билингвальных детских садов МУЛЬТИКА, г. Вена, Австрия

Детские дошкольные учреждения в Австрии: традиции и реальность

Обучение дошкольников во многих странах Европы признается желательным. Среди них и Австрия, которая, следуя историческим традициям, предпочитает раннему развитию уход за детьми. Анализируя и сопоставляя российские программы работы с детьми от рождения до школы и австрийские традиции, автор пытается найти компромисс. Рассказывает о деятельности венских билингвальных детских садов МУЛЬТИКА, концепция и программа работы которых создавались с учетом традиций и особенностей функционирования детских дошкольных учреждений в Австрии и России.

Ключевые слова: уход за детьми, дошкольное воспитание, дошкольное образование, обучение детей дошкольного возраста, развивающее обучение, раннее развитие, программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, система детских дошкольных учреждений в Австрии, билингвизм, сеть билингвальных детских садов МУЛЬТИКА.

Австрийские традиции

Система детских дошкольных учреждений в Австрии долгие годы оставалась неразвитой. За ненадобностью. Детей из благополучных семей воспитывали дома. Детские сады создавались либо муниципалитетом, либо частной инициативой и предназначались для детей из малоимущих семей. Нередко группы детей ютились в полуподвалах, квартирах или на чердаках. Требования к уходу были минимальными и легко выполнялись теми, кто такие детские сады открывал.

Более уважаемые граждане отдавали детей в детские сады на «социализацию» на два-три часа в день. Дети общались со сверстниками, пока неработающие мамы читали глянцево-журналы в соседнем кафе.

Сегодня ситуация изменилась. Женщины всех социальных слоев стремятся реализовать себя: «делают карьеру», учатся или работают. Прозрачные границы между странами Евросоюза, поток мигрантов со всего мира актуализировали проблему интеграции детей мигрантов в новую для них культурную и языковую среду. Детские сады оказались востребованы и родителями, и обществом, и государством. В 2009 г. Вена заявила о трех принципиальных изменениях в деятельности детских дошкольных учреждений: 1) детские сады для всех детей бесплатные; 2) для детей пяти-шести лет (предшкола) обязательные; 3) «свод правил» одинаковый для муниципальных и частных учреждений.

«Свод» этот оказался довольно внушительным — 148 страниц четких предписаний относительно того, как должен быть оборудован и бла-

гоустроен детский сад. Такими же внушительными оказались рекомендации по подготовке детей к школе: развитию мелкой моторики, внимания и концентрации, немецкого языка. Но обучение по-прежнему остается нежелательным.

В австрийских детских садах нет образовательных программ, как, впрочем, и каких-либо других обязательных программ. Каждое учреждение работает «по-своему». Подавляющее большинство наших австрийских коллег ориентируется на систему Марии Монтессори, которая, к сожалению, нередко понимается ими весьма поверхностно. Во главу угла ставится свобода личности ребенка, которая превращается в анархию. На 25 детей, предоставленных самим себе, иногда приходится один педагог. Группа месяцами не выходит на воздух, потому что «соблюдает» правило: «два и более воспитателя на группу при прогулках». И удобный ответ на неприятный вопрос «Почему дети не готовы к школе, не говорят по-немецки?» всегда есть: «Не хотят». Чаще всего это проявление безразличия и холодный коммерческий расчет.

С тех пор, как детские сады в Вене стали «бесплатными» (в кавычках, потому что родители оплачивают питание ребенка, программы языкового, музыкального или физического развития, экскурсии, посещения музеев, театров, материалы для художественного творчества и многое другое), вдруг выяснилось, что каждое второе детское дошкольное учреждение в качестве одной из дополнительных платных услуг стало предлагать «мультикультурную программу или поддержку родного языка». Как? По какой методике? Ка-

ково содержание программы? Ответ такой же простой: «У нас нянечка или уборщица турчанка/югославка, она общается с детьми на своем родном языке».

Как и в любом другом, в «детсадовском бизнесе» есть те, кого интересует движение педагогической мысли, и те, кто преследует конкретные деловые интересы. Их нельзя путать, но тяжело дифференцировать. Особенно заочно, имея дело с отчетами, Интернет-сайтами или рекламой.

Программа — это ограничение или поддержка?

Как ни странно, педагоги-практики любят ограничения своей деятельности некими рамками. Не ошибусь, если перенесу этот тезис и на российских воспитателей детских садов. Если есть программа, предписание, циркуляр, легче работать. Если чего-то не получилось, всегда можно на них сослаться. Сколько их, новаторов-практиков, которым рамки тесны? Единицы. Вывод один — программа нужна.

Создавая в Вене сеть двуязычных детских садов МУЛЬТИКА¹, мы столкнулись с необходимостью разработки собственной концепции и программы. И потому, что создавали

¹ Сеть детских садов МУЛЬТИКА выросла из европейского проекта LIGHT («Language for Integration and Global Human Tolerance» — «Язык — условие интеграции и предпосылка всеобщей толерантности») (www.light-europe.eu), в рамках которого партнеры из пяти стран (Австрии, Германии, Кипра, Финляндии и Франции) разрабатывали универсальную модель детского сада для новой генерации Европы. МУЛЬТИКА — аббревиатура от немецкого MULTIKA (Multikultur — Linguistik — Integration — Kinderbetreuung — Ausbildung — Мультикультура — Лингвистика — Интеграция — Воспитание — Образование).

новую модель детского сада, и потому, что не могли использовать ни одну из существующих в России программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Поскольку это вызвало бы протест со стороны родителей, коллег, чиновников, общества. Уж слишком разные в России и Австрии подходы к развитию детей от рождения до школы.

Прокомментируем Программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой — одну из наиболее востребованных и популярных в России — с точки зрения австрийского чиновника от образования.

Программа основывается на концепции развития ребенка в процессе активной деятельности и *обучения*. В качестве основных целей выдвигаются: забота о здоровье детей, их всестороннее развитие и воспитание в соответствии с возрастными особенностями. Одобрена Министерством образования и науки РФ.

С точки зрения австрийских традиций, слово «обучение» вызовет немедленный протест. Не найдет понимания и понятие «воспитание». Хотелось бы подчеркнуть, что речь идет не о критике. Это всего лишь попытка представить полярность подхода к развитию детей от рождения до школы. И далее по разделам.

Физическое воспитание

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика нега-

тивных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

При внешнем отсутствии противоречий (австрийские детские сады ставят приметно те же задачи), первый вопрос, который задают наши родители: какое питание предлагает ваш детский сад? Какой процент в рационе биологически чистых продуктов? Об этом в российской программе не говорится. Между тем, большинство австрийских детей в возрасте около трех лет ходят в памперсах и сосут пустышки. Общая установка — все должно быть естественным, без насилия, природа проявит себя сама. Зачем детям обязательный сон? — недоумевают австрийские воспитатели. Если ребенок устал, он может прилечь отдохнуть, когда хочет... Нет в австрийских детских садах и спортивных залов, потому что нет места. Детские сады очень маленькие. На ребенка, согласно предписанию, должно приходиться не менее 3 м² игровой площадки. Но это как раз самые незначительные расхождения. Пойдем дальше.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В австрийских детских садах решаются только задачи развития гуманного отношения к окружающему миру и формируются социально-общественные качества. Традиционно наши дети обращаются к воспитателям на «ты» и по имени. Люди разных национальностей — это повседневная реальность, которую никто не замечает. Не исключено, что это лучшее уважение к людям других национальностей. Трудно сказать, каким образом могло бы воспитываться у детей почтение к флагу и гимну. В Австрии это расценивается как проявление расизма и прогрессивной частью населения принципиально отвергается.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В этой части полное расхождение интересов. Единственная точка соприкосновения — «развитие интереса к труду взрослых». Все чаще в программу мероприятий детских садов у нас вводятся «посещения родителей по месту работы». Обычно это парикмахерские, клиники для животных, зоомагазины и другие места, представляющие интерес для детей дошкольного возраста. Но задача воспитания трудолюбия, желания трудиться в австрийских детских садах не ставится. Она противоречит менталитету общества, его современному отношению к труду и трудящемуся человеку — «трудятся только бедные мигранты», остальные или наслаждаются жизнью, или «делают деньги», чтобы потом наслаждаться жизнью. Возможно, россияне хорошо поймут японцы, но точно не австрийцы.

Художественная литература и художественно-эстетическое воспитание

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного

отношения к миру, любви и интереса к книге. На занятиях по литературному чтению следует знакомить детей с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Чтение книг в австрийских детских садах — традиционный ритуал времяпрепровождения, но никак не средство развития и воспитания ребенка, как, впрочем, и художественно-эстетическая деятельность. Чаще всего она сводится к рукоделию, но на 90 % работы детей выполняют сами воспитатели, чтобы предъявить родителям «красивый результат». Эстетические чувства?.. Возможно, они и возникают у детей при виде великолепно выполненной картинки или аппликации, но не более того. Задача обогащения духовного мира ребенка не ставится. В Австрии подобных идей и установок просто не поймут.

Игровая деятельность

В программе определены задачи развития и совершенствования

всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.), рассматривавших игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном

всех программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и австрийского опыта.

Детские дошкольные билингвальные учреждения МУЛЬТИКА — европейский продукт. Цель их деятельности мы определили как «языковое развитие [детей. — В. Д.] для дальнейшего развивающего обучения» по принципам, сформулированным В.Т. Кудрявцевым в проекте развивающего дошкольного образования «Тропинки» [1]. Естественно, в Австрии нет подобного развивающего обучения в школе.

...австрийские детские дошкольные учреждения, австрийский подход к развитию детей от рождения до школы кардинально отличаются от российских. Обучение дошкольников в Австрии признается нежелательным, раннему развитию здесь предпочитают уход за детьми.

детстве форму социализации ребенка. Игра является результатом и показателем всего воспитательно-образовательного процесса.

Да, игра является в детских садах Австрии самой активной формой социализации. Иногда даже единственной. Но процесс этот чаще всего стихийный. Таковы традиции. Если дети увлечены игрой, пусть себе играют. Главное, чтобы между ними не возникало конфликтов. К чести австрийских педагогов отметим, что конфликтные ситуации они научены гасить профессионально.

При разработке концепции и программы работы сети двуязычных детских садов МУЛЬТИКА (их в Вене уже восемь) мы пытались найти компромиссное решение — взять, с нашей точки зрения, все лучшее из россий-

Мы открыли подготовительный класс для шестилетних детей с целью их подготовки к дальнейшему обучению в австрийской начальной школе МУЛЬТИКА с преподаванием русского языка не как иностранного, а как родного. По австрийским меркам — неслыханная дерзость. Как восприняли такое «новаторство» российские (русскоговорящие) родители? Возможно, нашим коллегам в России это будет интересно.

Российский подход

Россияне в Австрии — это отдельная история. Есть большая разница между теми, кто только приехал, российскими гражданами, желающими остаться здесь навсегда, сотрудниками международных организаций, смешанными семьями, эмигрантами со стажем и бе-

женцами, имеющими такой юридический статус. Есть еще категория «другие» — выходцы из бывших советских республик, богатые бизнесмены, еврейская миграция, специалисты из стран Европы с женами/мужьями, говорящими по-русски... Цели у всех разные. Но всех их объединяет уверенность в том, что они точно знают, как нужно воспитывать детей», желание повесить на пятилеток пианино, балетную пачку, скрипку и как можно раньше научить малышей читать и писать. Они практически всегда недоверчивы и максимально критичны. Традиционные австрийские аргументы «у детей должно быть детство», «природа развивает себя сама» вызывают откровенный смех и недоумение. В МУЛЬТИКУ приводят детей, ожидая, что здесь их обучат всему, чему обучают в элитных образовательных учреждениях в России: иностранные языки, музыка, пение, живопись, танцы, фигурное катание, гимнастика... Русскоговорящие родители не знают австрийских традиций и искренне удивляются тому, что австрийские детские дошкольные учреждения, австрийский подход к развитию детей от рождения до школы кардинально отличаются от российских. Обучение дошкольников в Австрии признается нежелательным, чуждым развитию здесь предпочитают од за детьми. Мы не имеем права по-другому иначе. Австрия не Россия.

Вместо выводов

Анализируя российские программы работы с детьми от рождения до школы особенности австрийских традиций в этой области, мы избрали для себя компромиссный вариант, который условно звали «европейским» — вне политики, вне религий и вне традиций обещать детям **полноценное языковое развитие** для дальнейшего свободного выбора системы образования в любой

европейской стране. Язык — лишь инструмент, но идеальное владение им определяет место человека в обществе и его возможности. В наших детских дошкольных учреждениях мы предлагаем две языковые модели: немецко-английские и немецко-русские группы (немецкий плюс...). С детьми работают **только** носители языка, обеспечивая языковое сопровождение различных видов деятельности детей. Физическое, умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание дошкольников зависит от личности воспитателя, какие бы установки, предписания, рекомендации и программы ни спускались сверху. Поэтому мы тщательно отбираем и готовим персонал, проводим с ним три семинара повышения квалификации в год и обеспечиваем педагогическую практику на Кипре и в Финляндии (в обеих странах трехязычное воспитание). На персонал надежда.

Литература

1. *Кудрявцев В.Т.* Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. М.: Вентана-Граф, 2007.
2. *Мадден Е.* Наши трехязычные дети. СПб.: Златоуст, 2008
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005
5. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by Little». Методические рекомендации, тематическое планирование. М.: Карапуз-Дидактика, ТЦ «Сфера», 2009.
6. LIGHT-Projekt // www.light-europe.eu.

Бурд

Марина Анатольевна —

педагог, историк, политолог, исполнительный директор
Общества русскоязычных родителей и педагогов Берлина
МИТРА, г. Берлин, Германия



Оптимизация этапов социализации в билингвальных дошкольных учреждениях: из опыта работы детских садов Берлина

В статье обобщен многолетний опыт работы по социализации детей в билингвальных дошкольных учреждениях г. Берлина. На основе особенностей каждого из этапов социализации предложены инновационные формы совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и родителей, оптимизирующие процесс социального развития билингвальных детей.

Ключевые слова: билингвальный детский сад, социализация дошкольников, особенности социализации детей дошкольного возраста в двуязычной среде.

Приезжая в новую страну, родители считают, что их дети адаптируются к ней «играючи». Семейным языком общения для ребенка остается родной язык родителей, а языком окружения становится государствен-

ный язык страны проживания — в нашем случае немецкий. Наблюдения, однако, показывают, что социализация ребенка в новой культурной и языковой среде является для него серьезным психологическим испытанием,

требует большого напряжения физических и душевных сил. В то же время вполне возможно воспитать ребенка двуязычным [1, 5, 10, 11].

Если родители дошкольника сознательно избирают для него путь билингвального воспитания и образования, наилучшим способом социализации малыша, на наш взгляд, является двуязычное дошкольное учреждение. Как правило, в основе педагогической работы такого детского сада лежит деятельность по одновременному развитию у детей обоих языков с учетом культуры семьи и страны проживания, последовательное наблюдение за развитием ребенка и его индивидуальная поддержка.

В двуязычных детских садах Общества русскоязычных родителей и педагогов Берлина МИТРА особое внимание уделяется педагогическому сопровождению семей по мере социализации детей в детском саду. В зависимости от возраста ребенка и продолжительности нахождения его в детском дошкольном учреждении меняются формы педагогической работы с родителями и ее содержание. Как известно, поддержка родителей кардинальным образом меняет возможности дошкольного учреждения и школы [2–4, 6–8].

Ранней весной, почти за полгода до поступления ребенка в детский сад, руководители дошкольных учреждений приглашают родителей с детьми на первую ознакомительную беседу. Исходя из нашего опыта, мы настаиваем на присутствии на первой встрече обоих родителей вместе с ребенком. Во-первых, поступление в детский сад — важный этап в жизни любого ребенка и его семьи. Во-вторых, в присутствии родителей ребенок ведет себя естественно, да и родители чувствуют

себя увереннее вдвоем, с большим вниманием и интересом знакомятся с информацией о новом для них партнере в воспитании ребенка — дошкольном образовательном учреждении — и его деятельности.

В процессе ознакомительной беседы руководитель детского сада пытается выяснить, каким хотят видеть своего ребенка родители, каковы их представления о его возможностях, действительно ли взрослые ориентированы на двуязычное воспитание ребенка и его социализацию в двух культурах, а может быть, отдают предпочтение одной из них — русской или немецкой.

Представители детского сада знакомят родителей с дошкольным учреждением и его особенностями — параллельным развитием и обучением детей на двух языках, систематичностью и последовательностью в образовательном процессе, обусловленными билингвальным подходом к овладению учебным материалом. Продолжение беседы происходит в ходе осмотра помещений детского сада, во время которого родители могут задавать вопросы об увиденном.

Во время первого посещения детского сада проводящий собеседование педагог наблюдает за присутствующими на собеседовании родителями и тем, как они обращаются с ребенком.

В Германии обязательно организуется привыкание (адаптация) ребенка к детскому саду. Для успешного привыкания малыша к детскому саду абсолютно необходимым является присутствие рядом с ним родного или близкого человека (мамы, бабушки, няни). С этим человеком обсуждается схема привыкания ребенка к детскому саду. Педагоги непременно объясняют взрослым, что продолжитель-

ность привыкания у каждого ребенка различна, а его успешность зависит от многих факторов — социальной зрелости, особенностей характера, состояния здоровья ребенка, поведения самих родителей, их готовности к сотрудничеству и пр.

Разброс адаптации детей к детскому саду по длительности обусловлен еще и тем, что социализация происходит на двух языках: в группе находятся дети и взрослые, говорящие на новом, чужом для ребенка языке. Ему нужно научиться не бояться людей, говорящих на непонятном языке, научиться вступать с ними во взаимодействие, диалог.

Родители должны осознать важность распорядка дня для ребенка и его социализации в детском саду. Пунктуальность и дисциплинированность родителей облегчают детям процесс адаптации, создают условия для выполнения воспитателями запланированной педагогической работы на двух языках. Основная часть занятий немецким языком и на немецком языке (окружающий мир, основы математических представлений и др.) проходит между 9.00 и 10.15. Если ребенок опаздывает на занятия или не посещает их, его словарный запас и речь не обогащаются и не совершенствуются. Да и присутствие ребенка на завтраке важно не только с точки зрения организации его питания, но и способствует развитию его социальных компетенций и словаря на обоих языках.

Этап привыкания (адаптации) ребенка в билингвальных детских садах МИТРЫ может быть кратко- или долговременным и состоит из трех фаз: основной, стабилизационной и заключительной. В течение всего этого этапа родители вместе с воспита-

телями заполняют предложенную им «Таблицу наблюдения за адаптацией ребенка».

Если ребенок чувствует себя уверенно, охотно идет на контакт с персоналом, легко принимается другими детьми и не ищет постоянного контакта с сопровождающими его членами семьи или няней, можно предположить, что процесс привыкания будет кратковременным (пять-шесть дней). Частые требования присутствия рядом родного человека, неуверенность в своих действиях со сверстниками и очень эмоциональная реакция на четвертый день пребывания в детском саду, когда сопровождающего просят на 30 минут покинуть групповую комнату, показывают, что период привыкания будет долговременным и займет от трех до четырех недель.

В ходе трехдневной *основной фазы* этапа привыкания к детскому саду ребенок знакомится с режимом дня в дошкольном учреждении (игры с другими детьми, прогулка, прием пищи). Воспитатели рекомендуют родителям не торопить ребенка, не заставлять что-либо делать, напротив, поддерживать, помочь обрести спокойствие и уверенность в новой для него среде.

На четвертый день воспитатели предлагают проверить реакцию ребенка на расставание с сопровождающим взрослым и оценить его поведение. После чего в ходе индивидуальной беседы с каждой семьей принимается решение о прекращении или продлении пребывания сопровождающего взрослого вместе с ребенком в группе. Попытки «расставания» периодически повторяются, но если реакция ребенка не становится положительной, привыкание переходит в *стабилизационную фазу*. Ребенок вместе с сопровождающим взрослым играет с другими

детьми, его поведение становится спокойнее и увереннее, а у педагогов появляется возможность познакомиться поближе с новым воспитанником и его родителями.

В *заключительной фазе* этапа привыкания ребенок уже вполне самостоятельно остается в группе, но члены семьи находятся на телефонной связи. В это время проводится еще одно общее собеседование или информационное собрание с родителями с целью разъяснения вопросов по распорядку дня и особенностям педагогической работы детского сада. Родители могут высказать свое отношение к происходящему в детском саду, поделиться впечатлением о первых наблюдениях за педагогической работой, задать вопросы о поведении своих детей и поступках воспитателей.

Первый год пребывания ребенка в детском саду — это **начальный этап социализации**. Главной его особенностью для русскоязычных детей-монолингвов становится знакомство с немецким языком, для детей из билингвальных семей — осознание «нормальности» владения двумя языками, повышение уверенности в себе. Это время более глубокого осмысления родителями целей и задач детского сада и их соответствия требованиям Берлинской образовательной программы (или Рамочным педагогическим планам той федеральной земли Германии, где находится детский сад). Первое родительское собрание для новых родителей проводится обычно спустя четыре-шесть недель после начала учебного года; на нем поясняется, что залогом успеха в языковом развитии будет совместная работа дошкольного учреждения и семьи, например, соблюдение принципов несмешения языков, ответственного подхода к своей речи и др.

Семья играет большую роль на начальном этапе развития речи ребенка. Это, прежде всего, выражается в усвоении ребенком непосредственно от своих родителей основных образцов речи, поэтому им нужно содержательно и грамматически насыщенно общаться между собой и с ребенком по разным интересным поводам и в разнообразных ситуациях взаимодействия. Хорошо, если в семье говорят исключительно на правильном родном языке, а не на смешении двух языков. К сожалению, зачастую в семьях пользуются чудовищной смесью языков, не утруждая себя поиском переводов употребляемых слов и выражений: «Мы сейчас с тобой пойдем к Tante [тетя] Алина, и я куплю тебе Eis [мороженое]» или «Почему ты не дал своему другу Spielzeug [игрушка]?». Дети принимают «смешанный язык» за образец для подражания, что затрудняет правильное пользование родным языком и овладение новым. Часто в силу семейных обстоятельств оба родителя вынуждены учиться и работать, а детей оставлять на попечение бабушек и дедушек.

На начальном этапе социализации педагоги знакомят родителей с концепцией детского сада в вопросах языковой поддержки детей и особенностями детского двуязычия, осуществляют психологическую поддержку детей, овладевающих вторым языком.

Во всех наших дошкольных учреждениях есть детские психологи и логопеды, которые работают с детьми, консультируют родителей и воспитателей.

В конце учебного года родителям предлагается ежегодная анкета, позволяющая учредителям детского сада и педагогическому коллективу оценить качество своей деятельности, обратить внимание на проблемные

ситуации и скорректировать работу на перспективу.

Этап дошкольной социализации ребенок обычно проходит в возрасте трех – четырех с половиной (пяти) лет. На этом этапе используются различные формы работы с родителями. Весьма перспективной и результативной формой проведения информационных или обучающих встреч с родителями оказались «родительские воскресники». Они родились в процессе деятельности уже первого нашего детского сада. Родители плохо посещали даже самые интересные информационные вечера, об организации которых сами просили (будь то актуальная для них тема или встреча со специалистом). У работающих пап и мам просто не было на это времени. После долгих размышлений возникла идея организации «родительских воскресников» (не «субботников»), потому что для работающих или учащихся в течение всех рабочих дней родителей суббота являлась единственным днем для покупок). «Родительские воскресники» решают многие педагогические задачи: во-первых, позволяют детям и родителям интересно и познавательно провести выходной день вместе, в компании и при поддержке педагогов детского сада, а также приглашенных специалистов; во-вторых, родители получают возможность принять участие в информационной беседе или тренинге, в то время как их дети заняты увлекательной программой; в-третьих, организаторами программы создаются дополнительные условия для совместной деятельности родителей, детей и педагогического персонала детского сада, что способствует укреплению доверия и улучшению взаимопонимания между участниками педагогического процесса, а также повышению роди-

тельской компетентности в общении с детьми.

Обычный «родительский воскресник» состоит из трех блоков:

- 10.00–12.00 — дети и родители занимаются отдельно друг от друга: дошкольникам предлагается программа, подготовленная воспитателями, а родители в отдельном помещении работают с приглашенными лекторами или тренерами;
- 12.15–13.30 — совместный обед всех участников «родительского воскресника»: детей, родителей, воспитателей и докладчиков;
- 13.30–16:00 — совместная программа для родителей с детьми в послеобеденное время (турнир по настольным играм, изготовление подарков к Новому году или Пасхе и т.п.).

Семьи регулярно заполняют альбом ребенка «Моя планета». Данный альбом — своего рода «know-how» объединения МИТРА, позволяющий в форме дневника в фотографиях (текстах, памятных знаках и т.д.) фиксировать деятельность ребенка в свободное от детского сада время. Регулярное заполнение альбома способствует формированию сознательного отношения родителей к билингвальному образованию и воспитанию детей и их социализации в современном мире.

Инновационные педагогические идеи активизируют партнерскую работу с родителями, способствуют повышению активности родителей в процессе билингвального развития детей.

На этапе **предшкольной социализации** (непосредственно перед школой) руководство детского сада и воспитатели составляют план подготовки детей к школе, который представляют родителям на первом родительском собрании последнего, предшкольного года. Собрание проводится совместно

с представителями начальных школ, в которые поступают воспитанники детского сада. Согласованные действия двух важных в жизни ребенка педагогических коллективов — детского сада и школы — способствуют формированию у родителей чувства стабильности в развитии ребенка, уверенности в благополучном переходе из детского сада в школу. Воспитатели представляют программу подготовки ребенка к школе в последний год его пребывания в детском саду и формулируют конкретные предложения по поддержке этого процесса в семье; учителя знакомят родителей с объемом знаний и умений, необходимых для успешного осуществления учебного процесса в начальной школе.

Перед началом учебного года детский сад прощается с воспитанниками на традиционном немецком «Празднике сладостей». Дети показывают, чему научились в детском саду, и благодарят сотрудников. В фойе детского сада проходит выставка учебных «Знайкиных календарей» и альбомов «Моя планета». Будущие первоклассники получают большой кулек с конфетами, папки со своими работами за несколько лет и «Учебный дневник» на немецком языке, который вели в детском саду (обязательный в Берлине) и покажут в школе своей первой учительнице.

Таким образом, мы используем проверенные и ищем новые формы работы с родителями. Объединение усилий приводит к осязаемым результатам в социализации и билингвальном развитии детей.

Литература

1. Бурд М. LIGHT: Европейский проект в поддержку детского многоязычия // Русский язык за рубежом. 2009. № 6. С. 43–50.
2. Боровцова Л.А. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по оказанию поддержки застенчивым детям: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
3. Ларченко Ю.А. Педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
4. Митрофанова С.В. Социально-педагогическая работа школы с семьями вынужденных мигрантов (на материалах Ставропольского края): Дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. М.: Владос, 2010.
6. Савченко Т.А. Педагогические основы подготовки учителей начальной школы в вузе к воспитательной работе с семьей (социально-педагогический аспект): Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
7. Теплова З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
8. Тер-Минасян М.Р. Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в семейных условиях (на материале взаимодействия специалистов центра образования с семьями воспитанников): Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
9. Keogh J. The Role of Texts and Talk in Mediating Relations between Schools and Homes. Unpublished PhD Thesis. Griffith University, 1999.
10. Montanari E. Mit zwei Sprachen groß werden: Mehrsprachige Erziehung in Familie, Kindergarten und Schule. München, 2002.
11. Triarchi-Herrmann V. Mehrsprachige Erziehung: Wie Sie Ihr Kind fördern. München, Basel: Reinhardt, 2003.

Плевако

Лариса Александровна —

преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск



Группа кратковременного пребывания: проблема организации взаимодействия с родителями

В статье рассматривается проблема организации взаимодействия педагогов группы кратковременного пребывания с родителями воспитанников: характеризуются особенности этого взаимодействия, основные принципы работы с семьей и технология организации взаимодействия с родителями в условиях группы кратковременного пребывания. Автор анализирует некоторые формы работы дошкольного учреждения с семьей, направленные на повышение педагогической культуры родителей и расширение взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: доступность дошкольного образования, группа кратковременного пребывания, взаимодействие с родителями, принципы работы с семьей, формы работы с семьей, технология организации взаимодействия с родителями в условиях группы кратковременного пребывания.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2008 г. № 03–133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» отмечается: «Необходимой предпосылкой общедоступности качественного общего образования является обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность в школе, — одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование» [5].

Для решения проблемы доступности дошкольного образования строятся новые и реконструируются здания действующих дошкольных учреждений, открываются дополнительные группы, но, несмотря на это, проблема **устройства ребенка в детский сад** остается для российских семей одной из острейших. Один из возможных путей ее решения — организация на базе «образовательных учреждений разного типа, учреждений культуры и родительских сообществ» групп кратковременного пребывания детей.

Группы кратковременного пребывания пользуется большим спросом среди населения, одна-

ко при их открытии руководители дошкольных учреждений испытывают существенные затруднения не только в организации образовательного процесса и приведении его в соответствие с современными нормативными требованиями, но и в организации взаимодействия с родителями воспитанников.

В силу специфики группы кратковременного пребывания это взаимодействие имеет свои **особенности**.

1. В условиях кратковременного пребывания ребенка в группе (как правило, два-три раза в неделю от двух до трех-четырех часов) педагог испытывает нехватку времени для знакомства с ребенком, выявления особенностей его развития и, следовательно, затрудняется в определении круга вопросов для обсуждения с родителями.

2. Родителям требуется достаточно много времени (посещений группы, занятий) для того, чтобы начать доверять педагогу, поделиться с ним своими сомнениями, проблемами в воспитании ребенка.

3. Поскольку родители воспитанников группы кратковременного пребывания, как правило, работают и для присмотра и ухода за ребенком нанимают няню, которая ходит с ним на занятия, возникают определенные трудности в согласовании методов воздействия на ребенка всех воспитывающих взрослых.

4. Некоторые родители ждут быстрого образовательного результата, однако ожидаемый результат может запаздывать, если дети часто болеют, пропускают занятия. Семья начинает испытывать недоверие к педагогу и ему требует-

ся много сил и терпения для того, чтобы убедить родителей в своей профессиональной компетентности, эффективности работы группы, укрепить их веру и оптимизм относительно будущих успехов ребенка.

При организации плодотворного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо учитывать ряд **принципов** работы с семьей в условиях группы кратковременного пребывания.

Принцип партнерства. Этот принцип предполагает установление между родителями и педагогами доверительных отношений, которые станут основой совместной работы по развитию, воспитанию и обучению детей. Работу по взаимодействию с родителями необходимо начинать до того, как ребенок придет на первые занятия.

Принцип единства требований и подходов в воспитании детей. Согласованность, преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи значительно повышает результативность воспитательных воздействий. Родителям необходимо знакомить с требованиями, которые предъявляются к детям, посещающим группы кратковременного пребывания. Мастер-класс позволит не только познакомить родителей с требованиями, которые предъявляются к навыкам самообслуживания и культуре поведения детей, посещающих группы кратковременного пребывания, но и особенностями их формирования у дошкольников, поупражнять родителей воспитанников в формировании у детей навыков

Группы кратковременного пребывания пользуются большим спросом среди населения, однако при их открытии руководители дошкольных учреждений испытывают существенные затруднения не только в организации образовательного процесса... но и в организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Информационно-просветительский семинар позволит расширить знания родителей об особенностях возраста, методах воспитания и обучения детей. Эффективность семинара повышается, если используются видеоматериалы, иллюстрирующие режим работы и воспитательно-образовательный процесс группы кратковременного пребывания.

самообслуживания и культуры поведения, продемонстрировать дидактический материал, который может помочь в решении этих задач. Очень эффективны педагогические ситуации и упражнения в парах, где один родитель играет роль взрослого, а второй – ребенка, с последующим наблюдением и оценкой участниками мастер-класса.

Принцип создания единого культурного пространства. Вовлечение родителей в совместную образовательно-досуговую деятельность. Создание, укрепление и сохранение традиций проведения праздников и развлечений, в которых участвуют дети, родители и педагоги дошкольного учреждения, формирование у родителей умений и навыков организации детских праздников в семье.

В основу разработанной нами **технологии организации взаимодействия с родителями** в условиях группы кратковременного пребывания легли исследования Т.Н. Дороновой, М.Г. Агавелян, Е.Ю. Даниловой, О.Г. Чечулиной [1, 2].

Аналитико-прогностический этап. Выявление подходов родителей к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения, условное деление их на подгруппы, постановка совместных целей и задач педагогической работы, выработка стратегии деятельности педагога, как с подгруппами, так и с отдельными родителями.

Организационный этап. Создание нормативно-правовых, научно-методических, кадровых и материально-технических условий осуществления образовательного процесса, проектирование форм и методов работы с подгруппами и конкретными родителями.

Этап реализации. Оказание образовательных услуг, осуществление контроля их качества, взаимодействие с родителями воспитанников по поводу воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое целеполагание. Выявление результатов работы с семьями воспитанников,

формирование общих для родителей и педагогов цели и задачи дальнейшего сотрудничества.

Рассмотрим некоторые **формы работы** дошкольного учреждения с семьей, направленные на повышение педагогической культуры родителей и расширение взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Консультирование. Данная форма работы может быть как индивидуальной, так и подгрупповой. Во время первых консультаций педагог знакомит родителей с программой работы группы кратковременного пребывания, согласовывает ее с родителями на основе учета их образовательных потребностей. В дальнейшем педагог консультирует родителей по вопросам психофизиологических и возрастных особенностей ребенка, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также проводит консультации по запросу отдельных родителей.

Изучение особенностей семейного воспитания. Основными задачами социологических опросов, анкетирования, тестирования родителей являются сбор, анализ и использование в процессе взаимодействия данных о семье каждого воспитанника: отношении к ребенку, образовательном и культурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, потребности в получении психолого-педагогической информации и пр. Только на основе учета всех особенностей семьи возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и

построение грамотного общения с родителями.

Семинар. Данная форма позволяет родителям получить необходимые знания по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Темы семинаров формулируются с учетом запросов родителей. Во время первой встречи с педагогами родителям предлагается список примерных тем семинаров для выбора наиболее актуальных и интересных.

Круглый стол. Родители в непринужденной обстановке обсуждают волнующие их вопросы воспитания, обучения и развития детей со специалистами.

Родительская конференция. На конференциях можно рассмотреть результаты сотрудничества в сфере воспитания, обучения и развития детей, возникшие проблемы и пути их решения, вопросы по улучшению взаимодействия семьи

и образовательного учреждения.

Мастер-класс. Данная форма предполагает цикл занятий по совершенствованию педагогического мастерства родителей. Практическая деятельность позволяет закреплять полученный на семинарах теоретический материал и формировать те или иные умения и навыки, которые в дальнейшем будут использоваться родителями в работе с детьми.

Досуги (организация утренников и праздников). Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Все формы взаимодействия с семьей могут быть эффективными, только если педагоги уделяют достаточное внимание содержанию мероприятия.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пос. для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.
3. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития: Метод. руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Куликова Т.А. Семейная педа-

гогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 1999.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» // http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_143768.html.
6. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2006.



**Давыдова
Ольга Ивановна** —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул



**Майер
Алексей Александрович** —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул

Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей

В статье представлен обзор традиционных форм работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. В контексте изменений установок во взаимодействии педагогов и родителей показано, как повысить потенциал традиционных форм взаимодействия, если перенести акцент с работы с семьей на партнерство семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

Ключевые слова: сотрудничество, партнерство, взаимодействие, детский сад, педагогика, родители, компетентность, культура, воспитание, образование детей.

Обновление дошкольного образования касается не только поиска новых организационных форм работы с детьми в рамках групп кратковременного пребывания, инклюзивных групп, центров игровой поддержки, лекотек, домашних детских садов, билингвальных детских садов, но и пересмотра существующей образовательной практики в контексте новой философии работы с семьей. Данная философия в значительно большей степени отвечает запросам родителей и изначально ориентирована на установление тесных контактов с семьей, плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

Задачи сотрудничества детского сада и семьи выходят за рамки программных направлений образовательного учреждения, поскольку большинство родителей испытывают трудности не столько в воспитании ребенка, сколько в реализации своего собственного воспитательного потенциала по отношению к детям. Последний в боль-

дошкольного образовательного учреждения с семьей. Однако попытки обозначить изменившуюся ситуацию как новую философию в работе с семьей, новую политику в работе с семьей (Н.Н. Королева, О.Н. Савинова), новые формы работы с семьей (Е.П. Арнаутова, В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова и др.) сигнализируют больше о степени остроты проблемы, нежели о степени ее решения.

Компетентностный подход, по нашему мнению, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в качестве полноправных участников в воспитательный процесс и равноценных субъектов в управление дошкольным образовательным учреждением.

Исходя из обозначенных позиций, посмотрим на достаточно традиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей и семьи с дошкольным образовательным учреждением под углом компе-

Компетентностный подход, по нашему мнению, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи...

шей степени определяется уровнем саморазвития и самовоспитания родителя и семьи в целом как социального института.

Проблемам родительской культуры и воспитательного потенциала семьи посвящено огромное количество работ. Многие из них были изданы в последние десятилетия, когда изменились установки во взаимодействии педагогов и родителей и были сформулированы новые задачи в работе

компетентностного подхода и постараемся определить потенциал данных форм для реализации его целевых установок. Результаты анализа оформлены в виде таблиц, левая часть которых содержит согласуемые с принципами компетентностного подхода позиции (или моменты, которые можно усилить в контексте этих позиций), а правая — традиционный смысл форм работы дошкольного учреждения с семьей (табл. 1, 2 на с. 106–109).

Формы работы с семьей внутри детского сада

Компетентностный подход	Традиционный подход
Презентация дошкольного учреждения	
Активизация родителей возможна за счет включения их в различные виды деятельности, организации экспертизы со стороны родителей, а также при условии учета предложений семей	Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом и др.)
Открытые занятия с детьми в дошкольном учреждении для родителей	
Эффективность повышается, если при проведении занятия воспитатель включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на их компетентность в тех или иных вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать что-то новое гостям)	Родители получают представление о содержании и технологиях работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении
Педагогический совет с участием родителей	
Плодотворен при участии родителей на всех этапах его организации и проведения, а также при условии присутствия на педсовете воспитателей группы	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей
Интервью с родителями	
Эффективность интервью возрастает при условии использования обратной связи и демонстрации причинно-следственных связей между мнением родителей и принятыми в связи с этим управленческими решениями	Помогает педагогам создать непринужденную атмосферу в общении с родителями и установить обратную связь
Педагогические ситуации	
Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и участия в них семей воспитанников	Обсуждение ситуаций активизирует родителей, делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон
Телефон доверия	
Более эффективен, если реализуется принцип равноправности: родители спрашивают — педагоги отвечают, педагоги спрашивают — родители отвечают, на основе чего совместно планируется общая деятельность	В игровой форме родители задают любые интересующие их вопросы как устно, так и письменно. Вопросы и предложения рассматриваются, на основе их анализа планируется работа с родителями
Посещение семьи	
Активизация семьи возможна при непосредственном участии родителей в данном процессе: взаимопосещения, родительский десант и др.	Воспитатель посещает семьи своих воспитанников с целью ознакомления с условиями жизни и воспитания детей в семье
Педагогические беседы с родителями	
Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей), внесении элементов дискуссии и проблематизации	Форма установления связи педагога с семьей, может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации
Тематические консультации	
Эффективны при соблюдении принципа консультирования в сочетании с обратной связью и измерением отсроченных результатов	Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: три-четыре консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30–40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон

Компетентный подход	Традиционный подход
Собрание-встреча, круглый стол с родителями	
<p>Эффективность собраний-встреч и круглых столов повышается при использовании активизирующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод групповой дискуссии, стимулирующий родителей аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, свой опыт воспитания; - метод видеокоррекции, предполагающий просмотр и анализ видеозаписи поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка в той или иной ситуации или при выполнении того или иного задания; - метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок — педагог — родитель»; - метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; - метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; - метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе, и др. 	<p>Обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания с участием специалистов. На заседание круглого стола приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы со специалистами</p>
Конференция с родителями	
<p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют и проигрывают различные педагогические ситуации. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p>	<p>Направлена на обобщение и распространение опыта воспитания детей в семье в форме докладов и презентаций родительских достижений</p>
Общие собрания родителей	
<p>Активность и заинтересованность родителей можно повысить, если включить в общее собрание элементы тренинга, мастер-класс, семинар-практикум, семинар, видеотренинг, презентацию, показ занятий на видеозаписи и пр.</p>	<p>Обсуждаются общие вопросы работы дошкольного образовательного учреждения. Планирует и проводит общее родительское собрание заведующая детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями</p>
Эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада	
<p>В детском саду могут быть организованы дежурства родителей. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках детей за пределы детского сада, проведению досугов и развлечений. Количество дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей. В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои замечания, замечания они могут высказать воспитателю, заведующей позже, записать в специальную тетрадь</p>	<p>Посещение детского сада с постановкой перед родителями конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя (группы) отношениями между детьми, а также взаимодействиями с детьми, за играми, занятиями дошкольников, поведением собственного ребенка, ознакомление с бытовыми условиями в группе, в детском саду</p>

Формы работы с семьей за пределами детского сада

Компетентностный подход	Традиционный подход
Университет педагогических знаний и лекторий	
<p>■ Преимущества лекторий могут быть привлечены родители.</p> <p>■ Лекции должны быть практико-ориентированными,</p> <p>■ Лекции должны включать элементы тренинга и упражнений с детьми</p>	<p>Как и лектории, университет педагогических знаний создается в системе лекционной пропаганды знаний. Но если лектории могут быть эпизодическими, либо проводятся циклами лекций, а посещение их свободное, то университет педагогических знаний — это своеобразное учебное заведение, которое имеет организующее ядро (ректорат); постоянный состав слушателей; определенную учебную программу; преподавательский (лекторский) состав и т.п. Задачи университета: вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье; обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи; обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания; предупредить наиболее распространенные ошибки воспитания в семье; привлечь родителей к воспитательной работе в дошкольном учреждении</p>
Киноуниверситет или кинолекторий	
<p>Фильмы монтируются, озвучиваются специалистами и предлагаются родителям для домашнего просмотра. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы</p>	<p>Эта форма педагогической пропаганды позволяет широко использовать как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. В настоящее время используются видеозаписи реальной жизни дошкольного учреждения. Работа киноуниверситета строится на основе определенного учебного плана и соответствующей программы. К каждому занятию подбирается тематический фильм</p>
Школы для родителей	
<p>В школах для родителей семья должна выступать не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта</p>	<p>Школы для родителей создаются при детских садах и ставят своей целью освещение вопросов воспитания и ухода за детьми от рождения до семи лет, подготовки их к школе. В некоторых дошкольных учреждениях, в зависимости от специфики района города, более актуальны «Школа молодых родителей», «Школа будущих мам и пап», «Университет отца». Особенно перспективно создание таких школ совместно с женскими консультациями, средними общеобразовательными школами, профессиональными училищами</p>
Читательские конференции по книгам о воспитании	
<p>Организаторами конференций выступают родители, дети и педагоги являются участниками конференций</p>	<p>Читательские конференции организуются в библиотеках и проводятся по книгам и публикациям современных педагогов и психологов. На них могут выступать социологи, писатели, поэты.</p> <p>В детских библиотеках организуются «Дни сказок», обсуждения произведений детских писателей, на которые приглашаются родители вместе с детьми</p>
Тематические выставки	
<p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Площадки для выставок представляют родители. Например, банк, магазин, приемная администрации, офис компании и т.д., в зависимости от места работы родителей.</p> <p>Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио</p>	<p>Выставки, организуемые в ближайших клубах, кинотеатрах, домах культуры, домоуправлениях, поликлиниках, выставочных залах, пропагандируют общественное дошкольное воспитание, лучший опыт семейной педагогики, рассказывают о лучших воспитателях района</p>

Компетентный подход	Традиционный подход
Информационные бюллетени	
Бюллетени содержат информацию, предоставленную родителями, или могут быть подготовлены семьями воспитанников	Бюллетени вывешиваются (по договоренности) на предприятии, а также в близлежащих магазинах игрушек, книг, детской одежды, спортивного инвентаря. В бюллетенях покупателям даются рекомендации: какие игрушки нужны ребенку в определенном возрасте; как организовать игровой уголок дома; какие книги нужны дошкольнику; какая одежда и обувь нужны ребенку для определенных занятий и в разные времена года и т.п.
Дни открытых дверей в дошкольных учреждениях	
Презентация групп проходит с участием родителей и воспитанников	На мероприятие приглашаются семьи, имеющие детей дошкольного возраста, проживающие в микрорайоне. Проводится работа, направленная на ознакомление родителей с дошкольным учреждением и повышение их психолого-педагогической культуры
Родительские конференции	
Родительские конференции инициируются самими родителями, организаторами выступают родительские комитеты, педагоги являются тьюторами и кураторами конференции. Дошкольное учреждение предоставляет помещение для проведения мероприятия	Конференции организуют дошкольные учреждения на базе клубов, библиотек, домов культуры. Участвуют в них педагоги, учителя, юристы, писатели. Темы конференций многообразны и могут быть посвящены физическому, умственному, эстетическому, нравственному воспитанию детей, а также тем вопросам, которые наиболее актуальны для родителей
Консультации для родителей	
Организация общественной приемной для консультирования, как педагогов, так и родителей (включая жителей микрорайона). Создание консультационного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения на общественных началах. Организаторами могут быть юристы, экономисты, педагоги, люди творческих профессий из числа родителей	К консультациям привлекаются не только педагоги, но и учителя, врачи, художники, представители других профессий (в зависимости от содержания вопросов, с которыми обратились родители)
Библиотеки для родителей при дошкольных учреждениях	
Библиотека создается родителями, может быть виртуальной, комплектация курируется родителями	Услугами библиотеки могут пользоваться и родители детей, не посещающих детский сад, в ряде случаев эта услуга платная
Выступления воспитанников детских садов	
Программа выступления детей и родителей составляется родителями, с привлечением тренеров, педагогов центров дополнительного образования, музыкальных школ, которые посещают дети. Участие в празднике, утреннике, выступление перед ветеранами становится частью портфолио ребенка	Песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки и другое могут быть посвящены или иной теме, освещаемой в актуальной печати для родителей и т.д. Цель выступления – показать результаты педагогической деятельности в детских учреждениях
Выступления педагогов (а также врачей, учителей, юристов, писателей, самих родителей) на страницах местной и центральной печати	
Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии носит направленный характер (позиционирование деятельности дошкольного учреждения в городе, селе и т.д.), осуществляется по инициативе родителей	Педагогические проблемы, успехи в их решении печатаются на радио, телевидении и в прессе практического характера. Подается информация разнообразная: не только о достижениях, но и о том, как поступать в том или ином случае

Не менее важными для реализации компетентного подхода в работе с родителями выступают **информационные средства**. Основное отличие в их содержании и использовании связано с помещением информации проблемного характера, сведений, требующих поиска уточняющей, дополнительной или адресной информации (для конкретной семьи).

Материалы проводимых опросов и полученные результаты направлены не столько на констатацию фактов или их описание, сколько на активизацию родительской позиции, формирование определенных установок на сознательное родительство. Следовательно, опросные методы позволяют оперативное и гибко реагировать на меняющиеся родительские запросы, что делает информационную работу детского сада с семьей гибкой и открытой [4].

Полученная в процессе обще-

ния с семьей информация в форме обратной связи представляется родителям различными средствами презентации. К традиционным средствам наглядной педагогической пропаганды относятся стенды. В каждой возрастной группе в приемной для родителей, детей и педагогов оформляются различные тематические уголки. Для родителей это могут быть настольная тематическая информация, уголок краткой информации, информация из серии «Читаем дома» или «Воспитание грамотного читателя», «Послушайте вместе с детьми», «Детское творчество», «Советы врачей», «Доска объявлений», «Говорим спасибо!», «Кто дружит... с математикой, физкультурой, трудом» и др.

Рассмотрим потенциал достаточно традиционной информационной работы в русле компетентного подхода на примере оформления и подачи информации в приемной группы детского сада (табл. 3).

Таблица 3

Информация для родителей в приемной группы детского сада

Компетентный подход	Традиционный подход
Настольная тематическая информация	
Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогами по запросам, заявкам родителей	Информация по вопросам педагогики, психологии, медицины располагается на столике. Это буклеты, журналы для родителей, газеты (в том числе самиздат)
Уголок краткой информации	
В свободном доступе родителей находится стенд для размещения любых высказываний и цитат по теме «Воспитание». Например, «Цитата недели», «Цитата дня» и др.	В уголке краткой информации размещаются высказывания великих людей, народные пословицы и поговорки по вопросам воспитания и обучения
Читаем дома, Воспитание грамотного читателя	
Библиотека комплектуется по инициативе родителей (в том числе и виртуальная). Аннотации пишут сами родители (в том числе и на сайте детского сада)	Родителям предлагается перечень книг для чтения детям в семье и аннотации на них. Раздел может быть дополнен предложениями от родителей по обмену книгами для чтения. Рядом можно разместить планшет с рисунками-иллюстрациями детей к прочитанным книгам

Компетентностный подход	Традиционный подход
Послушайте вместе с детьми	
Медиатека комплектуется по инициативе родителей. Рекомендации по использованию тех или иных музыкальных произведений пишут родители (в том числе и на сайте детского сада)	Родителям предлагаются музыкальные сборники, которые можно послушать вместе с детьми дома. Они могут быть детские песни и классический музыка. Можно предложить вместе с детьми нарисовать рисунок к музыкальному произведению и принести его в группу. Как правило, в группе есть инициативная группа, которая организует обмен дисками
Детское творчество	
В приемной отведено место для домашнего творчества детей. Стенд оформляется силами родителей, которые сами презентуют творчество своих детей. Участие в выставке, как групповой, так и индивидуальной, становится частью портфолио ребенка	В приемной размещаются работы детей по рисованию и аппликации, лепке и конструированию. Тема таблиц и программное содержание помещается в специально отведенном кармане. Рисунки размещаются на стенде, в рамках
Советы врача	
Родители могут предложить актуальные материалы по профилактике простудных заболеваний, о новых методах закаливания, высказать свое мнение о прививках, медицинском обслуживании в той или иной поликлинике	Родителям предоставляются сведения о росте, весе ребенка, диете, режиме дня. Медсестра или врач дают ответы на полнующие родителей вопросы по профилактике тех или иных заболеваний
Доска объявлений	
В качестве поощрения места на доске объявлений предоставляется активным и инициативным родителям. По договору со всеми родителями на доске может размещаться рекламная информация: о детских спектаклях, услугах фотографа, детских товарах и пр.	На доске объявлений размещается только официальная информация. Объявления вывешиваются в строго отведенном месте
Говорим спасибо!	
Родители сами говорят спасибо педагогам, спонсорам, инициативным родителям, оказавшим группе помощь: в приобретении игрушек, расчистке участка от снега, заклеивке окон на зиму, пошиву кукольной одежды, подготовке к утреннику и т.д.	На красном table размещается слова благодарности тем родителям, которые оказали помощь в благоустройстве участка, групп детского сада, приобретении материалов, инструментов и ремонтных игрушек, взаимодействии с детьми, участии в других мероприятиях
Кто дружит... с математикой, физкультурой, трудом	
Компетентные родители принимают эту информацию как сигнал к действию: необходимо позаниматься с ребенком дома, не перекладывая ответственность за его развитие на педагогов	Постоянно обновляемая рубрика, целью которой является сообщение родителям об успехах детей в математике, развитии речи, физкультуре, труде, структуре поведения и др.
Сегодня на выходи	
Компетентные родители принимают эту информацию как повод обсудить с детьми тему занятия по дороге домой или вечером дома. Рубрика позволяет увидеть продвижение ребенка по освоению программы воспитания и развития, стимулирует задавать вопросы воспитателям по теме	Рубрика информирует родителей о темах, целях и задачах основных занятий
Мои достижения. Вот какой я становлюсь	
Компетентные родители с воодушевлением рассказывают об успехах своих детей: размещают на стенде информацию о том, что ребенок научился зашнуровать шнурки, принял участие в спортивных соревнованиях, выставке художественно-творческих работ и т.д. Иногда родителям достаточно сообщить эту информацию педагогам, они позаботятся о ее оформлении	Рубрика в виде карточек информирует родителей о достижениях и успехах каждого ребенка группы

Компетентностный подход	Традиционный подход
«Звезда недели»	
Родители рассказывают о ребенке, учитывая его мнение, вкусы, интересы, предпочтения, взгляды на мир, особенности детской субкультуры и пр. Например, на плакате ребенок выглядит как Человек-паук, кукла Барби, Гарри Поттер и т.д.	Плакат, как правило, оформляется ребенком совместно с родителями и рассказывает о ребенке: фото, его любимое имя (Маша, Машенька, Машутка и т.п.), день рождения, любимый цвет, блюдо, книга, животное и пр. Каждый ребенок группы по очереди становится «звездой недели». Ценность плакатов в том, что они направлены на формирование положительной «Я»-концепции, развитие самосознания и самооценки ребенка
Коллаж интересов, Все обо мне, Мой плакат	
Родители, стремясь рассказать о ребенке, оформляют информацию о нем в виде рекламного плаката (баннера). Данная форма презентации ребенка становится частью портфолио, как и сам факт подобной презентации ребенка на плакате, стенде, баннере в детском саду, на педагогическом совете, родительской конференции и т.д.	Это плакат, рассказывающий о ребенке. Оформляется ребенком совместно с родителями. На листе ватмана располагается фото ребенка, членов его семьи, друзей, фотоколлаж интересов, хобби и пр.
Дерево желаний	
В кануне Нового года, дня рождения, выпускного вечера родители обращаются к воспитателям с просьбой помочь им узнать о желаниях и мечтах своего ребенка	Дети совместно с педагогом записывают свои желания на листочках, которые затем вывешиваются в приемной
Меню	
Родители благодарят за наиболее понравившиеся блюда поваров, предлагают варианты меню на выходные дни или домашний ужин	Желательно не только перечислять набор блюд, а указывать их калорийность и желательный ужин для ребенка дома
Знаете ли вы, что...	
Информацию размещают сами родители, демонстрируя не только свою компетентность, но и заинтересованность в ознакомлении с важной информацией других родителей и педагогов	Рубрика содержит короткие сообщения о новых исследованиях в области педагогики, психологии, медицины, знакомит со статьями из периодической печати и новинками литературы
Потеряшка	
Родители знают вещи своих детей и забирают их домой, не оставляя невостребованными в течение года	Здесь находятся потерянные детьми вещи
Поздравляем	
Родители не забывают письменно поздравлять педагогов с праздниками и днями рождения	Рубрика показывает, что рождение ребенка значимо не только для его родителей, но и всего детского коллектива. Лучше иметь возможность разместить на стенде коллективную поздравительную работу, которую затем ребенок может взять домой. Поздравление родителей с праздниками, событиями способствует созданию хорошего настроения, служит знаком внимания и уважения

Для повышения эффективности представленных разделов информации следует соблюдать ряд правил, обеспечивающих реализацию компетентного подхода в работе с родителями.

1. Следует обеспечить динамичность информации (периодичность ее смены должна быть разной — от ежедневной до ежемесячной).

2. Необходимо четко определять адресат и источник информации (для кого она предназначена и откуда взята).

3. Наконец, содержание информационного воздействия должно быть разным (от информативного характера до проблемного и исследовательского, что связано с установкой на побуждение родителей к поиску информации, реакции на представленный материал и т.д.).

Таким образом, реализации компетентной основы в формах работы дошкольного учреждения с семьей позволяет перестроить взаимоотношения субъектов воспитания, организовать взаимную активность, ответственность и осознать общие результаты в процессе воспитания ребенка в детском саду и семье.

Традиционные формы работы с семьей содержат необходимый воспитательный, обучающий потенциал воздействия на родителей при условии их реализации в логике установок компетентного подхода. Это означает, что работа с семьей строится на принципах самостоятельности, сознательности и активности родителей как полноправных участников воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Антонова Л.К. Организация здоровьесберегающего пространства «Детский сад — семья» // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3679/Itemid,118.
2. Арнаутова Е.П. Об игровой компетентности родителей дошкольников // Детский сад от А до Я. 2006. № 5. С. 95–110.
3. Важнина В.А. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // <http://www.moi-detsad.ru/metod8-15.htm>.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентный подход: Учеб. пос. Барнаул, 2010.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями детей, не посещающих ДОО, в группе по подготовке к школе: Учеб.-метод. пос. Барнаул, 2007.
6. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 3. С. 87–90.
7. Основные направления в организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5346/Itemid,118.
8. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. 2008. № 45. С. 68–70.
9. Семина О. Учимся взаимодействовать с родителями // <http://dob.1september.ru/2003/04/14.htm>.