

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»  
протокол от 31.08. 2015 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»  
И.И. Голубева  
приказ от 01.09.2015г. №47



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,  
образовательных технологий,  
электронного обучения и дистанционных технологий**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»**

(ГБДОУ детский сад №41 Центрального СПб «Центр интегративного воспитания»)

Санкт-Петербург

2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных технологий (далее Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее образовательное учреждение) разработано в соответствии с требованиями:

- ст. 28, ч.3, п.12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами образовательного учреждения;

1.3. Определения, используемые в данном Положении

**методы обучения** – это:

- способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса (Ю.К. Бабанский);
- совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П.Подласый);
- опробованная и систематически функционирующая структура деятельности педагога и обучающихся, сознательно реализуемая с целью планируемый достижений обучающихся (В.Оконь);
- способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта образовательного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания;
- механизм реализации поставленных целей, определяющий пути достижения

планируемых результатов.

**методы воспитания** – это:

- способы создания ситуаций взаимодействия, педагога с ребенком, направленные на его социализацию
- совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.
- конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи (Селиванов В.С.).

**педагогическая технология** - это:

специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения; состоит из трёх компонентов - концептуальной основы, содержательной части обучения и воспитания (цели и содержание учебного материала), технологической части (организация образовательного процесса, методы и формы образовательной деятельности, методы, приёмы и формы работы педагога, психолого-педагогическая диагностика динамики достижений обучающихся).

**электронное обучение** – это:

использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между педагогами и обучающимися;

**дистанционные образовательные технологии** – это:

технологии осуществления образовательного процесса в форме индивидуального сопровождения обучающегося и его семьи находящихся на расстоянии с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и технологий.

## **2. Используемые в образовательном процессе методы и технологии**

2.1. При реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОП ДО) педагоги используют следующие методы обучения и воспитания по классификации дошкольной педагогики, в основе которой лежат основные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

**наглядные методы:**

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, электронных образовательных ресурсов);

**словесные методы и приёмы обучения:**

- рассказ педагога;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа;
- чтение художественной литературы.

**практические методы обучения:**

- упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков).

**игровые методы и приёмы обучения:**

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.2. При реализации ОП ДО педагоги используют следующие **педагогические технологии:**

- семейно-центрированная технология;
- междисциплинарная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии совместного образования/интегрированного/инклюзивного;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии «ТРИЗ»;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии альтернативной дополнительной коммуникации.

2.3. Совершенствование методов, методик и технологий осуществляется в ходе образовательного процесса реализации ОП ДО, в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся, при реализации инновационных проектов.

После апробации новых и/или усовершенствованных методов, методик и технологий решение о дальнейшем использовании в образовательном процессе и включении в реестр методического обеспечения реализации ОП ДО принимается Педагогическим советом

### **3. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, и другими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности образовательного процесса;
- личности воспитателя.

### **4. Права педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

**5. Ответственность педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Педагогические работники несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.