

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида:
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №309
Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

М.Д. Шербаккина

«___» марта 2016 года



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ №41

И.И. Голубева

«___» марта 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Совместительницей ГБОУ №41
председатель Совета родителей

И.А. Федотова

«___» марта 2016 года

Подпись руководителя

уполномоченного

директора ГБОУ №41

И.И. Голубева



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №309

В.М. Платошкова

«___» марта 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ОДО ГБОУ СОШ
№309

председатель Совета родителей

И.А. Коренькина

«___» марта 2016 года

Подпись руководителя

уполномоченного

директора ГБОУ СОШ №309

В.М. Платошкова



ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой
по теме:

**«Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и
психолого-педагогического сопровождения воспитанников в
условиях групп комбинированной направленности в дошкольном
образовательном учреждении»**

Санкт-Петербург

2016

1. Полное наименование образовательных учреждений – участников сетевого проекта опытно-экспериментальной работы:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №309 Центрального района Санкт-Петербурга

2. ФИО руководителей образовательных учреждений – участников сетевого проекта опытно-экспериментальной работы:

Голубева Ирина Ивановна – заведующий ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания»

Шаповалова Вера Михайловна – директор ГБОУ СОШ №309

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения:

Лицензия ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»: регистрационный номер №0576 от 01 июля 2013 г.

Лицензия ГБОУ СОШ №309: регистрационный номер №0706 от 10 сентября 2013 г.

4. Контактная информация об образовательных учреждениях – участников сетевого проекта опытно-экспериментальной работы:

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания:

адрес: 191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А;

телефоны/факс: 273-40-03; 272-25-42;

e-mail: 41@dou-center.spb.ru

адрес сайта: <http://41dou.ru>

ГБОУ СОШ № 309

адрес: 191119, Санкт-Петербург,

ул. Константина Заслонова, д.6, литер А;

телефоны/факс: 764-94-74; 764-66-54 / 417-27-12

«Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ СОШ №309

адрес: 191119, Санкт-Петербург, ул. Константина Заслонова, д.16, литер А;

телефоны: 764-57-75;

e-mail: sch309@center-edu.spb.ru

адрес сайта: www.school309.ru

5. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся

Заявка согласована с Советом родителей ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» копия протокола заседания от 28.03.2016г. №4 прилагается.

Заявка согласована с Советом родителей ОДОД ГБОУ СОШ №309 копия протокола заседания от 29.03.2016 г. №1 прилагается.

6.Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

Заявка согласована с учредителем в лице администрации Центрального района М.В. Щербаковой (см. титульный лист).

7. Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР.

Информация об опыте работы образовательных учреждения по теме «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении» представлено в приложении 1 и приложении 2

8. Информация о динамике результатов образовательной деятельности, соответствующая теме «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении» за 2013, 2014 и 2015 годы.

Так как «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ СОШ №309 начало свою работу с 01.09.2015 года, то показатели результативности образовательной деятельности по заявленной тематике ОЭР будут представлены ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

Показателями результативности образовательной деятельности являются:

- востребованность в изучении практики образовательной деятельности ГБДОУ №41;
- вариативность образовательных маршрутов выпускников структурных подразделений;
- вариативность индивидуального сопровождения детей с ОВЗ организационных моделей интеграции/инклюзии дошкольного образования;
- положительная динамика в социализации воспитанников с ОВЗ.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности представлена в приложении 3.

Важным показателем динамики результатов образовательной деятельности является устойчивая востребованность родительским сообществом обучения и воспитания их детей в условиях совместного образования детей разных категорий.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) на уровне дошкольного образования могут обучаться в условиях групп различной направленности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» группы комбинированной направленности более всего отвечают идеям инклюзивного образования. В данных группах воспитанники с ОВЗ и их нормативно-развивающиеся сверстники приобретают опыт совместной жизни, опыт толерантности и познания многообразного мира. При этом детям с ОВЗ предоставляется специальное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их образовательными потребностями.

Комитетом по образованию Санкт-Петербурга определен перечень государственных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и содержанию детей в группах комбинированной направленности (Распоряжение Комитета по образованию от 26.10.2011 № 2130-р), включающий 20 технологических регламентов по оказанию государственных услуг - реализации образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей раннего и дошкольного возраста различных режимов функционирования.

Принятая в Санкт-Петербурге инклюзивная политика способствует созданию условий для инклюзивной практики, через организацию вариативных форм психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения, которые гарантируют адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки детей к успешной социализации в обществе. (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. №1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16 августа 2012 г. № 864 «О стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2013-2017 годы», Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.08.2012 г. №2172-р «О плане мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 20 12-20 15 годы», Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2015 г. №2809-р «Об утверждении комплексного плана по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на 2015 год»).

Сегодня система дошкольного образования Санкт-Петербурга представлена 10969 группами различной направленности. Сравнение статистических данных Комитета по образованию Санкт-Петербурга, представленных в таблице 1 показывают, что группы комбинированной направленности составляют незначительный сектор в структуре общего количества групп.

Таблица 1.

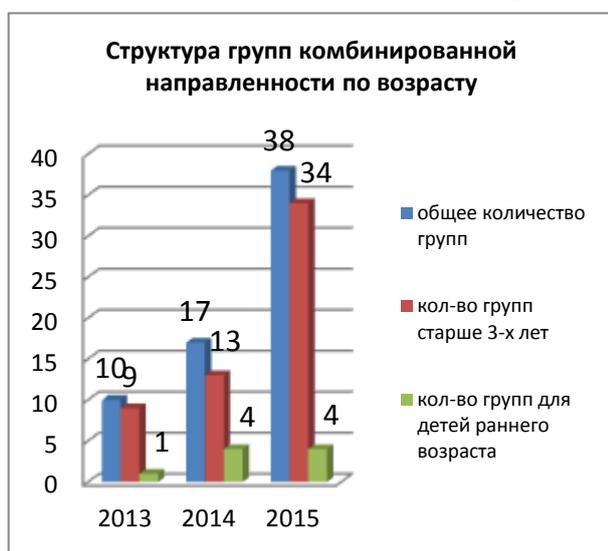
Статистические данные по группам системы дошкольного образования

	2014	2015
Общее количество групп в ДОУ города	10253	10969
Количество групп компенсирующей направленности	2089	2164
Количество групп комбинированной направленности	17	38

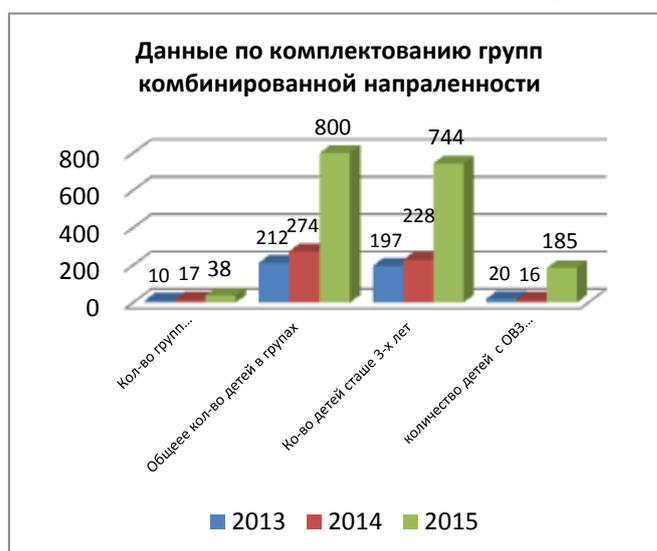
Однако, за 2015 год в Санкт-Петербурге открылось 75 групп компенсирующей направленности и 21 группа комбинированной направленности. Динамика открытия групп комбинированной направленности возросла на 123% по сравнению с динамикой открытия групп компенсирующей направленности, которая составила всего 3%.

Сведения по группам комбинированной направленности за 2013, 2014 и 2015 года представлены в гистограммах 1,2,3,4.

Гистограмма 1



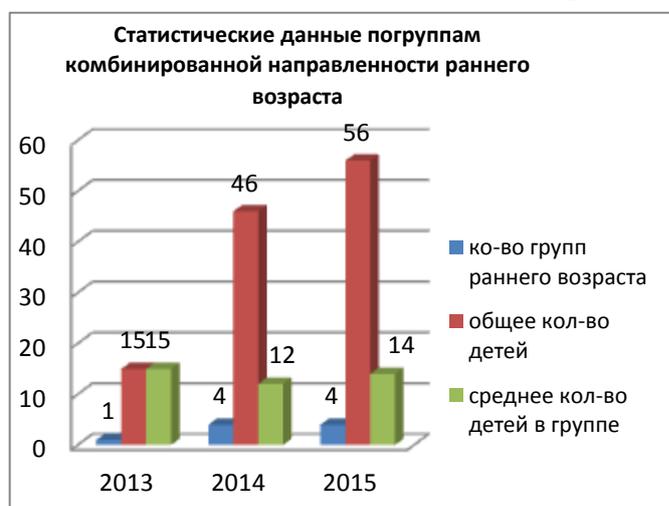
Гистограмма 2



Гистограмма 3



Гистограмма 4



В сети групп комбинированной направленности преобладают группы для детей старше 3-х лет, стабильным на протяжении двух лет остаётся количество групп комбинированной направленности для детей раннего возраста. Можно предположить, что отсутствие динамики в открытии групп комбинированной направленности для детей до 3-х лет, связано с мероприятиями по реализации распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р («Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»). Это позволило расширить спектр услуг для данной категории дошкольников и их семей через открытие Служб ранней помощи.

Для обоснования основной идеи проекта ОЭР, интересны данные по подходам к формированию списочного состава групп комбинированной направленности для детей старше 3-х лет. Данные гистограммы 3 показывают тенденцию при сохранении средне списочного состава групп до 22-х воспитанников, увеличивать количество воспитанников с ОВЗ. Это не соответствует требованиям ФГОС ДО, который рекомендует при разработке образовательных программ дошкольного образования в группах комбинированной направленности, учитывать соблюдение нормативов, заданных СанПиН 2.4.1.3049-13 (приказ главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26). А именно, необходимость наличия в группе определённой категории детей с ОВЗ и их соответствующей численности. Например, для открытия группы комбинированной направленности полного дня (12 часов) при наполняемости 15 детей необходимо помимо 11 здоровых детей наличие или не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени. Или же, при общем количестве детей в 17 человек, 12 из них это здоровые дети и не более 5-ти с задержкой психического развития.

Интересен анализ территориальной расположенности групп комбинированной направленности на карте Санкт-Петербурга. Из 18 административных районов, только три района в структуре дошкольных образовательных учреждений имеют группы комбинированной направленности, а в 15-ти районах они отсутствуют. Лидером является Выборгский район, в котором открыты 23 группы, затем Фрунзенский район, где 12 групп, и Петроградский район в котором открыты 3 группы.

Статистические данные по проблемам и перспективам инклюзивного образования 2015 года, собранные СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга содержат информацию о количестве детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные учреждения и воспитывающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками, без указания вида направленности группы. Таких детей по Санкт-Петербургу 377 дошкольников, что не совпадает со статистическими данными Комитета по образованию (800 дошкольников получают образование в группах комбинированного вида, данные гистограммы 2). В данном исследовании только два района представили информацию о моделях совместного образования, во Фрунзенском районе в ГБДОУ №83 комбинированного вида открыты 5 групп комбинированной направленности и в Петроградском районе в ГБДОУ «Кудесница» имеются группы инклюзивного образования.

Число детей с ОВЗ, не являющиеся детьми-инвалидами, в возрасте 1-6 лет посещающих дошкольные образовательные организации, требующие создания специальных условий обучения и воспитания по Санкт-Петербургу составляет 25504 человека. В данное число не включена численность воспитанников Фрунзенского района, так как представлено только количество групп компенсирующей направленности – 202 группы.

Сопоставление чисел 377/800 и 25504 свидетельствует о преобладании традиционных подходов к выбору стратегии образования детей с ОВЗ и наличии развёрнутой системы групп компенсирующей направленности. В связи с этим вопрос о достаточности количества групп комбинированной направленности для Санкт-Петербурга остаётся открытым.

Небольшое количество групп комбинированной направленности по сравнению с количеством компенсирующих групп можно объяснить следующим:

- во-первых - трудностью комплектования групп для детей от 3-х до 7-ми лет, с соблюдением нормативов, заданных СанПиН 2.4.1.3049-13 (приказ главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), а именно необходимость наличия в группе определённой категории детей с ОВЗ и их соответствующей численности. Данные условия являются организационными барьерами, преодоление которых требует значительных временных затрат по поиску данного количества детей с конкретным нарушением развития;

- во-вторых – временными затратами на согласование управленческих решений по внесению изменений в сеть дошкольных образовательных организаций;

- в-третьих – профессиональными трудностями, с которыми сталкиваются педагогические коллективы дошкольных учреждений, не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ в условиях совместного обучения и воспитания;

- в-четвёртых – отсутствием практики преобразования групп компенсирующей направленности в группы комбинированной направленности за счёт привлечения нормативно-развивающихся детей;

- в-пятых – недостаточной разработанностью практико-ориентированного учебно-методического сопровождения образовательной деятельности групп комбинированной направленности. Имеющаяся методическая литература не в полной мере соответствует ФГОС ДО;

- в-шестых – необходимостью получения дошкольными педагогами дополнительного образования по вопросам инклюзивного образования.

Экспресс-анализ открытых источников информации о наличии и практике работы групп комбинированной направленности, сравнение полученных данных показывает, что существует необходимость систематизации информации о деятельности этих групп, которая позволит выявить общие тенденции и сформулировать актуальные проблемы в их образовательной деятельности. Полученная информация может быть использована для формирования банка данных о группах комбинированной направленности, который станет открытым ресурсом для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений.

В связи с вышесказанным, имеется необходимость выделения особого направления ОЭР – изучение социальной значимости для системы дошкольного образования наличия групп комбинированной направленности, в котором будут решаться такие вопросы, как:

- могут ли группы комбинированной направленности обеспечивать доступность индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по месту их проживания?

- каковы реальные причины отсутствия групп комбинированной направленности в каждом районе Санкт-Петербурга?

- готовы ли детские сады к открытию групп комбинированной направленности при появлении в детском саду ребенка с ОВЗ?

- возможно ли открытие группы комбинированной направленности на базе комбинированных и компенсирующих детских садов, и как это сделать?

- кто и как будет обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ разных категорий в группах комбинированной направленности?

- какие модели обучения и воспитания детей с ОВЗ могут быть использованы в группах комбинированной направленности?

- с какими проблемами в образовательной деятельности сталкивались и сталкиваются группы комбинированной направленности?

Как показывает практика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, помимо групп комбинированной направленности, существует модель совместного образования в группах компенсирующей направленности. В моделях интернальной интеграции могут воспитываться дети разных категорий (например, в группах для детей с ТНР воспитываются дети с нарушением слуха, дети со сложной структурой дефекта). Диссеминация

инновационного опыта ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» в статусе региональной инновационной площадки - ресурсного центра общего образования и федеральной стажировочной площадки показывает возрастающую востребованность знаний по вопросам совместного образования дошкольников педагогами групп общеразвивающей направленности и педагогическими коллективами дошкольных учреждений комбинированного вида.

Вступающий в действие с 01.01.2017 года, профессиональный стандарт педагога предусматривает трудовые действия, которые должны обеспечить успешность совместного обучения и воспитания, например: «владение приёмами способствующими оказанию адресной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог...»). Учитывая требования профессионального стандарта к готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования, существует необходимость в программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по совместному/инклюзивному образованию, способствующие формированию новых профессиональных компетенций.

Таким образом, можно говорить о необходимости в рамках ОЭР разработать еще одно направление – повышение квалификации педагогов детских садов в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях совместного обучения и воспитания. В данном направлении ОЭР будут проведены соответствующие мероприятия, а именно:

- разработана программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- созданы условия для как можно большего охвата обучением педагогических коллективов детских садов, планирующих или уже работающих в режиме совместного обучения и воспитания за счет различных форм/технологий обучения (очно; заочно, обучение с применением дистанционных технологий);
- проведены открытые мероприятия для диссеминации опыта.
- разработан открытый информационный ресурс

В дошкольной педагогике имеются различные классификации практико-ориентированных технологий воспитания и обучения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход – главное условие реализации ФГОС ДО. Например: игровые технологии, технологии здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, развивающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и другие. В отечественной специальной коррекционной педагогике имеется богатейший опыт научно-теоретических и практических разработок по обучению и воспитанию детей с ОВЗ различных категорий. Как правило, традиционным является их сопровождение в группах компенсирующей направленности.

Можно предположить, что для групп комбинированной направленности необходимы технологии инклюзивного/совместного образования, которые могут быть представлены перспективным планированием образовательной деятельности для обучающихся всех категорий; модельными методическими разработками совместной непосредственно образовательной деятельности для дошкольников разных категорий; методическими рекомендациями педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Необходимым условием реализации практико-ориентированных технологий совместного образования является использование индивидуально-ориентированных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий (нарушение слуха, зрения, сложная структура дефекта, нарушения речевого развития, различная степень умственной отсталости, задержка психического развития и др.).

Всё вышесказанное свидетельствует о необходимости разработки третьего направления ОЭР - по проблеме проектирования методического инструментария для реализации практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического

сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении. Для этого необходимо:

- изучить имеющийся опыт совместного образования нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в разных организационных условиях;
- определить общее и особенное в практике их образовательной деятельности по использованию практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- собрать сведения о существующем научно-методическом сопровождении образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в данных группах;
- решить вопрос о необходимости разработки новых организационных механизмов по сопровождению детей с ОВЗ в группах различной направленности.

Успешная реализация программы опытно-экспериментальной работы требует выделения ещё одного направления деятельности – информационно-аналитического, которое позволит:

- обеспечить сбор и обработку информационных данных по всем исследованиям, предусмотренным программой ОЭР;
- выявлять текущее состояние и тенденции развития, прогнозировать изменения в ходе опытно-экспериментальной работе;
- создать условия для информирования широкого круга общественности и заинтересованных лиц о ходе реализации проекта;
- разработка открытых информационных ресурсов для педагогического сообщества по вопросам методического обеспечения образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения в условиях совместного образования.

Проект программы опытно-экспериментальной работы может быть представлен следующими направлениями, представленными в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Направления ОЭР	Основное содержание
1	Изучение социальной значимости групп комбинированной направленности для системы дошкольного образования	Изучение практики деятельности групп комбинированной направленности в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга. Изучение готовности ДОУ Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности
2	Создание методического инструментария для реализации практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении.	Проектирование, апробация методического сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающего реализацию практико-ориентированных технологий совместного образования и психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценки эффективности методического инструментария в разных организационных моделях.
3	Повышение квалификации педагогов детских садов в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях совместного обучения и воспитания	Разработка программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). Создание условий для максимально возможного охвата обучением педагогов ДОУ региона.
4	Информационно-аналитическое сопровождение опытно-экспериментальной работы	Обеспечение сбора информации, её обработка и хранение, а также информирование о ходе реализации проекта. Создание открытых информационных ресурсов.

Рассматривая инновационную деятельность как инструмент развития региональной системы образования, проект опытно-экспериментальной работы предполагает:

- разработать, апробировать и оценить эффективность учебно-методического комплекса в различных организационных условиях для дальнейшего внедрения в широкую практику;
- предложить решения по социально значимым вопросам, которые позволят повысить удовлетворённость населения Санкт-Петербурга доступностью дошкольного образования для детей с ОВЗ в различных организационных моделях и снизить социальную дифференциацию петербургских семей за счёт равного доступа к программам дошкольного образования.

Проведение опытно-экспериментальной работы планируется на протяжении трёх лет с 1.01.2017 года по 31.12. 2019 года.

Реализация проекта в системе дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга, где сегодня отсутствуют группы комбинированной направленности, позволит разработать вариативные модели сопровождения детей с ОВЗ в условиях групп различной направленности, сформировать правовой регламент по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению. Также необходимо разработать и апробировать механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в разных организационных условиях для обеспечения территориальной доступности и удовлетворения его индивидуальных образовательных потребностей.

Основным организационным условием реализации проекта является сетевое взаимодействие двух образовательных учреждений Центрального района: ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» и отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ №309.

В ходе эксперимента будут определены необходимые условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, положительно влияющих на качество реализации практико-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Опытно-экспериментальная работа позволит описать этапы сопровождения детей с ОВЗ в различных вариативных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оценить их эффективность.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы материалы и конечные продукты позволят определить целесообразность открытия групп комбинированной направленности в Санкт-Петербурге, понять специфику их организации и деятельности, восполнить недостающее методическое сопровождение с учётом специфики системы дошкольного образования Санкт-Петербурга как мегаполиса.

Продукты инновационной деятельности и накопленные материалы могут быть востребованы педагогическим сообществом для проектирования образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ различных категорий. Полученные экспериментальные данные могут быть использованы администрацией Санкт-Петербурга как фактическая база для обоснования принятия управленческих решений. Разработанный механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в разных организационных условиях позволит сделать специальную психолого-педагогическую помощь шаговой доступности для жителей города.

II. Цели проекта ОЭР

Организационные цели:

- формирование банка данных о группах комбинированной направленности и готовности образовательных учреждений к открытию таких групп для определения шаговой доступности оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга;
- проектирование вариативных моделей совместного обучения и воспитания, обеспечивающих переход к инклюзивному образованию.

Методологическая цель:

- обоснование внедрения инклюзивных подходов в деятельности групп комбинированной направленности.

Практическая цель:

• разработка и внедрение учебно-методического комплекса для совместного/инклюзивного обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

III. Задачи проекта ОЭР

Для достижения целей ОЭР необходимо решение следующих задач:

1. На основе изучения практики деятельности групп комбинированной направленности системы дошкольного образования Санкт-Петербурга, определить общее и особенное в деятельности данных групп.
2. Сформулировать актуальные проблемы организации совместного обучения и воспитания в группах комбинированной направленности.
3. Изучить готовность дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности.
4. Разработать модели взаимодействия групп различной направленности в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида, обеспечивающие совместное обучение и воспитание.
5. Создать условия для внедрения показателей инклюзии в мониторинг образовательной деятельности групп различной направленности.
6. Разработать и апробировать методический инструментарий для реализации практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности и организационных условиях иных вариативных моделей в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Определить эффективность методического обеспечения в различных организационных условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

IV. Программа реализации проекта ОЭР.

Проведение опытно-экспериментальной работы планируется на протяжении трёх лет с 1.01.2017 года по 31.12. 2019 года.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²	
Организационно-подготовительный этап	Создание организационных условий для начала экспериментальной работы	Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы	Создание Координационного Совета по экспериментальной работе	Разработка локальных актов по регламенту работы Координационного Совета	Административный контроль. Размещение локальных актов на сайте ОУ	Локальные акты по регламенту работы Координационного Совета	01.01.2017-01.02.2017	
			Принятие нормативно-правовых актов по реализации инновационной работы:	Разработка локальных актов по регламенту инновационной деятельности		Локальные акты по регламенту инновационной деятельности	01.01.2017-01.02.2017	
		Разработка дизайна исследования образовательной практики групп комбинированной направленности	Согласование с Комитетом по образованию исследования практики работы групп комбинированной направленности	Программа исследования	Мониторинг соблюдения сроков реализации планируемых работ	Программа исследования. Согласование Комитета по образованию.	01.01.2017-30.03.2017	
	Работа с кадрами по подготовке к инновационной работе	Информирование педагогических коллективов о программе ОЭР	Обучение рабочей группы методике исследования образовательной практики групп комбинированной направленности	Проведение организационных семинаров на базе сетевых ОУ	Определение готовности персонала к участию в инновационном проекте	Анкетирование персонала сетевых ОУ	Аналитический отчёт по итогам семинаров.	20.01.2017-10.02. 2017
				Проведение обучающего семинара Техническое обеспечение исследования.	Готовность участников рабочей группы к интервьюированию и экспертизе практики групп комбинированной направленности	Итоговое собеседование с рабочей группой	Приказ об утверждении состава рабочей группы для проведения исследования	01.04. 2017 15.04.2017
				Обучение персонала отделения дошкольного образования ГБОУ	Обучение персонала по образовательному модулю «Технология инклюзивного	Разработка проектов по включению детей с ОВЗ в группы общеразвивающей	Итоговая аттестация в форме защиты проектов	Проекты

		СОШ №309	образования»	направленности			квалификации
Организационно-подготовительный этап	Изучение научно-методической литературы по организации деятельности групп комбинированной направленности.	Анализ научно-методической литературы по деятельности групп комбинированной направленности	Научно-методическое сопровождение деятельности методистов ОЭР	Ежеквартальный аналитические обзор интернет-ресурсов и изданий по тематике ОЭР	Перечень интернет – ресурсов, скриншоты материалов, сканированные версии публикаций	Ежеквартальные аналитические справки по обзору	Постоянно в течение всей программы ОЭР
	Создание организационных условий для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс групп общеразвивающей направленности	Согласование с отделом образования Центрального района плана действий по взаимодействию с ТПМПК и внесения изменений в порядок комплектования отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ №309		Включение детей с ОВЗ в списочный состав воспитанников групп общеразвивающей направленности	Мониторинг сроков выполнения согласованного плана действий с отделом образования Центрального района	Распорядительные документы отдела образования Центрального района, порядок комплектования отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ №309	01.02.2017 31.08.2017
		Разработка маршрутов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ: – специалистами ППМС Центра Центрального р-на; – специалистами ГБДОУ №41		План взаимодействия по сопровождению дошкольников с ОВЗ с ППМС Центром и ГБДОУ №41			
	Создание организационных условий для включения детей нормативно-развивающихся в образовательный процесс групп компенсирующей направленности	Согласование с отделом образования Центрального района плана действий по открытию группы комбинированной направленности для детей от 3-8-ми лет в ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»		Открытие группы комбинированной направленности для детей от 3-8-ми лет.		Распорядительные документы на открытие группы комбинированной направленности для детей от 3-8-ми лет Порядок комплектования групп ГБДОУ №41	
Изучение практики деятельности групп комбинированной направленности системы дошкольного образования Санкт-Петербурга	Реализация разработанной на первом этапе программы исследования	Координация Комитета по образованию взаимодействия с ДОУ, в структуре которых имеются группы комбинированной направленности	1. Наличие сведений для банка данных о группах комбинир.направ-ти. 2. Сформулированные актуальные проблемы организации совместного обучения и воспитания в группах комбинир.направ-ти.	Мониторинг сроков выполнения программы исследования. Экспертиза достоверности собранной информации	1. Банк данных о группах комбинированной направленности 2. Аналитический отчет по результатам исследования	01.04.2017 31.12.2017	

Основной этап – этап практической реализации	Изучение готовности ДОУ Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности	Реализация разработанной на первом этапе программы исследования	Координация Комитета по образованию взаимодействия с ДОУ, в структуре которых имеются группы комбинированной направленности	Наличие сведений для банка данных о ДОУ, готовых к открытию групп Комбинированной направленности	Мониторинг сроков выполнения программы исследования. Экспертиза достоверности собранной информации.	1. Банк данных о ДОУ, готовых к открытию групп комбинированной направленности. 2. Корректировка задач для разработки методического сопровождения образовательной деятельности групп комбинированной направленности	01.01.2018-31.06.2018
	Разработать модели взаимодействия групп различной направленности в условиях ДОУ комбинированного вида, обеспечивающие совместное обучение и воспитание.	Проектирование возможных моделей взаимодействия групп различной направленности в условиях ДОУ комбинированного вида, обеспечивающих совместное обучение и воспитание.	Сетевое взаимодействие партнёров ОЭР.	Описание моделей взаимодействия групп различной направленности в условиях ДОУ комбинированного вида, обеспечивающих совместное обучение и воспитание.	Общественная экспертиза моделей взаимодействия в формате дискуссионной площадки.	Методические рекомендации по моделям взаимодействия групп различной направленности в условиях ДОУ комбинированного вида, обеспечивающих совместное обучение и воспитание.	01.09.2018-31.12.2018
							01.01.2019-31.06.2019
	Создание условий для внедрения показателей инклюзии в мониторинг образовательной деятельности групп комбинированной направленности	Диссеминация опыта по использованию показателей инклюзии в мониторинге образовательной деятельности групп комбинированной направленности	Взаимодействие с ДОУ, включённых в банк данных о группах комбинированной направленности	Включение в раздел ОПДО «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования» показателей инклюзии	Отчёт о проведённых мероприятиях	Программа обучающих мероприятий, Листы регистрации участников	Постоянно в течение всей программы ОЭР

Основной этап – этап практической реализации	Разработка и апробация методического инструментария для реализации практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности	Разработать «Перспективное планирование для обучающихся всех категорий»	Учет потребностей практики работающих групп комбинированной направленности и корректировка содержания научно-методического сопровождения педагогических коллективов экспериментальных площадок. Внесение изменений в содержание образовательных программ дошкольного образования, реализуемых педагогическими коллективами. Изменения организационных условий образовательного процесса. Наличие методических разработок в электронном виде в соответствии заявленным конечным продуктам	Мониторинг апробации заявленных продуктов	Комплект методических разработок: 1.«Перспективное планирование для обучающихся всех категорий» 2.«Модельные методические разработки занятий с обучающимися» 3.«Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	01.01.2018-30.06.2018
		Разработать «Модельные методические разработки занятий с обучающимися»				
		Разработать «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся»				
		Апробировать «Перспективное планирование для обучающихся всех категорий»				
		Апробировать «Модельные методические разработки занятий с обучающимися»				
		Апробировать «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся»				
		01.09.2018 31.12.2018				

Обобщающий этап	Оценка эффективности методического обеспечения в различных организационных условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Разработка методики оценки эффективности использования методического обеспечения.	Научно-методическое сопровождение. Разработка показателей эффективности. Сетевое взаимодействие участников ОЭР. Техническое обеспечение.	Методика оценки эффективности использования методического обеспечения.	Внешняя экспертиза методики.	Экспертное заключение. Методика оценки эффективности использования методического обеспечения	1.01.2019- 31.12.2019
		Проведение сравнительного анализа эффективности использования методического обеспечения в различных условиях психолого-педагогического сопровождения.		Подготовка аналитических отчётов по оценке использования методического обеспечения в различных условиях психолого-педагогического сопровождения.	Внутренний аудит (взаимо-экспертиза) достоверности полученных результатов. Внешняя экспертиза целевой группой-педагоги групп комбинированной направленности.	Аналитический отчёт об эффективности методического обеспечения в различных условиях психолого-педагогического сопровождения	
	Создание условий для диссеминации инновационных продуктов	Разработать дополнительную образовательную программу повышения квалификации для педагогов групп комбинированной направленности.	Научно-методическое сопровождение участников рабочей группы по проектированию дополнительной образовательную программу повышения квалификации	Наличие методических разработок в электронном виде в соответствии заявленным конечным продуктам	Внешняя экспертиза дополнительной образовательной программы повышения квалификации для педагогов групп комбинированной направленности	Дополнительная образовательная программа повышения квалификации для педагогов групп комбинированной направленности	1.09.2019 31.12.2019

V. Конечный (ые) продукт(ы) ОЭР:

- перспективное планирование для обучающихся всех категорий;
- модельные методические разработки занятий с обучающимися;
- методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- дополнительная образовательная программа повышения квалификации для педагогов групп комбинированной направленности;
- вариативные модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в разных организационных условиях.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы содержат системный анализ практики организации образовательной деятельности групп комбинированной направленности, опыт разработки и апробации методического инструментария для реализации практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении, подходы к оценке образовательной деятельности групп комбинированной направленности, включающие показатели инклюзии.

Результаты могут быть рекомендованы к использованию педагогическими коллективами не только групп комбинированной направленности, но и групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Их применение в проектировании содержания образовательных программ дошкольного образования обеспечит адаптацию программы для обучающихся с ОВЗ, определению организационных условий реализации программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся различных категорий.

В рамках сложившейся системы дополнительного профессионального образования, результаты ОЭР могут распространяться в формате программы повышения квалификации, реализуемой в сетевом взаимодействии с ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

Все продукты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, будут размещены на дистанционном портале ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41center.elearn.ru/> и доступны для заинтересованных в нём педагогов.

Информирование педагогической общественности о результатах опытно-экспериментального проекта, имеющихся возможностях знакомства с ними будет осуществляться через рассылку пресс-релизов, публикации статей в профессиональных журналах, участия педагогических коллективов образовательных учреждений-сетевых партнёров в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах посвящённых вопросам совместного образования.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.

Характеристика кадрового состава ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

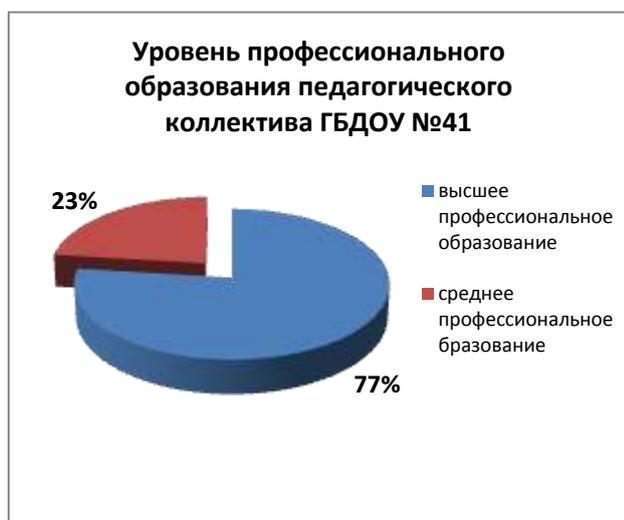
Значимой характеристикой педагогического коллектива ГБДОУ №41 является наличие многолетнего инновационного опыта работы. Практически все педагоги (общее количество педагогов - 39 человек) имеют опыт исследовательской деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Новые педагоги (за три года в коллектив пришло 12 педагогов) принимали активное участие в реализации инновационных проектов, осуществляемых образовательным учреждением, это способствовало формированию их методической компетентности. Большинство педагогов имеет опыт методического обобщения и диссеминации инновационной практики, участвуя в написании статей и методических пособий и реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации, осуществляемых учреждением в статусе региональной инновационной площадки - ресурсного центра общего образования и в статусе федеральной стажировочной площадки Министерства

образования и науки РФ. Педагогический коллектив имеет практический опыт реализации инновационных проектов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями-партнёрами: ГБУ ДПО СПб АППО, ГБДОУ «Кудесница» Петроградского р-на, ГБДОУ №137 Выборгского р-на, ГБДОУ №60 Невского р-на, ГБДОУ №133 Выборгского р-на, ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

Характеристики профессионального педагогического образования представлены на гистограмме 1. Квалификационные характеристики педагогического коллектива представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 1

Гистограмма 2



Научный потенциал коллектива представлен следующим составом: 1 доктор психологических наук, 3 кандидата психологических наук, 2 кандидата педагогических наук.

Характеристика кадрового состава «Отделения дошкольного образования» ГБОУ СОШ №309.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №309 имеет опыт инновационной работы в статусе районной экспериментальной площадки. Участвовать в реализации представляемого проекта будет педагогический коллектив вновь созданного структурного подразделения «Отделение дошкольного образования», который начал свою работу 1 сентября 2015года. Факторами, определившими участие, данного коллектива в ОЭР являются:

- отсутствие в данном микрорайоне групп компенсирующей направленности для оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ;

- востребованность психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи воспитанниками «Отделения дошкольного образования детей»;

- желание родителей обучающихся в услугах дошкольного образования по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционно-развивающей помощи шаговой доступности;

- географическое расположение структурного подразделения вблизи административной границы Центрального и Фрунзенского районов, требующее взаимодействия органов администраций двух районов при комплектовании данного подразделения;

- желание администрации структурного подразделения, имеющего многолетний опыт работы в технологии инклюзивного образования, работать в режиме инновационной деятельности;

- позиционирование администрацией структурного подразделения инновационной деятельности как ведущего фактора для стратегического развития учреждения.

Характеристики профессионального педагогического образования и квалификационные характеристики педагогического коллектива структурного подразделения представлены на гистограммах 3 и 4.

Гистограмма 3

Гистограмма 4



Педагогические коллективы ГБДОУ №41 и «Отделения дошкольного образования» ГБОУ СОШ №309 прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по тематике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программами внутрикорпоративного обучения каждого коллектива предусмотрена работа по вопросам практики применения ФГОС ДО и освоения новых трудовых действий в соответствии с переходом на профессиональный стандарт педагога.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Мухамедрахимов Рифкат – д.п.с.н, профессор факультета психологии, заведующий кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей ГБУ ВПО СПбГУ

Микшина Елена Павловна – к.п.н, доцент, учитель-дефектолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Материально-техническая оснащённость развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений-участников сетевого эксперимента соответствует требованиям ФГОС ДО.

ГБДОУ №41 в течение периода с 2011-2015 гг. получило значительное финансирование на современное оснащение игровым, дидактическим оборудованием в ходе реализации проектов в статусе федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ, а также по адресной программе Правительства Санкт-Петербурга в 2014-2015 гг. при открытии новых групп. Сегодня каждый педагог имеет автоматизированное индивидуальное рабочее место (АИРМ), оснащённое полным комплектом офисного оборудования, с выходом в ИНТЕРНЕТ. В учреждении все компьютеры объединены единой интранет-сетью. Помещения всех групп и дополнительных полифункциональных кабинетов оснащены комплектами интерактивного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски SMART Board и интерактивные столы SMART Table). Каждая площадка учреждения имеет мобильный компьютерный класс. В учреждении есть свой сервер, с постоянным IP-адресом на котором создан портал дистанционного обучения. Для этого используется следующее оборудование:

- оборудование для проведения видеоконференций, вебинаров;
- оборудование для организации дистанционного обучения на платформе ELEARNING SERVER 4G;
- комплекс программно-технических средств;
- комплекты мультимедийное оборудования.

«Отделение дошкольного образования» ГБОУ СОШ №309 открыто 1 сентября 2015 года. В рамках адресной программы Правительства Санкт-Петербурга на открытие дополнительных мест в 2014-2015 гг. развивающая предметно-пространственная среда оснащена современным игровым, дидактическим и интерактивным оборудованием.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 0.08.2014 №3364-р».

При необходимости дополнительных затрат будут привлекаться внебюджетные средства от предоставления платных услуг.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп»	1	450 000	450 000	Для повышения качества коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (можно использовать в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи (логопаты, слабослышащие, глухие дети), а также с детьми, не имеющими каких-либо органических или функциональных нарушений) по формированию слухо-речевого развития: постановки и автоматизации звуков, работы над дыханием, голосообразованием,
2	Интерактивная песочница	2	275 000.	550 000	Для организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации программы ОЭР включает процедуры контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренных программой ОЭР и процедур мониторинга за ходом реализации ОЭР в соответствии с критериями и показателями эффективности.

№	Критерий	Показатели	Процедуры мониторинга за ходом реализации ОЭР
1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов по ОЭР	<p>1.1. Наличие нормативно-правовой базы организации инновационной деятельности (приказы, положения, договоры, инструктивные материалы).</p> <p>1.2. Соответствие содержания нормативно-правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>1.3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по регламентации инновационной практики).</p>	<p>Административный контроль сроков выполнения мероприятий программы ОЭР.</p> <p>Внутренняя экспертиза.</p> <p>Внешняя экспертиза.</p>
2	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения программы опытно-экспериментальной работы.	<p>2.1. Наличие научно-методического сопровождения исследований, предусмотренных программой проекта ОЭР: – исследование образовательной практики групп комбинированной направленности Санкт-Петербургской системой дошкольного образования; – исследование готовности ДОУ Санкт-Петербурга к открытию групп совместного образования шаговой доступности; – оценка эффективности методического обеспечения в различных организационных условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>2.2. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: – перспективное планирование для обучающихся всех категорий; – модельные методические разработки занятий с обучающимися; – методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – дополнительная образовательная программа повышения квалификации для педагогов групп комбинированной направленности.</p> <p>2.3. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях эксперимента ФГОС ДО и действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>2.4. Наличие системы мониторинга, оценивающего ход реализации ОЭР</p>	<p>Административный контроль Внутренняя экспертиза.</p> <p>Административный контроль Внутренняя экспертиза. Общественная экспертиза.</p> <p>Внутренняя экспертиза Внешняя экспертиза организаций партнёров.</p> <p>Внешняя экспертиза Совета по образовательной политике в соответствии с этапами реализации проекта программы ОЭР</p>
3.	Влияние изменений,	3.1. Степень вовлеченности	Анкетирование персонала

	полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.	ОУ – участников ОЭР
		3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.	
		3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников	Оценка профессиональной компетентности персонала через анкетирование.
		3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения: – участие в конкурсах профессионального мастерства – участие в семинарах – участие в конференциях различного уровня и пр.	
		3.5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.	Самоанализ; и аналитические отчёты о проведенных мероприятиях
4	Информационное сопровождение проекта ОЭР.	4.1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах.	Статистический анализ Административный контроль Аналитические отчёты
		4.2. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.	
		4.3. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.	
5.	Социальная значимость проекта ОЭР.	5.1. Наличие положительных экспертных мнений об актуальности ОЭР.	Статистический анализ. Общественная экспертиза целевой группой (педагогами групп комбинированной направленности, работающих с детьми с ОВЗ различных категорий)..
		5.2. Востребованность продуктов ОЭР педагогическим сообществом Санкт-Петербурга	

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР:

«S» внутренние сильные стороны экспериментальной деятельности	«O» благоприятные внешние возможности
Актуальность выбранной тематики в связи со стратегическими направлениями развития системы образования	Востребованность данного направления работы педагогическим сообществом системы дошкольного образования СПб.
Высоко-профессиональное научно-методическое сопровождение опытно-	Возможность интеграции имеющегося опыта в рамках сетевого взаимодействия

экспериментальной работы	
20-летний практический и научно-исследовательский опыт психолого-педагогического сопровождения и квалифицированной коррекции в технологии совместного образования разных категорий обучающихся.	Возможность участия в районных и городских конкурсах педагогического мастерства и инновационной продукции для информирования педагогической общественности о практике реализации инклюзивного образования, проблемах и перспективах развития этого направления
Успешный опыт реализации сетевых инновационных проектов в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки и в статусе федеральной стажировочной площадки.	Возможность проведения внешней экспертизы для оценки хода реализации проекта ОЭР
Методическая компетентность и активность педагогического коллектива в обобщении образовательной практики и её диссеминации.	Увеличение количества социальных партнёров в рамках проводимых исследований.
Оснащённость образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Востребованность опыта работы в системе дополнительного профессионального образования.
«W» потенциальные внутренние слабости	«T» потенциальные внешние угрозы:
Разная степень методической компетентности участников эксперимента.	Законодательные ограничения вариативности форм совместного обучения и воспитания.
Первый опыт в инновационной деятельности у одного из образовательных учреждений - участников реализации сетевого проекта ОЭР.	Неопределённость финансового механизма обеспечения технологического регламента государственных образовательных услуг связанных с адресностью оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы ребёнка с ОВЗ.
Возможное несоблюдение сроков реализации этапов программы ОЭР, требующих согласования с вышестоящими организациями	

Заведующий ГБДОУ №41

_____ И.И. Голубева

Директор ГБОУ СШ №309

_____ В.М. Шаповалова